

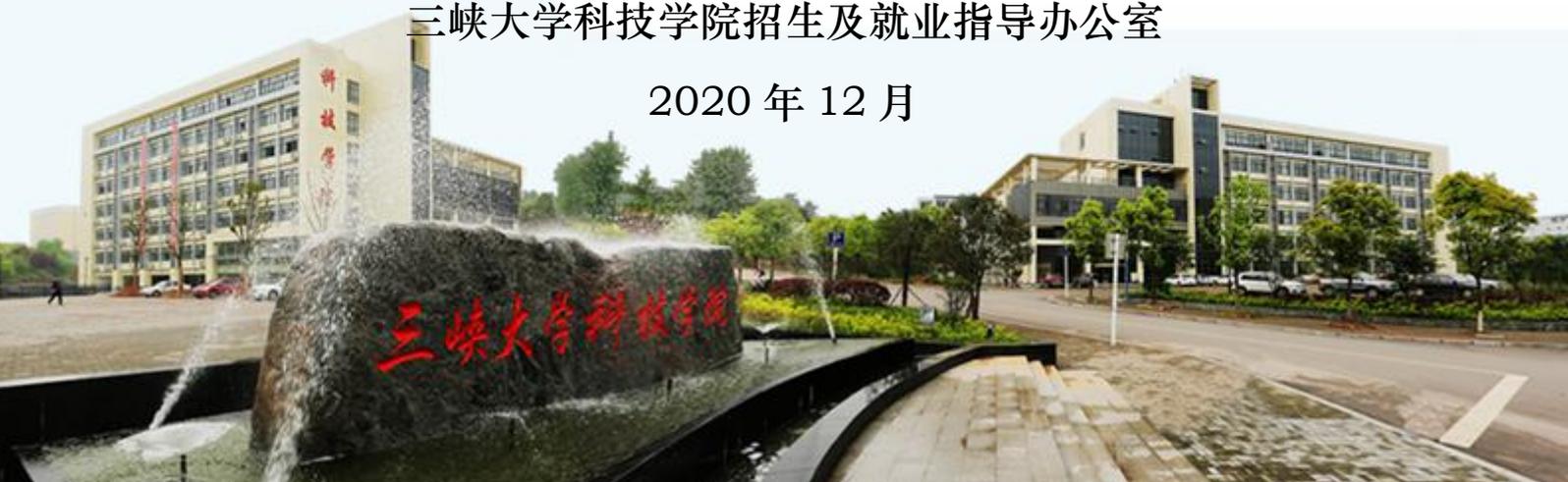


三峡大学科技学院

2020 届毕业生 就业质量年度报告

三峡大学科技学院招生及就业指导办公室

2020 年 12 月



目 录

报告摘要.....	1
第一篇 学院概况.....	2
第二篇 毕业生基本情况.....	4
一、学历结构.....	4
二、性别结构.....	4
三、学科结构.....	5
四、专业结构.....	7
五、生源结构.....	12
六、民族分布.....	13
第三篇 毕业生就业情况.....	14
一、整体就业率.....	14
二、就业流向分析.....	17
三、就业质量分析.....	20
第四篇 人才培养主要特色.....	23
第五篇 就业工作主要特色.....	33
第六篇 对学院人才培养工作的反馈与建议.....	37
结 语.....	38

报告摘要

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）以及《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）要求，学院组织编制了《三峡大学科技学院2020届毕业生就业质量年度报告》，围绕2020届毕业生基本情况、就业情况、人才培养特色、就业工作特色等方面总结学院毕业生就业状况。

本报告所涉及到的就业相关数据来源为湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统，该系统是湖北省高等学校毕业生就业指导服务中心为做好全省高校毕业生就业服务工作开发的网上办公系统，全省各高校均可以校级管理员身份开展本校毕业生人数和就业数据的报送与核定、派遣管理和户档管理等工作。

第一篇 学院概况

三峡大学科技学院是经国家教育部备案、湖北省教育厅批准，由三峡大学与宜昌教育实业开发总公司合作举办的具有独立事业法人地位的高校独立学院。其前身是 2000 年 9 月成立的三峡大学宜昌分校；2002 年 8 月，经省教育厅批准更名为三峡大学科技学院；2004 年 2 月，经国家教育部批准重新确认为实施高等学历教育的高校独立学院。学院于 2010 年通过了湖北省独立学院本科专业教学水平评估，2012 年通过了湖北省独立学院学士学位授予权单位及专业审核评估，具有自主颁发学士学位资格。

学院位于三峡工程所在地、世界水电之都、中国旅游名城——湖北省宜昌市，与三峡大学毗邻，共享三峡大学良好的氛围和优质的教育资源。学院校园占地面积 825 亩，开设有 39 个本科专业和 12 个专科专业，学科覆盖工、文、管、经、法、医、艺等 7 个学科门类。截止 2020 年 10 月，学院共有全日制普通本专科学学生近 11000 人。

三峡大学科技学院在发展过程中以“崇德、尚能、修身、明智”为校训，始终将深化教学改革，不断提高教学质量作为实现学院转型升级的重要突破口，并形成了“以人才培养为中心，以服务于水利电力行业、服务于地方社会经济发展为宗旨，以三个课堂为载体，为生产第一线培养应用技术型专门人才”的办学思路，学院教育质量及教学水平得到了较大的提升。近年来，学院本科毕业生就业率一直保持在 90%以上，考研上线率始终保持在 10%左右，学院学生每年在各类学科竞赛中获省部级以上奖励 150

项以上。在武书连 2019 中国高校排行中，学院名列全国独立学院第 84 位，湖北省独立学院排名第 2 位。在中国科教评价网 2020 年中国独立学院竞争力排行榜中，学院位于全国独立学院第 43 名，湖北省第 2 名。

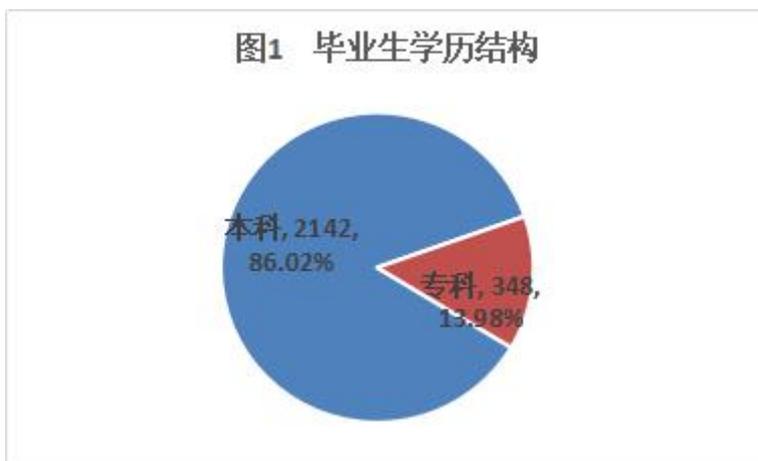
展望未来，学院将继续在规范办学的基础上，抢抓机遇，加快转型升级的步伐，努力实现新的跨越。

第二篇 毕业生基本情况

学院 2020 届毕业生共有 2490 人，其中本科毕业生 2142 人，占毕业生总人数的 86.02%。专科毕业生 348 人，占毕业生总人数的 13.98%。

一、学历结构

2020 届毕业生学历结构如下图所示：



二、性别结构

2020 届毕业生中，男生 1234 人，占毕业生总数的 49.56%；女生 1256 人，占毕业生总数的 50.44%，男女生比例约为 1:1.02。

毕业生性别结构如下图所示：



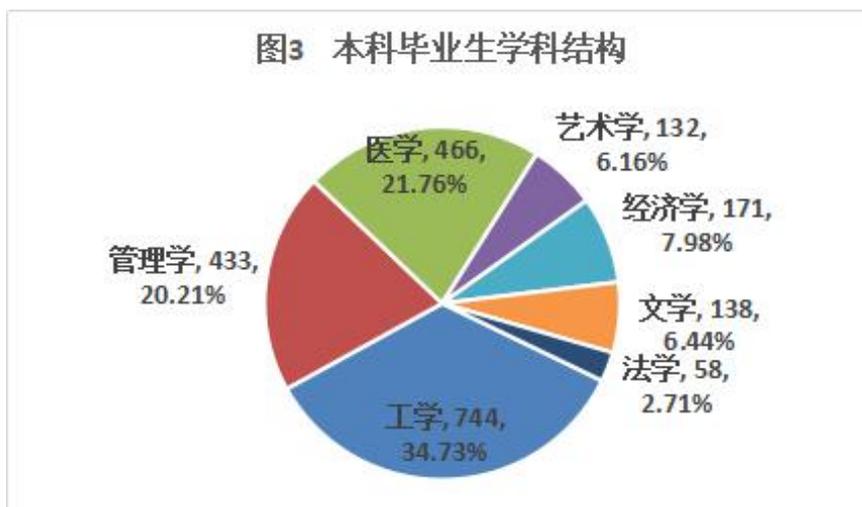
三、学科结构

1. 本科学科结构

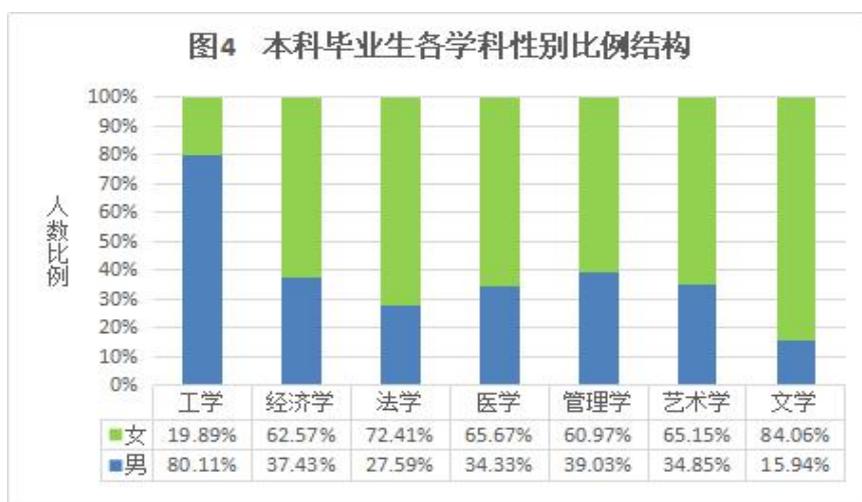
2020 届本科毕业生来自工学、管理学、医学、文学、经济学、艺术学、法学共 7 个学科门类。

本科毕业生人数分布为：工学（744 人，34.73%）、医学（466 人，21.76%）、管理学（433 人，20.21%）、经济学（171 人，7.98%）、文学（138 人，6.44%）、艺术学（132 人，6.16%）、法学（58 人，2.71%）。

本科毕业生学科结构如下图所示：



本科毕业生各学科性别比例结构如下图所示：

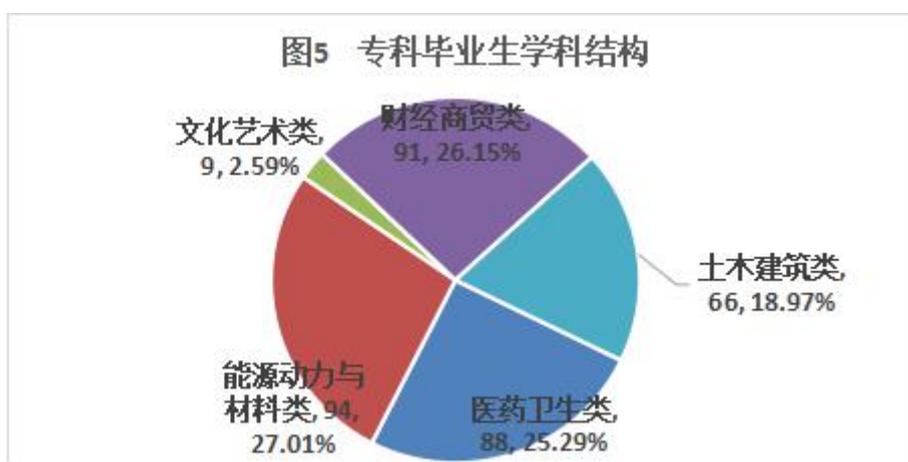


2. 专科学科结构

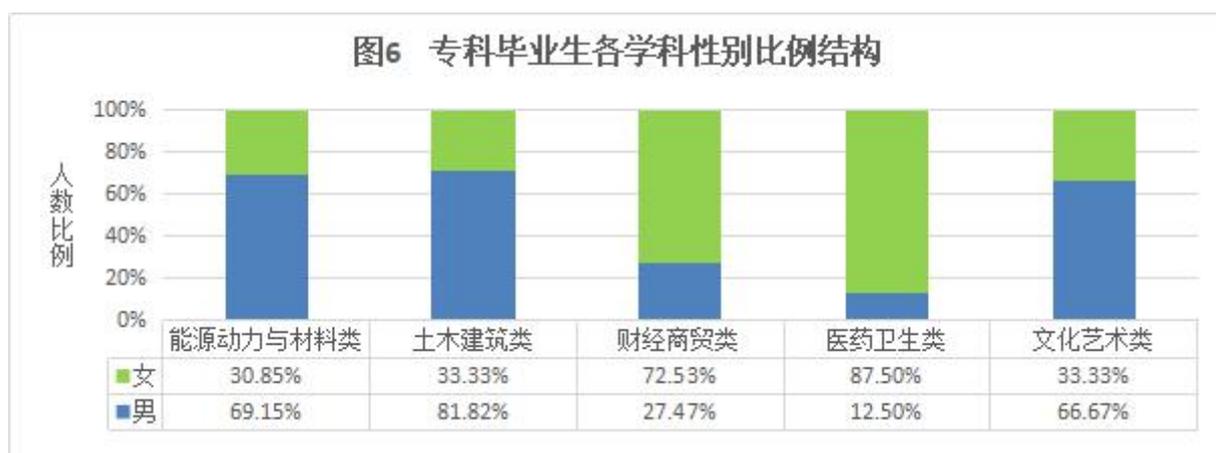
2020 届专科毕业生来自能源动力与材料类、土木建筑类、财经商贸类、医药卫生类、文化艺术类，共 5 个学科门类。

专科毕业生人数分布为：能源动力与材料类（94 人，27.01%）、财经商贸类（91 人，26.15%）、医药卫生类（88 人，25.29%），土木建筑类（66 人，18.97%）、文化艺术类（9 人，2.59%）。

专科毕业生学科结构如下图所示：



专科毕业生各学科性别比例结构如下图所示：



四、专业结构

1. 本科专业结构

本科毕业生范围涉及 30 个专业：

(1) 工学学科：

机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、电子信息工程、物联网工程、土木工程、水利水电工程、道路桥梁与渡河工程、生物工程、制药工程

(2) 管理学学科：

工程管理、工程造价、财务管理、人力资源管理、旅游管理、酒店管理、物流管理、市场营销

(3) 经济学学科：

金融学、国际经济与贸易

(4) 文学学科：

英语、广播电视学、网络与新媒体

(5) 医学学科：

临床医学、护理学

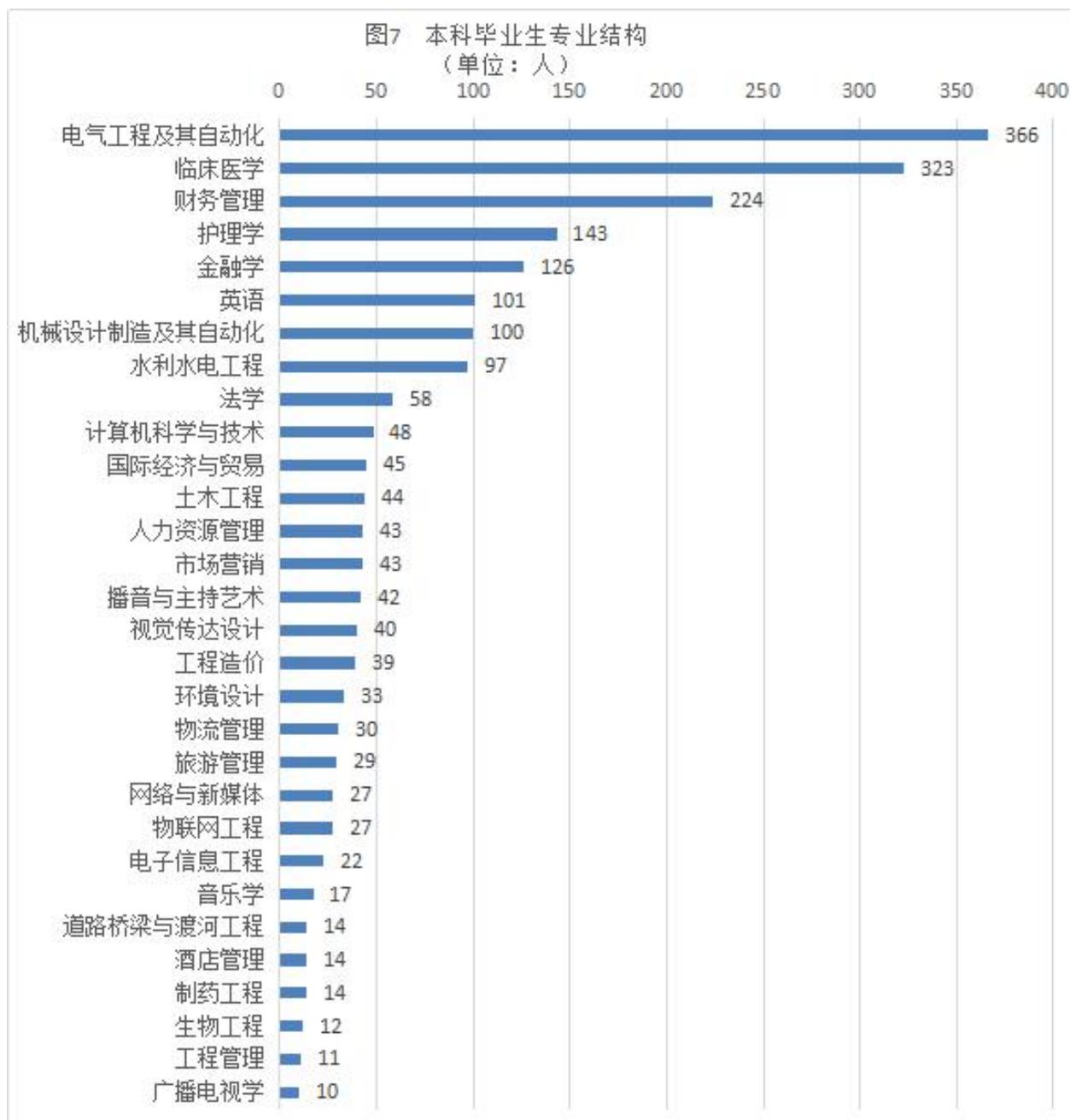
(6) 艺术学学科：

音乐学、视觉传达设计、环境设计、播音与主持艺术

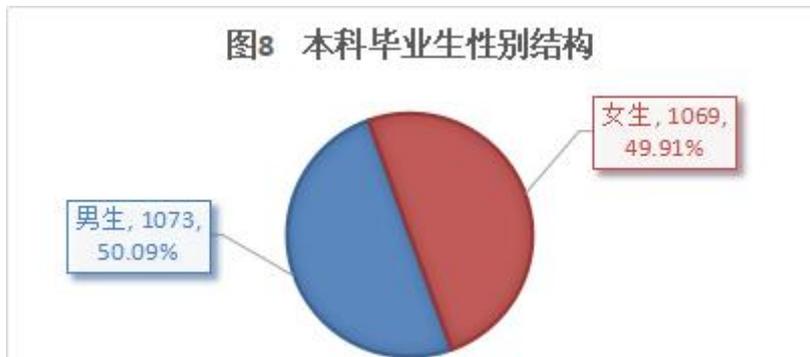
(7) 法学学科：

法学

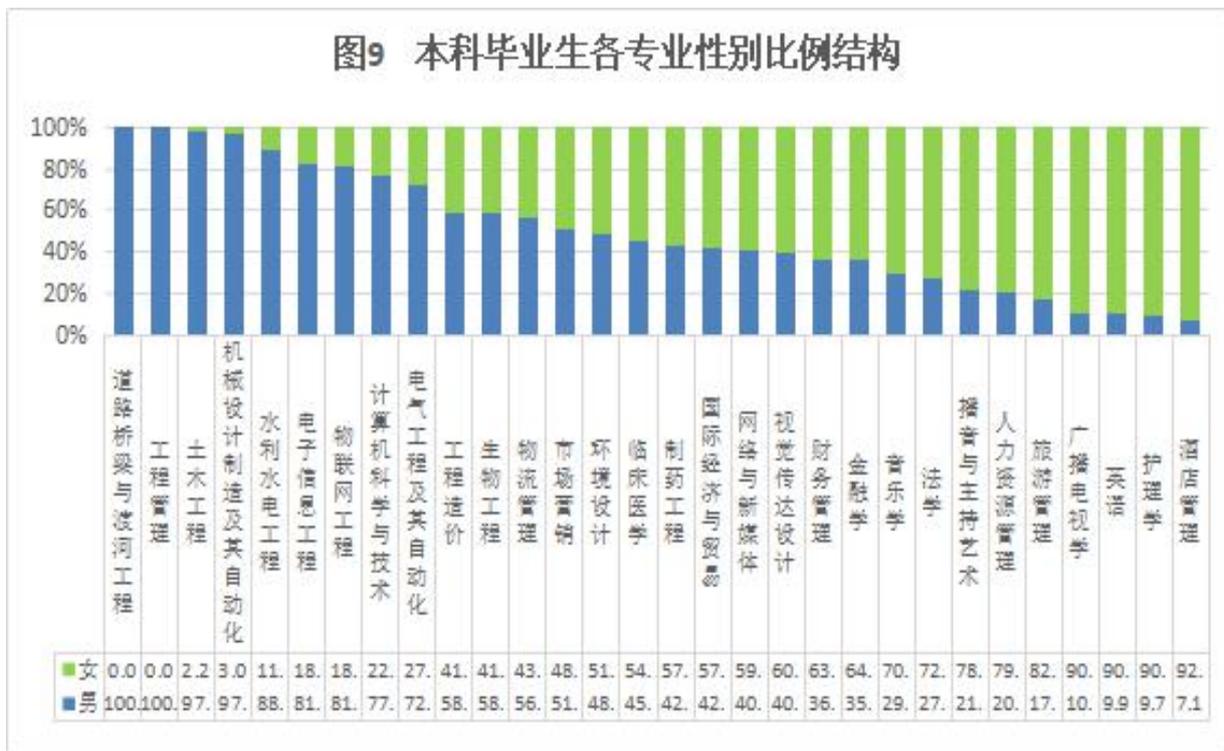
本科毕业生各专业人数结构如下图所示：



本科毕业生中男生 1073 人，占本科毕业生总人数的 50.09%，女生 1069 人，占本科毕业生总人数的 49.91%。男女生比例基本持平。



本科毕业生各专业性别比例结构如下图所示：



2. 专科专业结构

专科毕业生范围涉及 9 个专业：

(1) **能源动力与材料类**：发电厂及电力系统、高压输配电线路施工运行与维护

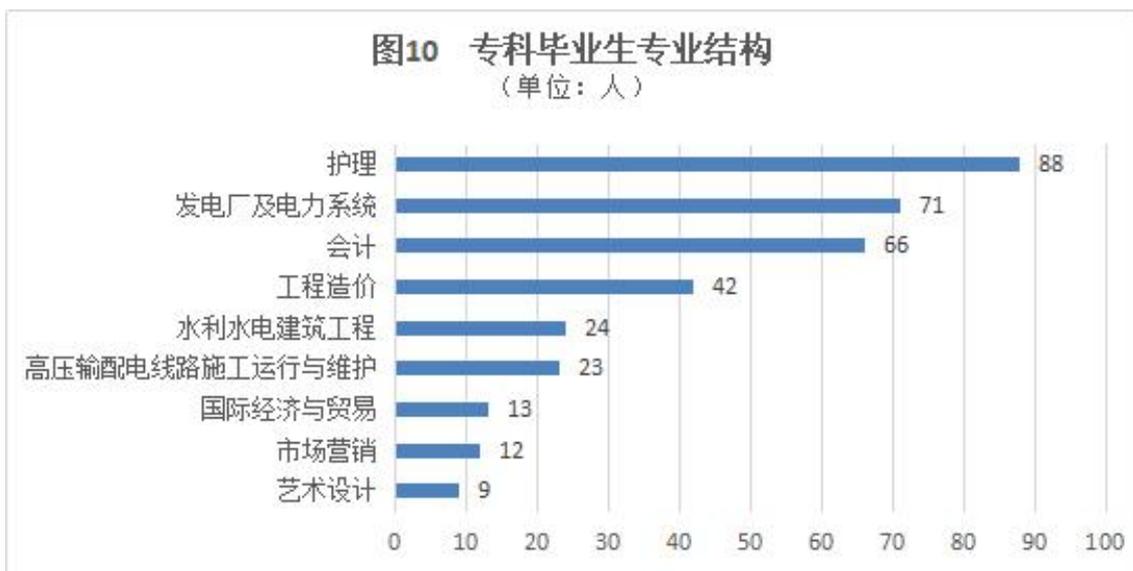
(2) **土木建筑类**：工程造价、水利水电建筑工程

(3) **财经商贸类**：国际经济与贸易、会计、市场营销

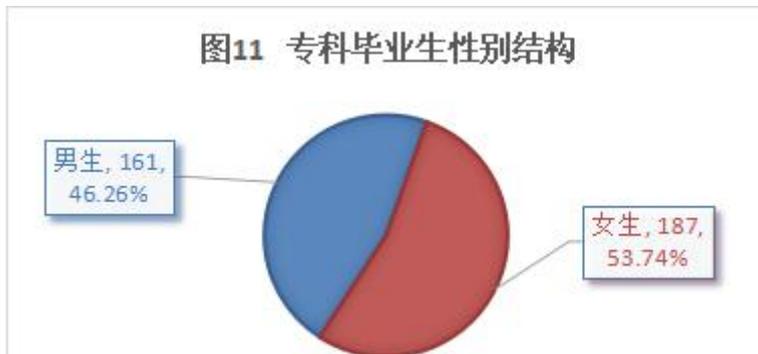
(4) **医药卫生类**：护理

(5) **文化艺术类**：艺术设计

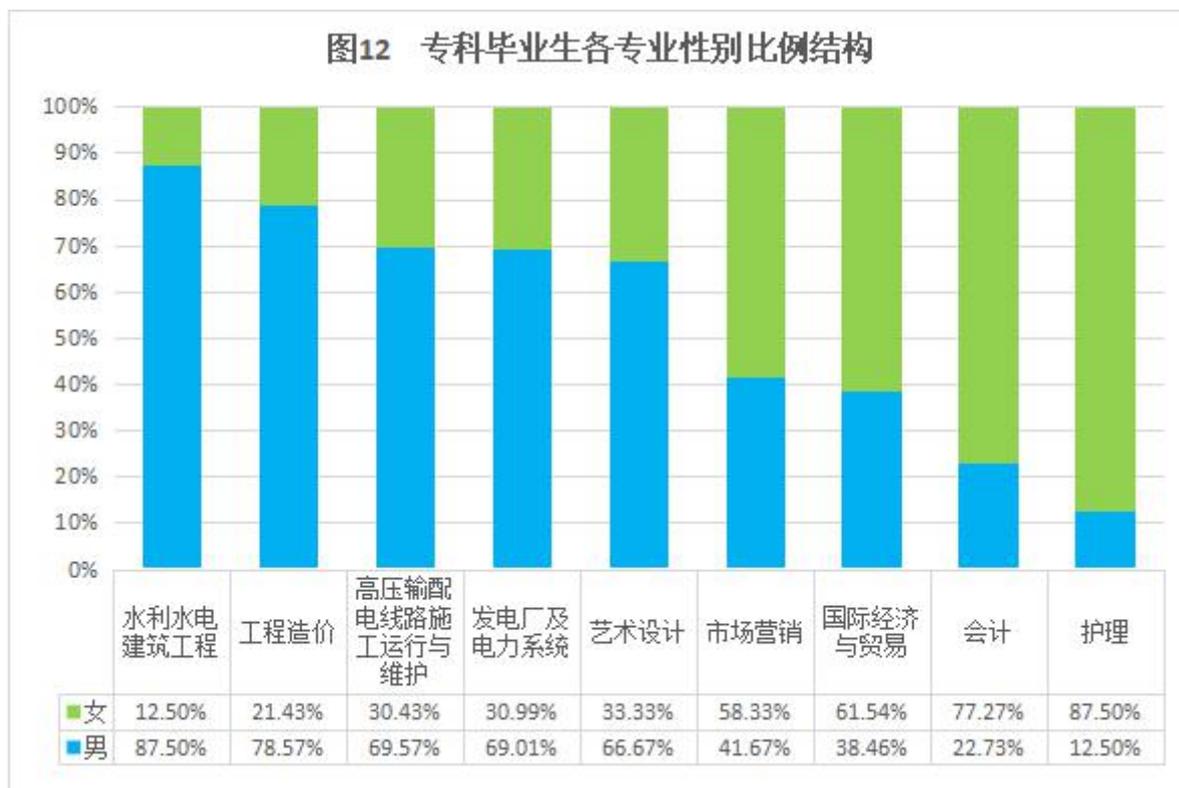
专科毕业生各专业人数结构如下图所示：



专科毕业生中男生 161 人，占专科毕业生总人数的 48.23%，女生 187 人，占专科毕业生总人数的 51.77%。



专科毕业生各专业性别比例结构如下图所示：



五、生源结构

毕业生生源来自 31 个省、市、自治区，其中湖北省生源数量最多，共 1871 人，占生源总数的 75.14%。

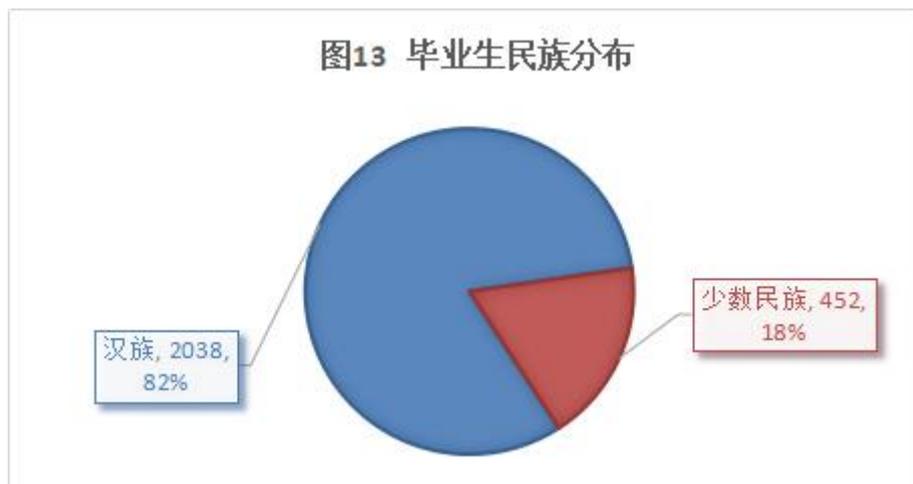
表 1 - 按生源地统计各学历层次毕业生人数一览表

序号	生源地	合计	比例	其中	
				本科	专科
1	湖北省	1871	75.14%	1533	338
2	贵州省	73	2.93%	73	
3	内蒙古自治区	45	1.81%	45	
4	广西壮族自治区	39	1.57%	39	
5	河南省	36	1.45%	34	
6	山西省	32	1.29%	32	2
7	四川省	30	1.20%	30	
8	广东省	26	1.04%	26	
9	浙江省	25	1.00%	25	
10	河北省	22	0.88%	22	
11	云南省	22	0.88%	22	
12	甘肃省	22	0.88%	22	
13	海南省	21	0.84%	21	
14	陕西省	21	0.84%	21	
15	新疆维吾尔自治区	20	0.80%	20	
16	吉林省	19	0.76%	19	
17	江苏省	18	0.72%	18	
18	江西省	18	0.72%	18	
19	重庆市	18	0.72%	11	
20	宁夏回族自治区	18	0.72%	18	7
21	青海省	17	0.68%	17	
22	辽宁省	16	0.64%	16	
23	安徽省	15	0.60%	15	
24	福建省	15	0.60%	15	
25	天津市	10	0.40%	10	
26	山东省	8	0.32%	8	
27	湖南省	6	0.24%	5	
28	黑龙江省	4	0.16%	4	1
29	北京市	1	0.04%	1	
30	上海市	1	0.04%	1	
31	香港特别行政区	1	0.04%	1	
	合计	2490	-	2142	348

六、民族分布

2020 届毕业生共有汉族 2038 人，占毕业生总人数的 82%；少数民族 452 人，占毕业生总人数的 18%。

毕业生民族结构如下图所示：



少数民族毕业生共来自 22 个民族，人数最多的是土家族（249 人），占少数民族总人数的比例达到了 55.09%，其他少数民族毕业生所占比例较少。

少数民族毕业生分布如下表所示：

表 2 - 少数民族人数一览表

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
民族	土家族	蒙古族	回族	苗族	壮族	侗族	满族	黎族	布依族	彝族	白族	仡佬族	藏族	瑶族	土族	水族	朝鲜族	畲族	佤族	羌族	毛南族	俄罗斯族
人数	249	36	25	26	26	16	14	14	13	10	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1

第三篇 毕业生就业情况

一、整体就业率

截止 2020 年 12 月 30 日，学院 2020 届本专科毕业生整体就业率 87.29%，其中本科生就业率 87.33%，专科生就业率 87.16%。

1. 就业率构成

按学历层次统计，学院本科生协议就业比例为 58.66%，升学出国比例为 9.39%，自主创业比率 0.5%，灵活就业比例为 18.78%；

专科生协议就业比例为 22.39%，升学出国比例为 51.04%，自主创业比率 0.6%，灵活就业比例为 13.13%。

就业率构成见下表：

表 3 - 就业率构成统计表

学历	毕业生人数	就业率	其中			
			协议就业率	升学出国率	自主创业率	灵活就业率
合计	2490	87.29%	52.34%	16.65%	0.52%	17.79%
本科生	2142	87.33%	58.66%	9.39%	0.50%	18.78%
专科生	348	87.16%	22.39%	51.04%	0.60%	13.13%

2. 专业就业率

(1) 本科专业就业率

本科各专业就业率的具体情况见下表所示，专业名称依次按照就业率从高到低排序。

表 4 - 本科毕业生各专业就业情况

序号	专业	毕业生人数	就业率
1	道路桥梁与渡河工程	14	100.00%
2	制药工程	14	100.00%
3	生物工程	12	100.00%
4	工程管理	11	100.00%
5	工程造价	33	100.00%
6	旅游管理	29	100.00%
7	水利水电工程	97	98.81%
8	土木工程	44	97.30%
9	电气工程及其自动化	366	96.30%
10	机械设计制造及其自动化	100	95.79%
11	物流管理	30	95.24%
12	物联网工程	27	93.75%
13	人力资源管理	43	93.75%
14	金融学	126	92.50%
15	网络与新媒体	27	90.00%
16	市场营销	43	87.88%
17	财务管理	224	87.10%
18	电子信息工程	22	85.71%
19	酒店管理	14	85.71%
20	播音与主持艺术	42	85.71%
21	国际经济与贸易	45	85.00%
22	音乐学	17	84.62%
23	临床医学	323	80.21%
24	法学	58	77.27%
25	计算机科学与技术	48	75.68%
26	广播电视学	10	75.00%
27	环境设计	33	75.00%
28	护理学	143	71.76%
29	视觉传达设计	40	68.97%
30	英语	101	60.32%

(2) 专科专业就业率

专科各专业就业率的具体情况见下表所示，专业名称依次按照就业率从高到低排序。

表 5 - 专科毕业生各专业就业情况

序号	专业	毕业生人数	就业率
1	工程造价	42	100.00%
2	水利水电建筑工程	24	95.83%
3	国际经济与贸易	13	92.31%
4	高压输配电线路施工运行与维护	23	91.30%
5	艺术设计	9	88.89%
6	会计	66	87.50%
7	市场营销	12	83.33%
8	护理	88	81.82%
9	发电厂及电力系统	71	80.88%

3. 未就业毕业生情况

学院针对未就业毕业生进一步调查显示，未就业原因主要有以下几个方面：

部分未就业毕业生目前的状态为“不就业拟升学”、“其他暂不就业”、“拟参加公招考试”、“拟出国出境”、“签约中”、“求职中”；部分毕业生已就业但不提供相关就业材料及信息。

二、就业流向分析

主要对毕业生实际就业地域流向、就业行业流向、就业单位性质进行分析。

1. 就业地域分析

从就业地域来看，学院毕业生主要就业地为湖北省，2020 届毕业生中 783 人在湖北省内就业，占就业总人数的 57.66%。省外就业主要流向广东省（104 人，7.66%）、浙江省（65 人，4.79%）、上海市（50 人，3.68%）。

毕业生就业地域分布情况如下表所示：

表 6 - 就业地域分布情况表

序号	实际所在地	合计	比例	序号	实际所在地	合计	比例
1	湖北省	783	57.66%	17	云南省	11	0.81%
2	广东省	104	7.66%	18	河南省	10	0.74%
3	浙江省	65	4.79%	19	新疆维吾尔自治区	10	0.74%
4	上海市	50	3.68%	20	天津市	9	0.66%
5	四川省	42	3.09%	21	河北省	9	0.66%
6	广西壮族自治区	28	2.06%	22	江西省	8	0.59%
7	江苏省	27	1.99%	23	湖南省	8	0.59%
8	贵州省	27	1.99%	24	青海省	8	0.59%
9	福建省	26	1.91%	25	吉林省	7	0.52%
10	北京市	16	1.18%	26	山东省	7	0.52%
11	陕西省	16	1.18%	27	宁夏回族自治区	7	0.52%
12	山西省	14	1.03%	28	重庆市	6	0.44%
13	内蒙古自治区	12	0.88%	29	西藏自治区	6	0.44%
14	海南省	12	0.88%	30	甘肃省	6	0.44%
15	辽宁省	11	0.81%	31	黑龙江省	2	0.15%
16	安徽省	11	0.81%				

2. 就业行业分析

从就业单位所属行业来看，学院毕业生就业最多的六个行业分别为：卫生和社会工作（198 人，14.58%）、电力热力燃气及水生产和供应业（198 人，14.58%）、建筑业（155 人，11.41%）、租赁和商务服务业（122 人，8.98%）、制造业（119 人，8.76%）、信息传输、软件和信息技术服务业（109 人，8.03%），合计比例为 66.34%。

毕业生各行业总就业分布情况如下表所示：

表 7 - 就业行业分布情况表

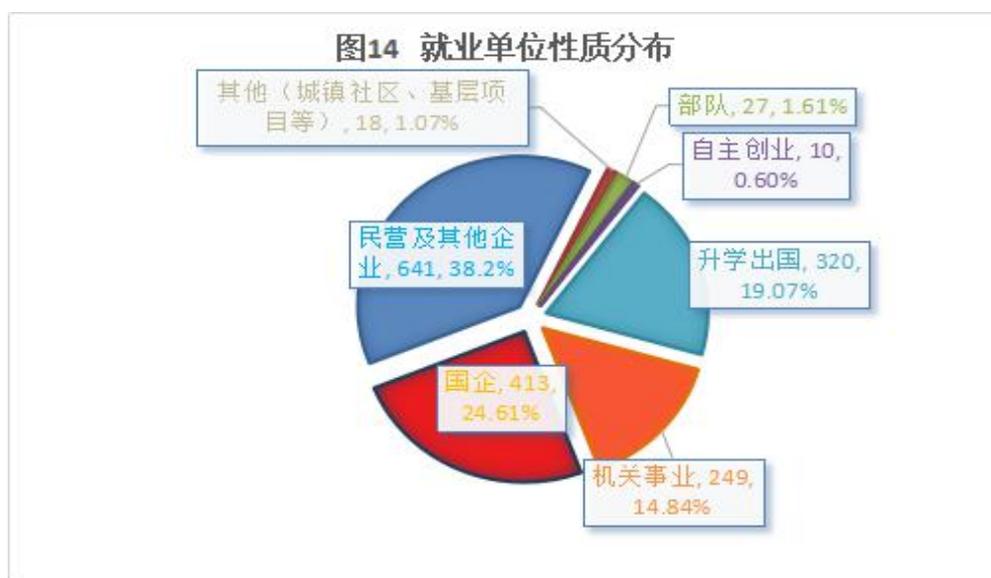
序号	单位行业	人数	占就业 总人数 比例	其中			
				本科		专科	
				人数	占本科总 人数比例	人数	占专科总 人数比例
	合计	1358	-	1237	-	121	-
1	卫生和社会工作	198	14.58%	185	14.96%	13	10.74%
2	电力、热力、燃气及水生产和供应业	198	14.58%	180	14.55%	18	14.88%
3	建筑业	155	11.41%	141	11.40%	14	11.57%
4	租赁和商务服务业	122	8.98%	106	8.57%	16	13.22%
5	制造业	119	8.76%	105	8.49%	14	11.57%
6	信息传输、软件和信息技术服务业	109	8.03%	105	8.49%	4	3.31%
7	批发和零售业	67	4.93%	58	4.69%	9	7.44%
8	金融业	57	4.20%	55	4.45%	2	1.65%
9	公共管理、社会保障和社会组织	57	4.20%	54	4.37%	3	2.48%
10	房地产业	49	3.61%	45	3.64%	4	3.31%
11	水利、环境和公共设施管理业	45	3.31%	43	3.48%	2	1.65%
12	教育	43	3.17%	39	3.15%	4	3.31%
13	科学研究和技术服务业	30	2.21%	27	2.18%	3	2.48%
14	军队	28	2.06%	24	1.94%	4	3.31%
15	交通运输、仓储和邮政业	26	1.91%	25	2.02%	1	0.83%
16	居民服务、修理和其他服务业	16	1.18%	9	0.73%	7	5.79%
17	农、林、牧、渔业	16	1.18%	15	1.21%	1	0.83%
18	住宿和餐饮业	14	1.03%	13	1.05%	1	0.83%
19	文化、体育和娱乐业	7	0.52%	6	0.49%	1	0.83%
20	采矿业	2	0.15%	2	0.16%	0	0.00%

3. 就业单位分析

从就业单位所属性质来看，毕业生就业单位主要以国有企业、事业单位、民营企业为主。

到国有企业、机关及事业单位就业 662 人，合计比例 39.45%，其中到国有企业单位就业 413 人（24.61%），机关及事业单位就业 249 人（14.84%）。到民营及其它企业就业 641 人（38.2%）。

毕业生就业单位性质分布如下图所示：



4. 升学情况分析

本科毕业生考研录取共 141 人，出国深造 8 人，合计 149 人，升学率为 9.39%；专科毕业生专升本（全日制统招）共录取 171 人，升学率为 51.04%。

表 8 - 升学情况统计表

学历	升学人数	升学率
本科	149	9.39%
专科	171	51.04%

三、就业质量分析

(一) 毕业生就业质量指标分析

2020 年 9 月，学院开展了“2020 届毕业生就业状况调查”，共有 780 名落实就业单位的毕业生参与了调查，回收有效问卷 767 份，其中男生 382 人，占总调查对象 48.97%；女生 398 人，占总调查对象的 51.03%；同时又选取了 142 家具有代表性的单位开展了“三峡大学科技学院毕业生质量与需求调查”。调查情况分析如下：

1. 毕业生工作与专业相关度

在职业与专业相关度的调查中，参加调查的毕业生选择“相关”和“基本相关”的合计比例为 84.77%，选择“不相关”的比例为 15.23%。

毕业生工作与专业相关度调查结果如下图所示：



2. 毕业生就业现状满意度

在就业现状满意度的调查中，毕业生就业的整体满意度为 80.57%。其中，14.79%的毕业生对目前所从事工作表示“非常满意”，65.78%的毕业生表示“满意”，15.67%的毕业生“一般满

意”，对目前工作“不满意”的为 3.75%。

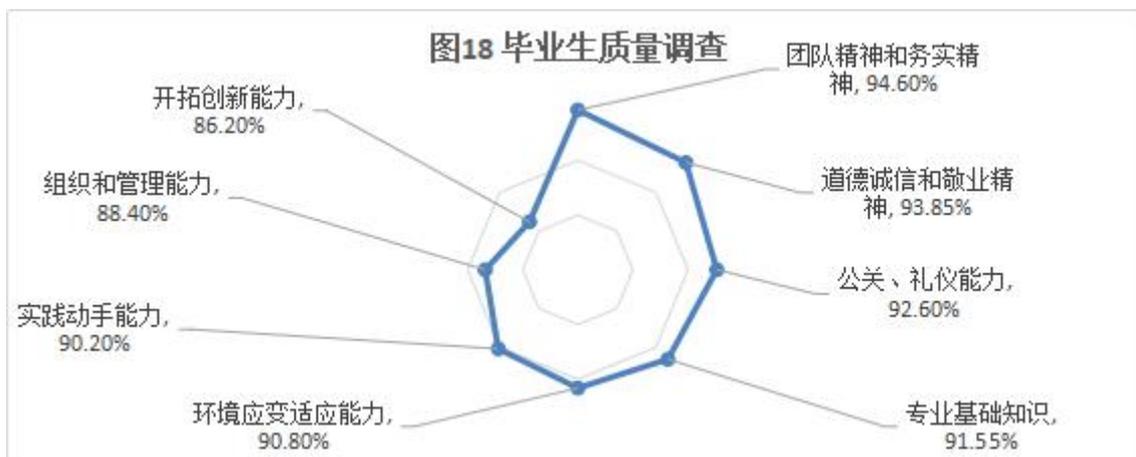
毕业生就业满意度调查结果如下图所示：



3. 用人单位满意度

在针对用人单位开展的毕业生质量调查显示，用人单位对学院毕业生的整体满意度评价达到 87.32%。

在各项评价指标中，团队精神和务实精神（94.6%），道德诚信和敬业精神（93.85%），公关和礼仪能力（92.6%），专业基础知识（91.55%），环境应变适应能力（90.8%），实践动手能力（90.2%），组织和管理能力（88.4%），开拓创新能力（86.2%）。



从调查结果来看，用人单位对学院毕业生的整体素质评价较高，毕业生的稳定度较高，人才流失率较低，单位对学院毕业生

工作能力、道德诚信、敬业精神、适应能力认可度较高。大部分用人单位愿意与学院保持长期合作关系，认为学院整体的社会声誉以及学院毕业生专业设置是吸引用人单位到学院招聘的最主要的两个原因。单位招聘时看重的是毕业生的持续学习能力、团队精神、适应能力、表达沟通能力、责任心、社会实践经历、个人性格、个人特长和技能。对人才培养的建议上，用人单位建议提高学生的开拓创新能力、实践动手能力、组织和管理能力。

（二）毕业生就业质量综合评价

根据学院毕业生整体就业流向等情况分析，综合评价高校毕业生就业质量各维度数量描述，学院 2020 届毕业生整体就业质量优良。

学院在发展过程中以“崇德、尚能、修身、明智”为校训，始终将深化教学改革，不断提高教学质量作为实现学院转型升级的重要突破口，并形成了“以人才培养为中心，以服务于水利电力行业、服务于地方社会经济建设为宗旨，以三个课堂为载体，为生产第一线培养应用技术型专门人才”的办学思路，学院教育质量及教学水平得到了较大的提升。

近年来，考研上线率始终保持在 10%左右，学生每年在各类学科竞赛中获省部级以上奖励 150 项以上。

第四篇 人才培养主要特色

一、加强专业建设

1. 注重培育优势专业

学院深入贯彻落实全国教育大会精神，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，以“一流专业”和“专业认证”为目标，以推进本科教育教学改革和提高人才培养质量为核心，统筹师资队伍建设和实验室建设和课程建设，使专业特色更加鲜明，学院将继续加大教学投入，不断优化资源条件，规范教学管理，强化内涵发展，进一步提升办学水平和应用型人才培养质量。

学院在水利水电工程、电气工程及其自动化、土木工程、财务管理共 4 个专业中实行差异化人才培养方式，设立明智班，分类教学。同时水利水电工程专业为湖北省重点培育本科专业，实施“3+1”的人才培养模式，其显著特点为：政策激励到位、淘汰机制严格、教学效果突出，在其他专业、年级中起到了示范带头作用。

2019-2020 年，根据教育部、教育厅实施一流本科专业建设的相关要求，加强专业建设，深化教学改革，优化培养方案，建立以需求为导向的教学设计改革，强化学科竞赛，完善实习实训条件，加强与企业的合作和联系。我院工程造价、护理学、视觉传达设计、金融学、水利水电工程、电气工程及其自动化等专业申报了“一流本科专业建设点”，其中工程造价、电气工程及其自动化 2 个专业已被评为“湖北省一流本科专业建设点”，并推荐

申报国家级一流本科专业建设点。

学院与三峡大学共建共享教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地。形成通信信息类专业集群，包括三个校企合作办学专业：电子信息工程、物联网工程、通信工程，校企双方投资 1200 万元引入 ICT 行业领先的设备，建立移动通信实验室、光接入实验室、数据通信实验室、云计算实验室、智慧农业大棚，立足业界需求，从职业素质和专业技能两方面培养应用技术型人才。实行“3+1”的培养模式，即：三年的在校教育，一年的企业顶岗实习，企业方负责实习安排和就业推荐。实施通信信息类专业集群大类培养，通过校企合作、产教融合的方式进一步提高学院的人才培养质量和水平。

2. 加强专业集群建设

学院根据现有专业与服务对向特点，大力推进大类人才培养。呼应行业结构调整及区域支柱产业、战略性新兴产业发展和人才需求，按照“面向行业、对接产业、大类培养”的思路，以培养“技术硬、能力强、素质高”人才为宗旨，从 2020 级开始重点将新闻传播学类（广播电视学、网络与新媒体）、电子信息类（电子信息工程、通信工程）、计算机类（计算机科学与技术、物联网工程）、土木类（土木工程、道路桥梁与渡河工程）、管理科学与工程类（工程管理、工程造价）、工商管理类（市场营销、人力资源管理、物流管理）、旅游管理类（旅游管理、酒店管理）15 个本科专业按照 7 个类进行大类招生培养。

二、深化人才培养改革

学院围绕建设成“全国有影响，省内知名的独立学院”的战略目标，以培养“技术硬、能力强、素质高”人才为宗旨，坚持社会需求导向，体现特色发展、错位发展，实施产教融合、校企合作培养，实施“三全育人”工程，促进学生的全面和个性化发展，为地方社会经济发展和水利电力等行业培养应用技术型专门人才。

学院坚持以人才培养为中心，在人才培养方案、学生管理模式、思想政治教育方法、学业考察、社会实践等各方面加强改革，注重发展学生的学习能力、思维能力、职业能力、创新创业能力等综合能力，使学生形成自主学习的习惯，掌握自主学习的方法，为学生终身学习和可持续发展打下坚实的基础。

学院继续加强三个课堂建设——夯实第一课堂、繁荣第二课堂、拓展第三课堂，实现三个课堂联动。继续推进“2平台+3模块”的课程平台建设，突出文理交融，通识和个性化教育相结合。以社团活动和志愿者服务实践活动为载体，以提高学生综合素质为目的积极繁荣“第二课堂”，探索“到梦空间 app”综合素质试点运行，扩大学生的参与面，培养学生的社会能力。进一步加强学科竞赛的组织及管理工作，积极推进以证代考、以赛代训、以训代教的机制，继续拓展“第三课堂”，培养学生的创新能力。积极推进素质学分建设，增强大学生综合实力。

三、优化人才培养方案

人才培养方案的制定立足调整、补充、巩固和完善，重在完善。各专业以学院转型发展为契机，以适应地方经济和行业发展

需求、适应学生的学习能力培养为目标，对培养规格、培养要求、培养特色、培养目标进行具体的诠释和论证。经过广泛调研，准确把握行业、新兴（支柱）产业、区域重点规划产业发展对各类人才和各层次人才的需求，主动适应社会和区域经济发展对人才的新需求。

基于 2018 级人才培养方案，修订完善 2020 级人才培养方案课程体系。推进大类人才培养，与专业分流紧密结合。对接社会需求，凝练专业核心课程，突出专业特色。校企深度融合，服务行业和地方经济，人才培养方案重点强化了与行业对接，企业或行业专家参与修订。融入新时代教育部提出的“四新”专业概念，以及新科技和新技术，对接国家质量标准。强化专业教育与创新创业教育、学科竞赛、职业资格考证的有机融合，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育及学科竞赛。

为增强学生的动手能力和实践能力，培养应用技术型本科和应用技能型专科人才，学院特加强实践、实验、上机、实习、实训环节，将包括实验、实习、实训、毕业设计（论文）在内的实践教学环节比例提高到总学分的 27%-33%（文科类）、26%-39%（理工科类）。

对课程结构体系进行探索与创新，根据学生在校不同时期的不同特点，整个培养方案对各专业的课程设置进行合理安排。专业方向限选课程子模块和任选课程子模块按照专业方向灵活多元化的原则构建，各专业可根据实际情况以及地方经济发展或行业

发展的需求设置专业方向。文科类专业模块选修课学分比例达到总学分的 8%—19%，理工类专业模块选修课学分比例达到总学分的 4%—13%。

推进线上线下结合的方式授课。线上使用超星尔雅的相关课程，线下课程归口部门的相关教师根据《三峡大学科技学院线上课程教学管理办法（试行）》，组织学生教学。线下教师配合线上课程，适度的拓宽内容或弥补线上课程的不足之处。

学院各专业平均开设课程 27.87 门，其中公共课 3.21 门，专业课 24.69 门；各专业平均总学时 2636.72，其中理论教学与实验教学学时分别为 1723.33、126.21。

四、加强课程及教材建设

根据《三峡大学科技学院课程建设实施方案》和课程建设规划，循序渐进地推进课程建设，开设 SPOC 课程 34 门。《大学生创新创业教育》已列为省级一流本科课程；建立建设《工程计量与计价》、《电路原理》2 门精品在线课程，并被超星平台收录，认定为“示范教学包”。在疫情期间，《工程计量与计价》，实现了高校互选认定学习，实现了精品课程建设高起点、高标准、高要求，有用、有效、先进的思想。

加强课程思政，注重专业知识和育人相结合，加大课程建设经费投入，每年固定投入 20 万经费作为课程建设专项经费。本学年，学院共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1087 门、3286 门次。

学院教材选用严格按照教育部、省教育厅指导意见和精神，

《三峡大学科技学院教材选用管理办法》的标准和要求，根据专业人才培养目标及课程教学的需要，以“适用、选优、更新、统一”的原则，选用近几年出版的国家规划教材及教育部高等学校教学指导委员会指定的教材，选用先进的、能反映学科发展前沿的高质量教材。其中，凡是与“马克思主义理论研究和建设工程”相关人文社科类课程，统一使用国家组织编写并出版的“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材。

五、加强实习实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 148 门，其中独立设置的专业实验课程 96 门。

学院有实验技术人员 12 人，具有高级职称 4 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学位 2 人，所占比例为 16.67%。

2. 实习基地建设

学院不断加强校外实习基地建设，现有校外实习、实训基地 110 个，本学年共接纳学生 6607 人次。主要包括：基于工程建设类专业实际，结合三峡区域地理优势，与中国长江三峡集团公司、葛洲坝股份有限公司及其他国内水利电力企业共建的一批实践教学基地。在满足专业需要的同时，以“强化工学结合，实现教学过程与生产过程的对接”为目标，满足学生实习的实际需要。本年度，基于后疫情时代教学实践的新形态，以促进专业集群实践教学基地为目标，侧重开发本地、本市优质实践教学基地，增强与协议单位在师资互助、竞赛指导、教（科）研项目共建等方面

的合作。

2019—2020 年度，学院新建实践教学基地 15 个，其中校企合作单位 2 个，校外实践教学基地 13 个，均为本地、本市相对稳定及规范的公立学校、事业单位、国有企业以及规模较大的民营企业等优质单位。

3. 大学生社会实践和青年志愿者服务工作

2019-2020 学年度，学院在认真总结以往社会实践工作经验和
活动成效的基础上，大力推动社会实践的项目化、基地化、规范
化进程。寒假社会实践活动以深入开展创先争优活动为契机，以
抗疫志愿服务为主线，力推抗疫医护人员子女线上课程辅导志
愿服务，提高了社会实践的实用性和时效性。同时，大力开展了美
丽乡村健康跑、善行一百、12.1 国际预防艾滋病日活动、12.5 志
愿月活动；疫情防控学生返校期间，积极筹划校内志愿活动诸如
迎新志愿者，校内志愿日活动，创新创业中心揭牌仪式等系列志
愿服务活动，还和宜昌启智亲子公益中心共同举办爱心义卖，社
会文明倡导宣讲等活动；加强和长阳县团委结对联系，在“3+1”
结对帮扶中与长阳县特殊教育学校合作，建立大学生志愿服务实
践基地；在寒假疫情期期间，积极组织抗疫募捐，共计有 336 人次
参与募捐，共计筹得捐款 8454 元，全部捐助给宜昌抗疫一线，组
织约 50 人次参与抗疫声援视频录制，用大学生自己的声音来支持
抗疫，评选出 226 名学院“最美抗疫志愿者”。全年总计志愿服
务达 186 场次、4600 余人次。活动得到上级部门的肯定，达到了
预期的效果。其中，在中国扶贫基金会 2020“善行 100 温暖行动”

温暖行动中被授予“爱心团体”称号；2020 年获得全国预防艾滋病竞赛“优秀组织单位”，李夺同学荣获湖北省大学生自强之星称号；西部计划基层服务项目成功推选 5 名学生入选；2020 年共青团中央社会联络部组织的“光盘行动”打卡活动成绩优异，成为宜昌市公益园第六批入驻组织。

4. 创新创业教育

学院设立大学生创新创业中心，依托大学生创新创业俱乐部、大学生创新创业协会、校友企业（创业）联盟等创新创业教育机构，合力开展工作。现拥有创新创业教育专职教师 1 人，兼职导师 10 人；设立创新创业教育实践基地（平台）5 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，创业孵化园 1 个，众创空间 3 个；开设创新创业教育课程（实践）2 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。本学年学院共立项建设省部级大学生创新创业训练项目 9 项（其中创新训练项目 3 项、创业训练项目 4 项、创业实践项目 2 项），开展创业培训项目 50 项，开展创新创业讲座 5 次，设立创新创业奖学金 2.5 万元。

2020 年度，我院共组织参加省级以上学科竞赛 21 项，共获得省级以上奖励 180 项，其中国家级奖励 98 项。

5. 实践教学

依照应用技术型人才培养的办学思路，我院重视实践教学工作，并将实践教学改革及大学生实践与创新能力培养作为学院改革的重点。一是制度完备，在各环节均制定了质量标准及工作办法，如《三峡大学科技学院实践教学经费管理办法（试行）》、

《三峡大学科技学院实践教学环节质量标准》、《三峡大学科技学院学生实习工作管理办法》、《三峡大学科技学院本科毕业设计（论文）工作管理办法》等，用制度保证过程规范，科学制定教学大纲，落实负责人制度；二是加大投入，增加实践教学比重，确保各类专业实践教学学时学分，保证实践教学各环节总学分占全部学分的比例，工科类专业实践学分应占总学分的 38%以上，医学类专业实践学分应占总学分的 61%以上，文法、经管类专业实践学分应占总学分的 30%以上，艺术类专业实践学分应占总学分的 47%以上；三是注重过程管理，在实验、实习、毕业设计（论文）等环节进行在线管理系统的试用，加强审核及责任认定，积极探索信息化流程管理，做到实时可控、实时可管；四是进一步拓展资源，推进校企合作、产学研结合，共建协同育人机制，进一步完善实践教学基地分级管理，实行企业导师聘任制度，加强对学生实践环节的指导，探索多样化的教学模式；五是切实加强学生创新创业能力的培养，完善校内创新创业竞赛制度，推进大学生训练项目、竞赛、毕业设计（论文）的专创融合发展，推进校级、省级大学生校外实践教育基地建设，完善校友企业（创业）联盟建设，建立和完善考核激励机制。

六、加强和完善教学质量监控体系

学院高度重视教学质量监控体系构建，现已形成由学院领导班子、教学督导组、学（课）部、学院各部门中层干部、学生信息员组成的“五位一体”、“三期”教学质量监控体系。教学督导组由教学经验丰富和学术水平高的专家、教授组成，对本科教

学工作进行监督和指导，编制《督导简报》反馈教学信息；学（课）部组织教师开展听课、评课、说课等教学交流以相互学习、提高；学院各部门中层干部每学期至少听课三次，达到教学工作全员参与监督评价的目标。每学期末，全体学生进行网上评教，为本学期的任课教师打分。

开学查课、期中检查和期末检查共同构成每学期的“三期”教学检查。期初各学（课）部自查教师的备课情况、授课计划以确保本学期课程顺利开始，同时提交教研活动策划、教学进度表备查；期中教务部联合教学督导组展开督查，检查教师的授课进度，以及作业批改情况，实践教学、学部教研活动、教研项目进展等。教务部与学（课）部联合召开学生座谈会、教师座谈会、师生座谈会等全面了解课堂动态；期末检查，以教学计划完成度和试卷命题科学性等重点。学期过程中，要求各学（课）部定期开展教研活动，及时改进教学方式方法，提高教学效果。

学院严格实施教学管理责任事故追究制度。《三峡大学科技学院教学事故界定及处理办法（修订）》明确规定“对教学事故责任人的处理意见，将作为责任人职称（职务）晋升、岗位聘任等的有效依据。

2019-2020 年，我院制药工程、物联网工程、网络与新媒体 3 个本科专业顺利通过了湖北省人民政府学位委员会办公室关于新增学士学位授权评估。截止目前，我院共计有 39 个专业，通过学士学位授权评估 34 个，目前除没有一届毕业生的新办专业外，其余本科专业全部具有学位授予权。

学院有专职教学质量监控人员 2 人，专兼职督导员 5 人。本学年内督导共听课 315 学时，院领导听课 42 学时，中层领导干部听课 108 学时。本科生参与评教 108888 人次，覆盖面为 100%。

第五篇 就业工作主要特色

面对竞争日益激烈的毕业生就业形势，学院不断拓展就业空间，拓宽就业渠道，探索毕业生就业工作的新思路，扎实工作，完成了 2020 届毕业生就业工作的各项任务。

1. 加强就业组织领导工作，推动就业工作全员化。

学院各级领导高度重视毕业生就业工作，将毕业生就业工作作为“一把手”工程，并与招生工作一并统筹考虑。学院形成以就业工作领导小组作为学院毕业生就业工作的主要领导机构，由学院院长及党委书记担任组长，各分管副院长为副组长，各部门负责人为组员；招生及就业指导办公室为毕业生就业工作的执行机构；学工辅导员队伍为一线工作人员；院属其他部门及专任教师为辅助者的就业工作全员参与体制。

2. 全员参与，开拓就业渠道，多措并举，促进毕业生就业

(1) 充分利用网络平台开展招聘工作，利用自媒体的特点开展就业工作。疫情期间，学院发动广大教职工参与到就业上来，与用人单位取得联系，动员全体教职工通过各种途径收集整理发布用人信息。邀请用人单位通过三峡大学科技学院就业信息网发布招聘信息，通过微信、电子邮件、电话、视频等形式收取简历、进行面试。截止 8 月 30 日，学院在疫情期间通过就业信息网、微信公众号、自媒体、QQ 群、微信群等途径发布 1288 余家企业的招

聘信息,组织网络大型招聘会 5 场;通过网络途径举办网络空中宣讲会 47 场(宣讲单位 54 家),提供岗位 1360 个,累计参加宣讲会毕业生 3560 人次。通过各种途径发布就业岗位累积 171697 个(就业信息网后台统计数据)。

(2) 密切关注国家、省厅发布的各种通知及就业项目信息,做好组织、宣传工作,并积极引导毕业生到基层工作。

(3) 服务地方经济,主动与宜昌市、浙江省、江苏省、金华市等地方人才服务部门联系,为毕业生提供更多就业机会。与宜昌市人力资源市场有限公司(湖北三峡人才市场)、宜昌钰祥人力资源服务有限公司合作,于 2020 年 4 月 7 日-10 日举办三峡大学科技学院春季学期网络大型招聘会;与宜昌市人社局合作,于 2020 年 5 月 18 日-6 月 30 日,举办“我选湖北 爱上宜昌”百日千万网络招聘专项行动三峡大学科技学院专场网络招聘会;同学院与江苏省人才中心合作,协办了 2020 年江苏省“百校万企”高校毕业生线上对接活动;于 2020 年 6 月 24 日,与绍兴市人资资源和社会保障局共同举办“活力绍兴 智引全球”2020 招才引智·三峡大学科技学院线上专场。

3. 关心关爱毕业生,做好就业指导工作,通过网络途径做好毕业生管理服务工作

关心关爱毕业生,做好就业指导工作,通过网络途径做好毕业生管理服务工作,及时掌握毕业生信息、动态,做好毕业生职业生涯规划、就业指导、就业数据管理、心理疏导等工作,充分体现对毕业生的关心关爱,帮助毕业生认清当前就业形势,树立

积极健康的就业观、择业观，提升线上求职技巧，引导学生积极就业，提升就业信心。同时利用网络做好毕业生就业数据统计工作，招生及就业指导办公室每周将毕业生数据进行整理，将未就业毕业生数据形成电子表格，发送给每一位毕业生辅导员老师，每周统计每一个毕业生就业情况。

4. 做好全国高校与在宜高校实施就业创业“一帮一”行动

(1) 自教育部第二批“一帮一”文件下达后，学院与帮扶高校—河海大学积极联系，谈论帮扶具体措施，并与 2020 年 5 月 27 日签订合作协议，并以围绕合作协议持续推动帮扶工作开展。

(2) 共享河海大学就业信息。学院每天在河海大学的招聘信息中搜寻出适合学院毕业生的就业信息及宣讲会信息，并推送给相关专业毕业生。

(3) 共同举办网络大型招聘会。2020 年 5 月 28 日，共同举办“南京七校携手湖北六校大型网络招聘会”。

(4) 共享河海大学的就业指导资源，共同为学院毕业生举办网络就业指导讲座 5 场。

5. 做好重点学生群体的就业帮扶工作

学院 2020 届毕业生中有建档立卡贫困家庭学生 224 人，其中本科生 200 人，专科生 24 人；生源地为 52 个未摘帽贫困县的毕业生 14 人，其中有 5 人为建档立卡贫困家庭学生，9 人为普通家庭学生。学院高度重视这些学生的就业工作，在全面掌握建档立卡贫困家庭毕业生和生源地为 52 个未摘帽贫困县毕业生情况的基础上，学院建立精准帮扶对象工作台账，建立“一对一”、“多

对一”的精准帮扶机制，由学院领导带头，将每一名帮扶对象细分到人，实行分类帮扶和“一生一策”、“一生一卡”动态管理，通过线上线下两条途径与帮扶对象沟通交流，准确把握学生的就业状况，并有针对性地为推荐学生就业岗位，并做好电子台账，确保帮扶工作精准有效。

6. 集中精力筹办好“两个招聘会”（校园供需见面会，专场招聘会），为毕业生搭建就业平台

积极将重点用人单位请进学院，在实地了解学院和毕业生同时组织召开专场招聘会，本年度共发布各类专场招聘会信息 362 场，组织学生参加大型招聘会 10 次，并单独组织举办大型招聘会 2 场。

第六篇 对学院人才培养工作的反馈与建议

学院通过十多年的摸索和实践，办学条件不断改善，办学水平和人才培养质量逐步提高，实现了经济效益和社会效益的有机统一，得到了社会和学生家长的认可。由于独立学院特有的属性和短暂的办学历史，学院仍需在以下几个方面迎接挑战。

1. 坚持“以评促建，以评促改，评建结合，重在建设”的方针，按照教育部 26 号令的要求，加快学院建设与发展步伐。同时要**加强内涵建设**，重点做好内部管理和自身软实力建设，全面提高人才培养质量。继续完善教学质量监控、教学评估体系，推动学院转型发展。在教育思想、管理理念、人才观念、师资队伍、实验室与实训基地建设等方面进一步转变观念，加大投入和建设力度。

2. 加强创新精神与实践能力的培养。鼓励在校学生积极参加国内各类学科竞赛，培养学生的创新创业精神，培养学生的创新意识、创新思维，提高学生的学术研究能力和综合素质。以赛促创，创就结合，探索创新创业教育新模式。

3. 继续推动学院转型发展。建设应用技术型高校，需要我们更好地发挥民办办学体制与机制的优势，抢抓发展机遇，在教育思想、管理理念、人才观念、师资队伍、实验室与实训基地建设等方面进一步转变观念，加大投入和建设力度。

结 语

学院通过 20 年的摸索和实践，办学条件不断改善，办学水平和人才培养质量逐步提高，得到了社会和学生家长的认可。

2021 年，学院将继续深化教育教学改革，充分发挥创新创业示范带动效应。把毕业生就业作为工作重点，强化全员就业理念，立足于学生成长成才，开拓工作思路，创新保障机制，完善就业工作体系，建立健全专业的就业指导机构，加大就业指导工作力度。力争让每一位毕业生能就业、好就业、就好业，实现毕业生更加充分和更高质量就业。