



贵阳学院

2020 届毕业生就业质量年度报告

贵阳学院 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	III
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	3
五、对就业创业服务的评价.....	3
第一篇：毕业生就业基本情况.....	5
一、毕业生的规模和结构.....	5
（一）毕业生的总体规模.....	5
（二）学院结构.....	5
（三）性别结构.....	7
（四）生源结构.....	7
二、就业率及毕业去向.....	8
（一）总体就业率及毕业去向.....	8
（二）各学院的就业率.....	9
（三）各专业的就业率.....	11
（四）不同特征群体就业率及毕业去向.....	13
（五）未就业分析.....	16
三、就业流向.....	17
（一）就业地区分布.....	17
（二）就业行业分布.....	20
（三）就业职业分布.....	21
（四）就业单位分布.....	22

四、深造及创业情况	23
(一) 国内升学	23
(二) 自主创业	24
五、建档立卡困难生就业基本情况分析	25
(一) 困难生结构	25
(二) 就业率及毕业去向	25
(三) 对社会贡献度	26
第二篇：就业创业工作举措	28
一、2020年就业工作基本情况	28
二、2020年就业工作开展情况	28
三、下一步工作打算	32
第三篇：就业质量相关分析	38
一、本科毕业生	38
(一) 专业相关度	38
(二) 工作满意度	40
(三) 自身职业期待吻合度	42
二、专科毕业生	42
(一) 专业相关度	42
(二) 工作满意度	44
(三) 自身职业期待吻合度	45
三、用人单位对毕业生的评价	46
第四篇：就业发展趋势分析	50
一、毕业生规模增加，初次就业率稳定趋势	50
二、以省内就业为主，服务西部地区经济发展为主旋律	50
三、行业分布呈现多样化，教育领域优势突出	51
四、依托民营企业、中初教育单位合理分配人才资源	52
五、专业相关度保持在较高水平	53

第五篇：就业对教育教学的反馈.....	55
一、对人才培养的影响	55
（一）对人才培养的评价	55
（二）人才培养改进措施	61
二、对招生和专业设置的影响	62
三、对就业创业服务工作的影响	63
（一）对就业创业服务工作的评价	63
（二）就业创业服务工作改进措施	65

学校概况

贵阳学院是由贵阳师范高等专科学校和贵阳市金筑大学于 2004 年合并组建、省市共建以市为主的全日制普通高校。2009 年，由李端棻先生 1902 年倡导创办的贵阳师范学校并入贵阳学院。学校 2010 年通过教育部本科教学工作合格评估，2017 年接受教育部审核评估，2018 年增列为硕士学位授予单位。

学校坐落在贵州双龙航空港经济区，校园规划面积 1200 亩，建筑面积 28 万平方米，学校图书馆馆藏中外文纸质图书 100 余万册，中外文电子书计 200 余万种，数据库资源 44 个。

学校设有 17 个教学院（含 1 个继续教育学院）、1 个一级学科硕士学位授权点（哲学），1 个专业硕士学位授权点（生物与医药）。现有 46 个本科招生专业，涉及 10 个学科门类，有全国高等学校特色专业建设点 1 个，省级一流建设专业 2 个，省级特色专业 2 个，省级卓越人才教育培养计划建设项目专业 5 个。

学校面向 13 个省（市、区）招生，现有普通全日制在校生 11000 余人，留学生 4 人，硕士研究生 108 人。学校毕业生质量不断提高，服务地方的特色明显，本科毕业生初次就业率常年在贵州省高校毕业生平均初次就业率以上。毕业生在国有企业、机关事业单位、城镇社区和科研设计单位就业占比逐年上升，在贵阳市内的就业比例达 70% 左右。

学校现有教职工 948 人，专任教师 706 人，其中教授 100 人、副教授 265 人，博硕士 699 人（博士 188 人、硕士 511 人）。有享受国务院特殊津贴专家 2 人、教育部新世纪优秀人才 1 人、享受省政府特殊津贴专家 3 人、省管专家 5 人、省高校哲学社会科学学术带头人 9 人、省级一流教学团队 1 个，省级教学团队 3 个、省级教学名师 4 人，贵州省优秀青年科技创新人才 4 人、市管专家 10 人。

学校拥有“国家科技企业孵化器”等国家级科技服务平台 5 个；有教育部国别研究中心 1 个；有省级重点实验室 1 个、省级协同创新中心 2 个、省高校人文社科研究基地 1 个、省级工程技术研究中心 1 个、省普通高等学校工程研究中心 5 个、省普通高校特色重点实验室 6 个；有省级产学研基地 6 个；有省级科技创新团队 2 个、省高校科技创新团队 6 个、实验教学示范中心 6 个；有区域内一流建设培育学科 2 个、省

级特色重点学科 1 个、省级重点学科 8 个；有国家级大学生实习实践基地 2 个、省级大学科技园 1 个；省级教师发展中心 1 个、省级专业技术人员继续教育基地 1 个。

学校与加拿大魁北克大学、泰国加拉信大学、台湾地区国立彰化师范大学、朝阳科技大学等 50 余所境外高校达成教育交流与办学合作协议，已经建立起了交换生、语言生和学历生三个层次的国际化人才培养体系。留学生国别已涵盖来自亚洲、美洲、非洲和欧洲的十多个国家。

学校坚持“突出实用、服务本地”的办学指导思想，注重特色化、差异化发展，在以创新创业能力塑造为重点的应用型人才培养，以应用为主服务地方经济社会发展的科技创新，以“阳明学与黔学”研究为重点的服务地方文化传承创新等三个方面初具特色。

学校坚持“立德树人”根本任务，着力培养适应新时代地方经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有社会责任感、人文情怀、科学素养和创新精神的高素质应用型专门人才。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《贵阳学院2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。数据统计截止日期为2020年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为50.89%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



总体结论

总体结论

毕业生就业工作关系着青年的发展、社会的稳定、人民的幸福。2020 届全国高校毕业生人数再创新高，达到 874 万，同比增长 40 万，就业压力是空前巨大。加上年初一场突如其来的新型冠状病毒肺炎疫情，让应届毕业生的就业形势雪上加霜。

一、毕业生就业率和毕业去向

贵阳学院 2020 届毕业生就业率为 80.53%。毕业去向分布详见下图。

表 1 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向（合并）	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
灵活就业	1239	49.66%	337	39.93%	1576	47.20%
协议和合同就业	606	24.29%	80	9.48%	686	20.55%
升学	95	3.81%	299	35.43%	394	11.80%
自主创业	24	0.96%	9	1.07%	33	0.99%
待就业	487	19.52%	77	9.12%	564	16.89%
暂不就业	44	1.76%	42	4.98%	86	2.58%

二、就业分布

学校 2020 届毕业生中 81.77% 毕业生选择在贵州省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。



图 1 2020 届毕业生就业分布

三、就业质量

学校 2020 届本科毕业生工作满意度为 89.34%，专业相关度为 70.55%，职业期待吻合度为 81.39%。



图 2 2020 届本科毕业生就业质量

学校 2020 届专科毕业生工作满意度为 89.55%，专业相关度为 65.65%，职业期待吻合度为 77.04%。

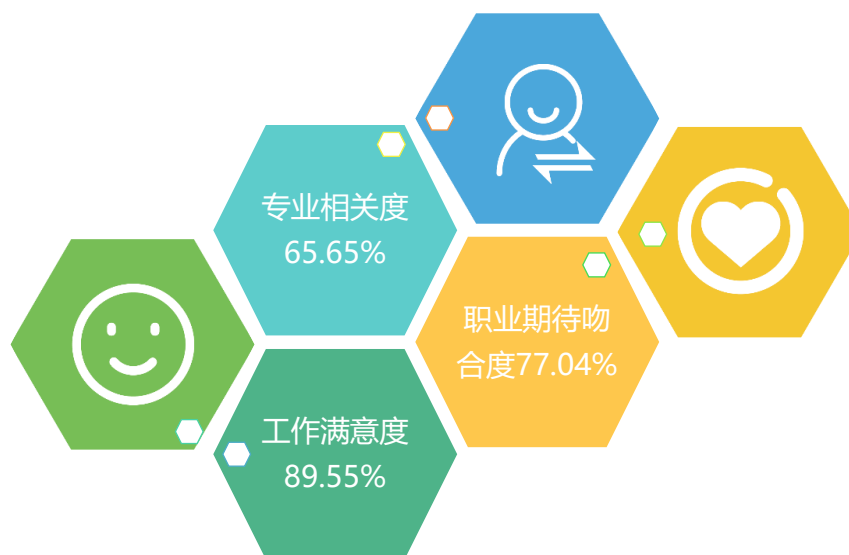


图 3 2020 届专科毕业生就业质量

四、对人才培养的评价

学校 2020 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为 98.11%、55.12%；对教育教
学的满意度均值为 4.07 分；对实践教学的满意度均值为 3.81 分；对任课教师的满意
度均值处于 4.17 分。

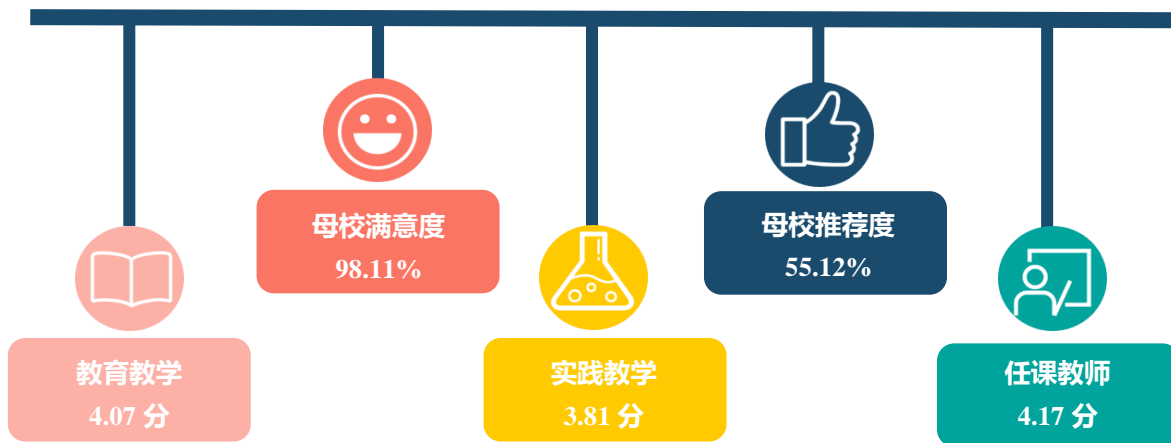


图 4 2020 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业创业服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 95.00% 及以上；对母
校各项创业教育/指导服务的满意度均在 85.61% 及以上。

表 2 2020 届毕业生对学校就业创业指导服务的评价

就业指导服务	满意度	创业指导服务	满意度/帮助度
就业手续办理 (户口档案迁移等)	96.68%	创业课程和讲座	96.58%
学校发布的招聘信息	96.27%	创新创业大赛	96.56%
生涯规划/就业指导课	95.94%	创业指导服务 (如信息咨询、管理运营等)	96.22%
就业帮扶与推荐	95.65%	创业模拟与实训	96.07%
职业咨询与辅导	95.14%	创业场地支持	87.88%
校园招聘/宣讲会	95.00%	创业资金筹措支持	85.61%



第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）毕业生的总体规模

贵阳学院 2020 届毕业生共 3339 人，其中本科毕业生 2495 人，占毕业生总人数的 74.72%；专科毕业生 844 人，占毕业生总人数的 25.28%。

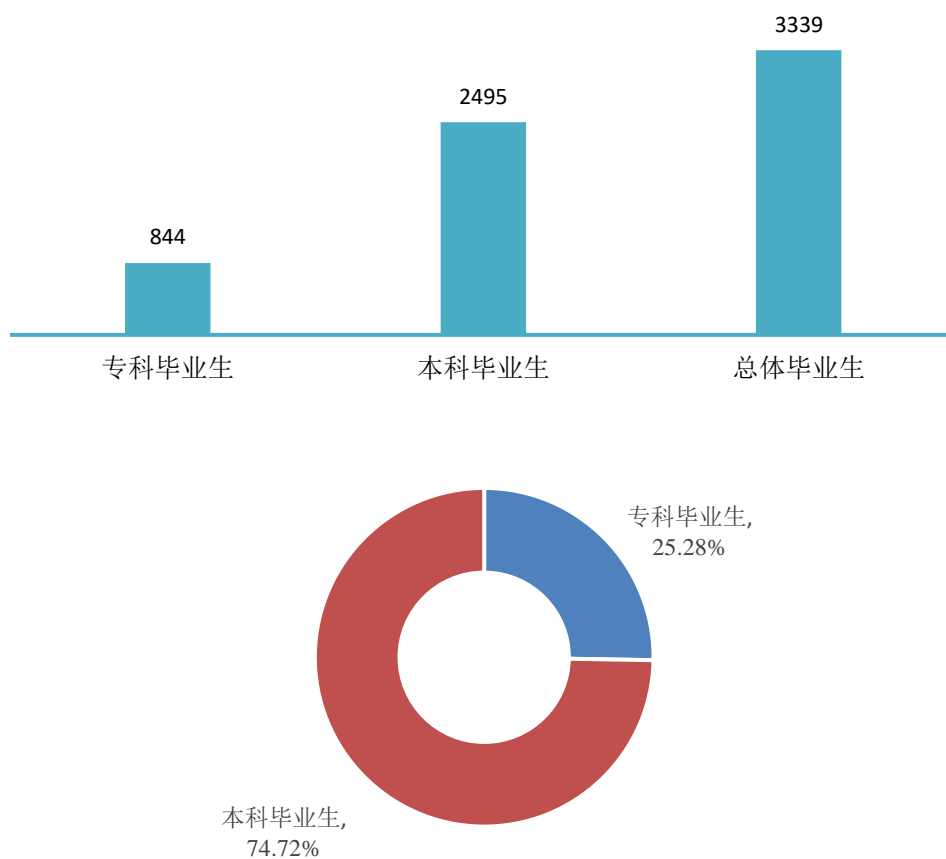


图 1-1 2020 届毕业生总体规模

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（二）学院结构

学校 2020 届本科毕业生分布在 16 个学院，其中经济管理学院、数学与信息科学学院本科毕业生人数较多，占比分别为 15.15%、8.74%。

表 1-1 2020 届本科毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	经济管理学院	378	15.15%
2	数学与信息科学学院	218	8.74%
3	机械工程学院	206	8.26%
4	法学院	187	7.49%
5	文化传媒学院	172	6.89%
6	教育科学学院	171	6.85%
7	食品与制药工程学院	168	6.73%
8	生物与环境工程学院	151	6.05%
9	美术学院	136	5.45%
10	电子与通信工程学院	135	5.41%
11	城乡规划与建筑工程学院	130	5.21%
12	化学与材料工程学院	120	4.81%
13	音乐学院	100	4.01%
14	外国语学院	87	3.49%
15	体育学院	84	3.37%
16	马克思主义学院	52	2.08%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

学校 2020 届专科毕业生分布在 11 个学院，其中经济管理学院、数学与信息科学学院专科毕业生人数较多，占比分别为 29.74%、10.31%。

表 1-2 2020 届专科毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	经济管理学院	251	29.74%
2	数学与信息科学学院	87	10.31%
3	体育学院	82	9.72%
4	教育科学学院	73	8.65%
5	法学院	70	8.29%
6	文化传媒学院	60	7.11%
7	外国语学院	60	7.11%
8	机械工程学院	56	6.64%
9	生物与环境工程学院	43	5.09%
10	化学与材料工程学院	34	4.03%
11	电子与通信工程学院	28	3.32%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（三）性别结构

学校 2020 届毕业生中，男生 1479 人，女生 1860 人，女生人数较多，男女性别比为 0.80:1；从各学历层来看，女生人数均多于男生。

表 1-3 2020 届毕业生性别结构

学历	男生		女生		男女性别比
	人数	比例	人数	比例	
专科毕业生	342	40.52%	502	59.48%	0.68
本科毕业生	1137	45.57%	1358	54.43%	0.84
总体	1479	44.29%	1860	55.71%	0.80

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（四）生源结构

学校 2020 届毕业生来自全国 15 个省（直辖市/自治区）。以贵州省生源为主，所占比例为 93.02%；省外生源主要来自四川省（1.08%）、湖南省（0.90%）等省份（直辖市/自治区）。

表 1-4 2020 届毕业生生源地结构

生源地	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
贵州省	2262	90.66%	844	100.00%	3106	93.02%
四川省	36	1.44%	-	-	36	1.08%
湖南省	30	1.20%	-	-	30	0.90%
江西省	26	1.04%	-	-	26	0.78%
山东省	21	0.84%	-	-	21	0.63%
海南省	19	0.76%	-	-	19	0.57%
河南省	17	0.68%	-	-	17	0.51%
广西壮族自治区	16	0.64%	-	-	16	0.48%
云南省	16	0.64%	-	-	16	0.48%
福建省	14	0.56%	-	-	14	0.42%
重庆市	14	0.56%	-	-	14	0.42%
湖北省	11	0.44%	-	-	11	0.33%
江苏省	9	0.36%	-	-	9	0.27%
广东省	3	0.12%	-	-	3	0.09%
安徽省	1	0.04%	-	-	1	0.03%
总计	2495	100.00%	844	100.00%	3339	100.00%

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校 2020 届毕业生就业率为 80.53%，本科毕业生就业率为 78.72%，专科毕业生就业率为 85.90%。

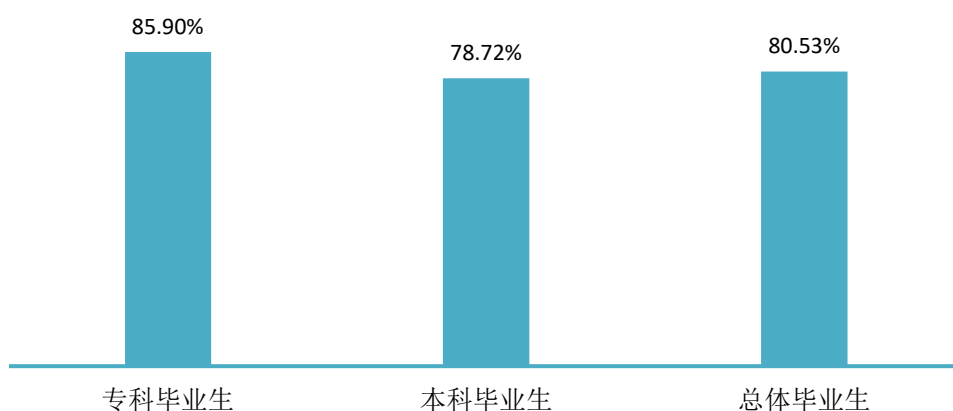


图 1-2 2020 届毕业生就业率分布

注：已就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、基层项目、升学、出国（境）、自主创业及自由职业；就业率=（已就业人数/毕业生人数）*100.00%。

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

从其去向构成来看，学校 2020 届毕业生以“其他录用形式就业”为主（46.15%），“签就业协议形式就业”（12.22%）和“升学”（11.65%）次之；分学历层次来看，本科毕业生的主要去向为“其他录用形式就业”（48.58%），“签就业协议形式就业”（14.51%）次之；专科毕业生的主要去向为“其他录用形式就业”（38.98%），“升学”（35.43%）次之。

表 1-5 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
其他录用形式就业	1212	48.58%	329	38.98%	1541	46.15%
签就业协议形式就业	362	14.51%	46	5.45%	408	12.22%
升学	90	3.61%	299	35.43%	389	11.65%
签劳动合同形式就业	139	5.57%	25	2.96%	164	4.91%
应征义务兵	32	1.28%	8	0.95%	40	1.20%
自由职业	27	1.08%	8	0.95%	35	1.05%
自主创业	24	0.96%	9	1.07%	33	0.99%
地方基层项目	27	1.08%	1	0.12%	28	0.84%
科研助理	27	1.08%	-	-	27	0.81%
国家基层项目	19	0.76%	-	-	19	0.57%
出国、出境	5	0.20%	-	-	5	0.15%
待就业	487	19.52%	77	9.12%	564	16.89%
不就业拟升学	15	0.60%	32	3.79%	47	1.41%
其他暂不就业	29	1.16%	10	1.18%	39	1.17%

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（二）各学院的就业率

本科毕业生：学校 2020 届本科毕业生分布在 16 个学院，其中马克思主义学院（90.38%）、城乡规划与建筑工程学院（89.23%）和美术学院（88.24%）等学院本科毕业生就业率相对较高。

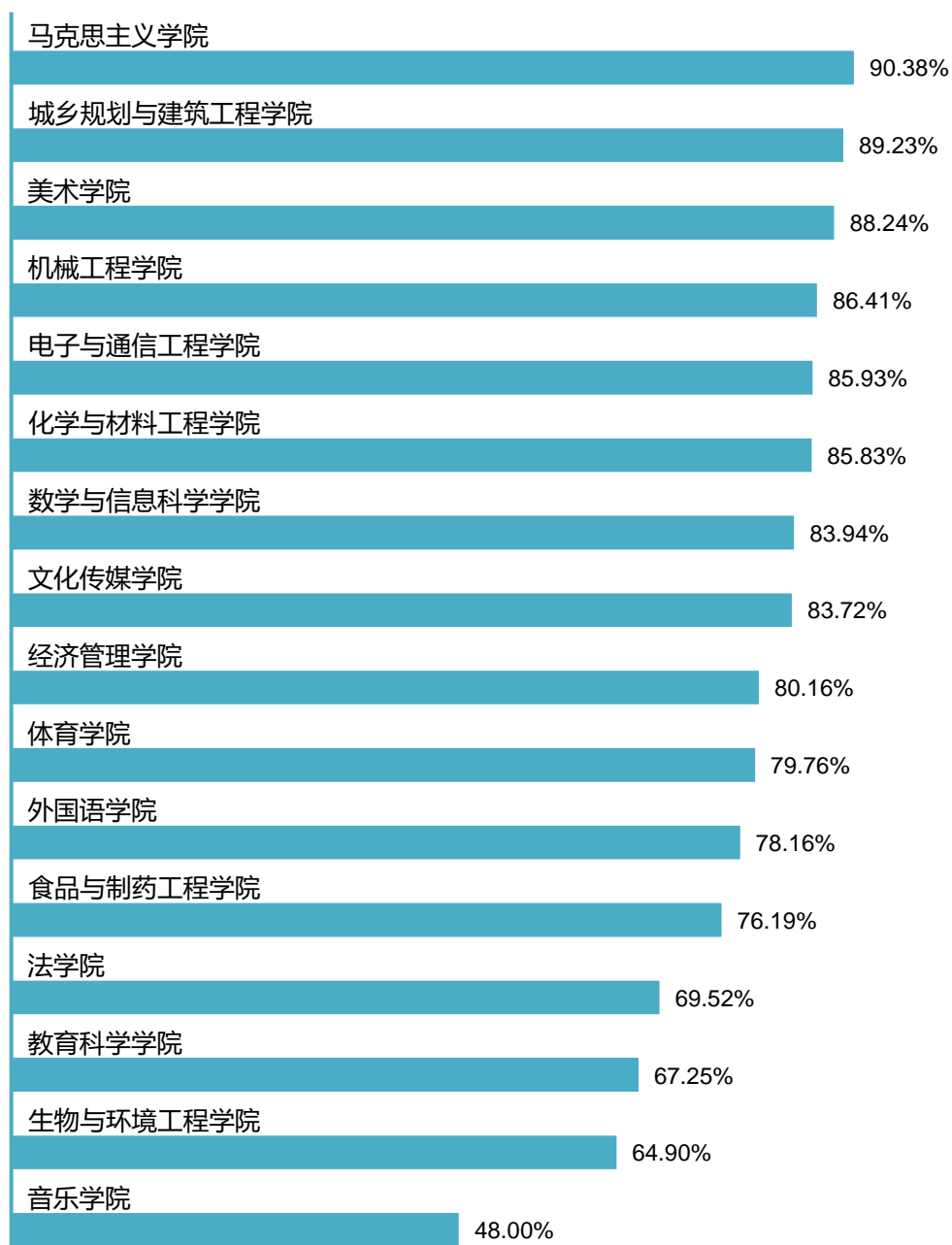


图 1-3 2020 届各学院本科毕业生就业率分布

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

专科毕业生：学校 2020 届专科毕业生分布在 11 个学院，其中文化传媒学院（96.67%）、数学与信息科学学院（96.55%）、法学院（91.43%）等学院专科毕业生就业率相对较高。

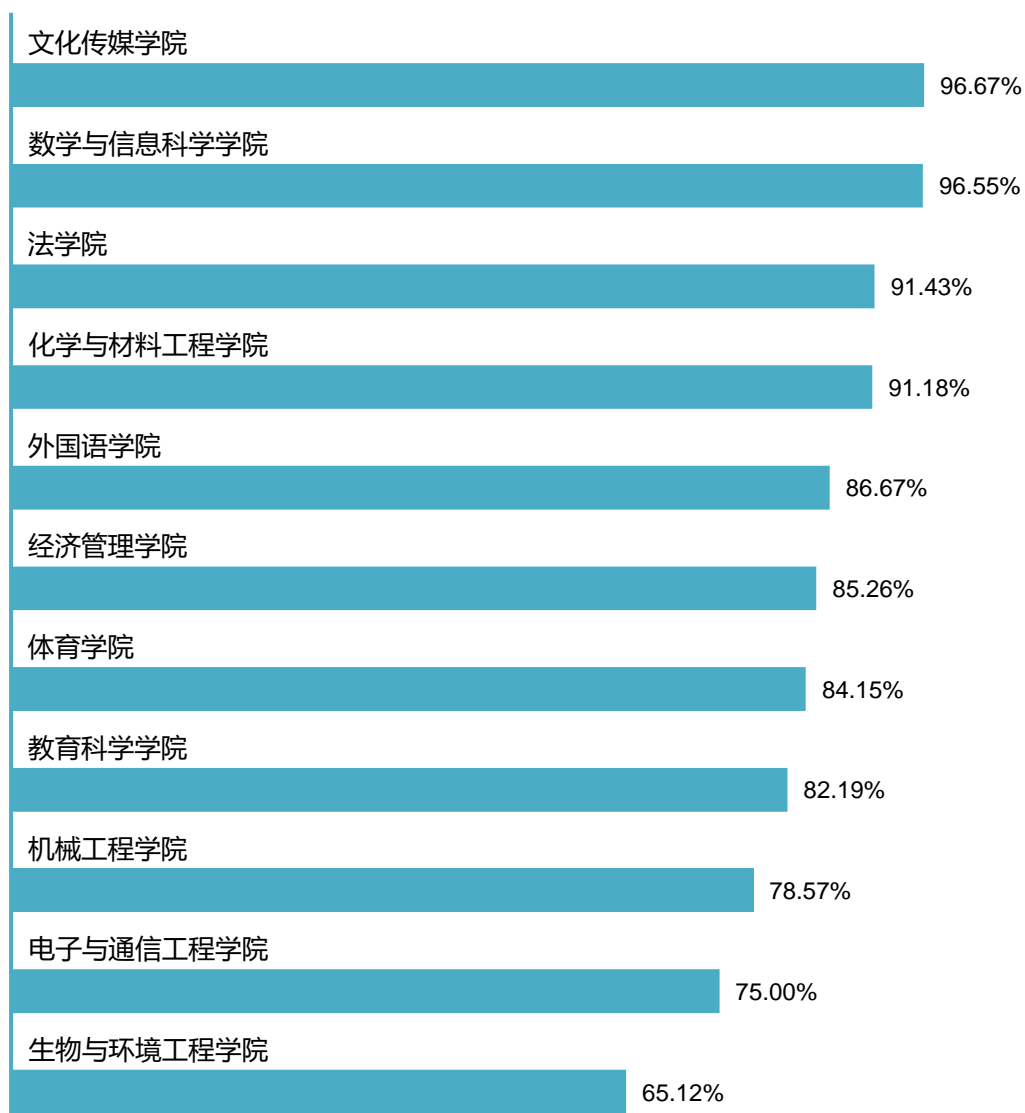


图 1-4 2020 届各学院专科毕业生就业率分布

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（三）各专业的就业率

本科毕业生：学校 2020 届本科毕业生分布在 46 个专业，其中环境设计（100.00%）、电子信息工程（94.44%）、计算机科学与技术（92.11%）等专业本科毕业生就业率相对较高。

表 1-6 2020 届本科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
环境设计	34	34	100.00%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
电子信息工程	36	34	94.44%
计算机科学与技术	76	70	92.11%
思想政治教育	52	47	90.38%
旅游管理	83	75	90.36%
土木工程	93	84	90.32%
科学教育	38	34	89.47%
数学与应用数学	46	41	89.13%
广播电视学	44	39	88.64%
汽车服务工程	87	76	87.36%
机械设计制造及其自动化	79	69	87.34%
通信工程	39	34	87.18%
城乡规划	37	32	86.49%
经济学	58	50	86.21%
化学	43	37	86.05%
服装与服饰设计	35	30	85.71%
制药工程	39	33	84.62%
美术学	37	31	83.78%
视觉传达设计	30	25	83.33%
机械电子工程	40	33	82.50%
秘书学	51	42	82.35%
材料科学与工程	39	32	82.05%
国际经济与贸易	50	41	82.00%
汉语言文学	77	63	81.82%
社会工作	60	49	81.67%
体育教育	41	33	80.49%
食品质量与安全	35	28	80.00%
电子信息科学与技术	60	48	80.00%
信息与计算科学	34	27	79.41%
社会体育指导与管理	43	34	79.07%
生物工程	37	29	78.38%
茶学	37	29	78.38%
英语	87	68	78.16%
小学教育	76	59	77.63%
电子商务	141	104	73.76%
软件工程	62	45	72.58%
物流管理	46	33	71.74%
食品科学与工程	53	38	71.70%
药学	41	29	70.73%
应用心理学	47	31	65.96%
法学	127	81	63.78%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
音乐表演	34	18	52.94%
园林	38	20	52.63%
学前教育	48	25	52.08%
环境生态工程	39	20	51.28%
音乐学	66	30	45.45%

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

专科毕业生：学校2020届专科毕业生分布在16个专业，其中软件技术(97.62%)、文秘(96.67%)和计算机网络技术(95.56%)等专业专科毕业生就业率相对较高。

表 1-7 2020 届专科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
软件技术	42	41	97.62%
文秘	60	58	96.67%
计算机网络技术	45	43	95.56%
导游	52	49	94.23%
法律事务	70	64	91.43%
会计	69	63	91.30%
化学教育	34	31	91.18%
机电一体化技术	31	28	90.32%
旅游英语	60	52	86.67%
市场营销	57	48	84.21%
体育教育	82	69	84.15%
学前教育	73	60	82.19%
应用电子技术	28	21	75.00%
电子商务	73	54	73.97%
园林工程技术	43	28	65.12%
汽车检测与维修技术	25	16	64.00%

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（四）不同特征群体就业率及毕业去向

1.性别

就业率：2020届本科毕业生中，女生就业率比男生低3.39个百分点。

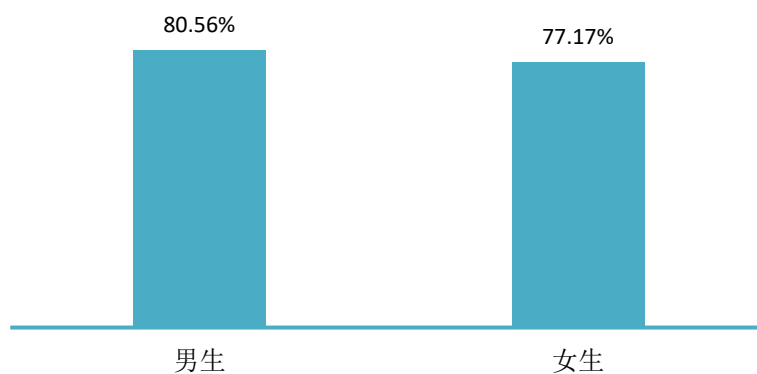


图 1-5 2020 届不同性别本科毕业生就业率分布

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

2020 届专科毕业生中，女生就业率比男生高 14.64 个百分点。

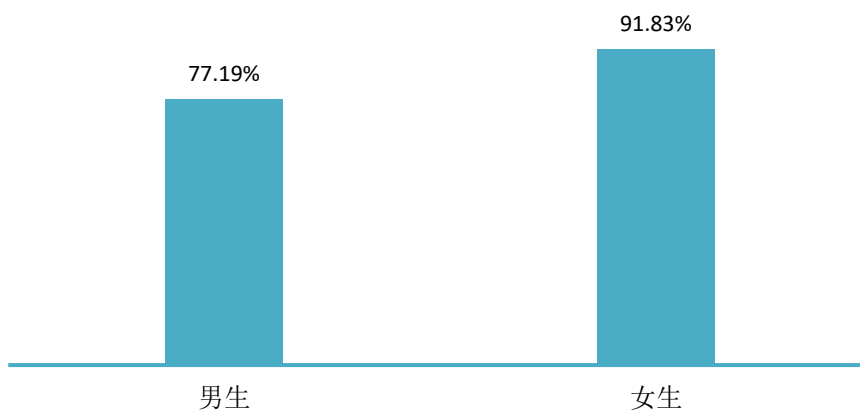


图 1-6 2020 届不同性别专科毕业生就业率分布

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

毕业去向：不同性别本科毕业生就业均以“灵活就业”为主。女生“灵活就业”比例高于男生 12.86 个百分点，女生“协议和合同就业”比例低于男生 18.07 个百分点。

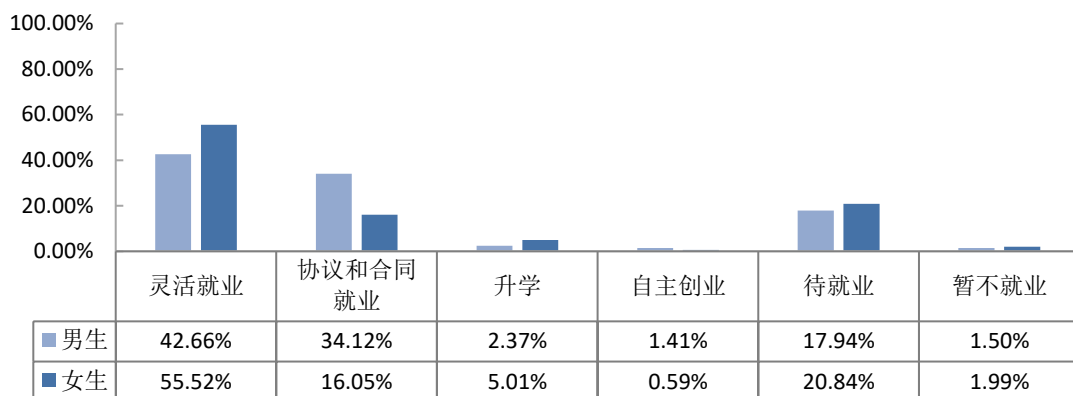


图 1-7 2020 届不同性别本科毕业生毕业去向分布

注：协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理、应征义务兵、基层项目；灵活就业包括其他录用形式、自由职业；升学包括升学、出国（境）。

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

不同性别专科毕业生就业均以“灵活就业”为主。女生“灵活就业”比例高于男生 11.58 个百分点，女生“升学”比例高于男生 12.86 个百分点。

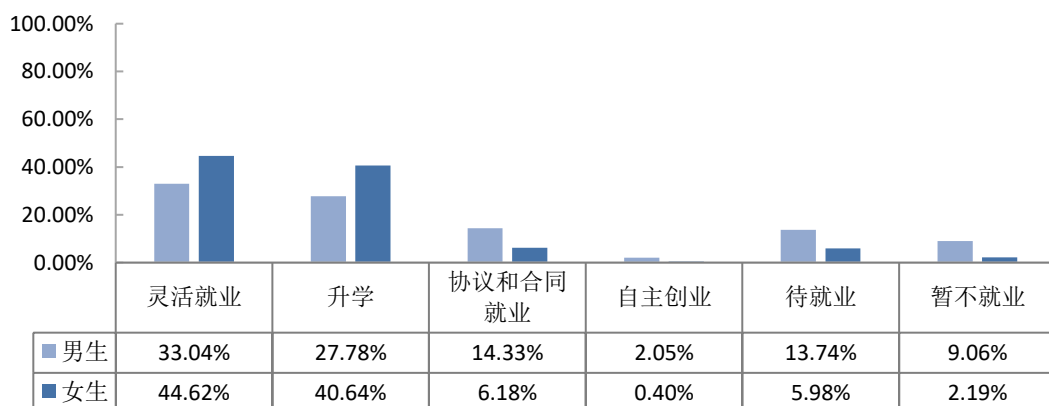


图 1-8 2020 届不同性别专科毕业生毕业去向分布

注：协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理、应征义务兵、基层项目；灵活就业包括其他录用形式、自由职业；升学包括升学、出国（境）。

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

2. 生源地

就业率：2020 届本科毕业生中，省内生源毕业生（79.80%）就业率比省外生源毕业生（68.24%）高 11.56 个百分点。

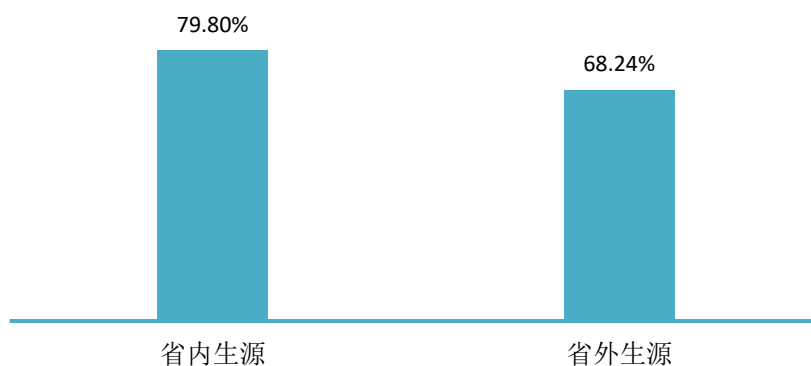


图 1-9 2020 届不同生源地本科毕业生就业率分布

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

毕业去向：2020 届本科毕业生中，省内生源“灵活就业”比例较省外生源毕业生高 15.01 个百分点，“协议和合同就业”比例较省外生源毕业生高 0.75 个百分点。

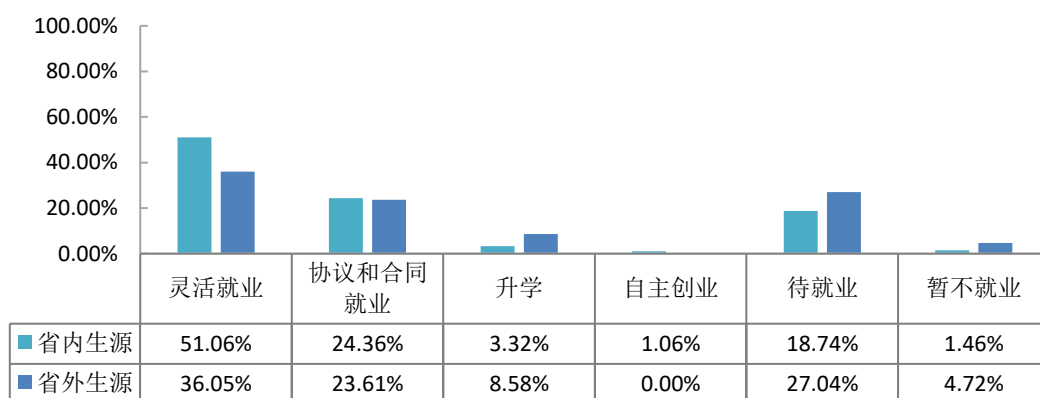


图 1-10 2020 届不同生源地本科毕业生毕业去向分布

注：协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理、应征义务兵、基层项目；灵活就业包括其他录用形式、自由职业；升学包括升学、出国（境）。

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（五）未就业分析

2020 届未就业的毕业生共 650 人（其中本科毕业生 531 人，专科毕业生 119 人），对未就业毕业生进一步调研显示：本科毕业生目前主要在“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（53.58%）和“正在选择就业单位中”（20.85%）；专科毕业生主要在“准备升学考试”（60.00%）和“正在选择就业单位中”（12.97%）。

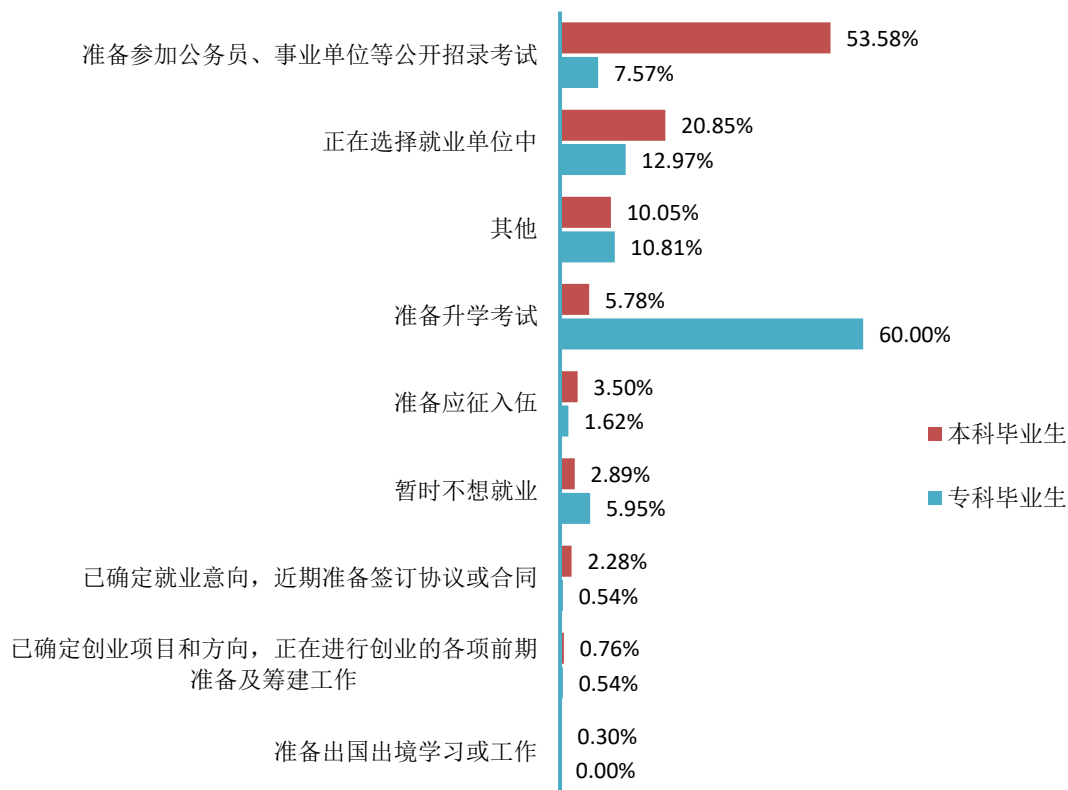


图 1-11 未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、就业流向¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：贵州省内为学校 2020 届毕业生就业主战场，占比为 81.77%；其中，本科毕业生省内就业占比为 80.08%，专科毕业生省内就业占比为 89.23%。此外，省外就业毕业生主要流向了广东省、四川省、江苏省，占比分别为 4.30%、2.08%、1.69%。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

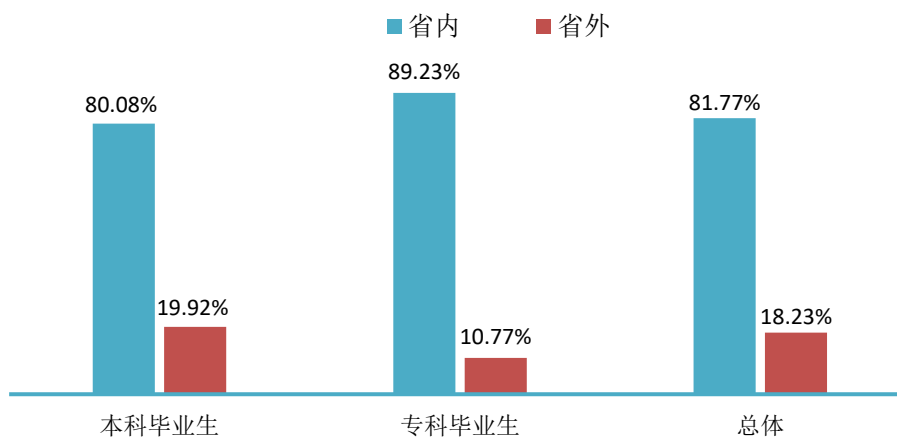


图 1-12 2020 届毕业生省内、省外就业占比

表 1-8 2020 届毕业生就业地区分布

省内外	本科毕业生	专科毕业生	总体
省内就业	80.08%	89.23%	81.77%
省外就业	19.92%	10.77%	18.23%
广东省	4.84%	1.91%	4.30%
四川省	2.18%	1.67%	2.08%
江苏省	2.01%	0.24%	1.69%
湖南省	1.58%	-	1.29%
浙江省	0.82%	2.39%	1.11%
云南省	0.87%	1.67%	1.02%
福建省	0.82%	1.67%	0.98%
北京市	1.14%	0.24%	0.98%
上海市	0.98%	0.48%	0.89%
重庆市	0.87%	-	0.71%
河南省	0.65%	0.24%	0.58%
山东省	0.54%	0.24%	0.49%
新疆维吾尔自治区	0.54%	-	0.44%
海南省	0.49%	-	0.40%
江西省	0.38%	-	0.31%
湖北省	0.27%	-	0.22%
广西壮族自治区	0.27%	-	0.22%
河北省	0.16%	-	0.13%
安徽省	0.11%	-	0.09%
西藏自治区	0.11%	-	0.09%
辽宁省	0.11%	-	0.09%
天津市	0.11%	-	0.09%
陕西省	0.05%	-	0.04%

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

省内就业城市：贵州省内就业的毕业生主要流向了贵阳市（58.08%）、毕节市（8.68%）；其中，本科毕业生流向贵阳市（57.99%）的占比相对较高；专科毕业生则主要流向了贵阳市（58.45%）。

表 1-9 2020 届毕业生省内就业城市分布

就业市	本科毕业生	专科毕业生	总体
贵阳市	57.99%	58.45%	58.08%
毕节市	9.04%	7.24%	8.68%
遵义市	8.09%	6.43%	7.75%
黔东南苗族侗族自治州	5.64%	6.70%	5.86%
黔西南布依族苗族自治州	4.76%	5.36%	4.88%
六盘水市	4.42%	6.43%	4.83%
黔南布依族苗族自治州	4.08%	3.22%	3.90%
铜仁市	3.33%	4.02%	3.47%
安顺市	2.65%	2.14%	2.55%

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，84.95%选择留在本省工作；32.35%的省外生源也优先考虑在省内就业，47.79%的省外生源回生源地就业。

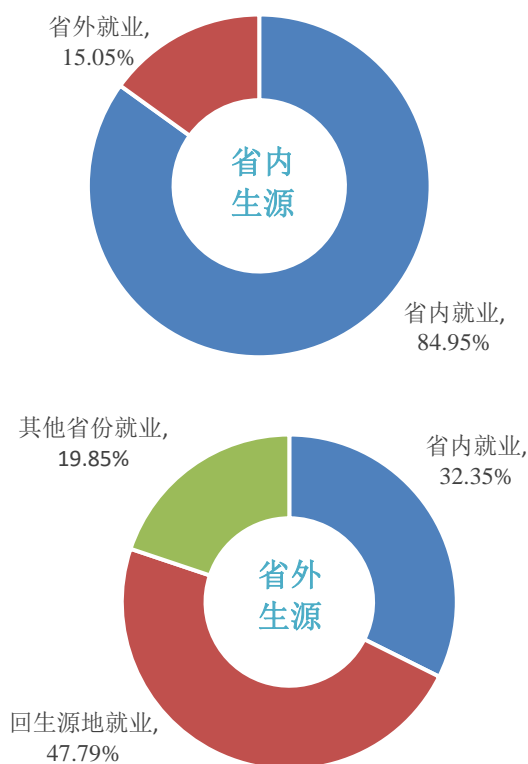


图 1-13 省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（二）就业行业分布

学校 2020 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了教育（12.81%）、租赁和商务服务业（11.04%）、信息传输、软件和信息技术服务业（11.00%）、居民服务、修理和其他服务业（10.34%）。从不同学历层次来看，本科毕业生主要行业流向为“教育”（13.47%），“信息传输、软件和信息技术服务业”（11.11%）次之；专科毕业生主要行业流向为“批发和零售业”（13.20%），“租赁和商务服务业”（12.71%）次之。

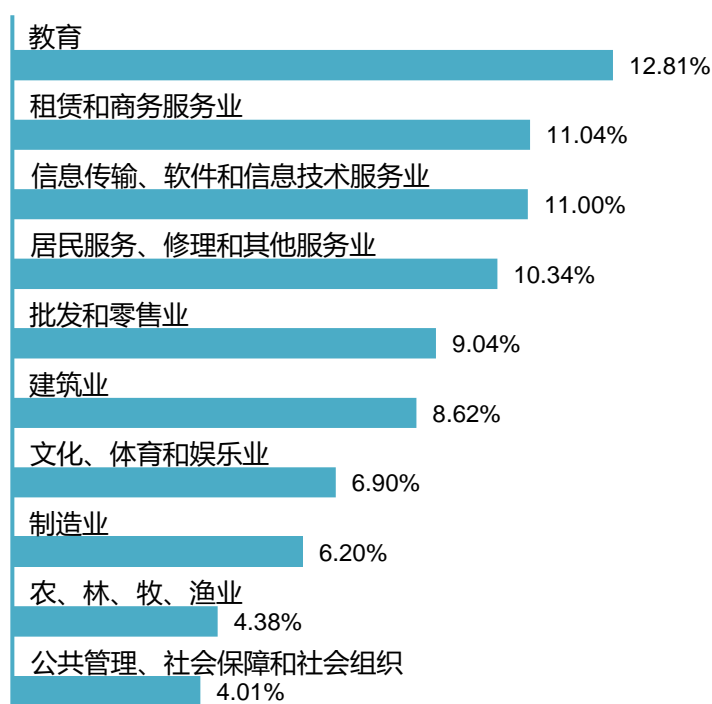


图 1-14 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

表 1-10 2020 届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	本科毕业生
教育	13.47%
信息传输、软件和信息技术服务业	11.11%
居民服务、修理和其他服务业	10.71%
租赁和商务服务业	10.65%
建筑业	8.75%
批发和零售业	8.06%
文化、体育和娱乐业	7.25%
制造业	6.91%

就业行业	本科毕业生
农、林、牧、渔业	4.55%
公共管理、社会保障和社会组织	3.91%

表 1-11 2020 届专科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	专科毕业生
批发和零售业	13.20%
租赁和商务服务业	12.71%
信息传输、软件和信息技术服务业	10.51%
教育	10.02%
居民服务、修理和其他服务业	8.80%
建筑业	8.07%
文化、体育和娱乐业	5.38%
住宿和餐饮业	4.40%
公共管理、社会保障和社会组织	4.40%
交通运输、仓储和邮政业	4.16%

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（三）就业职业分布

2020 届毕业生所从事的职业主要为“办事人员和有关人员”，占比为 32.56%；其次为“工程技术人员”（17.65%）及“其他人员”（13.96%）。

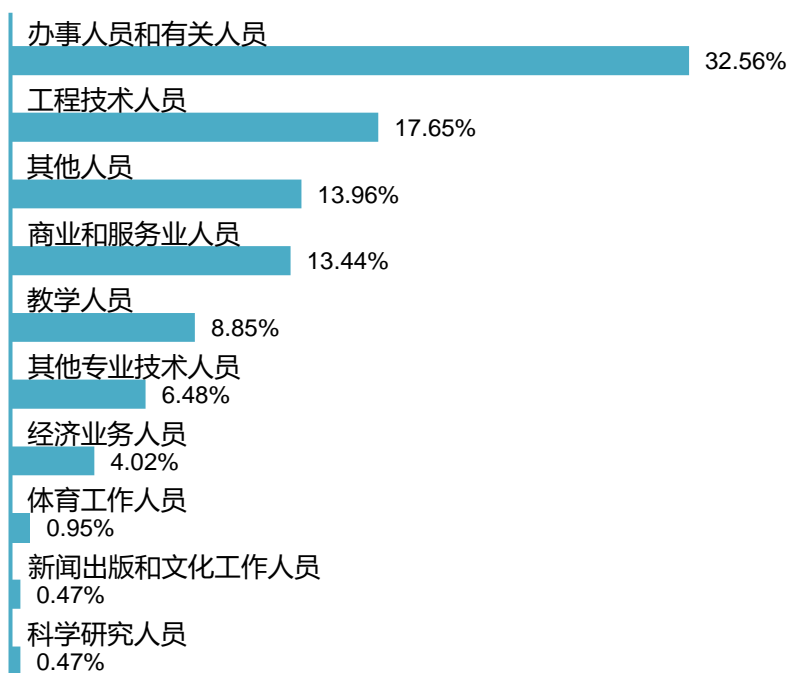


图 1-15 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

表 1-12 2020 届本科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	本科毕业生
办事人员和有关人员	32.11%
工程技术人员	20.55%
其他人员	13.78%
商业和服务业人员	11.03%
教学人员	9.52%
其他专业技术人员	7.24%
经济业务人员	2.51%
体育工作人员	0.82%
新闻出版和文化工作人员	0.58%
科学研究人员	0.58%

表 1-13 2020 届专科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	专科毕业生
办事人员和有关人员	34.50%
商业和服务业人员	23.75%
其他人员	14.75%
经济业务人员	10.50%
教学人员	6.00%
工程技术人员	5.25%
其他专业技术人员	3.25%
体育工作人员	1.50%
生产和运输设备操作人员	0.25%
卫生专业技术人员	0.25%

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（四）就业单位分布

学校 2020 届本科毕业生单位流向较为多元，以其他企业为主，占比为 75.19%；“国有企业”次之，占比为 6.36%。相较于本科毕业生，专科毕业生单位布局较为集中，主要签约“其他企业”，比例达 81.50%。

表 1-14 2020 届毕业生就业单位性质分布

性质	本科毕业生	专科毕业生	总体
其他企业	75.19%	81.50%	76.38%
其他	5.72%	8.00%	6.15%
国有企业	6.36%	2.50%	5.63%
中初教育单位	5.02%	1.75%	4.40%
机关	2.51%	3.75%	2.74%

性质	本科毕业生	专科毕业生	总体
三资企业	2.16%	1.00%	1.94%
其他事业单位	1.52%	0.50%	1.33%
医疗卫生单位	0.47%	0.75%	0.52%
城镇社区	0.58%	0.25%	0.52%
农村建制村	0.35%	-	0.28%
部队	0.06%	-	0.05%
高等教育单位	0.06%	-	0.05%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

就业单位规模：本科毕业生就业单位规模主要集中在 50 人及以下（31.95%），专科毕业生就业单位规模主要集中在 50 人及以下（43.56%）。

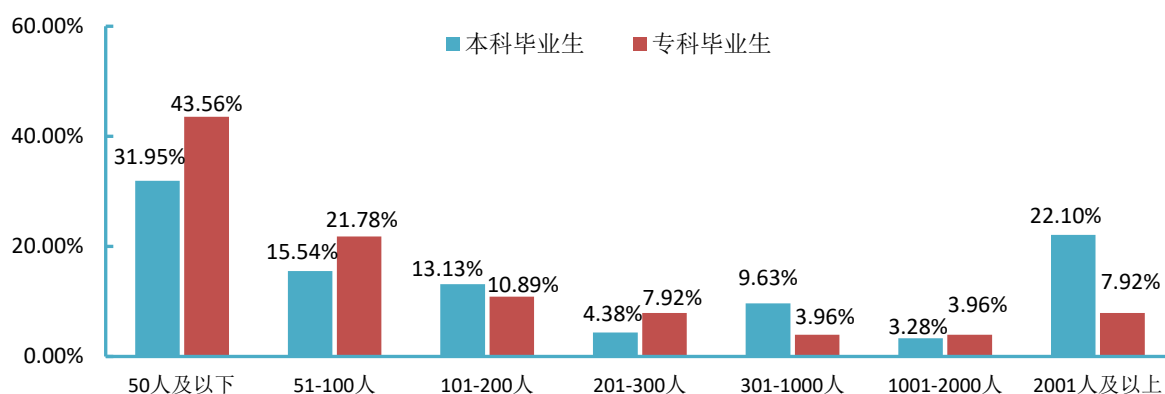


图 1-16 2020 届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、深造及创业情况

（一）国内升学

学校 2020 届本科毕业生中，共有 90 人选择国内升学深造，升学率为 3.61%；专科毕业生中，共有 299 人选择国内升学深造，升学率为 35.43%。

表 1-15 2020 届毕业生升学人数及比例

学历	人数	占比
专科毕业生	299	35.43%
本科毕业生	90	3.61%
总体	389	11.65%

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（二）自主创业

创业人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 33 人选择自主创业（0.99%）；其中本科毕业生 24 人，专科毕业生 9 人。

表 1-16 2020 届毕业生创业人数及比例

学历	人数	占比
专科毕业生	9	1.07%
本科毕业生	24	0.96%
总体	33	0.99%

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

创业行业：2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“教育”行业和“农、林、牧、渔业”。

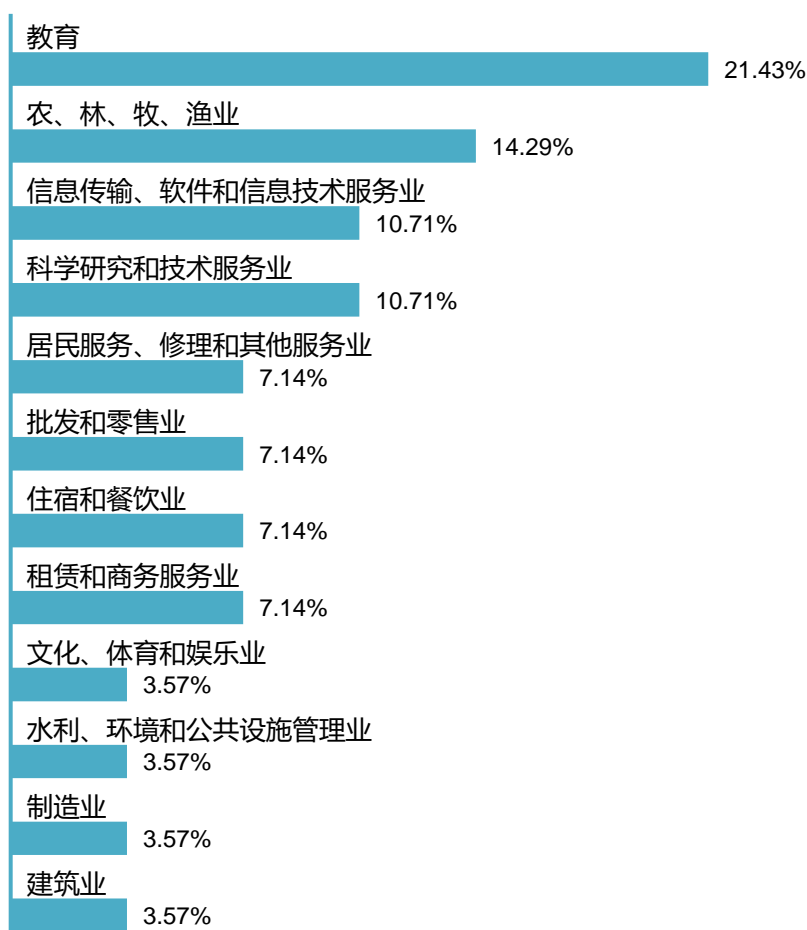


图 1-17 2020 届毕业生创业行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

五、建档立卡困难生就业基本情况分析

（一）困难生结构

2020届毕业生中，普通困难生439人，占毕业生总人数的13.15%；建档立卡贫困生997人，占毕业生总人数的29.86%；非困难生1903人，占毕业生总人数的56.99%。

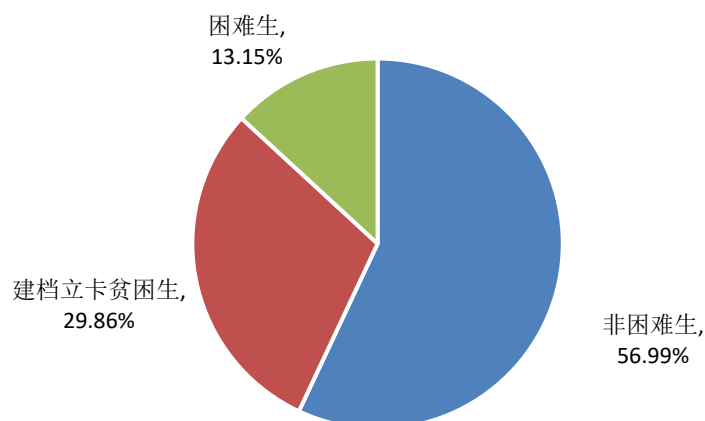


图 1-18 2020 届毕业生困难生结构

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（二）就业率及毕业去向

2020届毕业生中，普通困难生、建档立卡贫困生、非困难生就业率分别为83.37%、90.17%、74.83%。

表 1-17 2020 届困难生/非困难生就业率及毕业去向分布

毕业去向	困难生	建档立卡贫困生	非困难生
灵活就业	51.25%	56.17%	41.57%
协议和合同就业	18.91%	19.66%	21.39%
升学	11.85%	13.24%	11.04%
自主创业	1.37%	1.10%	0.84%
待就业	15.72%	7.42%	22.12%
暂不就业	0.91%	2.41%	3.05%

注：协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理、应征义务兵、基层项目；灵活就业包括其他录用形式、自由职业；升学包括升学、出国（境）。

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（三）对社会贡献度

地区流向方面，普通困难生、建档立卡贫困生、非困难生均以省内就业为主。

行业流向方面，普通困难生、非困难生均集中在“教育”，占比分别为13.59%、13.75%；建档立卡贫困生集中在“居民服务、修理和其他服务业”，占比分别为12.23%。

职业流向方面，普通困难生、建档立卡贫困生、非困难生均集中在“办事人员和有关人员”，占比分别为33.45%、32.60%、32.32%。

单位流向方面，普通困难生、建档立卡贫困生、非困难生均流向了“其他企业”，占比分别为80.78%、75.88%、75.61%。

表 1-18 2020 届毕业生困难生/非困难生就业流向对比分析

就业流向	困难生	建档立卡贫困生	非困难生
就业地区	贵州省(82.78%);广东省(4.30%);四川省(2.98%);上海市(2.32%);北京市(1.32%)	贵州省(82.52%);广东省(4.37%);江苏省(1.59%);四川省(1.46%);湖南省(1.32%)	贵州省(81.05%);广东省(4.26%);四川省(2.25%);江苏省(2.09%);湖南省(1.42%)
就业行业	教育(13.59%);租赁和商务服务业(11.85%);批发和零售业(10.80%);信息传输、软件和信息技术服务业(10.10%);文化、体育和娱乐业(8.36%)	居民服务、修理和其他服务业(12.23%);租赁和商务服务业(12.09%);信息传输、软件和信息技术服务业(11.08%);教育(10.94%);批发和零售业(9.64%)	教育(13.75%);信息传输、软件和信息技术服务业(11.17%);居民服务、修理和其他服务业(10.57%);建筑业(10.31%);租赁和商务服务业(10.22%)
就业职业	办事人员和有关人员(33.45%);商业和服务业人员(18.51%);工程技术人员(17.08%);教学人员(13.52%);经济业务人员(6.41%);其他专业技术人员(6.41%)	办事人员和有关人员(32.60%);工程技术人员(17.40%);其他人员(14.77%);商业和服务业人员(13.01%);其他专业技术人员(7.75%);教学人员(7.75%)	办事人员和有关人员(32.32%);工程技术人员(17.94%);其他人员(16.46%);商业和服务业人员(12.46%);教学人员(8.36%)
就业单位	其他企业(80.78%);中初教育单位(6.41%);国有企业(3.56%);其他(2.85%);机关(2.49%)	其他企业(75.88%);其他(6.29%);国有企业(5.26%);中初教育单位(3.95%);机关(2.92%)	其他企业(75.61%);其他(6.88%);国有企业(6.36%);中初教育单位(4.18%);机关(2.70%)

注：就业流向列举流向占比排名前五位。

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。



第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

今年受毕业生规模、新冠肺炎疫情、经济下行压力等多种因素叠加影响，就业形势复杂严峻，如何在当前状况下做好“稳就业”“保就业”是我校当前的重要政治任务。

一、2020年就业工作基本情况

贵阳学院作为省市共建全日制地方本科普通高校，积极做好就业工作，保民生、促发展。在省委省政府、省教育厅、市委市政府领导支持下，学校党委行政高度重视毕业生就业创业工作。根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》、《省教育厅关于做好疫情防控期间高校毕业生就业工作的通知》和《省教育厅办公室关于印发〈高校毕业生就业统计工作指南二十条〉的通知》、省委教育工委 省教育厅关于印发《促进2020年高校毕业生就业创业十条措施》的通知文件精神，全面落实“一把手”工程，始终把就业创业工作放在重要的位置，纳入重要日程，明确任务、强化责任、狠抓落实，成立学校党委书记、校长任就业创业工作领导小组组长，分管副校长主要负责，其他校领导为副组长，各教学学院院长、书记以及相关部门的负责人为成员的就业创业工作领导小组，把毕业生就业工作放在心上、扛在肩上、落实到行动上。

二、2020年就业工作开展情况

（一）高度重视，密集安排疫情下的就业工作

去年10月份提前安排启动2020届毕业生就业工作，疫情防控期间，校党委、行政密集部署统筹调度，分管校领导靠前指挥，各部门积极配合协同扎实推进，多措并举，一手抓政策性岗位、一手抓市场开拓，一手抓岗位拓展、一手抓精准推送，迎难而上。4月28日、5月18日、7月16日、8月18日召开四次校级就业工作专题会，书记、校长亲自安排部署，压实工作责任，推动就业工作落地、落实、见效。分管就业副校长5月27日至6月3日率调研组到16个教学院开展“就业工作再动员、再部

署、再落实”调研督导检查，撰写调研报告供学校研判就业工作。6月7日起，每周日上午10点，分管就业副校长定期召开全校就业工作调度分析会，对就业动态“日跟踪”、“周调度”、“月总结”，确保“数据准”、“情况明”、“任务清”，毕业生离校前就业率逐步提高。落实“一把手”工程，督查干部履职尽责，纪委书记带队到各教学院对就业推进工作进行督导检查。

（二）全面摸排，掌握未就业学生就业意向

紧盯时间节点、安排工作重点、抓好工作要点。今年3月和4月2次对毕业生就业情况进行摸底调查，回收5198份问卷，及时了解掌握学生就业意愿，研判毕业生就业情况。在此基础上，制定“贵阳学院关于做好2020年毕业生就业创业工作的通知”，就应对疫情影响做好工作安排。6月4日召开贵阳学院2020届毕业生就业工作网络推进会。全面摸排，瞄准目标，对毕业生就业意向全面了解，根据反馈调查结果建立台账，制定“一生一策”，加强重点帮扶、精准施策。

（三）转变观念，线上招聘不断线就业服务不打烊

1.大力开展线上招聘。一是充分利用“贵阳学院智慧就业云服务平台”，1月31日开始，每天收集整理就业岗位和招聘信息，及时、准确、有效推送专题【“疫”线行动】给每一位毕业生，共计信息160条，点击量21万余次。二是积极对接省教育厅、省人社厅、团省委、市人社、58同城、智联招聘、中智国际等平台，借助专业机构主流媒体平台，开展空中双选会及时发布毕业生学科专业及生源信息，实现人岗信息智能匹配、精准推送。（另：2019年下半年，线下宣讲会46场，线下小型招聘会4场，线下大型招聘会3场）。三是结合专业特色与贵州航天云网科技有限公司、中国通信服务-贵州公司、多彩贵州影视文化产业有限公司、贵阳鸿奕科技有限公司等企业举办小型线上宣讲、云指导、专场招聘会。截止到8月31日已推荐3600多家用人单位，提供5.3万多岗位到毕业生手中，推荐数是以往同期3倍多，岗位比例16:1。四是积极组织毕业生参与“24365校园网络招聘服务”、“百日千万网络招聘专项行动”、央企“抗疫稳岗扩就业”、“国聘行动”、“千校万岗”线上招聘会、“2020届高校毕业生就业“百日冲刺”行动”等活动，为企业和毕业生提供全天候不断线、不打烊的就业服务。

2.强化在线就业指导。一是充分利用各类国家、省和高校教育资源，共享线上就业创业精品课程和就业创业讲座视频，及时督促提醒学生收看，提升工作针对性和有效性。二是汇总发布毕业生就业创业政策汇编及就业创业网站等信息，方便毕业生查阅使用。三是身教重于言教，联系已毕业的优秀毕业生和成功人士为今年毕业生录制一段毕业寄语微视频，“聊聊就业那些事儿”来一场小小的“云分享”，得到毕业生的认可和喜爱。四是对毕业生简历制作、求职面试、线上网申、就业形势与政策解读、就业服务与信息获取、就业流程与手续办理等信息及时推送，强化线上就业创业指导。

（四）精准对接，校企校地合作促就业

疫情以来分管校领导多次带队，针对疫情不利影响，稳中求变，变中创新，主动“走出去、请进来”千方百计促就业，积极开拓就业市场。积极与中国航天科工集团、中国通服集团、黑龙江商会，南明区人民政府、清镇市人社局等 20 余家单位调研签订合作协议，共同搭建平台，建立长期稳定就业合作关系，了解毕业生求职就业的难点、痛点，结合就业困难及建档立卡毕业生实际需求，大力挖掘就业岗位，及时推送岗位信息，着力促进毕业生就业创业。

（五）重点帮扶，促进困难毕业生就业

全面掌握建档立卡贫困家庭、身体残疾等毕业生情况，强化湖北等重点地区和贵州籍孤儿等重点群体就业帮扶，建立帮扶台账，“一生一策”制定帮扶措施，优先推荐岗位，强个性化指导，做到分类帮扶，精准发力。对 11 名湖北籍毕业生建立 QQ 群，及时关注就业动态，提供帮助，为 1755 名毕业生申请毕业生求职创业补贴贰佰陆拾叁万贰仟伍佰元整（2632500 元）。按照“重点关注、重点推荐、重点服务”的原则，努力实现建档立卡毕业生就业创业工作“两个百分百”目标的落实。

（六）落实责任，严格遵守毕业生就业统计工作要求

严格按照“四个一”开展工作，即就业工作“一刻不停歇”、帮扶学生“一个都不漏”、统计数据“一个不能错”、学生就业“一个不能假”。严格遵守就业签约“三严禁”“四不准”的工作要求，做到毕业生去向确定一个、核实一个、录入一个，及时入库。收集的就业资料要完备、规范，经得起验证，要按照“四个维度、三个认定”

收集毕业生就业材料，做好风险防范。就业统计工作教学院书记院长是第一责任人，书记院长要“把关”坚决杜绝弄虚作假。毕业生离校前，初次就业率上报前，初次就业率上报后三个阶段均开展自查复查工作。

（七）创新方法，提升就业服务工作水平

按照“抗疫情、稳需求、强指导、扶重点”思路，积极优化就业指导服务。明确工作目标、强化工作责任、打通工作堵点，确保工作成效。一是加强与各教学院沟通，对毕业生实行“建立台账、结对指导、跟踪服务、一生一策”管理，细化工作任务和时间节点，避免风险和隐患，及时对毕业生就业工作进行研判。二是加大就业指导和帮扶工作的力度，做到“帮扶不断线、指导不松劲、离校不离心、服务不失联，就业服务不打烊、线上招聘不停歇”。毕业前“主动联系、提供辅导咨询、向用人单位推荐”，做到“帮扶不断线、指导不松劲”，毕业离校后未就业毕业生提供“电话访问、就业指导、岗位推荐”，切实做到“离校不离心、服务不失联”，力争每一位有就业意愿的毕业生实现就业。三是根据前期就业工作开展情况及时调整工作重点，改进工作方式方法，开展“五个一”专项行动（召开一次就业工作专题研讨会，对所有毕业生再进行一次全面摸排，召开一场专场网络招聘会，开展一次就业网络直播讲座，“一对一”帮扶上下一条线），优化就业指导服务。

（八）协调配合，做好不断线就业服务

各教学院、各部门和招就处协调配合，建立信息联动共享机制，促进毕业生和用人单位精准信息对接，及时处理学信网毕业生反馈信息，越到最后关键时刻越要绷紧弦，一刻不能松懈，跑好最后一公里，确保每天动态清零，日结日清。做好离校未就业毕业生的信息衔接和服务接续工作，确保跟踪服务到人，线上线下持续推送就业岗位，做到就业服务不打烊，岗位推送不断线。6月29日-7月3日利用毕业生办理离校手续返校时机，开辟就业渠道、开拓就业岗位，举办2020年离校未就业毕业生招聘专场，举办2020届毕业生线下校园招聘活动周，用人单位和学生分时段、批次、进入校园参加线下招聘活动。7月23日-7月25日携手贵阳市商务局举办凝心聚力促就业-2020届贵阳学院毕业生专场网络招聘会。7月21日-8月16日完成890名毕业生

电话调研，继续为毕业生推荐岗位，确保岗位推送不断线、指导不断线。7月底开始对2020届毕业生就业状况开展网络跟踪调查。

三、下一步工作打算

在疫情常态化下，面对严峻的就业形势，贵阳学院深入领会“六稳”、“六保”重要指示精神，认真落实党和国家决策部署，充分结合学校疫情防控工作实际，研判形势、调整思路，深入贯彻全国普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议精神，落实省委、省政府关于做好今年高校毕业生就业创业工作系列决策部署，按全省毕业生就业创业工作视频调度会要求，责任压实、措施到位，打通工作堵点，确保工作成效：

（一）继续落实就业政策对大学生就业工作的指引作用

针对今年的特殊情形，国家相关部门高度重视并出台多条硬核措施保障大学生就业工作的顺利推进。学校高度重视毕业生对相关政策的认识与解读，及时落实政策措施的上传下达，结合各自现实状况，积极与相关部门对接并及时出台相应文件指导就业工作的推进；强化相关领导干部的责任担当，将就业问题纳入干部考核体系，完善监督机制，加强保护措施；同时，紧盯困难人群、困难地区将残疾、建档立卡贫困家庭等困难毕业生作为帮扶重点，落实“一对一”援助，优化提供服务，优先推荐上岗。对未就业毕业生全面落实实名服务，提供针对性就业帮扶，拓宽求助渠道。

（二）继续完善就业服务体系，加大就业指导工作力度

引导和鼓励学校毕业生到基层工作，发挥中小微企业“就业容纳器”作用，继续引导学校毕业生积极加入到中央基层就业项目；加强校企全方位、深层次的合作，努力为学生创造更多更丰富的实习机会，提高学生的社会适应性；按“突出实用、服务本地”的办学指导思想，以服务地方为使命，立足贵阳，服务贵州，为地方产业转型升级和公共服务发展需要培养高层次应用型人才，为贵州省特别是贵阳市以及双龙航空港经济区发展提供人才资源和智力支撑。

（三）继续全面深化教育教学改革，培养符合地方经济发展需要的人才

贵阳学院以服务地方经济为办学目标，积极深化教育领域综合改革，强化人才培养与社会需求深度对接，直面地方需求，为地方、中小企业、基层岗位培养管理、生产、服务一线的高层次技术型人才。完善创新创业实训教学体系，探索建立高校与政府、社会、行业企业协同合作开展创新创业教育实践的机制，充分发挥创新创业“平台”育人功能；紧密结合地方、行业需求，根据地方产业结构调整和新兴产业发展状况，找到产教融合接口，加快校企合作，推进资源共享；完善就业信息系统网络化、平台化建设，积极适应疫情背景下就业工作远程化、分散化、网络化趋势，加快就业管理信息系统建设，开设或完善信息发布、线上招聘、就业辅导、互动交流等模块，加强网络在大学生就业工作中发挥的作用。与用人单位特别是行业、企业深度合作，让行业、企业参与人才培养的全过程，学校要将企业建设成毕业生实习实训基地、研究基地，企业依托学校建设员工培训基地、技术开发基地和人才供给基地，共赢共建；根据近年来当地用人单位岗位需求，鼓励、支持师生创新学生社会实践形式，吸引更多学生积极参与社会实践，引导毕业生在校期间重视职业素质提升，增加学生接受就业创业培训和参加创新创业实践的机会，加强对学生社会实践的管理，加强指导，加强服务，提高学生社会实践的参与度和实效性，强化学生自主创业和跨专业、跨行业的就业能力，提升毕业生就业竞争力，从根本上提高毕业生就业创业质量。

（四）继续建立健全就业创业服务机构，加强就业创业指导教师队伍建设

学校须主动适应新形势，优化就业管理体系及运行机制，健全指导与服务机构，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，切实加大经费投入力度，切实配齐、配强师资队伍，切实保障就业工作。严格按照国家和地方的创新创业方针、政策和规定，制定结合学校实际的创新创业工作要求，将就业创业工作纳入学院目标管理考核范围，充分挖掘自身潜力，全员动员、专兼结合、突出重点、真抓实干，推进就业指导个性化、精细化，实现市场开发、信息发布、校园招聘、求职服务一体化，切实做好就业创业工作。建立健全齐抓共管的联动协调机制，促进就业创业工作与学生管理工作有

机结合，保障就业创业工作的制度化、全程化，有效推进创新创业工作的开展。建设高水平的服务、指导团队，重视专职就业创业指导教师队伍建设和培训，鼓励专业教师参与就业指导，建立一个专兼结合的创新创业教育教学团队，打造一支理论与实践经验丰富的专兼职就业创业导师队伍。积极与当地社会、企业或政府等各个部门建立联系，采取“请进来”和“走出去”方式，充分利用各种社会资源，聘任企业家、部门中高层管理人员、行业精英担任校外导师。对创新创业教育意识和教育水平进行系统的专业化培训，保持从事每年就业创业指导的教师人数基本稳定，引导鼓励专职就业创业指导教师、校内具有辅导创业热情的专业课程教师或行政管理部门的工作人员参加教育部、人社部牵头举办的各种师资培训班，通过培训，对学生开展差异性分析，开展符合不同类型学生身心特点的、形式多样的就业创业指导活动，帮助学生做好学习目标的规划，合理设置短期目标和长期目标，让毕业生就业创业工作上新台阶。

（五）继续加强创新创业教育和就业指导课程建设

加强创新创业教育，完善培养方案、课程体系、教学方法、实训实践等环节，培养增强大学生创新创业能力。加强就业指导课程建设，拓展职业指导服务功能，组织开展模拟招聘求职、职业能力测评、职业体验等活动，增强毕业生职业素养和求职就业能力。深化高等教育改革，引导人才培养更好适应经济社会发展需求，从新生入学一直到毕业，全程不间断地开展就业和创新创业指导与服务工作，分阶段、分类实施指导与服务。一是，开设覆盖全校所有学生的生涯规划、职前教育、创新创业、创业体验等内容的就业创业课程。开展以就业观念、国情省情、职业道德为主要内容的就业创业形势教育，提高就业指导效果，强化专业学习和求职能力培训，加强专业技能培训，引导学生转变就业创业观念，做好职业生涯规划，明确职业生涯目标，帮助学生树立正确的择业观，强化学生求职能力。二是，为学生做好服务，以人为本，进行规范化管理，大力开展就业创业咨询服务。对大一学生，主要开展适应性指导与服务，着重进行创新创业意识及基本知识普及的教育。通过校情介绍、校纪教育、学科导论、专业指导、心理调适等教育与服务活动，帮助学生尽快适应大学生活，引导学生认识自我，确立个人发展目标。在大二、大三阶段，主要开展引导性和提高性指导与服务，加强创新创业技能、精神、品质的培养。通过职业生涯辅导、主题班会、社团活动、

志愿者服务及学科技能竞赛等形式，开展日常思想政治教育、专业学习指导、心理辅导、课程设计指导、科技创新指导、社会实践指导等，提升学生的综合素质和专业能力。在大四阶段，主要开展针对性指导与服务，提升创新创业能力。通过求职辅导、职业规划大赛、心理疏导、就业培训与资助等多种形式，做好就业创业前的充分准备，为学生打造求职帮扶体系，助推学生走向社会、适应社会。

在当前的形势下，就业压力严峻是大学生普遍面临的问题，此时更应积极引导大学生提升就业竞争力，促使自身能力与用人需求相匹配。应采取有效措施提升学生求职能力，创新求职方式，扩展学生就业兴趣，进行差异化应聘培训，增加就业机会，同时，引导学生意识到学业能力的重要性，积极提升自身学识，坚持终身学习，适应社会需求。此外，提升学生职业生涯规划意识，建立持续的职业生涯规划制度，重点聚焦职业选择与决策，提升就业竞争力也是急需开展的工作。

（六）继续引导和鼓励毕业生扎根基层、服务基层

学生是就业工作的主体，以学生自身为发力点推进就业工作将事半功倍。面对新冠肺炎疫情的影响，本就倍感压力的毕业生难免会产生焦虑、消沉等负面情绪，引导学生及时调整心态，克服悲观态度，积极应对挑战是决定就业工作成功与否的关键因素，应借机建立健全心理管理体系，定期随机进行心理访谈和问卷测试，完善学生心理档案，因人施策，引导学生回避不良就业心态，将爱国主义精神落实到实践，积极服务于国家需要，积极引导大学生自身就业认知转变。就业创业指导贯穿到学生在校学习的全过程，通过多渠道开发毕业生服务基层岗位、强化毕业生到基层工作服务保障、畅通基层毕业生流动成长渠道、加强组织领导，积极引导毕业生到基层就业，鼓励毕业生参加“三支一扶”、“西部计划”、“特岗教师”等国家项目基层就业。有针对性的通过优秀大学生事迹报告会、学习经验交流会、学习方法恳谈会、优秀校友座谈会、用人单位推介会等，帮助在校学生拓宽创新创业视野，培养专业学习兴趣，明确专业学习目标，提升专业素质，鼓励学生创新，增强毕业生职业发展潜力，积极营造有利于毕业生成长成才的良好环境，引导和鼓励高校毕业生扎根基层、服务基层，在基层成长成才、建功立业，提高毕业生参加基层就业项目的积极性。

（七）继续提供不断线就业服务，加强就业状况反馈和引导

继续完善跨部门、跨校内外的就业创业服务体系，为毕业求职创业全程提供针对性服务。推进公共就业创业服务及高校就业指导服务专业化，根据毕业生需求提供个性化、差异化、精细化服务。加强离校未就业高校毕业生实名信息衔接，实施精准帮扶，确保离校后服务不断线。建设常态化就业服务平台，推进线上线下服务融合，组织专业性、行业性、特色化专项服务，提高供需匹配效率。完善困难毕业生就业援助机制，对长期失业毕业生进行跟踪帮扶。不断完善毕业生就业质量跟踪调查及反馈，做好毕业生就业质量调研分析工作，提升就业指导服务水平。建立健全学校—教学院—学生家长—毕业生—用人单位—学校的就业状况跟踪调查反馈机制，及时向各教学院反馈毕业生就业信息，切实了解毕业生就业创业和职业发展动态，加强就业状况对教学、人才培养的引导。积极引进第三方评价机构对学校毕业生职业发展进行调查，及时掌握用人单位对毕业生综合素质和能力的要求以及毕业生职业发展情况，切实为毕业生做好服务。通过完善毕业生就业质量跟踪调查及反馈机制，了解当地社会需求，努力探索人才培养新模式提高办学质量，以区域特色更好更快发展，形成良性循环，为地方培养更受欢迎的毕业生，为地方的支柱产业、服务业等提供直接帮助，在保证就业质量的同时努力提高毕业生的就业率，提高毕业生就业创业质量。

贵阳学院的就业、创新创业教育步入了发展的快车道，学校将认真总结以往的工作经验，校地合作，多措并举，在发展过程中积极探索将立德树人贯穿教育教学和学生成长全过程，积极落实国家创新驱动的发展战略，大力推动教育教学改革，持续优化人才培养结构，提高人才培养质量，落实“三全育人”促进学生成长成才，戮力同心，砥砺前行，办好党和人民满意的大学。



第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”和“用人单位”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况；用人单位对毕业生的评价指标包括用人单位对毕业生工作表现的满意度和毕业生的优势能力。相关统计分析结果如下所示。

一、本科毕业生

（一）专业相关度

总体专业相关度：70.55%的本科毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

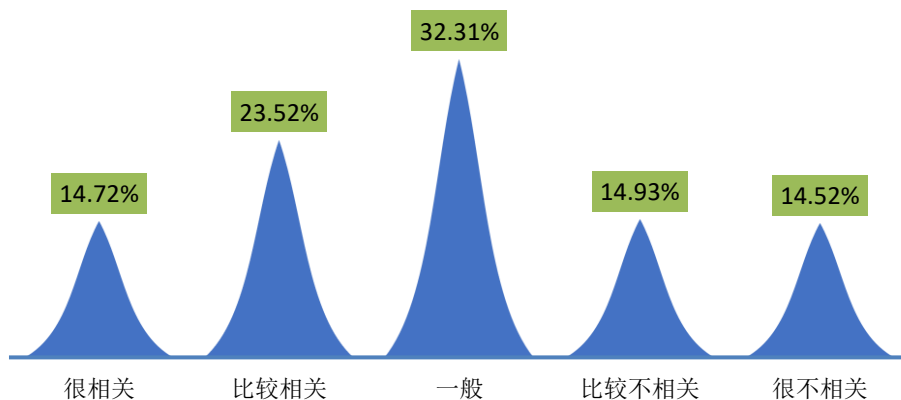


图 3-1 2020 届本科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各学院的专业相关度：城乡规划与建筑工程学院本科毕业生目前工作的专业相关度相对较高，为 96.67%。

表 3-1 2020 届各学院本科毕业生专业相关度情况分布

学院	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
城乡规划与建筑工程学院	16.67%	60.00%	20.00%	3.33%	0.00%	96.67%	3.90
文化传媒学院	22.22%	44.44%	16.67%	11.11%	5.56%	83.33%	3.67
音乐学院	12.50%	25.00%	43.75%	12.50%	6.25%	81.25%	3.25
机械工程学院	16.39%	22.95%	40.98%	11.48%	8.20%	80.33%	3.28
法学院	20.00%	28.00%	24.00%	16.00%	12.00%	72.00%	3.28
食品与制药工程学院	21.05%	26.32%	18.42%	13.16%	21.05%	65.79%	3.13
化学与材料工程学院	15.00%	25.00%	25.00%	30.00%	5.00%	65.00%	3.15
经济管理学院	9.40%	16.24%	39.32%	15.38%	19.66%	64.96%	2.80
生物与环境工程学院	18.18%	22.73%	22.73%	4.55%	31.82%	63.64%	2.91
美术学院	20.83%	25.00%	16.67%	29.17%	8.33%	62.50%	3.21
电子与通信工程学院	3.23%	9.68%	48.39%	12.90%	25.81%	61.29%	2.52
数学与信息科学学院	10.17%	16.95%	33.90%	25.42%	13.56%	61.02%	2.85

注：外国语学院等样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要专业的专业相关度：2020 届本科毕业生专业相关度相对较高的专业是土木工程（100.00%）、机械设计制造及其自动化（94.12%）、音乐学（91.67%）等。

表 3-2 2020 届各主要专业本科毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
土木工程	16.00%	64.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.96
机械设计制造及其自动化	41.18%	11.76%	41.18%	5.88%	0.00%	94.12%	3.88
音乐学	8.33%	25.00%	58.33%	8.33%	0.00%	91.67%	3.33
食品质量与安全	10.00%	50.00%	30.00%	0.00%	10.00%	90.00%	3.50
经济学	0.00%	50.00%	33.33%	8.33%	8.33%	83.33%	3.25
法学	31.25%	18.75%	31.25%	18.75%	0.00%	81.25%	3.63
机械电子工程	5.56%	38.89%	33.33%	5.56%	16.67%	77.78%	3.11
旅游管理	29.17%	8.33%	37.50%	16.67%	8.33%	75.00%	3.33
电子信息工程	0.00%	8.33%	66.67%	8.33%	16.67%	75.00%	2.67
汽车服务工程	7.69%	19.23%	46.15%	19.23%	7.69%	73.08%	3.00
食品科学与工程	40.00%	20.00%	10.00%	0.00%	30.00%	70.00%	3.40
信息与计算科学	0.00%	16.67%	50.00%	16.67%	16.67%	66.67%	2.67
电子商务	6.00%	10.00%	46.00%	12.00%	26.00%	62.00%	2.58
电子信息科学与技术	0.00%	10.00%	50.00%	0.00%	40.00%	60.00%	2.30

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
环境设计	20.00%	20.00%	20.00%	40.00%	0.00%	60.00%	3.20
计算机科学与技术	11.11%	19.44%	27.78%	30.56%	11.11%	58.33%	2.89
物流管理	4.35%	21.74%	26.09%	26.09%	21.74%	52.17%	2.61
药学	10.00%	20.00%	10.00%	30.00%	30.00%	40.00%	2.50

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（“很相关”=5分，“很不相关”=1分），计算其均值。

2.园林等样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

从事与专业不相关工作的原因：主要为“想找相关工作，但是就业机会太少”（33.57%）和“想找相关工作，但是不符合要求”（25.87%）。

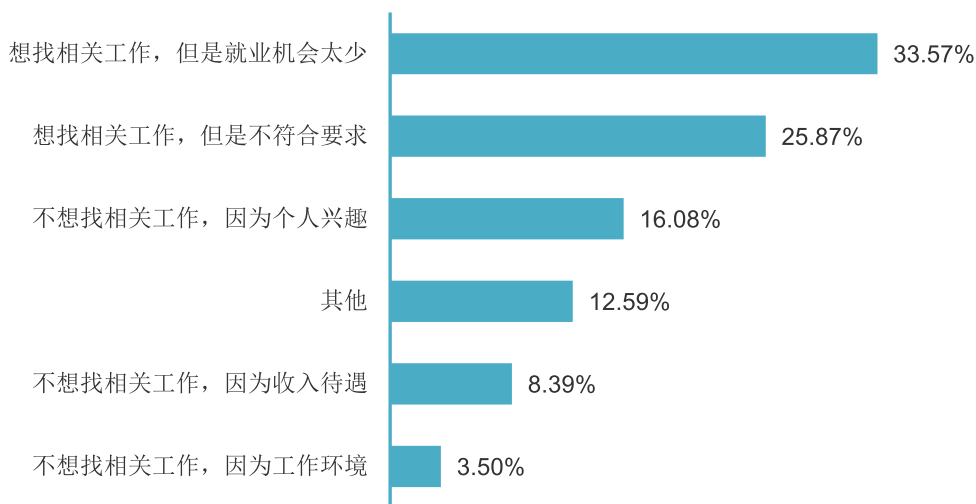


图 3-2 2020 届本科毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届本科毕业生对目前工作总的满意度为 89.34%，处于较高水平；其中对工作内容的满意度最高，为 89.96%。从均值来看，均处于 2.95 分及以上（5 分制）；可见本科毕业生对初入职场的工作岗位和工作内容等方面均比较认同。

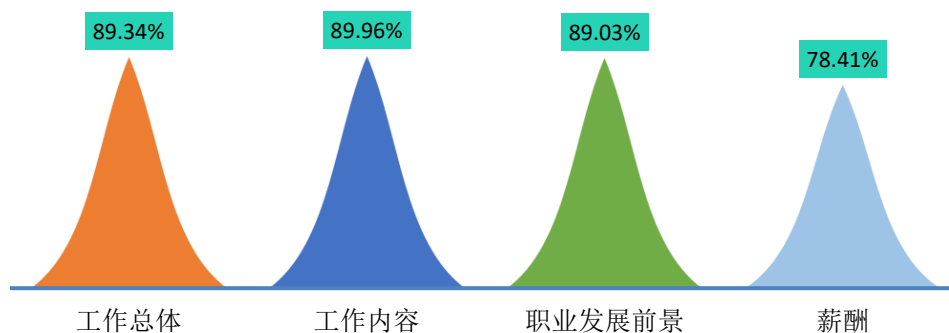


图 3-3 2020 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：就业于“公共管理、社会保障和社会组织”（100.00%）、“教育”（95.40%）的本科毕业生对目前工作总体的满意度评价相对较高；而就业于“文化、体育和娱乐业”的本科毕业生对目前工作总体的满意度评价相对较低。

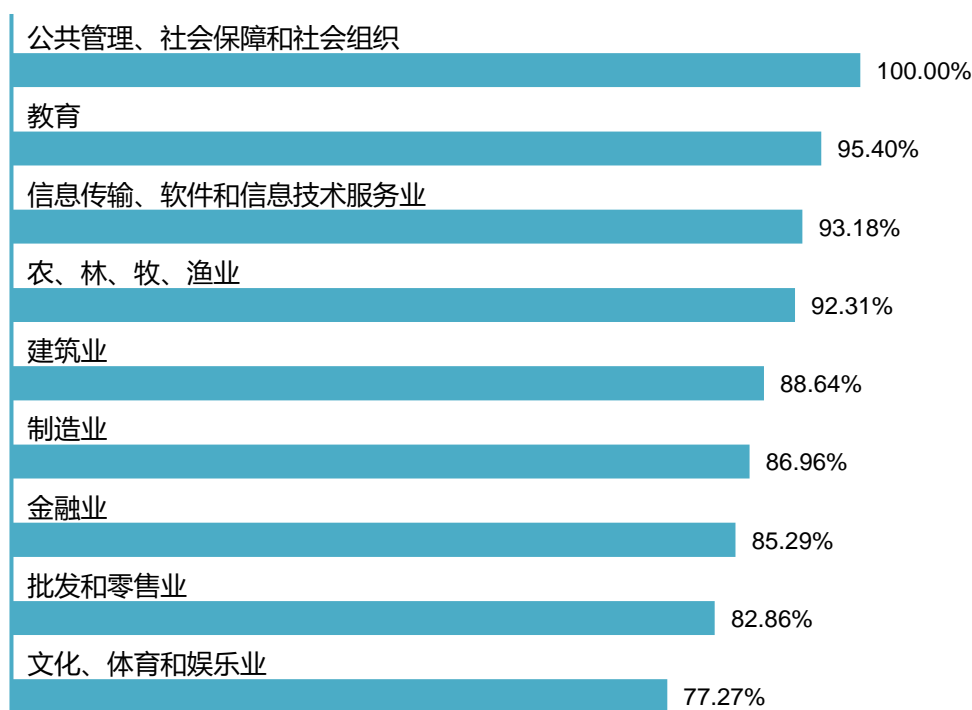


图 3-4 2020 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数 ≥ 20 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）自身职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 81.39%，其中“很符合”所占比为 6.75%，“比较符合”所占比例为 27.81%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

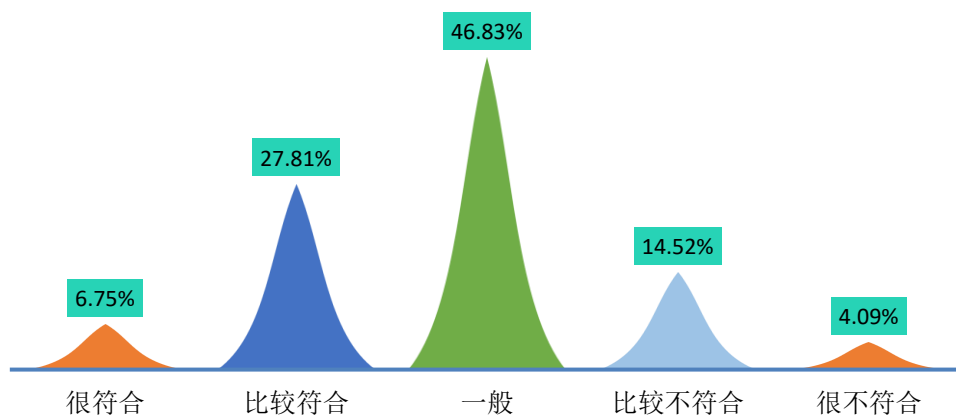


图 3-5 2020 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专科毕业生

（一）专业相关度

总体专业相关度：65.65%的专科毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识与技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

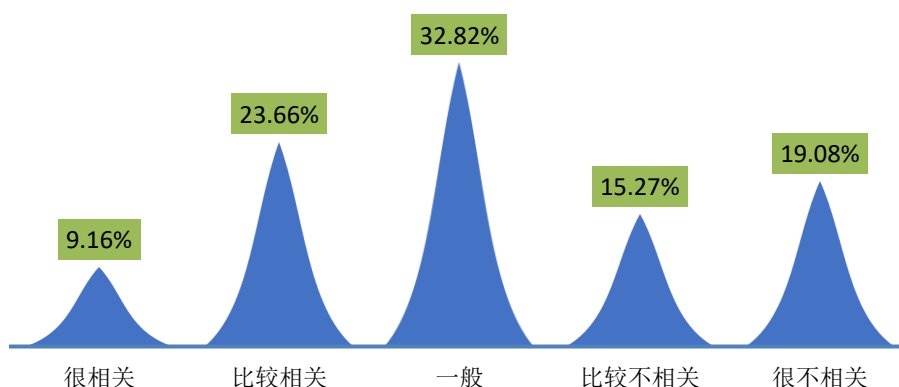


图 3-6 2020 届专科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各学院的专业相关度：文化传媒学院（80.00%）专科毕业生目前工作的专业相关度相对较高。

表 3-3 2020 届各学院专科毕业生专业相关度情况分布

学院	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
文化传媒学院	13.33%	20.00%	46.67%	13.33%	6.67%	80.00%	3.20
数学与信息科学学院	3.45%	20.69%	44.83%	10.34%	20.69%	68.97%	2.76
经济管理学院	6.45%	19.35%	41.94%	16.13%	16.13%	67.74%	2.84
外国语学院	0.00%	26.67%	20.00%	26.67%	26.67%	46.67%	2.47

注：化学与材料工程学院等样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要专业的专业相关度：2020 届专科毕业生专业相关度相对较高的专业是计算机网络技术（83.33%）、文秘（80.00%）等。

表 3-4 2020 届各主要专业专科毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
计算机网络技术	0.00%	33.33%	50.00%	8.33%	8.33%	83.33%	3.08
文秘	13.33%	20.00%	46.67%	13.33%	6.67%	80.00%	3.20
会计	11.76%	23.53%	41.18%	11.76%	11.76%	76.47%	3.12

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
软件技术	5.88%	11.76%	41.18%	11.76%	29.41%	58.82%	2.53
旅游英语	0.00%	26.67%	20.00%	26.67%	26.67%	46.67%	2.47

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（“很相关”=5分，“很不相关”=1分），计算其均值。

2.化学教育等样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

从事与专业不相关工作的原因：主要为“想找相关工作，但是就业机会太少”（34.09%）和“想找相关工作，但是不符合要求”（22.73%）。

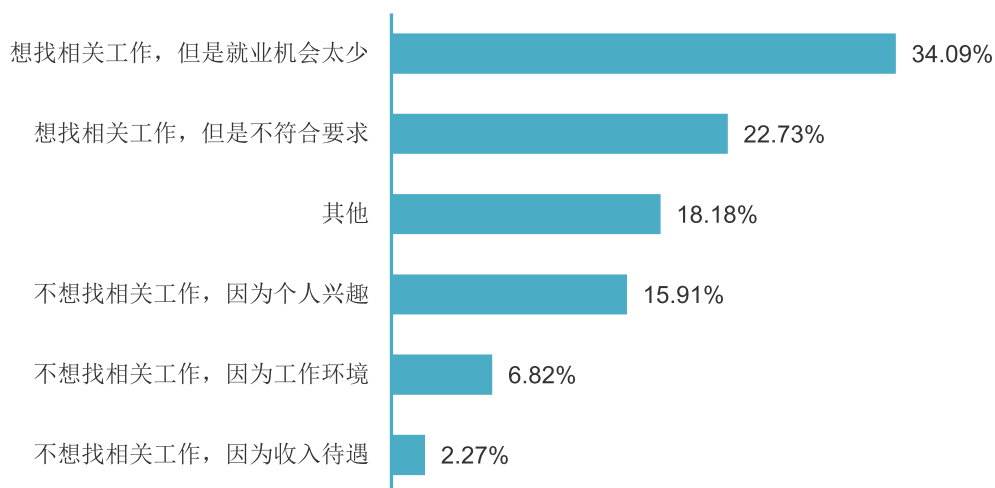


图 3-7 2020 届专科毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届专科毕业生对目前工作总的满意度为 89.55%，处于较高水平；其中对工作内容的满意度最高，为 90.23%。从均值来看，均处于 2.97 分及以上（5 分制）；可见专科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

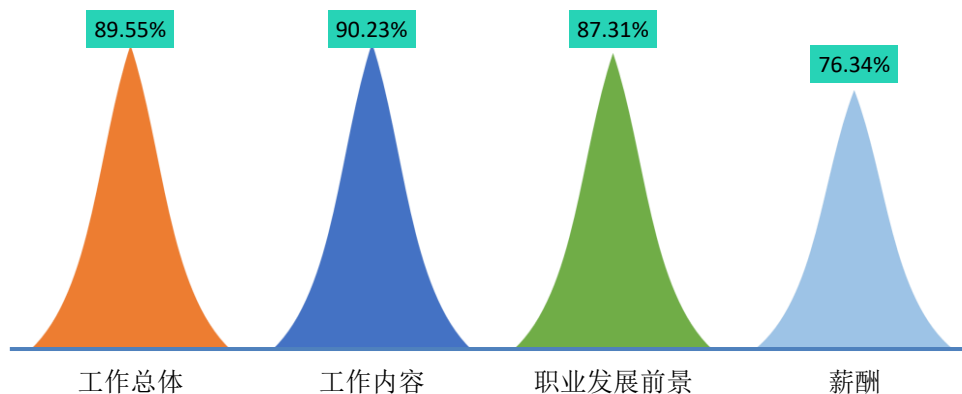


图 3-8 2020 届专科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：就业于“教育”（90.00%）的专科毕业生对目前工作总体的满意度评价相对较高；而就业于“住宿和餐饮业”的专科毕业生对目前工作总体的满意度评价相对较低。



图 3-9 2020 届专科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数 ≥ 10 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）自身职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届专科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 77.04%，其中“很符合”所占比为 8.15%，“比较符合”所占比例为 22.96%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

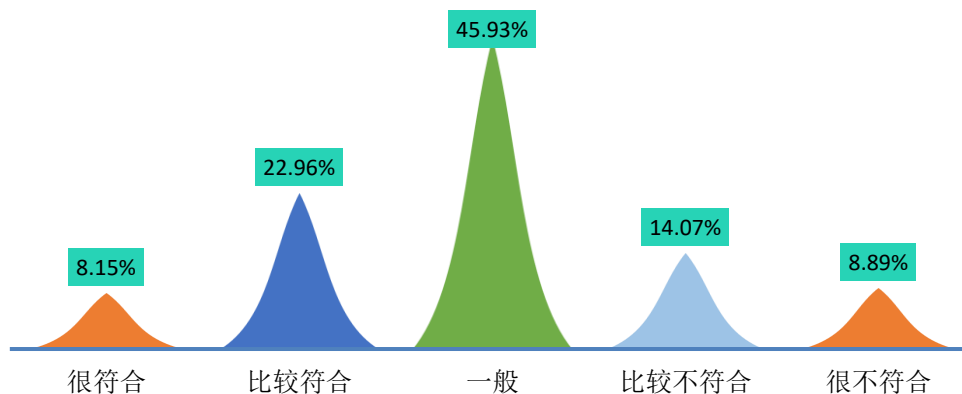


图 3-10 2020 届专科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、用人单位对毕业生的评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

用人单位对毕业生满意度：97.80%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意；其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 57.14%。

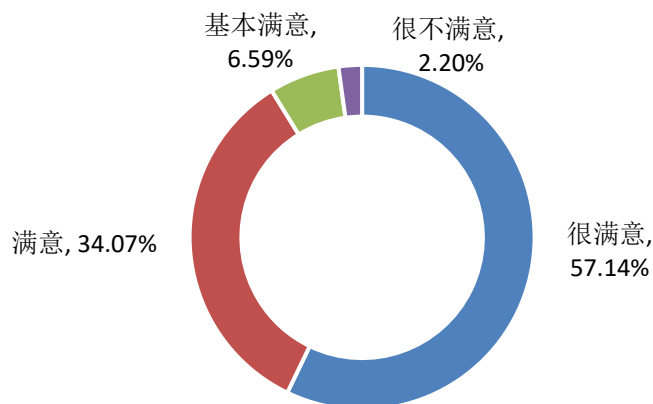


图 3-11 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生能力素质的重要性评价：用人单位认为学校 2020 届毕业生最重要的前三项能力素质是“学习能力”（84.38%）、“团队合作”（81.25%）和“专业知识和能力”（67.71%）。

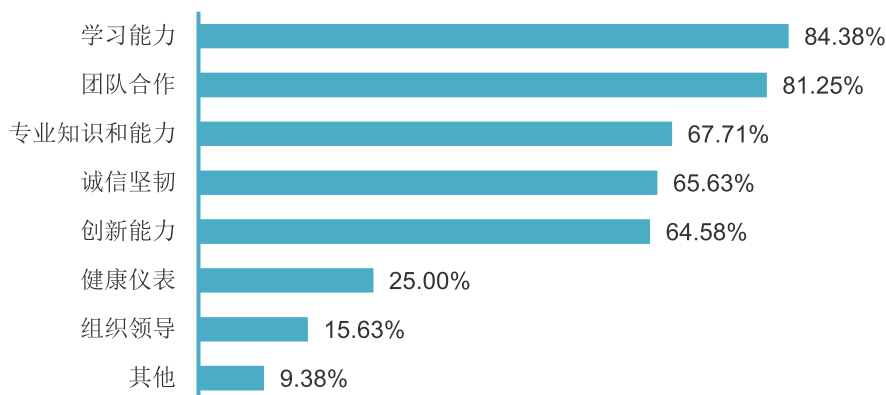


图 3-12 用人单位对 2020 届毕业生能力素质的重要性评价

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生能力素质的优势评价：用人单位认为学校 2020 届毕业生“学习能力”较强，所占比例为 77.89%；其次是“团队合作”（68.42%）及“诚信坚韧”（57.89%）。

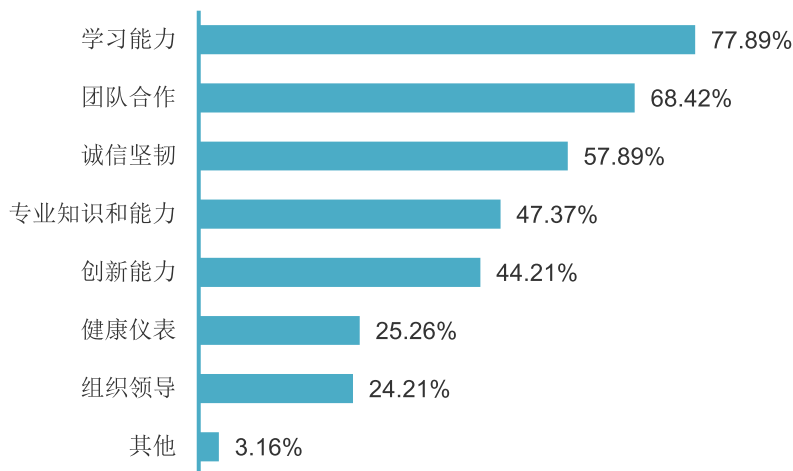


图 3-13 用人单位对 2020 届毕业生能力素质的优势评价

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

需加强的方面：用人单位认为本校毕业生应注重加强“专业知识和能力”（49.46%）、“创新能力”（43.01%）和“团队合作”（32.26%）这三方面的能力素质。

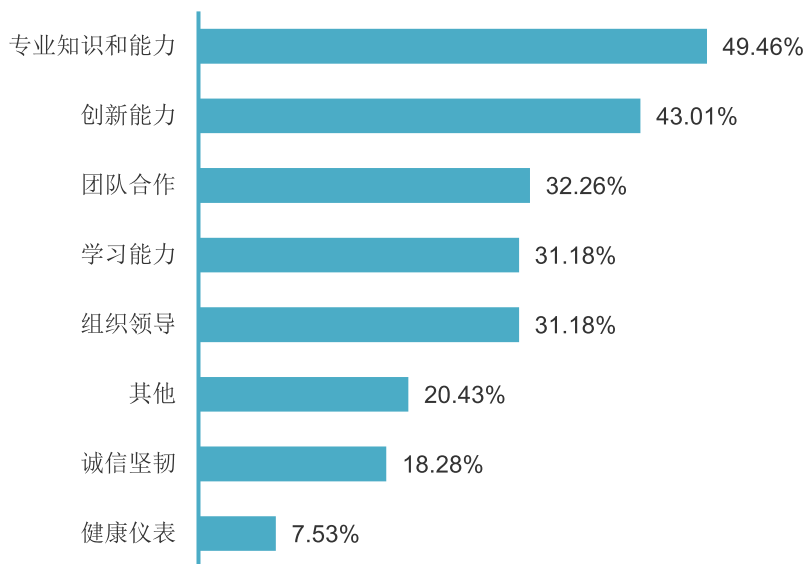


图 3-14 用人单位认为 2020 届毕业生需加强的能力素质

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。



第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

一、毕业生规模增加，初次就业率稳定趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模持续增长，初次就业率始终保持在 80.00% 以上，就业状况良好。

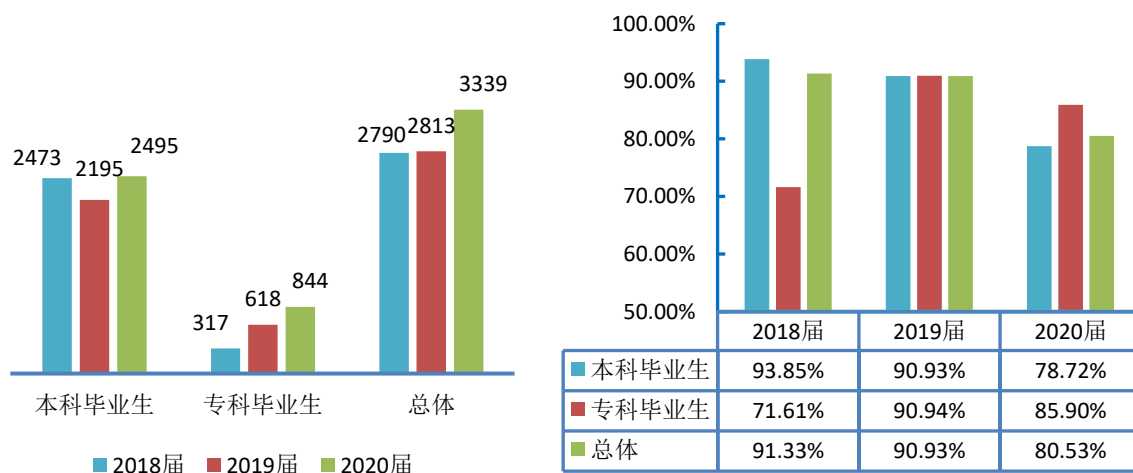


图 4-1 2018-2020 届毕业生规模（左图，单位：人）及初次就业率（右图）分布

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

二、以省内就业为主，服务西部地区经济发展为主旋律

如下图所示，学校近三届毕业生以贵州省内就业为主，占比均在 81.00% 以上。这一流向与学校办学定位相契合，为贵州及西部地区的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑；同时，学校积极加强与校地、校企合作，与省内知名企业建立实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

表 4-1 2018-2020 届毕业生就业地区

就业地区	2018 届	2019 届	2020 届
省内（贵州省）	86.83%	85.98%	81.77%
广东省	2.41%	3.91%	4.30%

就业地区	2018 届	2019 届	2020 届
四川省	0.56%	1.67%	2.08%
江西省	1.04%	1.14%	0.31%
重庆市	0.96%	1.05%	0.71%
湖南省	0.72%	0.83%	1.29%
上海市	0.48%	0.75%	0.89%
福建省	0.52%	0.48%	0.98%
湖北省	0.20%	0.48%	0.22%
云南省	0.96%	0.44%	1.02%
山东省	0.28%	0.40%	0.49%
海南省	0.24%	0.35%	0.40%
浙江省	0.84%	0.35%	1.11%
广西壮族自治区	0.20%	0.31%	0.22%
河南省	0.24%	0.26%	0.58%
北京市	1.69%	0.26%	0.98%
江苏省	0.44%	0.22%	1.69%
河北省	0.16%	0.18%	0.13%
新疆维吾尔自治区	0.56%	0.18%	0.44%
天津市	-	0.04%	0.09%
安徽省	-	0.04%	0.09%
西藏自治区	0.12%	0.04%	0.09%
辽宁省	-	-	0.09%
陕西省	-	-	0.04%

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

三、行业分布呈现多样化，教育领域优势突出

近年来，我校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“租赁和商务服务业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“居民服务、修理和其他服务业”、“批发和零售业”、“建筑业”、“文化、体育和娱乐业”、“制造业”等多个行业；其中“教育”领域为近三届毕业生主要行业流向，占比均处于 12.00% 以上，这一结构与学校专业特色及培养定位相契合。

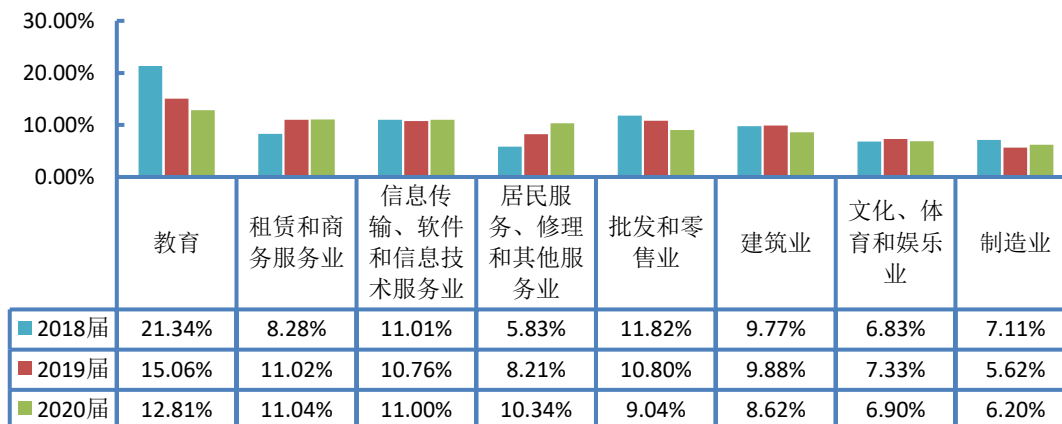


图 4-2 2018-2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

四、依托民营企业、中初教育单位合理分配人才资源

其他企业（民营企业为主）为历届毕业生就业主战场，占比均在 70.00% 以上；一方面，这与我国近年来扶持民营企业发展的政策环境及中小微企业的快速发展密切相关；另一方面也得益于学校主动与中初等教育单位及重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

表 4-2 2018-2020 届毕业生就业单位性质

单位性质	2018 届	2019 届	2020 届
其他企业	70.18%	78.39%	76.38%
中初教育单位	3.82%	4.13%	4.40%
国有企业	3.90%	4.08%	5.63%
其他事业单位	6.39%	4.00%	1.33%
机关	2.81%	2.28%	2.74%
三资企业	1.29%	0.75%	1.94%
城镇社区	-	0.26%	0.52%
农村建制村	-	0.18%	0.28%
医疗卫生单位	0.28%	0.13%	0.52%
部队	0.04%	-	0.05%
其他	11.29%	4.17%	6.15%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

五、专业相关度保持在较高水平

专业相关度方面，近三届本科毕业生的专业相关度均在 70.00% 以上；近三届专科毕业生的专业相关度均在 65.00% 以上。

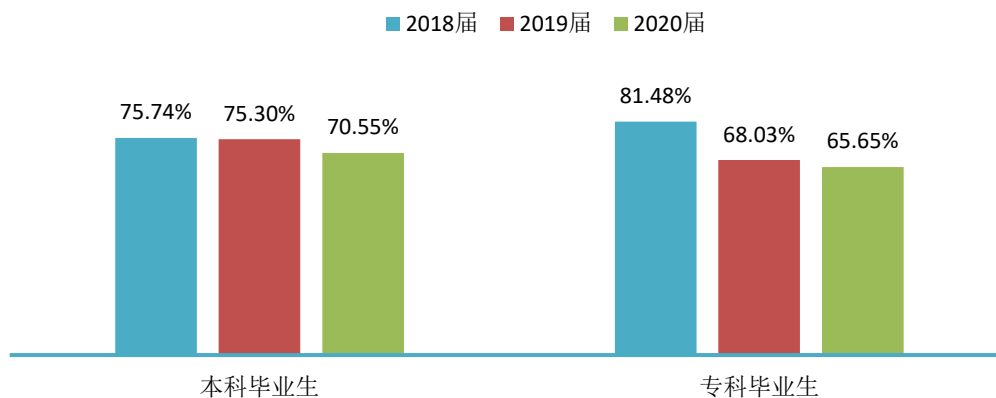


图 4-3 2018-2020 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第五篇

就业对教育教学的反馈

第五篇：就业对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、实践教学环节的评价、任课教师的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、对人才培养的影响

（一）对人才培养的评价

1. 母校满意度

98.11%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度达到 97.89%，专科毕业生对母校的满意度达到 98.83%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

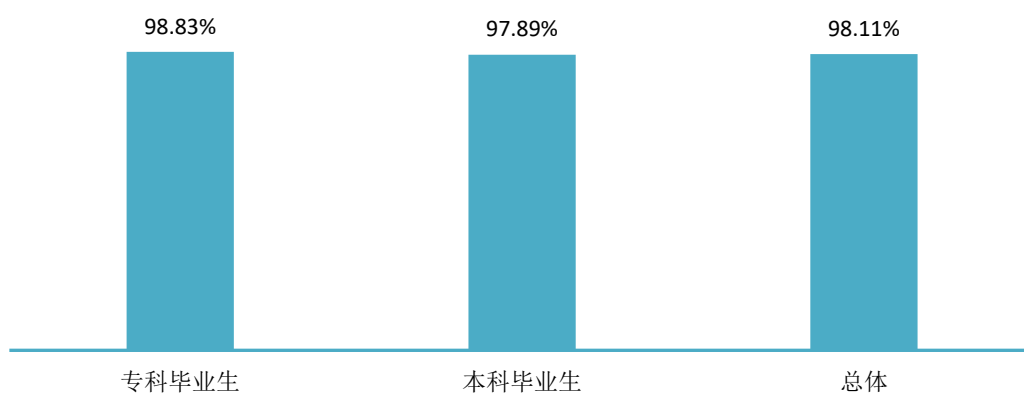


图 5-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2020 届毕业生整体上对母校的推荐度较高，55.12%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；36.64%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 8.24%的毕业生不愿意向他人推荐母校。其中，本科毕业生对母校的推荐度为 51.53%，专科毕业生对母校的推荐度为 67.05%。

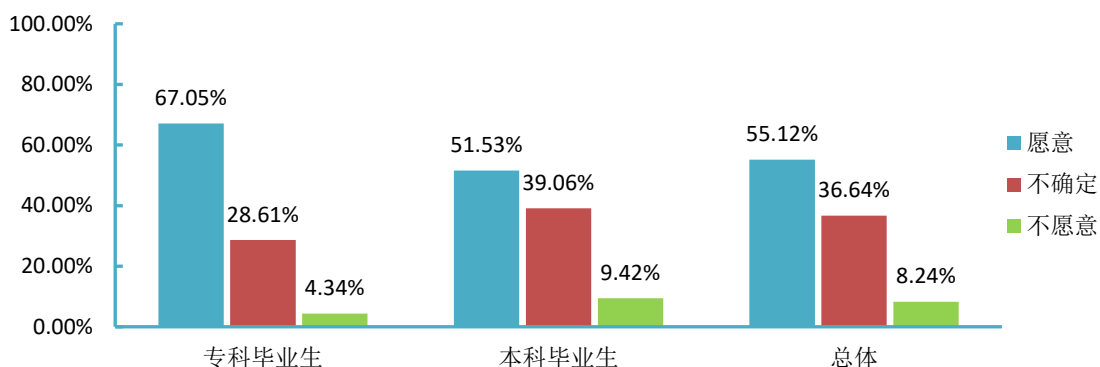


图 5-2 2020 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

3. 母校教育教学的满意度

97.55%的毕业生对母校教育教学总体感到满意；其中本科毕业生对母校教育教学总体的满意度为 97.34%，专科毕业生对母校教育教学总体的满意度为 98.26%。可见学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

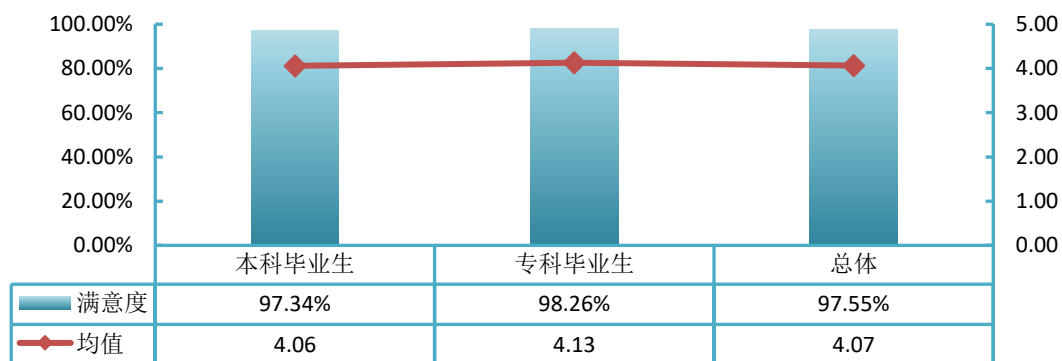


图 5-3 2020 届毕业生对母校教育教学的满意度评价

注：满意度评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020 届毕业生对母校实践教学评价的综合评分为 3.81 分，各方面均值在 3.77-3.89 分之间。

2020 届本科毕业生对母校实践教学评价的综合评分为 3.83 分。其中，毕业生认为“毕业论文（设计）”对其帮助度较高，“实践教学总评价”次之。

2020 届专科毕业生对母校实践教学评价的综合评分为 3.76 分。其中，毕业生认为“社会实践”对其帮助度较高，“毕业论文（设计）”次之。

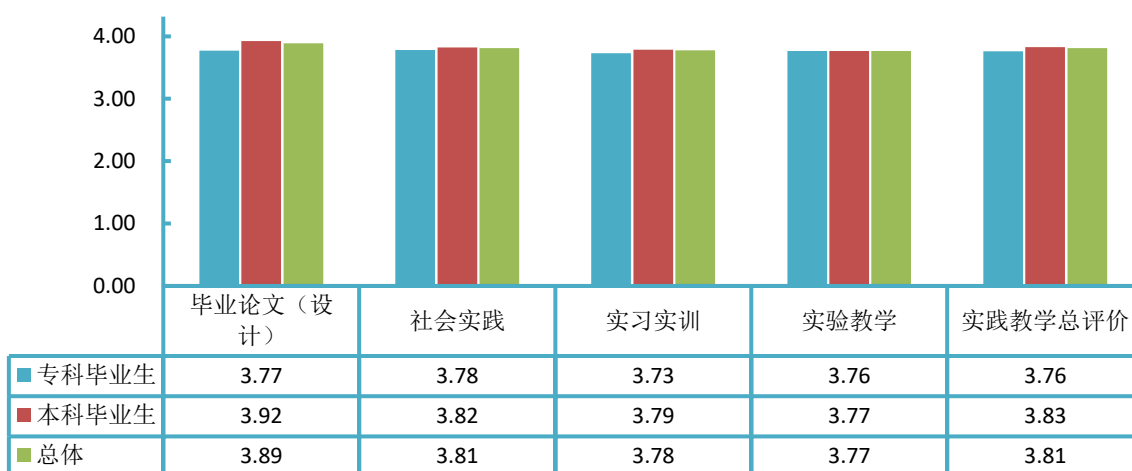


图 5-4 2020 届毕业生对实践教学环节的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很大帮助”、“较大帮助”、“有些帮助”、“没什么帮助”、“完全没帮助”和“无法评价”；该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“完全没帮助”=1 分，“很大帮助”=5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映对其越有帮助。

2.实践教学总评价=（实验教学评价+实习实训评价+社会实践评价+毕业论文（设计）评价）/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量的关键因素。调查了解毕业生对母校任课教师（专业课教师、公共课教师）教学态度和教学水平的满意情况，具体内容如下所示。

总体满意度评价：2020 届毕业生对学校教师评价的综合得分为 4.17 分；各学历毕业生对任课教师的满意度均处于 97.57% 及以上，均值均在 4.16 分及以上（5 分制）。

具体方面来看，毕业生对专业课教师各方面的满意度评价均在 4.17 分及以上，对母校公共课教师各方面的满意度评价均为 4.15 分。可见母校任课教师教学态度、教学水平方面获得毕业生的广泛认可。

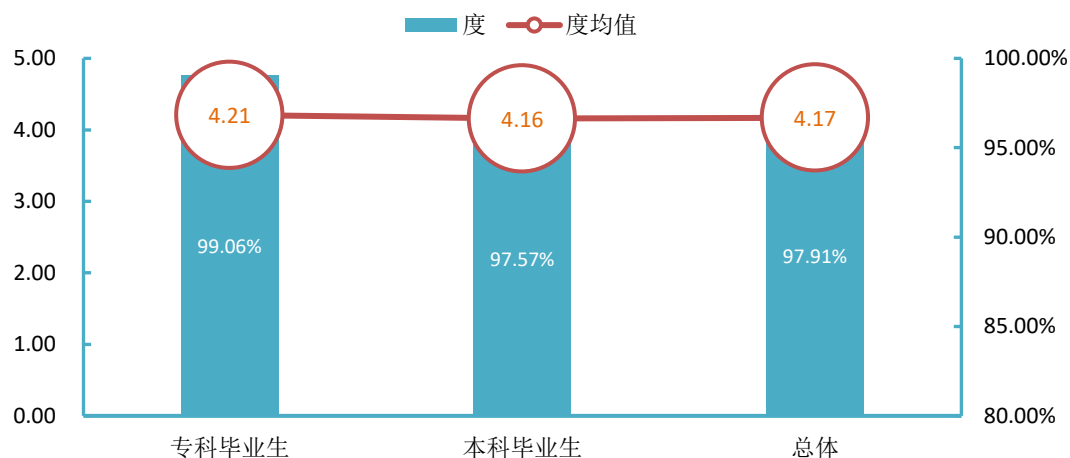


图 5-5 2020 届毕业生对任课教师的总评价

表 5-1 2020 届毕业生对任课教师各方面的评价

项目评价	专科毕业生		本科毕业生		总体	
	满意度	均值	满意度	均值	满意度	均值
专业课教师教学态度	98.84%	4.21	97.08%	4.16	97.48%	4.17
专业课教师教学水平	99.13%	4.24	97.85%	4.20	98.14%	4.21
公共课教师教学态度	99.13%	4.18	97.77%	4.14	98.08%	4.15
公共课教师教学水平	99.13%	4.20	97.59%	4.14	97.94%	4.15

注：1.任课教师评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2.任课教师总评价=(专业课教师教学态度+专业课教师教学水平+公共课教师教学态度+公共课教师教学水平)/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

6. 毕业生能力素质的评价

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基本素养和能力的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此此次调查了毕业生对自身各项能力水平的重要性及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2020 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：逻辑思维、善于观察、表达能力、创新思维、记忆能力、阅读理解、团队意识、主动学习、善于倾听和数学运算；而自身这十项基础能力素质的水平均在 2.83 分及以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 4.30 分和 4.03 分。

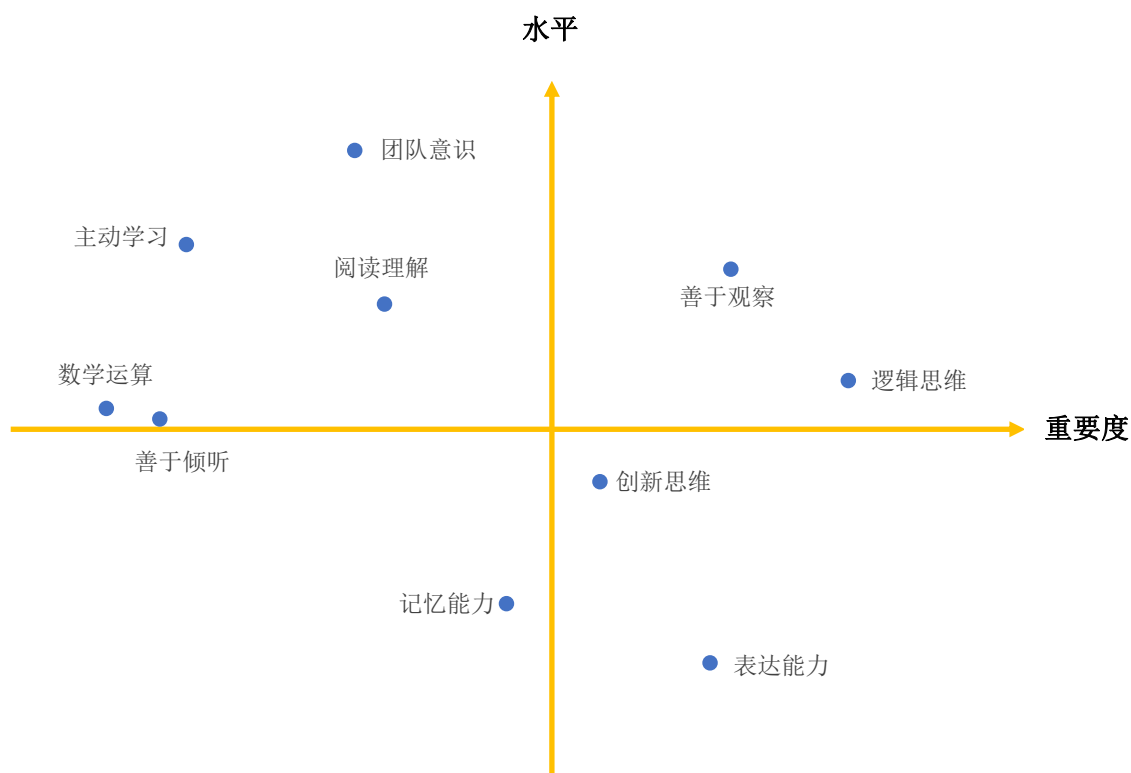


图 5-6 2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.42，3.50）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-2 2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

能力类别	重要度	能力水平
逻辑思维	59.54%	3.64
善于观察	52.59%	3.96
表达能力	51.36%	2.83
创新思维	44.85%	3.35
记忆能力	39.31%	3.00
阅读理解	32.10%	3.86
团队意识	30.34%	4.30

能力类别	重要度	能力水平
主动学习	20.40%	4.03
善于倾听	18.82%	3.53
数学运算	15.66%	3.56

对于目前工作需求而言，学校 2020 届专科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：逻辑思维、善于观察、表达能力、记忆能力、创新思维、团队意识、阅读理解、善于倾听、主动学习和数学运算；而自身这十项基础能力素质的水平均在 2.86 分及以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 4.18 分和 4.09 分。

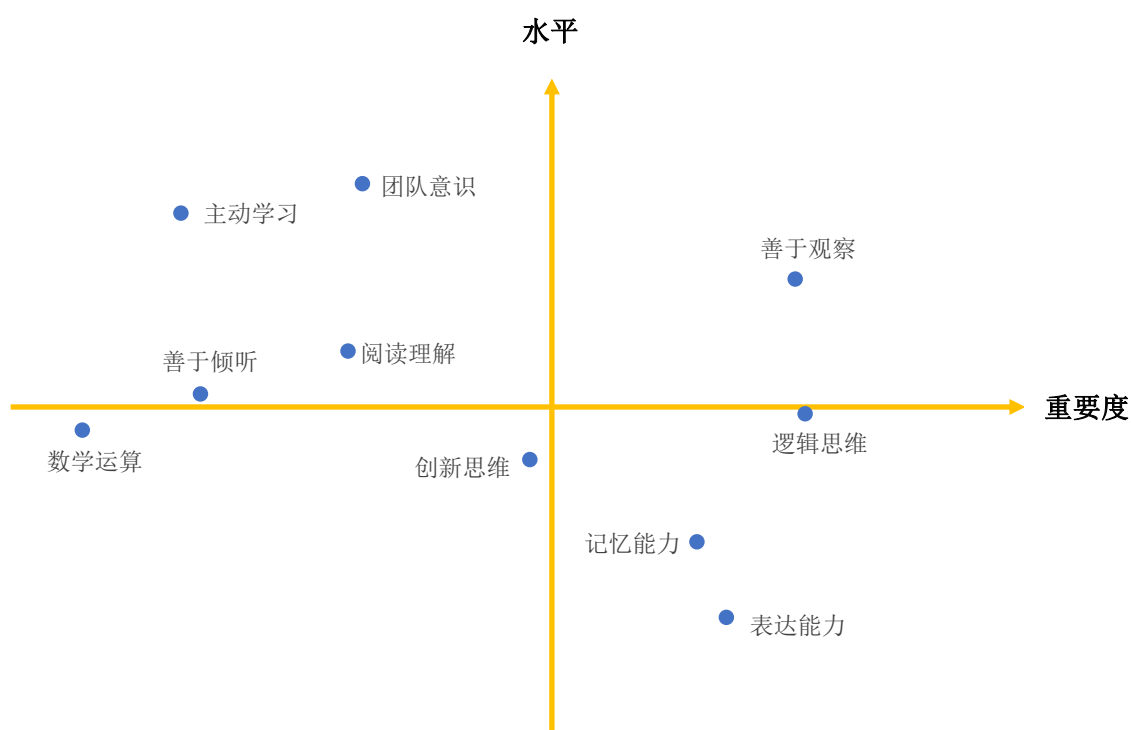


图 5-7 2020 届专科毕业生认为基础能力重要性占比排名前十位的水平分布

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.42，3.50）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-3 2020 届专科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

能力类别	重要度	能力水平
逻辑思维	56.98%	3.48
善于观察	56.40%	3.89
表达能力	52.33%	2.86

能力类别	重要度	能力水平
记忆能力	50.58%	3.09
创新思维	40.70%	3.34
团队意识	30.81%	4.18
阅读理解	29.94%	3.67
善于倾听	21.22%	3.54
主动学习	20.06%	4.09
数学运算	14.24%	3.43

对专业素质的评价：对于目前工作需求而言，2020届本科毕业生认为专业知识和专业能力的重要度均在95.19%及以上，对工作/学习的满足程度均在82.33%及以上。2020届专科毕业生认为专业知识和专业能力的重要度均在95.89%及以上，对工作/学习的满足程度均在83.78%及以上。

表 5-4 2020 届毕业生对专业素质的评价分布

学历名称	专业知识		专业能力	
	重要度	满足度	重要度	满足度
专科毕业生	95.91%	85.93%	95.89%	83.78%
本科毕业生	95.19%	83.04%	95.88%	82.33%
总体	95.35%	83.70%	95.89%	82.66%

注：1.重要度为选择“很重要”、“比较重要”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（二）人才培养改进措施

贵阳学院深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2020届毕业生对母校的满意度达到98.11%，55.12%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校课堂教学总评价的均值为3.93分；对实践教学总评价的均值为3.81分；毕业生对任课教师总评价的均值为4.17分。用人单位认为学校毕业生最重要的前三项能力素质是“学习能力”、“团队合作”、“专业知识和能力”，认为学校毕业生的“学习能力”、“团队合作”、“诚信坚韧”比较强，但同时也希望学校学生能够加强“专业知识和能力”、“创新能力”、“团队合作”。因此，学校将进一步发挥办学优势，确立“能力本位”的素质教育理念。首先，把增强学生能力作为制定人才培养方案的出发点，在人才培养方案、课程改革、教学等方

面积极进行大学生能力建设,推进素质教育,突出创新和实践,提高课堂教学的质量;其次,学校继续深入探索人才培养的校企合作机制,建立创新创业基地和实践教学平台,更加突出理论联系实际,培养学生的实际工作能力;第三,继续支持软硬件设施建设,完善人才培养模式、课程体系、教学内容和教学方法等方面内容,更好地满足经济社会发展对创新性人才的需要。

二、对招生和专业设置的影响

学校 2020 届毕业生各专业的就业情况:本科毕业生中,就业率方面,环境设计、广播电视新闻学、电子信息工程专业等 7 个专业的就业率均处于 90.00%以上;而音乐表演、园林、学前教育等专业就业率相对较低,尤其是音乐学专业,就业率为 45.45%。专科毕业生中,软件技术、文秘、计算机网络技术专业等 8 个专业的就业率均在 90.00%以上;而园林工程技术、汽车检测与维修技术、金属矿产地质与勘查技术专业就业率相对较低,均在 70.00%以下。专业相关度方面,本校 2020 届本科毕业生中,土木工程、机械设计制造及其自动化、音乐学专业的专业相关度位居前三,占比分别为 100.00%、94.12%、91.67%;而药学、物流管理、计算机科学与技术的专业相关度相对较低,均处于 60.00%以下;本科毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“想找相关工作,但是就业机会太少”。专科毕业生中,计算机网络技术专业的相关度较高,占比为 83.33%;而旅游英语专业相关度相对较低,为 46.67%;专科毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“想找相关工作,但是就业机会太少”。

就业率和就业质量能相对直观地反映出专业的社会需求和社会认可度,并且直接影响着专业填报的热度;专业相关度是衡量大学生人力资源开发与利用有效程度的重要指标,反映的是学校专业设置与社会需求的脱节及劳动力市场的供需差异。因此学校应建立健全专业设置、建设和监测管理机制,增强专业建设与社会需求的良性互动,形成就业与招生的联动发展格局。一方面,学校可结合上述就业率及专业对口度较低专业历年的就业状况、未来的发展空间和社会需求情况,考虑是否采取调整专业的招生规模、专业结构或者优化专业设置的措施;另一方面,学校可适当增大优势专业的招生比例,增开人才缺口较大的专业,重点建设特色专业,发挥学院特色优势。

三、对就业创业服务工作的影响

（一）对就业创业服务工作的评价

毕业生对学校就业指导服务的满意度：学校 2020 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 95.00% 及以上；其中满意度最高的三方面是“就业手续办理（户口档案迁移等）”、“学校发布的招聘信息”和“生涯规划/就业指导课”。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

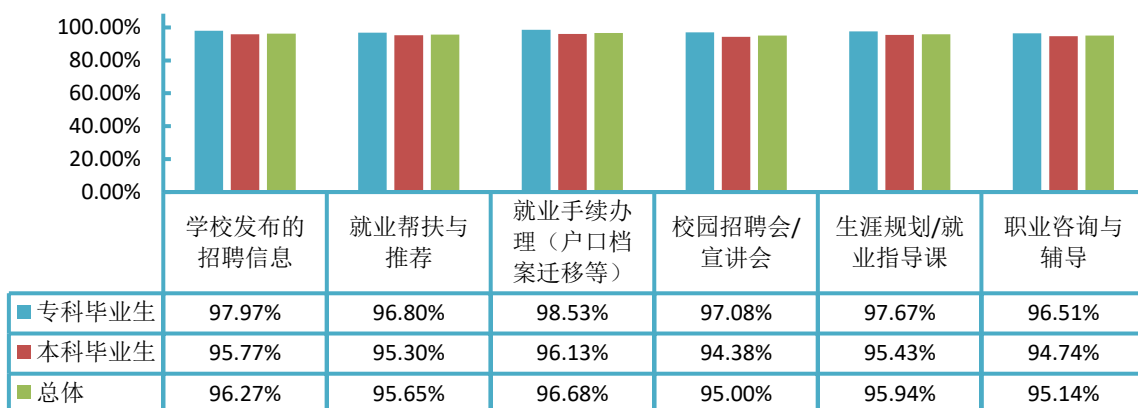


图 5-8 2020 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对学校创业指导服务的评价：2020 届毕业生对母校各项创业教育/指导服务各方面的评价结果均在 85.61% 及以上，其中评价结果最高的是“创业课程和讲座”及“创新创业大赛”。

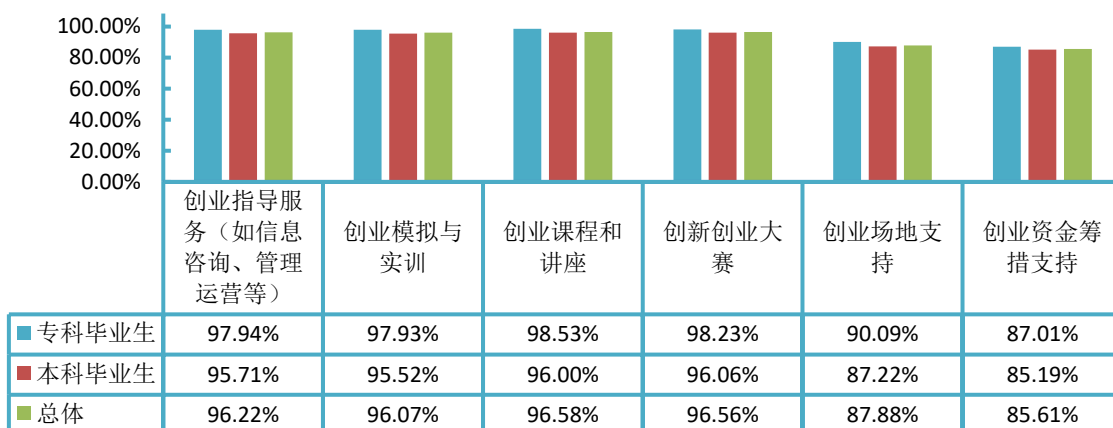


图 5-9 2020 届毕业生对创业指导服务的评价

注：毕业生对创业指导服务的评价包括满意度评价（创业课程和讲座、创业模拟与实训、创新创业大赛、创业指导服务）和帮助度评价（创业场地支持、创业资金筹措支持）。满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价”的比例。帮助度为选择“很大帮助”、“较大帮助”和“有些帮助”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

用人单位对学校就业服务工作的满意度：用人单位对本校就业服务工作的满意度为 97.92%；其中 50.00% 的用人单位对学校就业工作表示“很满意”，40.63% 的用人单位对学院就业工作表示“满意”。可见，用人单位对本校就业工作的满意度较高。

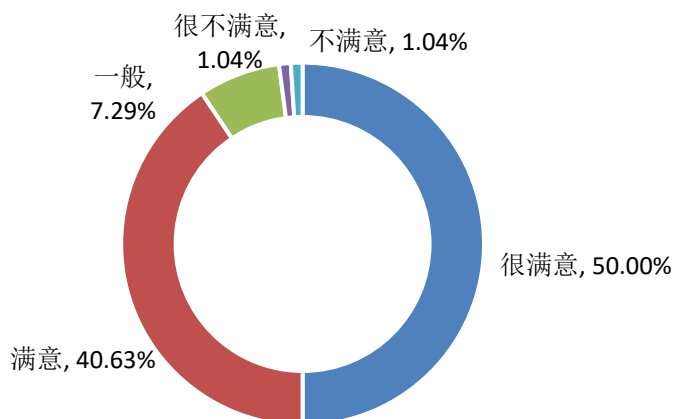


图 5-10 用人单位对学校就业服务工作的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在“加强校企沟通”（43.75%）、“拓宽服务项目”（26.04%）“增加招聘场次”（22.92%）这三个方面来加强就业工作。

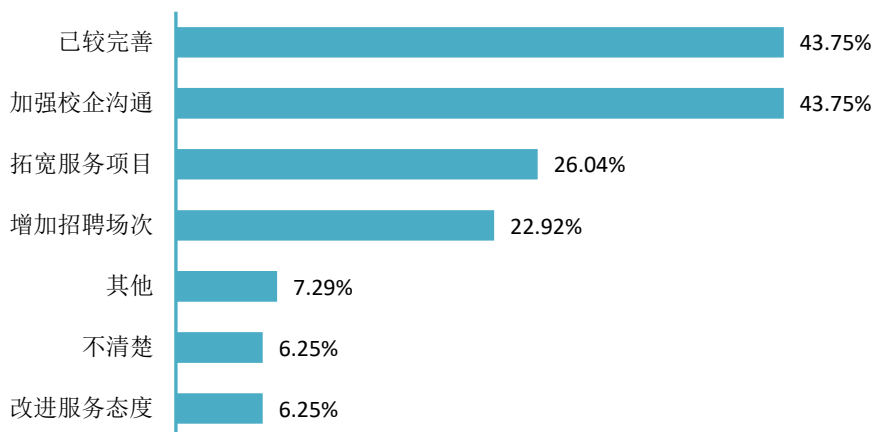


图 5-11 用人单位对学校就业服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）就业创业服务工作改进措施

学校注重就业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈，聚焦问题实施改善。根据调查显示，学校 2020 届毕业生对母校各项就业教育/指导服务的满意度均在 95.00% 及以上，对母校各项创业教育/指导服务各方面的评价结果均在 85.61% 及以上。

首先，学校继续完善就业服务体系，加大就业指导工作力度。引导和鼓励学校毕业生到基层工作，发挥中小微企业“就业容纳器”作用，继续引导学校毕业生积极参加到中央基层就业项目；加强校企全方位、深层次的合作，在校内开设实训课和实训模拟，在校外开辟职业模拟教学场地和实习基地，开设实训课等，继续努力为学生创造更多更丰富的实习机会，提高学生的社会适应性；学校应积极向重点领域输送毕业生，围绕“十三五”规划、“一带一路”、“长江经济带”、“京津冀协同发展”等重大发展战略，向国家重点行业、重点地区、重大工程、重大项目输送毕业生，引导毕业生先到先进制造业、现代服务业和现代农业等领域就业。

其次，学校提高就业指导水平和服务能力，建立毕业生求职意愿信息数据库和用人单位需求信息库，加强就业指导课程和学科建设，对困难群体毕业生实行“一生一策”动态帮扶，配齐配强专兼职就业指导老师；继续深化人才培养改革，优化高等教

育机构，加强应用型高校建设，大力发展现代职业教育，加快教育教学改革，强化实践教学，建立用人单位和毕业生就业状况反馈机制，以促进学校高等教育更好地服务于国家战略和经济社会发展。

再次，学校继续完善创业举措，积极开展创业课程指导工作，推进学校毕业生自主创业，要把创新精神、创业意识和创新创业能力的培养融入到人才培养的全过程中，完善细化毕业生创新创业学分积累与转换、弹性学制管理、保留学籍休学创业等创业政策，坚决做好创业指导服务；同时积极参加创新创业大赛，如“互联网+”等大学生创新创业大赛，以深化学校高等教育综合改革，激发学校大学生的创造力，努力培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，推动赛事成果转化和产学研用紧密结合，促进创新创业新常态，服务经济提质增效，以创新引领创业、创业带动就业，推动学校毕业生更高质量创业就业。

