



武汉科技大学城市学院

2020 届毕业生就业质量年度报告

武汉科技大学城市学院 编

目 录

学院概况.....	I
报告说明.....	III
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	3
五、对就业教育/服务的评价.....	4
第一篇：毕业生供需情况.....	6
一、毕业生的规模和结构.....	6
（一）毕业生的总体规模.....	6
（二）学科结构.....	7
（三）学部及专业结构.....	8
（四）生源结构.....	10
二、毕业生需求情况.....	11
第二篇：毕业生就业基本情况.....	14
一、就业率及毕业去向.....	14
（一）总体就业率及毕业去向.....	14
（二）各学部的就业率.....	15
（三）各专业的就业率.....	16
（四）求职成功途径.....	18
（五）未就业情况分析.....	19
二、对社会贡献度.....	19
（一）就业地区分布.....	19

(二) 就业行业分布	23
(三) 就业职业分布	24
(四) 就业单位分布	25
(五) 国家(地方)基层就业情况	26
三、深造及创业情况	26
(一) 考研录取及专升本	26
(二) 自主创业	26
四、困难生就业基本情况分析	27
(一) 困难生结构	27
(二) 就业率及毕业去向	28
(三) 对社会贡献度	28
第三篇：就业创业工作举措	31
一、学院领导高度重视，加强就业工作统筹安排	31
二、创新工作方式，“云端”助力毕业生优质就业	31
三、依托教育部“一帮一”行动，拓宽毕业生就业渠道	32
四、积极开展线上就业指导服务	32
五、建立毕业生就业跟踪台账，实施精准帮扶	32
六、复工复学后，积极举办校园招聘会，促进学生充分就业	33
七、进一步完善创新创业机制体制建设	33
第四篇：人才培养工作主要特点	35
一、夯实教学中心地位，教学质量稳步提升	35
(一) 重视教学管理和教学质量的提高	35
(二) 重视学科专业特色建设和精品课程建设	35
(三) 注重教学改革，构建教学质量监控体系	36
二、强化实践教学环节，提升学生专业技能	37
(一) 突出实践教学在人才培养中的重要地位	37
(二) 进一步完善实践教学体系	37

(三) 切实提高实验教学质量	37
(四) 切实提高实习教学质量	38
(五) 积极推广实习实训信息化管理平台, 提高实习实训管理效能	38
(六) 着力提高课程设计和毕业设计(论文)质量	38
(七) 规范实践教学管理	39
(八) 进一步改善本科实践教学条件	39
第五篇: 就业质量相关分析.....	41
一、本科毕业生	41
(一) 专业相关度	41
(二) 工作满意度	42
(三) 毕业生发展成长度	43
二、专科毕业生	44
(一) 专业相关度	44
(二) 工作满意度	45
(三) 毕业生发展成长度	45
第六篇: 就业发展趋势分析.....	48
一、近三年规模和就业率变化趋势	48
二、近三年就业地区变化趋势	49
三、近三年就业行业变化趋势	49
四、近三年就业单位变化趋势	50
五、近三年专业相关度变化趋势	51
第七篇: 疫情条件下的就业形势分析	54
一、疫情对就业形势的影响	54
二、疫情对就业求职进度的影响	55
三、疫情对求职心态的影响	56
第八篇: 毕业生调研评价.....	58
一、毕业生对人才培养的影响	58

（一）母校整体评价	58
（二）教育教学评价	59
（三）基础能力素质	63
二、毕业生对就业教育/服务的评价	65
第九篇：用人单位调研评价.....	67
一、对毕业生的评价	67
二、对学院招聘服务的评价	69
结 语	71

学院概况

武汉科技大学城市学院(以下简称学院)是2002年经湖北省人民政府批准成立,2004年报国家教育部核准备案的一所以工学、管理学、经济学、文学、医学为主,多学科协调发展的独立学院。办学18年以来,学院秉承“励志修德,勤学创新”的校训精神,以特色鲜明的应用型院校为办学定位,依托具有百年发展历史的武汉科技大学综合办学优势,主动适应国家经济建设和社会发展需求,在校园建设、专业建设、师资队伍建设、教学改革和人才培养等方面均取得了显著的成就。

学院坐落在风景优美的东湖之滨,占地1270余亩,坐拥湖光山色,尽享武汉著名景点“东湖绿道”秀丽风光。校舍建筑面积446242平方米,教学及生活设施完善。学院建有78个实验实训室,教学实验仪器设备7981万元。图书馆纸质藏书114.8万余册,电子图书62万册,电子期刊1万余种。目前开办34个本科及13个专科专业,涵盖工学、管理学、医学、文学、经济学、理学、艺术学等七大学科门类。其中“护理学”、“计算机科学与技术”、“土木工程”、“工商管理”专业获批为湖北省一流专业建设点;“工商管理”既是“省级重点培育专业”,又是“省级重点(培育)学科”。“计算机科学与技术”、“物流管理”、“土木工程”和“护理学”4个专业入选湖北省普通本科高校“专业综合改革试点项目”;“计算机科学与技术”、“电子商务”、“机械设计制造及其自动化”3个专业获批“湖北省高等学校战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划本科项目”;《道德与健康》和《魅力武汉城市圈(英语)》两门公开课程被省教育厅确定为“省级精品视频公开课”;医学部与武汉大学中南医院共建的“武汉大学中南医院护理学实习实训基地”被授予“湖北高校省级实习实训基地”;医学部“护理学实验教学示范中心”被授予“湖北省重点实验教学示范中心”。

学校积极创新校政、校企联合协同人才培养机制。在长三角、珠三角等经济发达地区以及武汉城市圈建立了175个实习实训基地,加强学生的实际能力培养。学校非常重视创新创业教育,获批国家级和湖北省大学生创新创业训练计划项目77个,教育部协同育人计划项目45个,许多学生参与这些项目之中,培养了大批企业欢迎的复合型人才。学校鼓励和支持学生参加校外科技竞赛,近三年累计550人(次)获“大学生挑战杯”、“互联网+”等重大竞赛大奖。学校鼓励学生多目标发展,多途径成

才，与用人单位广泛合作，建立就业基地，毕业生初次就业率处于同类院校前列。同时为有志继续深造的学生创造条件，帮助学生复习考研，近三年考研录取率始终保持在较高水平。

学校始终坚持“育人为本，德育为先”的教育理念，高度重视德育工作。2006年以来，在全国高校首创并坚持“德育奖学金”制度，受到中央领导同志的关注和肯定。校党委坚持深入学习贯彻习近平总书记新时代中国特色社会主义思想和党的方针政策，充分发挥政治核心作用。党建和思政工作成果突出，获全国民办高校优秀思政成果特等奖1项、一等奖2项、湖北省委组织部优秀成果三等奖1项，获评“湖北省高校大学生思想政治教育工作先进单位”、“武汉市文明单位”、“武汉市十佳平安校园”、连续五年获评“武汉市社会综合治理先进单位”。根据艾瑞森中国校友网研究评价，学校综合办学实力在全国260多所独立学院保持前五名，2019年以99.72分位列第四名，湖北省独立学院第一名。

学校主校区地处武汉东湖生态旅游风景区落雁岛，常年绿树成荫，四季鲜花争艳，环境优雅，气候宜人，实为读书陶冶情操之胜地。校园学风良好，学子争相好学；文化活动丰富多彩，青春风采洋溢，实为培养人才之殿堂。在新时代征程上，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，落实立德树人根本任务，秉持“励志修德、勤学创新”的校训精神，锐意进取，开拓创新，真抓实干，全面提升办学水平，为建设国内有较高知名度和鲜明特色大学而努力。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学院根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）、《教育部办公厅关于严格核查2020届高校毕业生就业数据的通知》（教学厅函〔2020〕19号）相关文件精神的要求，结合学院实际情况，编制和正式发布《武汉科技大学城市学院2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.湖北省高校毕业生就业办公系统。数据统计截止日期为2020年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为31.55%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学院就业创业服务工作评价等部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

学院 2020 届毕业生就业率为 77.18%。毕业去向分布详见下图。



图 1 2020 届总体毕业生就业率及毕业去向

二、就业分布

学院 2020 届毕业生中有 65.27% 的毕业生选择在湖北省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“建筑业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“企业单位”为主。



图2 2020届毕业生就业分布

三、就业质量

学院 2020 届本科毕业生专业相关度为 72.90%，工作满意度为 95.75%，职业期待吻合度为 77.40%。



图3 2020届本科毕业生就业质量

学院 2020 届专科毕业生专业相关度为 73.81%，工作满意度为 96.12%，职业期待吻合度为 80.25%。



图4 2020届专科毕业生就业质量

四、对人才培养的评价

2020届毕业生对母校的满意度为97.37%；对所学课程的总体满意度为89.31%，对任课教师的总体满意度为95.87%，对母校学风建设的总体满意度为92.06%，对课堂教学的总体满意度为95.37%，对实践教学的总体满意度为89.68%。

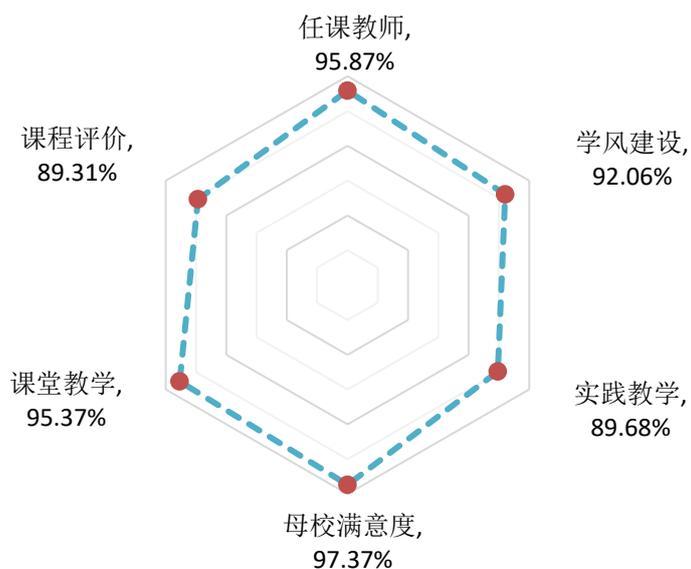


图5 2020届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2020 届毕业生对学院各项就业教育/服务的满意度均在 89.05%及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（93.67%）、“校园招聘会/宣讲会”（91.94%）和“学院发布的招聘信息”（90.20%）的满意度相对较高。

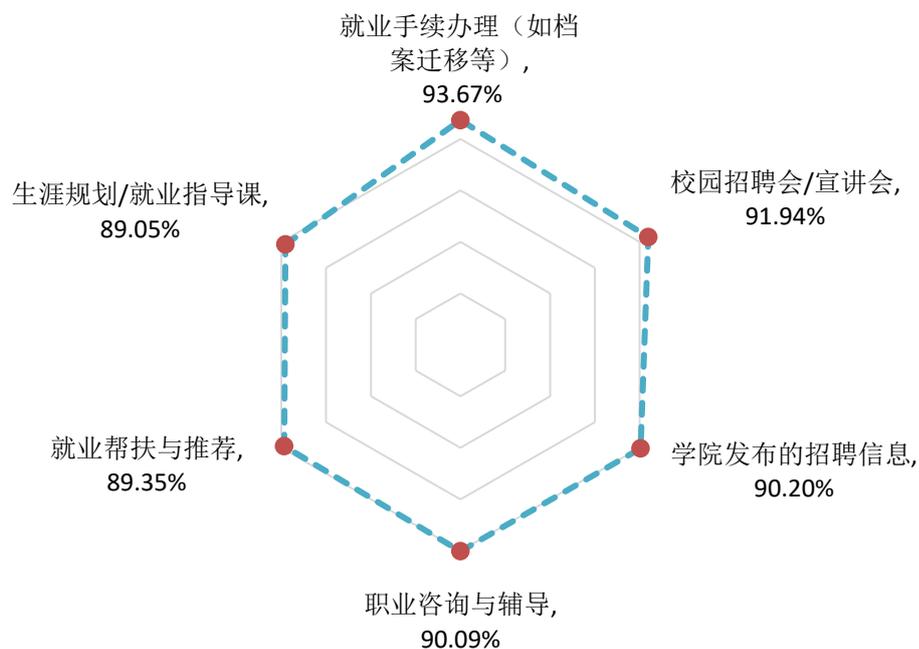


图 6 2020 届毕业生对就业教育/服务的评价



第一篇

毕业生供需情况

第一篇：毕业生供需情况

一、毕业生的规模和结构

（一）毕业生的总体规模

学院 2020 届毕业生共 3597 人，其中本科毕业生 2672 人，占毕业生总人数的 74.28%；专科毕业生 925 人，占毕业生总人数的 25.72%。

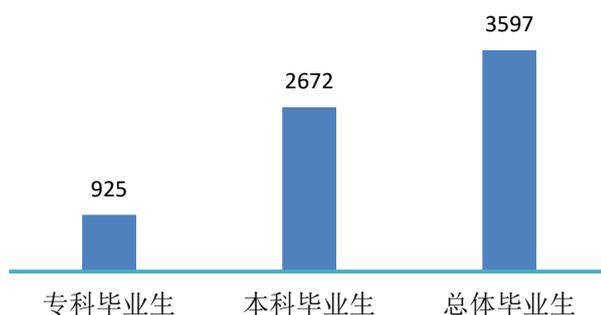


图 1-1 2020 届毕业生总体及各学历规模

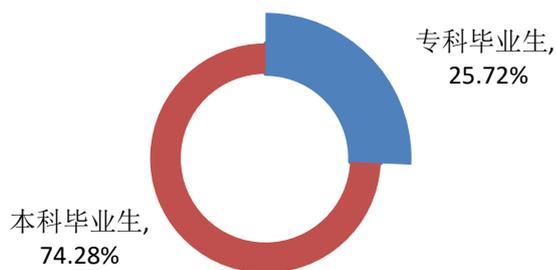


图 1-2 2020 届毕业生学历分布

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

学院 2020 届毕业生中，男生 1657 人，女生 1940 人，男女性别比为 0.85:1；从各学历层来看，女生人数均多于男生。

表 1-1 2020 届毕业生性别结构

学历	男		女		男女性别比
	人数	比例	人数	比例	
专科毕业生	418	45.19%	507	54.81%	0.82:1
本科毕业生	1239	46.37%	1433	53.63%	0.86:1

学历	男		女		男女性别比
	人数	比例	人数	比例	
总体	1657	46.07%	1940	53.93%	0.85:1

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

（二）学科结构

本科毕业生：学院 2020 届本科毕业生涵盖了管理学、工学、文学、医学、艺术学、经济学、理学 7 种学科门类；其中以管理学和工学为主，占比分别为 32.11% 和 30.61%。从其性别构成来看，以女生为主，医学、文学男女性别比分别为 0.08:1 和 0.28:1。

表 1-2 2020 届本科毕业生的学科门类分布

序号	学科构成			性别构成		
	学科门类	人数	比例	男生人数	女生人数	男女性别比
1	管理学	858	32.11%	283	575	0.49:1
2	工学	818	30.61%	703	115	6.11:1
3	文学	323	12.09%	71	252	0.28:1
4	医学	316	11.83%	23	293	0.08:1
5	艺术学	173	6.47%	63	110	0.57:1
6	经济学	110	4.12%	40	70	0.57:1
7	理学	74	2.77%	56	18	3.11:1

注：由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100% 的情况。

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

专科毕业生：专科毕业生涵盖了医药卫生大类、财经大类、土建大类等 6 种专业大类；其中以医药卫生大类和财经大类为主，占比分别为 36.97% 和 21.19%。从其性别构成来看，电子信息大类、制造大类以男生为主，男女性别比分别为 9.08:1 和 7.17:1；而医药卫生大类、财经大类和艺术设计传媒大类以女生为主。

表 1-3 2020 届专科毕业生的专业大类分布

序号	学科构成			性别构成		
	专业大类	人数	比例	男生人数	女生人数	男女性别比
1	医药卫生大类	342	36.97%	38	304	0.13:1
2	财经大类	196	21.19%	75	121	0.62:1
3	土建大类	183	19.78%	133	50	2.66:1
4	电子信息大类	131	14.16%	118	13	9.08:1
5	制造大类	49	5.30%	43	6	7.17:1

序号	学科构成			性别构成		
	专业大类	人数	比例	男生人数	女生人数	男女性别比
6	艺术设计传媒大类	24	2.59%	11	13	0.85:1

注：由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100% 的情况。

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

（三）学部及专业结构

本科毕业生：学院 2020 届本科毕业生分布在 7 个学部 33 个专业，其中经济与管理学部、信息工程学部毕业生人数相对较多，占比分别为 27.58%、17.07%。各专业人数及性别比例详见下表。

表 1-4 2020 届本科毕业生的学部及专业分布

学部	专业	本科毕业生		男 人数	女 人数	男女性别比
		人数	占比			
经济与管理学部	会计学	316	11.83%	65	251	0.26:1
	财务管理	119	4.45%	28	91	0.31:1
	国际经济与贸易	110	4.12%	40	70	0.57:1
	工商管理	69	2.58%	35	34	1.03:1
	人力资源管理	49	1.83%	5	44	0.11:1
	物流管理	44	1.65%	19	25	0.76:1
	市场营销	30	1.12%	14	16	0.88:1
信息工程学部	软件工程	168	6.29%	144	24	6.00:1
	计算机科学与技术	157	5.88%	129	28	4.61:1
	电子商务	62	2.32%	21	41	0.51:1
	信息与计算科学	41	1.53%	35	6	5.83:1
	信息管理与信息系统	28	1.05%	14	14	1.00:1
城建学部	工程造价	115	4.30%	59	56	1.05:1
	土木工程	114	4.27%	108	6	18.00:1
	城乡规划	37	1.38%	22	15	1.47:1
	建筑学	36	1.35%	22	14	1.57:1
	工程管理	26	0.97%	23	3	7.67:1
	环境工程	22	0.82%	15	7	2.14:1
	给排水科学与工程	15	0.56%	9	6	1.50:1
医学部	护理学	279	10.44%	14	265	0.05:1
	药物制剂	37	1.38%	9	28	0.32:1
	应用化学	33	1.24%	21	12	1.75:1
外语学部	英语	173	6.47%	21	152	0.14:1
	商务英语	64	2.40%	9	55	0.16:1
	日语	53	1.98%	21	32	0.66:1

学部	专业	本科毕业生		男	女	男女性别比
		人数	占比	人数	人数	
机电学部	机械设计制造及其自动化	162	6.06%	156	6	26.00:1
	电气工程及其自动化	71	2.66%	64	7	9.14:1
	机械电子工程	24	0.90%	23	1	23.00:1
	汽车服务工程	12	0.45%	11	1	11.00:1
艺术学部	环境设计	92	3.44%	44	48	0.92:1
	视觉传达设计	56	2.10%	14	42	0.33:1
	动画	33	1.24%	20	13	1.54:1
	服装与服饰设计	25	0.94%	5	20	0.25:1

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

专科毕业生：学院2020届专科毕业生分布在6个学部13个专业，其中医学部、信息工程学部毕业生人数相对较多，占比分别为36.97%、19.14%。各专业人数及性别比例详见下表。

表 1-5 2020 届专科毕业生的学部及专业分布

学部	专业	专科毕业生		男	女	男女性别比
		人数	占比	人数	人数	
医学部	护理	342	36.97%	38	304	0.13:1
信息工程学部	计算机应用技术	131	14.16%	118	13	9.08:1
	电子商务	46	4.97%	25	21	1.19:1
城建学部	工程造价	116	12.54%	90	26	3.46:1
	建筑工程技术	26	2.81%	24	2	12.00:1
	园林工程技术	9	0.97%	5	4	1.25:1
经济与管理学部	会计	85	9.19%	13	72	0.18:1
	物流管理	35	3.78%	17	18	0.94:1
	市场营销	30	3.24%	20	10	2.00:1
艺术学部	环境艺术设计	32	3.46%	14	18	0.78:1
	广告设计与制作	24	2.59%	11	13	0.85:1
机电学部	汽车营销与服务	27	2.92%	21	6	3.50:1
	机电一体化技术	22	2.38%	22	-	-

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

（四）生源结构

学院 2020 届毕业生来自全国 29 个省（直辖市/自治区）。以湖北省生源为主，所占比例为 82.82%；省外生源主要来自浙江省（2.47%）、贵州省（1.50%）、广西壮族自治区（1.50%）。

表 1-6 2020 届毕业生生源地结构

生源地	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
湖北省	2054	76.87%	925	100.00%	2979	82.82%
浙江省	89	3.33%	-	-	89	2.47%
贵州省	54	2.02%	-	-	54	1.50%
广西壮族自治区	54	2.02%	-	-	54	1.50%
天津市	36	1.35%	-	-	36	1.00%
海南省	31	1.16%	-	-	31	0.86%
内蒙古自治区	30	1.12%	-	-	30	0.83%
安徽省	27	1.01%	-	-	27	0.75%
河南省	26	0.97%	-	-	26	0.72%
江苏省	25	0.94%	-	-	25	0.70%
广东省	25	0.94%	-	-	25	0.70%
福建省	24	0.90%	-	-	24	0.67%
甘肃省	23	0.86%	-	-	23	0.64%
云南省	22	0.82%	-	-	22	0.61%
四川省	21	0.79%	-	-	21	0.58%
江西省	19	0.71%	-	-	19	0.53%
上海市	17	0.64%	-	-	17	0.47%
青海省	14	0.52%	-	-	14	0.39%
重庆市	13	0.49%	-	-	13	0.36%
河北省	11	0.41%	-	-	11	0.31%
新疆维吾尔自治区	10	0.37%	-	-	10	0.28%
辽宁省	9	0.34%	-	-	9	0.25%
湖南省	9	0.34%	-	-	9	0.25%
山东省	8	0.30%	-	-	8	0.22%
山西省	5	0.19%	-	-	5	0.14%
宁夏回族自治区	5	0.19%	-	-	5	0.14%
黑龙江省	5	0.19%	-	-	5	0.14%
北京市	3	0.11%	-	-	3	0.08%
陕西省	3	0.11%	-	-	3	0.08%
总计	2672	100.00%	925	100.00%	3597	100.00%

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

二、毕业生需求情况

学历层次需求：用人单位反馈对专科学历层次的毕业生需求比例较高，其次为本科学历。

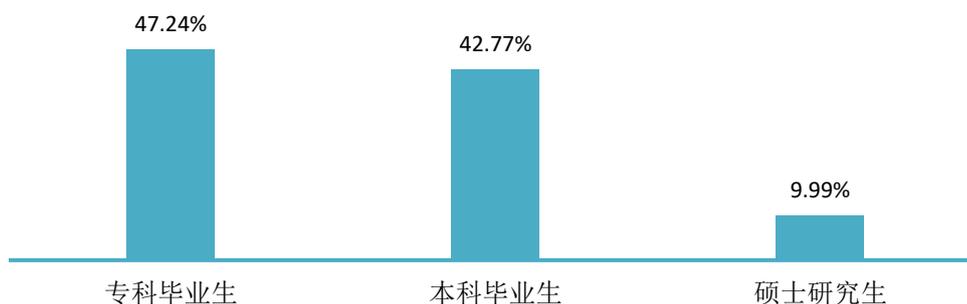


图 1-3 用人单位不同学历毕业生的需求情况

注：各学历层次毕业生的需求比例是通过对各用人单位反馈的比例数据计算平均值得来的。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

学科门类（专业大类）需求：管理学专业的重要性占比最高，其次为工学。

表 1-7 用人单位招聘学科门类需求及重要性分布

学科门类	次序	第一位	第二位	第三位	重要性占比
管理学		25.00%	28.12%	6.25%	29.73%
工学		31.25%	6.25%	0.00%	22.97%
经济学		15.62%	3.12%	9.38%	13.51%
理学		9.38%	12.50%	6.25%	12.84%
文学		3.12%	6.25%	3.12%	5.41%
农学		6.25%	3.12%	0.00%	5.41%
法学		3.12%	3.12%	3.12%	4.05%
医学		3.12%	3.12%	0.00%	3.38%
教育学		3.12%	0.00%	0.00%	2.03%
艺术学		0.00%	0.00%	3.12%	0.68%

注：此题为多选题，限选三项，且要求对选择项进行排序；上表中“第一、二、三位”列中数据为某一专业类别排序结果被提及次数占全部用人单位样本量的比例；重要性占比计算公式：分别赋予“第一位”、“第二位”、“第三位”1-3分，计算重要性得分（重要性得分=被排在“第一位”的次数×3分+被排在“第二位”的次数×2分+被排在“第三位”的次数×1分）；重要性占比=重要性得分/各项重要性得分总和×100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

财经大类专业的重要性占比最高，其次为电子信息大类和制造大类。

表 1-8 用人单位招聘专业大类需求及重要性分布

专业大类	次序			重要性占比
	第一位	第二位	第三位	
财经大类	22.58%	12.90%	3.23%	23.08%
电子信息大类	25.81%	3.23%	0.00%	20.00%
制造大类	16.13%	6.45%	0.00%	14.62%
土建大类	9.68%	0.00%	0.00%	6.92%
文化教育大类	0.00%	9.68%	3.23%	5.38%
材料与能源大类	6.45%	0.00%	3.23%	5.38%
艺术设计传媒大类	3.23%	6.45%	0.00%	5.38%
农林牧渔大类	6.45%	0.00%	0.00%	4.62%
交通运输大类	6.45%	0.00%	0.00%	4.62%
法律大类	0.00%	6.45%	3.23%	3.85%
生化与药品大类	3.23%	0.00%	0.00%	2.31%
公共事业大类	0.00%	0.00%	6.45%	1.54%
医药卫生大类	0.00%	3.23%	0.00%	1.54%
旅游大类	0.00%	0.00%	3.23%	0.77%

注：此题为多选题，限选三项，且要求对选择项进行排序；上表中“第一、二、三位”列中数据为某一专业类别排序结果被提及次数占全部用人单位样本量的比例；重要性占比计算公式：分别赋予“第一位”、“第二位”、“第三位”1-3分，计算重要性得分（重要性得分=被排在“第一位”的次数×3分+被排在“第二位”的次数×2分+被排在“第三位”的次数×1分）；重要性占比=重要性得分/各项重要性得分总和×100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。



第二篇

毕业生就业基本情况

第二篇：毕业生就业基本情况

一、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学院毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学院 2020 届毕业生就业率为 77.18%，本科毕业生就业率为 76.09%，专科毕业生就业率为 80.32%。

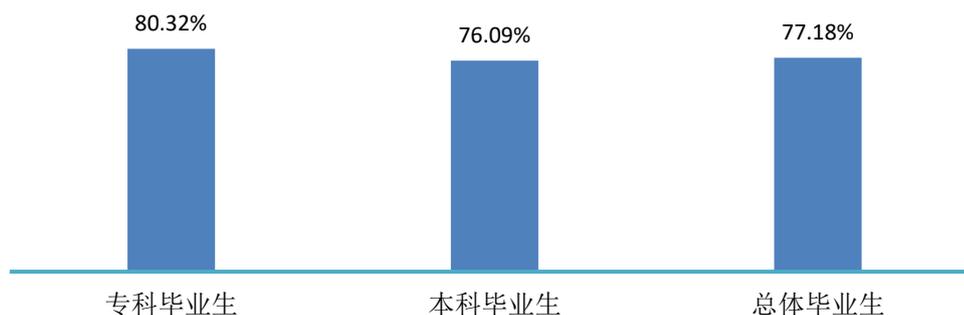


图 2-1 2020 届毕业生就业率分布

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

从其去向构成来看，学院 2020 届毕业生以“签就业协议形式就业”为主(43.12%)，“升学”（15.40%）次之；分学历层次来看，本科毕业生的主要去向为“签就业协议形式就业”（48.39%）、“签劳动合同形式就业”（11.26%）；专科毕业生的主要去向为“升学”（38.16%）。

表 2-1 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
签就业协议形式就业	1293	48.39%	258	27.89%	1551	43.12%
升学	201	7.52%	353	38.16%	554	15.40%
签劳动合同形式就业	300	11.23%	66	7.14%	366	10.18%
灵活就业	147	5.50%	48	5.19%	195	5.42%
应征义务兵	40	1.50%	14	1.51%	54	1.50%
出国、出境	31	1.16%	1	0.11%	32	0.89%
自主创业	13	0.49%	3	0.32%	16	0.44%
国家基层项目	8	0.30%	-	-	8	0.22%
待就业	561	21.00%	175	18.92%	736	20.46%
不就业拟升学	51	1.91%	6	0.65%	57	1.58%
其他暂不就业	27	1.01%	1	0.11%	28	0.78%

注：就业率=（协议和合同就业人数+自主创业人数+灵活就业人数+升学人数）÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

（二）各学部的就业率

本科毕业生：学院 2020 届本科毕业生分布在 7 个学部，其中艺术学部（92.23%）、城建学部（84.38%）和信息工程学部（80.92%）本科毕业生就业率位居前三。

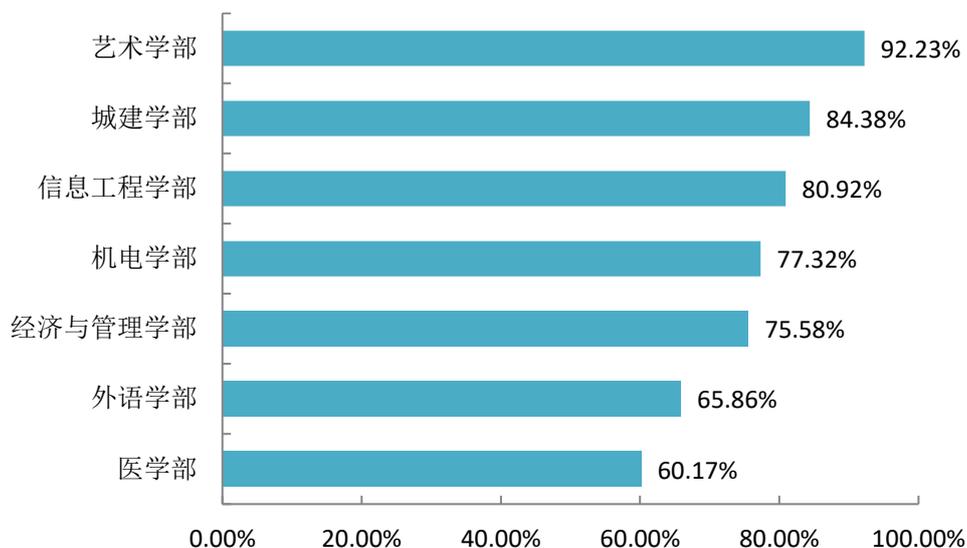


图 2-2 2020 届各学部本科毕业生就业率分布

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

专科毕业生：学院 2020 届专科毕业生分布在 6 个学部，其中机电学部（100.00%）、城建学部（93.38%）、艺术学部（92.86%）专科毕业生就业率位居前三。

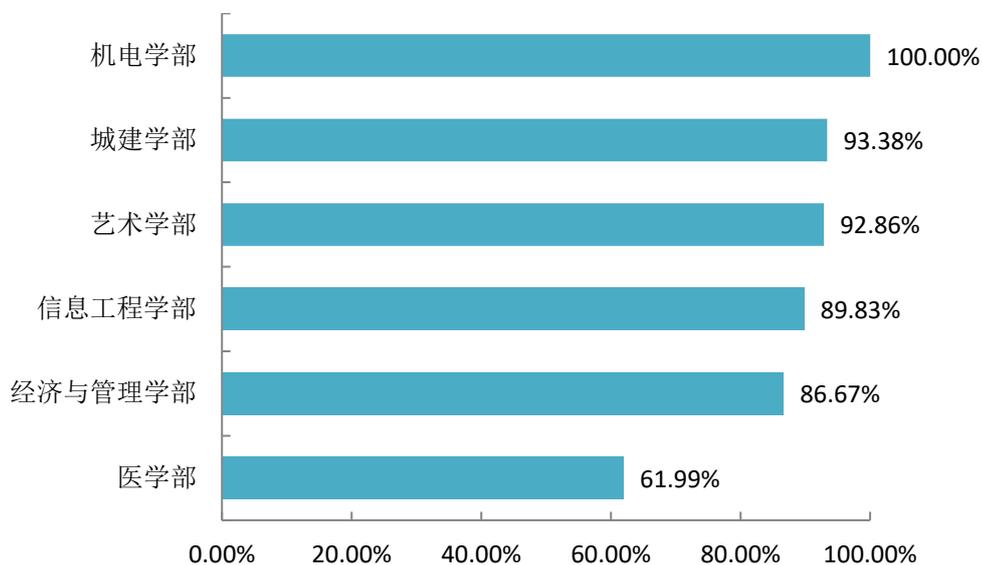


图 2-3 2020 届各学部专科毕业生就业率分布

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

（三）各专业的就业率

本科毕业生：学院 2020 届本科毕业生分布在 33 个专业，其中给排水科学与工程（100.00%）、动画（93.94%）、环境设计（93.48%）专业本科毕业生就业率位居前三。

表 2-2 2020 届本科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
给排水科学与工程	15	15	100.00%
动画	33	31	93.94%
环境设计	92	86	93.48%
市场营销	30	28	93.33%
服装与服饰设计	25	23	92.00%
视觉传达设计	56	50	89.29%
信息与计算科学	41	36	87.80%
土木工程	114	100	87.72%
机械电子工程	24	21	87.50%
电气工程及其自动化	71	62	87.32%
软件工程	168	145	86.31%
工程造价	115	99	86.09%
日语	53	45	84.91%
物流管理	44	37	84.09%
建筑学	36	30	83.33%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
电子商务	62	51	82.26%
环境工程	22	18	81.82%
药物制剂	37	30	81.08%
财务管理	119	96	80.67%
会计学	316	252	79.75%
应用化学	33	26	78.79%
工程管理	26	20	76.92%
汽车服务工程	12	9	75.00%
计算机科学与技术	157	117	74.52%
商务英语	64	46	71.88%
机械设计制造及其自动化	162	116	71.60%
信息管理与信息系统	28	20	71.43%
城乡规划	37	26	70.27%
国际经济与贸易	110	73	66.36%
工商管理	69	45	65.22%
英语	173	100	57.80%
护理学	279	154	55.20%
人力资源管理	49	26	53.06%
总计	2672	2033	76.09%

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

专科毕业生：学院 2020 届专科毕业生涉及 13 个专业，其中汽车营销与服务（100.00%）、机电一体化技术（100.00%）、建筑工程技术（96.15%）专业专科毕业生就业率位居前三。

表 2-3 2020 届专科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
汽车营销与服务	27	27	100.00%
机电一体化技术	22	22	100.00%
建筑工程技术	26	25	96.15%
环境艺术设计	32	30	93.75%
工程造价	116	108	93.10%
广告设计与制作	24	22	91.67%
物流管理	35	32	91.43%
电子商务	46	42	91.30%
计算机应用技术	131	117	89.31%
园林工程技术	9	8	88.89%
会计	85	75	88.24%
市场营销	30	23	76.67%
护理	342	212	61.99%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
总计	925	743	80.32%

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

（四）求职成功途径

本科毕业生落实第一份工作的主要渠道为“学院网站发布的就业信息”，占比为29.78%；专科毕业生落实第一份工作的主要渠道为“学院网站发布的就业信息”，占比为29.72%。各类校园渠道是毕业生获取就业信息的主要来源，学院组织的现场招聘会、学院网站发布的就业信息等线上线下平台保障了供需的有效畅通对接，为毕业生顺利就业提供了就业机会、拓宽了就业渠道；在求职过程中，受访毕业生反馈其择业阻碍主要是欠缺求职技巧、职业规划不清晰等。学院也将在后期继续加强就业指导服务的精准化和职业生涯发展教育的精细化，力促毕业生顺利就业。

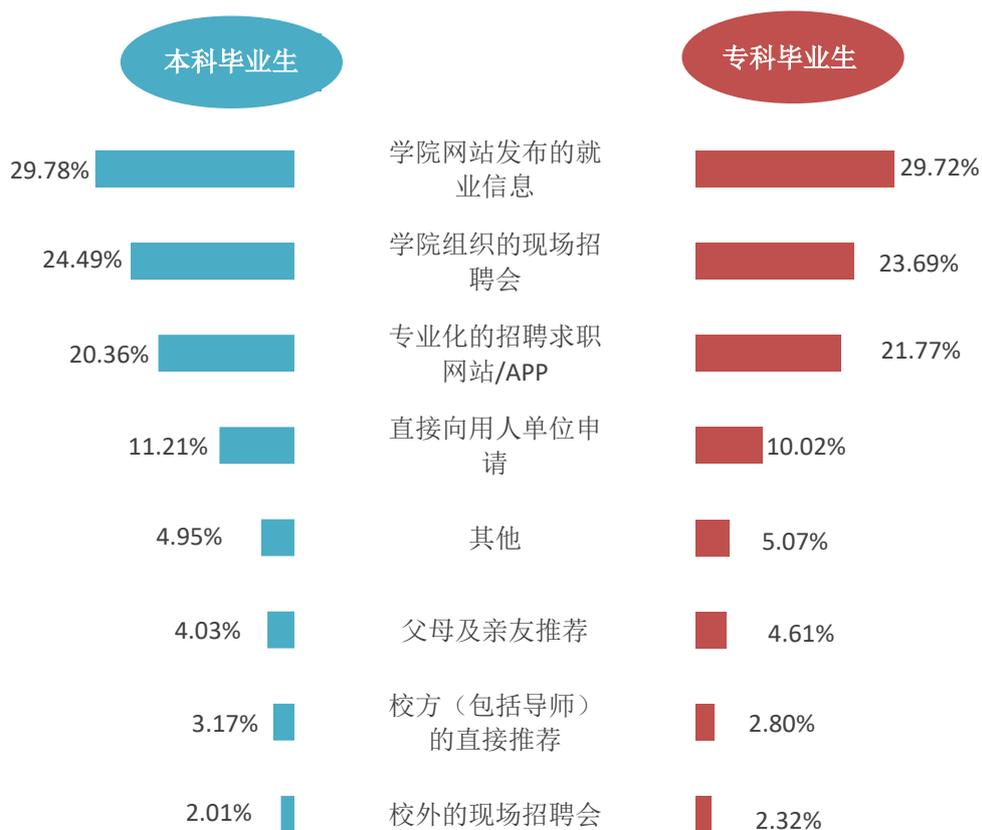


图 2-4 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（五）未就业情况分析

2020届未就业的毕业生共821人(其中本科毕业生639人,专科毕业生182人),对未就业毕业生进一步调研显示:本科毕业生目前主要在“其他暂不就业”(44.63%);专科毕业生主要在“有就业意愿尚未就业”(42.11%)。针对这一情况进一步分析为“正在选择就业单位中”和“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”。今年受疫情影响严重,未就业毕业生较往年有所增加,我校针对未就业群体不同情况,实施精准就业指导与帮扶,切实做到“离校不离心、服务不断线”。

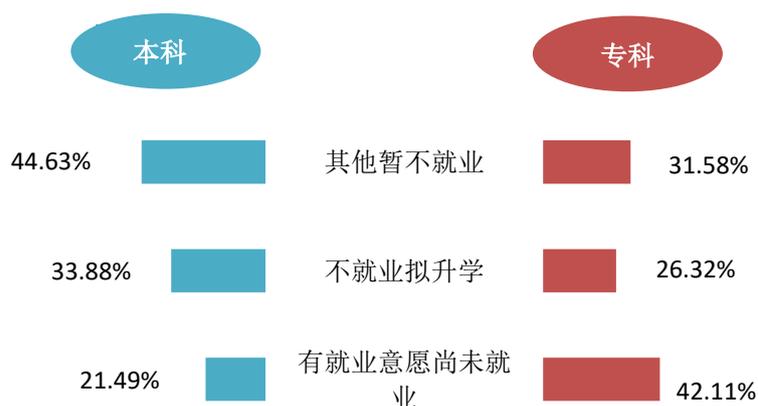


图 2-5 未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

二、对社会贡献度¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学院2020届毕业生主要选择在省内就业（65.27%），服务地方经济发展；其中，本科毕业生、专科毕业生省内就业占比分别为61.27%、83.80%。此外，省外就业毕业生主要流向了广东省、浙江省，占比分别为8.40%、5.29%。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

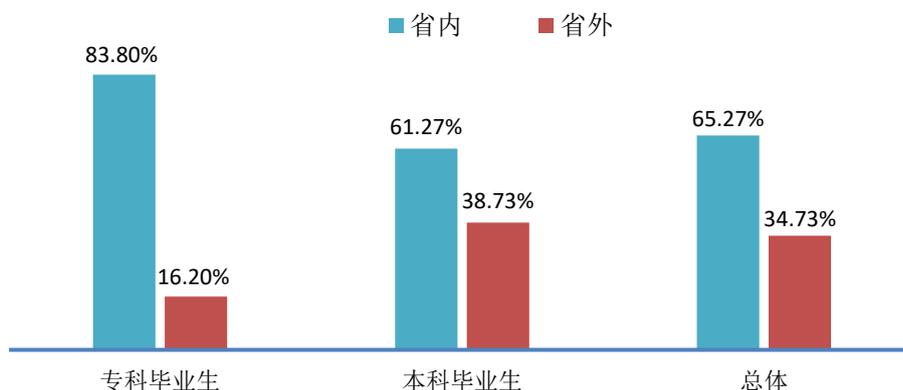


图 2-6 2020 届毕业生省内、省外就业占比

表 2-4 2020 届毕业生就业地区分布

就业地区	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
湖北省	1104	61.27%	326	83.80%	1430	65.27%
广东省	162	8.99%	22	5.66%	184	8.40%
浙江省	112	6.22%	4	1.03%	116	5.29%
江苏省	56	3.11%	6	1.54%	62	2.83%
上海市	58	3.22%	4	1.03%	62	2.83%
北京市	21	1.17%	8	2.06%	29	1.32%
广西壮族自治区	27	1.50%	-	-	27	1.23%
福建省	22	1.22%	1	0.26%	23	1.05%
四川省	22	1.22%	1	0.26%	23	1.05%
海南省	23	1.28%	-	-	23	1.05%
内蒙古自治区	21	1.17%	-	-	21	0.96%
河南省	18	1.00%	3	0.77%	21	0.96%
天津市	18	1.00%	-	-	18	0.82%
贵州省	18	1.00%	-	-	18	0.82%
山东省	14	0.78%	1	0.26%	15	0.68%
湖南省	14	0.78%	1	0.26%	15	0.68%
江西省	15	0.83%	-	-	15	0.68%
安徽省	8	0.44%	4	1.03%	12	0.55%
河北省	10	0.55%	2	0.51%	12	0.55%
陕西省	6	0.33%	4	1.03%	10	0.46%
青海省	9	0.50%	-	0.00%	9	0.41%
新疆维吾尔自治区	7	0.39%	2	0.51%	9	0.41%
重庆市	9	0.50%	-	-	9	0.41%
云南省	8	0.44%	-	-	8	0.37%
甘肃省	7	0.39%	-	-	7	0.32%
辽宁省	3	0.17%	-	-	3	0.14%

就业地区	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
宁夏回族自治区	3	0.17%	-	-	3	0.14%
西藏自治区	2	0.11%	-	-	2	0.09%
山西省	2	0.11%	-	-	2	0.09%
黑龙江省	2	0.11%	-	-	2	0.09%
吉林省	1	0.06%	-	-	1	0.05%
总计	1802	100.00%	389	100.00%	2191	100.00%

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

中西部就业地区分布²：学院 2020 届本科毕业生选择在中部地区就业共 1164 人，占比为 64.59%；选择在西部地区就业共 139 人，占比为 7.71%。专科毕业生选择在中部地区就业共 334 人，占比为 85.86%；选择在西部地区就业共 7 人，占比为 1.80%。

表 2-5 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
中部	1164	64.59%	334	85.86%	1498	68.37%
西部	139	7.71%	7	1.80%	146	6.66%

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了武汉市（69.93%）、黄冈市（3.92%）；其中，本科毕业生和专科毕业生均主要流向武汉市，占比分别为 70.02%、69.63%。

表 2-6 2020 届毕业生省内就业城市分布

就业市	本科毕业生	专科毕业生	总体
武汉市	70.02%	69.63%	69.93%
黄冈市	4.08%	3.37%	3.92%
荆州市	2.81%	7.36%	3.85%
恩施土家族苗族自治州	3.80%	3.07%	3.64%
襄阳市	3.35%	2.15%	3.08%
宜昌市	3.44%	1.53%	3.01%
黄石市	3.17%	2.45%	3.01%
孝感市	2.08%	3.99%	2.52%
十堰市	2.17%	1.23%	1.96%
咸宁市	1.99%	1.53%	1.89%

² 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

就业市	本科毕业生	专科毕业生	总体
荆门市	1.54%	1.23%	1.47%
鄂州市	0.91%	1.53%	1.05%
随州市	0.63%	0.92%	0.70%

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，76.69%选择留在本省工作。18.75%的省外生源也选择在省内就业，57.41%的省外生源回生源地就业。

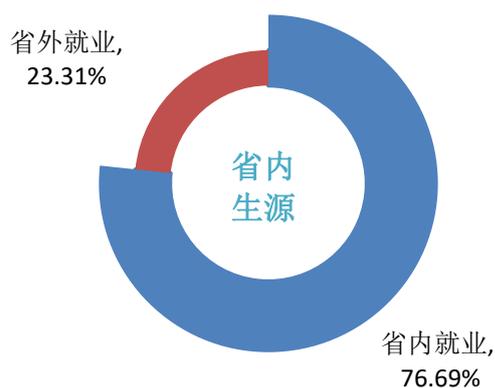


图 2-7 省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

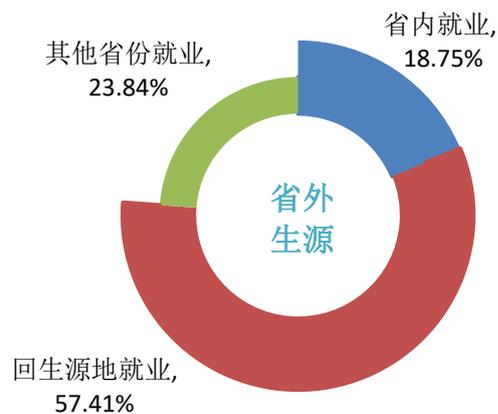


图 2-8 省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

（二）就业行业分布

学院 2020 届毕业生行业布局与学院专业设置及培养定位相契合；主要流向了建筑业（15.91%）、信息传输、软件和信息技术服务业（13.01%）、卫生和社会工作（12.35%）、制造业（12.17%）。

从不同学历层次来看，本科毕业生主要行业流向为“建筑业”（15.49%），“信息传输、软件和信息技术服务业”（14.13%）次之；专科毕业生主要行业流向为“卫生和社会工作”（30.93%），“建筑业”（17.87%）次之。

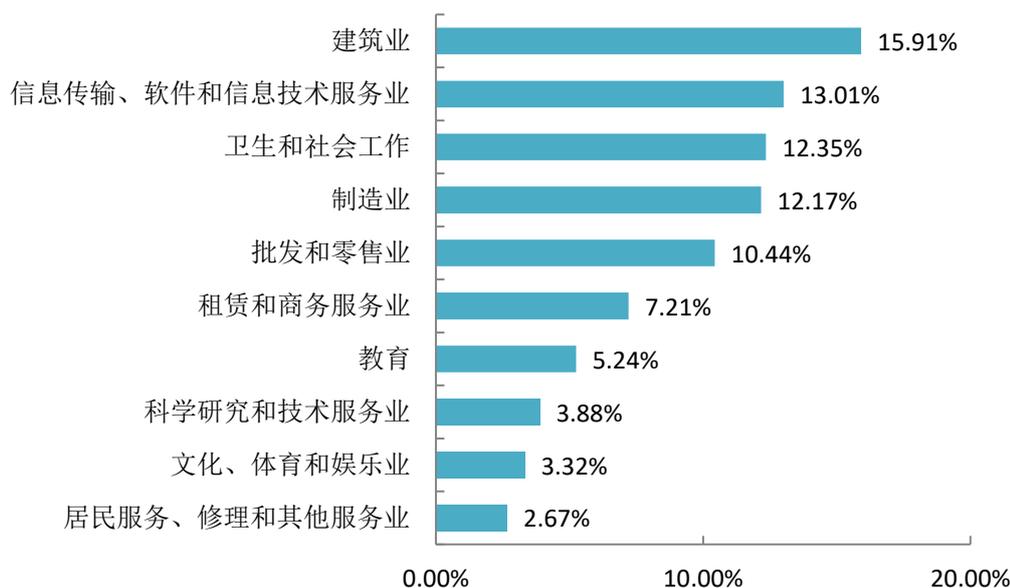


图 2-9 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

表 2-7 2020 届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	本科毕业生
建筑业	15.49%
信息传输、软件和信息技术服务业	14.13%
制造业	13.73%
批发和零售业	10.39%
卫生和社会工作	8.40%
租赁和商务服务业	7.21%
教育	6.07%
科学研究和技术服务业	4.20%
文化、体育和娱乐业	3.58%

就业行业	本科毕业生
居民服务、修理和其他服务业	2.50%

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

表 2-8 2020 届专科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	专科毕业生
卫生和社会工作	30.93%
建筑业	17.87%
批发和零售业	10.67%
信息传输、软件和信息技术服务业	7.73%
租赁和商务服务业	7.20%
制造业	4.80%
居民服务、修理和其他服务业	3.47%
交通运输、仓储和邮政业	2.40%
科学研究和技术服务业	2.40%
房地产业	2.13%

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

（三）就业职业分布

2020 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”，占比为 37.34%；其次为“工程技术人员”（17.45%）及“卫生专业技术人员”（10.44%）。

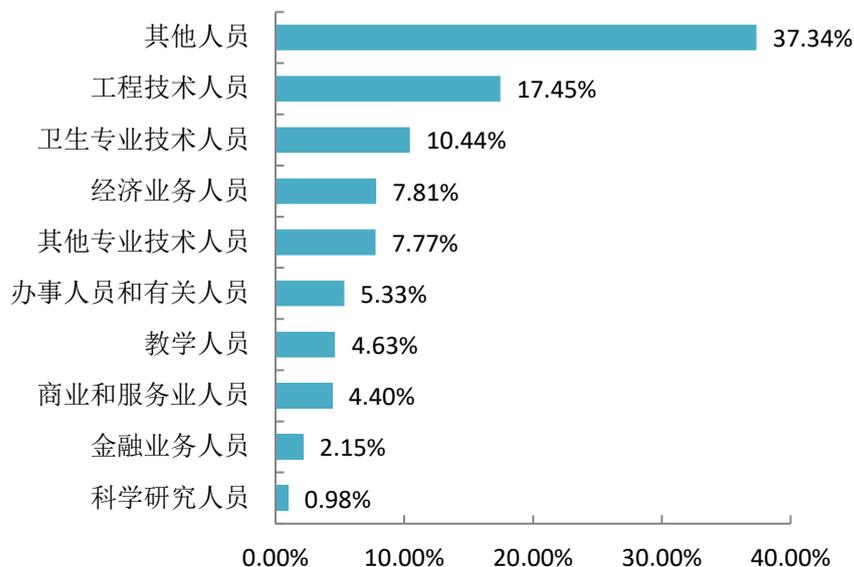


图 2-10 2020 届毕业生就业职业分布

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

表 2-9 2020 届本科毕业生就业职业分布

就业职业	本科毕业生
其他人员	37.23%
工程技术人员	17.71%
经济业务人员	9.19%
其他专业技术人员	7.55%
办事人员和有关人员	6.19%
卫生专业技术人员	6.19%
教学人员	5.51%
商业和服务业人员	4.71%
金融业务人员	2.61%
科学研究人员	1.19%

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

表 2-10 2020 届专科毕业生就业职业分布

就业职业	专科毕业生
其他人员	37.87%
卫生专业技术人员	30.40%
工程技术人员	16.27%
其他专业技术人员	8.80%
商业和服务业人员	2.93%
办事人员和有关人员	1.33%
经济业务人员	1.33%
生产和运输设备操作人员	0.53%
教学人员	0.53%

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

（四）就业单位分布

学院 2020 届本科毕业生单位流向以“企业单位”为主，占比为 78.08%；“医疗卫生单位”次之，占比为 7.77%。专科毕业生单位流向以“企业单位”为主，占比为 64.27%；“医疗卫生单位”次之，占比为 27.51%。

表 2-11 2020 届毕业生就业单位性质分布

性质	本科毕业生	专科毕业生	总体
企业单位	78.08%	64.27%	75.63%
医疗卫生单位	7.77%	27.51%	11.27%
国有企业	6.71%	2.83%	6.02%
部队	2.22%	3.60%	2.46%
三资企业	2.28%	-	1.87%

性质	本科毕业生	专科毕业生	总体
其他事业单位	0.83%	0.51%	0.78%
自主创业	0.72%	0.77%	0.73%
机关	0.67%	-	0.55%
中初教育单位	0.61%	0.26%	0.55%
农村建制村	0.11%	0.26%	0.14%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

（五）国家（地方）基层就业情况

学院 2020 届本科毕业生国家（地方）基层就业主要流向“西部计划”，占比为 0.49%；其次为“三支一扶”（0.07%）。

表 2-12 2020 届毕业生国家（地方）基层就业情况分布

基层就业	本科毕业生	
	人数	比例
西部计划	13	0.49%
三支一扶	2	0.07%

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

三、深造及创业情况

（一）考研录取及专升本

学院 2020 届本科考研中，共有 232 人被国内外高校录取，考研录取率 9.27%；专科毕业生升学中，有 354 人被国内外高校录取，录取率 38.27%。

表 2-13 2020 届毕业生考研及专升本升学人数及比例

学历	录取人数	录取率
本科毕业生	232	9.27%
专科毕业生	354	38.27%

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

（二）自主创业

创业人数及比例：学院 2020 届毕业生中，共有 16 人选择自主创业（0.44%）；其中本科毕业生 13 人，专科毕业生 3 人。

表 2-14 2020 届毕业生创业人数及比例

学历	创业人数	占比
本科毕业生	13	0.49%
专科毕业生	3	0.32%
总体	16	0.44%

创业行业：2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“信息传输、软件和信息技术服务业”和“住宿和餐饮业”。

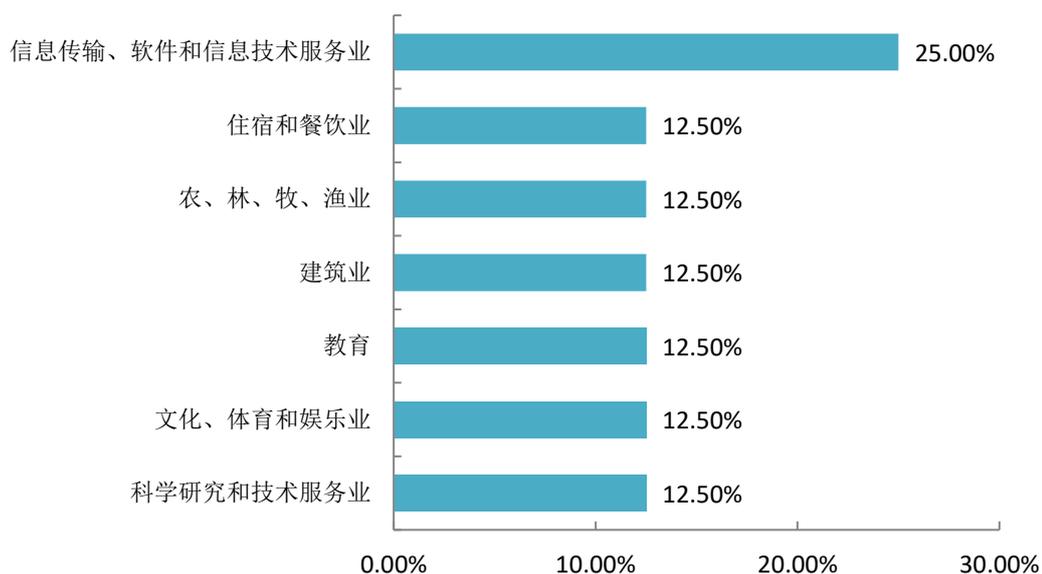


图 2-11 2020 届毕业生创业行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、困难生就业基本情况分析

（一）困难生结构

学院 2020 届毕业生中，困难生、非困难生分别有 275、3322 人。本科毕业生和专科毕业生中，非困难生的占比分别为 91.58% 和 94.59%。

表 2-15 2020 届毕业生困难生类别结构

困难生类别	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
困难生	225	8.42%	50	5.41%	275	7.65%
非困难生	2447	91.58%	875	94.59%	3322	92.35%

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

（二）就业率及毕业去向

学院 2020 届本科毕业生中，困难生、非困难生就业率分别为 79.11%、75.81%。专科毕业生中，困难生、非困难生就业率分别为 72.00%、80.80%。从最终就业去向来看（升学除外），总体上困难生的就业情况均要好于非困难生，说明学院针对困难生开展的“一对一”精准帮扶、就业推荐工作收到了很好的效果。具体毕业去向详见下表。

表 2-16 2020 届困难生与非困难生就业率及毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生		专科毕业生	
	困难生	非困难生	困难生	非困难生
签就业协议形式就业	50.22%	48.22%	30.00%	27.77%
签劳动合同形式就业	16.00%	10.83%	10.00%	6.97%
升学	5.78%	7.68%	30.00%	38.63%
灵活就业	4.00%	5.64%	2.00%	5.37%
自主创业	0.44%	0.49%	-	0.34%
出国、出境	0.00%	1.23%	-	0.11%
应征义务兵	2.67%	1.39%	-	1.60%
国家基层项目	-	0.33%	-	-
待就业	18.22%	21.25%	28.00%	18.40%
不就业拟升学	1.33%	1.96%	-	0.69%
其他暂不就业	1.33%	0.98%	-	0.11%
就业率	79.11%	75.81%	72.00%	80.80%

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。

（三）对社会贡献度

地区流向方面，困难生、非困难生均以省内就业为主。

行业流向方面，困难生集中在“信息传输、软件和信息技术服务业”（17.78%），非困难生就业行业主要流向了“建筑业”（16.35%）、。

职业流向方面，困难生和非困难生均集中在“其他人员”，占比分别为 34.44%、37.61%。

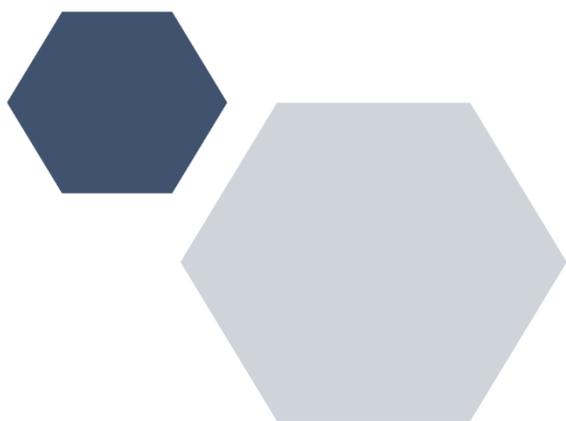
单位流向方面，困难生和非困难生均主要流向了“企业单位”，占比分别为 73.66%、75.81%。

表 2-17 2020 届毕业生困难生/非困难生就业流向对比分析

就业流向	困难生	非困难生
就业地区	湖北省(63.98%);广东省(9.14%);江苏省(6.99%);浙江省(3.76%);湖南省(2.15%)	湖北省(65.39%);广东省(8.33%);浙江省(5.44%);上海市(2.89%);江苏省(2.44%)
就业行业	信息传输、软件和信息技术服务业(17.78%);卫生和社会工作(15.56%);建筑业(11.11%);制造业(10.56%);批发和零售业(7.78%);租赁和商务服务业(7.78%)	建筑业(16.35%);信息传输、软件和信息技术服务业(12.57%);制造业(12.31%);卫生和社会工作(12.06%);批发和零售业(10.68%)
就业职业	其他人员(34.44%);工程技术人员(16.11%);其他专业技术人员(11.67%);卫生专业技术人员(11.11%);经济业务人员(8.33%)	其他人员(37.61%);工程技术人员(17.58%);卫生专业技术人员(10.37%);经济业务人员(7.77%);其他专业技术人员(7.41%)
就业单位	企业单位(73.66%)、医疗卫生单位(13.98%)、三资企业(4.30%)、部队(3.23%)、国有企业(2.69%)	企业单位(75.81%)、医疗卫生单位(11.02%)、国有企业(6.33%)、部队(2.39%)、三资企业(1.65%)

注：就业流向列举流向占比排名前五位。

数据来源：湖北省高校毕业生就业办公系统。



第三篇

就业创业工作举措

第三篇：就业创业工作举措

一、学院领导高度重视，加强就业工作统筹安排

2020年，突如其来的疫情让传统的就业模式受到严峻的挑战，学院及时对就业工作进行调整，由现场服务改为线上服务，将主阵地由线下转移至“云端”，最大限度做好稳就业、保就业工作，确保就业服务“不断线”，网上招聘“不停歇”。

为贯彻习近平总书记“要多措并举做好高校毕业生等群体就业工作，确保就业大局稳定”的重要指示精神，扎实做好“六稳”工作，全面落实“六保”任务，最大限度降低新冠肺炎疫情给毕业生就业工作带来的影响，促进毕业生高质量就业，疫情防控期间，学院积极动员各学部、各单位广泛参与，共同制定帮扶学生就业计划，充分挖掘就业信息。

年初，毕业生就业指导中心积极研判就业形势，结合疫情防控工作实际，发布《关于疫情防控期间做好就业工作相关安排的通知》，统筹指导各学部开展就业工作。针对2020届毕业生、用人单位及时发布了《致2020届全体毕业生的一封信》、《致用人单位的一封信》，及时将疫情防控期间学院就业工作安排告知毕业生和用人单位，提醒大家配合做好疫情防控期间的就业工作，积极关注和发布网络招聘信息，为毕业生和用人单位搭建信息沟通和双向选择的平台。

二、创新工作方式，“云端”助力毕业生优质就业

根据防控工作有关要求，学院停止线下各类招聘活动，以学院就业网为主阵地，充分利用部、省、校三级联通的就业网络体系以及社会招聘网站，联合举办“教育部‘24365校园联合招聘服务’系列活动”——阿里巴巴数字经济专场招聘会、全国中小企业网上百日专场招聘会、教育培训行业网络双选招聘会、医疗卫生专场招聘会、电力新能源专场招聘会、湖北专场招聘会以及湖北省2020年“百校联动”春季网络招聘活动、团中央“千校万岗线上招聘会”系列活动等，为毕业生提供广阔的线上就业平台，助力毕业生网上求职。

与此同时，毕业生就业指导中心还积极统筹各学部开展线上招聘活动。3月中下旬举办了第一场春季网上招聘会，4月中旬联合智联招聘举办第二场空中双选会。同时积极联络就业基地、校友企业以及优质合作单位举办空中宣讲会，积极联络对接“长三角”“珠三角”人才机构、湖北省人力资源中心、智联招聘等优质人才招聘平台，搜集整理招聘信息，通过就业网、微信QQ群及时传递给毕业生。

三、依托教育部“一帮一”行动，拓宽毕业生就业渠道

依托教育部“一帮一”行动，与对口帮扶高校长安大学深化合作，共享就业岗位信息，共享就业市场开拓渠道，为毕业生搭建更广阔的就业平台。4月上旬合作以来，联合举办了大型网上空中双选会三场，同时在就业网开辟两个空中宣讲会专区，每日更新宣讲单位。双方积极联系行业单位、校友企业，邀请了近600家用人单位参与了各类线上招聘活动，为毕业生提供了数量足、质量高的就业岗位；同时，双方紧紧抓住国家政策红利，开设网站专栏，积极宣传城乡基层事业岗位计划、各种政策保障性岗位计划等优惠政策。长安大学还结合我院毕业生求职意愿，对有意向来西安及周边区域就业的同学，协助对接当地企业，推荐求职就业。

四、积极开展线上就业指导服务

学院积极开展线上就业指导服务。搜集整理最新就业政策，及时将国务院、教育部、人社部以及湖北省针对2020届毕业生的就业政策精神传达给毕业生；及时整理更新国家及相关机构免费的精品就业在线课程，供辅导员和毕业生学习，帮助毕业生掌握线上应聘面试技巧。

五、建立毕业生就业跟踪台账，实施精准帮扶

毕业生就业指导中心积极加强与学部毕业生小组长互动，了解辅导员在就业工作中的困惑，及时沟通解决。督促辅导员做好毕业生就业跟踪台账，摸清学生就业意向，分层分类进行统计分析，有针对性的做好就业信息推送和管理。通过一对一谈心谈话，

帮助学生解决求职中遇到的困难和问题，加强心理疏导，缓解疫情期间毕业生就业压力；对建档立卡贫困毕业生实施一对一精准帮扶，促进其顺利就业。

六、复工复学后，积极举办校园招聘，促进学生充分就业

复工复学后，在做好校园疫情防控的同时，毕业生就业指导中心积极组织开展校园招聘活动。通过与青山区和武昌区合作，举办两场“学子留汉工程”大型校园招聘，并以此为抓手，统筹各学部举办专场招聘会 100 多场，累计到会企业 350 多家，累计提供就业岗位 8000 多个。在将企业引入校园的同时，还多次组织学生走出校园，参加湖北省、及省外招聘团在武汉举办的大型招聘会，多渠道、多措施搭建就业平台，促进毕业生充分就业。

七、进一步完善创新创业机制体制建设

为深化高校创新创业教育改革，鼓励学生积极开展创新创业实践活动，培养创新创业意识和创新创业精神，提高创新创业能力和综合素质，大力推进大学生自主创业工作，学院立足培养学生的创新意识和创新思维，积极推动学生创业项目的发展。

2020 年，学院继续做好大学生创业项目的孵化扶持工作，充分发挥小型孵化器的功能，鼓励学生创新创业。同时，进一步推动学部 12 个创新创业工作室建设。以创新工作室为抓手，充分发挥小型孵化器的功能，为代表学院参加重要科技赛事的团队提供赛前冲刺阶段场地，采取集中培训，集中管理模式，为学院各类创新科技竞赛的发展提供有力的保障。



第四篇

人才培养工作主要特点

第四篇：人才培养工作主要特点

一、夯实教学中心地位，教学质量稳步提升

学院致力于应用型本科建设。秉持“以人为本、质量立校、特色发展、争创一流”的指导思想，专业设置紧贴社会需求有规划，专业建设措施到位有成效。学院从人的全面发展出发，在确立人才培养目标时，充分考虑到学生的个人发展和全面发展、学业需求和职业发展的个性化、多元化需求，推进思想政治教育、创新创业教育与专业教育相融合。以“立德树人、产教融合、能力本位、分类指导”为基本原则，树立并夯实以教学为中心，从培养学生基础能力、专业能力和发展能力三个方面构建应用型课程体系，推进教学质量的稳步提升。

（一）重视教学管理和教学质量的提高

学院针对学生实际情况，在教学管理过程中始终坚持“严教、严管、严考”的基本要求，坚持院领导、一级主管听课制度，形成齐抓共管的局面；实施了教学质量激励和监管制度，认真开展“学生评教、教师评学”活动，形成教学相长的正向能量；重视对教学活动的过程评价，形成对课堂教学情况、教师教研情况和教学计划执行情况的常态管理；充分发挥督导组的作用，加强对教学的监管力度；定期召开教师座谈会，交流教学经验；邀请专家举办教育讲堂，让师生领略前沿教育理论，分享教育成果；进行师资培训和指导，提升教师整体素质；加强对青年教师教学基本功的训练，完善“以老带新”的导师制；举办启林教师教学竞赛，组织观摩示范优质课活动，打造相互学习交流的平台。

（二）重视学科专业特色建设和精品课程建设

目前开办 34 个本科及 13 个专科专业，涵盖工学、管理学、医学、文学、经济学、理学、艺术学等七大学科门类。其中“工商管理”既是“省级重点培育专业”，又是“省级重点（培育）学科”。“计算机科学与技术”、“物流管理”、“土木工程”和“护理学”4个专业完成湖北省普通本科高校“专业综合改革试点项目”；“计算

机科学与技术”、“电子商务”、“机械设计制造及其自动化”3个专业获批“湖北省高等学院战略性新兴(支柱)产业人才培养计划本科项目”;“计算机科学与技术”、“护理学”两个专业获批省级一流专业建设点。医学部与武汉大学中南医院共建的“武汉大学中南医院护理学实习实训基地”被授予“湖北高校省级实习实训基地”;医学部“护理学实验教学示范中心”被授予“湖北省重点实验教学示范中心”。

课程建设一方面在人才培养方案中设置的课程要支撑和服务于确立的专业能力,有明确的专业能力指向;一方面加强校企合作,产教融合,校企双方共同开设应用型课程;三是积极推进院级、省级和国家级精品在线教学资源建设,利用MOOC及SPOC课程推动微课、翻转课堂、混合式教学等课程教学方法改革,积极推进课程建设规划有效执行。我院《道德与健康》和《魅力武汉城市圈(英语)》两门公开课程被省教育厅确定为“省级精品视频公开课”;《大学计算机基础》获批省级精品在线开放课程。推送《计算机基础》、《英语语言学》、《C语言程序设计》3门课程参加省级一流课程评选。

(三) 注重教学改革, 构建教学质量监控体系

学院积极鼓励教师开展课程体系、教学内容和教学方法研究,以各级各类教研项目推动人才培养改革创新。以现代教育思想为指导,重视学生在教学活动中的主体地位,强调师生互动,充分调动学生学习的积极性和主动性,注重对学生能力和素质的培养。倡导开展启发式、探究式、讨论式等教学方式,促进学生积极思考,最大限度地培养学生的能力,发展创造性思维。鼓励和支持采用先进的教学手段与方法。课程教学应以有利于提高教学效果为原则,在科学合理开展多媒体教学的基础上,运用好网络课程教学平台,推动师生网上交流与互动,提升学院课程教学现代化的整体水平。

为完善教学质量监控体系,提高教学质量,学院构建了“全面监控、多元评价、考核激励、持续改进”的教学监控运行机制。坚持常规教学检查。教务处坚持对期初、期中、期末的课堂教学、期末考试、毕业设计(论文)各环节,实习实训教学等重要教学环节进行定期检查和专项检查。教务处从“督导评分、学部评分、学生评教和教学平台反馈”等四方的评价结果作为全体任课教师本年度的教学效果结论,学院运用评价结果,表彰先进,帮扶后进,保障教学质量持续提升。

二、强化实践教学环节，提升学生专业技能

（一）突出实践教学在人才培养中的重要地位

目前实践教学是高校人才培养过程中普遍存在的薄弱环节，也是提高人才培养质量的切入点和突破口。全院高度重视实践教学工作，把深化实践教学改革，培养学生实践与创新能力，作为我院教育教学改革工作的重点；强化对实践教学工作的领导，完善政策、统筹安排、加大投入，增加实践教学比重，确保各类专业实践教学学时学分，保证实践教学各环节总学分占全部学分的比例，切实提高实践教学质量。

（二）进一步完善实践教学体系

实践教学是人才培养的重要环节，是本科教学的重要组成部分，是培养学生实践能力和创新能力的主要方法和手段，构建科学的实践教学体系是提高人才培养质量的重要保证。随着社会经济的发展，人才培养模式已发生重大变革，为应对新的变化，我院积极探索新形势下实践教学与理论教学相结合、实践教学与科学研究相结合、实践教学与社会服务相结合、实践教学与就业创业相结合的实践教学体系。将产、学、研结合作为主线贯穿于实践教学体系之中，体现我院的办学特色和优势，培养学生的创新精神，提升学生的实践动手能力和创新能力。

（三）切实提高实验教学质量

实验教学是实践教学环节的重要组成部分，是培养学生动手能力、分析问题和解决问题的能力及创新能力的重要途径。我院积极推进实验课改革，鼓励单独开设实验课。改革实验教学方法和手段，充分利用现代化实验教学手段辅助实验教学，提高学生实验兴趣和实验教学效果，规范实验教学环节，增加学生独立操作和实际动手机会，切实提高学生实验动手能力。进一步加大实验室的开放力度，最大限度地发挥实验教学资源的利用率。

（四）切实提高实习教学质量

实习教学是高校普遍存在的薄弱实践教学环节，加强实习教学对培养学生实践能力、创新精神有着重要的意义。更新教学观念，制定科学合理的实习教学大纲，精心组织，规范管理，选派责任心强、有指导实习经验教师担任实习指导教师。加强实习实训基地建设，尤其要加强新办专业、薄弱专业的实习实训基地建设，推进校企合作、产学研结合，探索协同育人机制，保证每个专业都要有一定数量相对稳定的实习实训基地。加强实习过程的质量监控，确保学生实习的时间和效果；增加生均实习经费，保障实习实训的有效运行。

（五）积极推广实习实训信息化管理平台，提高实习实训管理效能

为了更好的解决学院长期以来实习实训环节，尤其是校外分散实习环节，过程难以监管、实践效果缩水、学生“放羊”等难题，教务处在全院各学部推广应用实习实训信息化管理平台。该平台实现了学生实习周志和实习总结以图文并茂的形式进行在线提交，增强了实习实训的真实性；指导教师可随时随地批阅学生提交的实习周志并提供师生间沟通渠道，加强了师生间的互动效果，提高了指导教师指导实习和批阅工作的效率和质量。

（六）着力提高课程设计和毕业设计（论文）质量

课程设计和毕业设计（论文）是以工程实际或社会实际为背景，是在指导教师的指导下，综合运用知识独立地完成一项工程设计，要求学生熟悉相关设计规范、手册，具有实践性、综合性强的显著特点。是培养学生科学思考、缜密分析、设计研究、综合运用等能力的重要组成部分。进一步加强对本科生课程设计和毕业设计（论文）的规范管理和质量控制，加强毕业设计（论文）的选题、答辩、成绩评定等主要环节要管理，不断提高本科生课程设计和毕业设计（论文）的质量，提高毕业设计（论文）选题与教师的科研项目相结合的比例，提高毕业设计（论文）选题与社会需求和工程实际相结合的比例。

（七）规范实践教学管理

学院相关职能部门对实践教学进行宏观管理，健全和修订实践教学管理的各项规章制度。落实实践各环节的计划（内容、时间、场所等），科学制定实验实习教学大纲，合理安排指导教师，规范实践教学考核办法。

（八）进一步改善本科实践教学条件

学院不断加大实践教学经费投入，各教学单位进一步加强对实践教学经费的管理，确保实践教学经费用于实践教学的各个环节。加强实验室建设，不断更新实验教学仪器和设备，鼓励自行研制实验教学仪器和设备，改善实验教学条件。加强校内外实习实训基地建设，建设一批适应学院实践教学需求的实习实训基地，给学生提供优质的实习实训场所和平台。



第五篇

就业质量相关分析

第五篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

一、本科毕业生

（一）专业相关度

总体专业相关度：72.90%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

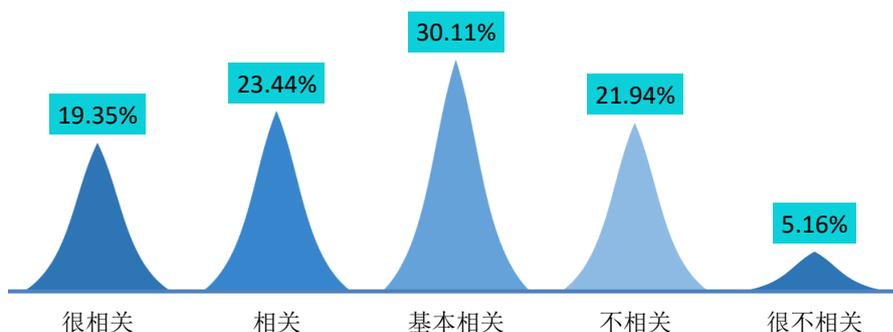


图 5-1 2020 届本科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：商务英语（92.31%）、工程造价（90.62%）、护理学（88.37%）专业的本科毕业生专业相关度位居前三。

表 5-1 2020 届主要专业本科毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	专业相关度
商务英语	7.69%	23.08%	61.54%	0.00%	7.69%	92.31%
工程造价	25.00%	43.75%	21.88%	6.25%	3.12%	90.62%

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	专业相关度
护理学	55.81%	20.93%	11.63%	11.63%	0.00%	88.37%
土木工程	21.74%	34.78%	26.09%	13.04%	4.35%	82.61%
电子商务	30.00%	10.00%	40.00%	20.00%	0.00%	80.00%
英语	12.00%	32.00%	32.00%	24.00%	0.00%	76.00%
电气工程及其自动化	18.18%	24.24%	33.33%	24.24%	0.00%	75.76%
城乡规划	16.67%	33.33%	25.00%	25.00%	0.00%	75.00%
财务管理	13.04%	30.43%	30.43%	21.74%	4.35%	73.91%
物流管理	0.00%	13.33%	60.00%	26.67%	0.00%	73.33%
机械设计制造及其自动化	6.82%	15.91%	36.36%	31.82%	9.09%	59.09%
国际经济与贸易	5.00%	20.00%	30.00%	45.00%	0.00%	55.00%
软件工程	20.00%	22.50%	12.50%	40.00%	5.00%	55.00%

注：服装与服饰设计等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学院 2020 届本科毕业生对目前工作总体满意度为 95.75%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为 96.92%、96.67%、91.96%。可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

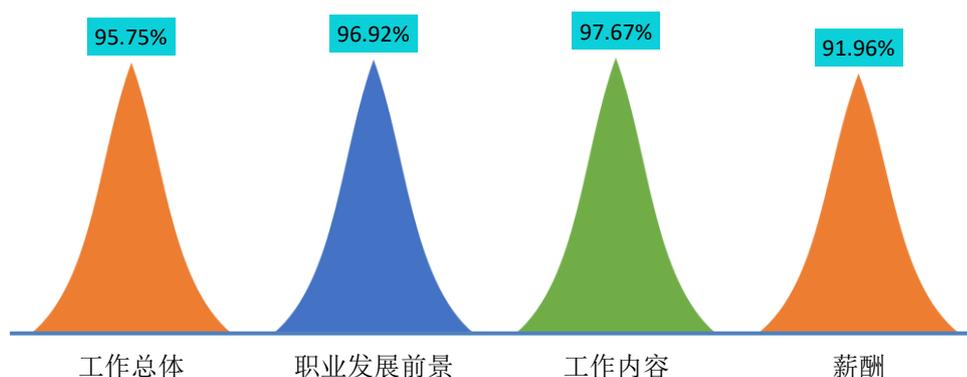


图 5-2 2020 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：就业于“建筑业”（97.57%）的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“制造业”（90.21%）的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较低。

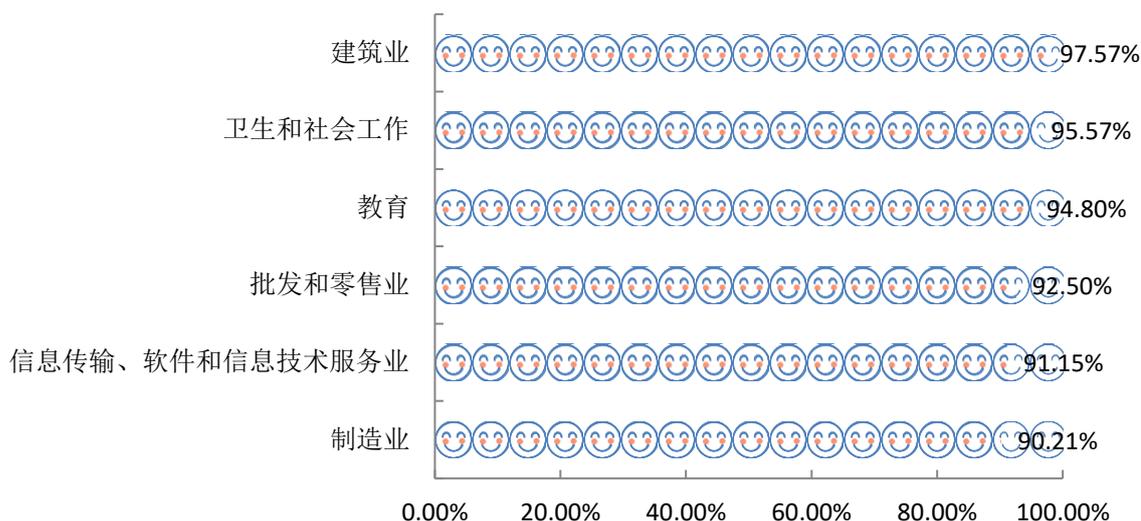


图 5-3 2020 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数 ≥ 20 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）毕业生发展成长度

1. 职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 77.40%，其中“很符合”所占比为 10.51%，“符合”所占比例为 18.34%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

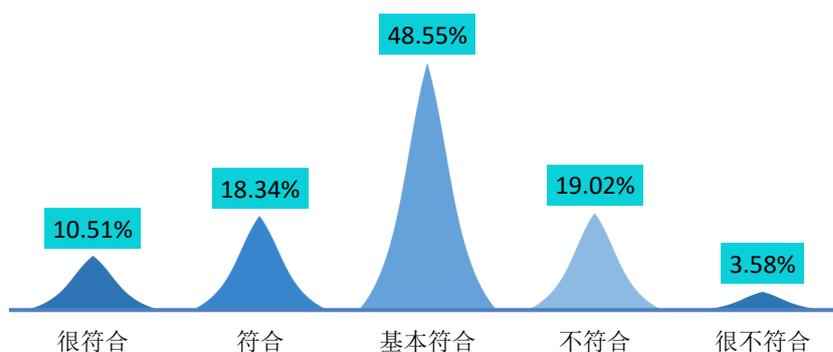


图 5-4 2020 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2.工作稳定性

本校2020届本科毕业生的离职率为14.64%，离职次数集中在1次。

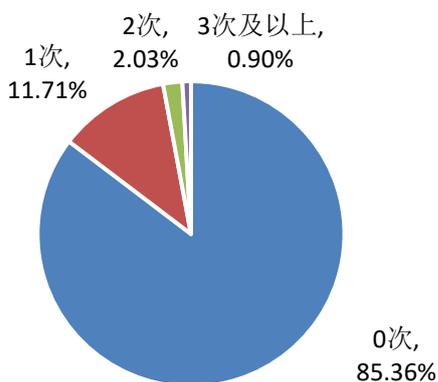


图 5-5 2020 届本科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专科毕业生³

（一）专业相关度

总体专业相关度：73.81%的专科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，其中“很相关”占比26.19%，“相关”占比16.67%。

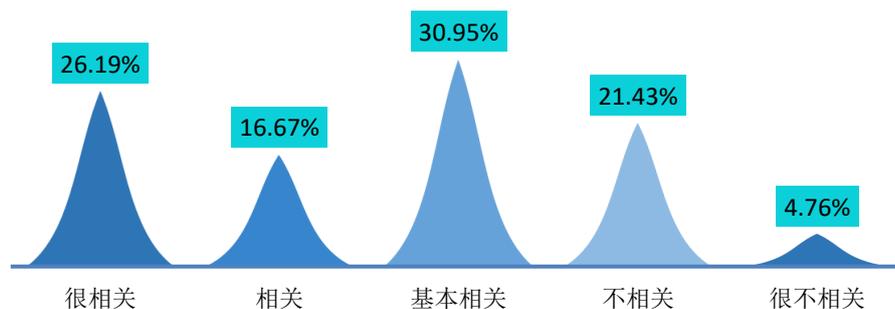


图 5-6 2020 届专科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

³ 因专科毕业生各专业调研回收样本量较少，故未展开描述分析。

（二）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学院 2020 届专科毕业生对目前工作总体满意度为 96.12%；对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 97.02%、95.93%、91.49%。

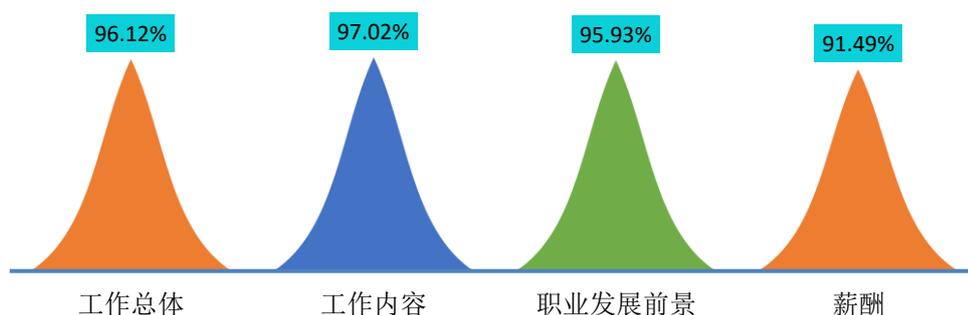


图 5-7 2020 届专科毕业生对目前工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）毕业生发展成长度

1. 职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届专科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 80.25%，其中“很符合”所占比为 9.88%，“符合”所占比例为 12.35%。

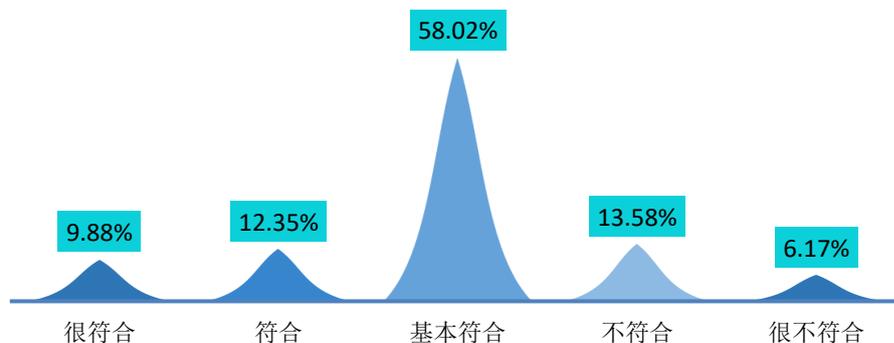


图 5-8 2020 届专科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2.工作稳定性

本校 2020 届专科毕业生的离职率为 25.97%，离职次数集中在 1 次。

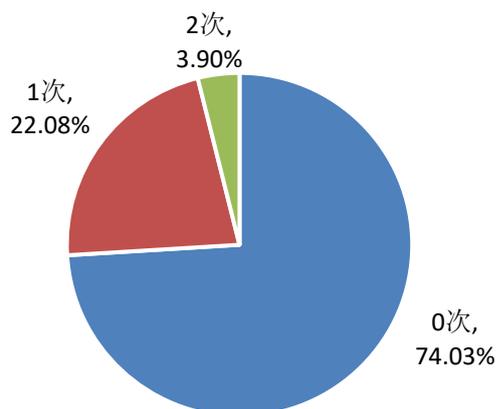


图 5-9 2020 届专科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第六篇

就业发展趋势分析

第六篇：就业发展趋势分析

一、近三年规模和就业率变化趋势

学院历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，毕业生规模有所增长，近两年初次就业率都保持在较高水平，今年因湖北省受疫情影响最严重，初次就业率较前两年有所下降。

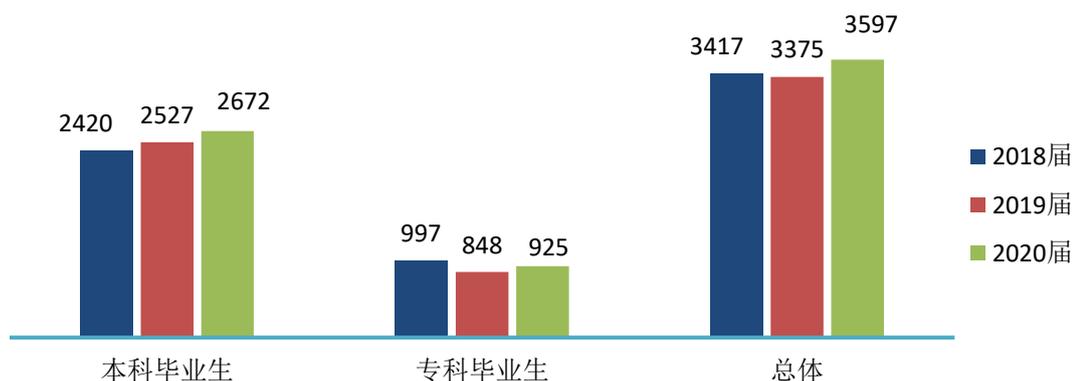


图 6-1 2018-2020 届毕业生规模分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《武汉科技大学城市学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自湖北省高校毕业生就业办公系统。

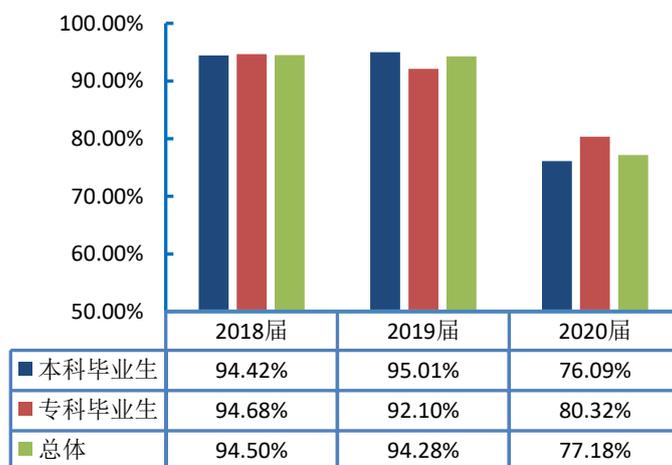


图 6-2 2018-2020 届毕业生初次就业率分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《武汉科技大学城市学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自湖北省高校毕业生就业办公系统。

二、近三年就业地区变化趋势

如下图所示，学院近三届毕业生在省内就业的比例均在 65.00% 及以上，其中 2020 年本科毕业生省内就业比率为 61.27%，专科毕业生省内就业比率为 83.80%；这一流向与学院的定位相契合，为本地区的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑。

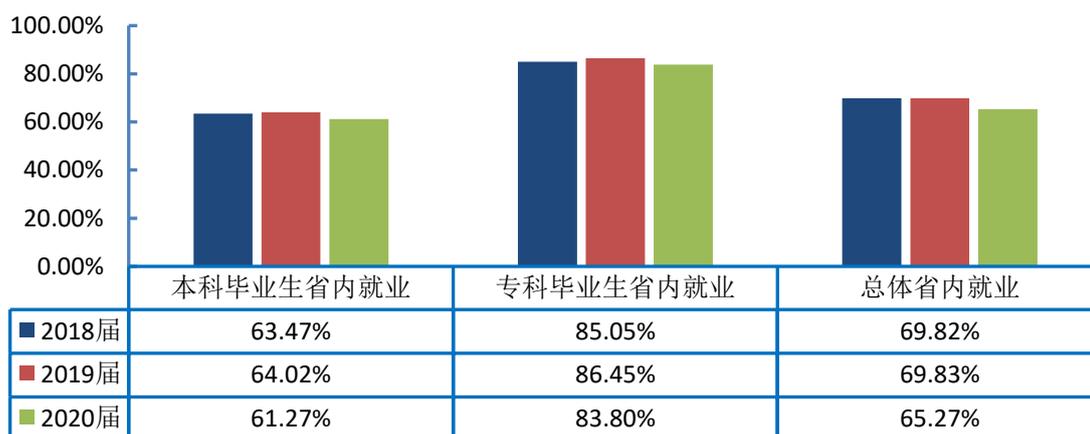


图 6-3 2018-2020 届毕业生省内就业比例

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《武汉科技大学城市学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自湖北省高校毕业生就业办公系统。

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，我校本科毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“建筑业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“制造业”等多个行业；其中“建筑业”领域为近三届毕业生主要行业流向，占比均在 15.00% 以上。

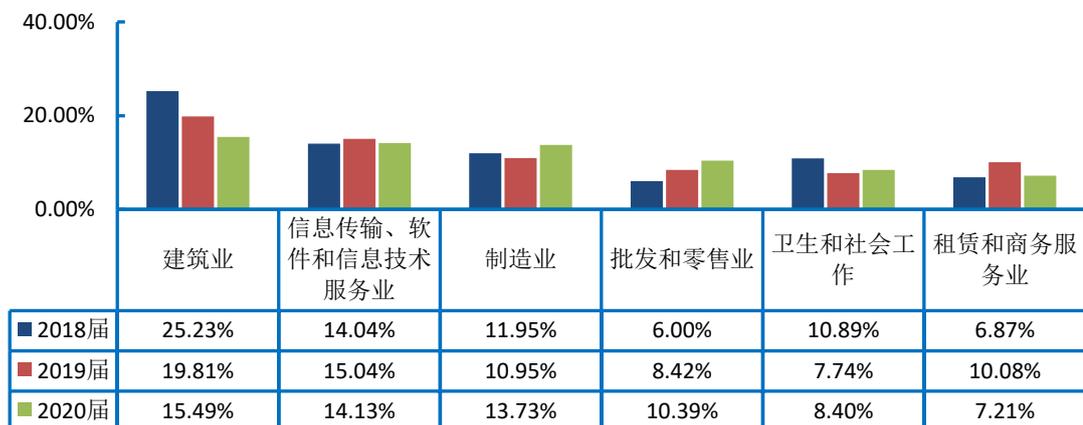


图 6-4 2018-2020 届本科毕业生主要就业行业分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《武汉科技大学城市学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自湖北省高校毕业生就业办公系统。

近年来，我校专科毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“卫生和社会工作”、“建筑业”、“批发和零售业”等多个行业；其中“卫生和社会工作”领域为近三届毕业生主要行业流向，占比均在 21.00% 以上。

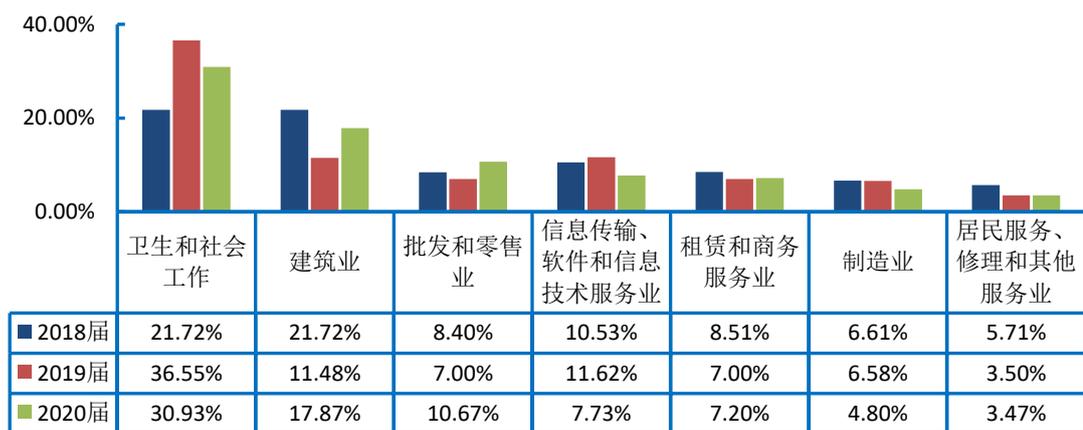


图 6-5 2018-2020 届专科毕业生主要就业行业分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《武汉科技大学城市学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自湖北省高校毕业生就业办公系统。

四、近三年就业单位变化趋势

企业单位（民营企业为主）为历届毕业生主要就业单位，占比均在 75.00% 及以上，其次集中在医疗卫生单位。一方面，这与我国近年来扶持民营企业发展的政策环

境及中小微企业的快速发展密切相关；另一方面也得益于学院主动与医疗卫生单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

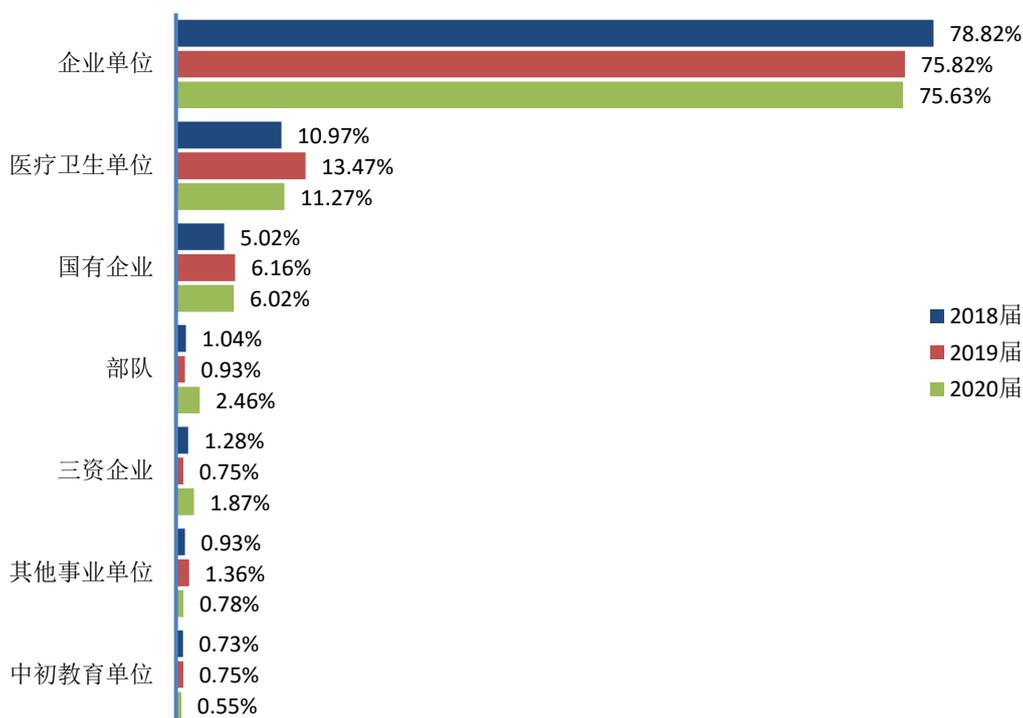


图 6-6 2018-2020 届毕业生主要就业单位分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《武汉科技大学城市学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自湖北省高校毕业生就业办公系统。

五、近三年专业相关度变化趋势

专业相关度方面，2020 届本科毕业生的专业相关度较 2019 届下降 1.24 个百分点，比 2018 届下降 5.40 个百分点；2020 届专科毕业生的专业相关度较 2019 届下降 2.84 个百分点，比 2018 届下降 5.21 个百分点。

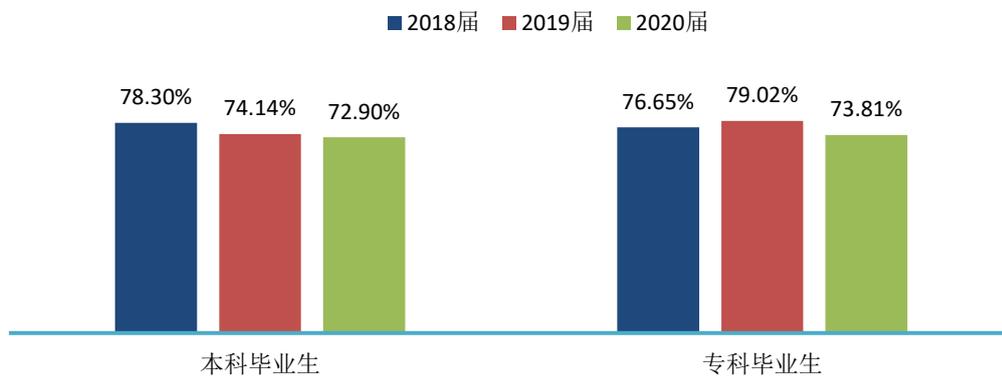


图 6-7 2018-2020 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《武汉科技大学城市学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第七篇

疫情条件下的就业形势分析

第七篇：疫情条件下的就业形势分析

一、疫情对就业形势的影响

疫情爆发后，2020届本科毕业生对就业形势感到“不太乐观”占比为45.44%，“很不乐观”占比为9.12%，可见2020届本科毕业生对就业形势整体不太乐观。

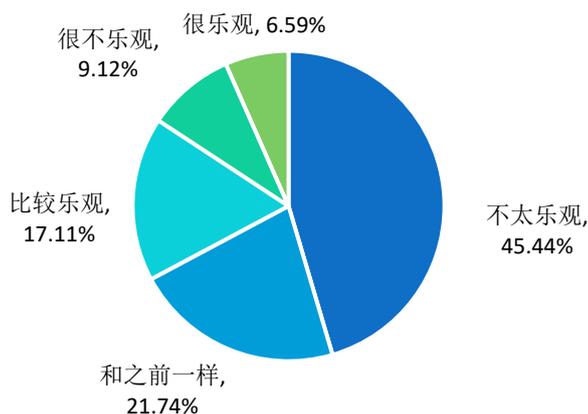


图 7-1 2020 届本科毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

疫情爆发后，2020届专科毕业生对就业形势感到“不太乐观”占比为50.72%，“很不乐观”占比为11.59%，可见2020届专科毕业生对就业形势整体不太乐观。

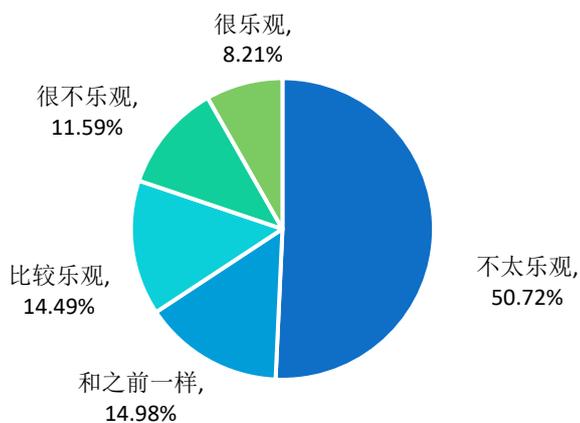


图 7-2 2020 届专科毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、疫情对就业求职进度的影响

2020 届本科毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“求职进度稍有延期”，占比为 43.39%；此外认为“求职进度严重延期”的比例也达到了 21.49%，可见今年疫情很大程度上延缓了学生求职的进度。

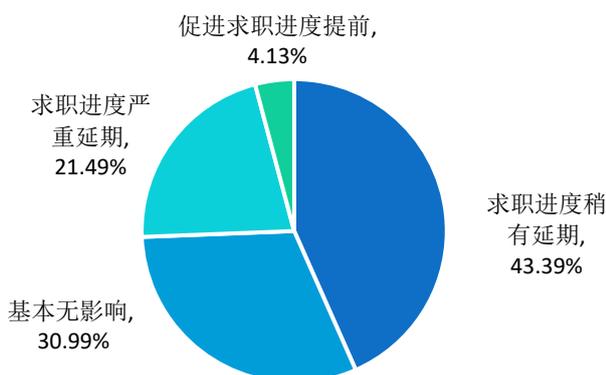


图 7-3 2020 届本科毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2020 届专科毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“求职进度稍有延期”，占比为 48.31%；此外认为“求职进度严重延期”的比例也达到了 24.72%，可见今年疫情很大程度上延缓了学生求职的进度。

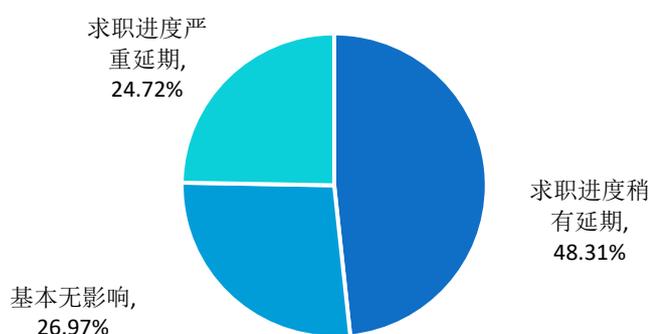


图 7-4 2020 届专科毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、疫情对求职心态的影响

2020 届本科毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 53.35%；“非常担忧毕业时不能及时就业”的占比也达到了 15.27%，可见超过六成的毕业生受疫情影响，对毕业时能否顺利就业产生了焦虑情绪。

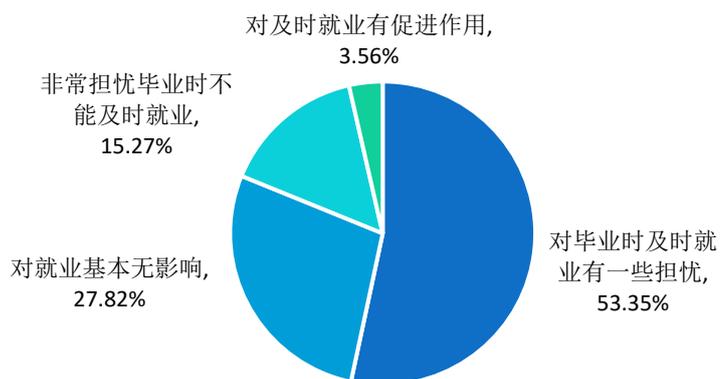


图 7-5 2020 届本科毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2020 届专科毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 48.86%；“非常担忧毕业时不能及时就业”的占比也达到了 18.18%，可见超过六成的毕业生受疫情影响，对毕业时能否顺利就业产生了焦虑情绪。

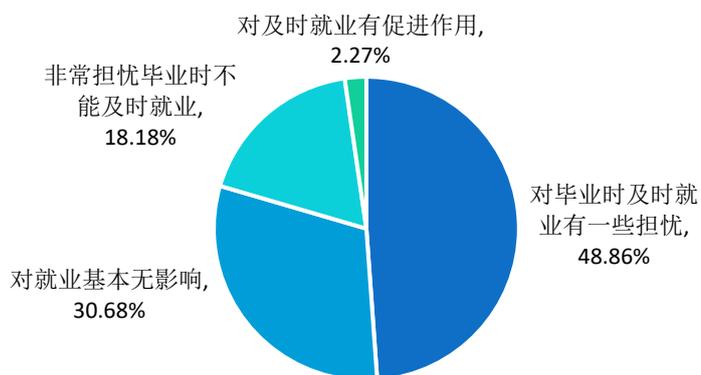


图 7-6 2020 届专科毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第八篇

毕业生调研评价

第八篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学院专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学院有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的影响

（一）母校整体评价

1. 母校满意度

97.37%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度为97.39%，专科毕业生对母校的满意度为97.27%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同，学院多元化人才培养机制的科学性和合理性，为保障毕业生更充分和更高质量就业奠定了坚实基础。

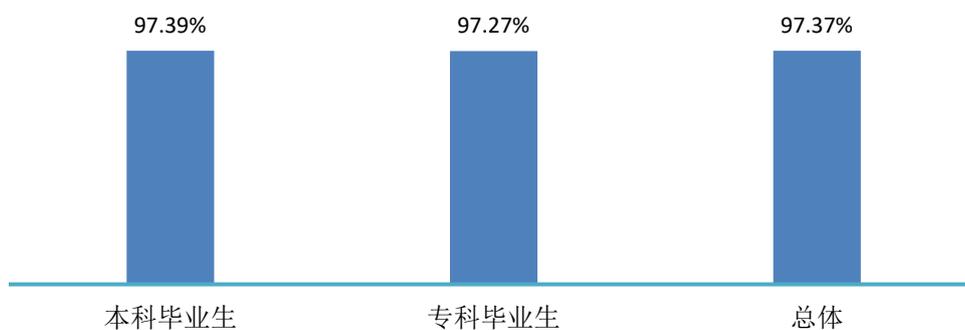


图 8-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2020 届毕业生整体上对母校的推荐度较高，93.69%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；3.83%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 2.49%的毕业生不愿意向他人推荐母校。其中，本科毕业生对母校的推荐度为 92.08%，专科毕业生对母校的推荐度为 95.29%。

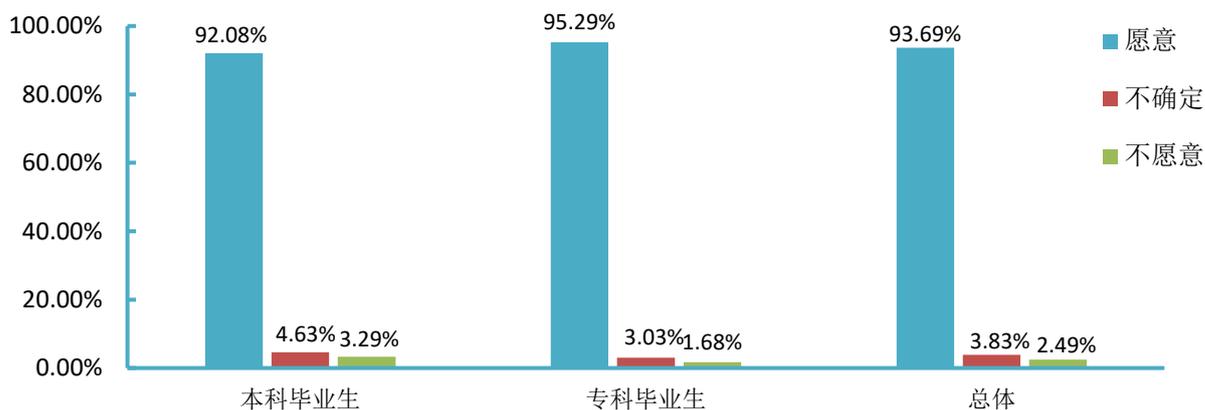


图 8-2 2020 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学院更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020 届本科毕业生对所学课程的总体满意度为 87.96%；专科毕业生对所学课程的总体满意度为 93.85%。

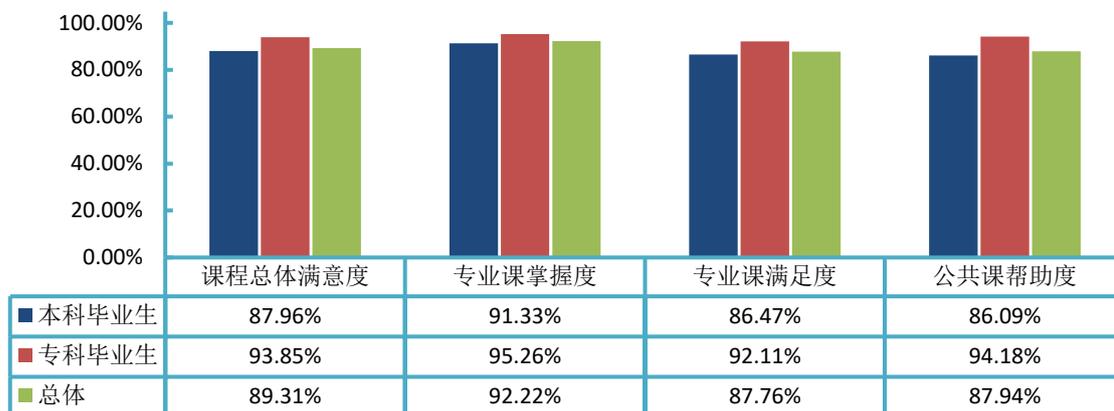


图 8-3 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届本科毕业生对学院任课教师的总体满意度为 96.03%；专科毕业生对任课教师的总体满意度为 95.31%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

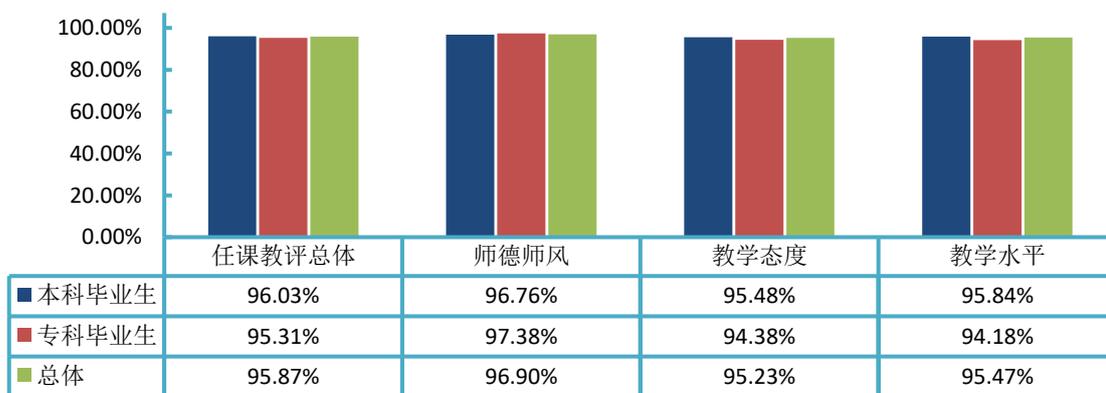


图 8-4 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2. 任课教师总体满意度 = (师德师风 + 教学态度 + 教学水平) / 3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

3. 对母校学风建设的评价

学风能体现一所学院的学习氛围，也代表着学院的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为91.96%，专科毕业生对母校学风建设的总体满意度为92.41%。

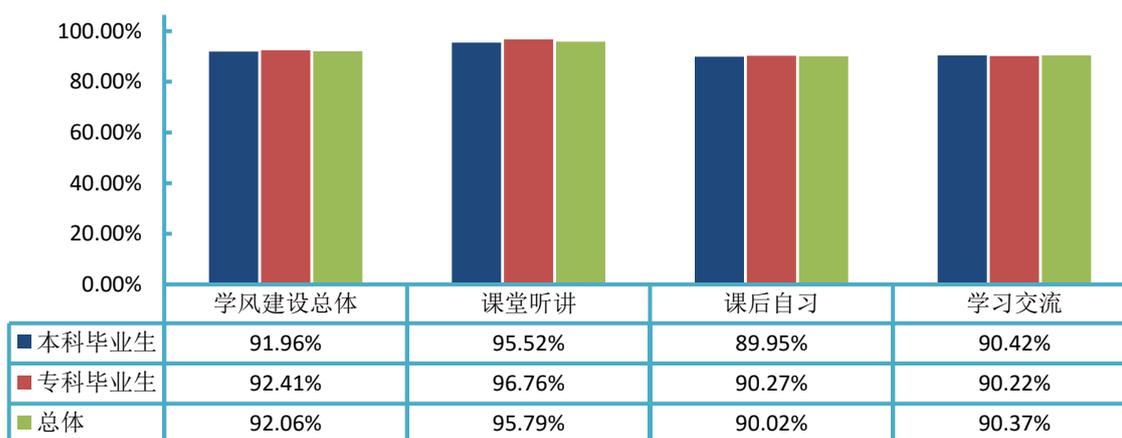


图 8-5 2020 届毕业生对学风建设的评价

注：1. 评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2. 学风建设总体满意度 = (课堂听讲 + 课后自习 + 学习交流) / 3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

4. 对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。

2020届本科毕业生对课堂教学的总体满意度为95.70%，专科毕业生对课堂教学的总体满意度为94.26%。

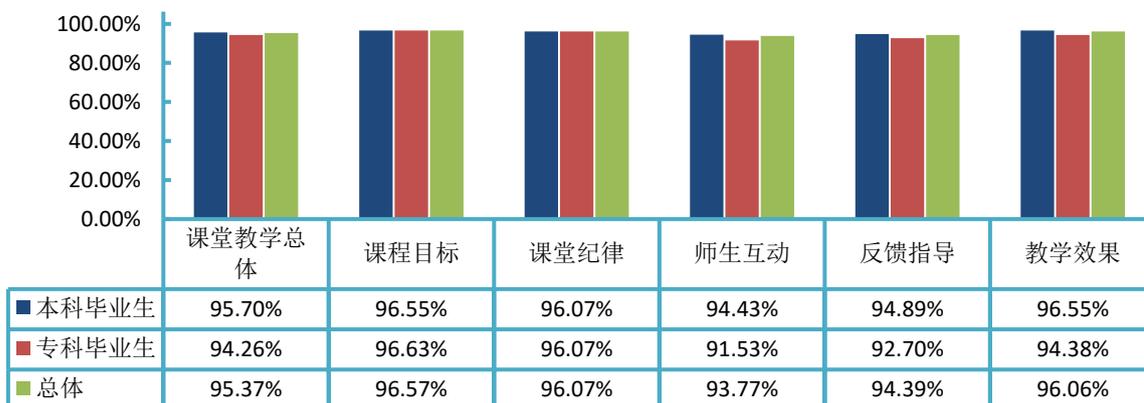


图 8-6 2020 届毕业生对课堂教学各方面评价的分布

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020 届本科毕业生对母校实践教学总体满意度为 88.25%，专科毕业生对母校实践教学总体满意度为 94.54%。可见学院实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

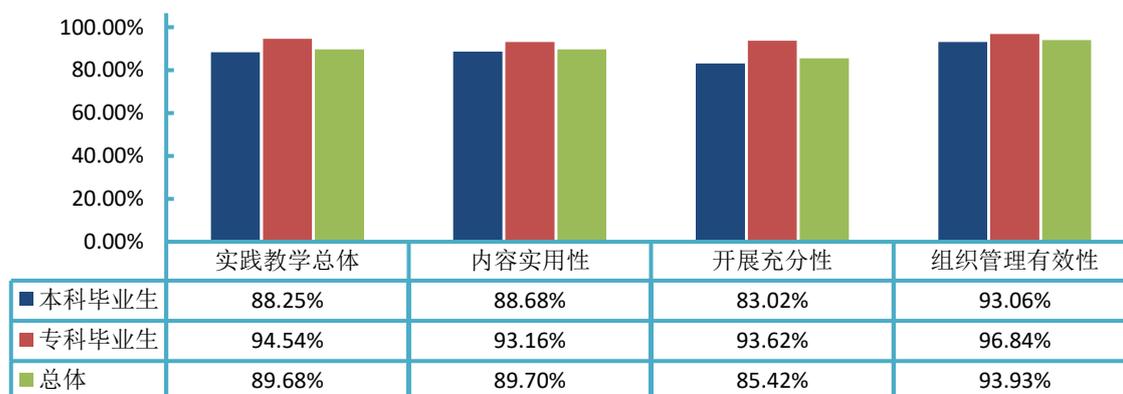


图 8-7 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学院人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学院 2020 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：逻辑思维、善于观察、表达能力、创新思维、记忆能力、团队意识、主动学习、阅读理解、善于倾听、情绪调节；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.16 分及以上；其中“团队意识”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 3.99 分和 3.78 分。

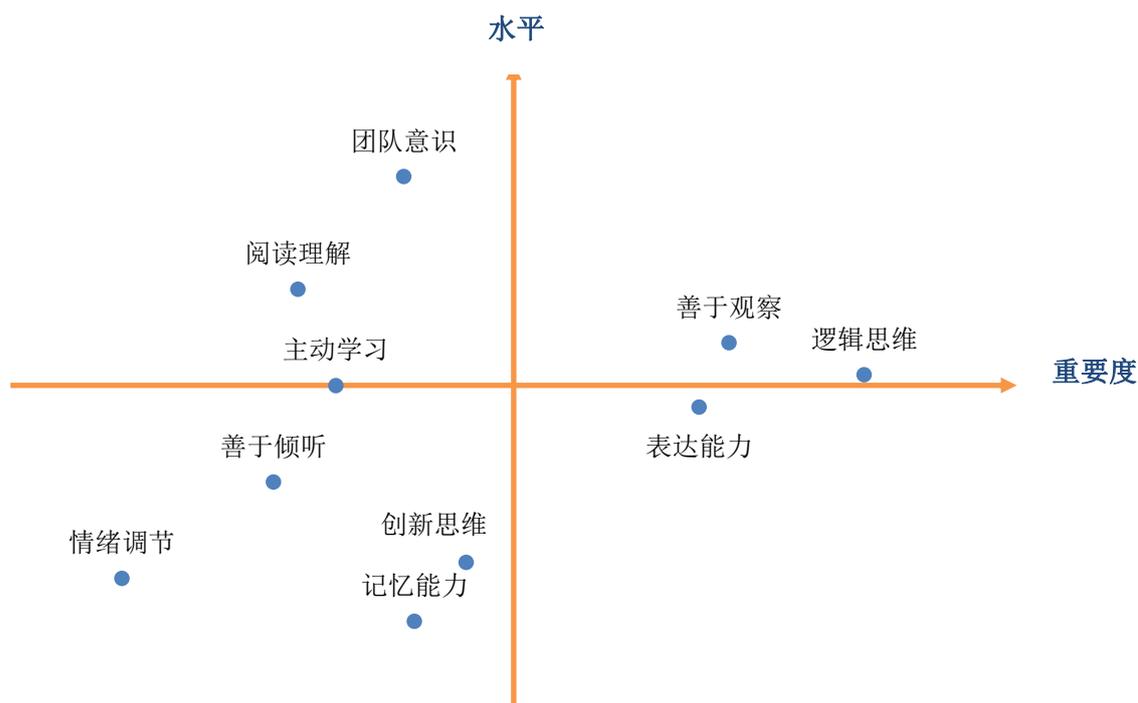


图 8-8 2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：坐标轴交点为（0.40，3.60）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 8-1 2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	能力水平
逻辑思维	60.90%	3.62
善于观察	52.83%	3.68
表达能力	51.05%	3.56
创新思维	37.16%	3.27
记忆能力	34.09%	3.16
团队意识	33.44%	3.99
主动学习	29.40%	3.60
阅读理解	27.14%	3.78
善于倾听	25.69%	3.42
情绪调节	16.64%	3.24

对于目前工作需求而言，学院 2020 届专科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、表达能力、记忆能力、团队意识、善于倾听、创新思维、阅读理解、主动学习、情绪调节；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.13 分及以上；其中“阅读理解”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 3.91 分和 3.82 分。

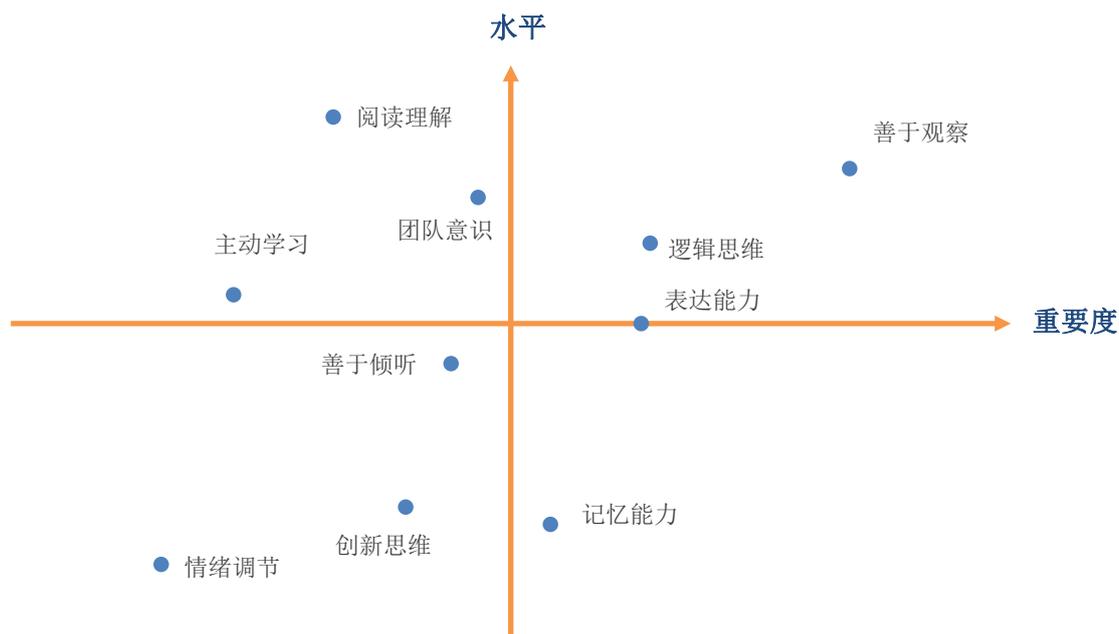


图 8-9 2020 届专科毕业生认为基础能力重要性占比排名前十位的水平分布

注：坐标轴交点为 (0.40, 3.55)。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 8-2 2020 届专科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	能力水平
善于观察	60.33%	3.82
逻辑思维	48.37%	3.69
表达能力	47.83%	3.55
记忆能力	42.39%	3.20
团队意识	38.04%	3.77
善于倾听	36.41%	3.48
创新思维	33.70%	3.23
阅读理解	29.35%	3.91
主动学习	23.37%	3.60
情绪调节	19.02%	3.13

二、毕业生对就业教育/服务的评价

学院 2020 届毕业生对学院各项就业教育/服务的满意度均在 89.05% 及以上；其中满意度最高的三方面是“就业手续办理（如档案迁移等）”（93.67%）、“校园招聘/宣讲会”（91.94%）和“学院发布的招聘信息”（90.20%）。一方面表明学院就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学院结合相应数据结果反馈、学院实际情况及社会需求，为毕业生提供全方位、立体化、全面化的就业创业指导措施在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥了重要的作用。

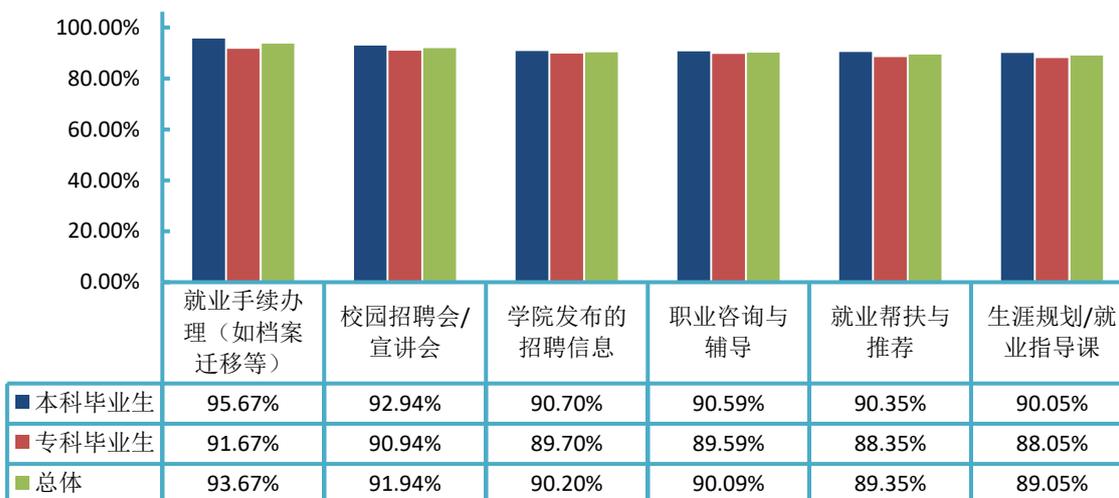


图 8-10 2020 届毕业生对学院就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第九篇

用人单位调研评价

第九篇：用人单位调研评价

将学院毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学院人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学院人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生满意度：97.68%的用人单位对学院毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为65.98%。

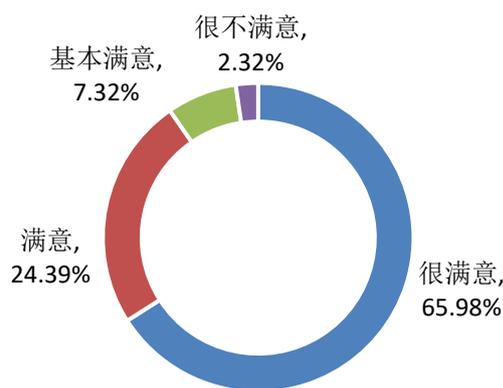


图 9-1 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：95.67%的用人单位对学院毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为60.67%。

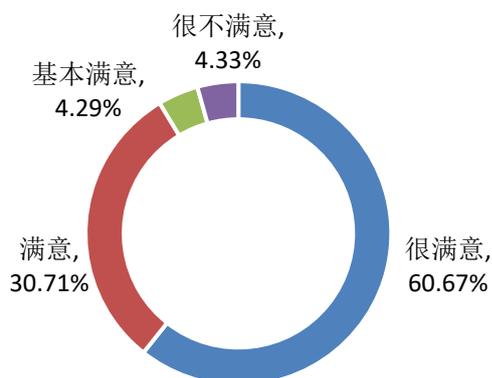


图 9-2 用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：98.95%的用人单位对学院毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 62.15%。

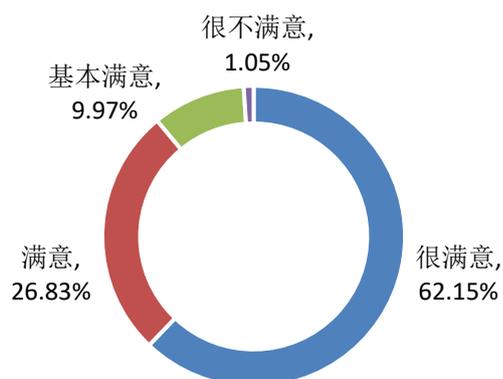


图 9-3 用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：95.12%的用人单位对学院毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 63.41%。

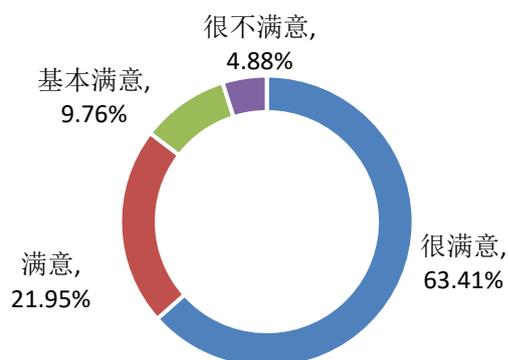


图 9-4 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

二、对学院招聘服务的评价

用人单位对本校招聘服务的满意度为 97.44%；其中 43.59%的用人单位对学院招聘服务表示“很满意”，35.90%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

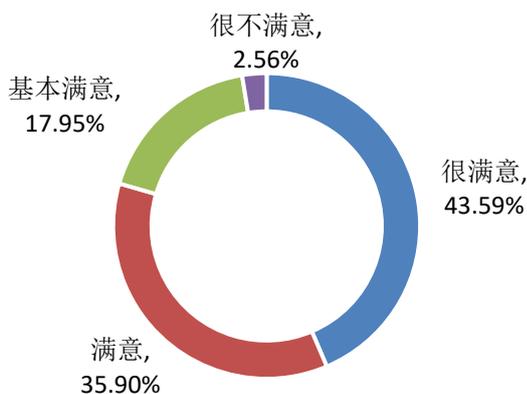


图 9-5 用人单位对学院招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学院应在“加强校企沟通”(43.59%)、“增加招聘场次”(33.33%)和“拓宽服务项目”(25.64%)这三个方面来加强就业工作。

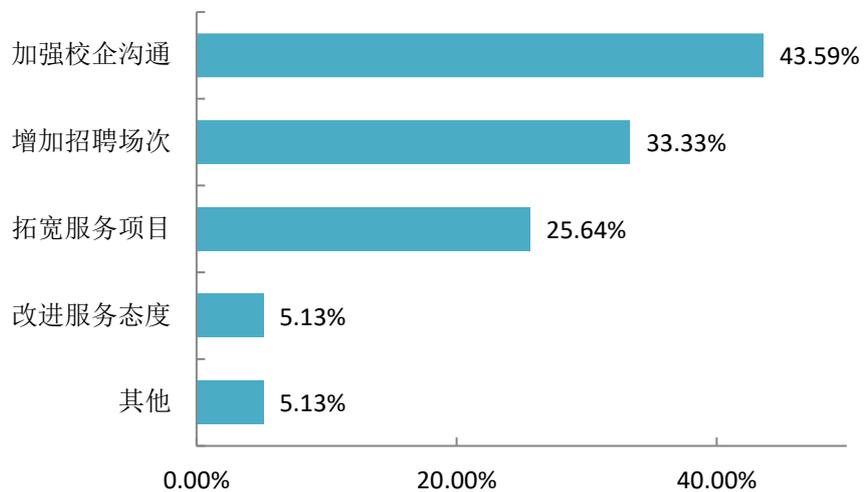


图 9-6 用人单位对学院招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

结语

高校毕业生的就业问题关乎社会安定，也关系到千家万户的幸福和希望。党中央、国务院始终高度重视高校毕业生就业创业工作。习近平总书记强调，要坚持就业优先战略，把解决人民群众就业问题放在更加突出的位置，努力创造更多就业机会。2020年两会期间，做好“六稳”工作、落实“六保”任务得到前所未有的重视，稳就业和保就业成为重中之重。在未来的工作中，学院要从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部各项工作的要求，深入推进高等教育改革。坚持以立德树人为本，以社会需求为导向，创新教育教学改革和人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会培养高质量的合格人才，办好人民满意的教育，提高国家的人力资本积累和综合竞争力，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

