



赤峰学院

毕业生就业质量年度报告

2020年

目 录

学校概况	1
报告说明	3
第一章 就业基本情况	5
一 毕业生规模和结构	5
二 毕业生就业率及去向	14
(一) 毕业生的就业率	14
(二) 毕业去向分布	24
三 疫情影响	38
(一) 疫情对毕业落实的影响	38
(二) 疫情影响求职就业的主要方面	39
四 就业流向	40
五 毕业生的升学情况	55
六 毕业生的创业情况	61
七 职业资格证书获得情况	62
第二章 就业相关分析	64
一 享受“五险一金”情况	64
二 专业相关度	67
三 就业满意度	71
四 职业期待吻合度	75
五 就业稳定性	78
六 职业发展和变化	82
(一) 毕业生职业发展情况	82
(二) 毕业生职位变化	85
七 师范、非师范毕业生就业质量	89
八 蒙古语授课、汉语授课就业质量	89
第三章 就业发展趋势分析	91
一 毕业去向变化趋势	91
(一) 用人单位变化趋势	91
(二) 就业地区变化趋势	92
二 就业质量变化趋势	93
(一) 专业相关度变化趋势	93
(二) 就业满意度变化趋势	97
(三) 职业期待吻合度变化趋势	101

(四)	离职率变化趋势.....	104
三	就业创业工作举措.....	108
(一)	就业指导服务工作.....	108
(二)	课程及师资队伍建设.....	109
(三)	创业指导及实践活动.....	110
第四章	 就业对教育教学的反馈	112
一	对高校办学的反馈.....	112
(一)	对学校的总体满意度.....	112
(二)	各学院及专业对学校的满意度.....	113
二	对人才培养的反馈.....	117
(一)	对基本工作能力培养的反馈.....	117
(二)	母校学习经历对通用能力的影响.....	118
三	对教育教学的反馈.....	119
(一)	总体教学满意度评价.....	119
(二)	就业、升学的毕业生对母校的教学满意度.....	119
(三)	各学院及专业的教学满意度.....	120
四	师范类专业教学反馈.....	123
五	就业主要特点.....	127
(一)	求职过程.....	127
(二)	就业服务情况.....	129
(三)	就业工作改进.....	133
(四)	创新创业教育情况.....	136
第五章	 社会用人需求与毕业生供求关系分析	138
一	用人单位需求现状.....	138
(一)	毕业生在区内主要行业的就业情况.....	138
(二)	毕业生在区内主要职业的就业情况.....	139
二	用人单位评价.....	140
(一)	用人单位对毕业生的满意度.....	140
(二)	用人单位对毕业生能力、素质、知识的满意度.....	141
(三)	用人单位聘用本校毕业生的渠道.....	142
(四)	求职改进需求.....	143
(五)	人才培养改进需求.....	144
三	对未来毕业生就业形势的预判.....	145

图表目录

学校概况	1
报告说明	3
第一章 就业基本情况	5
图 1-1 不同性别毕业生的人数	5
表 1-1 毕业生的生源结构	5
表 1-2 蒙古语授课、汉语授课毕业生的人数	6
表 1-3 不同民族毕业生的人数（本科）	7
表 1-4 不同民族毕业生的人数（专科）	7
表 1-5 贫困及非贫困毕业生的人数	7
表 1-6 师范及非师范毕业生的人数	7
图 1-2 各学院人数（本科）	8
图 1-3 各学院人数（专科）	9
图 1-4 各专业人数（本科）	10
图 1-5 各专业人数（专科）	13
图 1-6 毕业生的总体就业率	14
图 1-7 各学历层次毕业生的就业率	15
图 1-8 不同性别毕业生的就业率	15
图 1-9 不同民族毕业生的就业率	16
图 1-10 贫困及非贫困毕业生的就业率	16
图 1-11 师范及非师范毕业生的就业率	17
图 1-12 各学院就业率（本科）	18
图 1-13 各学院就业率（专科）	19
图 1-14 各专业就业率（本科）	20
图 1-15 各专业就业率（专科）	23
图 1-16 毕业生的总体毕业去向	24
图 1-17 各学历层次毕业生的总体毕业去向	25
图 1-18 不同性别毕业生的毕业去向（本科）	26
图 1-19 不同性别毕业生的毕业去向（专科）	27
表 1-7 不同民族毕业生的毕业去向（本科）	28
表 1-8 不同民族毕业生的毕业去向（专科）	28
图 1-20 贫困及非贫困毕业生的毕业去向（本科）	29
图 1-21 师范及非师范毕业生的毕业去向（本科）	30
图 1-22 师范及非师范毕业生的毕业去向（专科）	31
表 1-9 各学院毕业去向（本科）	32
表 1-10 各学院毕业去向（专科）	33

表 1-11 各专业毕业去向（本科）	34
表 1-12 各专业毕业去向（专科）	37
图 1-23 疫情对毕业落实的影响（本科）	38
图 1-24 疫情对毕业落实的影响（专科）	38
图 1-25 疫情影响求职就业的主要方面（本科）	39
图 1-26 疫情影响求职就业的主要方面（专科）	39
表 1-13 总体职业流向	40
表 1-14 各学院职业特点	40
表 1-15 各专业职业特点	42
表 1-16 总体行业流向	43
表 1-17 各学院总体行业流向	44
表 1-18 个专业总体行业流向	46
图 1-27 不同类型用人单位分布	48
图 1-28 不同规模用人单位分布	48
图 1-29 毕业生在行业一流企业就业的比例（本科）	49
图 1-30 毕业生在行业一流企业就业的比例（专科）	49
表 1-19 各学院毕业生的用人单位类型分布（本科）	50
表 1-20 各学院毕业生的用人单位类型分布（专科）	51
表 1-21 各专业毕业生的用人单位类型分布（本科）	51
表 1-22 各专业毕业生的用人单位类型分布（专科）	52
表 1-23 各学院毕业生的用人单位规模分布（本科）	52
表 1-24 各学院毕业生的用人单位规模分布（专科）	53
表 1-25 各专业毕业生的用人单位规模分布（本科）	53
表 1-26 各专业毕业生的用人单位规模分布（专科）	54
图 1-31 毕业生在内蒙古就业的比例	54
表 1-27 主要就业城市分布（本科）	54
表 1-28 主要就业城市分布（专科）	55
图 1-32 毕业生的升学比例	55
图 1-33 各学院毕业生的升学比例（本科）	56
图 1-34 各学院毕业生的升学比例（专科）	57
图 1-35 各专业毕业生的升学比例（本科）	58
图 1-36 各专业毕业生的升学比例（专科）	60
图 1-37 毕业生读研院校的主要类型（本科）	60
表 1-29 毕业生实际创业的行业类（合并数据）（本科）	61
表 1-30 毕业生实际创业的行业类（专科）	61
图 1-38 毕业生获得职业资格证书的比例（专科）	62
图 1-39 各专业毕业生获得职业资格证书的比例（专科）	62

图 2-1 毕业生享受“五险一金”情况（本科）	64
图 2-2 毕业生享受“五险一金”情况（专科）	65
表 2-1 各学院毕业生享受“五险一金”情况（本科）	65
表 2-2 各专业毕业生享受“五险一金”情况（本科）	66
图 2-3 毕业生的工作与专业相关度	67
图 2-4 各学院毕业生的工作与专业相关度（本科）	68
图 2-5 各专业毕业生的工作与专业相关度（本科）	69
图 2-6 各专业毕业生的工作与专业相关度（专科）	70
图 2-7 毕业生就业满意度	71
图 2-8 各学院毕业生的就业满意度（本科）	72
图 2-9 各专业毕业生的就业满意度（本科）	73
图 2-10 毕业生的职业期待吻合度	75
图 2-11 各专业毕业生的职业期待吻合度（本科）	76
图 2-12 毕业生的离职率	78
图 2-13 各学院毕业生的离职率（本科）	79
图 2-14 各专业毕业生的离职率（本科）	80
图 2-15 毕业生有过薪资或职位提升的比例	82
图 2-16 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例（本科）	83
图 2-17 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例（本科）	84
图 2-18 毕业生有过转岗的比例	85
图 2-19 各学院毕业生有过转岗的比例（本科）	86
图 2-20 各专业毕业生有过转岗的比例（本科）	87
表 2-3 师范、非师范毕业生主要指标表（本科）	89
表 2-4 师范、非师范毕业生主要指标表（专科）	89
表 2-5 蒙古语授课、汉语授课主要指标表（本科）	89

第三章 就业发展趋势分析..... 91

图 3-1 不同类型用人单位需求变化趋势（本科）	91
图 3-2 不同规模用人单位需求变化趋势（本科）	91
图 3-3 毕业生主要就业省份的变化趋势（本科）	92
表 3-1 毕业生主要就业城市的变化趋势（本科）	92
图 3-4 专业相关度变化趋势（本科）	93
图 3-5 各学院毕业生的工作与专业相关度（本科）	94
图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度（本科）	95
图 3-7 就业满意度变化趋势（本科）	97
图 3-8 各学院毕业生的就业满意度（本科）	98
图 3-9 各专业毕业生的就业满意度（本科）	99
图 3-10 职业期待吻合度变化趋势（本科）	101

图 3-11 各专业毕业生的职业期待吻合度（本科）	102
图 3-12 毕业半年内的离职率变化趋势（本科）	104
图 3-13 各学院毕业生的离职率（本科）	105
图 3-14 各专业毕业生的离职率（本科）	106

第四章 就业对教育教学的反馈 112

图 4-1 毕业生对母校的满意度	112
图 4-2 各学院毕业生对母校的满意度（本科）	113
图 4-3 各学院毕业生对母校的满意度（专科）	114
图 4-4 各专业毕业生对母校的满意度（本科）	115
图 4-5 各专业毕业生对母校的满意度（专科）	116
图 4-6 工作中最重要的通用能力（多选）	117
表 4-1 母校学习经历对各项通用能力的影响（本科）	118
表 4-2 母校学习经历对各项通用能力的影响（专科）	118
图 4-7 毕业生对母校的教学满意度	119
表 4-3 就业、升学毕业生对母校的教学满意度	119
图 4-8 各学院毕业生的教学满意度（本科）	120
图 4-9 各学院毕业生的教学满意度（专科）	121
图 4-10 各专业毕业生的教学满意度（本科）	121
图 4-11 各专业毕业生的教学满意度（专科）	122
图 4-12 师范类专业毕业要求达成度（本科）	123
图 4-13 师范类专业毕业要求达成度（专科）	123
图 4-14 师范类专业教师素质能力评价（本科）	124
图 4-15 师范类专业教师素质能力评价（专科）	124
图 4-16 师范类专业认为实践教学内容满足工作需要的比例（本科）	125
图 4-17 师范类专业认为实践教学内容满足工作需要的比例（专科）	125
图 4-18 师范类专业各项实习实践活动满足度（本科）	126
图 4-19 师范类专业各项实习实践活动满足度（专科）	126
图 4-20 毕业生收到面试机会数及录用通知数（本科）	127
图 4-21 毕业生收到面试机会数及录用通知数（专科）	127
图 4-22 毕业生求职周期及求职成本（本科）	128
图 4-23 毕业生求职周期及求职成本（专科）	128
图 4-24 毕业生对就业指导服务的总体满意度	129
图 4-25 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）（本科）	129
图 4-26 毕业生接受就业指导服务的比例（多选）（专科）	130
图 4-27 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度（本科）	131
图 4-28 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度（专科）	132
图 4-29 毕业生获得第一份工作的渠道（本科）	132

图 4-30 毕业生获得第一份工作的渠道（专科）	133
图 4-31 毕业生就业课程满意度	133
图 4-32 毕业生就业改进需求（本科）	134
图 4-33 毕业生就业改进需求（专科）	135
图 4-34 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）（本科）	136
图 4-35 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）（专科）	136
第五章 社会用人需求与毕业生供求关系分析	138
图 5-1 用人单位对本校毕业生的满意度	140
图 5-2 用人单位对本校毕业生知识、能力、素质的满意度	141
图 5-3 用人单位聘用本校毕业生的渠道	142
图 5-4 求职改进需求	143
图 5-5 人才培养改进需求	144

学校概况

赤峰学院是2003年经国家教育部批准先后由六所院校合并组建而成的一所全日制普通本科高校，办学历史可追溯至1957年创办的赤峰师范学校。学校位于闻名遐迩的“红山文化”发祥地——内蒙古赤峰市，至今已有60余年的发展历程。

目前学校占地面积935亩，设有18个党政管理机构，5个教辅机构，2个群团机构，25个二级学院，3个附属单位（附属医院、第二附属医院、附属中学）。现开设58个本科专业，其中，自治区一流本科专业7个，8个专业实现一本招生，专业设置涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等11个学科门类。拥有“教育”和“文物与博物馆”两个专业硕士学位授权点。现有全日制在校本专科生13233人，其中本科生12417人，专科生816人，研究生179人、留学生146人，形成了以本科教育为主体，“专科—本科—研究生—留学生”协调发展的人才培养体系。

现有教职工1669人，其中专任教师1016人，正高职称166人，副高职称627人，博士210人，硕士672人，硕士研究生导师86人，享受国务院政府特殊津贴教师4人，国家级优秀教师1人，自治区“新世纪321”人才工程第一、二层次人选6人，中国工艺美术大师1人，西部青年学者1人，自治区“草原英才”工程人选6人，自治区“草原英才”团队3个，自治区级教学团队7个，自治区教学名师11人，自治区级教坛新秀8人。

学校现有国家级特色专业建设点1个，自治区级综合改革试点专业1个，自治区级重点培育学科1个，自治区级重点建设专业2个，自治区级品牌专业9个，自治区级精品课程18门，自治区级实验教学示范中心2个，自治区级重点实验室3个，自治区级社科研究基地7个。“十三五”以来，共发表论文4000余篇，其中SCI、EI、CPCI收录210余篇，科研项目立项759项，资助经费6100余万元，出版专著、编著、教材等166部，获批发明专利140项，各级各类优秀成果政府奖96项。2020新增国家社会科学基金项目 and 自然科学基金项目10项，资助经费240余万元，省部级、市级立项133项，资助经费320余万元。

2011年，作为国家新一轮本科教学工作合格评估的首家被评高校，学校顺利通过评估，并入选全国高校以评促建先进典型案例库。同年，学校获批“服务国家特殊需求人才培养项目”——学士学位授予单位开展培养硕士专业学位研究生试点工作单位，填补了自治区文博硕士专业学位研究生教育的空白。2016年，学校凭借在率先转型发展方面取得的明显成效，被确立为全区转型发展试点院校，同时被列入全国百所“产教融合发展工程建设规划项目应用型本科院校”。2018年学校成为新增硕士学位授予单位，获批教育硕士、文物与博物馆硕士专业学位授



权点。同年，学校以优异成绩顺利通过教育部本科教学工作审核评估。教育部审核评估专家组对我校的评价是：“学校办学定位准确，人才培养目标明确，符合新时代党和国家对高等教育发展的要求，适应国家发展战略和区域经济社会发展需求。”2019 年学校成功召开第三次党代会，提出了“三步走”的发展战略，作出了建设赤峰大学和具有鲜明地方和民族特色的应用型综合大学的战略部署，擘画了学校未来事业发展的美好蓝图。

乘风破浪潮头立，扬帆起航正当时。新时代冲锋的号角已经吹响，目前，赤峰学院上下团结一心，众志成城，锐意进取，攻坚克难，朝着创建赤峰大学和具有鲜明地方和民族特色的应用型综合大学的目标全力奋进。

▶ 报告说明

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。为了全面系统反映学校毕业生就业工作情况，进一步推动就业、招生和人才培养的联动，并不断健全和完善就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制发布本报告。

本报告内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、就业发展趋势以及对教育教学的反馈。本报告数据主要来源于：

1. 赤峰学院 2020 届毕业生就业数据。数据统计截止日期为 2020 年 8 月 31 日，主要涵盖就业基本情况等方面内容。
2. 第三方专业机构调研数据。

毕业生调研数据：调查面向全校 2020 届毕业生，共回收有效问卷 1691 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 49.53%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

用人单位调研数据：调研面向招聘我校应届毕业生的用人单位，回收有效问卷 89 份，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对本校毕业生的使用评价等方面的内容。

就业

基本情况



第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

赤峰学院 2020 届总毕业生人数为 3436 人，包括硕士 22 人、本科 2892 人、专科 522 人。

2. 毕业生的性别结构

本校 2020 届硕士毕业生中男生 7 人，占比为 31.82%；女生 15 人，占比为 68.18%。本科毕业生中男生 1023 人，占比为 35.37%；女生 1869 人，占比为 64.63%。2020 届专科毕业生中，男生 203 人，占比为 38.89%；女生 319 人，占比为 61.11%。

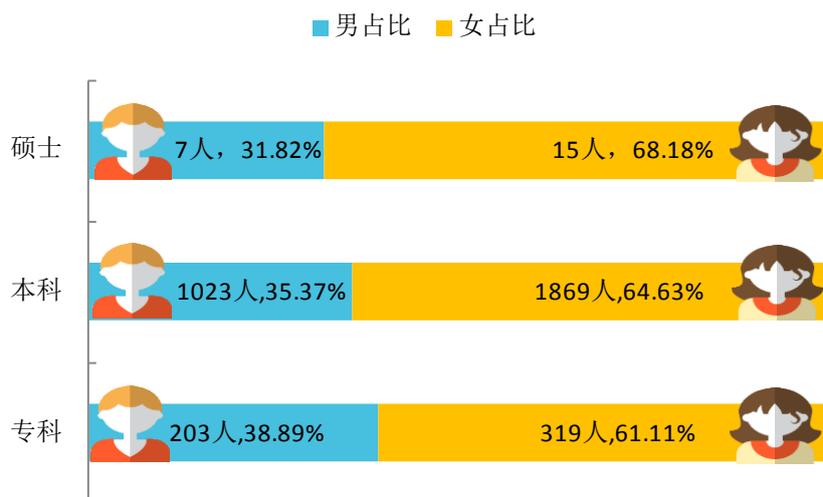


图 1-1 不同性别毕业生的人数

数据来源：赤峰学院数据。

3. 毕业生的生源结构

本校 2020 届本科毕业生以内蒙古（90.90%）生源为主，专科毕业生均为内蒙古生源。

表 1-1 毕业生的生源结构

学历名称	生源地	毕业生所占比例 (%)
本科	内蒙古	90.90
	河北	2.27
	安徽	1.07

学历名称	生源地	毕业生所占比例 (%)
	山东	0.85
	河南	0.57
	江西	0.50
	山西	0.50
	四川	0.50
	甘肃	0.43
	吉林	0.36
	江苏	0.36
	辽宁	0.28
	陕西	0.28
	宁夏	0.21
	湖南	0.21
	云南	0.14
	北京	0.14
	贵州	0.14
	黑龙江	0.07
	广西	0.07
	澳门	0.07
	湖北	0.07
专科	内蒙古	100.00

数据来源：赤峰学院数据。

4. 各类毕业生的人数

本校 2020 届毕业生通过汉语授课的硕士 19 人、本科 2611 人、专科 52 人；通过蒙古语授课的硕士 3 人、本科 281 人。

表 1-2 蒙古语授课、汉语授课毕业生的人数

授课语言	硕士	本科	专科
汉语授课	19	2611	522
蒙古语授课	3	281	0

数据来源：赤峰学院数据。

本校 2020 届本科毕业生主要来自汉族，有 1941 人，占比为 67.12%；少数民族有 951 人，人数较多的是蒙古族。

表 1-3 不同民族毕业生的人数（本科）

民族	比例（%）	人数（人）
汉族	67.12	1941
少数民族	32.88	951

数据来源：赤峰学院数据。

本校 2020 届专科毕业生主要来自汉族，有 366 人，占比为 70.11%；少数民族有 156 人，人数较多的是蒙古族。

表 1-4 不同民族毕业生的人数（专科）

民族	比例（%）	人数（人）
汉族	70.11	366
少数民族	29.89	156

数据来源：赤峰学院数据。

本校 2020 届毕业生中，本科贫困生源有 92 人，专科贫困生源有 11 人。

表 1-5 贫困及非贫困毕业生的人数

单位：%

贫困	非贫困生	贫困生	非贫困生人数	贫困生人数
本科	96.82	3.18	2800	92
专科	97.89	2.11	511	11

数据来源：赤峰学院数据。

本校 2020 届本科师范类毕业生 1163 人，占比为 40.21%，专科师范类毕业生有 70 人，占比为 13.41%。

表 1-6 师范及非师范毕业生的人数

单位：%

师范	非师范生	普通师范生	非师范生人数	普通师范生人数
本科	59.79	40.21	1729	1163
专科	86.59	13.41	452	70

数据来源：赤峰学院数据。

5. 各学院及专业毕业生人数

本校 2020 届本科毕业生分布在 19 个学院，其中规模较大的学院是经济与管理学院（383 人）、学前与特殊教育学院（345 人）。

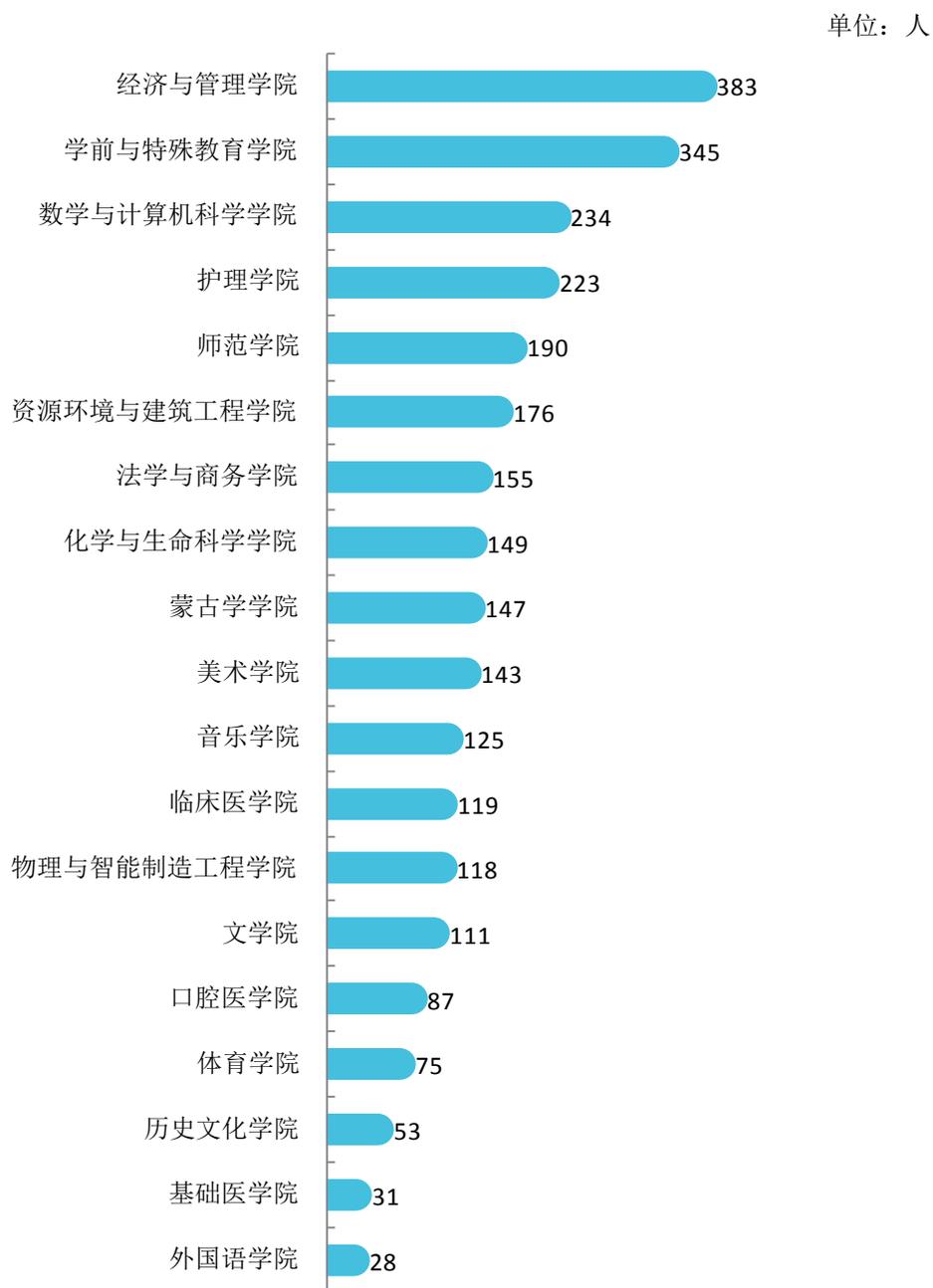


图 1-2 各学院人数（本科）

数据来源：赤峰学院数据。

本校 2020 届专科毕业生分布在 9 个学院，其中规模较大的学院是护理学院（159 人）。

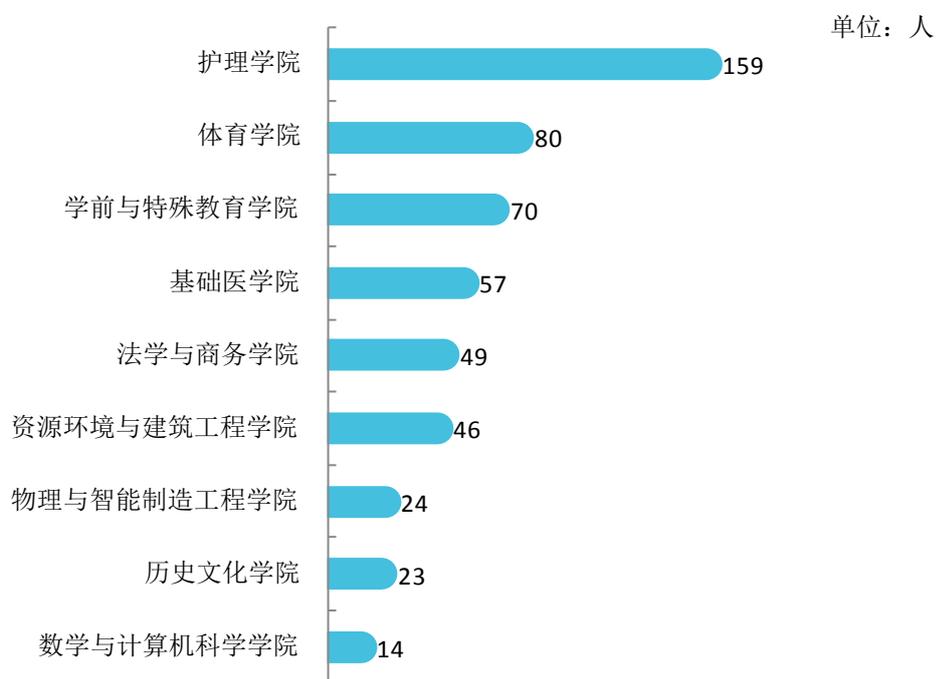


图 1-3 各学院人数（专科）

数据来源：赤峰学院数据。

本校 2020 届本科毕业生分布在 44 个专业，其中规模较大的专业是会计学（校企：互联网金融；金融服务与理财）（383 人）、学前教育（267 人）、护理学（223 人）。

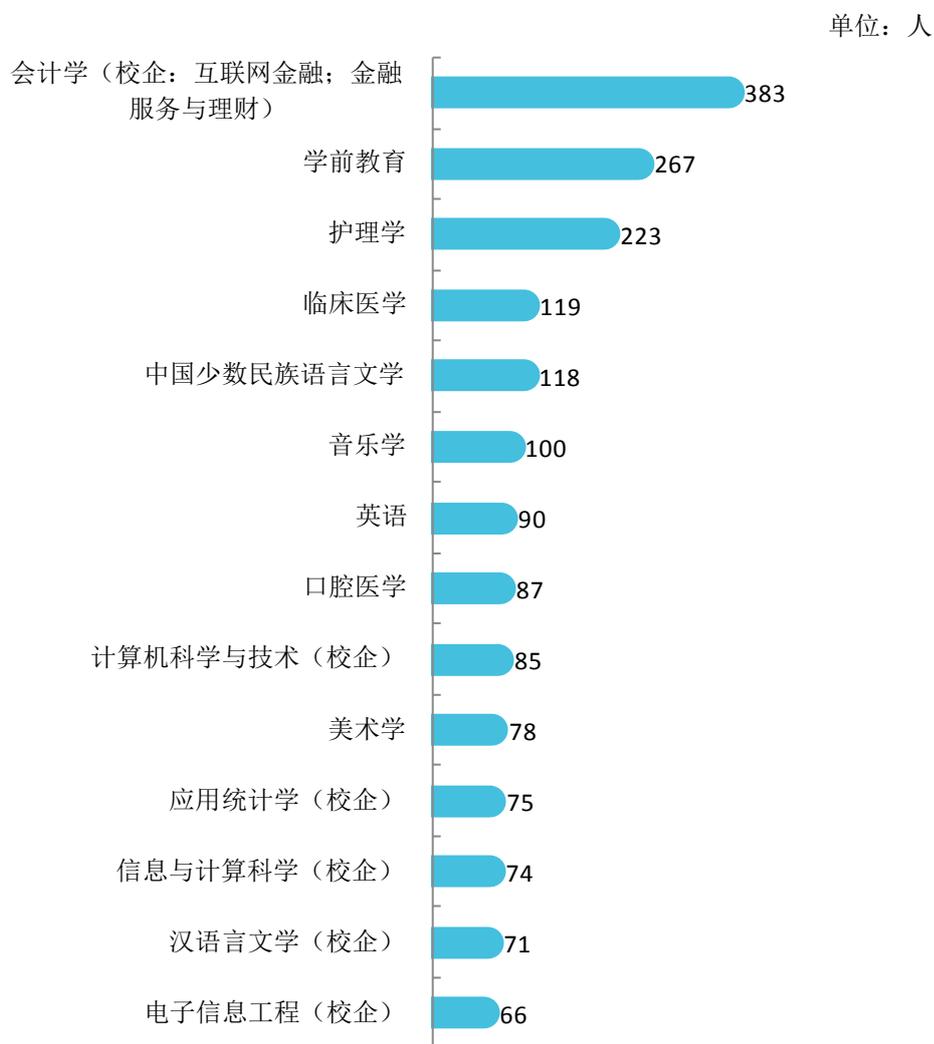
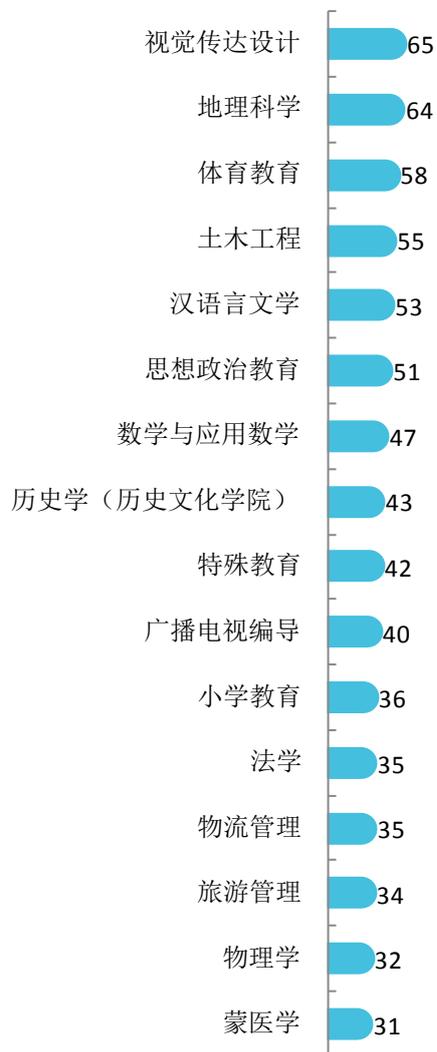


图 1-4 各专业人数（本科）

数据来源：赤峰学院数据。

单位：人



续图 1-4 各专业人数（本科）

数据来源：赤峰学院数据。

单位：人



续图 1-4 各专业人数（本科）

数据来源：赤峰学院数据。

本校 2020 届专科毕业生分布在 14 个专业，其中规模较大的专业是护理（119 人）。

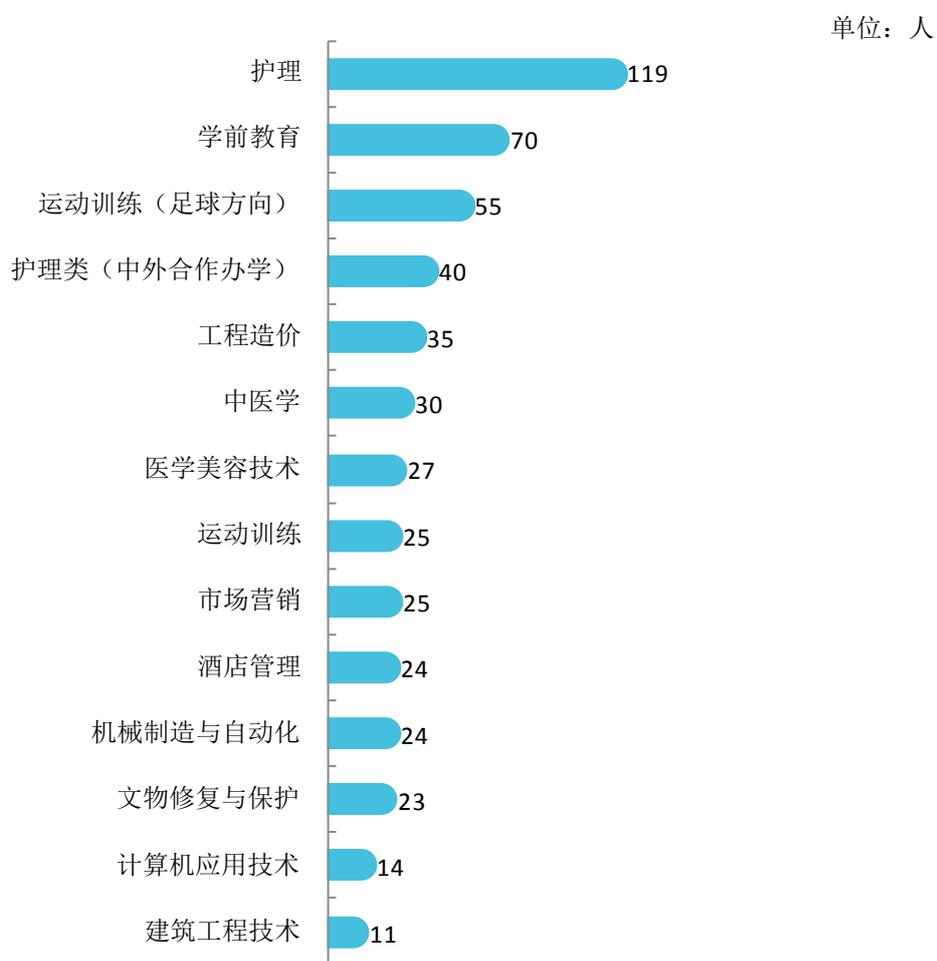


图 1-5 各专业人数（专科）

数据来源：赤峰学院数据。

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

（一） 毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

截止 2020 年 8 月 31 日，本校 2020 届毕业生的总体就业率为 55.68%。

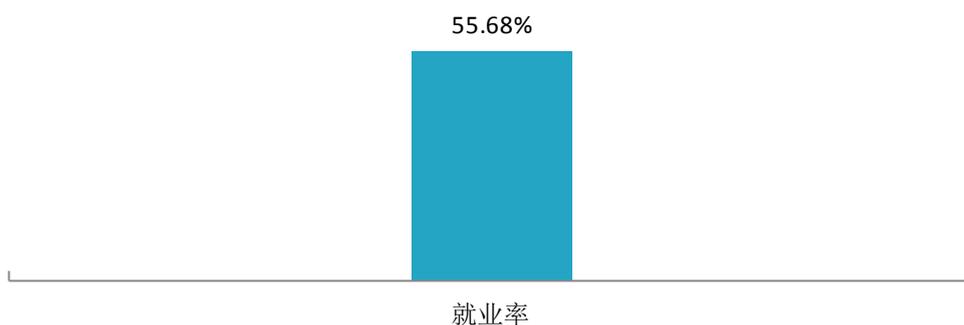


图 1-6 毕业生的总体就业率

数据来源：赤峰学院数据。

本校 2020 届毕业生中，本科毕业生、专科毕业生的就业率分别为 55.15%、59.00%。

单位：%

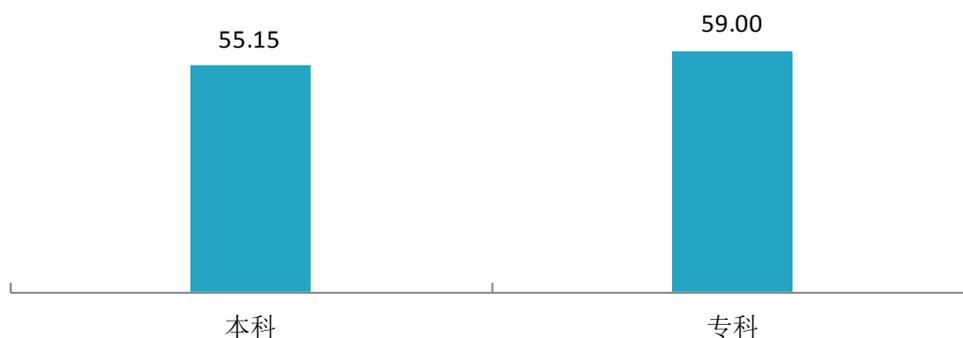


图 1-7 各学历层次毕业生的就业率

数据来源：赤峰学院数据。

2. 各类毕业生的就业率

本校 2020 届本科毕业生中，男生的就业率为 60.22%，女生的就业率为 52.38%；专科毕业生中，男生的就业率为 44.33%，女生的就业率为 68.34%。

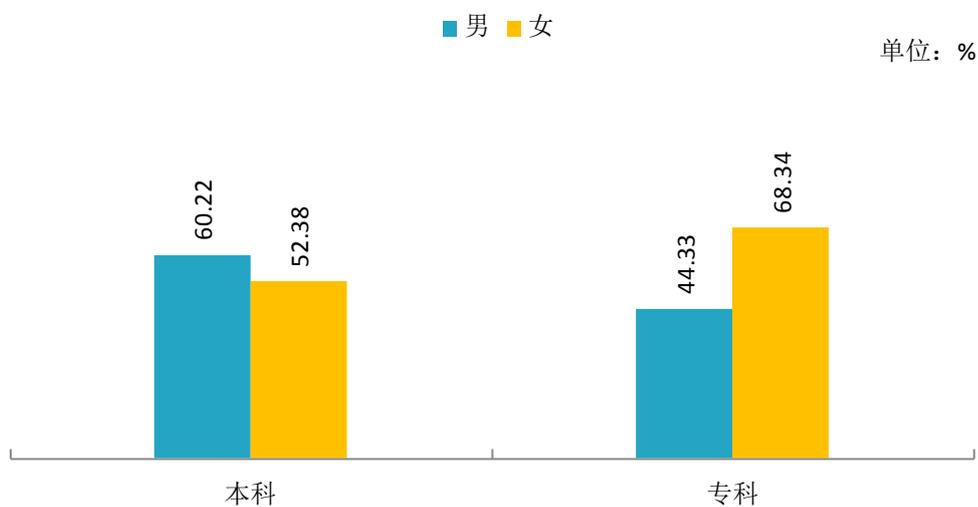


图 1-8 不同性别毕业生的就业率

数据来源：赤峰学院数据。

本校 2020 届本科毕业生中，汉族生源的就业率为 58.37%，少数民族的就业率为 48.58%；专科毕业生中，汉族生源的就业率为 59.02%，少数民族的就业率为 58.97%。

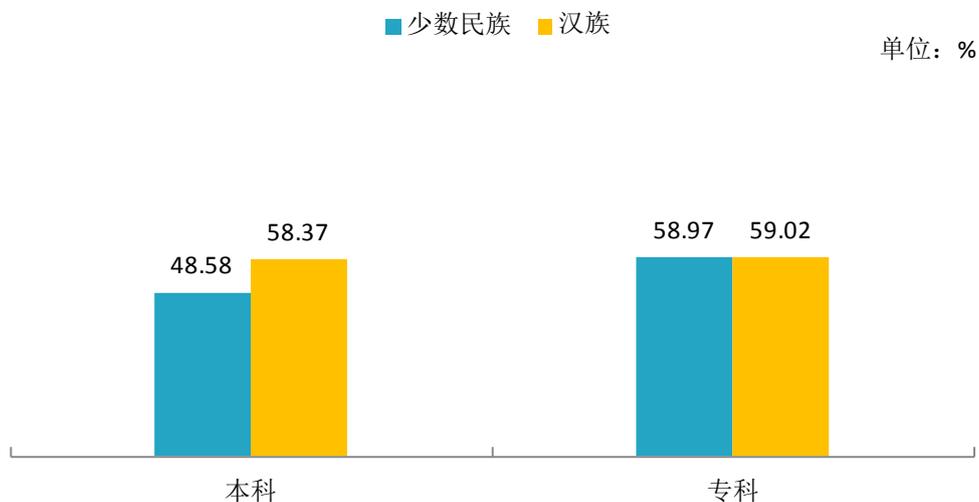


图 1-9 不同民族毕业生的就业率

数据来源：赤峰学院数据。

本校 2020 届本科毕业生中，贫困生的就业率为 52.17%，非贫困生的就业率为 55.25%；专科毕业生中，贫困生的就业率为 81.82%，非贫困生的就业率为 58.51%。

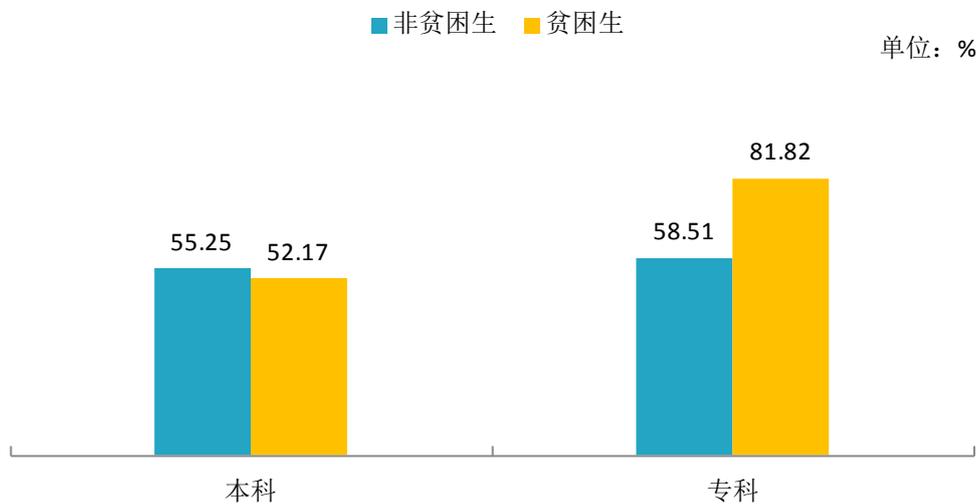


图 1-10 贫困及非贫困毕业生的就业率

数据来源：赤峰学院数据。

本校 2020 届本科毕业生中，普通师范毕业生的就业率为 48.24%，非师范类毕业生的就业率为 59.80%；专科毕业生中，师范类毕业生的就业率为 60.00%，非师范类毕业生的就业率为 58.85%。

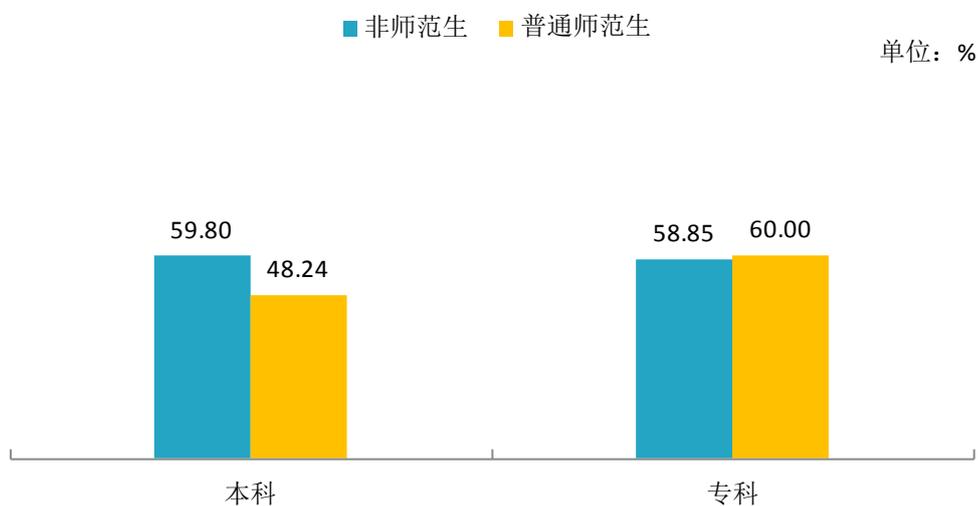


图 1-11 师范及非师范毕业生的就业率

数据来源：赤峰学院数据。

3. 各学院及专业的就业率

本校 2020 届本科毕业生中，就业率较高的学院是数学与计算机科学学院（76.07%）、口腔医学院（73.56%）；就业率较低的学院是蒙古学学院（30.61%）。

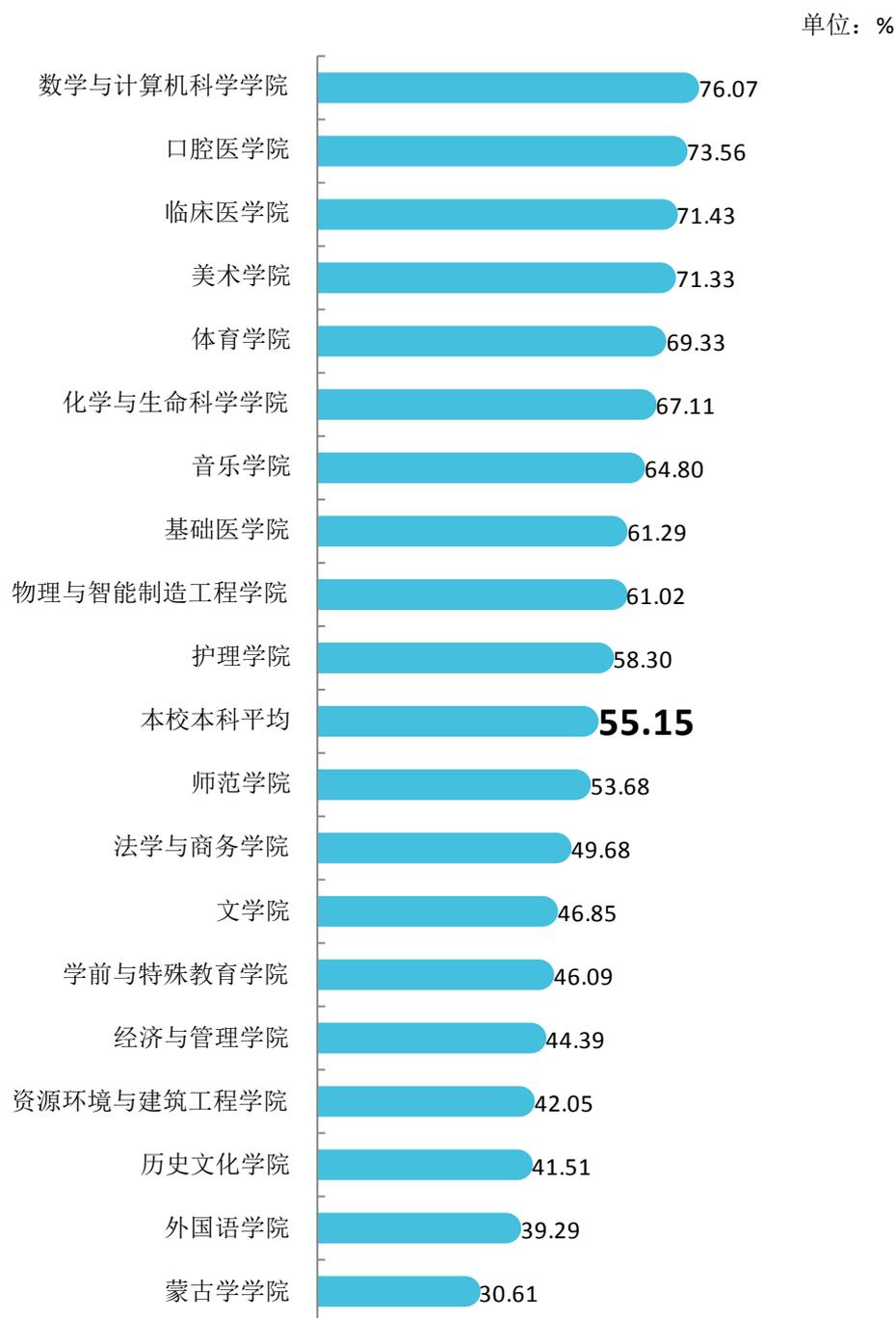


图 1-12 各学院就业率（本科）

数据来源：赤峰学院数据。

本校 2020 届专科毕业生分布在 9 个学院，其中历史文化学院（86.96%）、基础医学院（80.70%）的就业率位居前二；与此同时，毕业生就业率高于全校总体水平的学院共有 5 个。

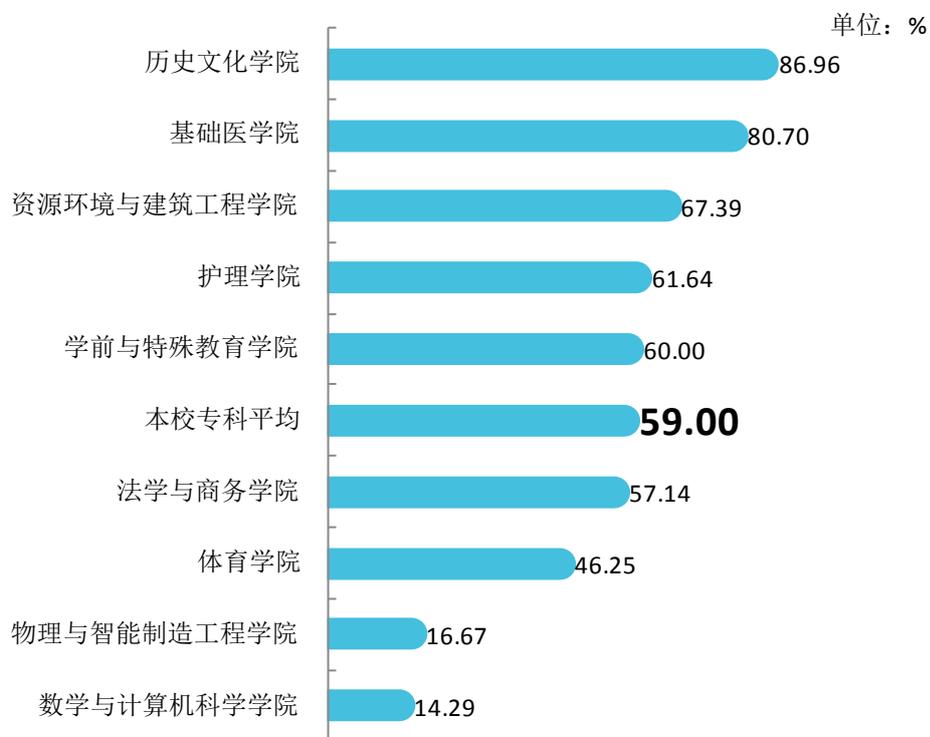


图 1-13 各学院就业率（专科）

数据来源：赤峰学院数据。

本校 2020 届本科毕业生分布在 44 个专业，其中就业率较高的专业是建筑环境与能源应用工程（校企）（96.67%）、化学（89.66%），高于本校本科平均就业率的专业共 29 个。

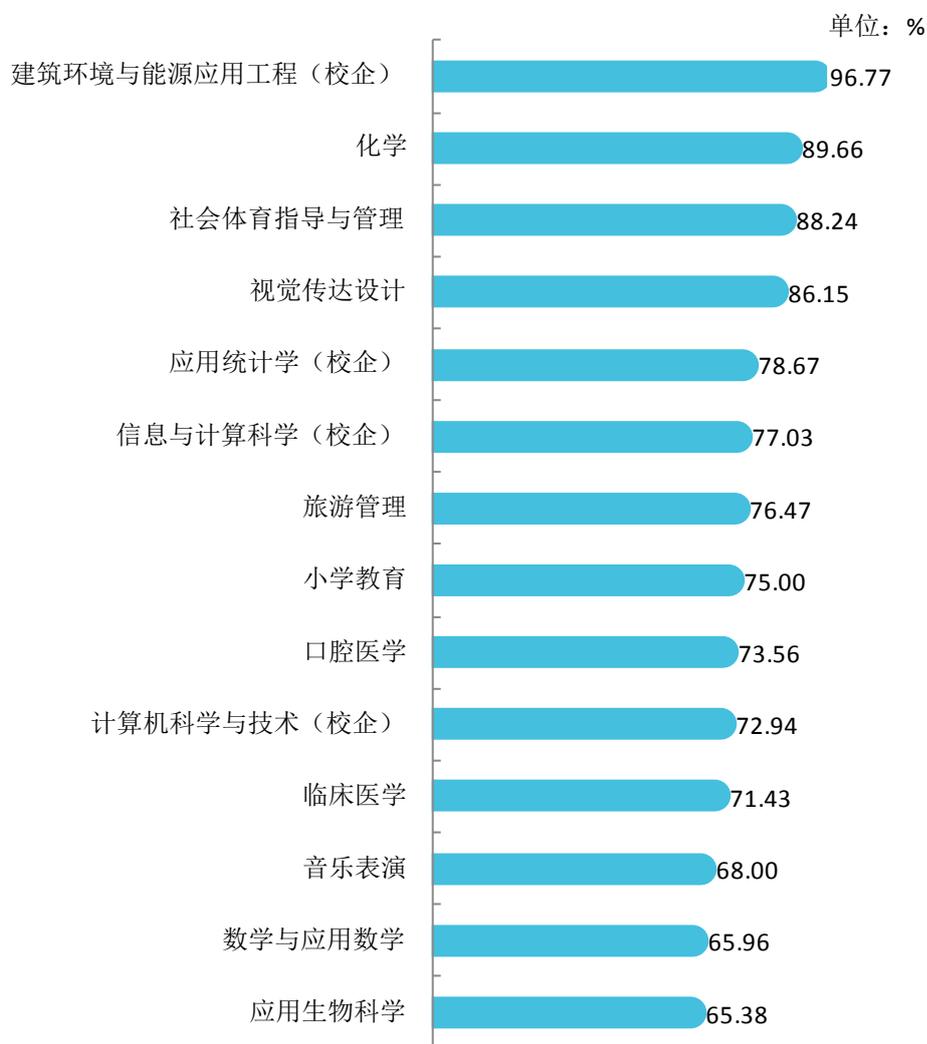
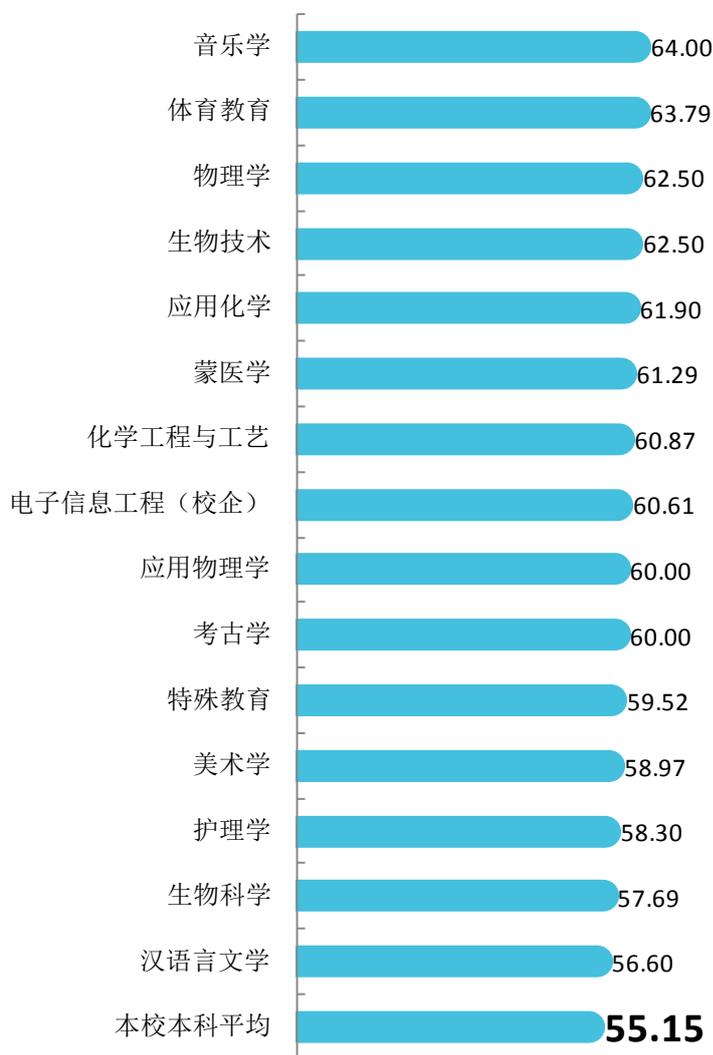


图 1-14 各专业就业率（本科）

数据来源：赤峰学院数据。



单位：%



续图 1-14 各专业就业率(本科)

数据来源：赤峰学院数据。

单位：%



续图 1-14 各专业就业率(本科)

数据来源:赤峰学院数据。

本校 2020 届专科毕业生分布在 14 个专业，其中医学美容技术专业的就业率达到 100.00%，实现了完全就业；与此同时，共有 9 个专业毕业生的就业率在全校总体水平之上。



图 1-15 各专业就业率（专科）

数据来源：赤峰学院数据。

（二） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

从去向构成来看，本校 2020 届毕业生签就业协议形式就业的比例为 22.29%，升学的比例为 5.50%。

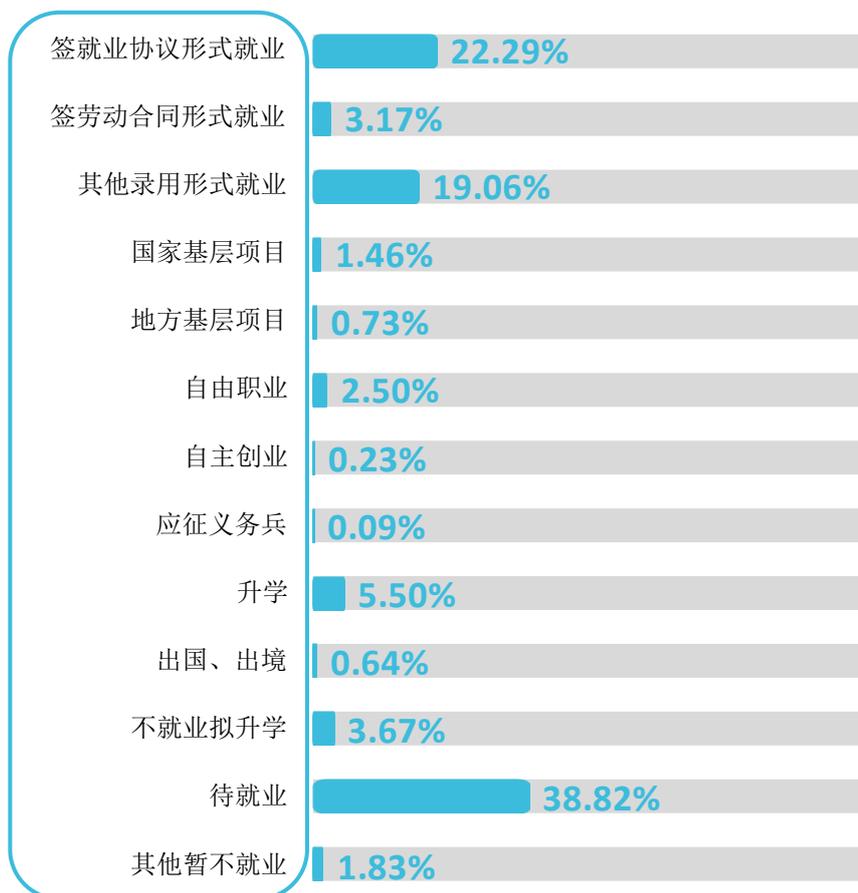


图 1-16 毕业生的总体毕业去向

数据来源：赤峰学院数据。

分学历层次来看，本校2020届本科毕业生最主要的去向是签就业协议形式就业(23.89%)，其次是其他录用形式就业(17.74%)；专科毕业生最重要的去向是其他录用形式就业(26.82%)，升学的比例为15.52%。

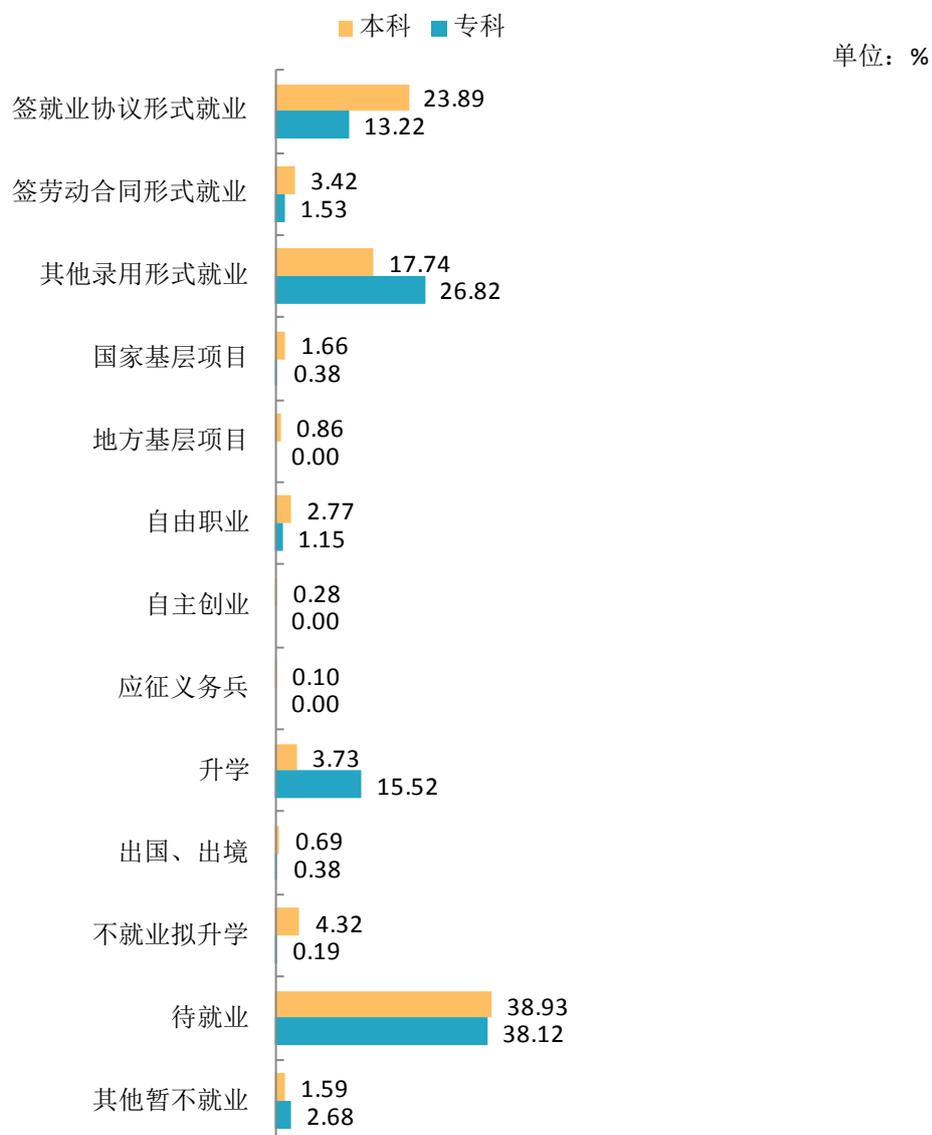


图 1-17 各学历层次毕业生的总体毕业去向

数据来源：赤峰学院数据。

2. 不同性别毕业生的毕业去向

本校 2020 届本科毕业生中，男生和女生最主要的去向均是签就业协议形式就业（分别是 28.64%、21.29%）。

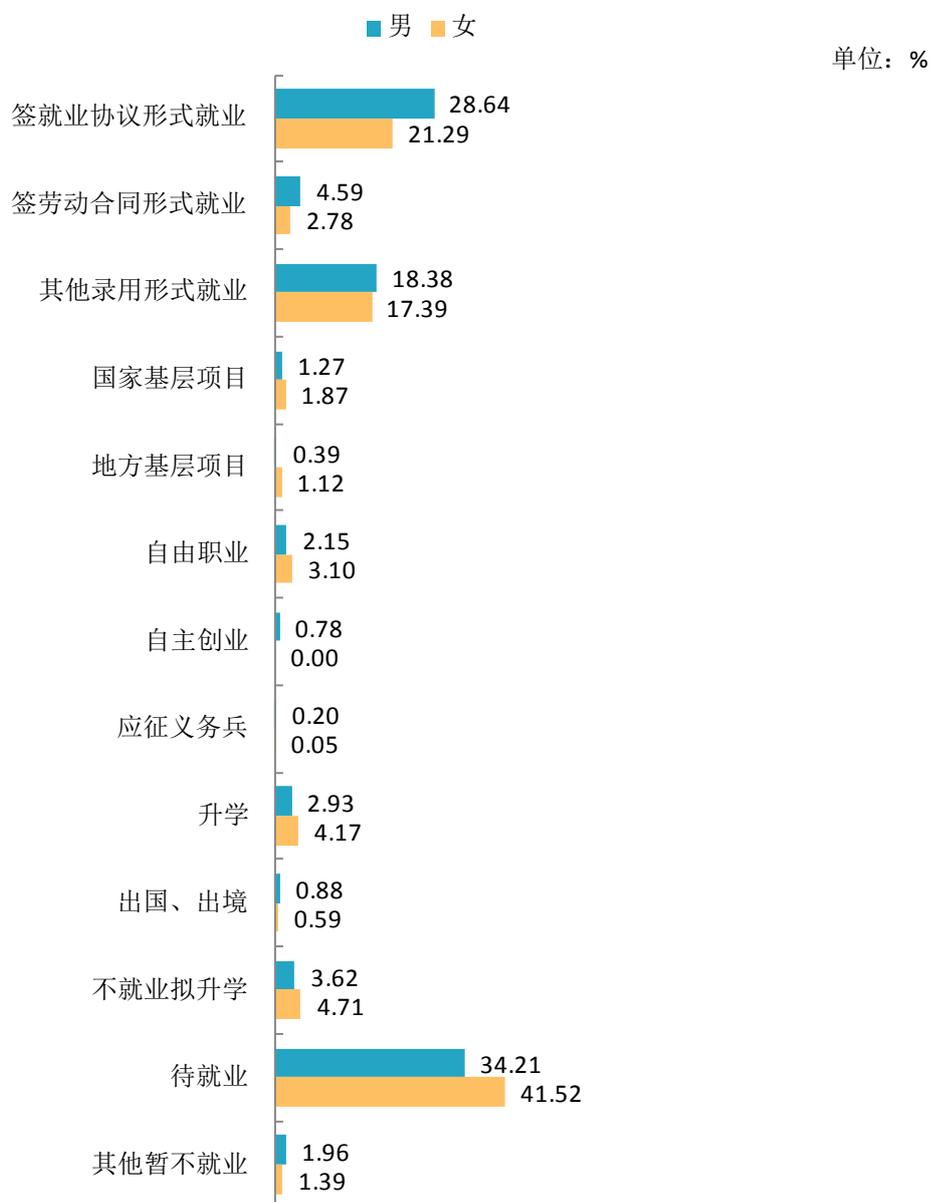


图 1-18 不同性别毕业生的毕业去向（本科）

数据来源：赤峰学院数据。

本校2020届专科毕业生中，男生和女生最主要的去向均是其他录用形式就业，比例分别为17.24%、32.92%。

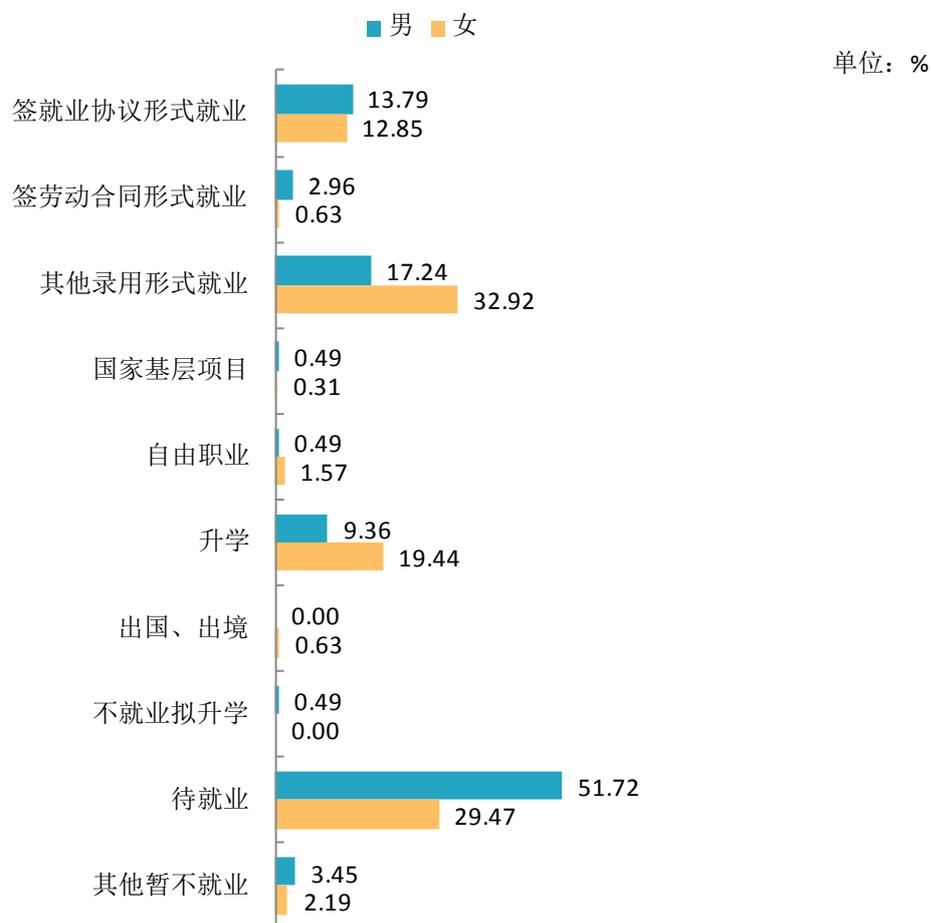


图 1-19 不同性别毕业生的毕业去向（专科）

数据来源：赤峰学院数据。

3. 不同民族毕业生的毕业去向

本校 2020 届本科毕业生中，少数民族生源毕业生签就业协议形式就业的比例为 19.98%，汉族生源毕业生签就业协议形式就业的比例为 25.81%。

表 1-7 不同民族毕业生的毕业去向（本科）

单位：%

毕业去向	少数民族	汉族
签就业协议形式就业	19.98	25.81
签劳动合同形式就业	1.47	4.38
其他录用形式就业	16.51	18.34
国家基层项目	1.47	1.75
地方基层项目	1.05	0.77
应征义务兵	0.11	0.10
自由职业	2.63	2.83
自主创业	0.32	0.26
升学	3.47	3.86
出国、出境	1.58	0.26
不就业拟升学	4.10	4.43
待就业	45.85	35.55
其他暂不就业	1.47	1.65

数据来源：赤峰学院数据。

本校 2020 届专科毕业生中，少数民族生源毕业生签就业协议形式就业的比例为 12.82%，汉族生源毕业生签就业协议形式就业的比例为 13.39%。

表 1-8 不同民族毕业生的毕业去向（专科）

单位：%

毕业去向	少数民族	汉族
签就业协议形式就业	12.82	13.39
签劳动合同形式就业	1.92	1.37
其他录用形式就业	30.13	25.41
国家基层项目	0.64	0.27
自由职业	1.92	0.82
升学	11.54	17.21
出国、出境	0.00	0.55
不就业拟升学	0.64	0.00
待就业	36.54	38.8
其他暂不就业	3.85	2.19

数据来源：赤峰学院数据。

4. 贫困、非贫困毕业生的毕业去向

本校 2020 届本科毕业生中，贫困生和非贫困生签就业协议形式就业的比例分别为 14.13%、24.21%；贫困生和非贫困生以其他录用形式就业的比例分别为 18.48%、17.71%。

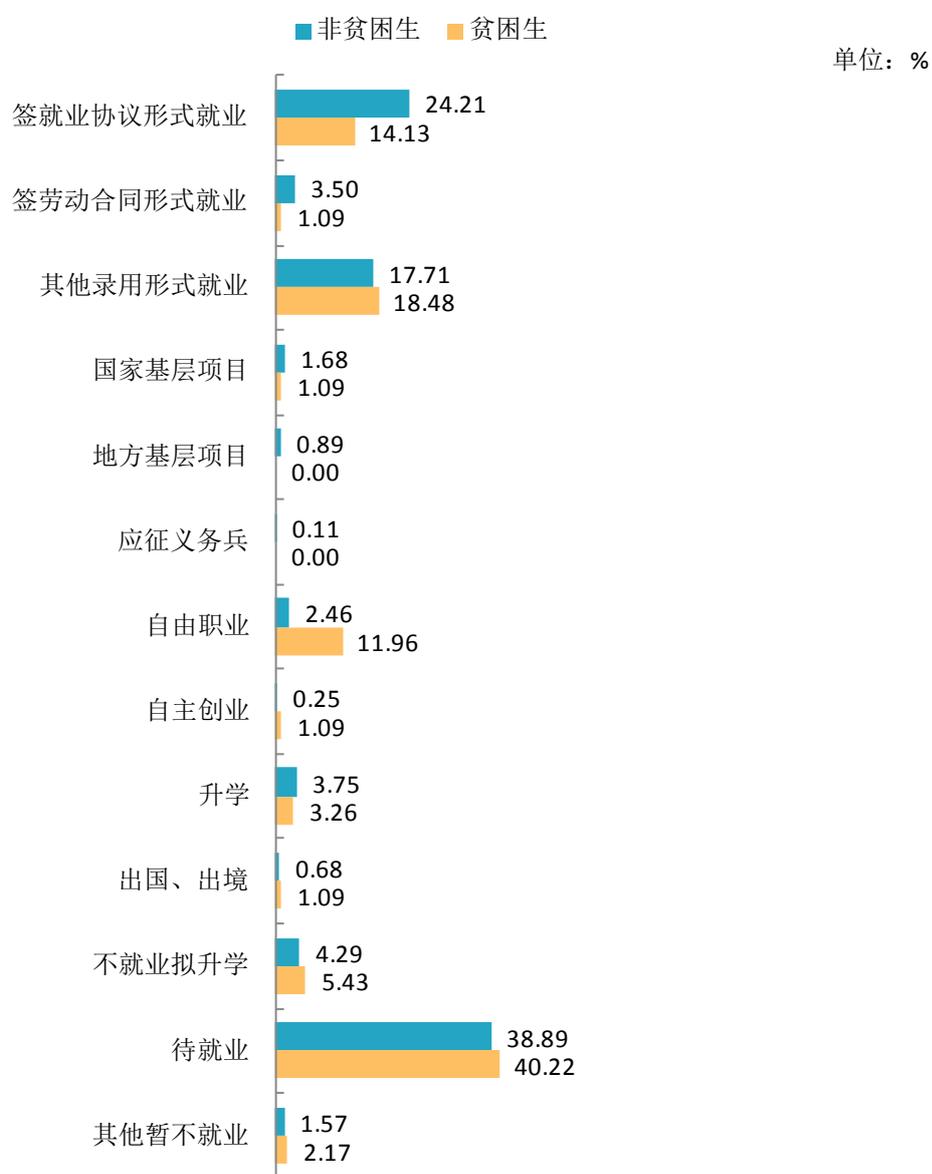


图 1-20 贫困及非贫困毕业生的毕业去向（本科）

数据来源：赤峰学院数据。

5. 师范类、非师范类毕业生的毕业去向

本校2020届本科毕业生中，普通师范毕业生和非师范类毕业生以其他录用形式就业的比例分别为20.81%、15.67%。

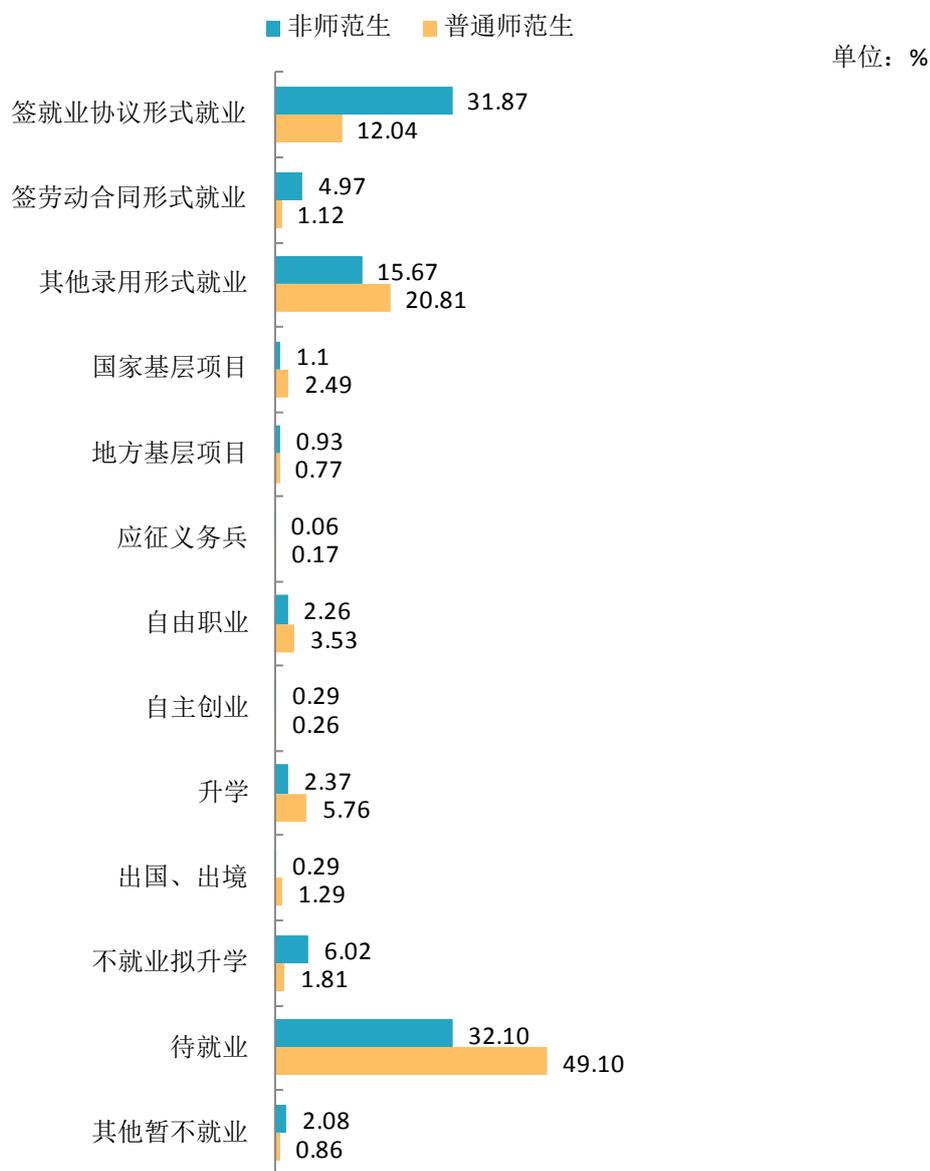


图 1-21 师范及非师范毕业生的毕业去向（本科）

数据来源：赤峰学院数据。

本校2020届专科毕业生中，普通师范毕业生和非师范类毕业生以其他录用形式就业的比例分别为48.57%、23.45%。

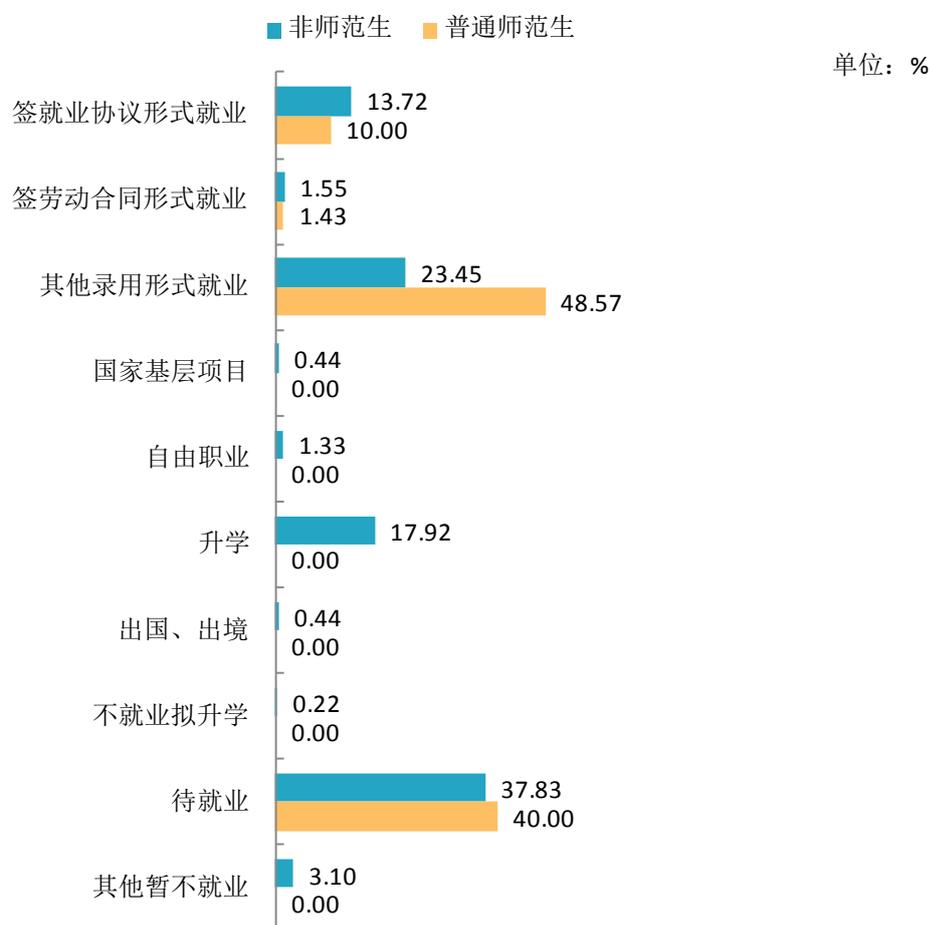


图 1-22 师范及非师范毕业生的毕业去向（专科）

数据来源：赤峰学院数据。

6. 各学院及专业的毕业去向

本校 2020 届本科毕业生中，签就业协议形式就业比例较高的学院是临床医学院（62.00%），较低的是体育学院（5.30%）。

表 1-9 各学院毕业去向（本科）

单位：%

学院名称	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	其他录用形式就业	国家基层项目	地方基层项目	应征义务兵	自由职业	自主创业	升学	出国、出境	不就业拟升学	待就业	其他暂不就业
临床医学院	62.00	0.80	4.20	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4.20	0.00	13.45	13.00	2.52
数学与计算机科学学院	47.00	20.00	7.26	0.43	0.00	0.00	0.00	0.00	1.28	0.00	0.85	23.00	0.43
护理学院	41.00	4.00	12.11	0.45	0.45	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.59	37.00	0.90
美术学院	39.00	2.10	25.17	0.70	0.00	1.00	1.40	0.00	0.70	1.40	0.70	26.00	2.10
物理与智能制造工程学院	35.00	2.50	12.71	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	11.02	0.00	4.24	29.00	5.93
资源环境与建筑工程学院	30.00	0.60	6.25	0.00	0.00	1.00	1.70	1.00	1.14	1.14	1.70	54.00	2.27
文学院	27.00	0.90	10.81	6.31	1.80	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.80	50.00	1.80
口腔医学院	22.00	1.20	48.28	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.30	0.00	13.79	11.00	1.15
音乐学院	21.00	0.00	23.20	1.60	0.00	0.00	12.00	3.00	2.40	1.60	3.20	28.00	4.00
经济与管理学院	18.00	1.30	14.36	1.31	2.09	0.00	6.27	0.00	0.52	0.78	8.62	44.00	2.61
师范学院	14.00	0.50	18.95	4.74	1.05	0.00	11.60	0.00	3.16	0.00	6.32	40.00	0.00
蒙古学学院	12.00	0.00	6.80	0.00	0.68	0.00	0.00	0.00	6.12	5.44	0.00	69.00	0.68
学前与特殊教育学院	11.00	1.70	27.54	2.03	1.45	0.00	0.00	0.00	2.03	0.00	0.00	54.00	0.00
历史文化学院	11.00	1.90	15.09	9.43	0.00	0.00	0.00	0.00	3.77	0.00	3.77	53.00	1.89
化学与生命科学学院	11.00	2.70	22.15	2.01	0.00	0.00	0.67	0.00	28.19	0.00	15.44	16.00	1.34
基础医学院	9.70	0.00	48.39	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.23	0.00	0.00	39.00	0.00
外国语学院	7.10	14.00	3.57	0.00	7.14	0.00	0.00	4.00	0.00	3.57	7.14	39.00	14.29
法学与商务学院	6.50	7.70	15.48	1.94	1.94	0.00	7.74	1.00	6.45	1.29	0.00	50.00	0.00
体育学院	5.30	0.00	56.00	5.33	1.33	0.00	1.33	0.00	0.00	0.00	0.00	31.00	0.00

数据来源：赤峰学院数据。

本校 2020 届专科毕业生中，签就业协议形式就业比例较高的学院是资源环境与建筑工程学院（28.26%），法学与商务学院毕业生没有签就业协议形式就业。

表 1-10 各学院毕业去向（专科）

单位：%

学院名称	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	其他录用形式就业	国家基层项目	自由职业	升学	出国、出境	不就业拟升学	待就业	其他暂不就业
资源环境与建筑工程学院	28.26	6.52	10.87	0.00	0.00	21.70	0.00	2.17	28.30	2.17
基础医学院	24.56	0.00	52.63	0.00	1.75	0.00	1.75	0.00	19.30	0.00
历史文化学院	21.74	0.00	8.70	0.00	0.00	52.20	4.35	0.00	13.00	0.00
物理与智能制造工程学院	12.50	4.17	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	70.80	12.50
体育学院	12.50	0.00	22.50	1.25	0.00	10.00	0.00	0.00	52.50	1.25
护理学院	10.06	0.00	28.30	0.63	0.00	22.60	0.00	0.00	32.70	5.66
学前与特殊教育学院	10.00	1.43	48.57	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	40.00	0.00
数学与计算机科学学院	7.14	0.00	7.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	85.70	0.00
法学与商务学院	0.00	6.12	10.20	0.00	10.20	30.60	0.00	0.00	42.90	0.00

数据来源：赤峰学院数据。

表 1-11 各专业毕业去向（本科）

单位：%

专业名称	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	其他录用形式就业	国家基层项目	地方基层项目	应征义务兵	自由职业	自主创业	升学	出国、出境	不就业拟升学	待就业	其他暂不就业
建筑环境与能源应用工程（校企）	96.77	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.23	0.00
临床医学	62.18	0.84	4.20	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4.20	0.00	13.45	12.61	2.52
信息与计算科学（校企）	60.81	13.51	1.35	1.35	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	22.97	0.00
视觉传达设计	50.77	3.08	32.31	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	12.31	1.54
电子信息工程（校企）	50.00	4.55	6.06	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.03	28.79	7.58
计算机科学与技术（校企）	49.41	12.94	8.24	0.00	0.00	0.00	0.00	1.18	1.18	0.00	1.18	25.88	0.00
护理学	41.26	4.04	12.11	0.45	0.45	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.59	37.22	0.90
考古学	40.00	0.00	20.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	10.00	30.00	0.00
土木工程	38.18	0.00	7.27	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.64	0.00	3.64	41.82	5.45
化学工程与工艺	34.78	0.00	21.74	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4.35	0.00	26.09	13.04	0.00
汉语言文学（校企）	33.80	1.41	4.23	7.04	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	52.11	1.41
美术学	29.49	1.28	19.23	1.28	0.00	1.28	2.56	0.00	1.28	2.56	1.28	37.18	2.56
应用统计学（校企）	29.33	34.67	12.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.67	0.00	1.33	18.67	1.33
数学与应用数学	25.53	0.00	25.53	4.26	0.00	0.00	6.38	0.00	4.26	0.00	2.13	31.91	0.00
本校本科平均	23.89	3.42	17.74	1.66	0.86	0.10	2.77	0.28	3.73	0.69	4.32	38.93	1.59
口腔医学	21.84	1.15	48.28	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.30	0.00	13.79	11.49	1.15
音乐学	21.00	0.00	21.00	2.00	0.00	0.00	13.00	2.00	3.00	2.00	2.00	29.00	5.00

专业名称	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	其他录用形式就业	国家基层项目	地方基层项目	应征义务兵	自由职业	自主创业	升学	出国、出境	不就业拟升学	待就业	其他暂不就业
应用物理学	20.00	0.00	10.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	30.00	0.00	10.00	20.00	10.00
音乐表演	20.00	0.00	32.00	0.00	0.00	0.00	8.00	8.00	0.00	0.00	8.00	24.00	0.00
汉语言文学	18.87	0.00	20.75	9.43	0.00	0.00	5.66	0.00	1.89	0.00	5.66	37.74	0.00
会计学（校企：互联网金融；金融服务与理财）	17.75	1.31	14.36	1.31	2.09	0.00	6.27	0.00	0.52	0.78	8.62	44.39	2.61
广播电视编导	15.00	0.00	22.50	5.00	5.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5.00	45.00	2.50
应用化学	14.29	0.00	19.05	0.00	0.00	0.00	4.76	0.00	23.81	0.00	14.29	23.81	0.00
小学教育	13.89	0.00	52.78	5.56	0.00	0.00	0.00	0.00	2.78	0.00	0.00	25.00	0.00
物理学	12.50	0.00	28.13	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	21.88	0.00	3.13	34.38	0.00
生物技术	12.50	4.17	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	20.83	0.00	20.83	16.67	0.00
特殊教育	11.90	4.76	23.81	9.52	0.00	2.38	0.00	0.00	7.14	0.00	0.00	40.48	0.00
中国少数民族语言文学	11.86	0.00	7.63	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.39	6.78	0.00	69.49	0.85
旅游管理	11.76	17.65	35.29	0.00	0.00	0.00	8.82	2.94	0.00	0.00	0.00	23.53	0.00
学前教育	10.49	1.50	24.72	0.37	1.87	0.00	0.00	0.00	1.12	0.00	0.00	59.93	0.00
历史学（蒙古学学院）	10.34	0.00	3.45	0.00	3.45	0.00	0.00	0.00	17.24	0.00	0.00	65.52	0.00
蒙医学	9.68	0.00	48.39	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.23	0.00	0.00	38.71	0.00
法学	8.57	8.57	0.00	0.00	8.57	0.00	2.86	0.00	5.71	0.00	0.00	65.71	0.00
应用生物科学	7.69	0.00	19.23	11.54	0.00	0.00	0.00	0.00	26.92	0.00	19.23	11.54	3.85
日语	7.14	14.29	3.57	0.00	7.14	0.00	0.00	3.57	0.00	3.57	7.14	39.29	14.29
体育教育	6.90	0.00	48.28	5.17	1.72	0.00	1.72	0.00	0.00	0.00	0.00	36.21	0.00

专业名称	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	其他录用形式就业	国家基层项目	地方基层项目	应征义务兵	自由职业	自主创业	升学	出国、出境	不就业拟升学	待就业	其他暂不就业
历史学（历史文化学院）	4.65	2.33	13.95	11.63	0.00	0.00	0.00	0.00	4.65	0.00	2.33	58.14	2.33
英语	4.44	1.11	14.44	2.22	2.22	0.00	17.78	0.00	3.33	0.00	8.89	45.56	0.00
思想政治教育	3.92	0.00	9.80	3.92	0.00	0.00	3.92	0.00	15.69	1.96	0.00	60.78	0.00
生物科学	3.85	3.85	23.08	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	26.92	0.00	7.69	30.77	3.85
地理科学	3.13	1.56	6.25	0.00	0.00	0.00	0.00	1.56	0.00	3.13	0.00	84.38	0.00
物流管理	2.86	8.57	20.00	2.86	0.00	0.00	17.14	0.00	0.00	2.86	0.00	45.71	0.00
化学	0.00	6.90	24.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	58.62	0.00	6.90	3.45	0.00
社会体育指导与管理	0.00	0.00	82.35	5.88	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	11.76	0.00
人文地理与城乡规划	0.00	0.00	11.54	0.00	0.00	3.85	11.54	0.00	0.00	0.00	3.85	65.38	3.85

数据来源：赤峰学院数据。

表 1-12 各专业毕业去向（专科）

单位：%

专业名称	签就业 协议形式 就业	签劳动合 同形式就 业	其他录用 形式就业	国家基层 项目	自由职业	升学	出国、出 境	不就业拟 升学	待就业	其他暂不 就业
医学美容技术	40.74	0.00	51.85	0.00	3.70	0.00	3.70	0.00	0.00	0.00
工程造价	34.29	0.00	8.57	0.00	0.00	28.57	0.00	2.86	22.86	2.86
文物修复与保护	21.74	0.00	8.70	0.00	0.00	52.17	4.35	0.00	13.04	0.00
护理类（中外合作办学）	17.50	0.00	5.00	0.00	0.00	45.00	0.00	0.00	17.50	15.00
运动训练（足球方向）	16.36	0.00	20.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	63.64	0.00
本校专科平均	13.22	1.53	26.82	0.38	1.15	15.52	0.38	0.19	38.12	2.68
机械制造与自动化	12.50	4.17	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	70.83	12.50
学前教育	10.00	1.43	48.57	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	40.00	0.00
中医学	10.00	0.00	53.33	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	36.67	0.00
建筑工程技术	9.09	27.27	18.18	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	45.45	0.00
护理	7.56	0.00	36.13	0.84	0.00	15.13	0.00	0.00	37.82	2.52
计算机应用技术	7.14	0.00	7.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	85.71	0.00
运动训练	4.00	0.00	28.00	4.00	0.00	32.00	0.00	0.00	28.00	4.00
酒店管理	0.00	0.00	8.33	0.00	4.17	33.33	0.00	0.00	54.17	0.00
市场营销	0.00	12.00	12.00	0.00	16.00	28.00	0.00	0.00	32.00	0.00

数据来源：赤峰学院数据。

三 疫情影响

（一） 疫情对毕业落实的影响

本校 2020 届六成以上（64.03%）的本科毕业生认为疫情对求职就业影响较大。

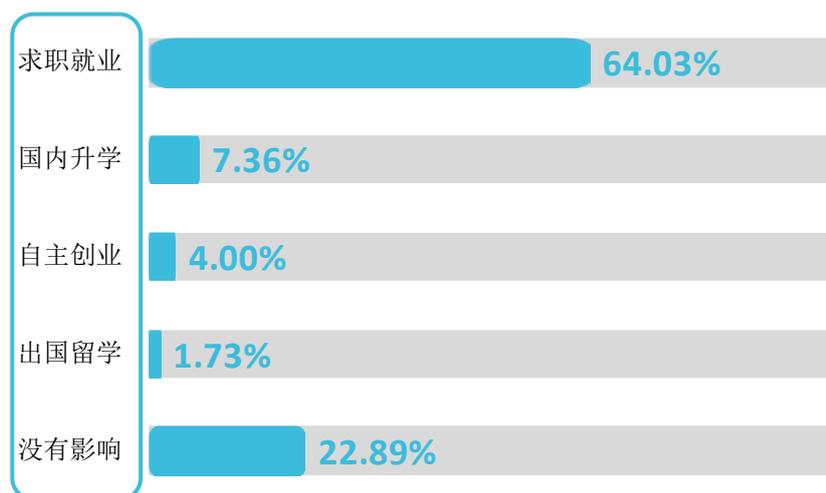


图 1-23 疫情对毕业落实的影响（本科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届近七成（69.30%）专科毕业生认为疫情对求职就业影响较大。

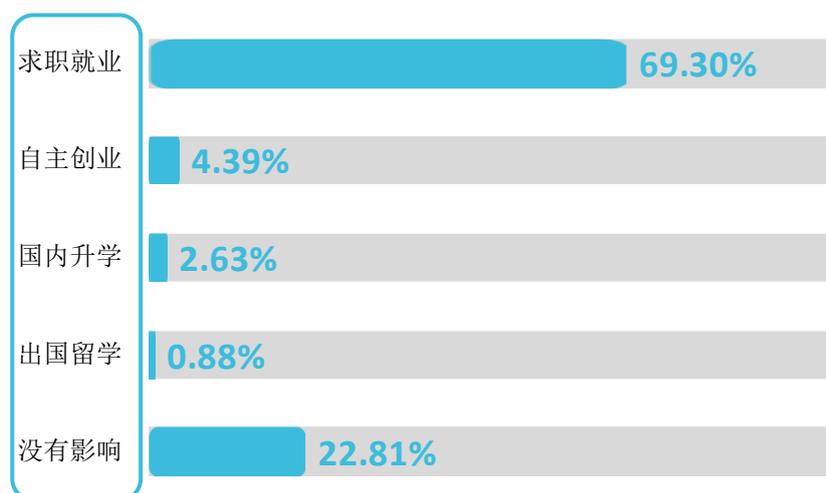


图 1-24 疫情对毕业落实的影响（专科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二）疫情影响求职就业的主要方面

本校 2020 届认为疫情对求职就业影响较大的本科毕业生中，有 69.46%认为疫情使招聘岗位减少，就业难度加大，有 68.75%认为疫情影响求职、实习、面试等进程。

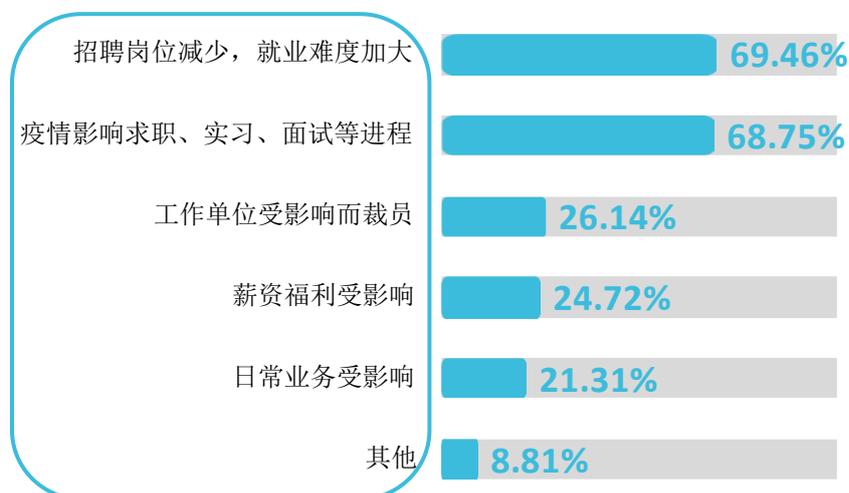


图 1-25 疫情影响求职就业的主要方面（本科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届认为疫情对求职就业影响较大的专科毕业生中，有 72.15%认为疫情影响求职、实习、面试等进程，有 67.09%认为疫情使招聘岗位减少，就业难度加大。

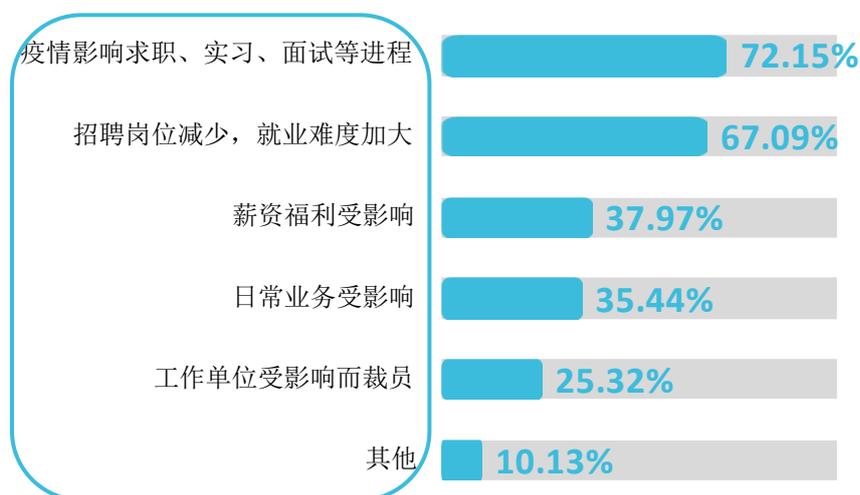


图 1-26 疫情影响求职就业的主要方面（专科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2020 届本科毕业生所从事的职业主要为其他人员（26.88%）、教学人员（18.66%）、卫生专业技术人员（均为 18.66%）；专科毕业生从事的主要职业为其他人员（32.26%）、教学人员（20.74%）、卫生专业技术人员（20.28%）。

表 1-13 总体职业流向

单位：%

职业名称	本科	专科
其他人员	26.88	32.26
教学人员	18.66	20.74
卫生专业技术人员	18.66	20.28
工程技术人员	8.53	6.91
其他专业技术人员	6.32	6.45
金融业务人员	4.95	0.46
商业和服务业人员	4.95	7.37
办事人员和有关人员	4.42	1.38
经济业务人员	2.82	0.46
文学艺术工作人员	1.37	0.46
体育工作人员	0.76	2.3
生产和运输设备操作人员	0.61	0.92
农林牧渔业技术人员	0.46	—
新闻出版和文化工作人员	0.23	—
科学研究人员	0.15	—
军人	0.08	—
法律专业人员	0.08	—
公务员	0.08	—

数据来源：赤峰学院数据。

2. 各学院及专业的职业流向

本校 2020 届各学院和各专业的本科、专科毕业生就业职业分布与培养定位相符合。如护理学院毕业生从事的主要职业是卫生专业技术人员；地理科学专业毕业生主要从事教学人员。具体职业分布如下所示。

表 1-14 各学院职业特点

学历层次	学院名称	工作职位类别	占比（%）
本科	法学与商务学院	其他人员	74.47
	护理学院	卫生专业技术人员	69.53

学历层次	学院名称	工作职位类别	占比 (%)
	护理学院	其他人员	20.31
	化学与生命科学学院	其他人员	29.63
	化学与生命科学学院	教学人员	24.07
	化学与生命科学学院	商业和服务业人员	16.67
	基础医学院	卫生专业技术人员	94.44
	经济与管理学院	金融业务人员	34.38
	经济与管理学院	其他人员	31.25
	经济与管理学院	经济业务人员	21.88
	口腔医学院	卫生专业技术人员	91.94
	历史文化学院	办事人员和有关人员	26.67
	历史文化学院	教学人员	26.67
	临床医学院	卫生专业技术人员	100.00
	美术学院	其他人员	42.11
	美术学院	其他专业技术人员	14.74
	美术学院	商业和服务业人员	14.74
	美术学院	教学人员	12.63
	蒙古学学院	其他人员	55.56
	师范学院	教学人员	60.32
	师范学院	其他人员	15.87
	师范学院	办事人员和有关人员	12.70
	数学与计算机科学学院	工程技术人员	29.89
	数学与计算机科学学院	其他人员	28.74
	数学与计算机科学学院	其他专业技术人员	22.99
	数学与计算机科学学院	教学人员	5.75
	体育学院	其他人员	38.30
	体育学院	教学人员	29.79
	文学院	其他人员	72.73
	物理与智能制造工程学院	教学人员	28.81
	物理与智能制造工程学院	其他专业技术人员	20.34
	物理与智能制造工程学院	其他人员	16.95
	物理与智能制造工程学院	工程技术人员	16.95
	学前与特殊教育学院	教学人员	61.87
	学前与特殊教育学院	其他人员	20.86
	音乐学院	教学人员	52.54
	音乐学院	其他人员	20.34
	资源环境与建筑工程学院	工程技术人员	69.70
	资源环境与建筑工程学院	其他人员	15.15
专科	法学与商务学院	其他人员	87.50
	护理学院	卫生专业技术人员	42.62
	护理学院	其他人员	39.34

学历层次	学院名称	工作职位类别	占比 (%)
	基础医学院	其他人员	40.91
	基础医学院	卫生专业技术人员	38.64
	体育学院	教学人员	28.57
	体育学院	商业和服务业人员	28.57
	体育学院	其他人员	21.43
	体育学院	体育工作人员	17.86
	学前与特殊教育学院	教学人员	78.57
	资源环境与建筑工程学院	工程技术人员	61.90

数据来源：赤峰学院数据。

表 1-15 各专业职业特点

学历层次	专业名称	工作职位类别	占比 (%)
本科	地理科学	教学人员	37.50
	电子信息工程（校企）	其他专业技术人员	27.50
	广播电视编导	其他人员	93.75
	汉语言文学	教学人员	57.14
	汉语言文学（校企）	其他人员	60.71
	护理学	卫生专业技术人员	69.53
	化学	教学人员	44.44
	化学工程与工艺	生产和运输设备操作人员	23.08
	会计学（校企：互联网金融；金融服务与理财）	金融业务人员	34.38
	计算机科学与技术（校企）	工程技术人员	26.23
	建筑环境与能源应用工程（校企）	工程技术人员	100.00
	考古学	其他专业技术人员	50.00
	口腔医学	卫生专业技术人员	91.94
	历史学（历史文化学院）	办事人员和有关人员	33.33
	临床医学	卫生专业技术人员	100.00
	旅游管理	其他人员	91.30
	美术学	其他人员	43.59
	蒙医学	卫生专业技术人员	94.44
	日语	办事人员和有关人员	37.50
	社会体育指导与管理	其他人员	64.29
	生物技术	其他人员	30.00
	生物科学	其他人员	50.00
	视觉传达设计	其他人员	41.07
	数学与应用数学	教学人员	62.50
	思想政治教育	其他人员	57.14
	特殊教育	教学人员	58.82

学历层次	专业名称	工作职位类别	占比 (%)
专科	体育教育	教学人员	33.33
	土木工程	工程技术人员	56.00
	物理学	教学人员	76.92
	物流管理	其他人员	72.73
	小学教育	其他人员	45.83
	信息与计算科学(校企)	工程技术人员	30.36
	学前教育	教学人员	70.41
	音乐表演	教学人员	40.00
	音乐学	教学人员	56.82
	应用化学	教学人员	42.86
	应用生物科学	其他人员	42.86
	应用统计学(校企)	其他人员	36.84
	英语	教学人员	61.11
	中国少数民族语言文学	其他人员	60.87
	工程造价	工程技术人员	80.00
	护理	卫生专业技术人员	42.31
	护理类(中外合作办学)	卫生专业技术人员	44.44
	建筑工程技术	其他人员	50.00
	市场营销	其他人员	100.00
	文物修复与保护	其他专业技术人员	42.86
	学前教育	教学人员	78.57
	医学美容技术	其他人员	64.00
	运动训练	商业和服务业人员	87.50
	运动训练(足球方向)	教学人员	40.00
	中医学	卫生专业技术人员	84.21

数据来源：赤峰学院数据。

3. 毕业生的行业流向

本校2020届本科和专科毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合，主要流向了教育行业（分别为21.52%、23.50%）、卫生和社会工作（19.70%、20.74%）；

表 1-16 总体行业流向

行业名称	本科	专科
教育	21.52	23.50
卫生和社会工作	19.70	20.74
信息传输、软件和信息技术服务业	10.27	4.15
批发和零售业	8.06	14.29
文化、体育和娱乐业	5.40	8.29
金融业	4.71	—

行业名称	本科	专科
建筑业	3.80	6.45
租赁和商务服务业	3.50	2.76
科学研究和技术服务业	3.50	2.30
居民服务、修理和其他服务业	3.19	5.99
电力、热力、燃气及水生产和供应业	3.19	1.38
制造业	2.66	1.38
农、林、牧、渔业	2.21	2.30
房地产业	2.13	0.92
公共管理、社会保障和社会组织	2.05	0.46
住宿和餐饮业	1.98	2.30
交通运输、仓储和邮政业	1.29	1.84
采矿业	0.46	—
水利、环境和公共设施管理业	0.30	0.92
军队	0.08	—

数据来源：赤峰学院数据。

4. 各学院及专业的行业流向

本校 2020 届本科毕业生中，化学与生命科学学院主要就业于教育业等；本校 2020 届专科毕业生中，护理学院主要就业于卫生和社会工作。

表 1-17 各学院总体行业流向

学历层次	学院名称	单位行业	占比 (%)
本科	法学与商务学院	住宿和餐饮业	21.28
	法学与商务学院	租赁和商务服务业	17.02
	法学与商务学院	文化、体育和娱乐业	12.77
	护理学院	卫生和社会工作	69.53
	化学与生命科学学院	教育	27.78
	基础医学院	卫生和社会工作	94.44
	经济与管理学院	金融业	35.16
	经济与管理学院	批发和零售业	9.38
	经济与管理学院	居民服务、修理和其他服务业	8.59
	经济与管理学院	建筑业	7.81
	经济与管理学院	租赁和商务服务业	7.03
	口腔医学院	卫生和社会工作	98.39
	历史文化学院	教育	40.00
	临床医学院	卫生和社会工作	100.00
	美术学院	教育	17.89
	美术学院	建筑业	14.74

学历层次	学院名称	单位行业	占比 (%)
专科	美术学院	批发和零售业	13.68
	美术学院	文化、体育和娱乐业	10.53
	美术学院	信息传输、软件和信息 技术服务业	9.47
	蒙古学学院	房地产业	25.93
	蒙古学学院	文化、体育和娱乐业	22.22
	蒙古学学院	批发和零售业	18.52
	师范学院	教育	65.63
	数学与计算机科学学院	信息传输、软件和信息 技术服务业	49.43
	数学与计算机科学学院	批发和零售业	9.20
	数学与计算机科学学院	科学研究和技术服务业	9.20
	数学与计算机科学学院	教育	6.32
	体育学院	教育	36.17
	体育学院	文化、体育和娱乐业	23.40
	外国语学院	教育	50.00
	文学院	信息传输、软件和信息 技术服务业	34.09
	文学院	教育	15.91
	物理与智能制造工程学 院	教育	32.20
	物理与智能制造工程学 院	科学研究和技术服务业	20.34
	物理与智能制造工程学 院	信息传输、软件和信息 技术服务业	15.25
	学前与特殊教育学院	教育	64.29
	学前与特殊教育学院	批发和零售业	9.29
	音乐学院	教育	54.24
	音乐学院	文化、体育和娱乐业	18.64
	资源环境与建筑工程学 院	电力、热力、燃气及水 生产和供应业	45.45
	资源环境与建筑工程学 院	建筑业	18.18
	资源环境与建筑工程学 院	农、林、牧、渔业	13.64
	法学与商务学院	批发和零售业	50.00
	护理学院	卫生和社会工作	40.98
	护理学院	批发和零售业	22.95
	基础医学院	卫生和社会工作	43.18
	基础医学院	居民服务、修理和其他	18.18

学历层次	学院名称	单位行业	占比 (%)
		服务业	
	历史文化学院	文化、体育和娱乐业	57.14
	体育学院	教育	32.14
	体育学院	文化、体育和娱乐业	
	学前与特殊教育学院	教育	
	资源环境与建筑工程学院	建筑业	
	资源环境与建筑工程学院	农、林、牧、渔业	

数据来源：赤峰学院数据。

表 1-18 个专业总体行业流向

学历层次	专业名称	单位行业	占比 (%)
本科	地理科学	教育	37.50
	电子信息工程（校企）	科学研究和技术服务业	27.50
	广播电视编导	文化、体育和娱乐业	25.00
	汉语言文学	教育	66.67
	汉语言文学（校企）	信息传输、软件和信息技术服务业	53.57
	护理学	卫生和社会工作	69.53
	化学	教育	55.56
	化学工程与工艺	制造业	38.46
	会计学（校企：互联网金融；金融服务与理财）	金融业	35.16
	计算机科学与技术（校企）	信息传输、软件和信息技术服务业	52.46
	建筑环境与能源应用工程（校企）	电力、热力、燃气及水生产和供应业	100.00
	口腔医学	卫生和社会工作	98.39
	历史学（历史文化学院）	教育	55.56
	历史学（蒙古学学院）	文化、体育和娱乐业	75.00
	临床医学	卫生和社会工作	100.00
	旅游管理	住宿和餐饮业	34.78
	美术学	教育	35.90
	蒙医学	卫生和社会工作	94.44
	日语	教育	50.00
	社会体育指导与管理	文化、体育和娱乐业	35.71
	生物技术	居民服务、修理和其他服务业	30.00
	生物科学	批发和零售业	37.50

学历层次	专业名称	单位行业	占比 (%)	
	视觉传达设计	建筑业	17.86	
	数学与应用数学	教育	66.67	
	思想政治教育	教育	57.14	
	特殊教育	教育	52.94	
	体育教育	教育	42.42	
	土木工程	建筑业	48.00	
	物理学	教育	76.92	
	物流管理	交通运输、仓储和邮政业	36.36	
	小学教育	批发和零售业	33.33	
	信息与计算科学(校企)	信息传输、软件和信息技术服务业	53.57	
	学前教育	教育	73.74	
	音乐表演	教育	33.33	
	音乐学	教育	61.36	
	应用化学	教育	42.86	
	应用统计学(校企)	信息传输、软件和信息技术服务业	42.11	
	英语	教育	63.16	
	中国少数民族语言文学	房地产业	30.43	
	专科	工程造价	农、林、牧、渔业	33.33
		护理	卫生和社会工作	42.31
		护理类(中外合作办学)	卫生和社会工作	33.33
机械制造与自动化		制造业	75.00	
市场营销		批发和零售业	66.67	
文物修复与保护		文化、体育和娱乐业	57.14	
学前教育		教育	83.33	
医学美容技术		居民服务、修理和其他服务业	32.00	
运动训练		住宿和餐饮业	37.50	
运动训练(足球方向)		教育	45.00	
中医学		卫生和社会工作	78.95	

数据来源：赤峰学院数据。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2020 届本科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（44.02%），就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为（36.16%）；毕业生主要就业于 300 人及以下（62.82%）规模的中小型用人单位。本校 2020 届专科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（71.26%），就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为（10.34%）；毕业生主要就业于 300 人及以下（77.38%）规模的中小型用人单位。

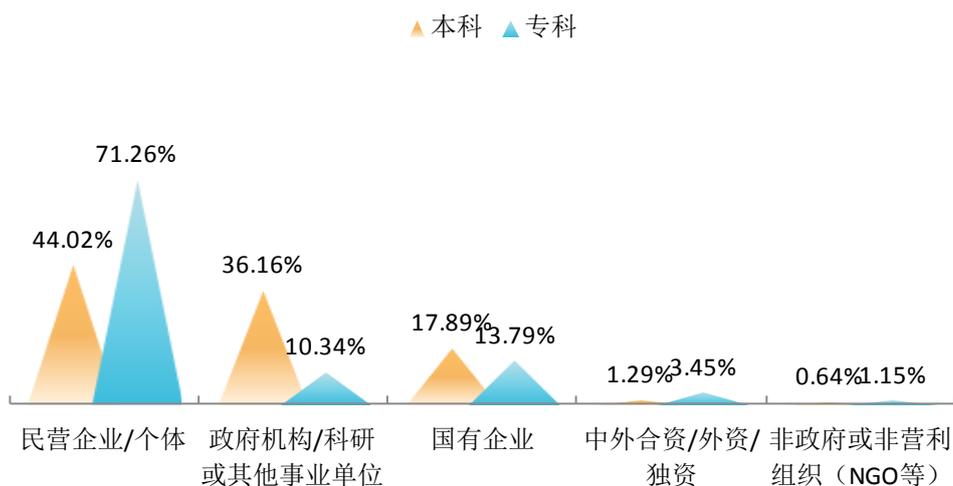


图 1-27 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

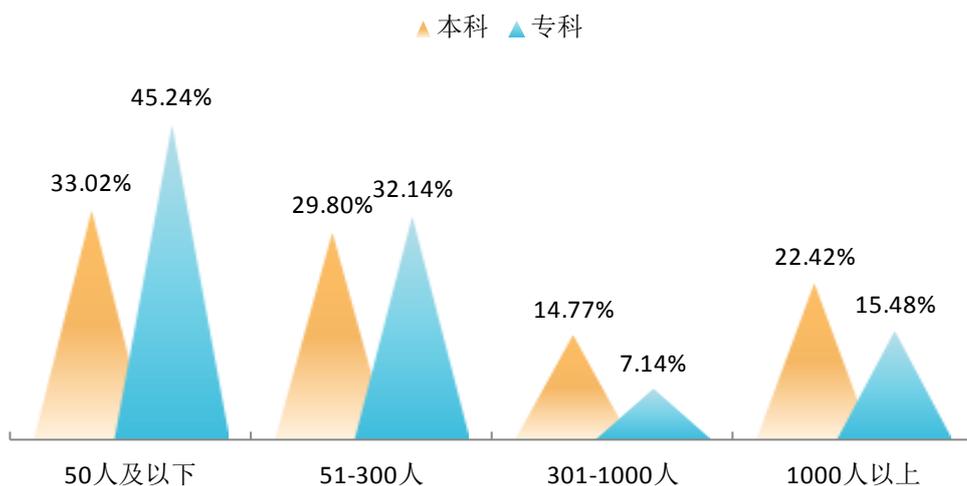


图 1-28 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

在行业一流企业就业是高质量就业的表现。本校 2020 届有 15.12%的本科毕业生、16.33%的专科毕业生在行业一流企业就业。

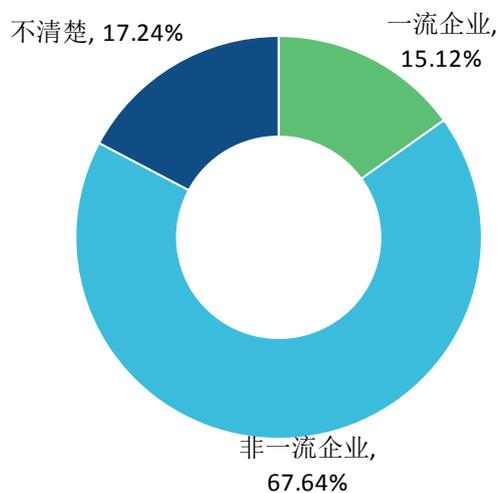


图 1-29 毕业生在行业一流企业就业的比例（本科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

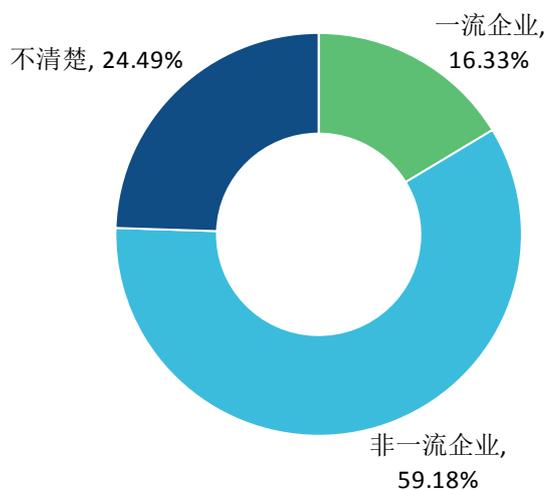


图 1-30 毕业生在行业一流企业就业的比例（专科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

6. 各学院及专业的用人单位流向

本校 2020 届多数学院及专业的本科毕业生受雇用人单位的类型及规模均主要为国有企业及 300 人及以下规模的中小型用人单位。

表 1-19 各学院毕业生的用人单位类型分布（本科）

单位：%

学院名称	国有企业	政府机构/ 科研或其他 事业单位	民营企业/ 个体	中外合资/ 外资/独资	非政府或非 营利组织 (NGO 等)
资源环境与建筑工程学院	47.92	8.33	43.75	0.00	0.00
护理学院	41.18	37.25	21.57	0.00	0.00
口腔医学院	34.29	42.86	22.86	0.00	0.00
临床医学院	27.78	70.37	1.85	0.00	0.00
法学与商务学院	25.71	20.95	51.43	0.95	0.95
物理与智能制造工程学院	14.71	20.59	64.71	0.00	0.00
数学与计算机科学学院	12.90	16.13	66.13	4.84	0.00
体育学院	12.12	42.42	45.45	0.00	0.00
学前与特殊教育学院	7.81	50.78	37.50	2.34	1.56
化学与生命科学学院	6.90	17.24	75.86	0.00	0.00
文学院	4.00	52.00	40.00	0.00	4.00
师范学院	2.99	58.21	38.81	0.00	0.00
美术学院	2.56	15.38	76.92	2.56	2.56

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-20 各学院毕业生的用人单位类型分布（专科）

单位：%

学院名称	国有企业	政府机构/ 科研或其他 事业单位	民营企业/ 个体	中外合资/ 外资/独资	非政府或非 营利组织 (NGO 等)
学前与特殊教育学院	4.55	4.55	90.91	0.00	0.00

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-21 各专业毕业生的用人单位类型分布（本科）

单位：%

专业名称	国有企业	政府机构/ 科研或其他 事业单位	民营企业/ 个体	中外合资/ 外资/独资	非政府或非 营利组织 (NGO 等)
建筑环境与能源应用工程（校企）	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
护理学	41.18	37.25	21.57	0.00	0.00
土木工程	35.00	0.00	65.00	0.00	0.00
口腔医学	34.29	42.86	22.86	0.00	0.00
会计学（校企：互联网金融； 金融服务与理财）	33.80	18.31	46.48	1.41	0.00
临床医学	27.78	70.37	1.85	0.00	0.00
电子信息工程（校企）	17.39	13.04	69.57	0.00	0.00
应用统计学（校企）	17.39	13.04	65.22	4.35	0.00
小学教育	16.00	44.00	36.00	4.00	0.00
体育教育	14.29	46.43	39.29	0.00	0.00
日语	11.76	29.41	52.94	5.88	0.00
数学与应用数学	8.00	60.00	32.00	0.00	0.00
特殊教育	7.69	69.23	23.08	0.00	0.00
学前教育	5.19	46.75	42.86	2.60	2.60
计算机科学与技术（校企）	4.00	20.00	68.00	8.00	0.00
汉语言文学	0.00	72.22	27.78	0.00	0.00
汉语言文学（校企）	0.00	57.89	36.84	0.00	5.26
视觉传达设计	0.00	10.71	82.14	3.57	3.57
音乐学	0.00	31.25	68.75	0.00	0.00

专业名称	国有企业	政府机构/ 科研或其他 事业单位	民营企业/ 个体	中外合资/ 外资/独资	非政府或非 营利组织 (NGO 等)
英语	0.00	45.83	54.17	0.00	0.00

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-22 各专业毕业生的用人单位类型分布（专科）

单位：%

专业名称	国有企业	政府机构/ 科研或其他 事业单位	民营企业/ 个体	中外合资/ 外资/独资	非政府或非 营利组织 (NGO 等)
学前教育	4.55	4.55	90.91	0.00	0.00

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-23 各学院毕业生的用人单位规模分布（本科）

单位：%

学院名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
美术学院	45.95	35.14	5.41	13.51
学前与特殊教育学院	43.65	44.44	5.56	6.35
文学院	41.67	41.67	8.33	8.33
体育学院	37.50	50.00	6.25	6.25
师范学院	36.51	47.62	9.52	6.35
法学与商务学院	33.33	24.24	17.17	25.25
物理与智能制造工程学院	32.35	23.53	20.59	23.53
化学与生命科学学院	32.14	21.43	28.57	17.86
临床医学院	26.92	15.38	26.92	30.77
资源环境与建筑工程学院	20.00	11.11	26.67	42.22
数学与计算机科学学院	18.97	22.41	12.07	46.55
口腔医学院	18.75	12.50	31.25	37.50
护理学院	12.24	16.33	20.41	51.02

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-24 各学院毕业生的用人单位规模分布（专科）

单位：%

学院名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
学前与特殊教育学院	68.18	31.82	0.00	0.00

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-25 各专业毕业生的用人单位规模分布（本科）

单位：%

专业名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
特殊教育	57.69	34.62	0.00	7.69
音乐学	53.33	33.33	0.00	13.33
日语	50.00	25.00	12.50	12.50
视觉传达设计	48.15	25.93	7.41	18.52
汉语言文学	44.44	38.89	11.11	5.56
小学教育	41.67	45.83	12.50	0.00
学前教育	39.47	47.37	5.26	7.89
英语	36.36	45.45	9.09	9.09
体育教育	35.71	57.14	3.57	3.57
会计学（校企：互联网金融； 金融服务与理财）	34.85	21.21	16.67	27.27
汉语言文学（校企）	33.33	50.00	5.56	11.11
数学与应用数学	30.43	56.52	8.70	4.35
应用统计学（校企）	30.43	21.74	8.70	39.13
临床医学	26.92	15.38	26.92	30.77
电子信息工程（校企）	26.09	21.74	17.39	34.78
口腔医学	18.75	12.50	31.25	37.50
土木工程	15.79	5.26	36.84	42.11
护理学	12.24	16.33	20.41	51.02
计算机科学与技术（校企）	8.70	30.43	17.39	43.48
建筑环境与能源应用工程（校 企）	0.00	13.33	20.00	66.67

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-26 各专业毕业生的用人单位规模分布（专科）

单位：%

专业名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
学前教育	68.18	31.82	0.00	0.00

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

7. 就业毕业生的地区流向

本校 2020 届已就业的本科毕业生中，有 76.67% 的人在内蒙古就业，毕业生就业量较大的城市为赤峰（30.77%）、呼和浩特（8.83%）。本校 2020 届已就业的专科毕业生中，有 82.42% 的人在内蒙古就业，毕业生就业量较大的城市为赤峰（61.54%）、通辽（7.69%）。

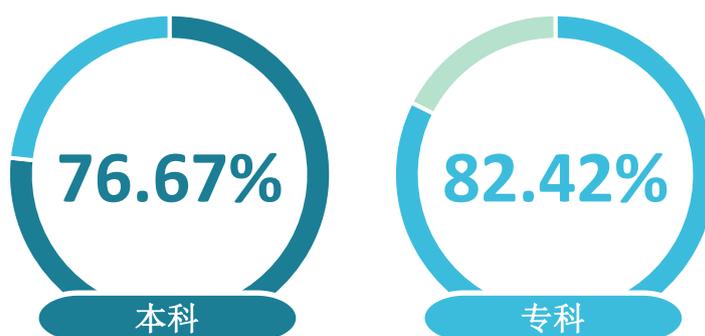


图 1-31 毕业生在内蒙古就业的比例

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-27 主要就业城市分布（本科）

就业城市	占本校本科就业毕业生的人数百分比（%）
赤峰	30.77
呼和浩特	8.83
通辽	6.94
鄂尔多斯	6.43
北京	6.05

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-28 主要就业城市分布（专科）

就业城市	占本校专科就业毕业生的人数百分比（%）
赤峰	61.54
通辽	7.69
北京	5.49
呼和浩特	3.30

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2020 届本科、专科毕业生的升学比例分别为 3.73%、15.52%。



图 1-32 毕业生的升学比例

数据来源：赤峰学院数据。

2. 各学院及专业升学比例

本校 2020 届本科毕业生升学比例较高的学院是化学与生命科学学院（28.19%），其次是物理与智能制造工程学院（11.02%）。

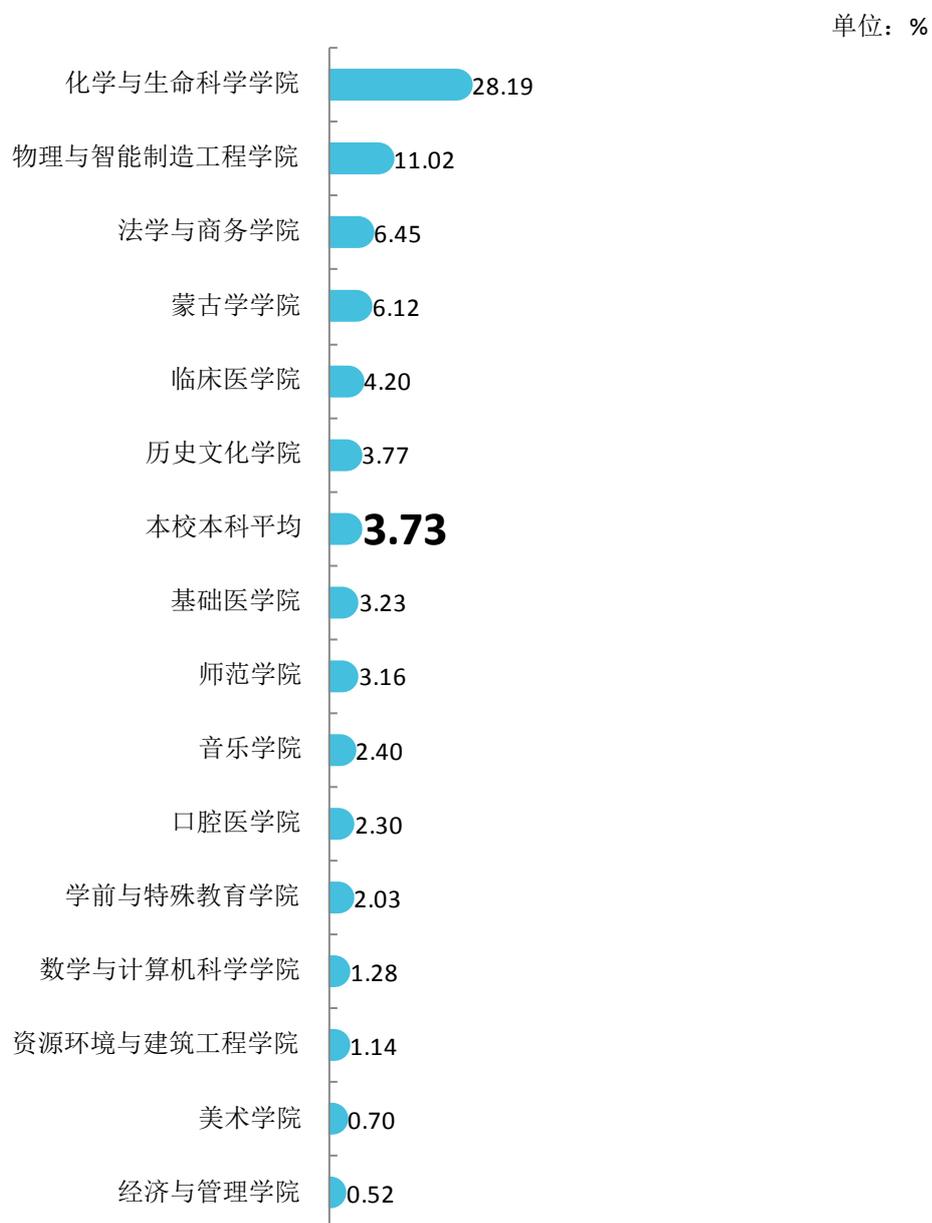


图 1-33 各学院毕业生的升学比例（本科）

数据来源：赤峰学院数据。

本校 2020 届专科毕业生中，历史文化学院毕业生的升学比例最高，为 52.17%。



图 1-34 各学院毕业生的升学比例（专科）

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。
数据来源：赤峰学院数据。

本校 2020 届本科毕业生升学比例较高的专业是化学（58.62%）、应用物理学（30.00%）。

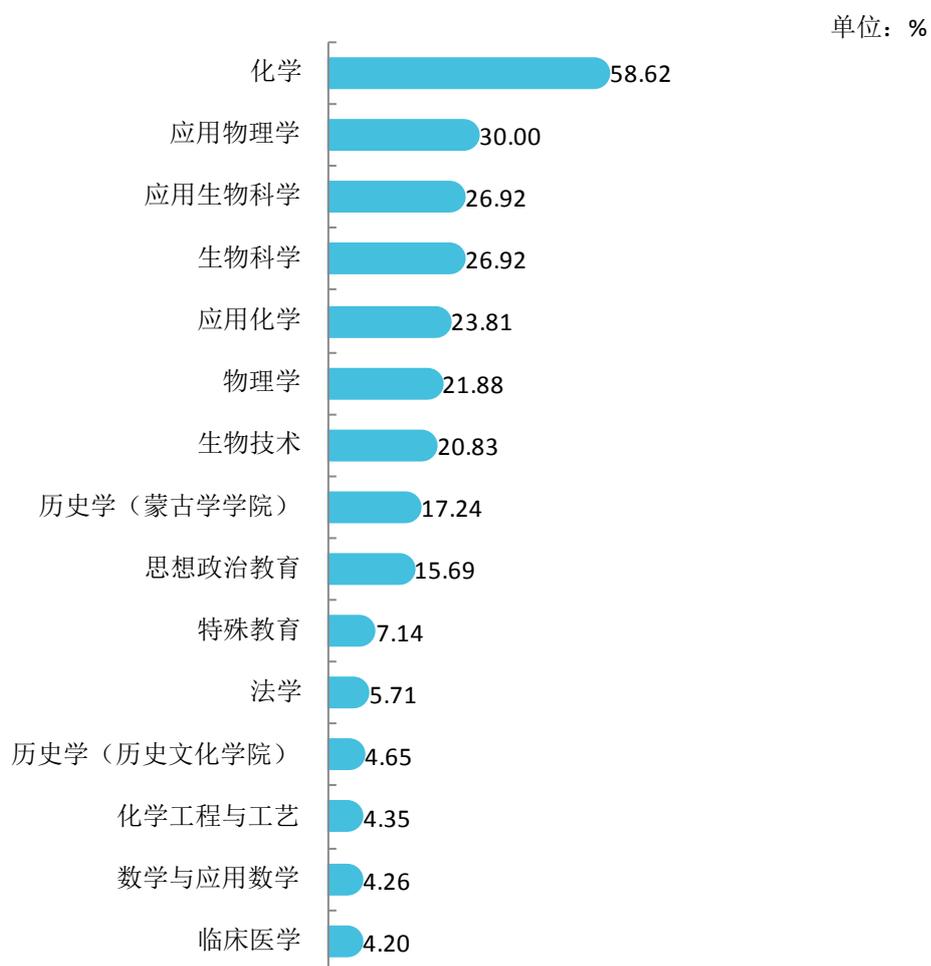


图 1-35 各专业毕业生的升学比例（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。
数据来源：赤峰学院数据。



续图 1-35 各专业毕业生的升学比例 (本科)

注: 个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源: 赤峰学院数据。

本校 2020 届专科毕业生中，文物修复与保护专业的升学比例最高，为 52.17%；其次是护理类（中外合作办学）（45.00%）



图 1-36 各专业毕业生的升学比例（专科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：赤峰学院数据。

3. 毕业生读研院校类型分布

本校 2020 届本科毕业生读研院校的主要类型是其他本科院校（67.90%），其次是一流学科建设高校（29.63%）。

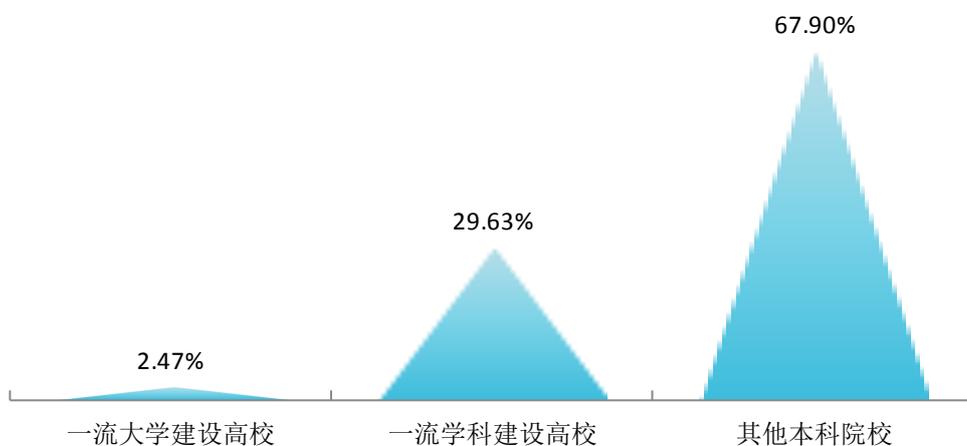


图 1-37 毕业生读研院校的主要类型（本科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

六 毕业生的创业情况

1. 毕业生的自主创业比例

本校 2020 届本科自主创业比例为 0.28%，专科没有人创业。

2. 毕业生自主创业集中的行业类

本校本科自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是教育业（36.59%），其次是金融业（14.63%）。

表 1-29 毕业生实际创业的行业类（合并数据）（本科）

行业类名称	就业于该行业类的比例（%）
教育业	36.59
金融业	14.63
文化、体育和娱乐业	9.76
住宿和餐饮业	7.32
政府及公共管理	7.32

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校专科自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是教育业。

表 1-30 毕业生实际创业的行业类（专科）

行业类名称	就业于该行业类的比例（%）
教育业	100.00

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

七 职业资格证书获得情况

1. 毕业生获得职业资格证书的比例

本校 2020 届专科毕业生获得职业资格证书的比例为 30.71%。

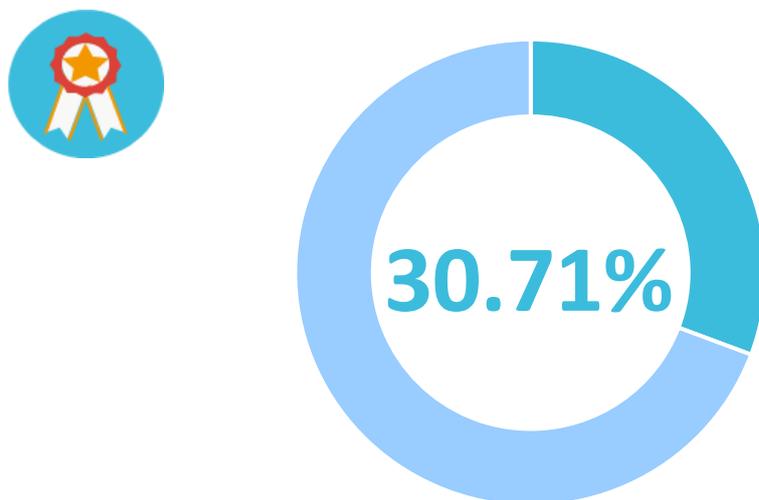


图 1-38 毕业生获得职业资格证书的比例（专科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业毕业生获得职业资格证书的比例

本校 2020 届专科毕业生中，学前教育、护理、中医学获得职业资格证书比例分别为 95.83%、15.38%、11.11%。

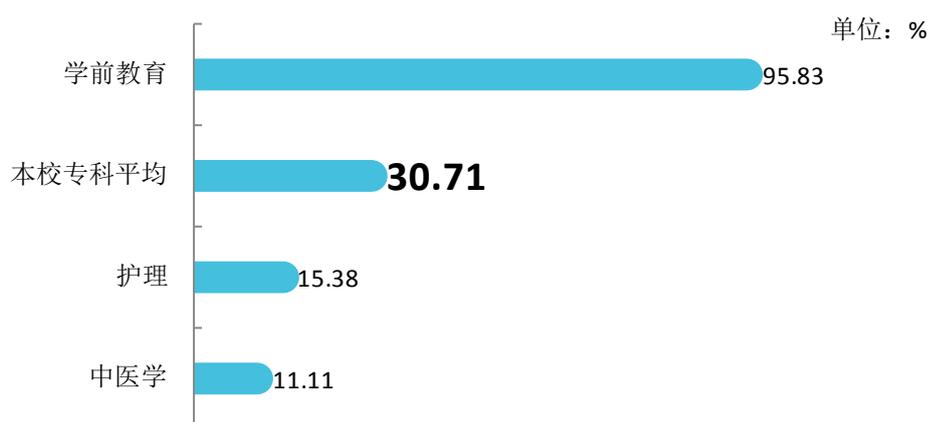


图 1-39 各专业毕业生获得职业资格证书的比例（专科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

就业 相关分析



第二章 就业相关分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标；离职率是反映毕业生就业稳定情况指标；职业发展和职位变化体现了毕业生发展成长情况，本章主要从工作与专业相关度、就业现状满意度、职业期待吻合度、离职率、职业发展和职位变化来展现本校毕业生的就业质量。

一 享受“五险一金”情况

1. 享受“五险一金”情况

本校 2020 届本科毕业生享受五险一金的比例为 67.17%，包括全部享受（47.39%）、部分享受（19.78%）。

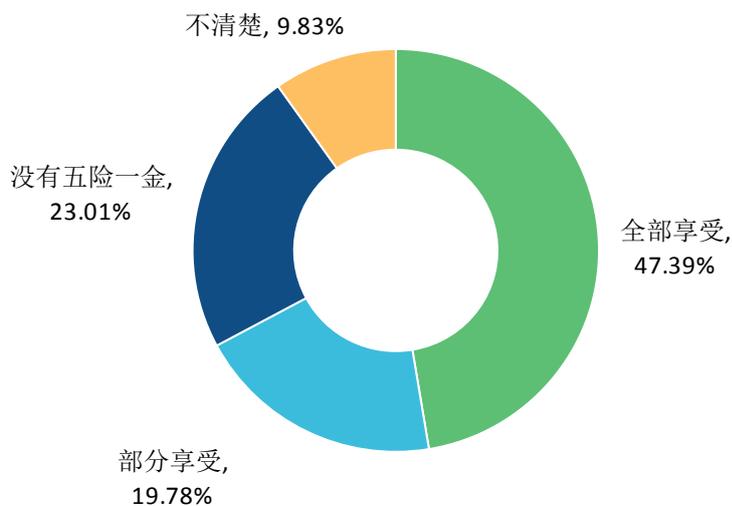


图 2-1 毕业生享受“五险一金”情况（本科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业享受“五险一金”情况

本校 2020 届专科毕业生享受五险一金的比例为 45.65%，包括全部享受（27.17%）、部分享受（18.48%）。

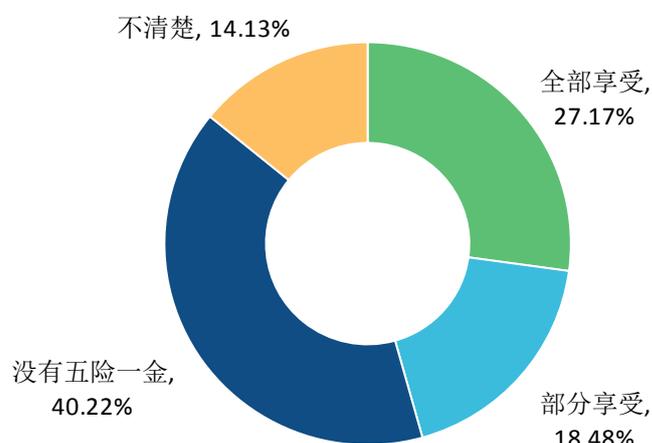


图 2-2 毕业生享受“五险一金”情况（专科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2002 届本科毕业生中，全部享受五险一金比例较高的学院是临床医学院（77.78%），较低的学院是体院学院（18.42%）。

表 2-1 各学院毕业生享受“五险一金”情况（本科）

单位：%

学院名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
临床医学院	77.78	11.11	1.85	9.26
资源环境与建筑工程学院	70.21	6.38	12.77	10.64
数学与计算机科学学院	69.35	14.52	9.68	6.45
物理与智能制造工程学院	62.86	8.57	22.86	5.71
护理学院	55.77	13.46	15.38	15.38
文学院	52.00	32.00	8.00	8.00
美术学院	50.00	28.57	16.67	4.76
法学与商务学院	44.64	22.32	25.89	7.14
师范学院	44.00	12.00	37.33	6.67
化学与生命科学学院	41.38	31.03	20.69	6.90
口腔医学院	36.11	13.89	36.11	13.89
学前与特殊教育学院	33.33	29.46	26.36	10.85

学院名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
体育学院	18.42	28.95	42.11	10.53

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生中，全部享受五险一金比例较高的专业是建筑环境与能源应用工程（校企）（100.0%），中国少数民族语言文学专业毕业生半数以上没有五险一金。

表 2-2 各专业毕业生享受“五险一金”情况（本科）

单位：%

专业名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
建筑环境与能源应用工程（校企）	100.00	0.00	0.00	0.00
计算机科学与技术（校企）	84.00	8.00	4.00	4.00
电子信息工程（校企）	78.26	4.35	17.39	0.00
临床医学	77.78	11.11	1.85	9.26
土木工程	71.43	9.52	14.29	4.76
视觉传达设计	61.29	29.03	3.23	6.45
汉语言文学	57.89	15.79	21.05	5.26
应用统计学（校企）	56.52	17.39	13.04	13.04
数学与应用数学	56.00	4.00	36.00	4.00
护理学	55.77	13.46	15.38	15.38
汉语言文学（校企）	52.63	31.58	5.26	10.53
会计学（校企：互联网金融；金融服务与理财）	46.67	22.67	20.00	10.67
特殊教育	40.00	24.00	12.00	24.00
小学教育	40.00	12.00	40.00	8.00
音乐学	40.00	33.33	20.00	6.67
口腔医学	36.11	13.89	36.11	13.89
日语	35.29	35.29	17.65	11.76
学前教育	29.11	36.71	26.58	7.59
英语	25.81	16.13	48.39	9.68
体育教育	18.18	27.27	42.42	12.12
中国少数民族语言文学	0.00	13.33	53.33	33.33

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校 2020 届本科、专科毕业生的工作与专业相关度分别为 78.55%、76.00%。

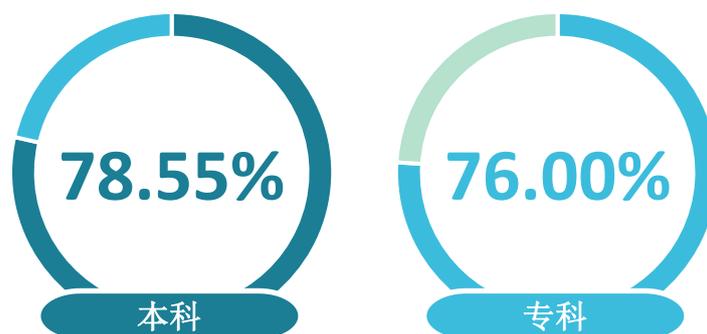


图 2-3 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

本校 2020 届本科毕业生工作与专业相关度较高的学院是临床医学院（100.00%）、护理学院（96.72%）；工作与专业相关度较低的学院是蒙古学学院（55.00%）、物理与智能制造工程学院（59.46%）。

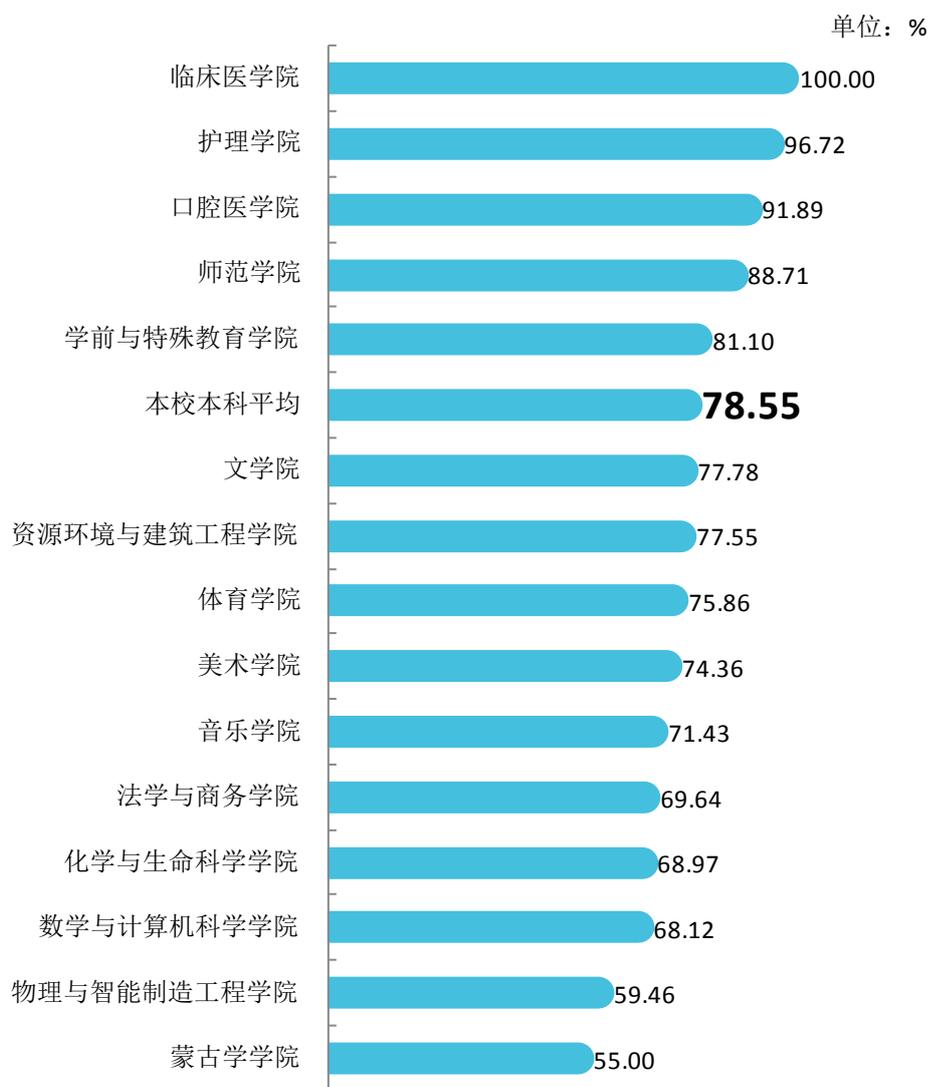


图 2-4 各学院毕业生的工作与专业相关度（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生中，工作与专业相关度较高的专业是临床医学、汉语言文学（均为 100.00%）；较低的专业是电子信息工程（校企）（52.00%）、应用统计学（校企）（59.26%）。

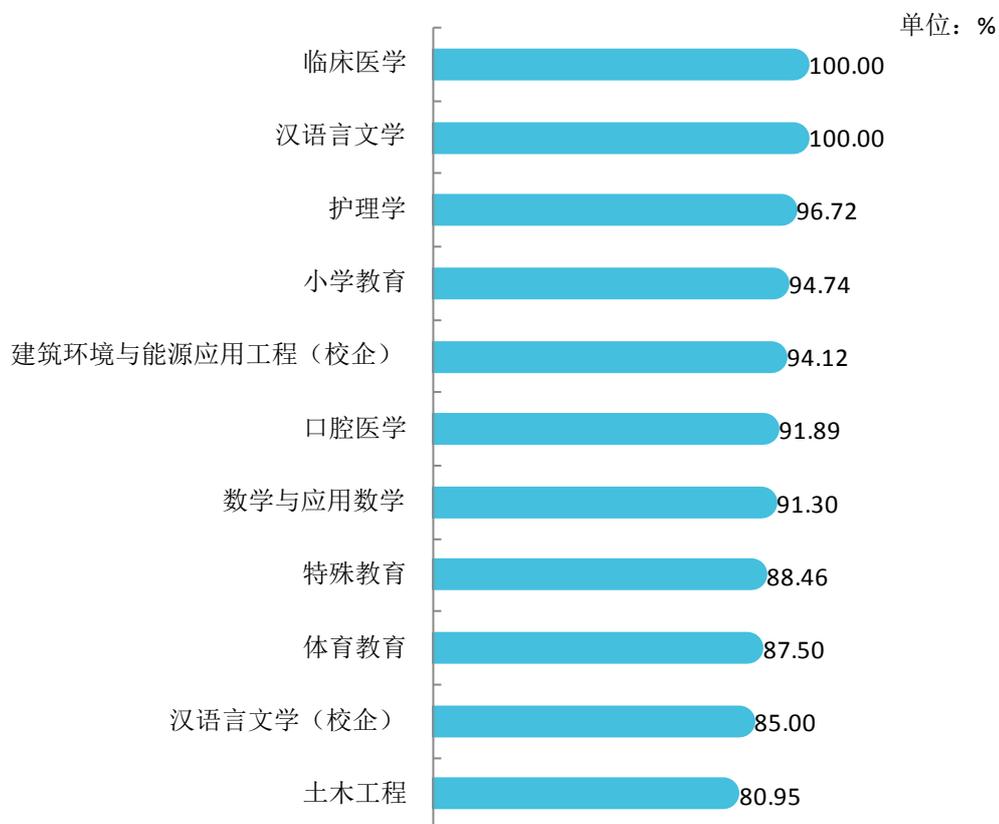
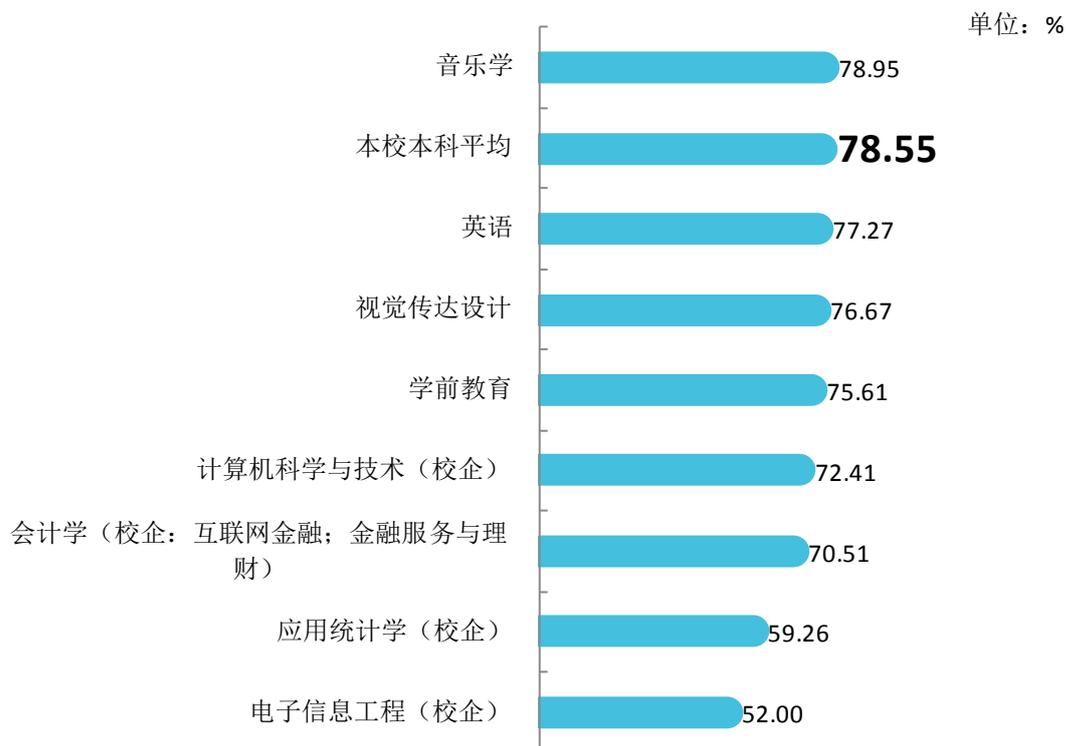


图 2-5 各专业毕业生的工作与专业相关度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 2-5 各专业毕业生的工作与专业相关度 (本科)

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业中，护理和学前教育专业的工作与专业相关度分别为 78.95%、78.26%

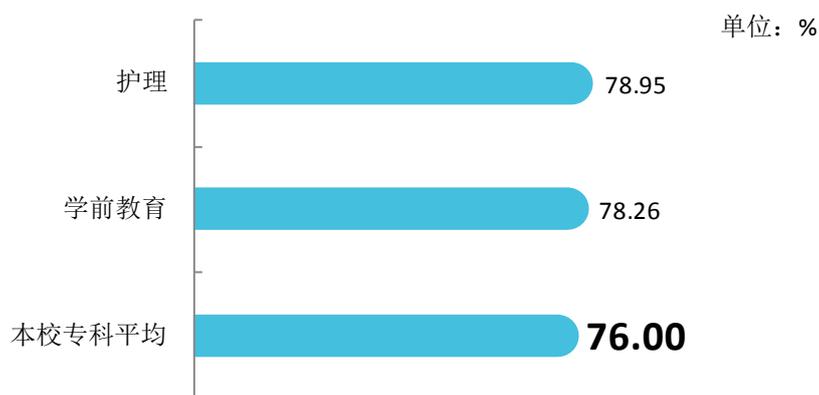


图 2-6 各专业毕业生的工作与专业相关度 (专科)

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

本校 2020 届本科、专科毕业生就业满意度分别为 79.32%、75.71%。

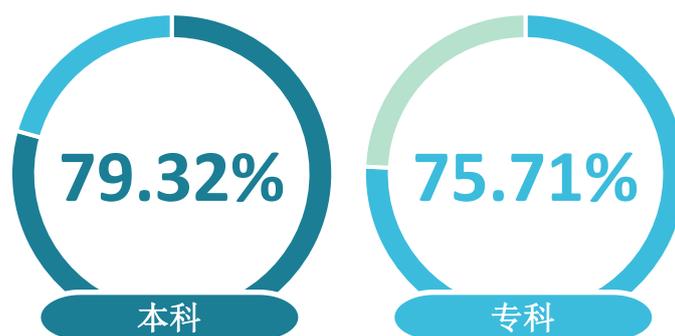


图 2-7 毕业生就业满意度

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的就业满意度

本校 2020 届本科毕业生就业满意度较高的学院是口腔医学院（92.59%）、临床医学院（91.49%），就业满意度较低的学院是师范学院（65.22%）。

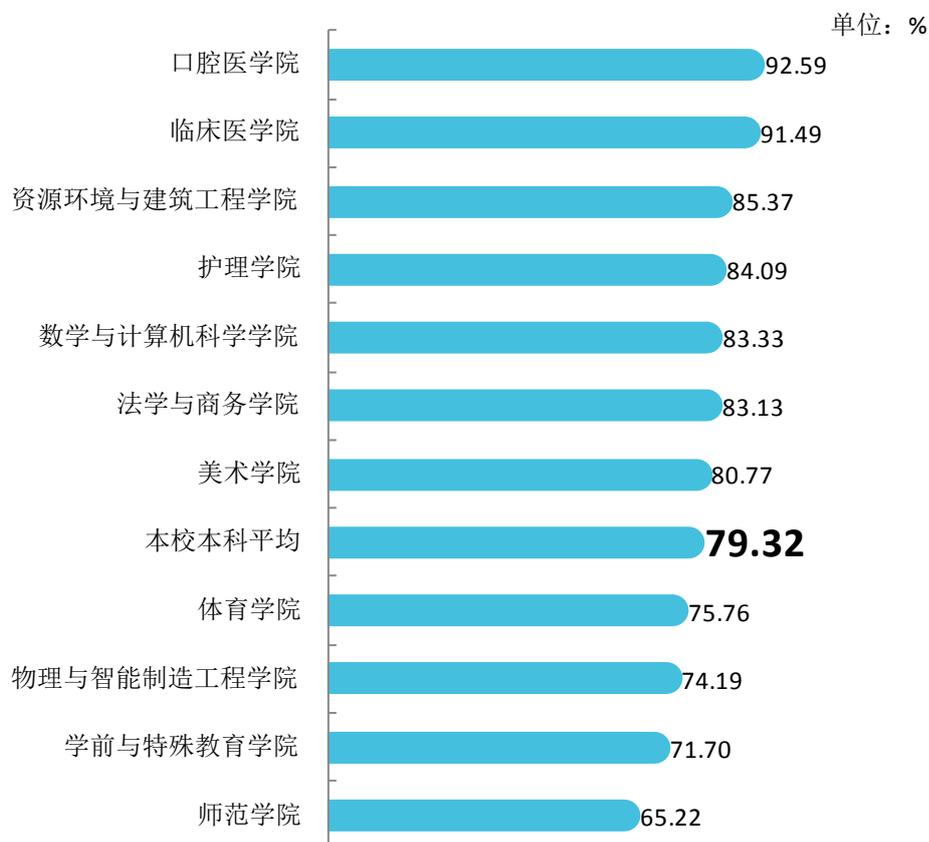


图 2-8 各学院毕业生的就业满意度（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生中，就业满意度较高的专业是建筑环境与能源应用工程（校企）（100.00%）、计算机科学与技术（校企）（95.00%），就业满意度较低的专业是英语（51.61%）。

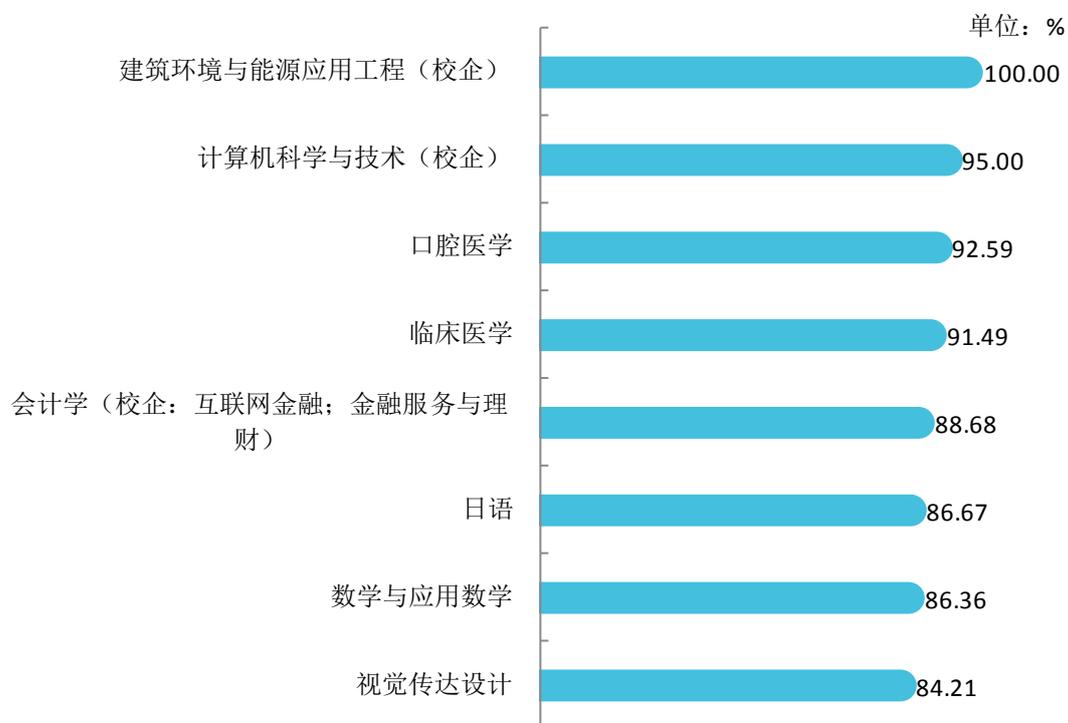
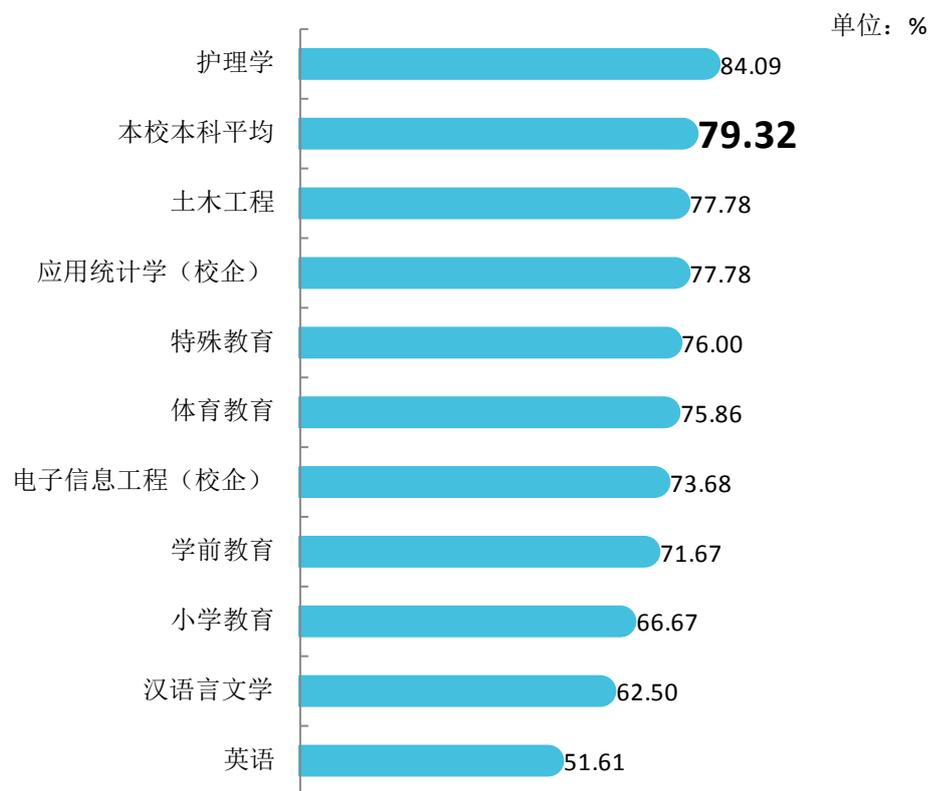


图 2-9 各专业毕业生的就业满意度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 2-9 各专业毕业生的就业满意度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度，本校 2020 届本科、专科毕业生的职业期待吻合度分别为 60.12%、56.00%。

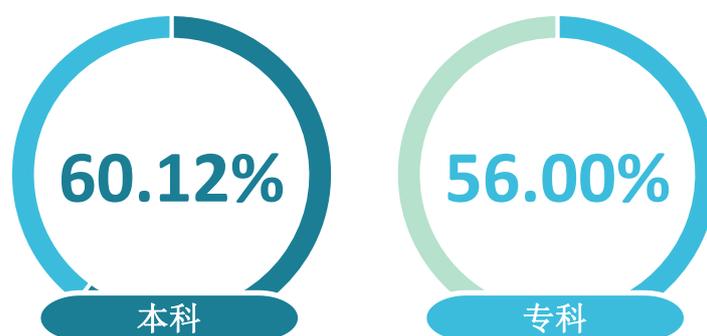


图 2-10 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业期待吻合度

本校 2020 届本科毕业生中，职业期待吻合度较高的专业是建筑环境与能源应用工程(校企) (86.67%)、数学与应用数学 (82.61%)、临床医学 (81.25%)，职业期待吻合度较低的专业是英语 (33.33%)、土木工程 (38.89%)、计算机科学与技术 (校企) (39.13%)。

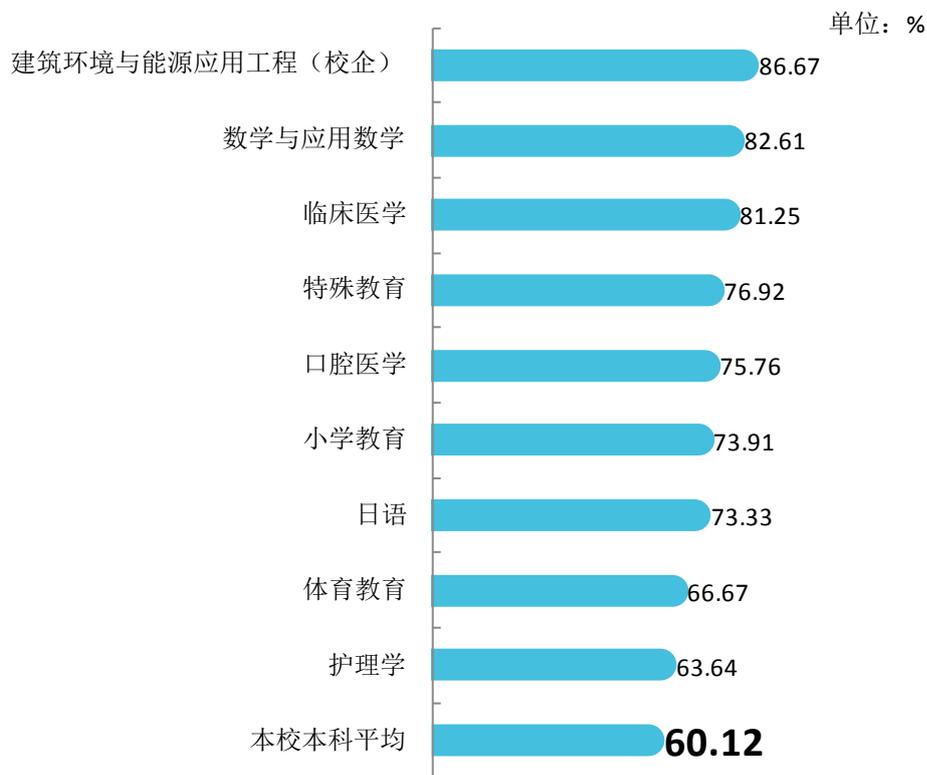


图 2-11 各专业毕业生的职业期待吻合度 (本科)

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 2-11 各专业毕业生的职业期待吻合度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 就业稳定性

1. 毕业生的离职率

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度，本校 2020 届本科、专科毕业生的离职率分别为 21.46%、30.86%。

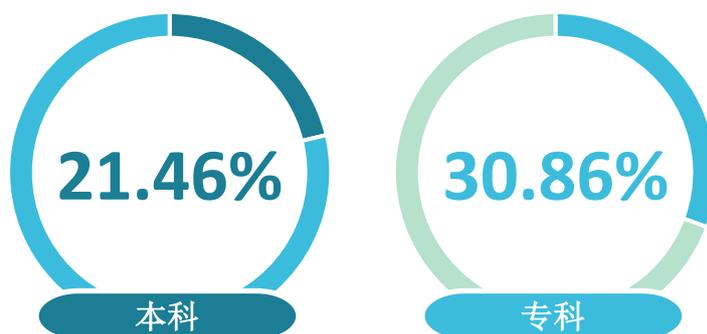


图 2-12 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的离职率

本校 2020 届本科毕业生中，离职率较低的学院是临床医学院（2.08%）、资源环境与建筑工程学院（6.67%）、护理学院（10.64%）；离职率较高的学院是物理与智能制造工程学院（44.44%）、外国语学院（41.18%）、美术学院（39.39%）。

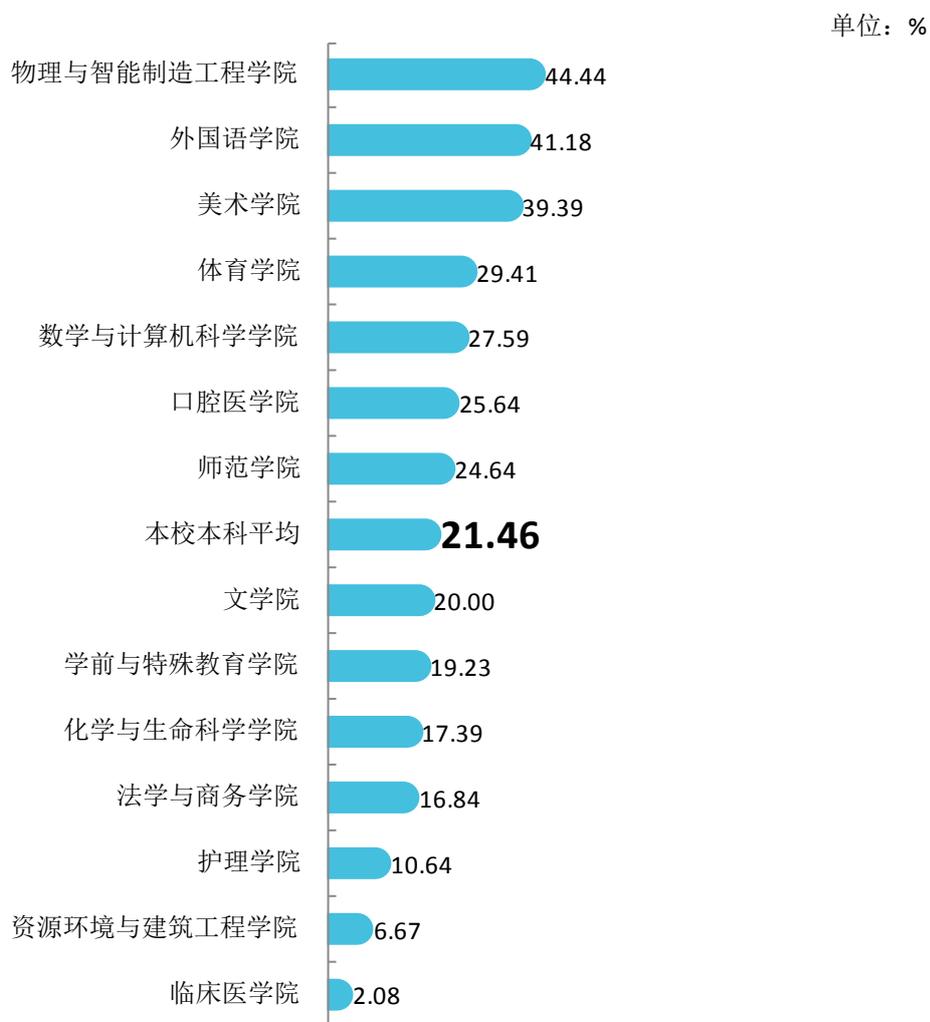


图 2-13 各学院毕业生的离职率（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生中，没有毕业生离职的专业是建筑环境与能源应用工程（校企），离职率较高的专业是电子信息工程（校企）（56.00%）、日语（41.18%）。

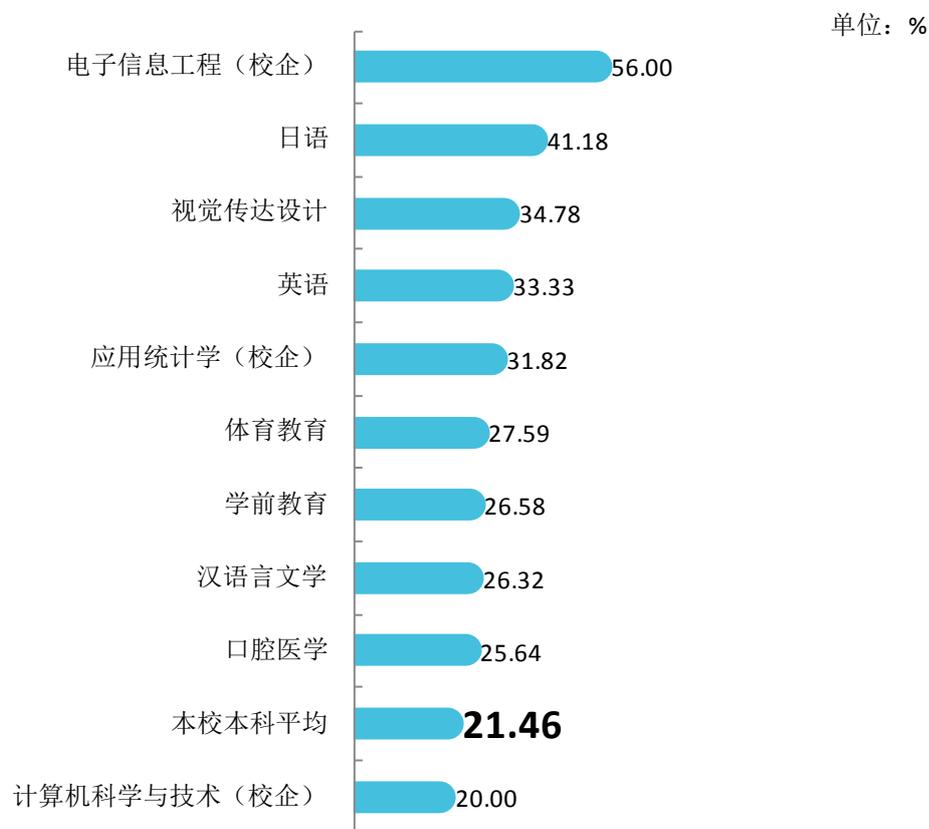
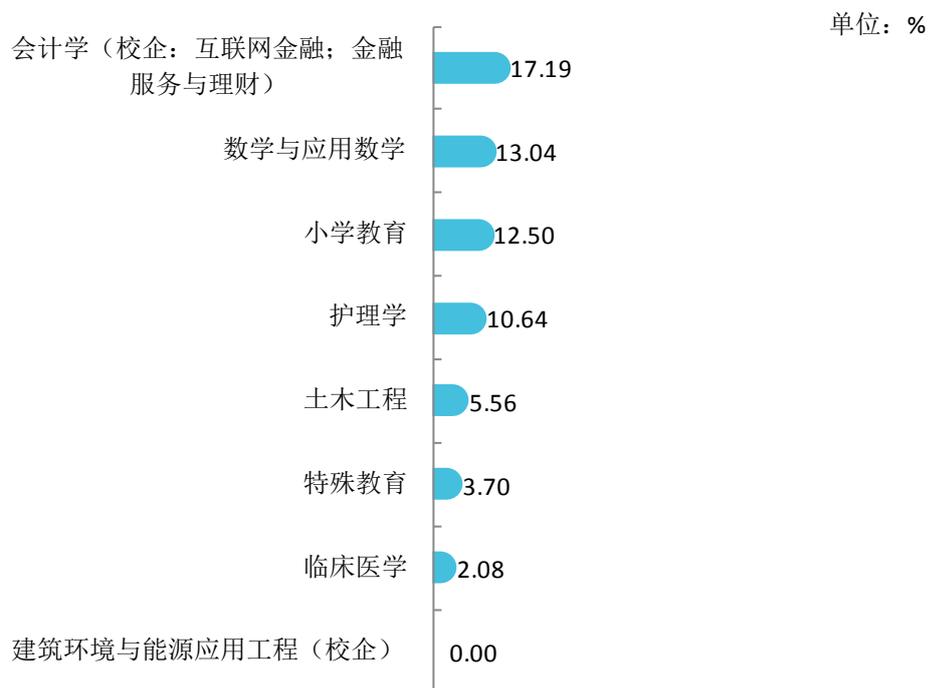


图 2-14 各专业毕业生的离职率（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 2-14 各专业毕业生的离职率（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

六 职业发展和变化

（一）毕业生职业发展情况

本校 2020 届本科、专科毕业生从毕业到目前分别有 19.91%、30.99%在薪资或职位上有过提升，本校毕业生的职业发展情况较好。

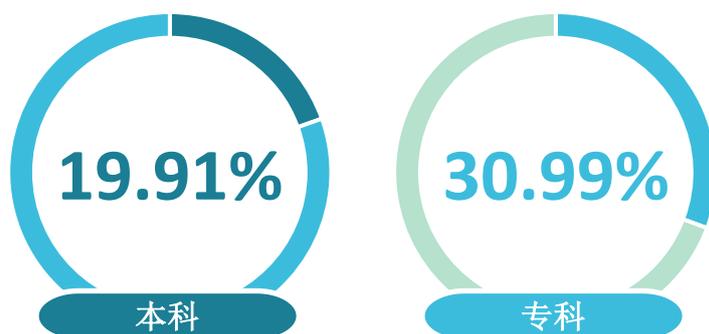


图 2-15 毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校2020届本科毕业生中，从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较高的学院是美术学院（38.46%），较低的学院是临床医学院（6.25%）。

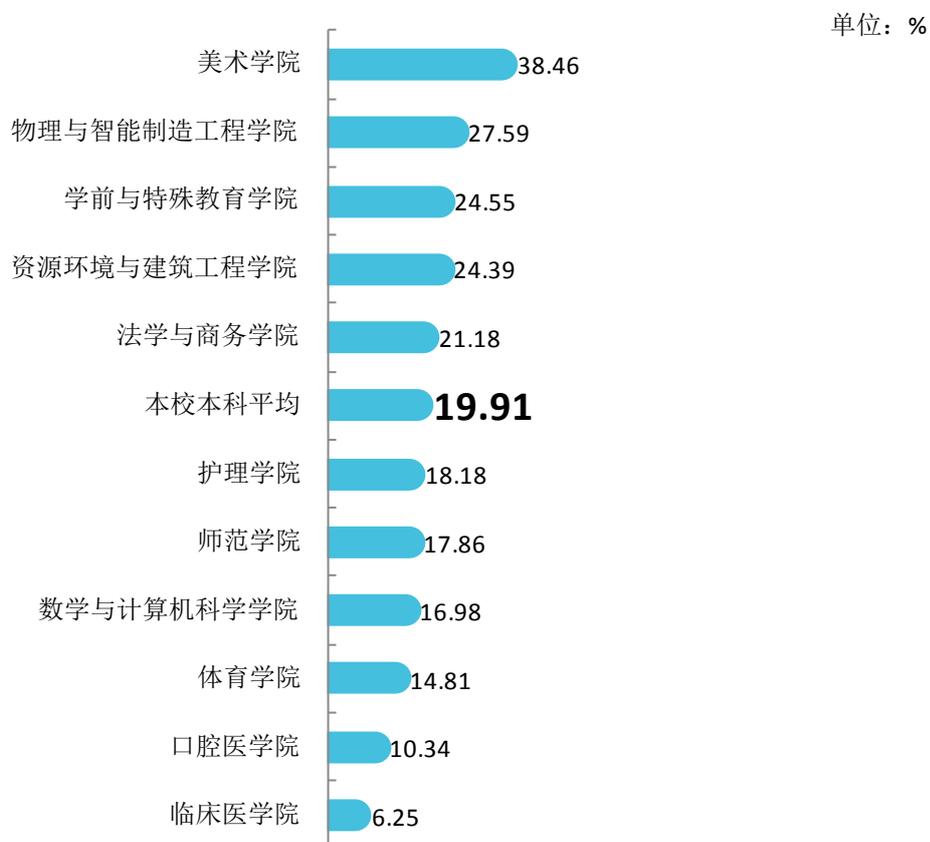


图 2-16 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

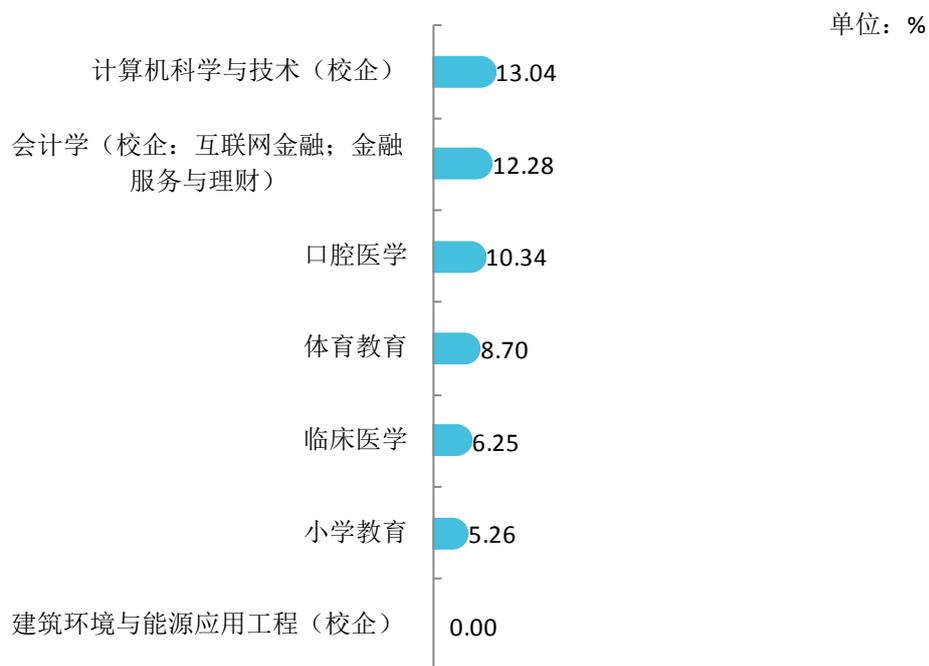
本校 2020 届本科毕业生中，从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例较高的专业是土木工程（41.18%）、视觉传达设计（40.91%），没有过薪资或职位提升的专业是建筑环境与能源应用工程（校企）。



图 2-17 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 2-17 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二）毕业生职位变化

本校 2020 届本科、专科毕业生从毕业到目前有过转岗的比例分别为 9.02%、11.27%。

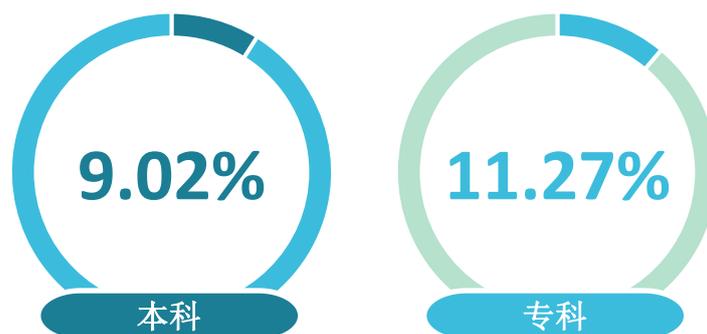


图 2-18 毕业生有过转岗的比例

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生，从毕业到现在，有过转岗比例较高的学院是法学与商务学院（15.29%），没有过转岗的学院是美术学院和口腔医学院。

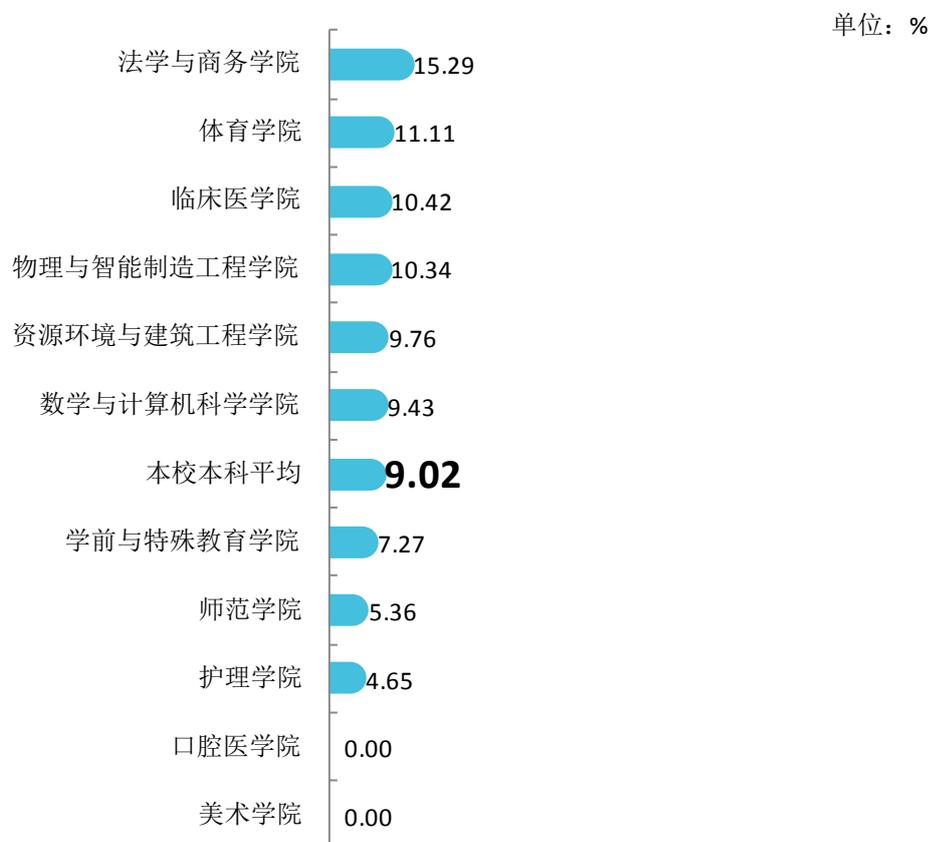


图 2-19 各学院毕业生有过转岗的比例（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校2020届本科毕业生中，从毕业到现在，有过转岗比例较高的专业是建筑环境与能源应用工程（校企）（12.50%）、会计学（校企：互联网金融；金融服务与理财）（12.28%），没有过转岗的专业是特殊教育、汉语言文学、视觉传达设计、口腔医学。

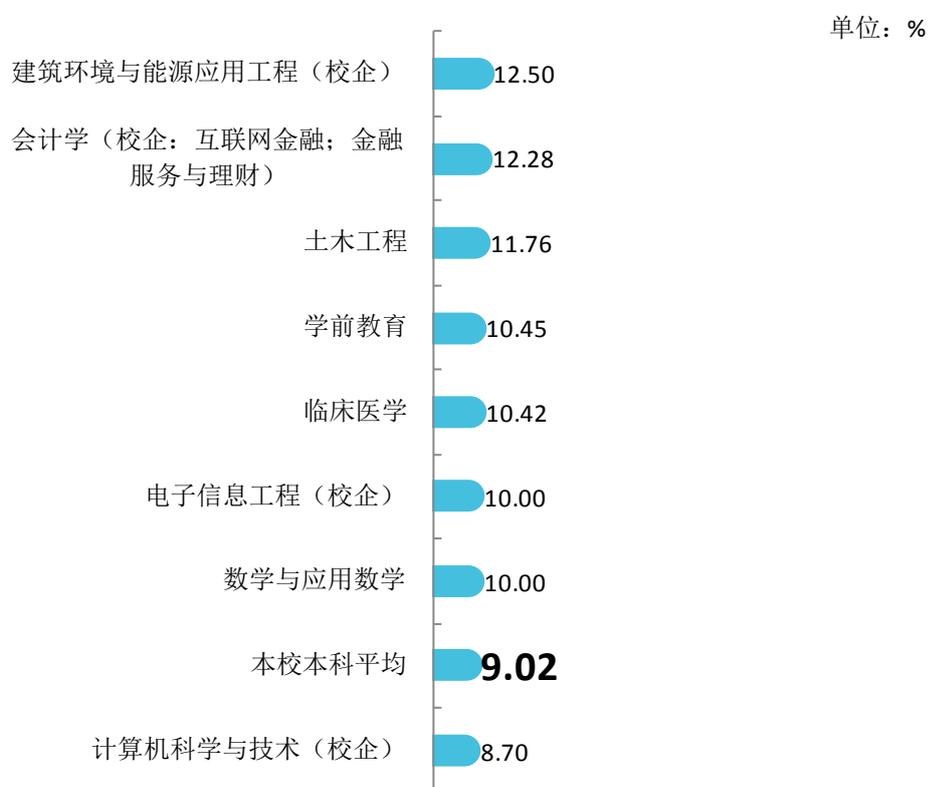


图 2-20 各专业毕业生有过转岗的比例（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院2020届毕业生培养质量评价数据。



续图 2-20 各专业毕业生有过转岗的比例（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

七 师范、非师范毕业生就业质量

本校 2020 届本科毕业生中，师范类毕业生的工作与专业相关度（80.71%）高于非师范毕业生（77.23%）；师范类毕业生的就业满意度（72.20%）低于非师范类毕业生（84.70%）。

本校 2020 届专科毕业生中，师范类毕业生的就业满意度（82.35%）高于非师范生（73.58%）。

表 2-3 师范、非师范毕业生主要指标表（本科）

主要指标	单位	师范	非师范
工作与专业相关度	%	80.71	77.23
就业满意度	%	72.20	84.70
离职率	%	21.47	21.45
薪资或职位提升的比例	%	20.95	19.21
转岗的比例	%	6.32	10.82

数据来源：赤峰学院数据。

表 2-4 师范、非师范毕业生主要指标表（专科）

主要指标	单位	师范	非师范
工作与专业相关度	%	78.26	75.32
就业满意度	%	82.35	73.58
离职率	%	28.57	31.67
薪资或职位提升的比例	%	38.89	28.30
转岗的比例	%	11.11	11.32

数据来源：赤峰学院数据。

八 蒙古语授课、汉语授课就业质量

本校 2020 届本科毕业生中，蒙古语授课毕业生的就业满意度（83.33%）高于汉语授课（79.16%）。

表 2-5 蒙古语授课、汉语授课主要指标表（本科）

主要指标	单位	蒙古语授课	汉语授课
工作与专业相关度	%	67.57	79.08
就业满意度	%	83.33	79.16
离职率	%	25.81	21.27
薪资或职位提升的比例	%	13.64	20.13
转岗的比例	%	9.09	9.02

数据来源：赤峰学院数据。

就业

发展趋势分析



第三章 就业发展趋势分析

一 毕业去向变化趋势

(一) 用人单位变化趋势

本校 2020 届本科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（44.02%），高于本校 2019 届（42.15%），就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为 36.16%，也高于本校 2019 届（29.61%）较多；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（62.82%），高于本校 2019 届（57.97%）。

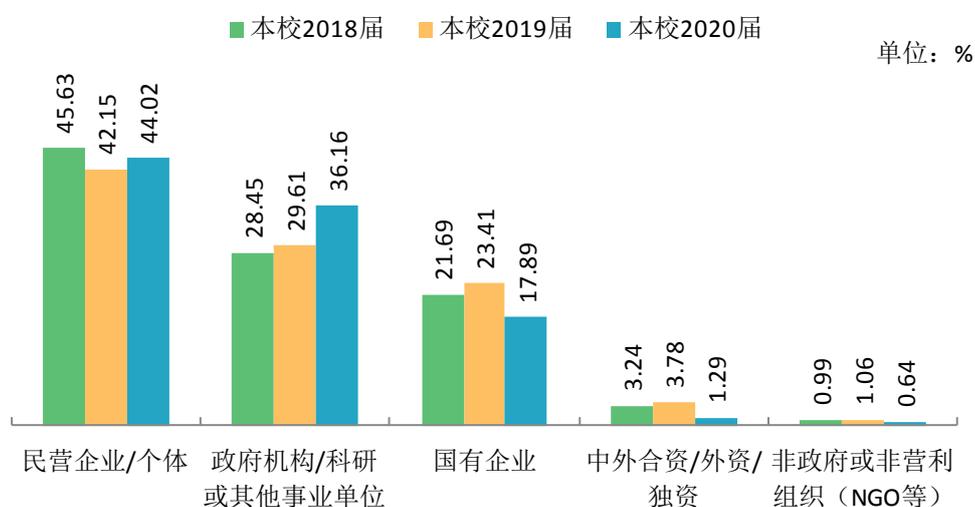


图 3-1 不同类型用人单位需求变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

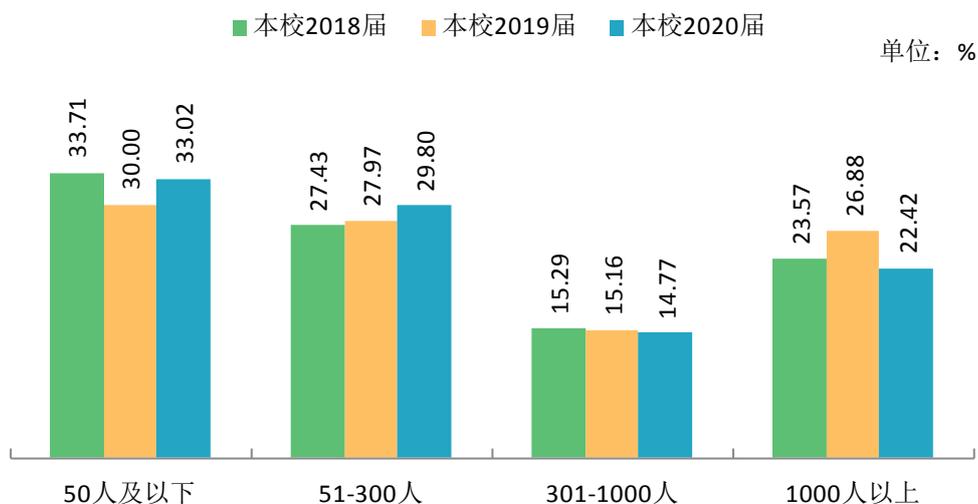


图 3-2 不同规模用人单位需求变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业地区变化趋势

本校 2017 届~2020 届就业的本科毕业生在内蒙古就业的比例（分别为 68.69%、73.74%、66.77%、76.67%）有所上升。毕业生就业量较大的城市为赤峰（30.77%）。



图 3-3 毕业生主要就业省份的变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-1 毕业生主要就业城市的变化趋势（本科）

就业城市	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
赤峰	21.14	22.22	23.67	30.77
呼和浩特	9.00	11.40	7.37	8.83
通辽	5.28	6.20	4.70	6.94
鄂尔多斯	5.87	10.39	7.37	6.43
北京	9.59	9.52	11.44	6.05

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业质量变化趋势

（一）专业相关度变化趋势

本校 2020 届本科毕业生的工作与专业相关度为 78.55%，与 2019 届（78.93%）基本持平。

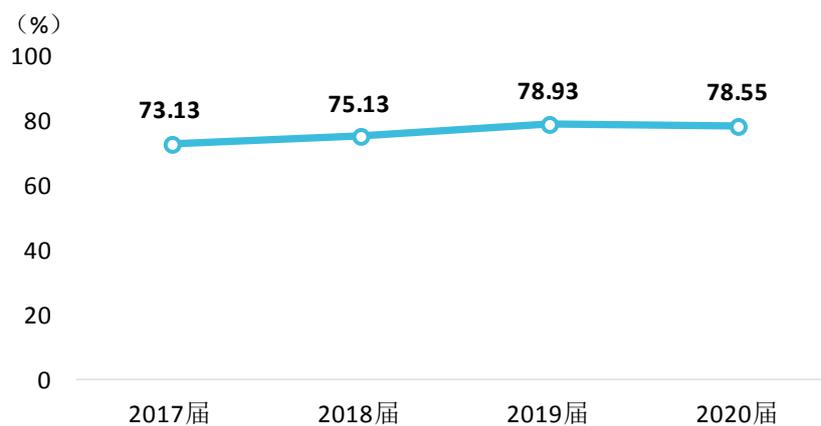


图 3-4 专业相关度变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生工作与专业相关度较高的学院是临床医学院（100.00%）、护理学院（96.72%）；工作与专业相关度较低的学院是蒙古学学院（55.00%）、物理与智能制造工程学院（59.46%）。

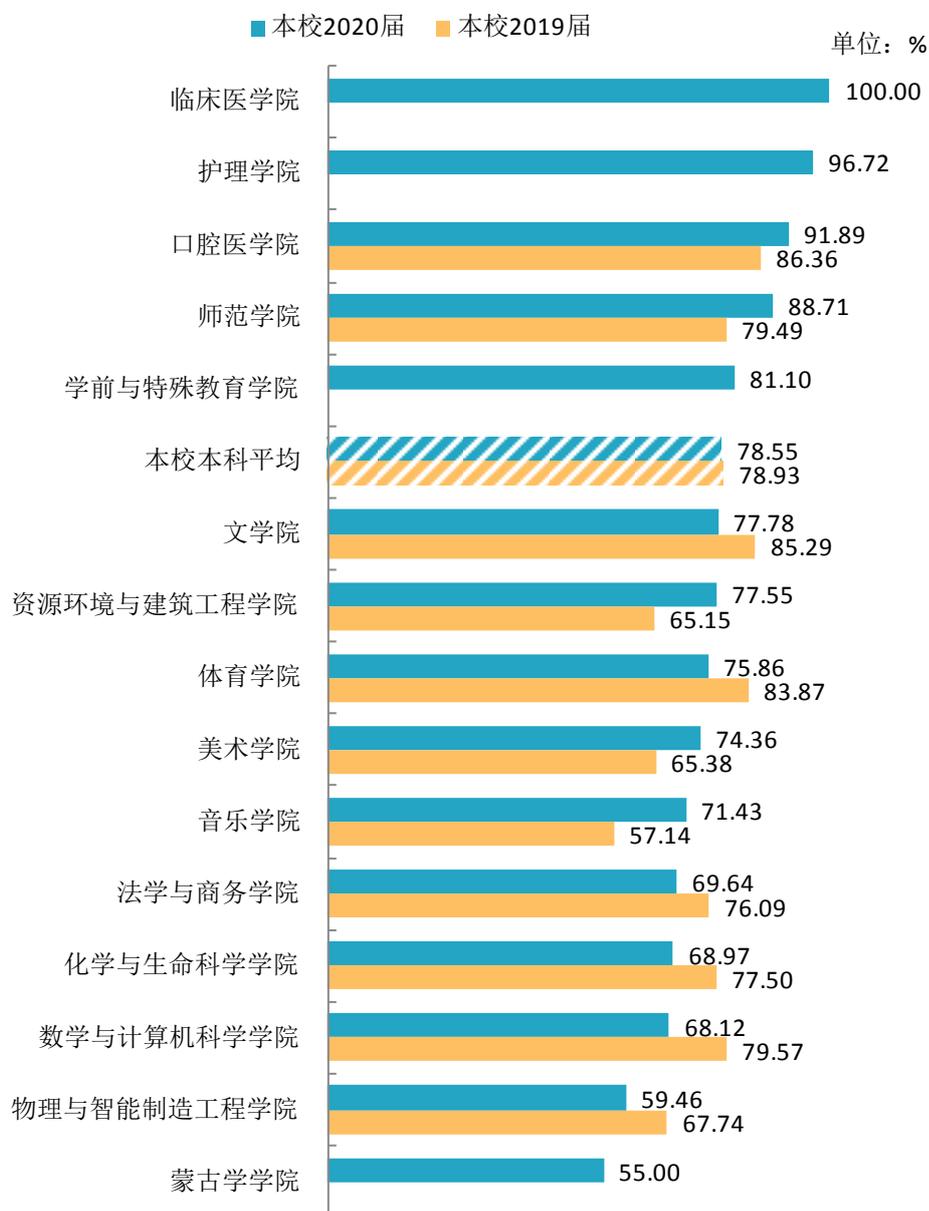


图 3-5 各学院毕业生的工作与专业相关度（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生中，工作与专业相关度较高的专业是临床医学、汉语言文学（均为 100.00%）；工作与专业相关度较低的专业是电子信息工程（校企）（52.00%）、应用统计学（校企）（59.26%）。其中，临床医学专业毕业生近两届均保持高水平的工作与专业相关度。

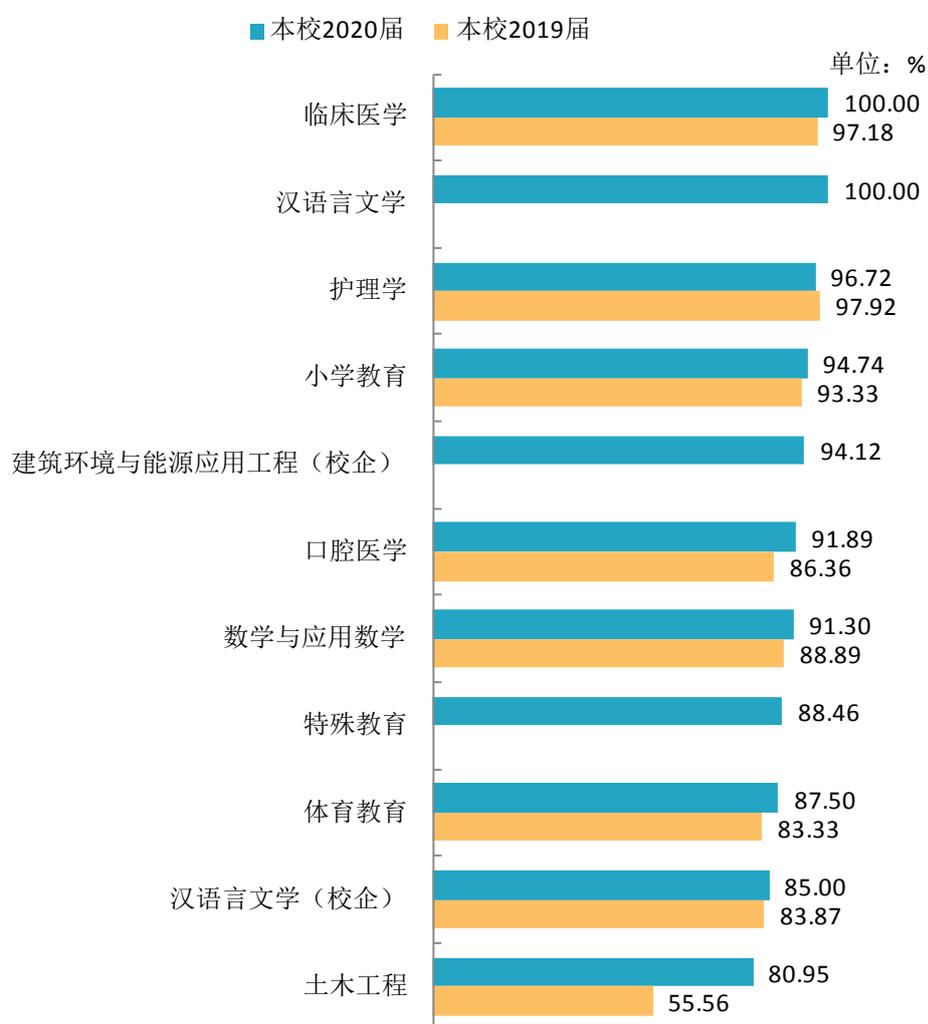
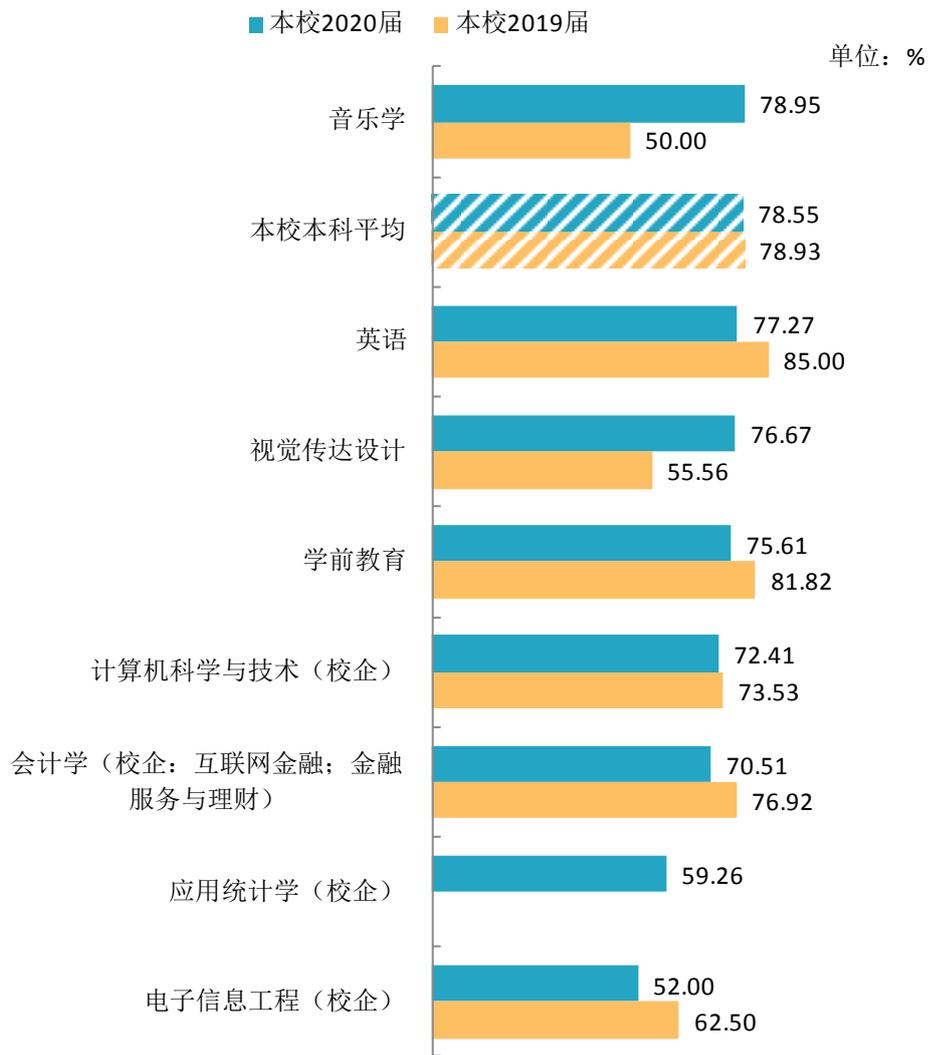


图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度 (本科)

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业满意度变化趋势

本校 2020 届本科毕业生的就业满意度为 79.32%，比 2019 届（73.21%）高 6.11 个百分点，近三届本科毕业生的就业满意度整体呈上升趋势。

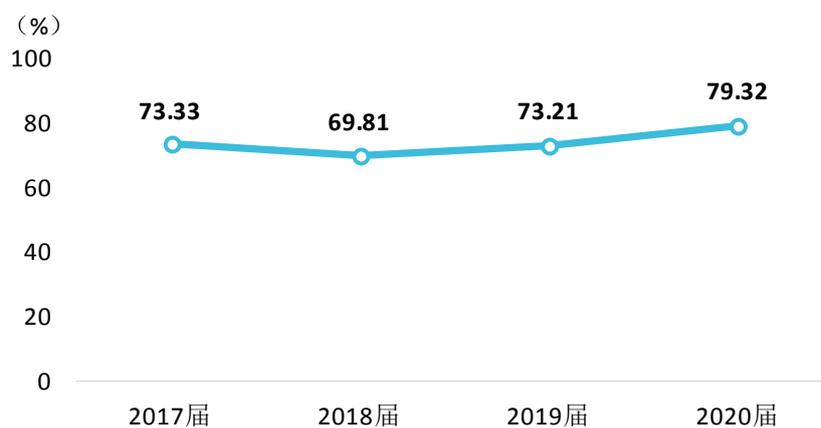


图 3-7 就业满意度变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生就业满意度较高的学院是口腔医学院（92.59%）、临床医学院（91.49%），就业满意度较低的学院是师范学院（65.22%）。其中，物理与智能制造工程学院毕业生近两届的就业满意度均低于本校平均水平。

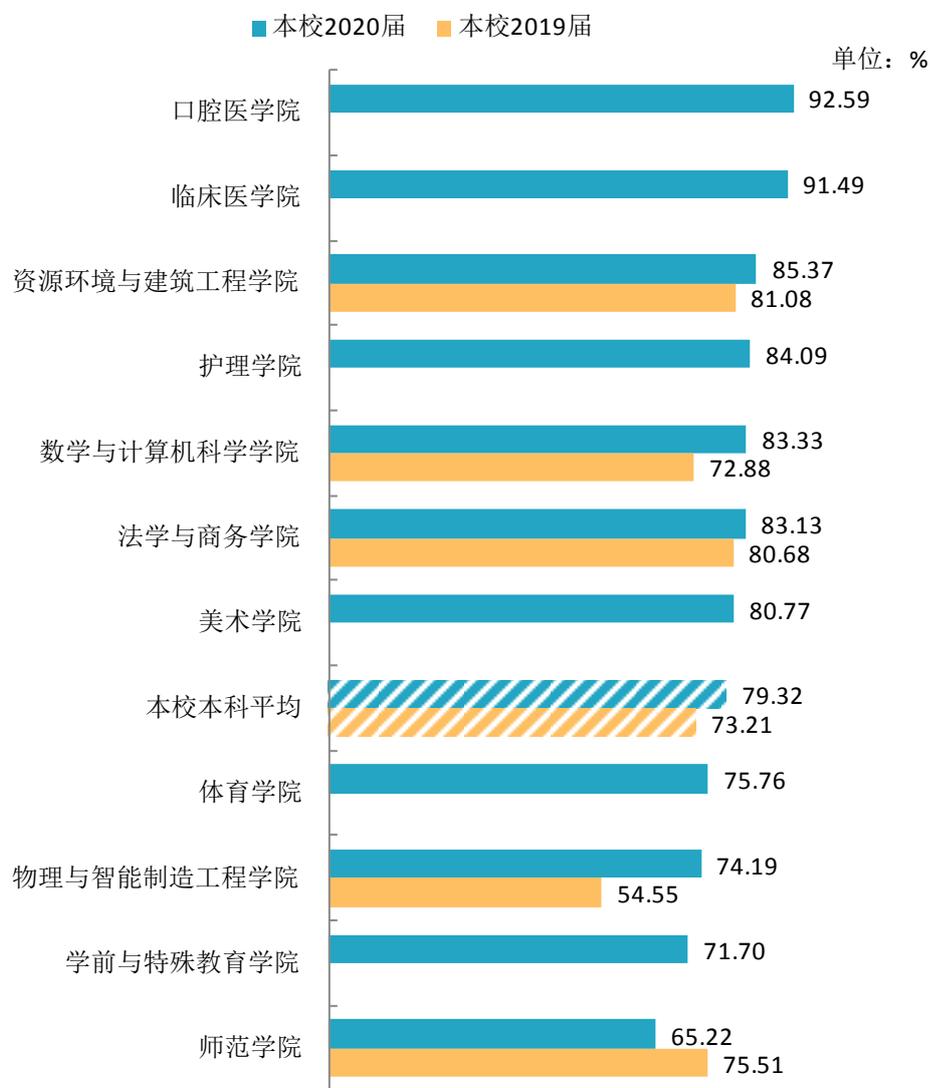


图 3-8 各学院毕业生的就业满意度（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生中，就业满意度较高的专业是建筑环境与能源应用工程（校企）（100.00%）、计算机科学与技术（校企）（95.00%），就业满意度较低的专业是英语（51.61%）。

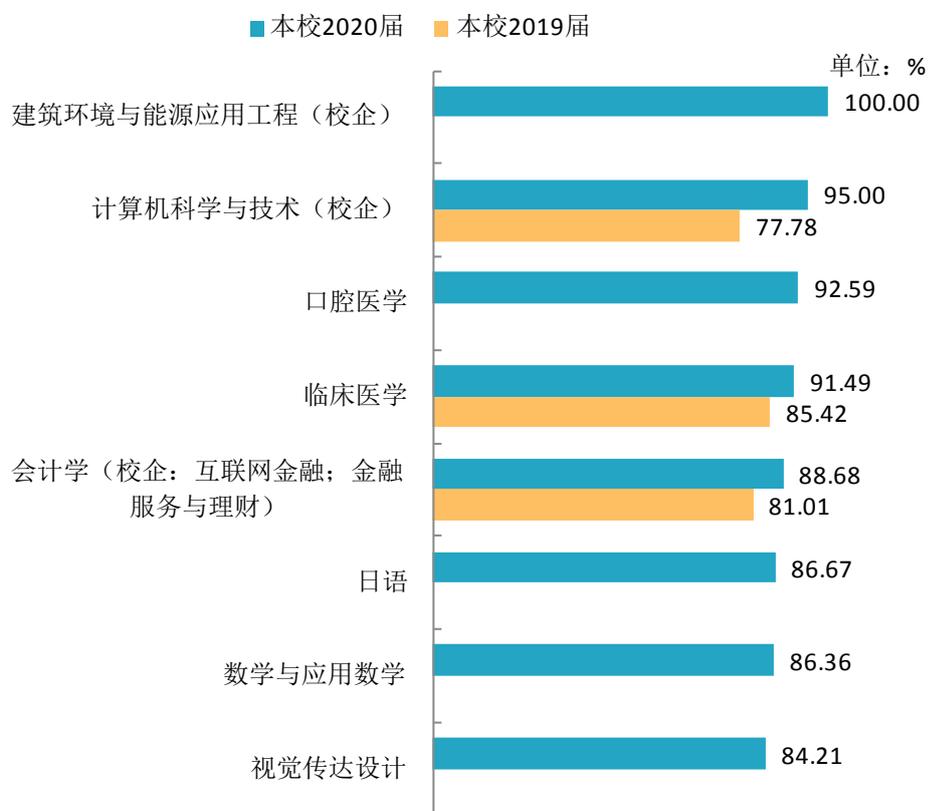
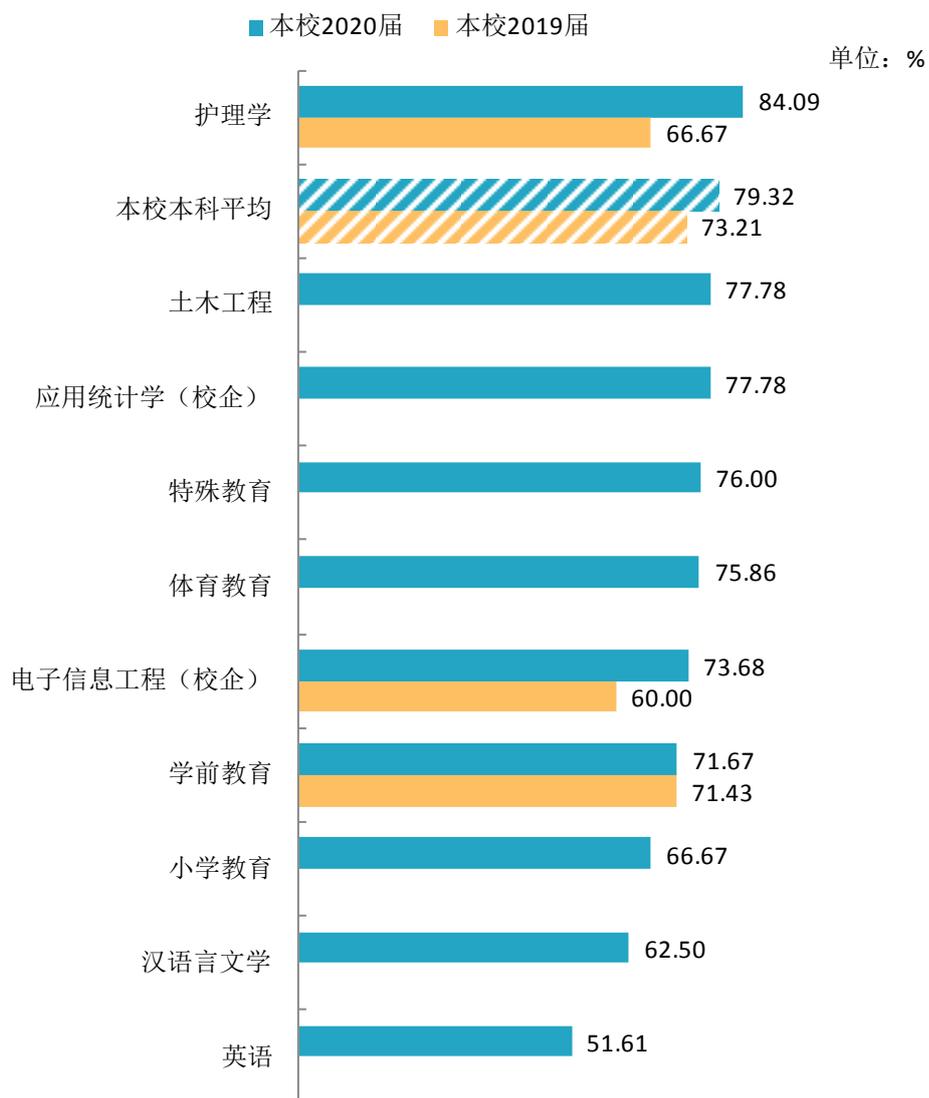


图 3-9 各专业毕业生的就业满意度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-9 各专业毕业生的就业满意度(本科)

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 职业期待吻合度变化趋势

本校 2020 届本科毕业生的职业期待吻合度为 60.12%，比 2019 届（62.77%）低 2.65 个百分点，本校本科毕业生的职业期待吻合度整体基本持平。

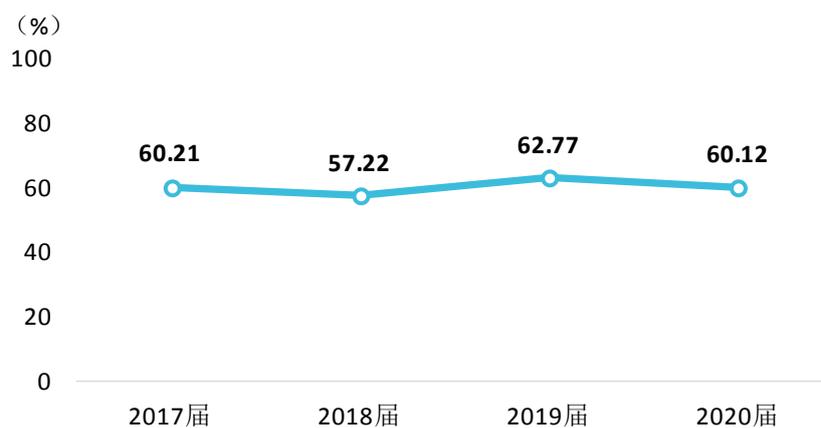


图 3-10 职业期待吻合度变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生中，职业期待吻合度较高的专业是建筑环境与能源应用工程(校企) (86.67%)、数学与应用数学 (82.61%)、临床医学 (81.25%)，职业期待吻合度较低的专业是英语 (33.33%)、土木工程 (38.89%)、计算机科学与技术 (校企) (39.13%)。

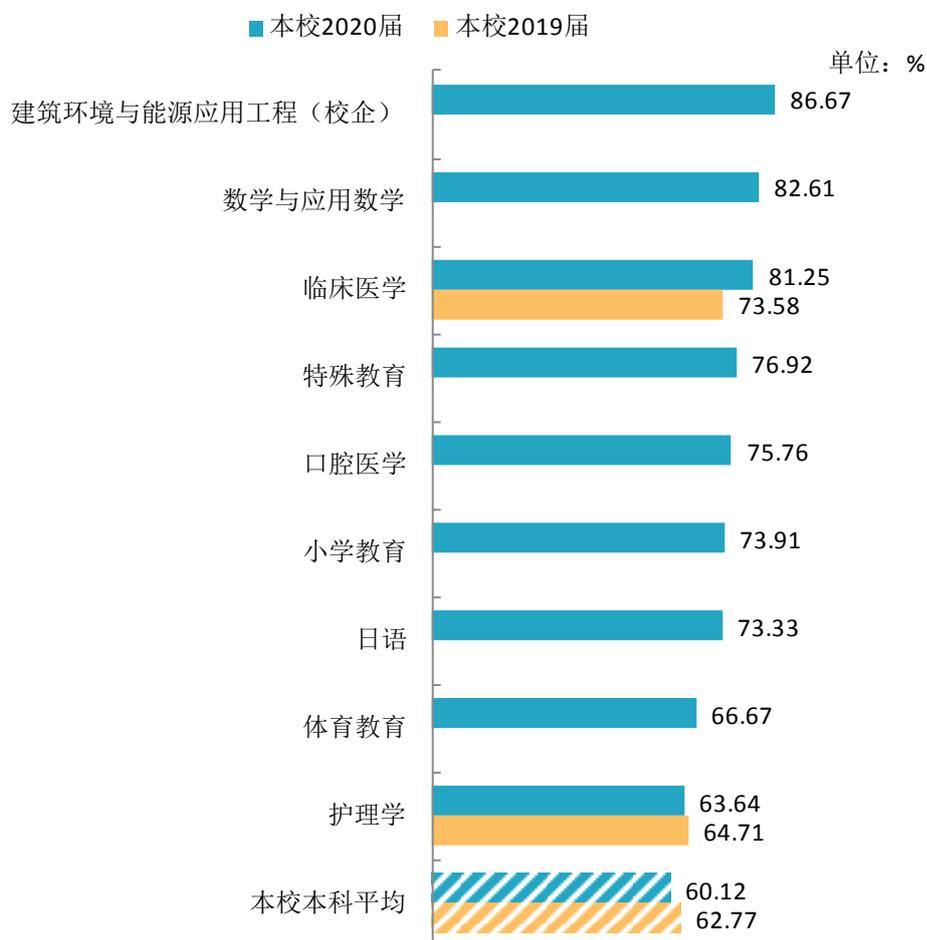
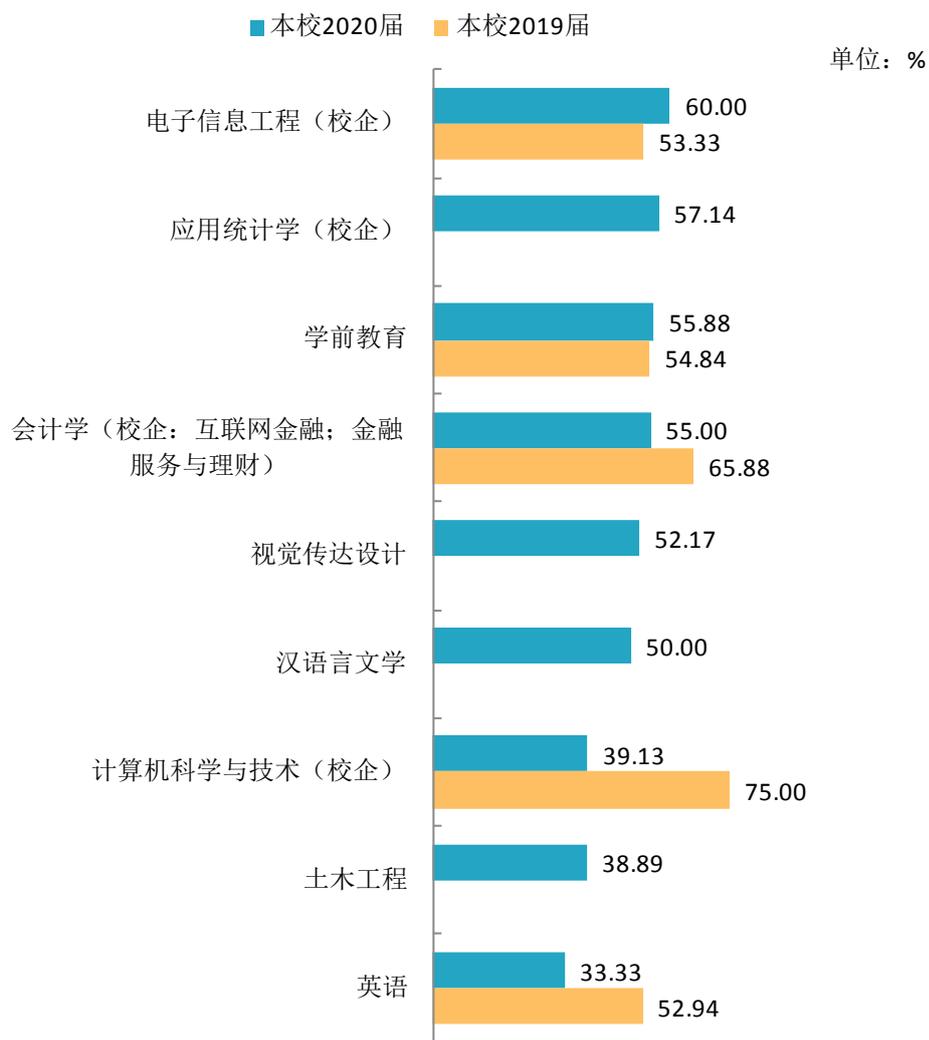


图 3-11 各专业毕业生的职业期待吻合度 (本科)

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-11 各专业毕业生的职业期待吻合度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 离职率变化趋势

离职率是指毕业生从毕业到目前有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职，数据反映了毕业生的就业稳定性。本校 2017 届~2020 届本科毕业生的离职率分别为 32.22%、21.94%、20.80%、21.46%，近三届本科毕业生的离职率相对稳定且较低。

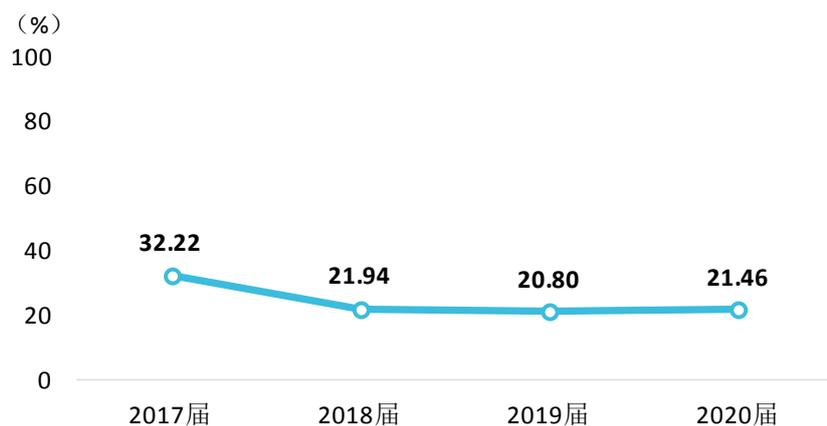


图 3-12 毕业半年内的离职率变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生中，离职率较低的学院是临床医学院（2.08%）、资源环境与建筑工程学院（6.67%）、护理学院（10.64%）；离职率较高的学院是物理与智能制造工程学院（44.44%）、外国语学院（41.18%）、美术学院（39.39%）。其中，物理与智能制造工程学院毕业生近两届的离职率均较高，需引起重视。

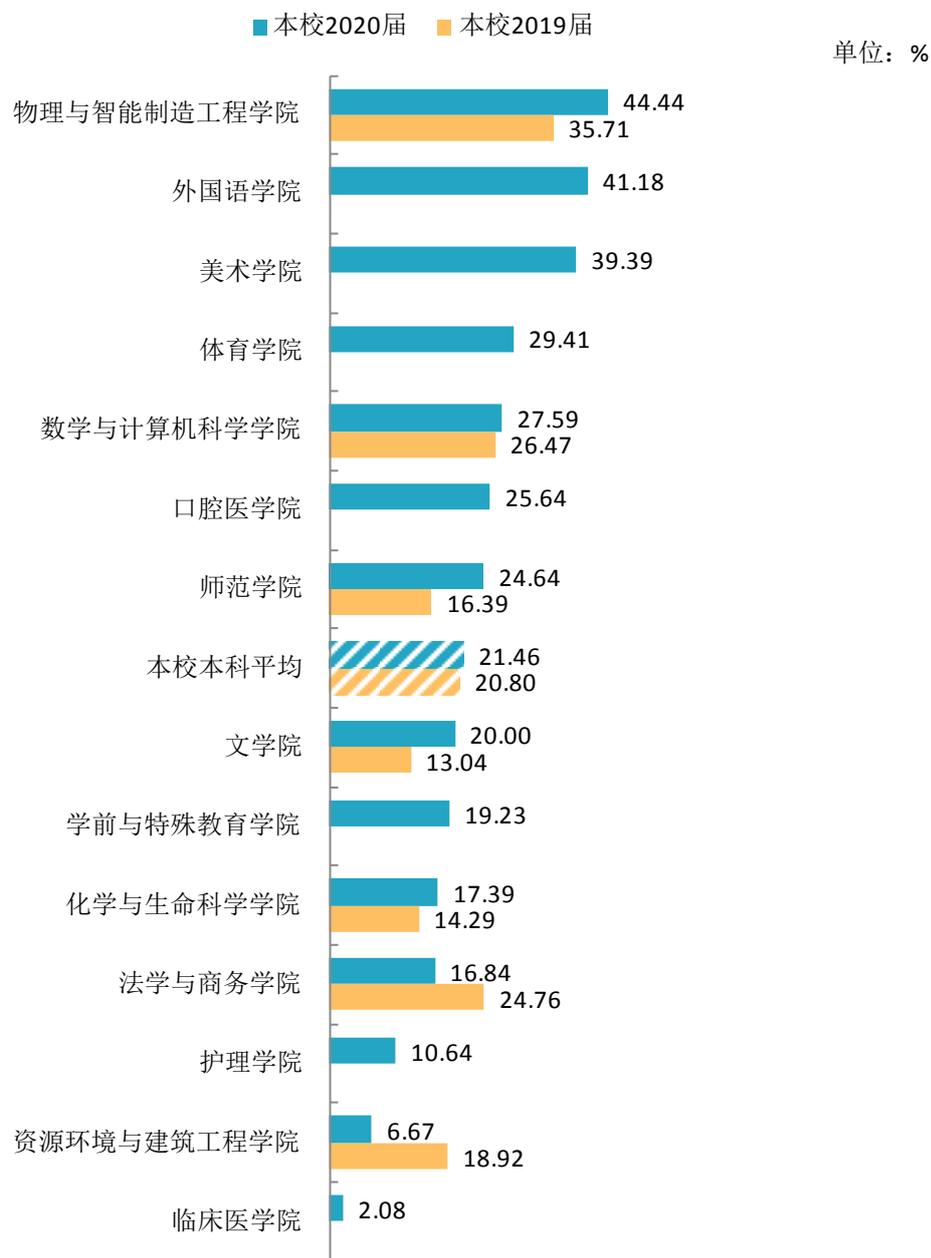


图 3-13 各学院毕业生的离职率（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生中，没有毕业生离职的专业是建筑环境与能源应用工程（校企），离职率较高的专业是电子信息工程（校企）（56.00%）、日语（41.18%）。

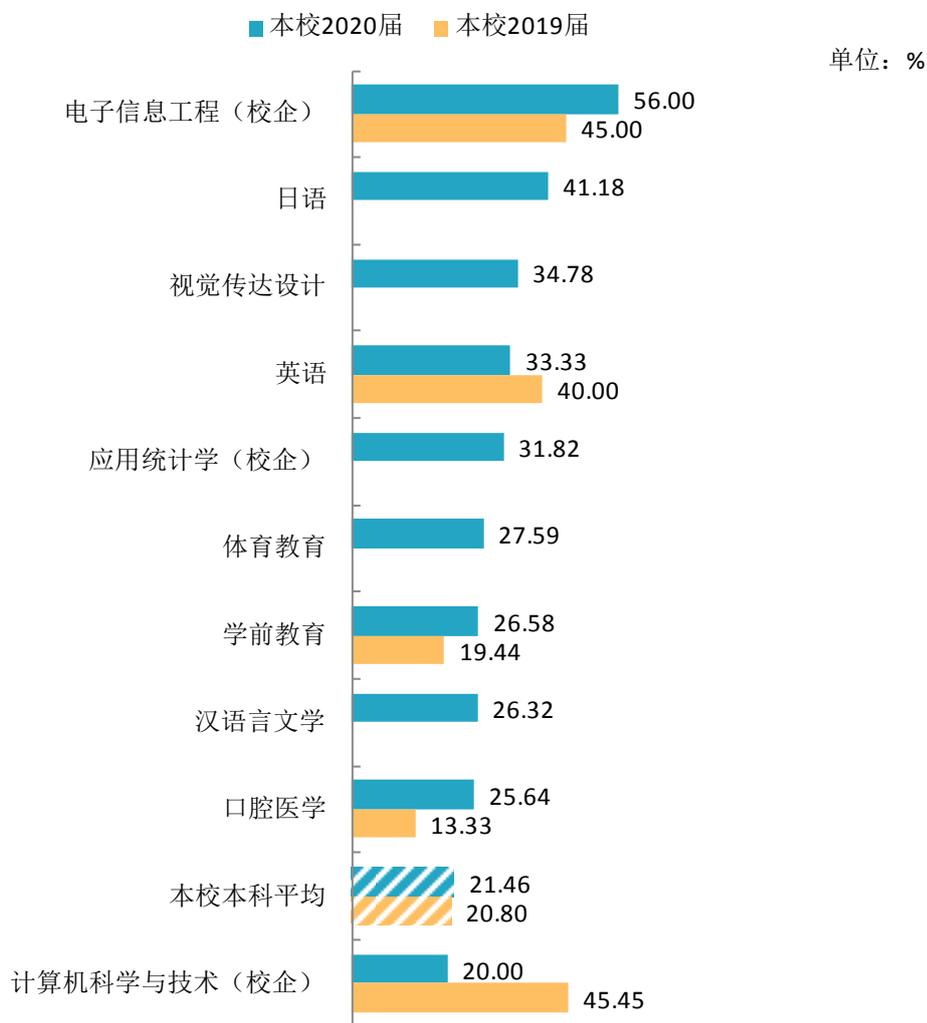
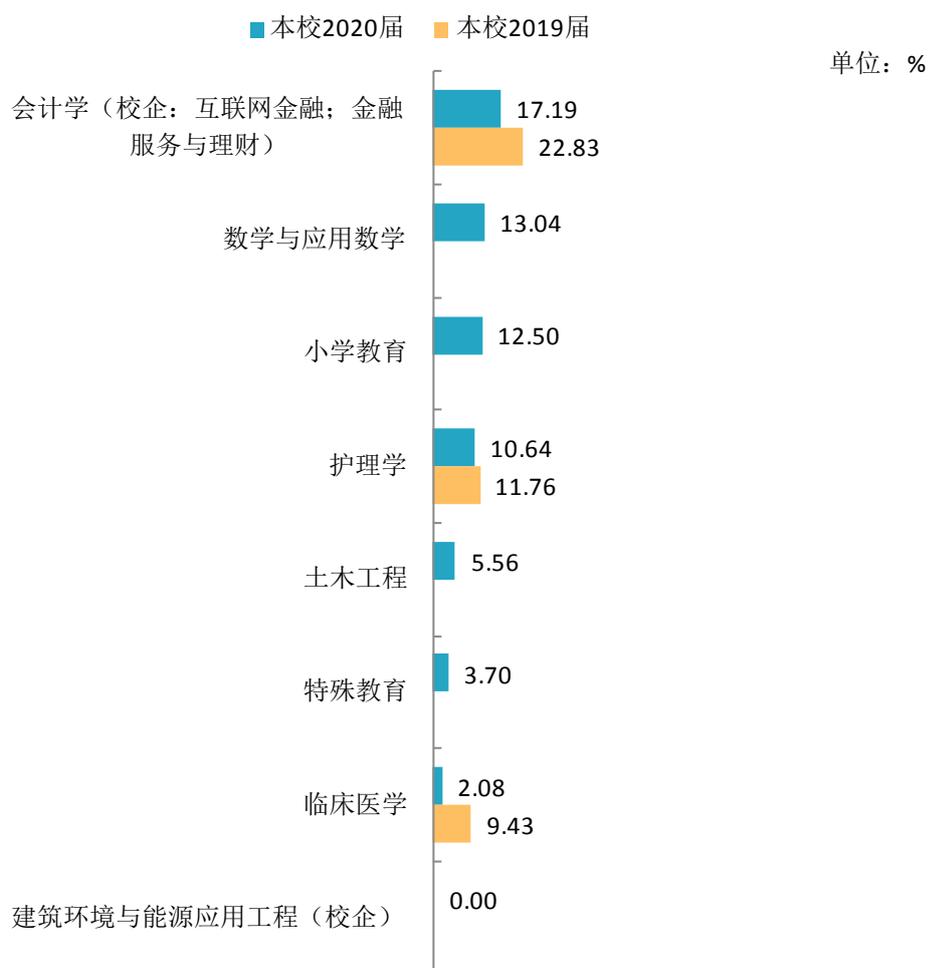


图 3-14 各专业毕业生的离职率（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-14 各专业毕业生的离职率（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



三 就业创业工作举措

（一） 就业指导服务工作

（1） 强化组织领导，完善体制机制

新冠疫情为 2020 年就业工作带来前所未有的挑战，面对严峻复杂的就业形势，学校党委将 2020 届毕业生就业工作当成首要政治任务来完成，进一步强化校院两级“一把手”工程，全方位推动毕业生就业工作。一是先后发布和出台了《关于做好疫情防控期间毕业生就业指导服务工作的通知》、《赤峰学院致 2020 届毕业生的一封信》、《关于进一步做好当前形势下建档立卡贫困家庭毕业生和蒙古语授课毕业生就业帮扶工作的通知》、《赤峰学院 2020 年毕业生就业促进工作方案》、《赤峰学院关于 2020 届毕业生就业工作奖惩规定》等通知文件，安排部署就业各项工作。二是建立和完善校领导包联二级学院，二级学院领导、专业教师、班导师、辅导员全员参与就业的层层包联工作机制，压实工作责任。三是完善建档立卡贫困家庭、蒙古语授课毕业生等重点群体“一对一”帮扶台账，落实帮扶制度。四是学校纪委、就业职能部门加强对二级学院毕业生就业教育、困难群体帮扶、招聘活动开展、就业数据统计核查、工作实效等各项工作加强指导和监督，狠抓落实情况。学校党委的高度重视，制度、机制的完善，为促进毕业生就业提供了有力保障。

（2） 加强指导服务，开拓就业市场

为促进毕业生积极就业，学校不断提升就业指导服务质量，多方开拓就业市场。一是对二级学院负责就业工作的领导和工作人员进行工作实务培训。二是“2020 年大学生就业创业指导服务月活动”期间，通过线上线下相结合的方式，对毕业生进行就业创业形势政策宣讲，就业心理疏导，提供各类公考、基层项目考试等辅导，与建档立卡毕业生进行座谈。三是推送就业创业指导讲座、网课、简历制作、培训等线上指导服务，总计 14 个类别 28 门线上课程，就业创业讲座 13 场次，期间毕业生获得简历制作自治区二等奖一人次。四是积极参与教育部“24365”校园招聘服务、“内蒙古自治区 2020 年高校毕业生百日网络招聘”活动，举办校院两级网络招聘会、开展网络招聘周、专业专场及企业专场招聘，截止 9 月 1 日共举办校院两级招聘会、宣讲会等活动 59 场次，吸纳企业 950 余家，提供就业岗位信息 37000 余个。五是走访对接赤峰一园四区、红山物流园区、天津内蒙赤峰商会、浙江绍兴越城区人社局、广东东莞人社局、赤峰中天地产等政府部门和企业，开辟就业岗位。学校不断强化就业思想引领，引导毕业生服务于国家发展需要，鼓励毕业生到基层、边疆就业创业，多渠道就业。

（3） 关注困难群体，强化精准帮扶

面对疫情和经济放缓叠加导致用人需求相对不足的形势，学校领导主动带头，全校职工上

下联动，全员参与，积极推动困难群体就业。一是了解赤峰籍和通辽籍未就业毕业生就业意向，学校领导班子暑假期间分成五个工作组分赴赤峰十二个旗县区及通辽地区与当地政府及就业主管部门对接，广泛征集用工岗位，向自治区十二个盟市政府分别寄发公函，推介未就业毕业生，赤峰市各旗县区有关部门的大力支持，为毕业生提供就业岗位千余个。二是暑假期间 11 个二级学院分赴自治区各盟市及周边省市联系用人单位，走访未就业毕业生和学生家长，行程遍布山东、山西、河北及自治区各盟市和地区，行程近万公里，走访企业几十家，提供岗位百余个，同时开展“一对一”，“面对面”就业指导和帮扶。二是落实就业困难群体毕业生“一对一”帮扶措施。成立校院两级“建档立卡贫困家庭毕业生和蒙古语授课毕业生就业帮扶工作组”，建立帮扶台账，细化帮扶措施，明确帮扶责任人，通过校院两级领导对建档立卡毕业生实施包联、召开 2020 届建档立卡毕业生座谈会，围绕求职定位、求职意愿、求职心理变化、就业信息获取等进行“一对一”指导。对有就业意愿并愿意接受帮扶的建档立卡贫困家庭毕业生实施 100% 帮扶，促进有意愿就业的建档立卡毕业生实现顺利就业。三是帮助 374 名 2020 届困难毕业生、湖北籍毕业生获得求职创业补贴每人 1500 元，合计发放 56.1 万元。学校领导带头，主动出击，上下联动，全员参与，积极推介毕业生。

（二）课程及师资队伍建设

（1）创新创业教育

加强大学生创新创业训练计划项目遴选、评审、立项，鼓励学生围绕服务地方经济建设，结合所学专业开展创新创业训练计划，完成 2018 年度 60 个大学生创新创业训练计划项目的结项工作。2020 年度有 65 个项目立项。鼓励大学生创新创业训练计划项目进行成果转化，年内共有 2 个项目入驻孵化基地。

围绕高校创新创业教育改革的总体要求，积极推进专创融合，修订了大学生实践创新创业活动学管理暂行办法，将学分认定主体下放至二级学院，发挥二级学院教育教学的主体作用和积极性，探索将“双创教育”融入专业课教学、实践教学和课外活动中。

稳固原有“双创”基础教育教师，同时选拔吸纳对“双创”教育有兴趣和志向的专业课教师构成校内“双创”教育师资队伍，采取校院两级相结合、外派和内训相结合方式，对师资队伍进行专创融合的相关培训，参与学生创业大赛指导，提升教师队伍的“双创”教育能力。年内外派 3 名教师参加教育厅等部门举办的创新创业师资培训，3 名教师参加线上专创融合师资训练营。

疫情期间贯彻“停课不停学”要求，保障毕业生顺利毕业，提高学生创新创业能力，上半年开展线上创新创业培训 14 期，培训学生 300 余人。

（2）就业指导教育

完成职业生涯规划课教学计划。利用新生入学，以“大学生生涯教育第一课”为切入点，

及时跟进大学生职业生涯规划课程，将原来在大二第一学期开设的生涯规划课程调整至大一第一学期开课。

疫情期间，通过职业生涯测评、就业指导等系列生涯教育活动及线上课程，引导学生尽早做好生涯规划，主动积极就业。

八月份开展就业指导课师资培训，本次共培训 48 人，切实提高就业指导课任课教师、二级学院就业创业具体工作负责人及毕业班辅导员就业指导能力和水平。

（三） 创业指导及实践活动

（1） 创业指导

举办“赤峰学院第八届创新创业大赛暨中国国际互联网+大学生创新创业大赛校赛”。鼓励指导教师和学生将大学生创新创业训练计划与创新创业大赛相结合，扩大学生参赛面。参赛项目数从 2019 年的 128 个项目扩大到 2020 年的 174 个项目参赛。

通过校企合作引入企业导师和专家评委加强参赛学生训练指导项目打磨，提升创业项目质量。从校赛的复赛阶段开始到省赛阶段，引入北京中科创大公司以及互联网+创新创业大赛的国赛专家评委对所有 45 支项目团队进行全面指导和打磨，与 2019 年相比扩大了指导的项目个数。

（2） 创业实践活动

举办创业讲堂、论坛、创业沙龙、训练营、创新创业知识竞赛、创业项目诊脉等系列活动，截止 11 月 20 日完成各类线上和线下创新创业实践活动 35 场次，参与 15000 余人次。

通过加强校企合作，与安快创业谷联合组织多场次线上创新创业指导讲座，并在我校互联网+创新创业大赛项目打磨过程中派出多名专家给予指导，大大提升项目质量。在参赛项目中有一项晋级省赛，获得银奖。

第四章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

一 对高校办学的反馈

（一） 对学校的总体满意度

本校 2020 届本科、专科毕业生对母校的总体满意度分别为 95.57%、96.36%。

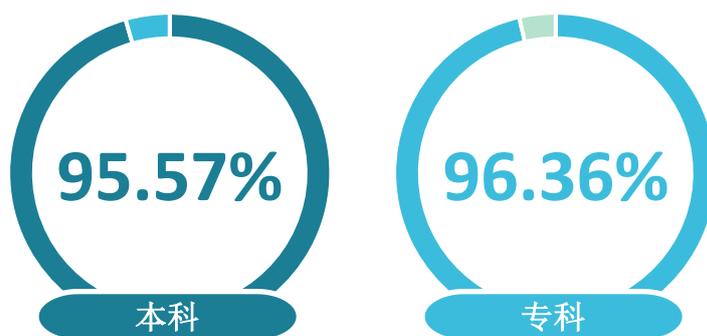


图 4-1 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二）各学院及专业对学校的满意度

本校 2020 届本科毕业生对母校满意度较高的学院是物理与智能制造工程学院、美术学院（均为 100.00%），对母校满意度较低的学院是临床医学院（89.66%）。



图 4-2 各学院毕业生对母校的满意度（本科）

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，学前与特殊教育学院、护理学院、基础医学院的对母校的满意度为 100.00%、100.00%、95.65%。

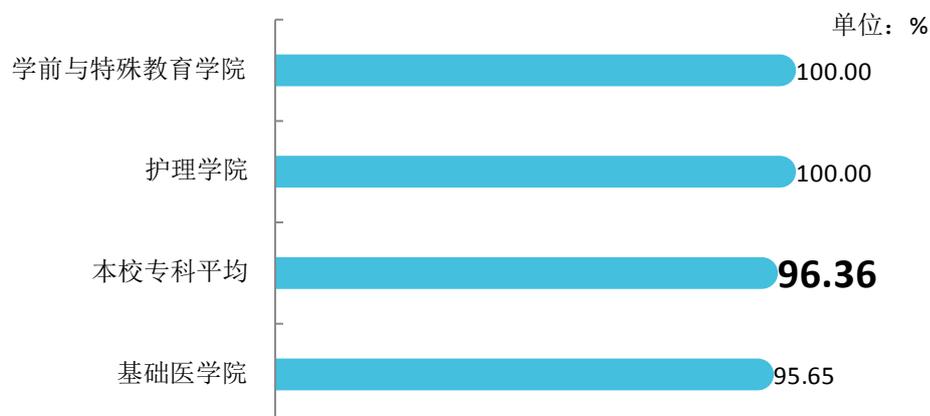


图 4-3 各学院毕业生对母校的满意度（专科）

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生对母校满意度较高的专业是计算机科学与技术（校企）、电子信息工程（校企）、视觉传达设计、化学、应用生物科学（均为 100.00%），对母校满意度较低的专业是应用统计学（校企）（86.96%）、汉语言文学（89.66%）、临床医学（89.66%）。



图 4-4 各专业毕业生对母校的满意度（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-4 各专业毕业生对母校的满意度（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，学前教育、护理、中医学的对母校的满意度为 100.00%、100.00%、93.75%。



图 4-5 各专业毕业生对母校的满意度（专科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 对人才培养的反馈

（一）对基本工作能力培养的反馈

本校 2020 届本科毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通交流能力”（90.62%），其次是“团队合作能力”（88.35%）；本校 2020 届专科毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通交流能力”（88.57%），其后依次是“团队合作能力”（84.29%）、“阅读能力”（82.86%）、“解决问题能力”（81.43%）等。

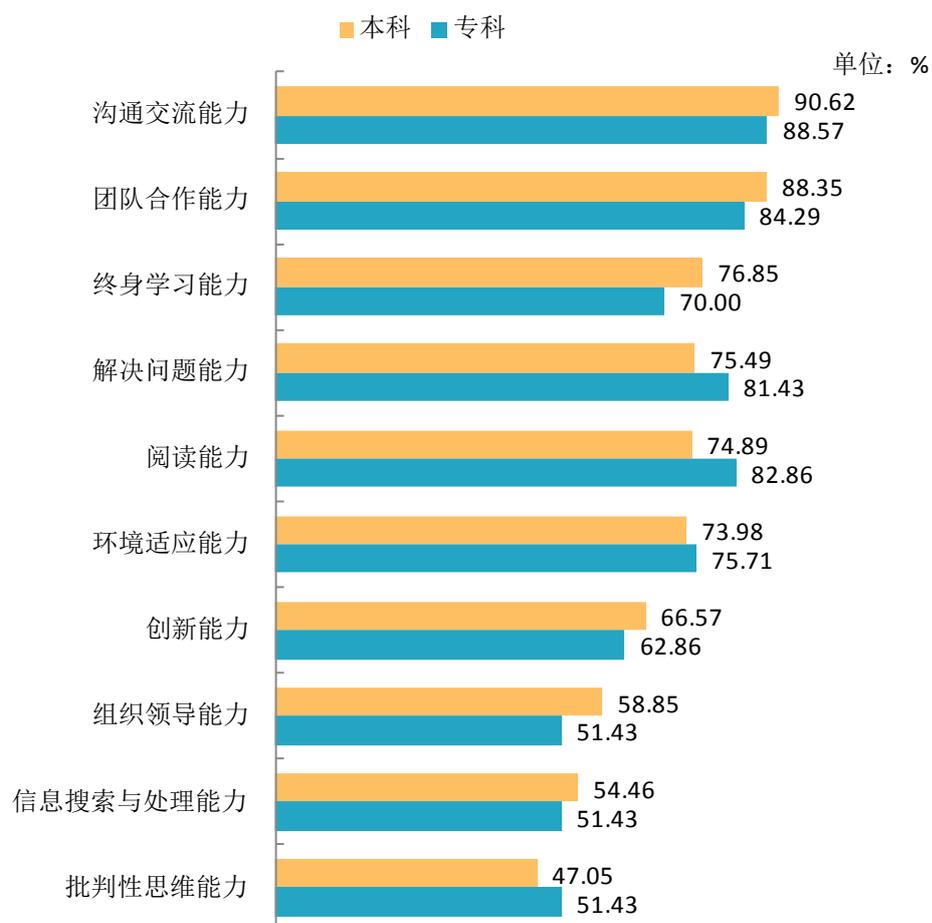


图 4-6 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 母校学习经历对通用能力的影响

本校 2020 届本科毕业生受母校学习经历提升明显的比例较高的通用能力是环境适应能力（94.40%），其次是阅读能力（93.62%）。

表 4-1 母校学习经历对各项通用能力的影响（本科）

单位：%

通用能力	提升较多	有所提升	提升较少	没有提升
环境适应能力	47.73	46.67	5.15	0.45
阅读能力	41.12	52.50	5.77	0.61
解决问题能力	39.09	52.73	7.42	0.76
终身学习能力	40.79	50.23	7.91	1.07
沟通交流能力	44.07	46.66	8.36	0.91
信息搜索与处理能力	38.66	51.45	8.22	1.67
团队合作能力	38.94	48.94	10.30	1.82
创新能力	35.96	50.38	11.53	2.12
批判性思维能力	34.19	48.18	15.50	2.13
组织领导能力	32.52	48.18	14.89	4.41

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生受母校学习经历提升明显的比例较高的通用能力是环境适应能力（95.66%），其次是阅读能力（95.65%）。

表 4-2 母校学习经历对各项通用能力的影响（专科）

单位：%

通用能力	提升较多	有所提升	提升较少	没有提升
环境适应能力	49.28	46.38	4.35	0.00
阅读能力	44.93	50.72	4.35	0.00
解决问题能力	36.23	57.97	5.80	0.00
沟通交流能力	43.48	49.28	7.25	0.00
终身学习能力	34.78	57.97	5.80	1.45
团队合作能力	40.58	50.72	7.25	1.45
创新能力	37.68	49.28	13.04	0.00
信息搜索与处理能力	37.68	47.83	14.49	0.00
批判性思维能力	31.88	53.62	14.49	0.00
组织领导能力	33.33	44.93	17.39	4.35

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 对教育教学的反馈

（一） 总体教学满意度评价

本校 2020 届本科、专科毕业生对母校的教学满意度分别为 95.12%、94.74%。毕业生对母校教学工作的评价较高体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

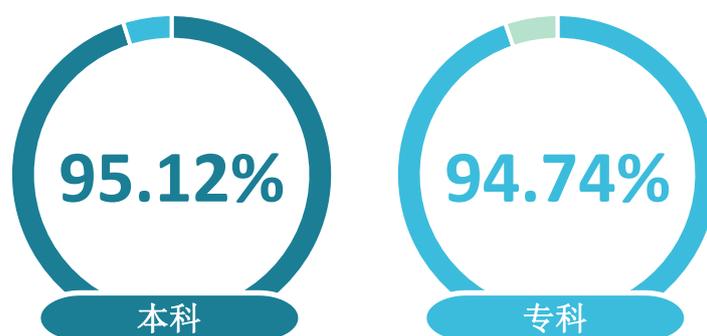


图 4-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业、升学的毕业生对母校的教学满意度

本校 2020 届本科就业、升学的毕业生对母校的教学满意度分别为 94.98%、97.30%，专科就业、升学的毕业生对母校的教学满意度分别为 92.86%、100.00%。

表 4-3 就业、升学毕业生对母校的教学满意度

单位：%

学历层次	就业	升学
本科	94.98	97.30
专科	92.86	100.00

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三）各学院及专业的教学满意度

本校 2020 届本科毕业生教学满意度较高的学院是外国语学院（100.00%）、化学与生命科学学院（98.46%），教学满意度较低的学院是文学院（88.46%）。

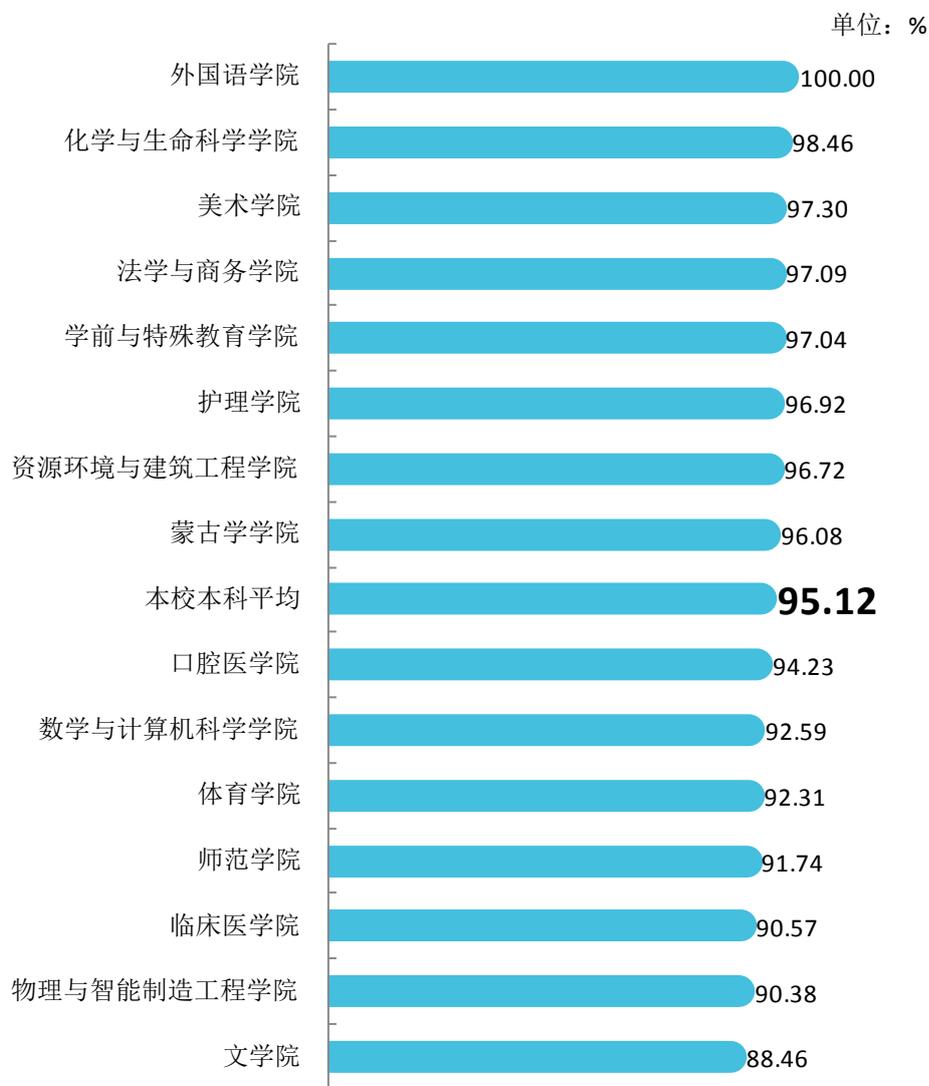


图 4-8 各学院毕业生的教学满意度（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，学前与特殊教育学院、基础医学院、护理学院的教学满意度为 100.00%、95.45%、92.86%。



图 4-9 各学院毕业生的教学满意度（专科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生教学满意度较高的专业是英语、音乐学、特殊教育、视觉传达设计、日语、化学、应用生物科学、建筑环境与能源应用工程（校企）（均为 100.00%），教学满意度较低的专业是汉语言文学（80.00%）。

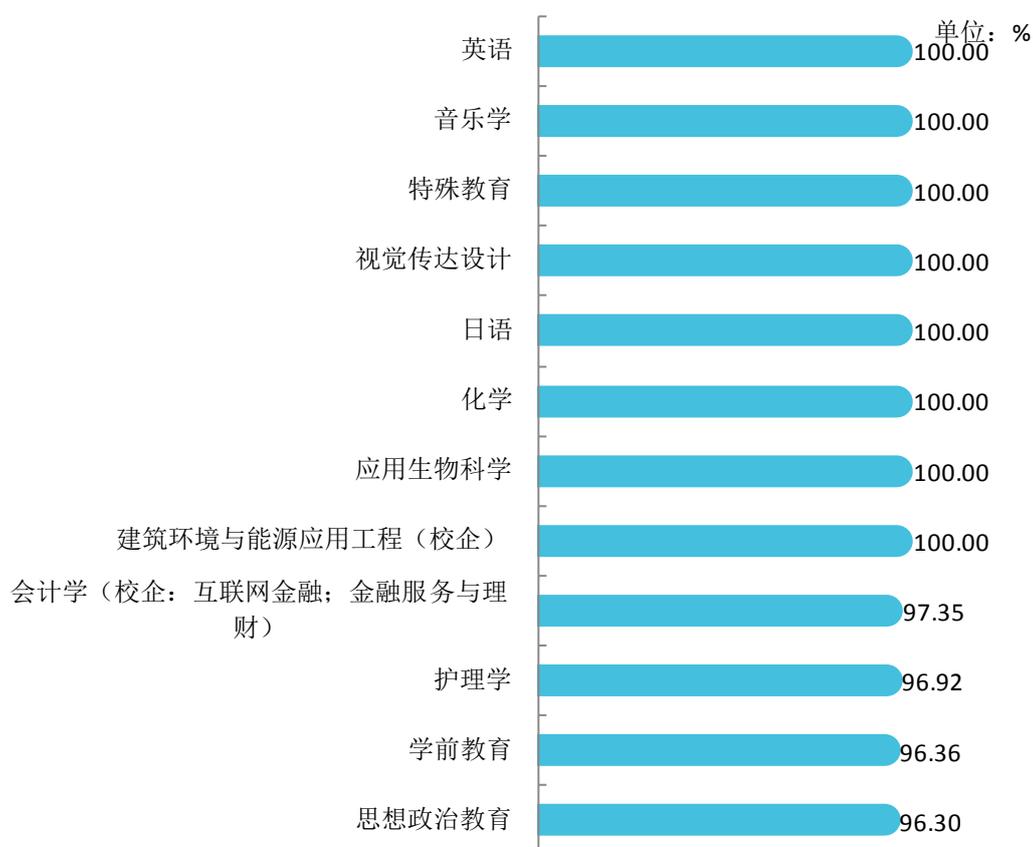
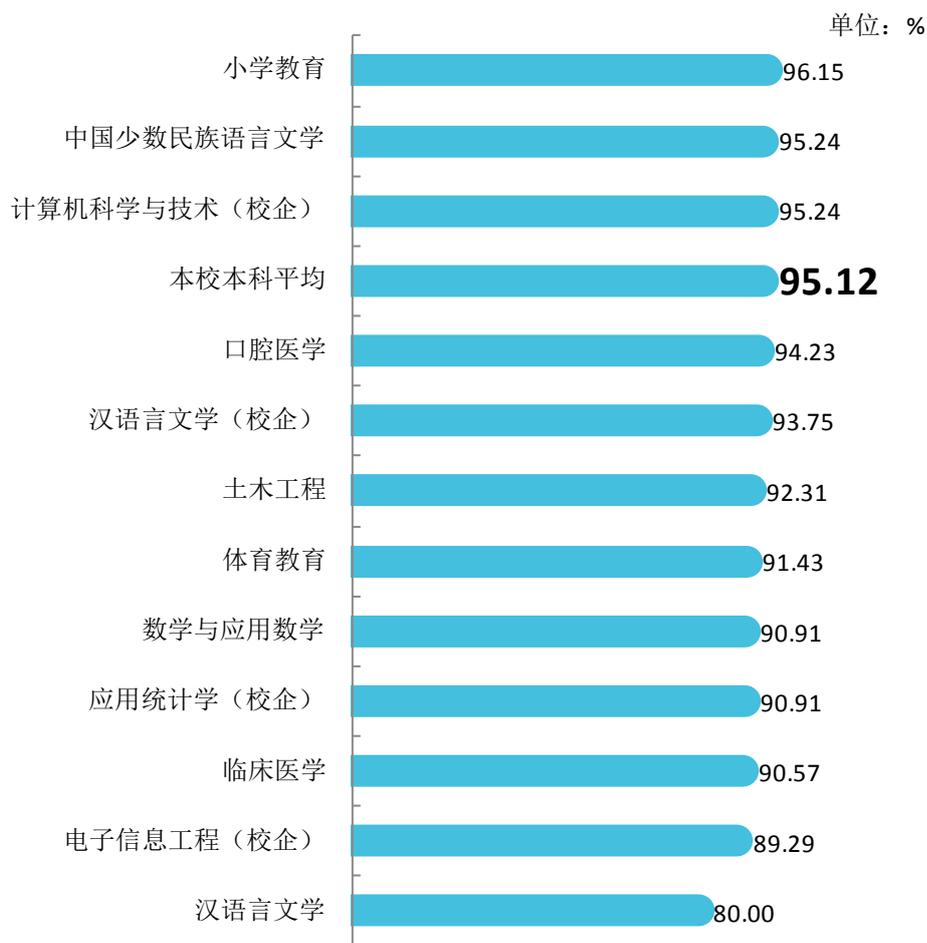


图 4-10 各专业毕业生的教学满意度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-10 各专业毕业生的教学满意度(本科)

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，学前教育、中医学、护理专业的教学满意度分别为 100.00%、93.33%、91.67%。



图 4-11 各专业毕业生的教学满意度(专科)

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 师范类专业教学反思

1. 师范类专业毕业要求达成度

本校 2020 届师范类专业的本科毕业生在工作中对于各项毕业要求达成度均在 96.00%以上，对师德规范的达成度最高，为 99.28%。师范类专业的专科毕业生在工作中对于各项毕业要求达成度均在 93.00%以上，对师德规范的达成度最高，为 100.00%。

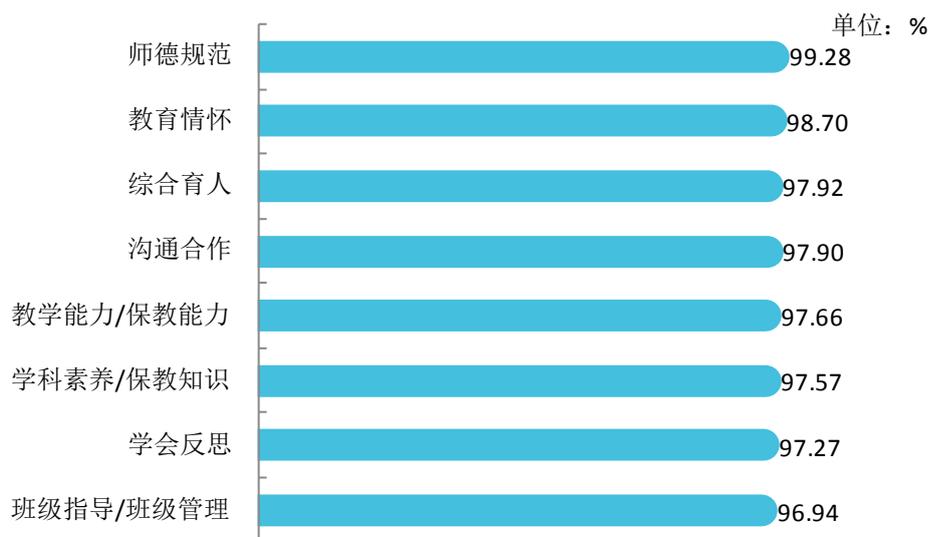


图 4-12 师范类专业毕业要求达成度（本科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

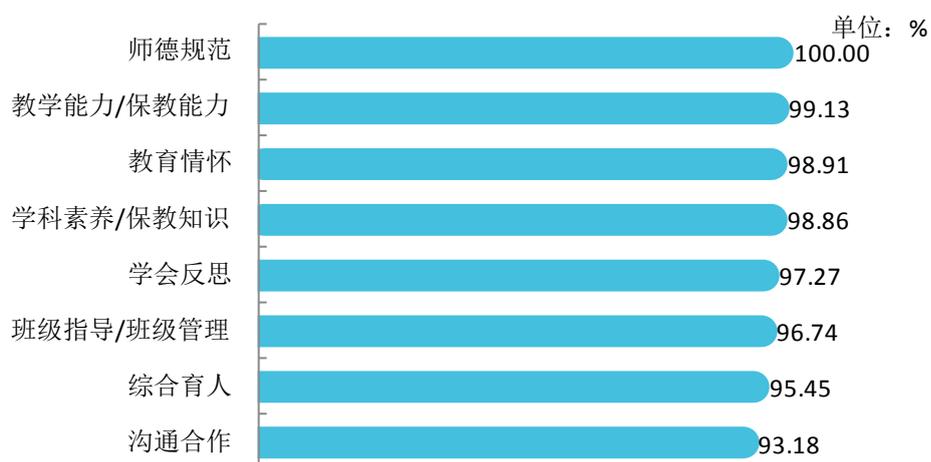


图 4-13 师范类专业毕业要求达成度（专科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

2. 师范类专业教师素质能力评价

本校 2020 届师范类专业的本科毕业生对各项教师素质能力评价中，达成度最高的是师德师风与职业规范，为 97.67%。师范类专业的专科毕业生对各项教师素质能力评价中，达成度较高的有师德师风与职业规范、课堂教学能力、指导学生发展与职业规划、信息技术应用能力、学习指导能力、就业指导（均为 100.00%）。

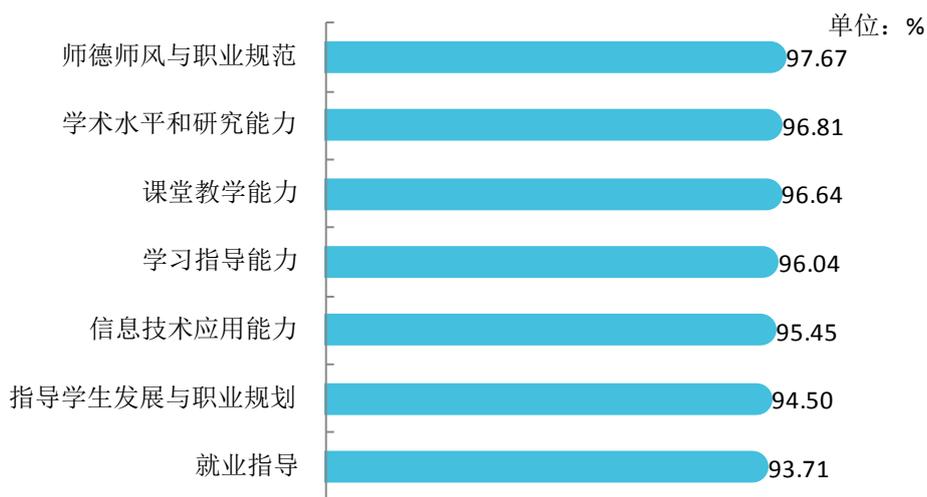


图 4-14 师范类专业教师素质能力评价（本科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

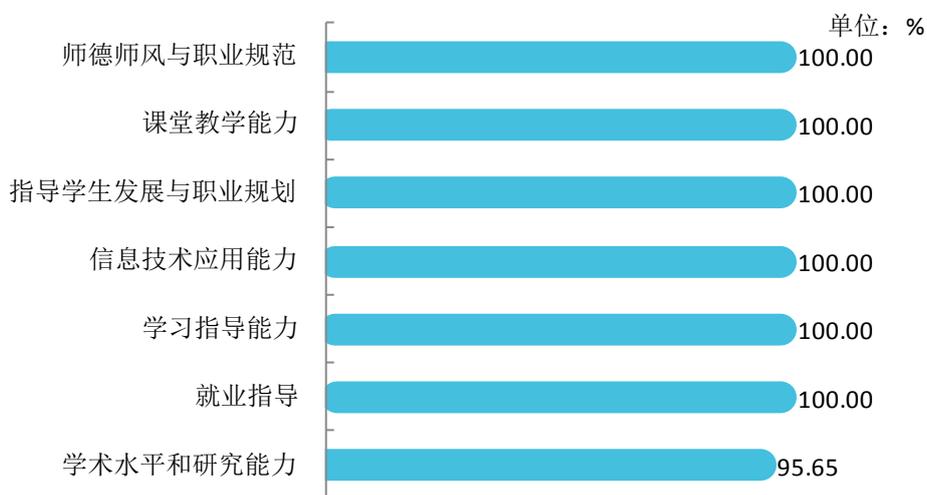


图 4-15 师范类专业教师素质能力评价（专科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 师范类专业认为实践教学内容满足工作需要的比例

本校 2020 届师范类专业的本科毕业生认为师德体验、保教实践满足工作需要的比例较高，分别为 93.56%、93.33%。师范类专业的专科毕业生认为师德体验满足工作需要的比例较高，为 100.00%。

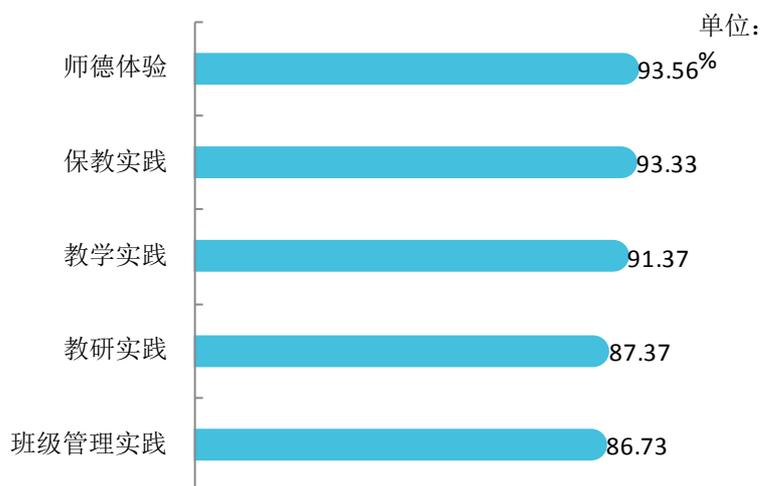


图 4-16 师范类专业认为实践教学内容满足工作需要的比例（本科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



图 4-17 师范类专业认为实践教学内容满足工作需要的比例（专科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数

4. 师范类专业各项实习实践活动满足度

本校 2020 届师范类专业的本科毕业生参与教育实习、教育研习、教育见习的满足度分别为 91.22%、89.39%、88.06%。师范类专业的专科毕业生参与教育实习、教育见习、教育研习的满足度分别为 100.00%、90.91%、83.33%。

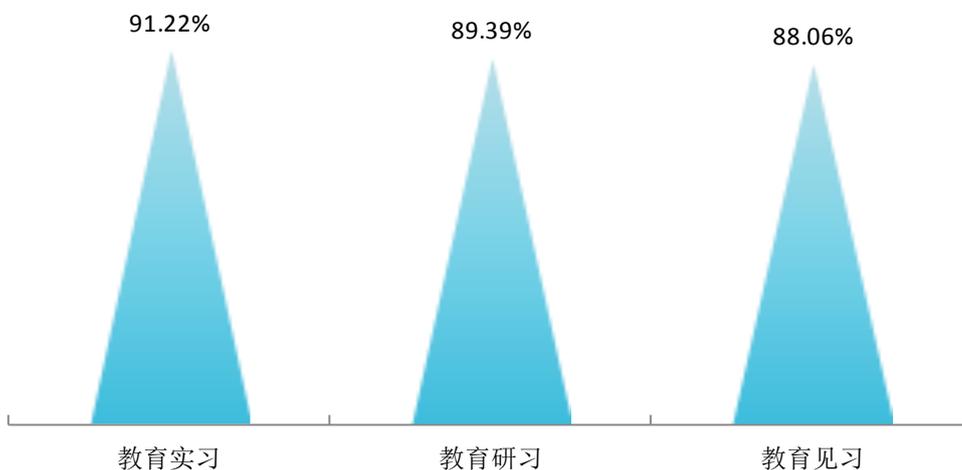


图 4-18 师范类专业各项实习实践活动满足度（本科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

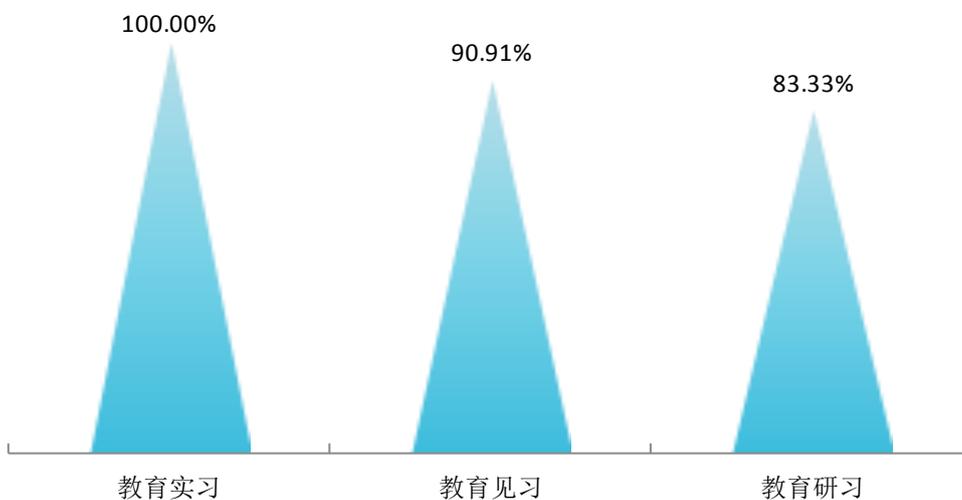


图 4-19 师范类专业各项实习实践活动满足度（专科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

（一） 求职过程

1. 收到面试机会数及录用通知数

本校 2020 届本科毕业生平均收到面试机会 4.42 次，收到录用通知数平均 2.60 份。

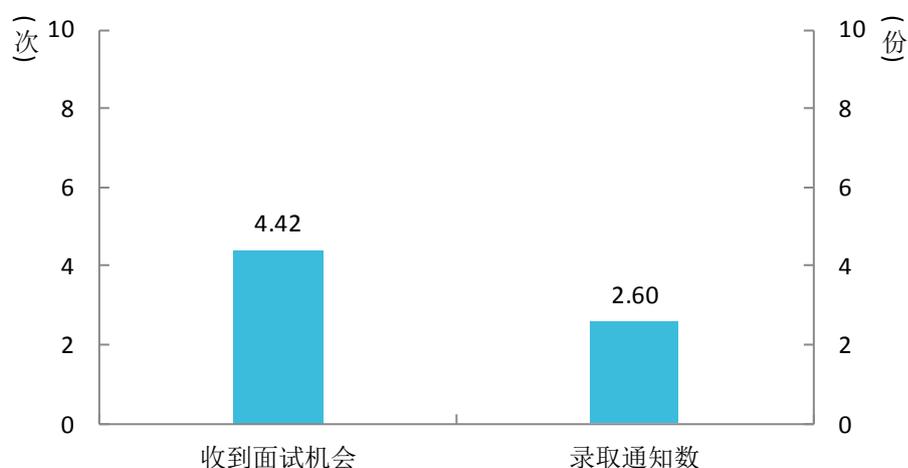


图 4-20 毕业生收到面试机会数及录用通知数（本科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生平均收到面试机会 5.65 次，收到录用通知数平均 3.88 份。

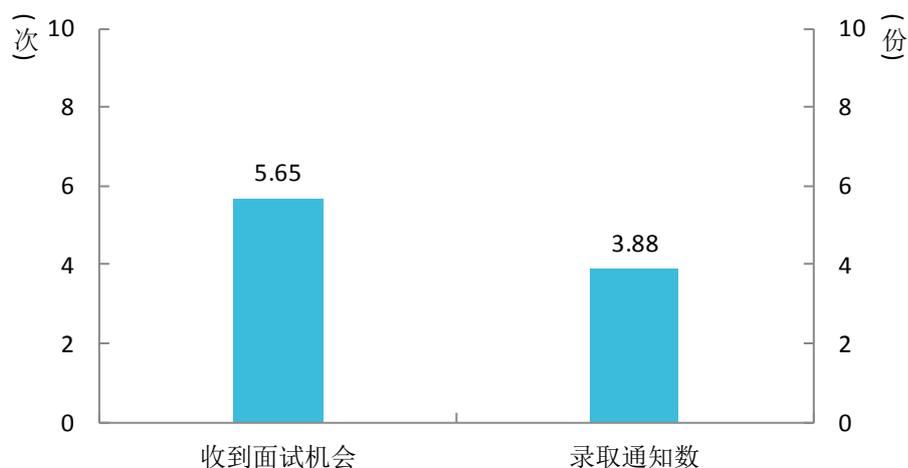


图 4-21 毕业生收到面试机会数及录用通知数（专科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 求职周期及求职成本

本校 2020 届本科毕业生平均求职时间为 2.15 个月，求职所花费用为 752.79 元。

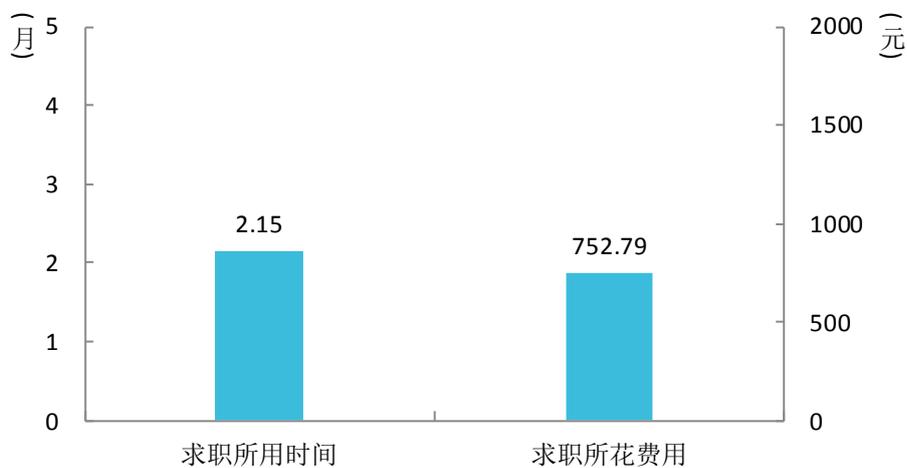


图 4-22 毕业生求职周期及求职成本（本科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生平均求职时间为 1.90 个月，求职所花费用为 375.18 元。

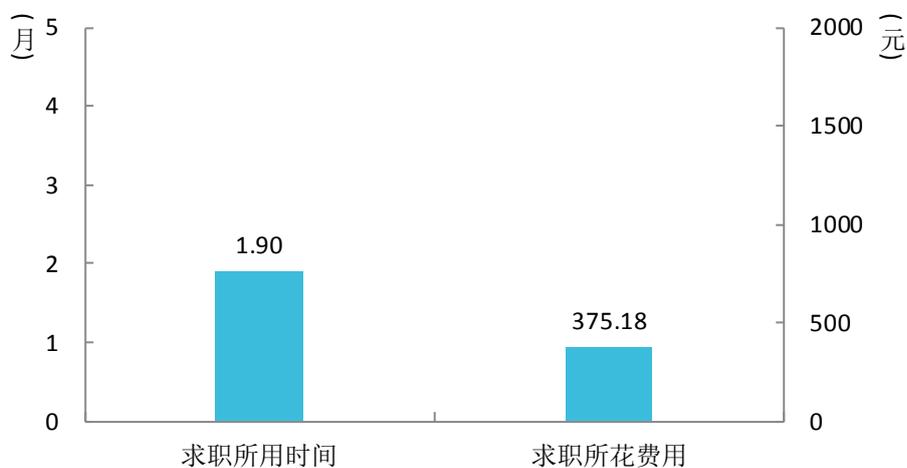


图 4-23 毕业生求职周期及求职成本（专科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业服务情况

1. 就业服务总体满意度

本校 2020 届本科毕业生对就业指导服务的总体满意度为 93.55%；专科毕业生对就业指导服务的总体满意度为 90.38%。



图 4-24 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2020 届本科毕业生中，有 85.76% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“职业发展规划”求职服务的比例（41.14%）最大，其有效性为 85.93%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 35.66%，其有效性（93.20%）最高。

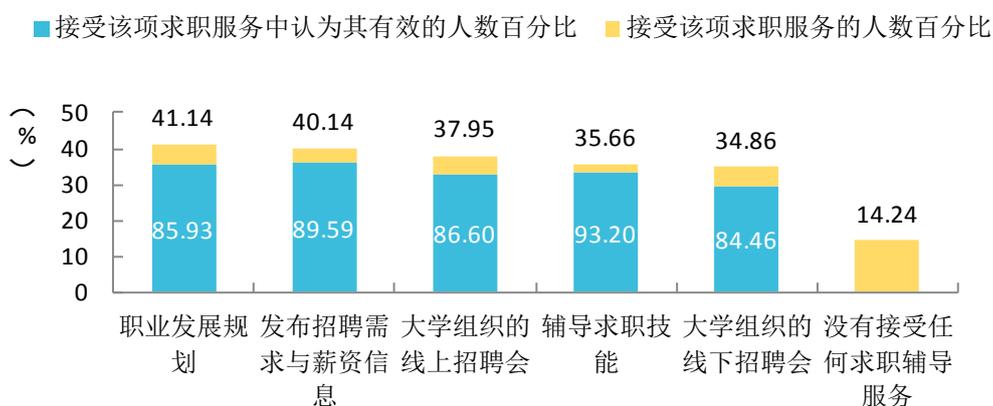


图 4-25 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）（本科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，有 77.08% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（46.88%）最大，其次是大学组织的线上招聘会、职业发展规划（均为 33.33%）。

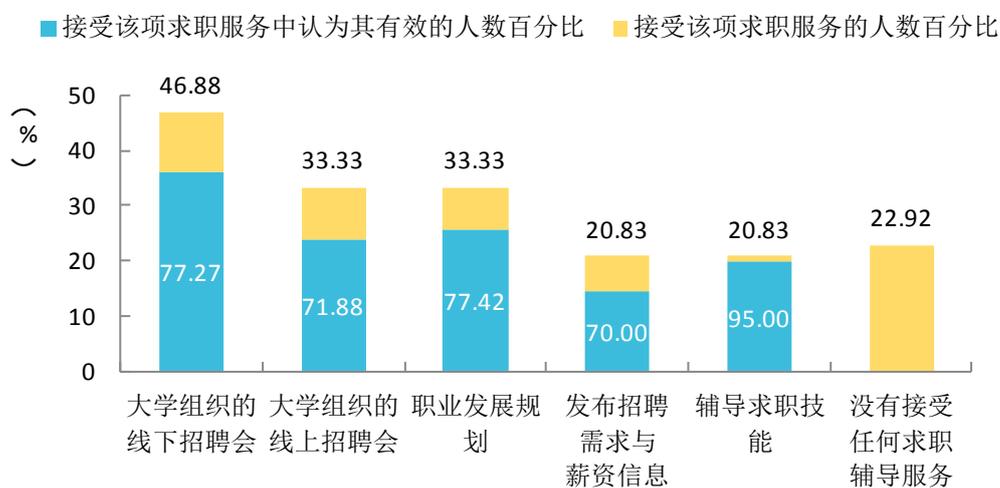


图 4-26 毕业生接受就业指导服务的比例（多选）（专科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2020 届本科毕业生对就业指导服务的总体满意度较高的学院是外国语学院、化学与生命科学学院（均为 100.00%），对就业指导服务的总体满意度较低的学院是蒙古学学院（87.80%）、师范学院（89.91%）。

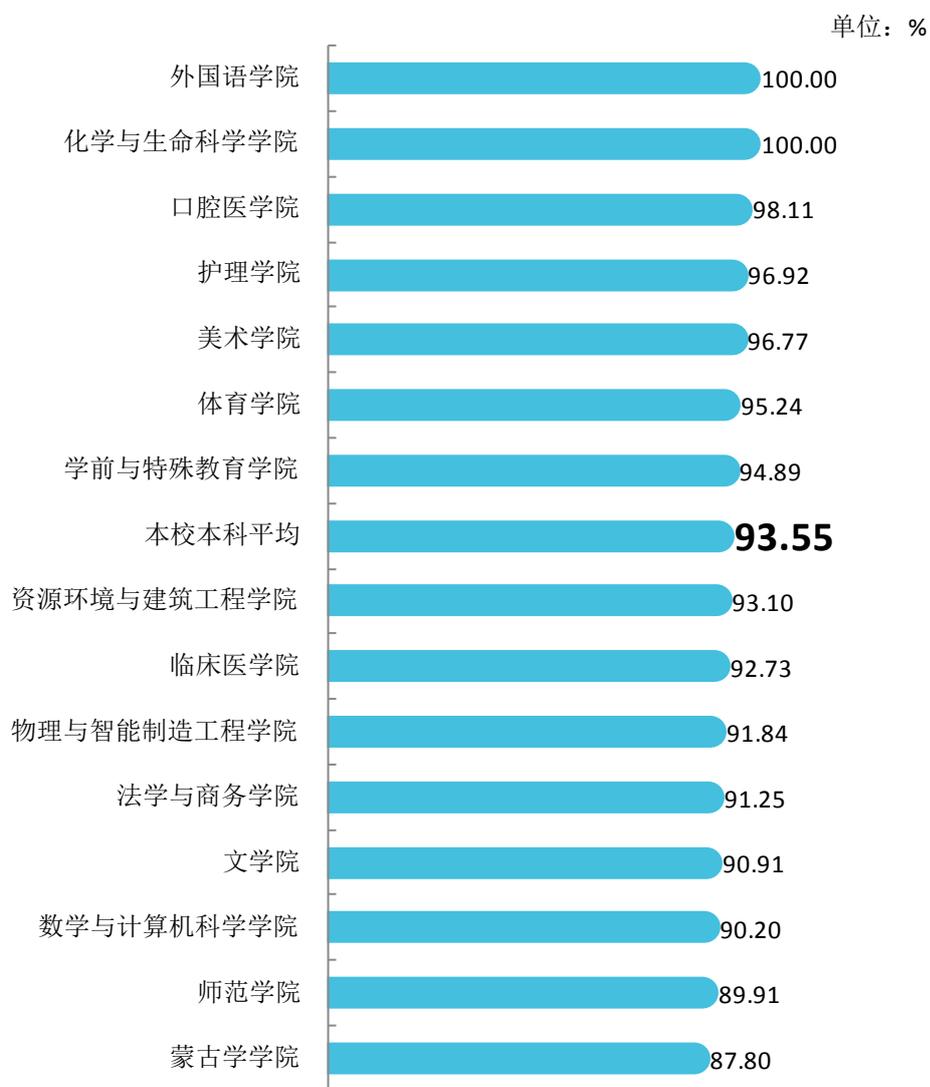


图 4-27 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，护理学院、学前与特殊教育学院、基础医学院对就业指导服务的总体满意度分别是 96.30%、95.65%、90.91%。

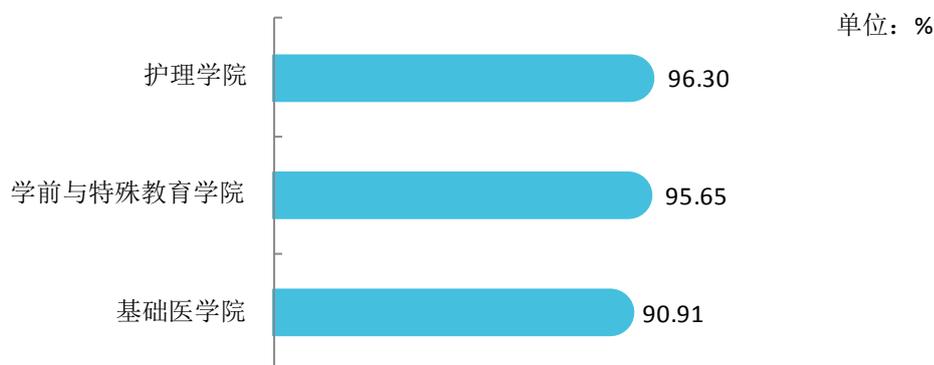


图 4-28 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度（专科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 落实工作的信息渠道

本校 2020 届本科毕业生通过“专业求职网站（包括 APP、论坛、微信公众号等）”获得第一份工作的比例（26.50%）相对较高。

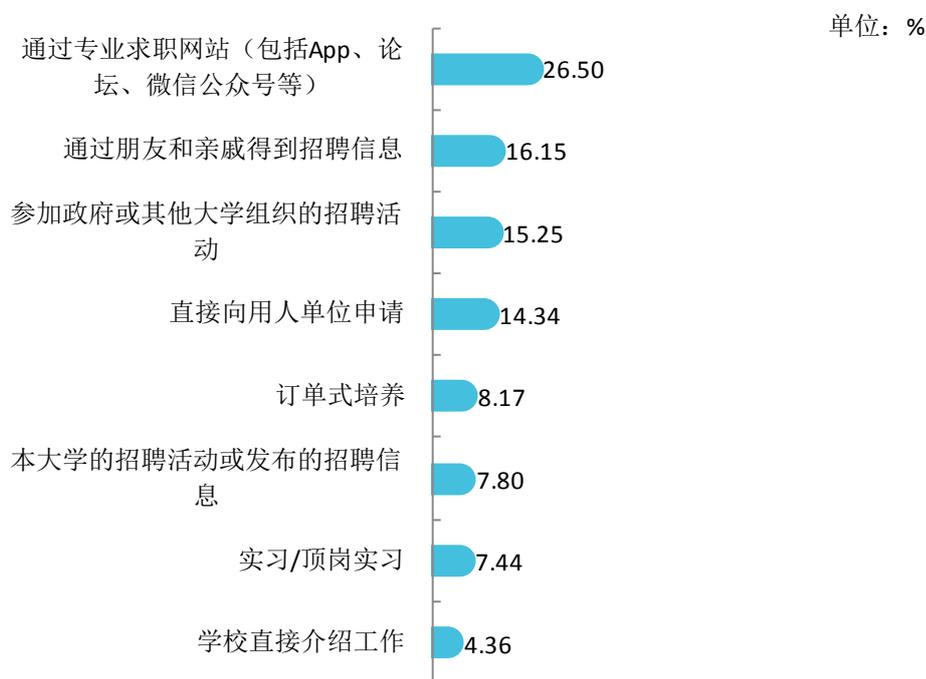


图 4-29 毕业生获得第一份工作的渠道（本科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校2020届专科毕业生通过“朋友和亲戚得到招聘信息”获得第一份工作的比例(32.20%)相对较高,其次是直接向用人单位申请(28.81%)。



图 4-30 毕业生获得第一份工作的渠道(专科)

数据来源: 麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

(三) 就业工作改进

1. 毕业生对就业课程满意度

本校 2020 届本科和专科毕业生的就业课程满意度分别是 92.76%、92.45%。

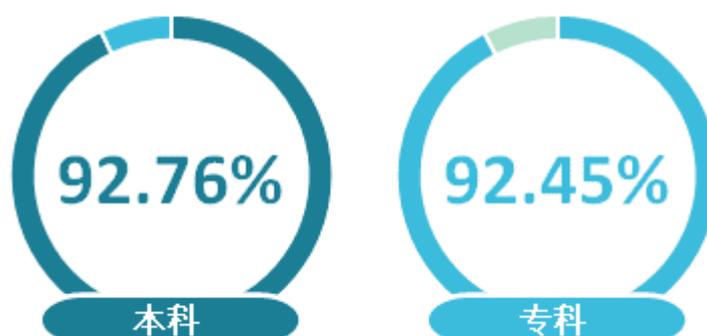


图 4-31 毕业生就业课程满意度

数据来源: 麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 就业服务改进期待

本校 2020 届本科毕业生对就业改进方面需求最高的是“就业指导服务针对性不强，缺乏个性指导”（34.16%），其次是“招聘会及招聘信息提供不足”（30.02%）；2020 届专科毕业生在就业改进方面需求较高的是“招聘会及招聘信息提供不足”（33.03%），其次是“就业指导服务针对性不强，缺乏个性指导”（29.36%）。



图 4-32 毕业生就业改进需求（本科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



图 4-33 毕业生就业改进需求（专科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2020 届本科毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（68.62%），其后依次是创业辅导活动（52.44%）、创业实践活动（52.09%）。

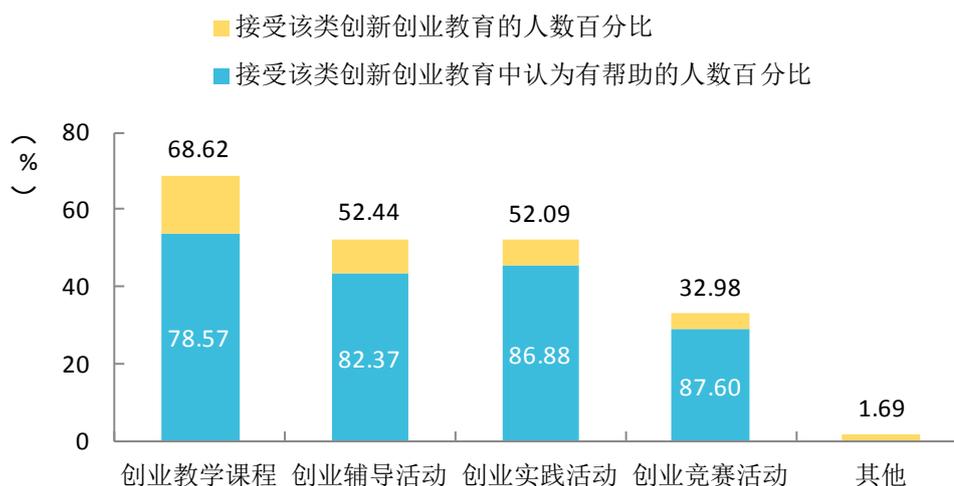


图 4-34 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）（本科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2020 届专科毕业生接受的创新创业教育主要是创业实践活动（53.57%），其后依次是创业教学课程（48.21%）、创业辅导活动（36.61%）。

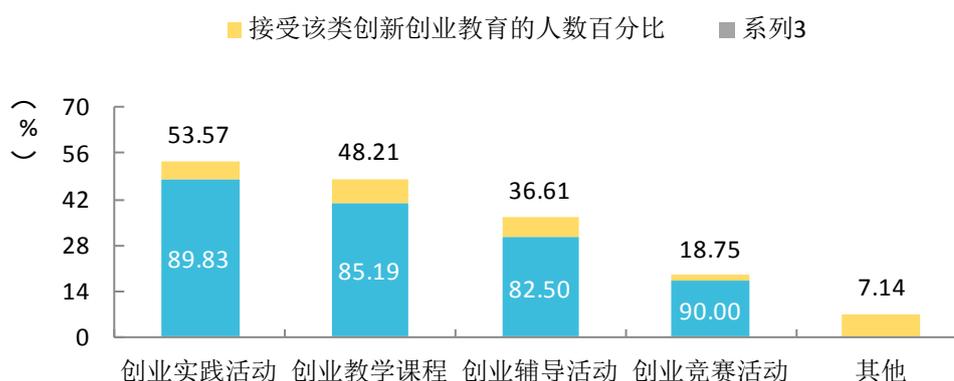


图 4-35 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）（专科）

数据来源：麦可思-赤峰学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

社会用人需求 与毕业生供求关系分析



第五章 社会用人需求与毕业生供求关系分析

一 用人单位需求现状

(一) 毕业生在区内主要行业的就业情况

本校2020届本科毕业生在区内就业的主要行业是教育业（24.90%），其次是卫生和社会工作（23.66%）；专科毕业生在区内就业的主要行业是教育（25.81%），其次是卫生和社会工作（23.66%）。

表 5-1 毕业生在区内主要行业的就业情况

学历层次	单位行业	比例 (%)
本科	教育	24.90
	卫生和社会工作	23.66
	批发和零售业	8.68
	文化、体育和娱乐业	6.20
	金融业	5.89
	电力、热力、燃气及水生产和供应业	3.93
	信息传输、软件和信息技术服务业	3.93
	居民服务、修理和其他服务业	3.51
	建筑业	2.79
	制造业	2.38
	房地产业	2.38
	租赁和商务服务业	2.38
	住宿和餐饮业	2.27
	公共管理、社会保障和社会组织	2.07
	农、林、牧、渔业	1.65
	科学研究和技术服务业	1.55
	交通运输、仓储和邮政业	0.93
	采矿业	0.52
	水利、环境和公共设施管理业	0.31
	军队	0.10
专科	教育	25.81
	卫生和社会工作	23.66
	批发和零售业	15.05
	文化、体育和娱乐业	9.14
	居民服务、修理和其他服务业	5.38
	建筑业	4.84
	信息传输、软件和信息技术服务业	4.30
	住宿和餐饮业	2.69
制造业	1.61	

学历层次	单位行业	比例 (%)
	电力、热力、燃气及水生产和供应业	1.61
	科学研究和技术服务业	1.61
	房地产业	1.08
	租赁和商务服务业	1.08
	水利、环境和公共设施管理业	1.08
	交通运输、仓储和邮政业	0.54
	公共管理、社会保障和社会组织	0.54

数据来源：赤峰学院数据。

(二) 毕业生在区内主要职业的就业情况

本校 2020 届本科毕业生在区内就业的主要职业是其他人员 (25.57%)，其次是卫生专业技术人员 (23.19%)；专科毕业生在区内就业的主要职业是其他人员 (33.33%)，其次是卫生专业技术人员 (23.66%)。

表 5-2 毕业生在区内主要职业的就业情况

学历层次	工作职位类别	比例 (%)
本科	其他人员	25.57
	卫生专业技术人员	23.19
	教学人员	21.74
	金融业务人员	6.11
	工程技术人员	5.07
	商业和服务业人员	4.97
	办事人员和有关人员	4.24
	其他专业技术人员	3.11
	经济业务人员	2.90
	文学艺术工作人员	1.14
	体育工作人员	1.04
	生产和运输设备操作人员	0.31
	农林牧渔业技术人员	0.31
	军人	0.10
	新闻出版和文化工作人员	0.10
科学研究人员	0.10	
专科	其他人员	33.33
	卫生专业技术人员	23.66
	教学人员	22.58
	其他专业技术人员	6.45
	商业和服务业人员	5.91
	体育工作人员	2.15
	工程技术人员	2.15
	办事人员和有关人员	1.08

学历层次	工作职位类别	比例 (%)
	生产和运输设备操作人员	1.08
	经济业务人员	0.54
	文学艺术工作人员	0.54
	金融业务人员	0.54

数据来源：赤峰学院数据。

二 用人单位评价

(一) 用人单位对毕业生的满意度

用人单位对本校 2020 届毕业生的总体满意度为 98.88%。

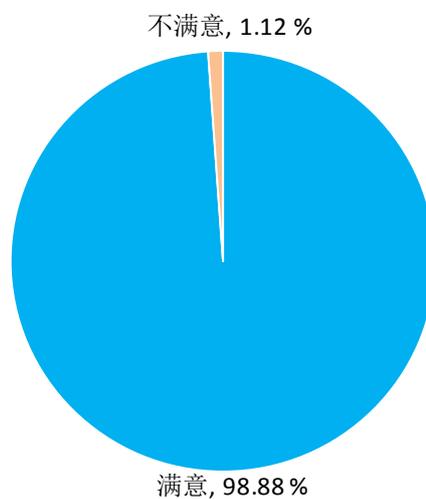


图 5-1 用人单位对本校毕业生的满意度

数据来源：赤峰学院数据。

（二）用人单位对毕业生能力、素质、知识的满意度

用人单位对本校 2020 届毕业生灵活应变能力的满意度最高，为 100.00%，其次是专业知识技能、在工作实践中知识更新及创新能力、实际操作能力、在工作中的执行能力、心理素质及承压抗挫能力、对单位的忠诚度、团队意识与合作能力（均为 98.88%）。



图 5-2 用人单位对本校毕业生知识、能力、素质的满意度

数据来源：赤峰学院数据。

（三）用人单位聘用本校毕业生的渠道

用人单位聘用本校毕业生的主要渠道是社会公开招聘（49.44%），其后依次是校园招聘（40.45%）、网上招聘（37.08%）、人力资源公司（中介）（30.34%）等。

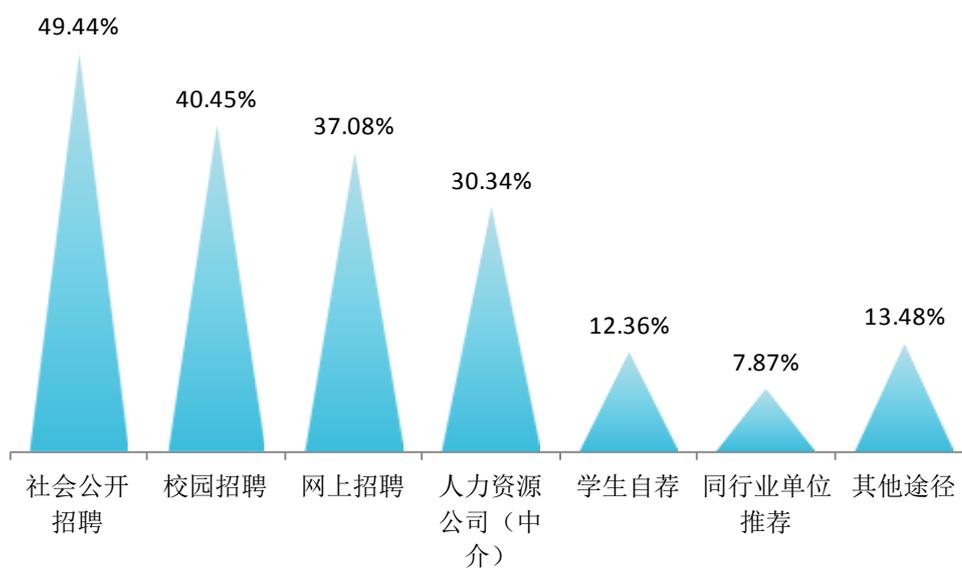


图 5-3 用人单位聘用本校毕业生的渠道

数据来源：赤峰学院数据。

（四） 求职改进需求

用人单位对本校在求职方面改进需求较高的方面是“对应聘单位的了解程度”（40.45%），其次是求职技巧、职业素养（均为39.33%）。



图 5-4 求职改进需求

数据来源：赤峰学院数据。

（五） 人才培养改进需求

用人单位认为学校在人才培养过程中，需要改进的主要方面是增加实习实践环节（44.94%），其次是心理素质及承压抗挫能力（39.33%）。



图 5-5 人才培养改进需求

数据来源：赤峰学院数据。

三 对未来毕业生就业形势的预判

2020年是“十三五”规划的收官之年，内蒙古自治区在“十三五”时期经济发展势头良好，发展质量逐步提升，脱贫攻坚取得关键进展，为全面建成小康社会收官奠定了良好基础，同时也为高校毕业生的就业与发展提供了更多选择。虽然今年突如其来的疫情给毕业生就业落实造成了较大压力，但随着国家和地方对疫情的有效控制，经济运行逐步复苏，这为毕业生的就业落实与发展提供了根本保障。接下来的“十四五”时期将是全区在全面建成小康社会基础上，坚定走实走深走好生态优先绿色发展之路、迈向社会主义现代化民族自治区的开局起步期，毕业生的就业与发展将拥有更大机遇。

产业结构优化升级促使相关领域就业机会增多。本校毕业生留在区内就业的比例上升且较高，2020届有76.67%的毕业生留在区内就业，主要服务教育业、卫生和社会工作，除此之外也有较多毕业生在批发和零售业、文化/体育和娱乐业、金融业、电力/热力/燃气及水生产和供应业、信息传输/软件和信息技术服务业、居民服务/修理和其他服务业等领域就业。过去一段时期内全区三次产业结构不断调整优化，服务业的主体地位进一步显现¹，并在今年疫情常态化防控的情况下持续复苏回暖，其中以线上商业模式为代表的新兴领域动能增强，发展优势明显，这也较大程度上吸纳了高校应届毕业生。与此同时，工业领域不断优化升级，新型化工基地、战略性新兴产业基地的打造让精细化工得到大力发展，现代装备制造业持续壮大做优，这为毕业生在制造业的就业与发展提供了更多选择。

区域城乡协调发展将让民生相关领域继续充当吸纳毕业生就业的主体。2020届毕业生在区内就业量最大的行业依然是教育（本科24.90%、专科25.81%），同时在卫生和社会工作领域就业的比例（本科专科均为23.66%）也较高；同时，2020届本科贫困生有92人，专科贫困生有11人，这为补齐民生短板、助力教育脱贫提供了重要的人才支撑。当前全国所有贫困县均已实现脱贫摘帽，在接下来的“十四五”时期，巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴是发展的主要目标，全区将基于协调发展的理念，进一步补齐民生短板，扩大教育、医疗等公共服务的供给。因此，教育、医疗等民生相关领域对毕业生的吸纳能力仍将保持较高水平，特别是广大基层地区的民生领域将为毕业生就业提供更多机会。

对外开放合作的深化将进一步丰富毕业生的就业选择。内蒙古是国家向北开放的重要桥头堡，伴随着“一带一路”和“中蒙俄经济走廊”建设的深入，全区与俄、蒙以及中欧班列沿线国家和地区各领域的合作与交流将不断加强，这在推动更多“蒙字号”优质产品走出去的同时，

¹ 内蒙古自治区统计局数据显示，第三产业在全区三次产业结构中的比重从2015年的46.7%上升到了2019年的49.6%。



也将更大程度地拓展毕业生的就业发展空间。另外，与国内其他省份合作交流的深化也将不断助力全区发展，并为毕业生区外就业创造更多便利。数据显示，2020 届毕业生区外就业依然首选北京（6.05%），除此之外分布在辽宁（2.02%）、河北（1.64%）、浙江（1.39%）、山东（1.39%）、天津（1.26%）、河南（1.01%）、江苏（1.01%）、安徽（1.01%）等省市，毕业生区外就业地的分布进一步多元化。

研究生、专升本扩招为毕业生更高质量的发展奠定了基础。今年 2 月国务院联防联控机制举行鼓励企业吸纳高校毕业生、农民工就业相关政策发布会，明确提到将扩大硕士研究生的招生和专升本的规模，在这一背景下，本科毕业生读研以及专科毕业生升本的数量都将会有所上升。数据显示，本区 2020 届本科、专科毕业生的升学比例分别为 3.73%、15.52%。升学拓展了毕业生的分流渠道，在缓解就业落实压力、促进就业率整体保持稳定的同时，也将为毕业生今后更高质量的就业与发展奠定基础。