

安顺学院 2020 届毕业生 就业质量年度报告



二〇二〇年十二月

目 录

前 言.....	1
第一部分 就业基本情况.....	2
一、毕业生规模与结构.....	2
二、就业率及毕业去向.....	10
第二部分 就业相关分析.....	22
一、毕业生就业状况分析.....	23
二、毕业生求职择业.....	31
第三部分 就业发展趋势分析.....	33
一、毕业生人数发展趋势.....	34
二、毕业生就业率变化趋势.....	34
三、毕业生单位性质发展趋势.....	35
四、就业区域变化趋势.....	35
第四部分 对教育教学工作的评价与反馈.....	36
一、对母校的综合满意度.....	36
二、对母校的推荐度.....	36
三、对母校人才培养的评价.....	37
四、对母校就业服务工作的评价.....	40
五、用人单位满意度.....	44
第五部分 毕业生就业工作举措.....	49
一、提高政治站位，贯彻落实“一把手”工程.....	49
二、完善体制机制，明确职责统筹推进就业工作.....	49
三、强化就业帮扶，稳定困难群体毕业生就业.....	50
四、拓宽就业渠道，完善就业招聘信息服务体系.....	49
五、落实脱贫攻坚，引导毕业生面向基层就业.....	51
第六部分 对教育教学的反馈建议.....	52
一、深化教育教学改革，提升人才培养质量.....	52
二、加强就业创业服务，全面提升就业质量.....	52
结束语.....	55

前 言

安顺学院位于素有“黔之腹、滇之喉、粤蜀之唇齿”之称的贵州省安顺市，是 2006 年经教育部批准组建的一所全日制普通本科高校（二本）。学校办学历史可追溯到 1938 年成立的黔江师范学校，迄今已有 82 年的历史。学校现设有 16 个二级学院，开设有以本科教育为主的经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学 10 个学科门类共 46 个本科专业（方向），全日制本专科在校生一万一千余人。

安顺学院始终高度重视毕业生就业创业工作，把提高教育教学质量和学生综合素质作为提升学生就业创业能力的首要工作来抓，全面落实毕业生就业创业工作“一把手”工程，强化校院两级就业创业工作机制，完善就业创业指导与服务体系，确保毕业生就业质量不断提升和就业率的基本稳定。

为全面反映 2020 届毕业生就业创业工作情况，完善就业状况反馈机制，改进人才培养模式，及时回应社会关切、接受社会监督，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等有关文件要求，结合学校实际情况，学校组织编制和正式发布《安顺学院 2020 年毕业生就业质量年度报告》。

本报告所使用的毕业生数据（包括生源数据、就业数据）和用人单位数据采自于两个系统，一是“贵州省大中专毕业生就业信息管理系统”数据库，数据统计截止时间为 2020 年 8 月 31 日，使用数据涉及毕业生规模结构、就业率、就业去向等；二是安顺学院 2020 届毕业生就业质量跟踪调查问卷回收数据（2020 届毕业生参与北京乐易考教育科技有限公司就业质量跟踪调研数据），调查时间从 2020 年 9 月至 2020 年 11 月，使用数据涉及就业去向、工作与专业相关度、现状满意度、薪资待遇、职业发展前景、离职或未就业原因、创业状况、对教育教学反馈等。

本报告所指毕业生数=应届学生数-（结业学生数+留级学生数+退学学生数）。本报告就业率计算方法为：毕业生就业率%=（已就业人数+升学人数+应征入伍人数+出国出境人数）÷毕业生总数×100%。

本报告有关表格中的比例数据是计算结果保留 2 位小数的数值，因此比例合计有时会存在微小误差，不正好等于 100.00%。

第一部分 就业基本情况

一、毕业生规模与结构

(一) 总体规模

如图 1-1 所示, 2020 届共有普通本专科学生 2361 人, 其中本科生 2191 人, 专科毕业生 170 人, 2020 届毕业生准予毕业的 2349 人 (截止 2020 年 7 月 1 日), 其中本科毕业生 2188 人, 专科毕业生 161 人, 未准予毕业 12 人, 整体毕业率 99.92%。

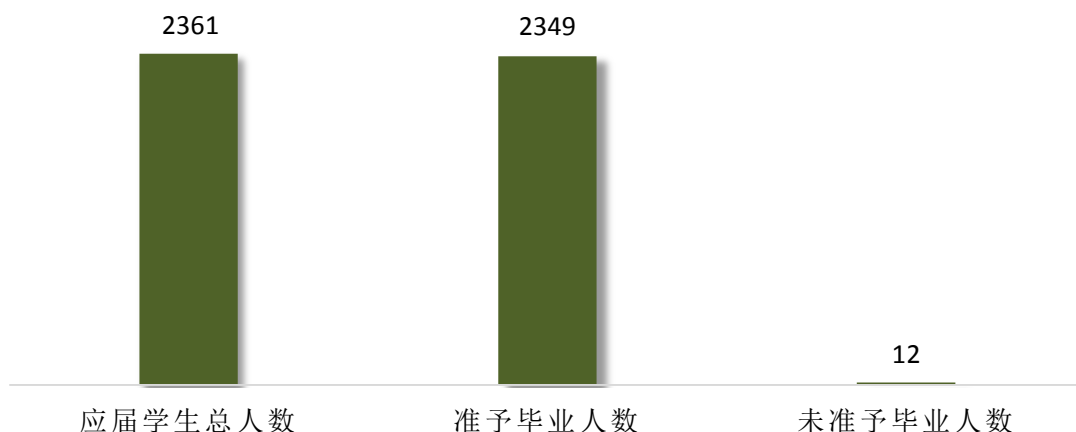


图 1-1 2020届本专科毕业生规模

(数据来源: 贵州省大中专毕业生就业信息管理系统)

(二) 毕业生结构

1. 院系结构

如表1-1所示, 本届毕业生分布14个学院, 37个专业, 其中35个本科专业2个专科专业。从学院分布看, 艺术学院(12.30%)、教育科学学院(9.11%)、经管学院人数较多(8.60%); 从专业分布看, 人数占比排名前三位的是旅游管理(112人)、思想政治教育(83人)和学前教育专科(81人)。

表 1-1 2020 届毕业生学院及专业分布

序号	学院名称	人数	比例 (%)	专业名称	层次	人数	比例 (%)
----	------	----	--------	------	----	----	--------

安顺学院 2020 届毕业生就业质量年度报告

1	特殊教育学院	130	5.53	特殊教育	本科	70	5.19
				教育康复学	本科	60	4.45
2	人文学院	182	7.75	汉语言文学	本科	67	4.97
				秘书学	本科	56	4.15
				历史学	本科	59	4.37
3	政法学院	180	7.66	社会工作	本科	50	3.71
				思想政治教育	本科	83	6.15
				城市管理	本科	47	3.48
4	外国语学院	109	4.64	英语	本科	75	5.56
				日语	专科	34	2.52
5	数理学院	135	5.75	数学与应用数学	本科	73	5.41
				物理学	本科	62	4.60
6	电子与信息工程学院	154	6.56	材料物理	本科	42	3.11
				电子信息工程	本科	51	3.78
				计算机科学与技术	专科	61	4.52
7	化学化工学院	172	7.32	化学	本科	55	4.08
				化学工程与工艺	本科	57	4.23
				食品质量与安全	本科	60	4.45
8	资源与环境工程学院	176	7.49	地理科学	本科	68	5.04
				环境工程	本科	47	3.48
				土地资源管理	本科	61	4.52
9	体育学院	117	4.98	体育教育	本科	70	5.19
				社会体育指导与管理	本科	47	3.48
10	艺术学院	289	12.30	音乐学	本科	62	4.60
				美术学	本科	71	5.26
				艺术设计学	本科	76	5.63
				美术教育	专科	80	5.93
11	教育科学学院	214	9.11	学前教育	本科	76	5.63
				应用心理学	本科	57	4.23

安顺学院 2020 届毕业生就业质量年度报告

				学前教育	专科	81	6.00
12	旅游学院	112	4.77	旅游管理	本科	112	8.30
				房地产开发与管理	本科	65	4.82
13	经管学院	202	8.60	公共事业管理	本科	83	6.15
				物流工程	本科	54	4.00
				生物科学	本科	49	3.63
14	农学院	177	7.54	农学	本科	74	5.49
				设施农业科学与工程	本科	54	4.00
合计						2349	100

（数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统）

2.生源结构

如表1-2和1-3所示，本届毕业生生源地分布于全国22个省、自治区、直辖市，主要以贵州省内生源为主，占毕业生总人数的93.91%，从省内生源分布来看：遵义市(地区)生源最多，占省内生源的23.80%，其次是毕节市(地区)，占18.54%，安顺市(地区)生源占省内生源的11.51%，与上年持平，安顺籍较前几届有所增加的原因是因为专科毕业生安顺生源较高。

表1-2 2020届毕业生生源地分布

序号	生源所在地(省)	层次	人数	比例(%)
1	河北省	本科	4	0.17
2	天津市	本科	6	0.26
3	山西省	本科	4	0.17
4	内蒙古自治区	本科	4	0.17
5	黑龙江	本科	3	0.13
6	辽宁省	本科	2	0.09
7	江苏省	本科	9	0.38
8	福建省	本科	9	0.38
9	江西省	本科	7	0.30

安顺学院 2020 届毕业生就业质量年度报告

10	山东省	本科	5	0.21
11	河南省	本科	7	0.30
12	湖北省	本科	4	0.17
			1	0.04
13	湖南省	本科	7	0.30
14	广西壮族自治区	本科	6	0.26
15	广东省	本科	5	0.21
16	海南省	本科	6	0.26
17	重庆市	本科	16	0.68
18	四川省	本科	22	0.94
19	贵州省	本科	2146	87.10
		专科	160	6.81
20	云南省	本科	9	0.38
21	甘肃省	本科	6	0.26
22	青海	本科	1	0.04
	合计		2349	100

（数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统）

表1-3 2020届毕业生贵州省内生源分布

序号	省内生源地分布	层次	人数	比例 (%)
1	贵阳市	本科	134	6.07
2	六盘水市	本科	171	7.75
3	遵义市	本科	525	23.80
4	安顺市	本科	254	11.51
5	毕节市	本科	409	18.54
6	铜仁市	本科	162	7.34
7	黔西南布依族苗族自治州	本科	149	6.75

安顺学院 2020 届毕业生就业质量年度报告

8	黔东南苗族侗族自治州	本科	222	10.06
9	黔南布依族苗族自治州	本科	180	8.16
合计			2206	100.00

（数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统）

3. 性别结构

如表1-4所示，本届2349名毕业生中有男生831人，占毕业生总人数的35.38%，女生1518人，占毕业生总人数的64.62%，男女性别比为0.55：1，与去年持平。

表1-4 2020届毕业生性别比例

序号	所属学院	男	女	男女比
1	人文学院	29	153	0.19：1
2	经济与管理学院	94	108	0.87：1
3	政法学院	48	132	0.36：1
4	特殊教育学院	15	115	0.13：1
5	教育科学学院	28	185	0.15：1
6	体育学院	83	34	2.44：1
7	外国语学院	8	101	0.08：1
8	数理学院	89	46	1.93：1
9	化学化工学院	61	111	0.55：1
10	电子与信息工程学院	105	49	2.14：1
11	资源与环境工程学院	89	87	1.02：1
12	农学院	73	104	0.70：1

安顺学院 2020 届毕业生就业质量年度报告

13	旅游学院	23	89	0.26: 1
14	艺术学院	86	204	0.42: 1
	合计	831	1518	0.55: 1

（数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统）

4.民族结构

如表1-5所示，本届毕业生共有20个民族，其中汉族毕业生1374人，占毕业生总人数的58.49%，少数民族毕业生975人，占毕业生总人数的42.51%，少数民族比例，较去年增加4个百分点。

表1-5 2020届毕业生少数民族比例

序号	民族	人数	比例 (%)
1	汉族	1374	58.49
2	蒙古族	3	0.13
3	回族	21	0.89
4	苗族	276	11.75
5	彝族	78	3.32
6	壮族	6	0.26
7	布依族	176	7.49
8	满族	2	0.09
9	侗族	94	4.00
10	土族	2	0.09
11	白族	20	0.85
12	土家族	107	4.56
13	黎族	21	0.89

安顺学院 2020 届毕业生就业质量年度报告

14	水族	32	1.36
15	畲族	3	0.13
16	仡佬族	71	3.02
17	瑶族	2	0.09
18	毛南族	3	0.13
19	哈尼族	1	0.04
20	其他	57	2.43
合计		2349	100.00

（数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统）

5.类别结构

如表1-6和1-7所示，本届毕业生中师范生（含兼师范生）有1360人，分布在汉语言文学等21个专业，占毕业生总人数的57.90%；非师范生有989人，分布于社会工作等16个专业，占毕业生总人数的43.10%，与前几届相比师范生比例逐年减少，非师范生比例相应增加。

表1-6 2020届毕业生师范类专业分布

序号	专业	层次	人数
1	特殊教育	本科	70
2	教育康复学	本科	60
3	汉语言文学	本科	67
4	历史学	本科	59
5	思想政治教育	本科	83
6	英语	本科	75
7	日语	专科	34
8	数学与应用数学	本科	73
9	物理学	本科	62
10	计算机科学与技术	专科	61

安顺学院 2020 届毕业生就业质量年度报告

11	化学	本科	55
12	地理科学	本科	68
13	体育教育	本科	70
14	社会体育指导与管理	本科	47
15	音乐学	本科	62
16	美术学	本科	71
17	美术教育	专科	80
18	学前教育	本科	76
19	应用心理学	本科	57
20	学前教育	专科	81
21	生物科学	本科	49
合计			1360

（数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统）

表1-7 2020届毕业生非师范类专业分布

序号	专业	层次	人数
1	秘书学	本科	56
2	社会工作	本科	50
3	城市管理	本科	47
4	材料物理	本科	42
5	电子信息工程	本科	51
6	化学工程与工艺	本科	57
7	食品质量与安全	本科	60
8	环境工程	本科	47
9	土地资源管理	本科	61
10	艺术设计学	本科	76
11	旅游管理	本科	112

12	房地产开发与管理	本科	65
13	公共事业管理	本科	83
14	物流工程	本科	54
15	农学	本科	74
16	设施农业科学与工程	本科	54
合计			989

(数据来源: 贵州省大中专毕业生就业信息管理系统)

6..农村建档立卡贫困家庭毕业生

如图1-2, 本届毕业生中, 农村建档立卡贫困家庭毕业生共785人, 占毕业生总人数的33.42%, 非农村建档立卡贫困家庭毕业生1564人, 占毕业生总人数的66.58%, 较去年相比, 2020届毕业生农村建档立卡贫困家庭毕业生增加4个百分点。

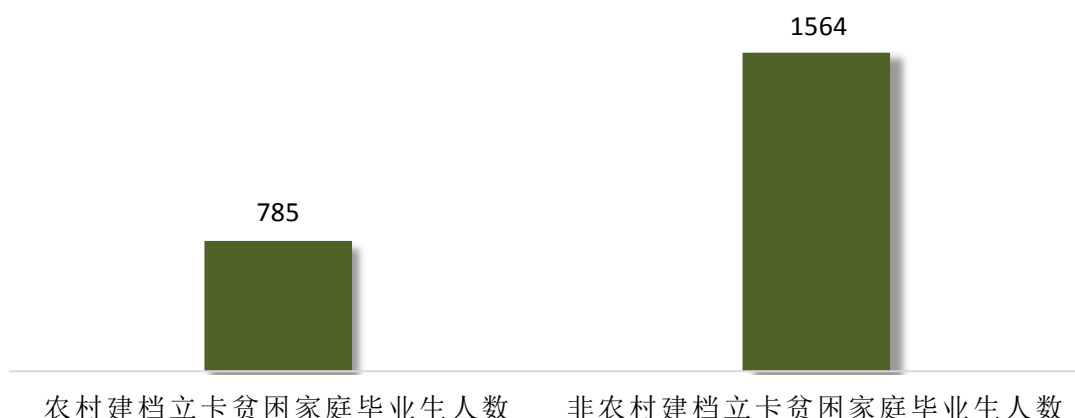


图 1-2 2020毕业生农村建档立卡贫困家庭毕业生人数

(数据来源: 贵州省大中专毕业生就业信息管理系统)

二、就业率及毕业去向

(一) 就业率

1.各学院就业率

本届毕业生初次就业人数1893人, 总体初次就业率(截止8月31日)为80.59%, 其中, 本科毕业生就业人数1771人, 初次就业率为80.94%, 专科

安顺学院 2020 届毕业生就业质量年度报告

毕业生就业人数122人，初次就业率75.78%，14个校属二级教学学院毕业生初次就业率如表1-8和1-9所示。

表1-8 2020届毕业生分学院就业率

序号	学院名称	总人数	就业人数	就业率 (%)
1	特殊教育学院	130	107	82.31
2	人文学院	182	150	82.42
3	政法学院	180	147	81.67
4	外国语学院	109	90	82.57
5	数理学院	135	111	82.22
6	电子与信息工程学院	154	127	81.82
7	化学化工学院	172	139	80.81
8	资源与环境工程学院	176	144	81.82
9	体育学院	117	95	81.20
10	艺术学院	289	236	80.97
11	教育科学学院	214	151	70.56
12	旅游学院	112	91	80.36
13	经管学院	202	165	81.68
14	农学院	177	144	81.36
	合计	2349	1893	80.59

（数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统）

表1-9 2020届本专科毕业生分专业初次就业率

序号	专业	层次	毕业生人数	就业人数	就业率 (%)
1	特殊教育	本科	70	58	82.86
2	教育康复学	本科	60	49	81.67
3	汉语言文学	本科	67	57	85.07

安顺学院 2020 届毕业生就业质量年度报告

4	秘书学	本科	56	47	83.93
5	历史学	本科	59	46	77.97
6	社会工作	本科	50	38	76.00
7	思想政治教育	本科	83	71	85.54
8	城市管理	本科	47	38	80.85
9	英语	本科	75	63	84.00
10	日语	本科	34	27	79.41
11	数学与应用数学	本科	73	64	87.67
12	物理学	本科	62	47	75.81
13	材料物理	本科	42	32	76.19
14	电子信息工程	本科	51	45	88.24
15	计算机科学与技术	本科	61	49	80.33
16	化学	本科	55	40	72.73
17	化学工程与工艺	本科	57	52	91.23
18	食品质量与安全	本科	60	47	78.33
19	地理科学	本科	68	57	83.82
20	环境工程	本科	47	43	91.49
21	土地资源管理	本科	61	44	72.13
22	体育教育	本科	70	58	82.86
23	社会体育指导与管理	本科	47	37	78.72
24	音乐学	本科	62	47	75.81
25	美术学	本科	71	53	74.65
26	艺术设计学	本科	76	62	81.58
27	美术教育	本科	80	72	90.00

28	学前教育	本科	77	56	72.73
29	应用心理学	本科	56	45	80.36
30	学前教育	本科	81	50	61.73
31	旅游管理	本科	112	90	80.36
32	房地产开发与管理	本科	65	53	81.54
33	公共事业管理	本科	83	68	81.93
34	物流工程	本科	54	44	81.48
35	生物科学	本科	49	40	81.63
36	农学	本科	74	58	78.38
37	设施农业科学与工程	本科	54	46	85.19
合计			2349	1893	80.59

(数据来源: 贵州省大中专毕业生就业信息管理系统)

2. 男女生就业对比

如图1-3所示, 本届毕业生中男生就业人数686人, 占男生总人数的82.55%, 女生就业人数1207人, 占女生总人数的79.51%, 男生总体就业率高于女生约3个百分点。



图 1-3 男女生就业对比

(数据来源: 贵州省大中专毕业生就业信息管理系统)

3.少数民族毕业生就业对比

如图1-4所示，本届少数民族毕业生就业802人，初次就业率为82.25%，汉族毕业生就业1091人，初次就业率为79.40%，少数民族初次就业率高于汉族约3个百分点，主要得益于学校对农村建档立卡贫困家庭的一对一帮扶和对少数民族等就业困难群体的就业帮扶。

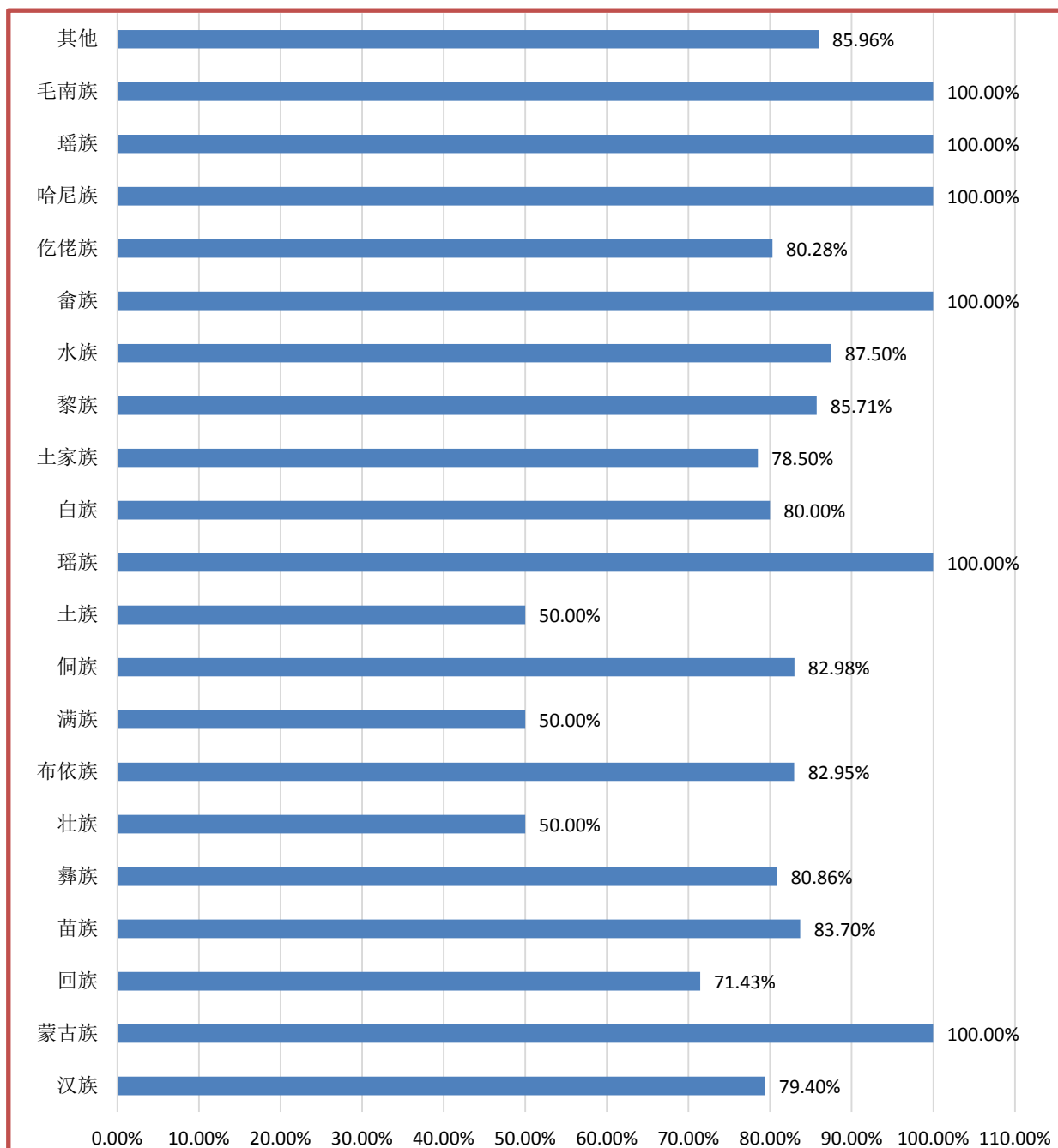


图 1-4 2020届少数民族毕业生就业对比

(数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统)

4. 师范与非师范毕业生就业对比

如图1-5示，本届师范类毕业生就业1086人，占师范类毕业生总人数的79.85%，非师范类毕业生就业807人，占非师范类毕业生总数的81.60%。师范低于非师范初次就业率2个百分点。



图 1-5 2020届师范与非师范毕业生就业对比

(数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统)

5. 农村建档立卡贫困家庭毕业生就业情况

本届来自农村建档立卡贫困家庭毕业生就业人数724人，就业率为92.23%，非农村建档立卡贫困家庭毕业生就业人数1169人，就业率为74.74%，农村建档立卡贫困家庭毕业生就业率略高非家庭困难毕业生约17个百分点，如图1-6示，，主要归功于建档立卡毕业生一对一就业帮扶工作的开展，农村建档立卡贫困家庭毕业生基本上实现“百分百帮扶”，有就业意愿的“百分百就业”。



图 1-6 2020届农村建档立卡贫困家庭毕业生就业对比

(数据来源: 贵州省大中专毕业生就业信息管理系统)

(二) 毕业去向

1. 毕业生就业行业流向

如表1-10所示, 本届1893名已落实就业毕业生中, 有1.37%到机关就业, 9.67%到事业单位就业, 18.70%到企业就业, 6.39%参加基层项目就业, 2.38%到部队就业, 7.18%升学(研究生、专升本, 含本科去国外攻读研究生2人), 1.63%为自主创业, 52.67%为自由职业等其他灵活就业, 灵活就业率高是因为统计口径的变化(除协议书、合同、科研助理、基层项目、征兵、升学、出国出境、自主创业外等都归为灵活就业)。

表1-10 2020届本专科毕业生就业单位类型

序号	单位类型	本科毕业生	
		就业人数	比例 (%)
1	机关	26	1.37
2	事业单位	183	9.67
3	企业	354	18.70
4	部队	45	2.38
5	基层项目	121	6.39
6	升学	136	7.18

安顺学院 2020 届毕业生就业质量年度报告

7	自主创业	31	1.63
8	灵活就业	997	52.67
总人数:		1893	100.00

（数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统）

2. 毕业生就业区域流向

如表1-11和图1-8所示，本届毕业生就业区域流向以贵州省（区域内）为主。贵州省就业人数占已就业毕业生总人数的83.20%，区域内（贵州省）外就业占比为16.80%，新疆、广东、四川、江苏几个省区也有一定的比率，近几届新疆就业人数较多是因为新疆到内地招聘大量教师及基层公务员，长三角和珠三角对我校毕业生也有一定的吸引力。本届毕业生在安顺市辖（区、县）就业人数占毕业生总就业人数的39.41%，占省内就业毕业生总人数的47.37%，与学校服务地方经济社会发展的办学理念一致。

表1-11 2020届本专科毕业生就业区域流向

序号	工作单位所在省区	就业人数	比例（%）
1	北京市	6	0.32
2	天津市	2	0.11
3	河北省	1	0.05
4	山西省	1	0.05
5	内蒙古自治区	1	0.05
6	黑龙江省	1	0.05
7	吉林	1	0.05
8	辽宁省	3	0.16
9	上海市	16	0.85
10	江苏省	11	0.58
11	浙江省	8	0.42

安顺学院 2020 届毕业生就业质量年度报告

12	安徽	10	0.53
13	福建省	15	0.79
14	江西省	8	0.42
15	山东省	4	0.21
16	河南省	6	0.32
17	湖北省	3	0.16
18	湖南省	11	0.58
19	广东省	33	1.74
20	广西壮族自治区	12	0.63
21	海南省	4	0.21
22	重庆市	16	0.85
23	四川省	24	1.27
24	贵州省	1575	83.20
25	云南省	37	1.95
26	陕西省	5	0.26
27	甘肃	7	0.37
28	宁夏	1	0.05
29	青海	1	0.05
30	西藏自治区	3	0.16
31	新疆维吾尔自治区	20	1.06
32	出国、出境	2	0.11
33	其他	45	2.37
总人数		1893	100.00

（其它外省就业是预征入伍学生，出境含出境攻读研究生）

(数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统)

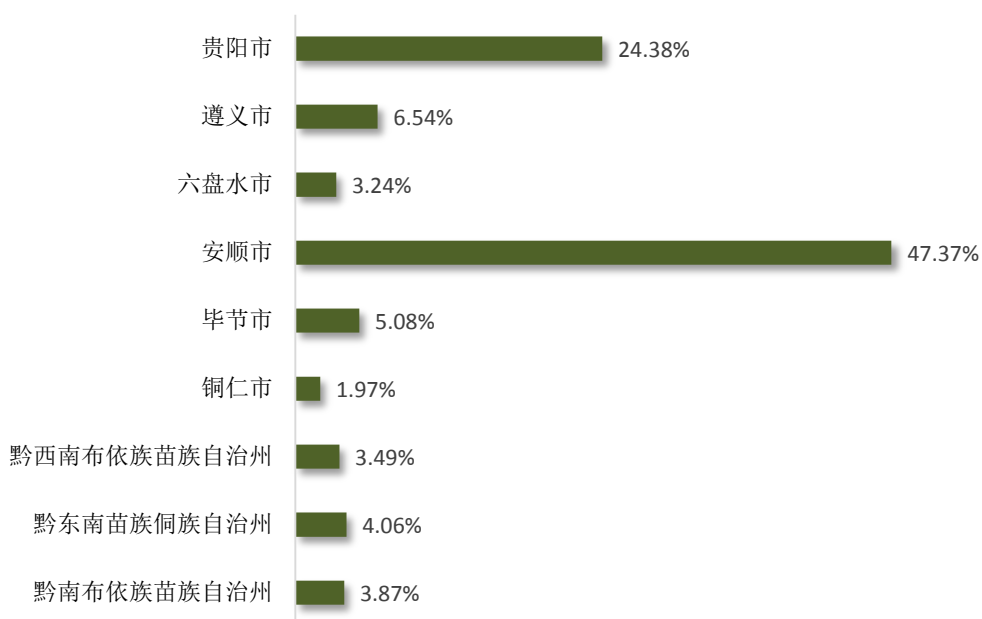


图 1-8 2020届本专科毕业生贵州省内就业区域流向

(数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统)

3. 本科毕业生升学流向

如表1-12和1-13所示， 本届本科毕业生中考取研究生继续深造的有61人（含国外留学2人）， 占本科毕业生总人数的2.78%， 生物科学专业考研成功率最高， 为18.37%， 其次为土地资源管理专业为8.51%， 食品质量与安全专业为8.33%。

表1-12 我校2020届各专业毕业生考取研究生人数及考研率统计

序号	专业	专业人数	考取人数	比例 (%)
1	历史学	59	3	5.08
2	汉语言文学	67	4	5.97
3	秘书学	56	1	1.79
4	体育教育	70	2	2.86
5	社会体育指导与管理	47	1	2.13
6	农学	74	3	4.05

安顺学院 2020 届毕业生就业质量年度报告

7	生物科学	49	9	18.37
8	设施农业科学与工程	54	2	3.70
9	化学	55	1	1.82
10	化学工程与工艺	57	2	3.51
11	食品质量与安全	60	5	8.33
12	思想政治教育	83	2	2.41
13	社会工作	50	1	2.00
14	应用心理学	57	2	3.51
15	物理学	62	2	3.23
16	数学与应用数学	73	1	1.37
17	旅游管理	112	1	0.89
18	材料物理	42	2	4.76
19	房地产开发与管理	65	1	1.54
20	美术学	71	1	1.41
21	艺术设计学	76	3	3.95
22	土地资源管理	47	4	8.51
23	地理科学	68	5	7.35
24	环境工程	61	1	1.64
25	英语	75	1	1.33
26	日语	34	1	2.94
合计			61	2.78

（数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统）

表1-13 2020届本科毕业生考研录取院校

学校名称	录取人数	学校名称	录取人数
安徽农业大学	1	昆明理工大学	2
北方民族大学	1	南昌航空航天大学	2
重庆师范大学	1	青海师范大学	1
重庆邮电大学	1	泉州师范大学	1
大连大学	1	陕西理工大学	1
大连理工大学	1	四川农业大学	1
福建农林大学	1	四川师范大学	1
广东药科大学	1	西安体育学院	1
广西大学	2	西北民族大学	2
贵州财经大学	1	西北师范大学	1
贵州大学	6	西北政法大学	1
贵州民族大学	2	西藏民族大学	1
贵州师范大学	10	西华师范大学	1
哈尔滨商业大学	1	新疆大学	1
海南大学	1	新疆农业大学	1
海南师范大学	1	云南师范大学	2
河南大学	1	中南林业科技大学	2
黄冈师范学院	1	中南民族大学	1
吉林师范大学	1	博特拉大学	1
喀什大学	1	大和语言教育学院	1

(数据来源: 贵州省大中专毕业生就业信息管理系统)

第二部分 就业相关分析

为全面分析 2020 届毕业生就业和岗位适应情况，安顺学院通过第三方平台（贵州省教育厅委托北京乐易考教育科技有限公司就业质量跟踪调研数据），针对本届毕业生及其就业单位开展了相关调查，共收回有效问卷 1727 份，其中毕业生问卷 1609 份(约为本届毕业生人数的 68.15%)，用人单位问卷 118 份(高于贵州省教育厅要求的不少于 40 家)。调查样本分布如表 2-1 所示。

表2-1 安顺学院2020届毕业生就业跟踪调查样本分布

序号	样本结构	样本内容	样本人数量	比例 (%)
1	性别	男生	550	34.18
		女生	1059	65.82
2	学历	本科	1513	94.03
		专科	96	5.97
3	民族	汉族	948	58.92
		少数民族	661	41.08
4	用人单位	党政机关（包含部队单位）	14	11.86
		事业单位	30	25.42
		国有企业	7	5.93
		股份制企业	6	5.08
		私（民）营企业	36	30.51
		其他	25	21.19

（数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据）

一、毕业生就业状况分析

(一) 工作与专业相关度

如图 2-1 所示，参与调研的 562 名已就业毕业生，61.39%已落实就业的本届毕业生认为所从事的工作与所学专业对口或有部分关联，38.61%的毕业生认为从事的工作与所学专业不太相关，说明学校培养的毕业生多数能学以致用。

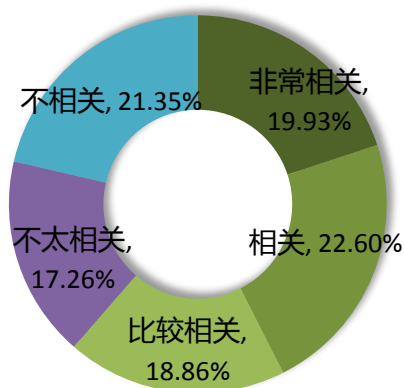


图 2-1 2020届毕业生工作与专业相关度

(数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

(三) 毕业生对自己目前的满意度

如图2-2所示，本届毕业生在对目前就业状况的满意度（社会声望、单位性质、工作环境、办公自由度、晋升与培训、单位文化等方面）总体评价较高，为68.30%；不满意度为31.70%。表明我校毕业生初入职场的的工作比较符合自身就业期望。

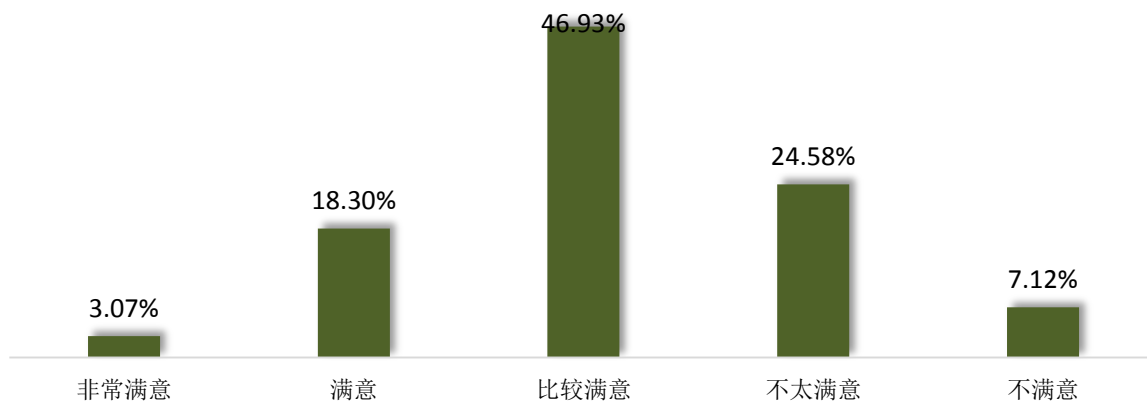


图 2-2 2020届毕业生对自己目前就业状况的满意度

(数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

（三）毕业生对用人单位的满意度

如图2-3所示，本届毕业生在对用人单位的的满意度（社会声望、单位性质、工作环境、办公自由度、晋升与培训、单位文化等方面）总体评价较高，为85.24%；不满意度为14.76%。

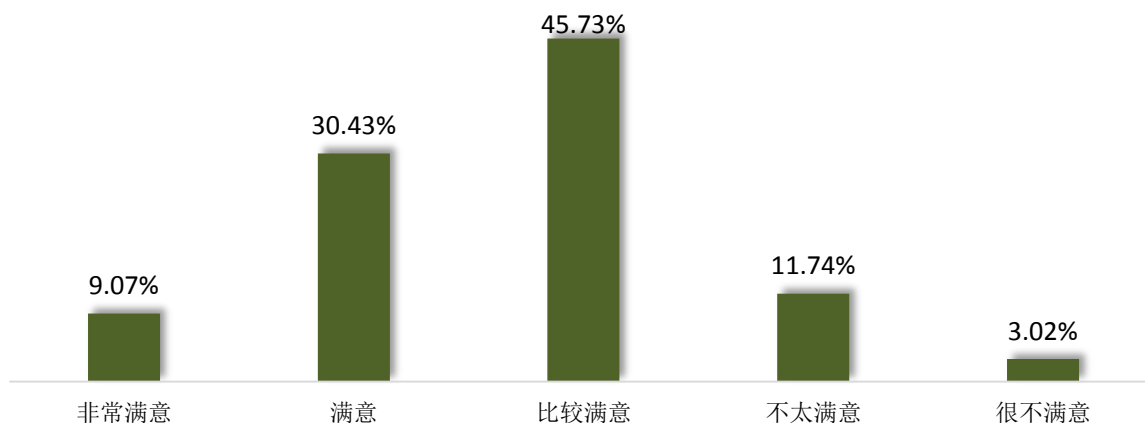


图 2-3 2020届毕业生对用人单位满意度

（数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据）

（四）工作稳定性评价

如图2-4所示，74.91%的2020届毕业生认为自己目前的工作稳定。

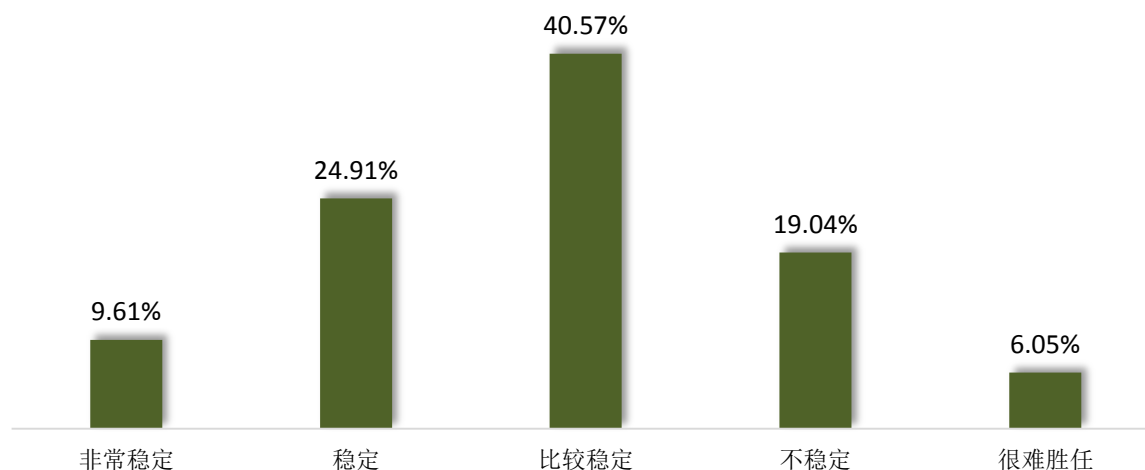


图 2-4 2020届毕业生工作稳定性评价

（数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据）

（五）工作与其职业期望匹配度评价

如图2-5所示，与同期参加工作的其他学校毕业的同事相比，67.14%（约三分之二）的2020届毕业生认为自己的工作和自己的预期期望值相匹配。

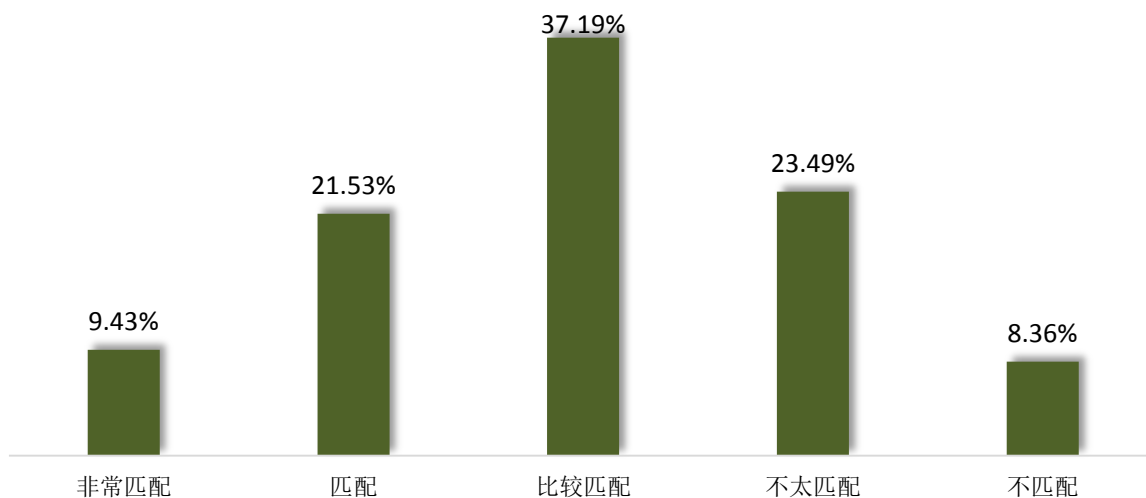


图 2-5 2020届工作与其职业期望匹配度评价

（数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据）

（六）工作压力评价

如图2-6所示，58.01%的本届毕业生认为自己担较大的工作承压力，41.99%的毕业生认为压力不大，可见目前工作重的压力越来越大，就业的形势越来越严峻。

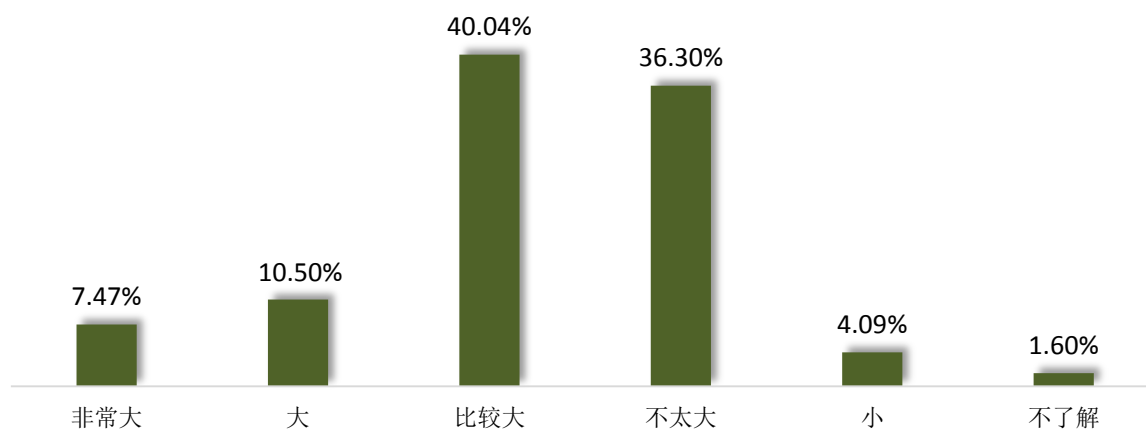


图 2-6 2020届毕业生职业发展前景

（数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据）

（七）毕业生单位福利保障调查

如图2-7所示，本届562名已就业毕业生对单位提供的社会保障和福利进行了反馈，单位购买四险（38.61%）、四险一金（20.28%）、四险一金外还有其他的福利（19.40%），没有提供任何福利待遇（21.71%）

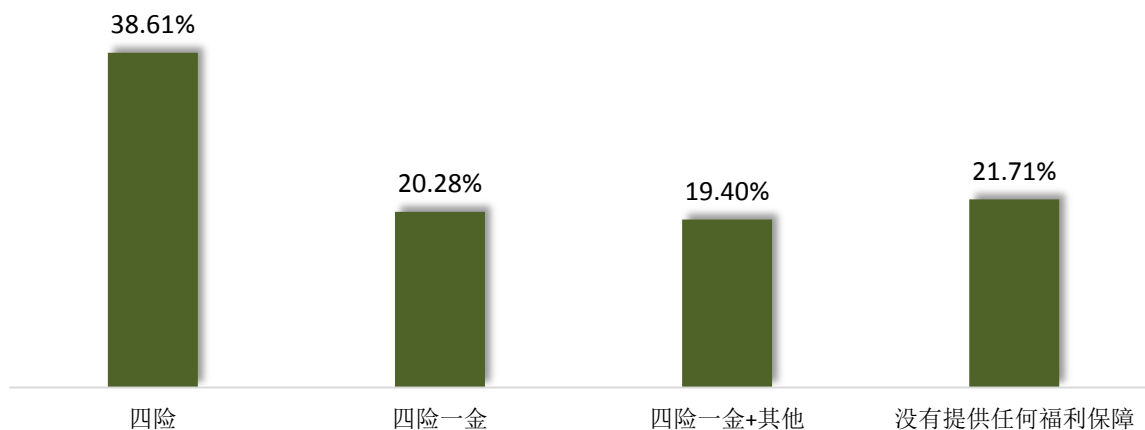


图 2-7 2020届毕业生单位福利保障满意度

（数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据）

（八）升学原因分析

如图2-8所示，参与调查的本届毕业生中有103人反馈其就业去向为升学（研究生和专升本），他们选择升学的主要原因分别是“提升学历”（43.69%）、“对专业感兴趣”（25.44%）和“增加竞争力”（18.45%）。

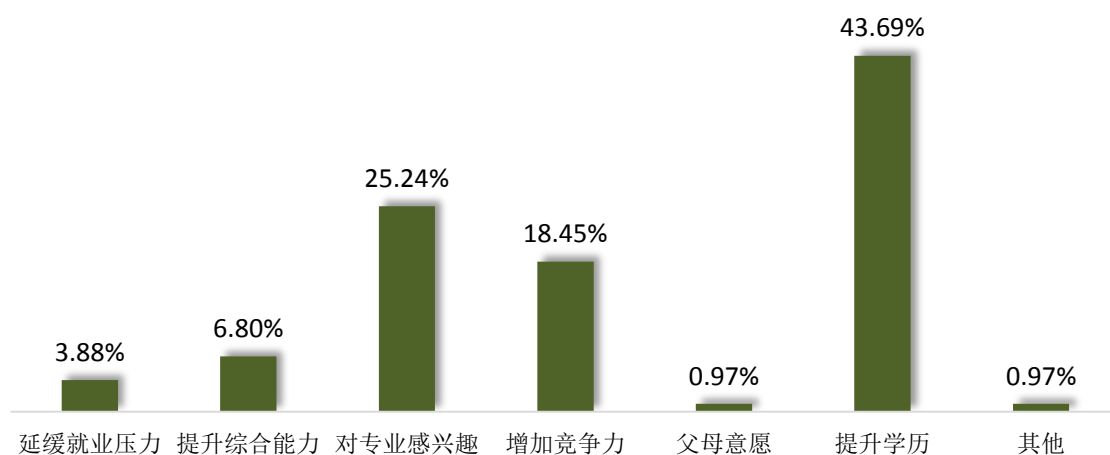


图 2-8 2020届毕业生升学原因

（数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据）

（九）升学专业一致性

如图2-9所示，在升学专业一致性上，80.58%本届毕业生认为“一致”、“比较一致”或“非常一致”，19.42%的认为“不太一致”，52.17%选择非常一致，无人选择“很不一致”。

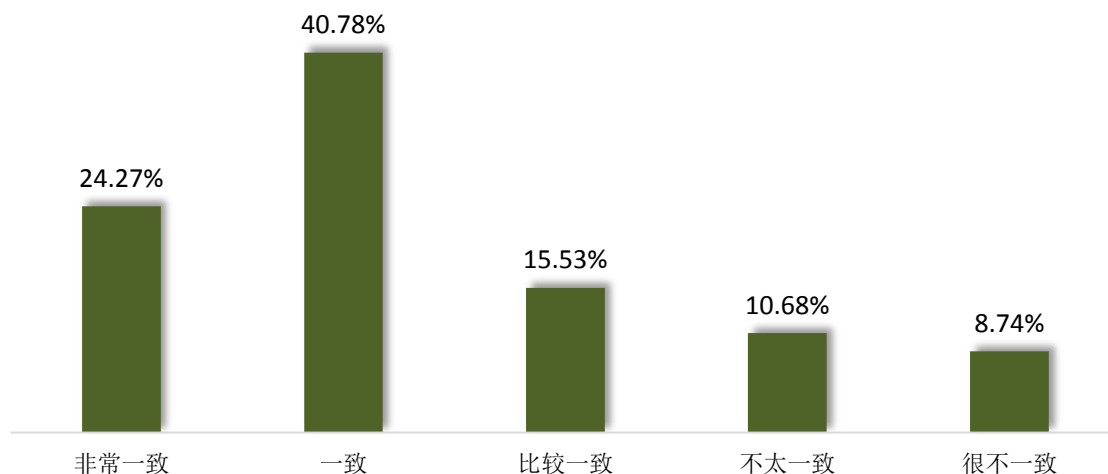


图 2-9 2020届毕业生升学专业一致性

(数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

(十) 参军最主要的原因

如图2-10所示，15名预征入伍毕业生对自己参军的主要原因进行了反馈，其中、到军营锻炼自己（30.00%）和考军校、提干（20.00%）占前两位，反映了当代大学生向上的家国情怀、人生追求和精神风貌。

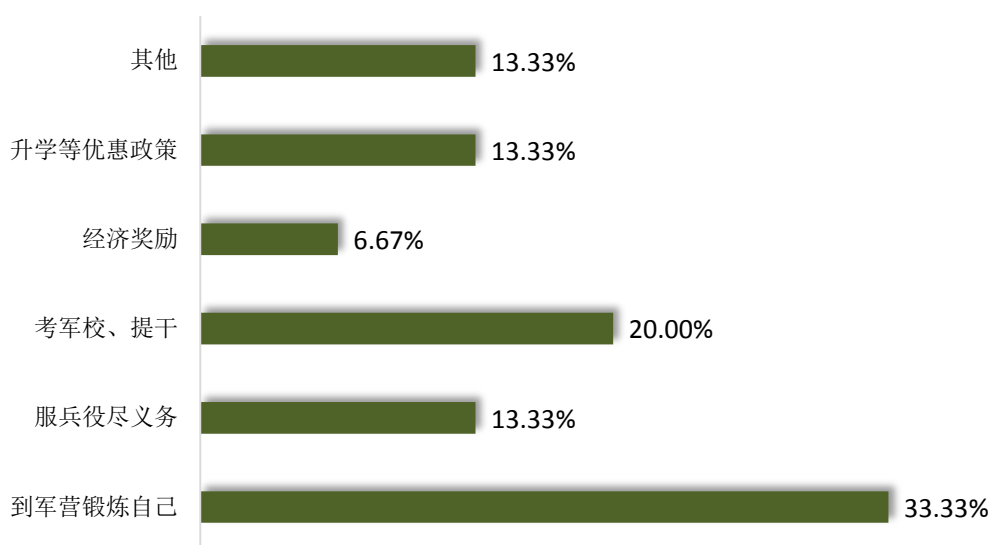


图 2-10 2020届毕业生参军最主要的原因

(数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

（十一）离职原因分析

如图2-11所示，参与调查的562名本届毕业生中有225人反馈曾有离职经历，离职的主要原因（单选）是“争取更多的晋升机会”（39.11%），“薪资福利差”（20.89%），“发展空间不大”（20.44%）。这表明注重个人成长与职业发展前景是本届毕业生选择离职的主要因素。

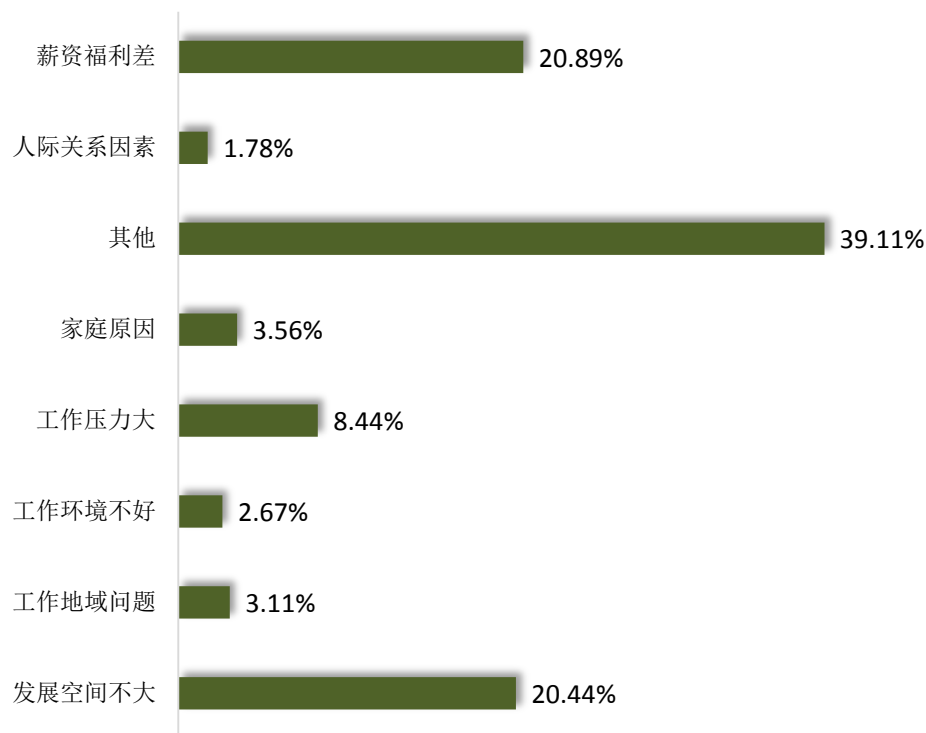


图 2-11 2020届毕业生离职原因

（数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据）

（十二）未就业原因分析

参与调查的本届毕业生中有360人反馈了其离校未就业的原因。如图2-12所示，其未就业的主要原因（单选）是“求职中”（46.11%）、“拟参加公考”（44.44%），说明受传统的就业观念影响，我校毕业生倾向于体制内就业的现象仍然突出，对本届未就业毕业生，学校将加强教育和引导，持续开展就业信息推送和各类就业帮扶活动，帮助其尽快、顺利实现就业。

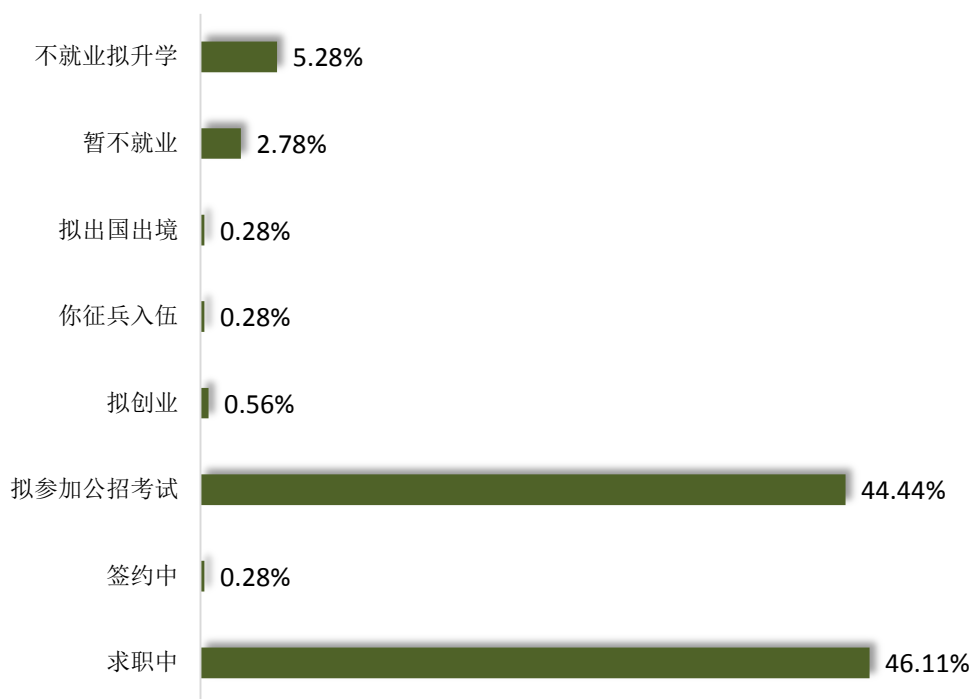


图 2-12 2020届毕业生未就业原因

(数据来源: 安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

(十三) 选择创业原因分析

如图2-13所示, 本届毕业生选择创业的主要原因为“实现个人理想及价值”(31.25%)、“未找到合适的工作”(25.00%)和“有好的创业项目”(25.00%)。

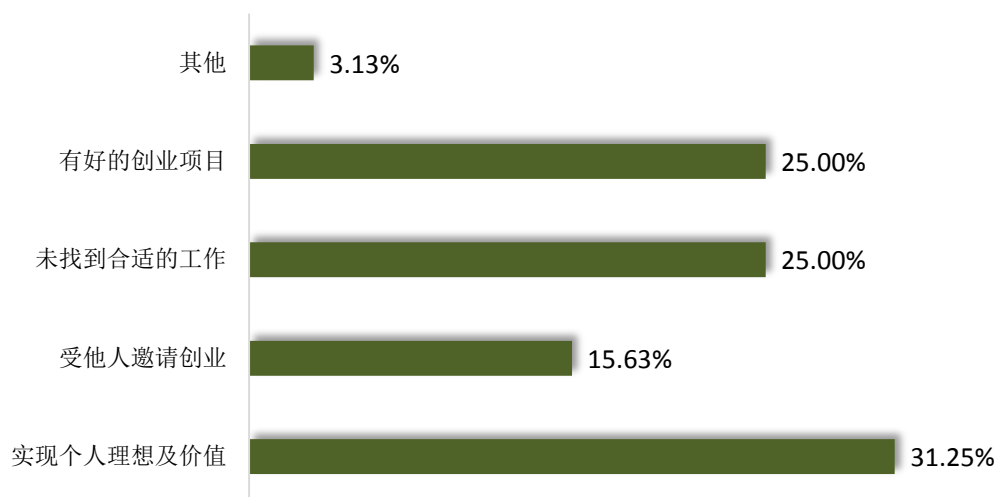


图 2-13 2020届毕业生创业原因

(数据来源: 安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

(十四) 创业资金来源

如图2-14所示，根据调查数据，本届自主创业毕业生创业资金来源中，“个人积蓄”（32.14%）、“父母亲友支持”（28.57%）和“银行及其他金融机构贷款”（21.43%）是资金来源主要渠道。

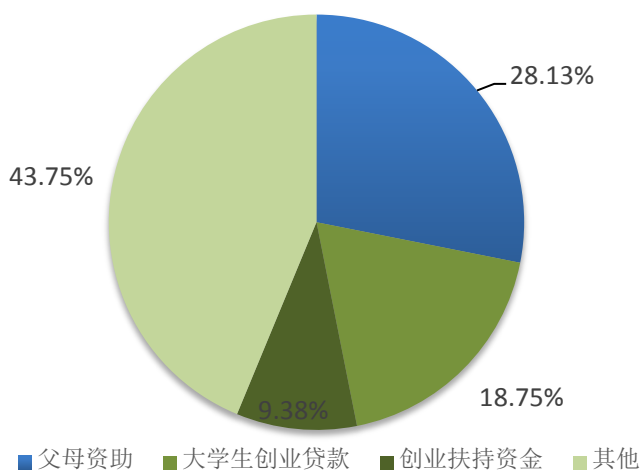


图 2-14 2020届毕业生创业资金来源

（数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据）

（十五）创业领域与专业相关性

如图2-15所示，本届自主创业毕业生创业领域和专业相关性选择相关及以上的占59.37%，不相关的占40.63%。

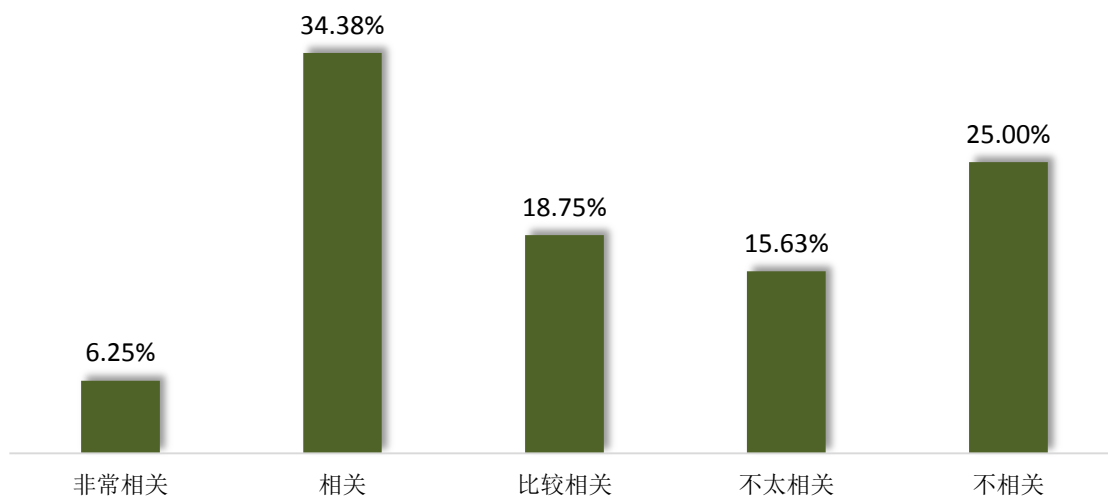


图 2-15 2020届毕业生自主创业领域与专业相关性

（数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据）

二、毕业生求职择业

(一) 对国家政策的了解度

如图2-16所示，本届毕业生多数对国家政策了解或有所了解，“不了解”的为6.77%。这表明在今后的工作中，还需创新政策宣传模式，加大政策宣传力度，确保让每一个毕业生知晓政策、读懂政策和用好政策。

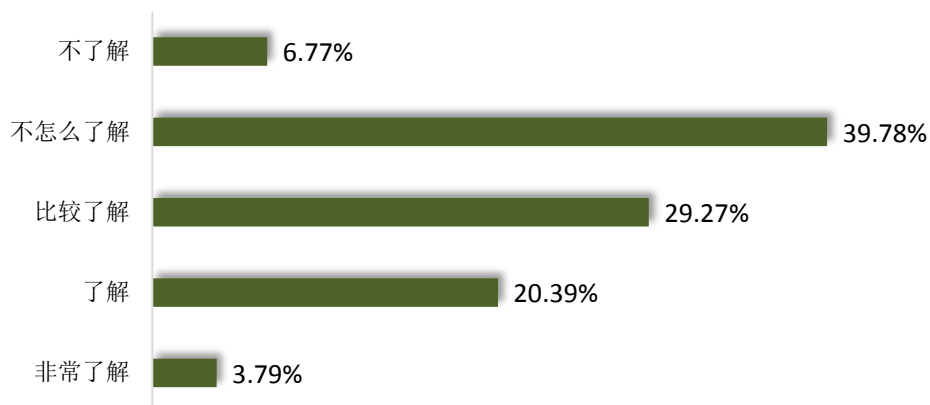


图 2-16 2020届毕业生对国家政策了解度

(数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

(二) 获得当前工作的主要途径

如图2-17所示，本届毕业生获得当前工作的途径以“自己直接联系应聘”（56.94%）和“母校推荐”（20.28%）为主。

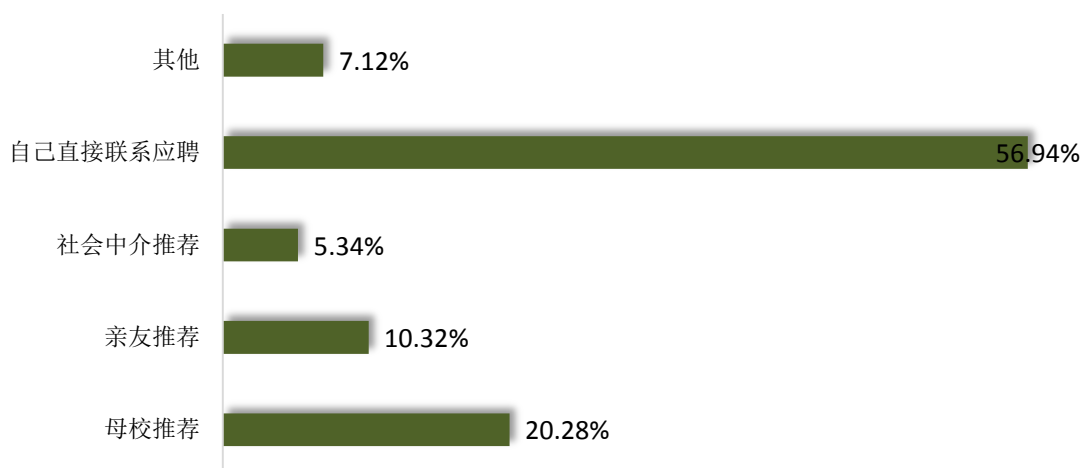


图 2-17 2020届毕业生获得当前工作的主要途径

(数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

（三）求职过程中关注的要素

如图2-18所示，本届毕业生认为在求职过程中的关注要素（可多选，限选3项），主要是“工作稳定度”（27.78%），“薪酬水平”（25.98%）和“社会保障”（13.66%）。表明毕业生的求职心态还是倾向于选择既能发挥个人能力，又能保持相对稳定的工作岗位。

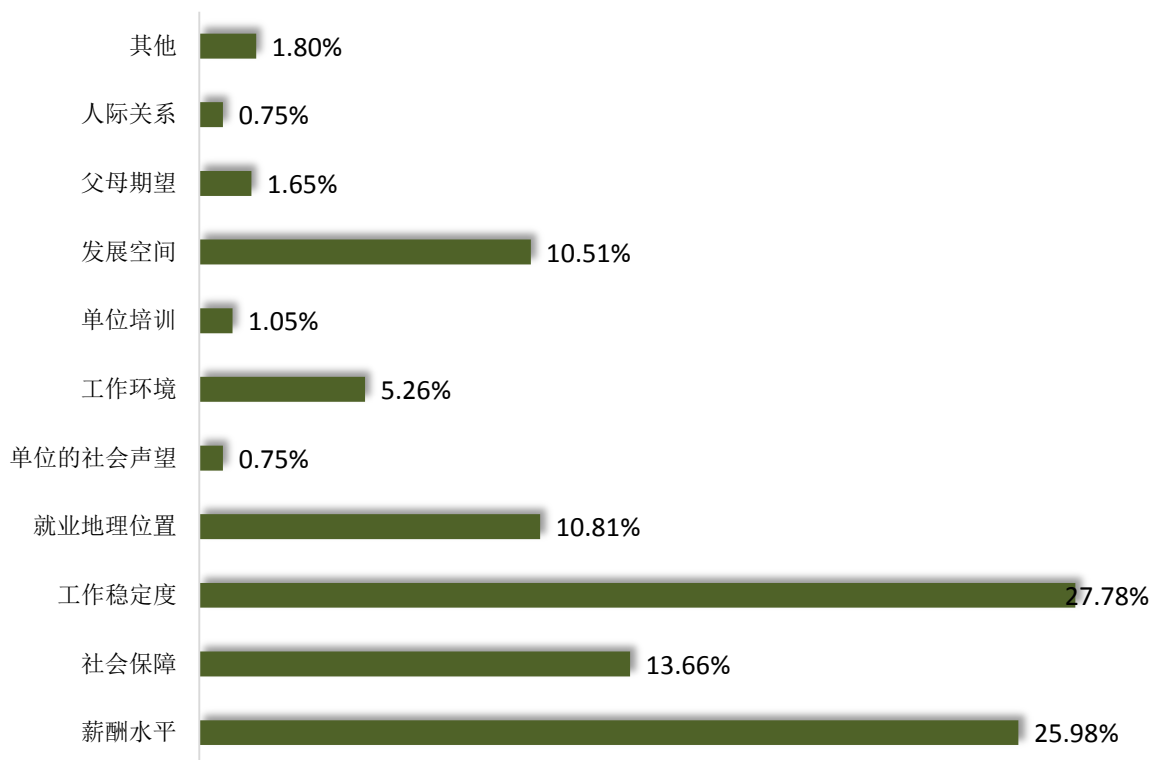


图 2-18 2020届毕业生求职中关注的要素

（数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据）

（四）求职中遇到的主要问题

如图2-19所示，本届毕业生认为在求职过程中遇到的主要问题（单选），位列前三的依次是“适合自己专业和学历的岗位不多”（29.57%），“缺乏就业实践经验”（19.13%）和“用人单位待遇和条件不符合预期”（15.94%）。表明拓展专业择业面和提升就业能力应成为今后实施教育教学和就业指导的重点。

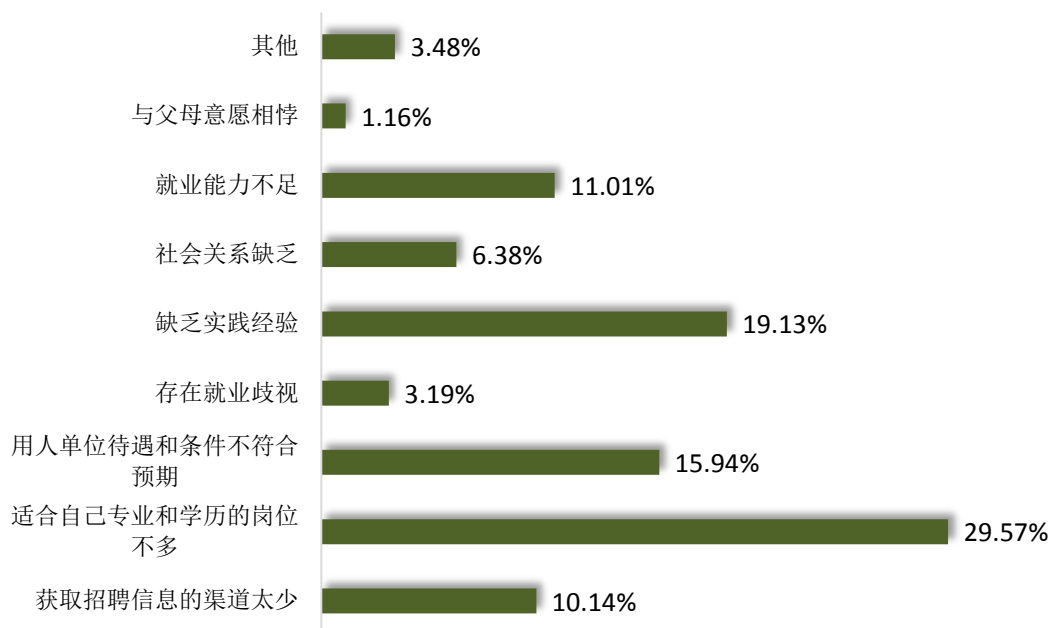


图 2-19 2020届毕业生求职中遇到的主要问题

(数据来源: 安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

(五) 求职中最希望从学校获得哪些就业方面的帮助和指导

如图2-20所示, 本届毕业生认为在求职中最希望从学校获得哪些就业方面的帮助和指导(单选), 位列前三的依次是“增加职位信息”(24.60%), “求职培训技巧”(23.65%)和“政策帮扶”(22.06%)。

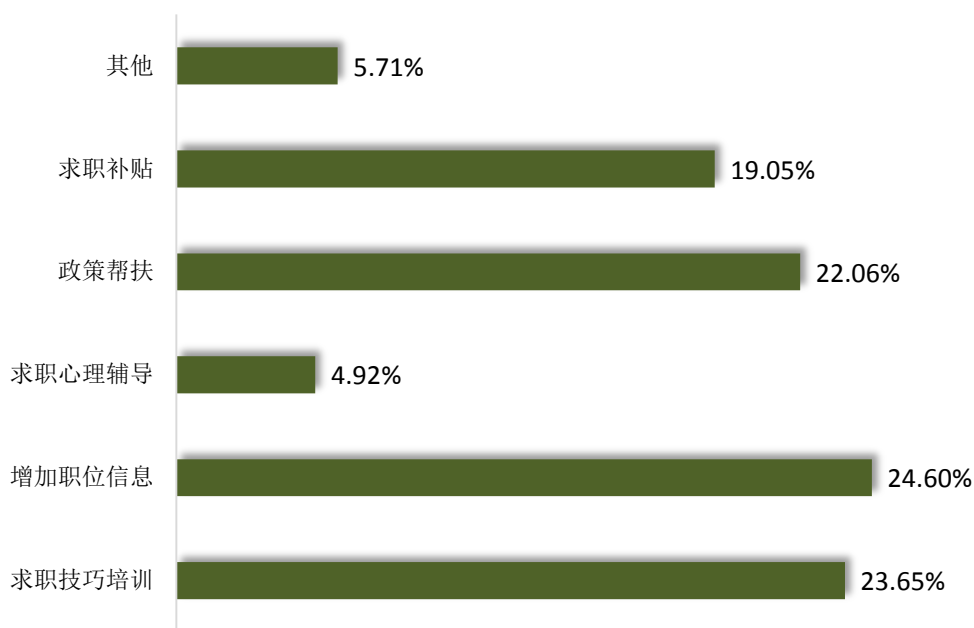


图 2-20 2020届毕业生求职中遇到的主要问题

(数据来源: 安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

第三部分 就业发展趋势分析

一、毕业生人数发展趋势

如图3-1所示，安顺学院主要以培养本科层次的学生为主，2020届毕业生为2349人，毕业生规模首次突破2000人，2019届毕业生最少为1552人。



图 3-1 2018-2020届本专科毕业生规模

（数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统）

二、毕业生就业率变化趋势

如图3-2所示，我校近三届毕业生总体就业情况基本保持相对稳定，2020年受疫情和经济下行的影响，就业形势更为严峻，本届就业率较上届下降约4个百分点，但初次就业率仍超过80%，

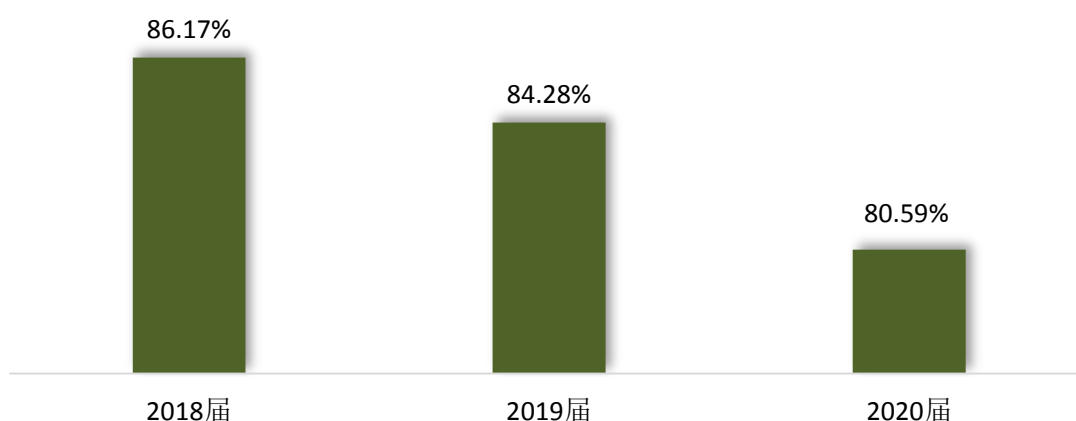


图 3-2 2018-2020届本专科毕业生就业率

（数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统）

三、毕业生单位性质发展趋势

如图3-3所示，本届毕业生在企业就业的人数下降，灵活就业率上升，主要是因为统计口径的变化（除协议书、合同、科研助理、基层项目、征兵、升学、出国出境、自主创业外等都归为灵活就业），本届毕业生升学率（7.18%）较往届明显的提高，主要是今年专升本比例和人数增加，另外本届就业质量报告首次把自主创业率单列统计（往届放在灵活就业）。

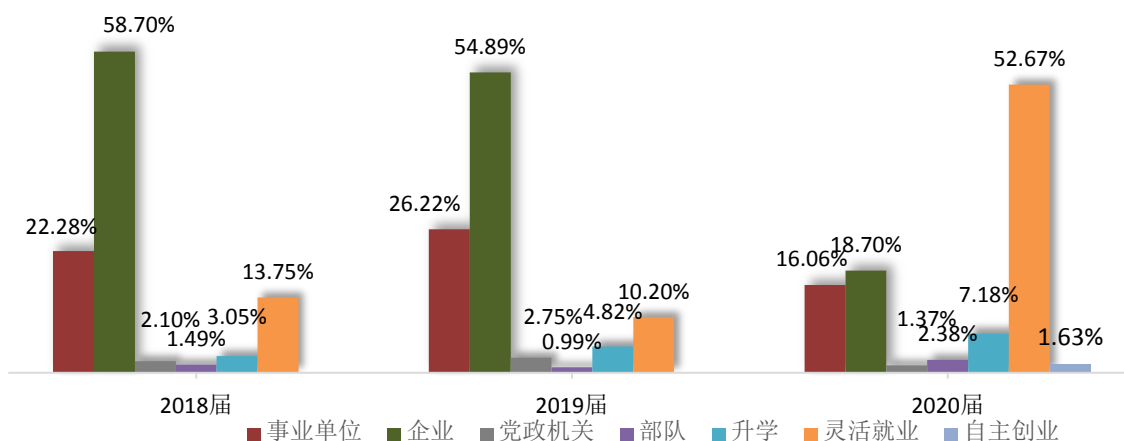


图 3-3 2018-2020届毕业生就业单位性质

（数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统）

四、就业区域变化趋势

如表3-4所示，进三届80%以上的本届毕业生仍以贵州省内就业为主，本届安顺市就业比例达47.37%，迎接毕业生服务于地方经济社会发展各领域，与学校办学定位保持一致。

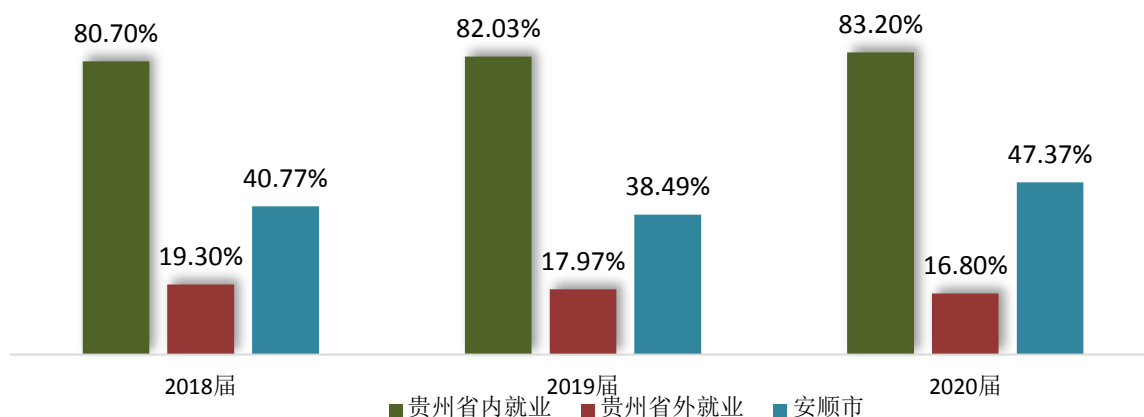


图 3-4 2018-2020届毕业生就业区域分布

（数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统）

第四部分 对教育教学工作的评价与反馈

一、对母校的综合满意度

本次调查,收回毕业生有效问卷1609份。如图4-1所示,2020届毕业生对母校的综合满意度较高,达到92.17%。

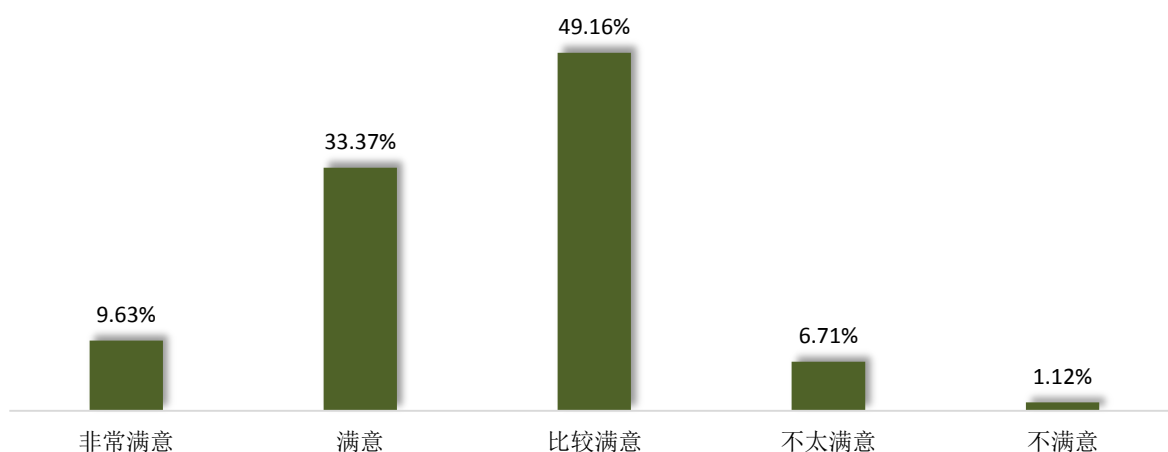


图 4-1 2020届毕业生对母校的综合满意度

(数据来源:安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

二、对母校的推荐度

如图4-2所示,受调查的1609名2020届毕业生对母校的总体推荐度较高,达到84.58%。

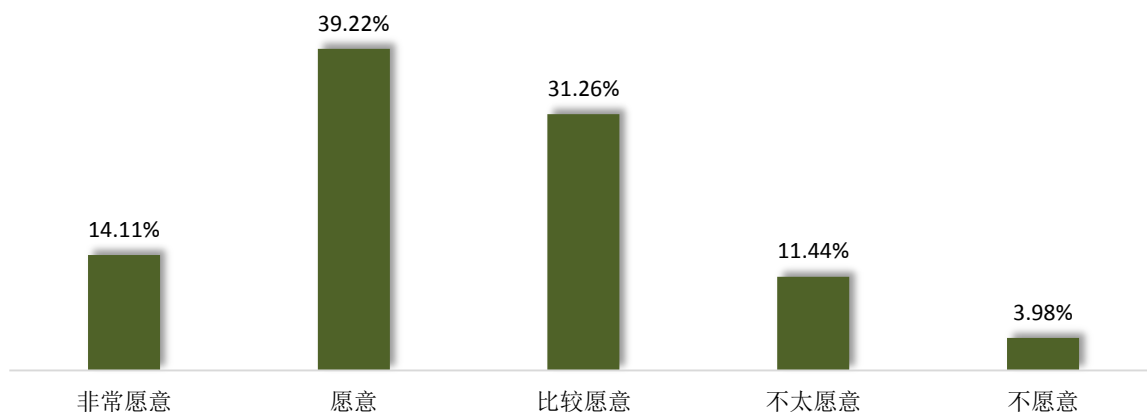


图 4-2 2020届毕业生对母校的总体推荐度

(数据来源:安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

三、对母校人才培养的评价

(一) 对母校人才培养的总体评价

如表4-3所示，1609名学生对母校人才培养进行反馈，总体满意度达到87.94%。

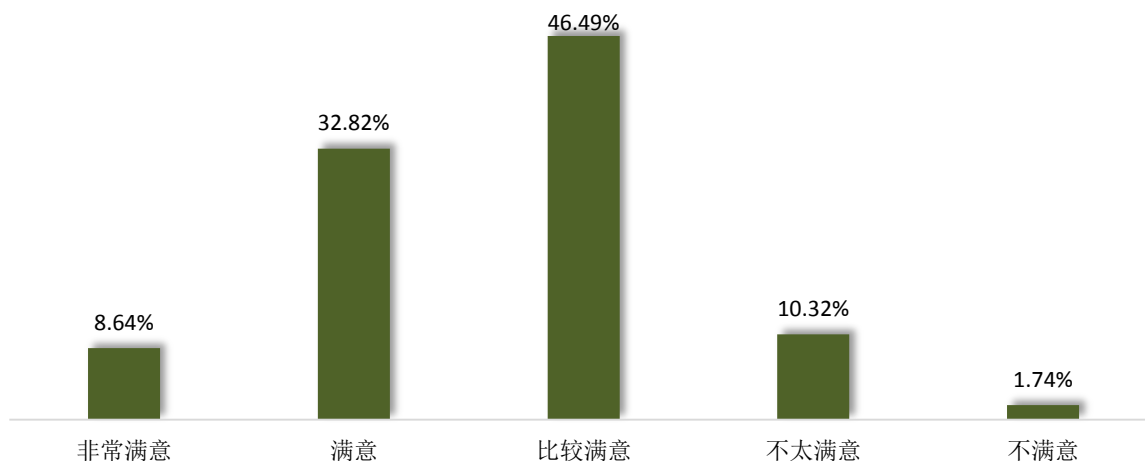


图 4-3 2020届毕业生母校人才培养满意度评价

(数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

(二) 对教师授课水平和师资水平的评价

如图4-4所示，2020届毕业生对教师的授课水平满意度达到89.93%，认为师资是教学最需要改进的方面的毕业生达到19.45%。

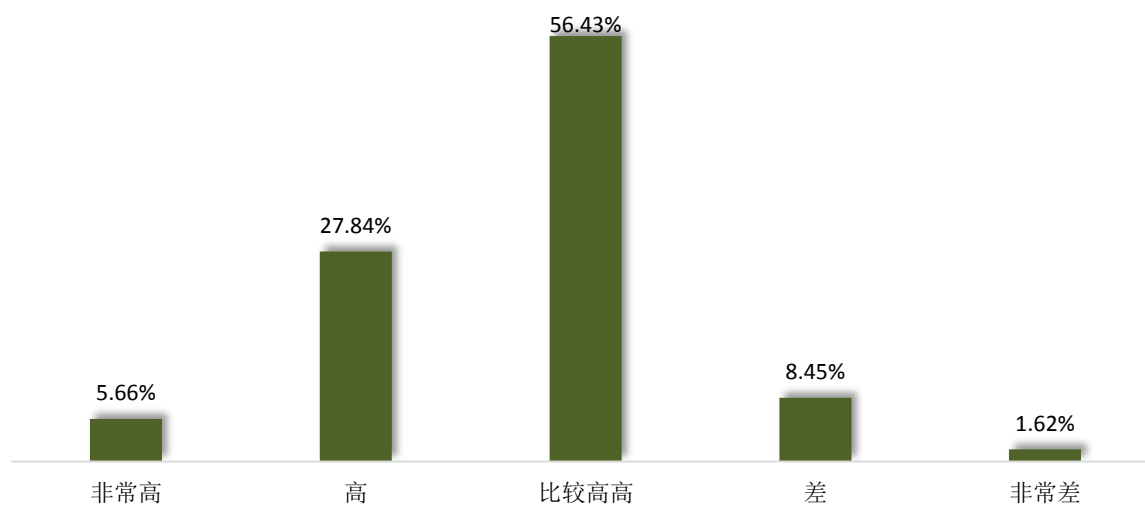


图 4-4 2020届毕业生对对教师授课水平的评价

(数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

（三）对实践教学的评价

如图4-5所示，2020届毕业生对母校实践教学(含实习、实践、见习等)的总体评价一般，总体满意度达到75.02%。

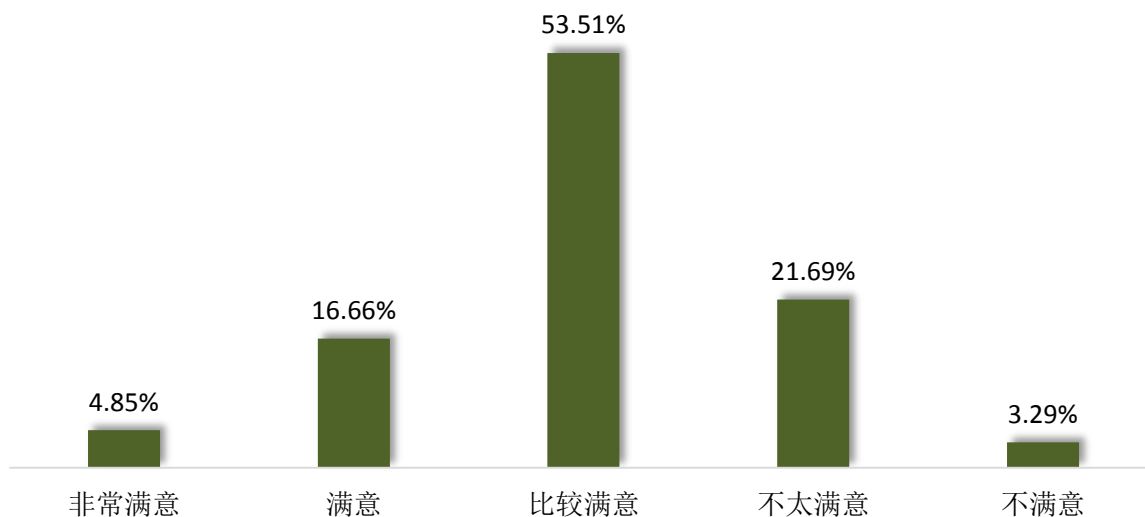


图 4-5 2020届毕业生对母校实践教学的评价

（数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据）

（四）对课程设置的评价

如图4-6所示，1609名参与调查的学生中，86.14%的2020届毕业生认为母校课程总体设置总体较合理。并从专业课开设的先后顺序、专业课内容的实用性、各学期开设专业课门数、实践课程安排次数、每周上课时间安排、公共课程时间安排、其他七个维度反映课程设置最需要改进的地方（可多选），认为专业课内容的实用性（56.37%）、实践课程安排次数和“完善专业课程内容和安排”（35.43%）、各学期开设专业课门数（30.14%）位列前三，选择“其他”的占18.33%（结果如图4-7所示）。

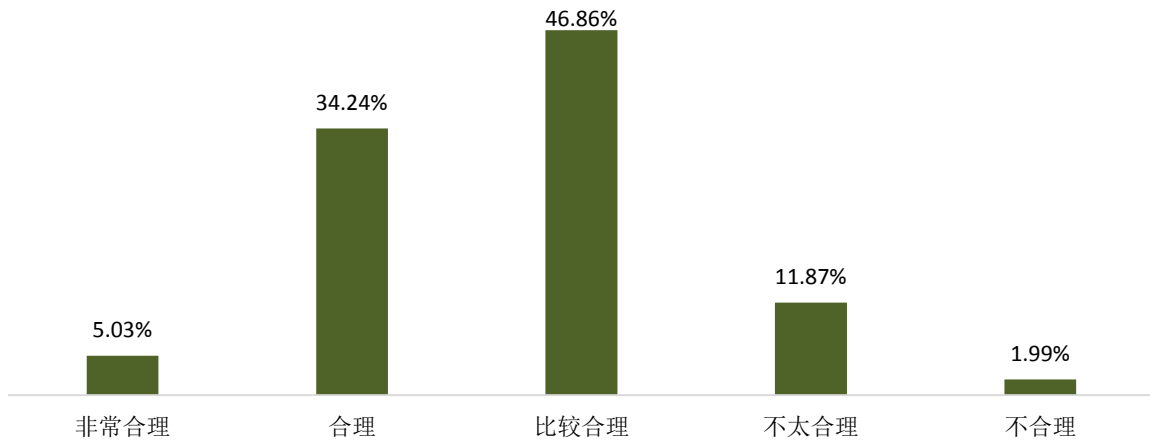


图 4-6 2020届毕业生对母校课程设置的评价

(数据来源: 安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

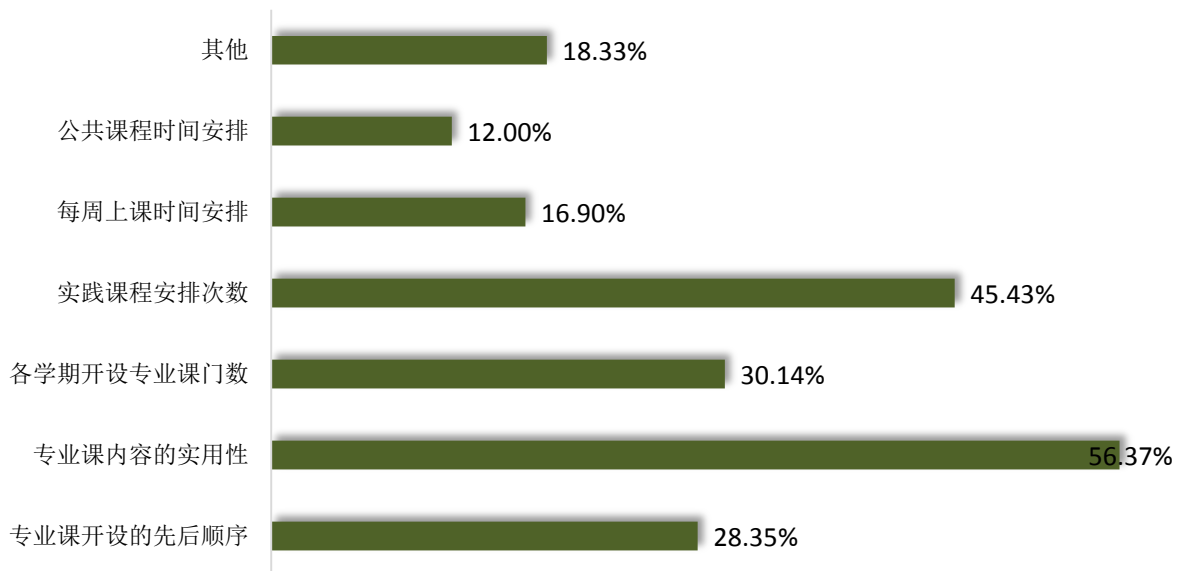


图 4-7 2020届毕业生对母校课程设置的建议

(数据来源: 安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

(六) 对母校教育教学工作的建议

1609名毕业生并从师资水平、教学方法和手段、专业课的内容及安排、公共课的内容及安排、实践教学、考核方法与教学评价、其他七个维度反映教学最需要改进的方面(可多选)。如图4-8所示,2020届毕业生对母校教育教学最需要改进的方面提出了建议,“强化实践教学”(56.06%)、和“完善专业课程内容 and 安排”(44.69%)、“改进教学方法和手段”(37.48%)位列前三,选择“其他”的占17.53%。

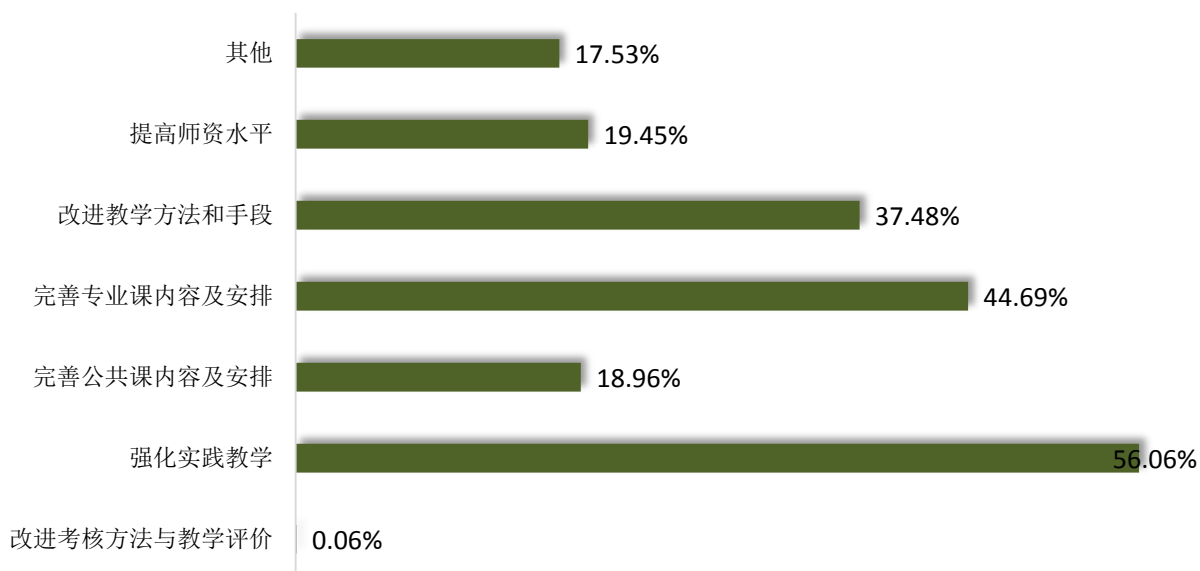


图 4-8 2020届毕业生对母校教育教学工作的建议

(数据来源: 安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

四、对母校就业服务工作的评价

(一) 对就业指导课程与服务的评价

如图4-9所示, 2020届毕业生对母校就业指导课程的评价, 总体满意度为89.12%。表明学校以职业发展与就业指导为核心的就业指导课程得到了大多数毕业生的认可。

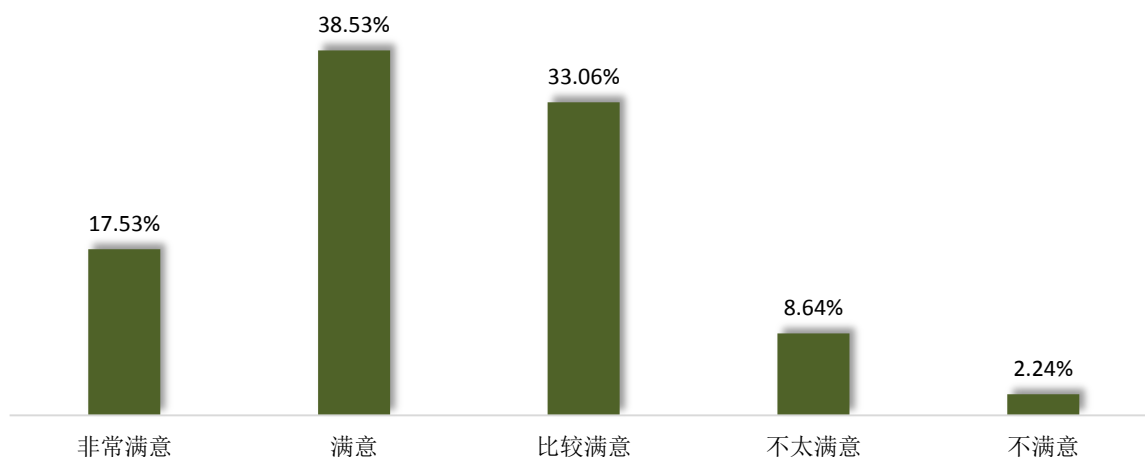


图 4-9 2020届毕业生对母校就业指导创业教育课程与服务的评价

(数据来源: 安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

(二) 对母校创新创业类课程课程的总体评价

如表4-10所示, 2020届毕业生对母校创新创业类课程总体满意度较高,

有 87.32%的毕业生选择了比较满意及满意和非常满意。

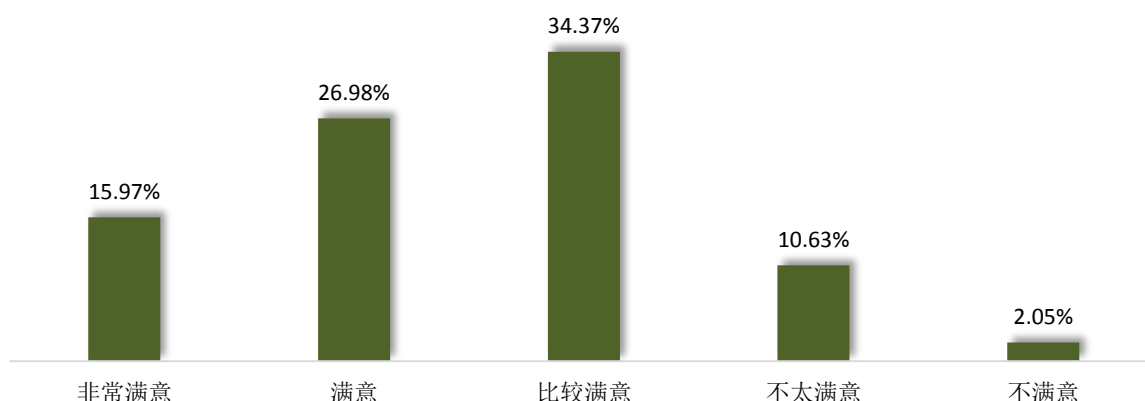


图 4-10 2020届毕业生对母校创新创业类课程的总体评价

(数据来源: 安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

(三) 对政策宣讲、职业辅导和就业创业讲座等活动的评价

如图4-11所示, 2020届毕业生对母校政策宣讲、职业辅导和就业创业讲座等活动, 给与高度的评价, 总体满意度为92.30%, 学校通过就业指导课程、主题班会、发放就业创业政策百问、就业政策进校园等途径对国家省市的就业政策进行解读和宣传, 特别是国家和地方基层项目的程序和优惠政策, 鼓励毕业生参加项目就业、到西部就业。

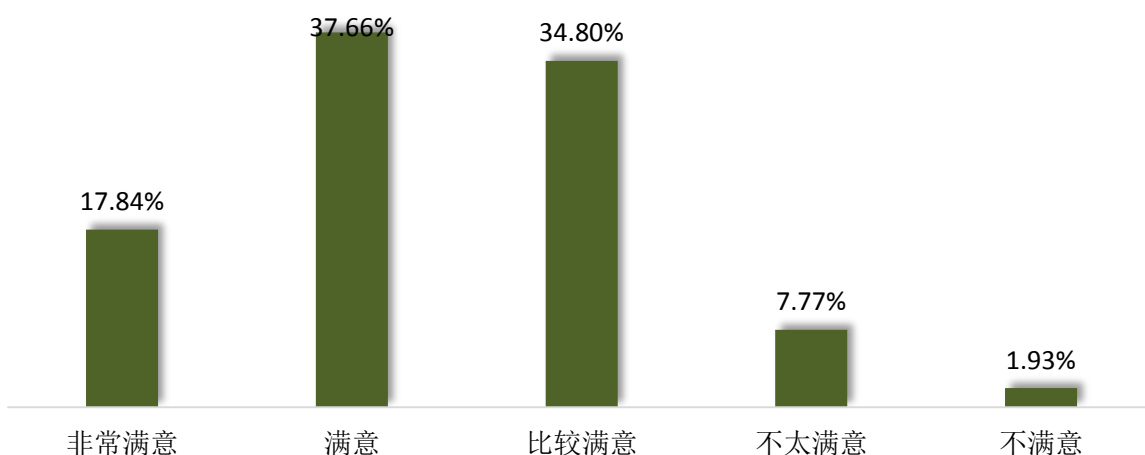


图 4-11 2020届毕业生对母校政策宣讲、职业辅导和就业创业讲座等活动的评价

(数据来源: 安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

(四) 对举办校园招聘和宣讲的评价

如图4-12所示, 2020届毕业生对母校举办各类招聘活动的评价, 总体满意度为88.25%。这表明学生对学校坚持每年举办就业招聘活动1+N(校园招聘+专场招聘会、网络招聘会等)模式予以认可, 学校克服疫情的影响,

2020年6月份为毕业生举办大型的招聘会，招聘单位60余家，提供岗位上千家。但就业招聘仍需进一步加强，下一步学校会继续加大就业招聘会和宣讲会力度、在就业渠道拓展，就业市场开拓，在毕业生与用人单位之间搭建更通畅的桥梁。

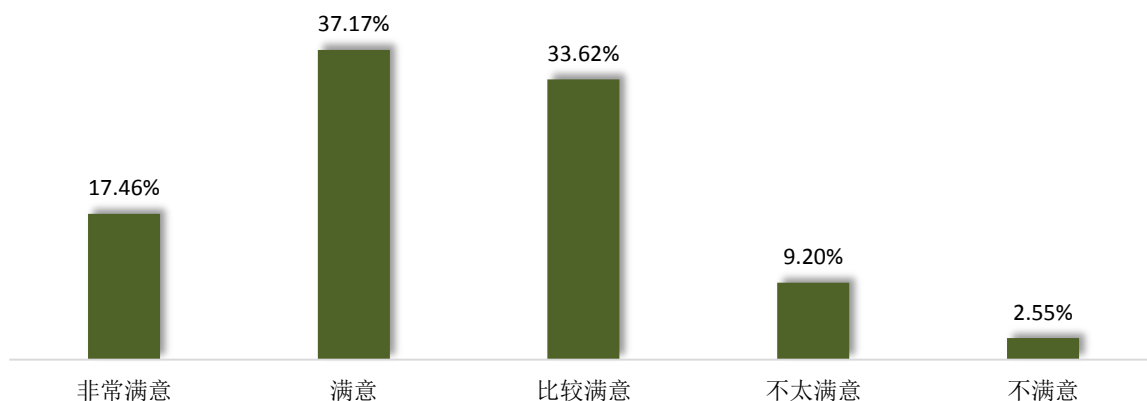


图 4-12 2020届毕业生对母校举办校园招聘和宣讲的评价

(数据来源: 安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

(五) 对应届毕业生实习实训的评价

如图4-13所示, 1609名2020届毕业生对母校实习实训进行了评价, 总体满意度为89.81%, 对学校的实习实训工作是认可的, 认为对他们的求职择业是有帮助的。

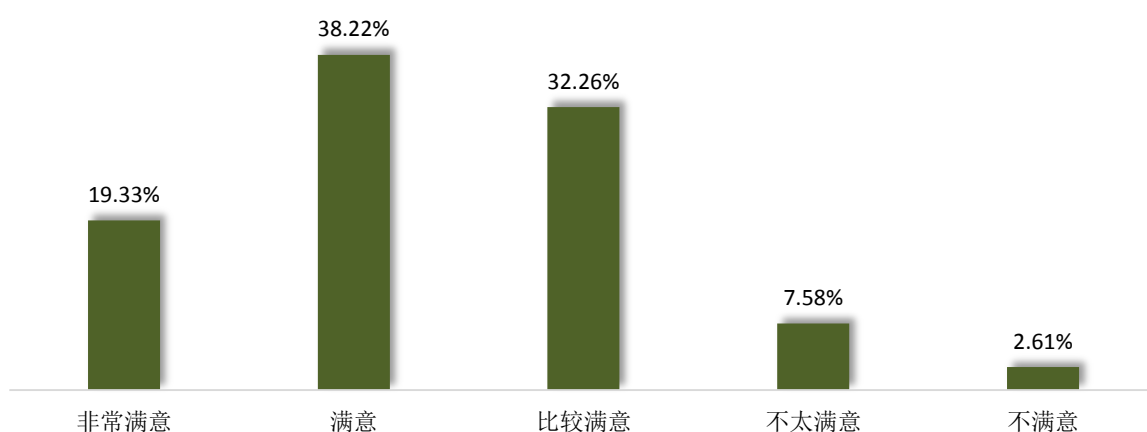


图 4-13 2020届毕业生对应届毕业生实习实训的评价

(数据来源: 安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

(六) 对母校就业咨询与辅导的评价

如图4-14所示，2020届毕业生对母校就业咨询与辅导的满意度，总体满意度为87.76%，这表明毕业生比较认可学校提供的就业咨询与辅导相关服务，但是，学校的就业咨询和辅导，在形式和内容仍有待于进一步提高。

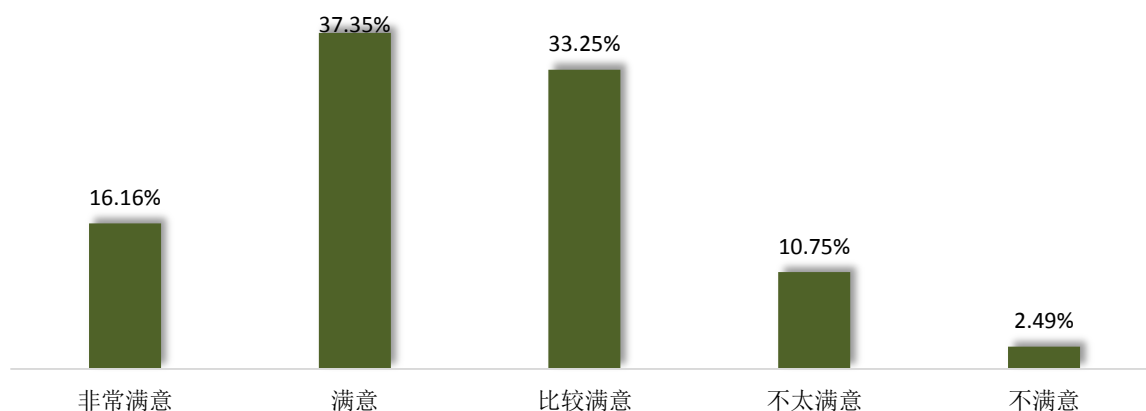


图 4-14 2020届毕业生对母校就业咨询与辅导的评价

(数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

(七) 毕业生对母校就业工作的建议

如图4-15所示，2020届毕业生对母校就业创业工作需要加强的方面提出了建议，从政策讲解、信息提供与发布、职业选择咨询/辅导、就业/创业技能培训、求职心理调试、面试指导与训练、入职前适应性培训、升学指导、留学指导、创业课程内容优化等八个维度进行反馈（多选）。毕业生认为面试指导与训练（48.35%）、就业/创业技能培训（46.30%）、信息提供与发布（28.46%）排在前三位。

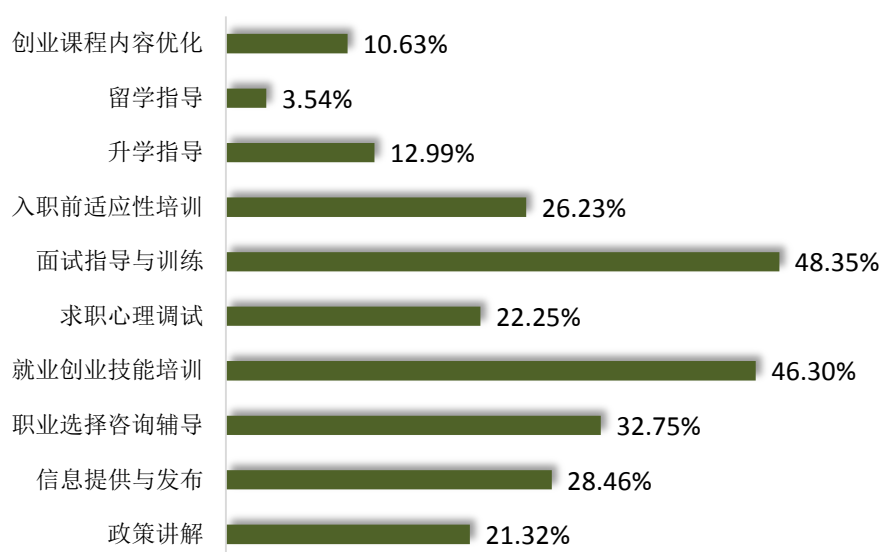


图 4-15 2020届毕业生对母校就业工作的建议

(数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

五、用人单位满意度

（一）用人单位对毕业生的总体满意度

本次调查,收回用人单位有效问卷 118 份。如图 4-16 所示,用人单位对 2020 届毕业生的总体评价好,总体满意度达到 96.61%。

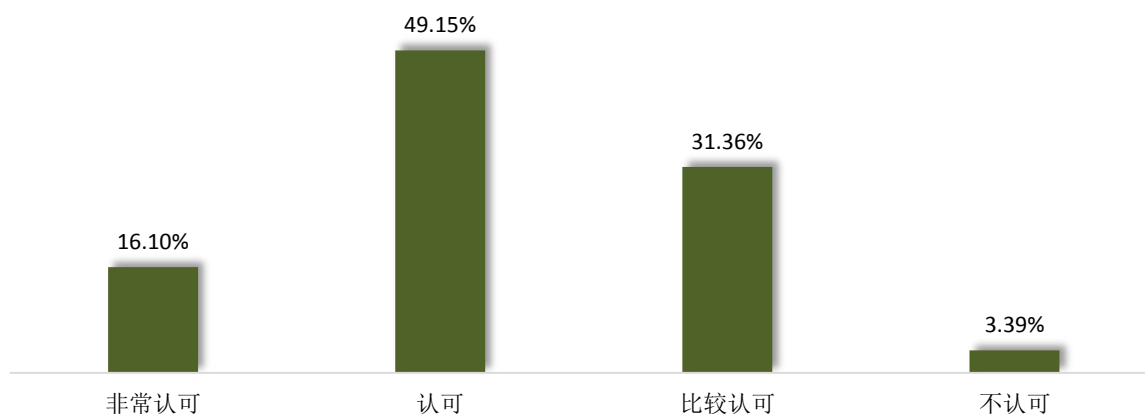


图 4-16 用人单位对2020届毕业生的总体评价

（数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据）

（二）用人单位对我校毕业生政治思想与道德品质的评价

如图4-17所示,118家用人单位对我校毕业生政治思想与道德品质进行评价,总体满意度为95.76%,这表明我校2020届毕业生政治思想与道德品质整体素养较高。

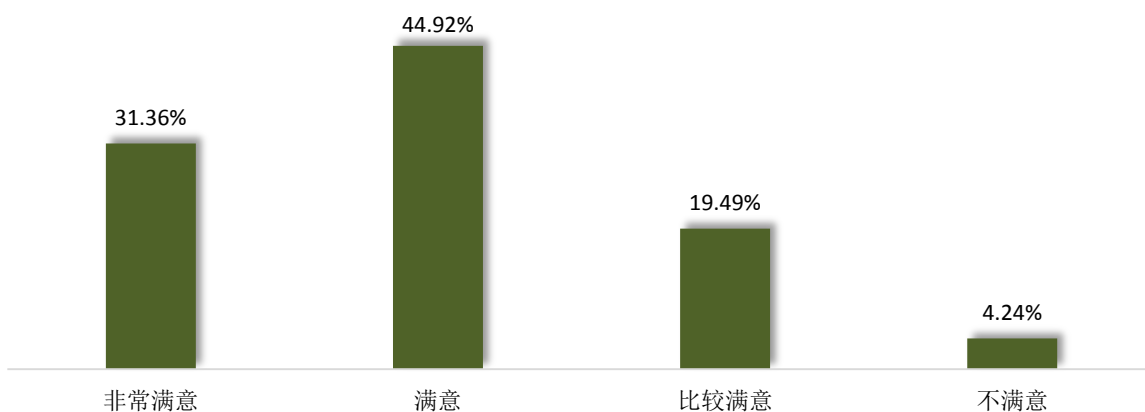


图 4-17 用人单位对毕业生政治思想与道德品质的评价

（数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据）

（三）用人单位对我校毕业生工作态度的评价

如图4-17所示,118家用人单位从对工作的忠诚度和认同感、责任心和勇于担当的精神、积极主动进取心、乐于奉献和关心他人、勇于开拓创新

五个方面对我校毕业生工作态度进行了评价，总体满意度为96.61%，对我校2020届毕业生毕业生工作态度给予高度的评价。

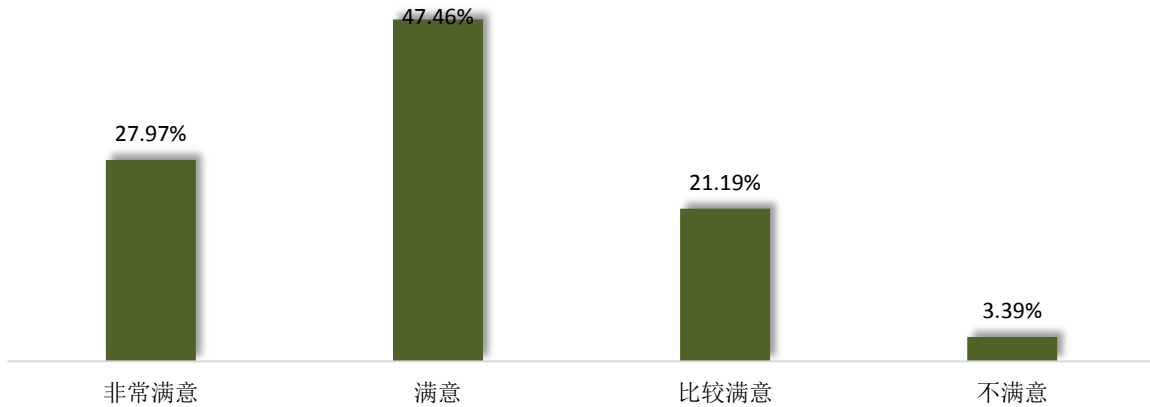


图 4-17 用人单位对毕业生工作态度的评价

(数据来源: 安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

(五) 用人单位对我校毕业生专业水平的评价

如图4-18所示, 118家用人单位从专业知识、专业技能、知识技能适应时代的程度、跨学科思维、国际视野五个方面对我校毕业生专业水平进行了评价, 总体满意度为99.15%, 对我校2020届毕业生毕业生专业水平给予充分的肯定。

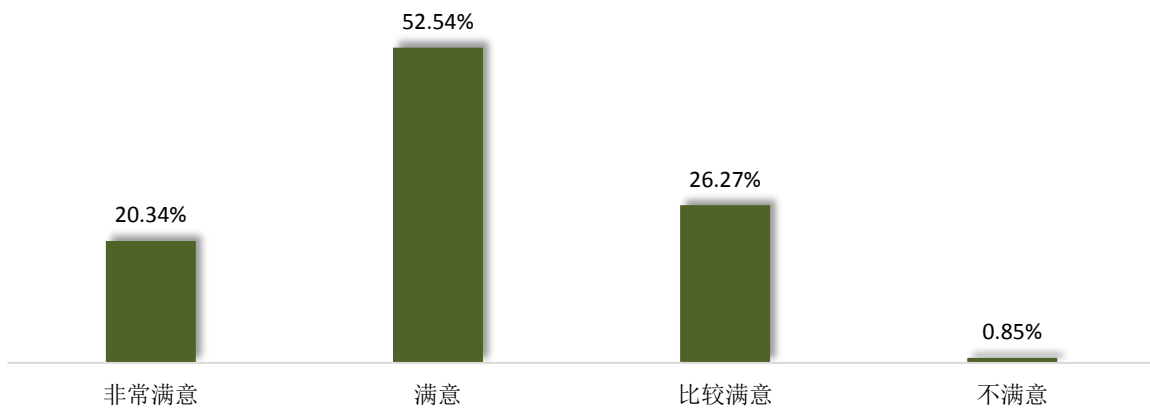


图 4-18 用人单位对毕业生专业水平的评价

(数据来源: 安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

(六) 用人单位对我校毕业生职业能力的评价

如图4-19所示和4-20, 118家用人单位对我校2020届毕业生职业能力进行了高度评价, 总体满意度为97.46%, 从学习能力、创新能力、执行能力、团队协作能力、领导力、表达能力、解决复杂问题的能力、应对压力和挫折的能力、国际交流能力、应用信息技术的能力十个能力评价我校毕业生

在职业能力最值得肯定的方面（可多选），其中，学习能力（55.08%）、团队协作（41.53%），表达能力（26.27%）排前三。

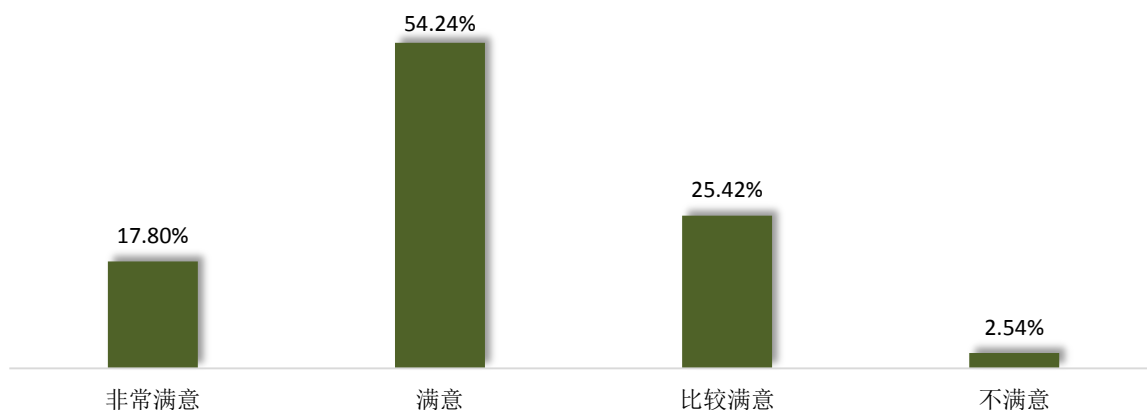


图 4-19 用人单位对毕业生专业水平的评价

（数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据）

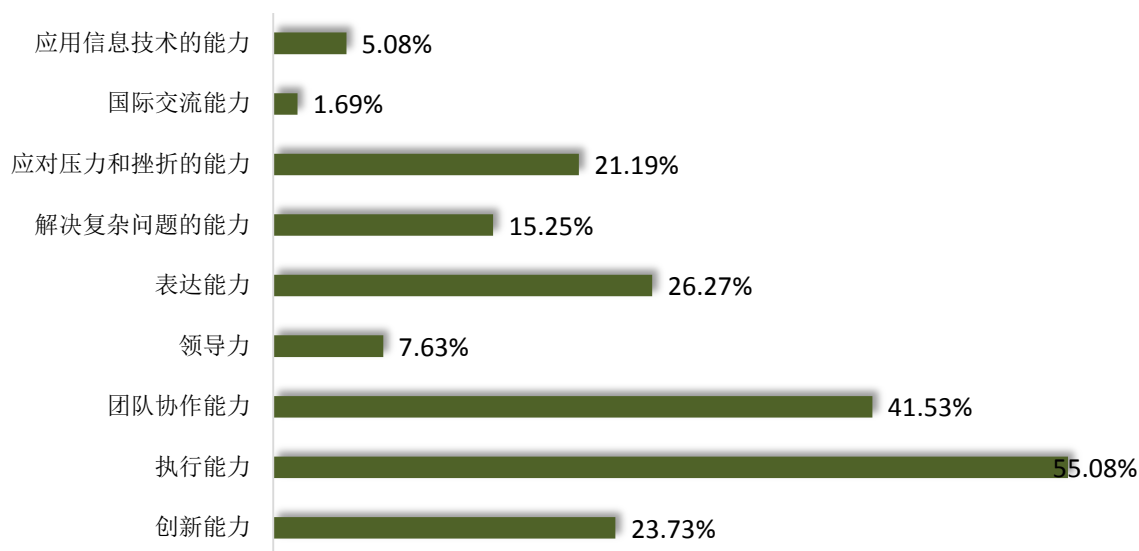


图 4-20 用人单位对学校职业能力的评价

（数据来源：安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据）

（七）用人单位对我校人才培养工作的满意度的评价

如图4-21所示，118家用人单位对我校人才培养工作的总体满意度达到94.92%，总体持肯定态度，但是我校人才培养工作但仍有提升的空间，依然是任重而道远。

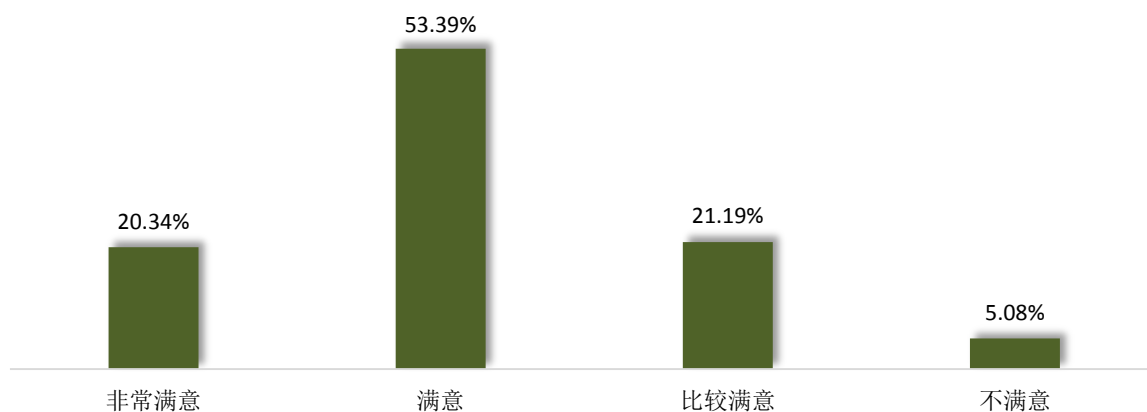


图 4-21 用人单位对学校人才培养工作的满意度

(数据来源: 安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

(七) 用人单位对我校招聘和就业指导服务工作满意度评价

如图4-22所示, 118家用人单位对我校我校招聘和就业指导服务工作给予了高度的肯定, 总体满意度为95.76%。

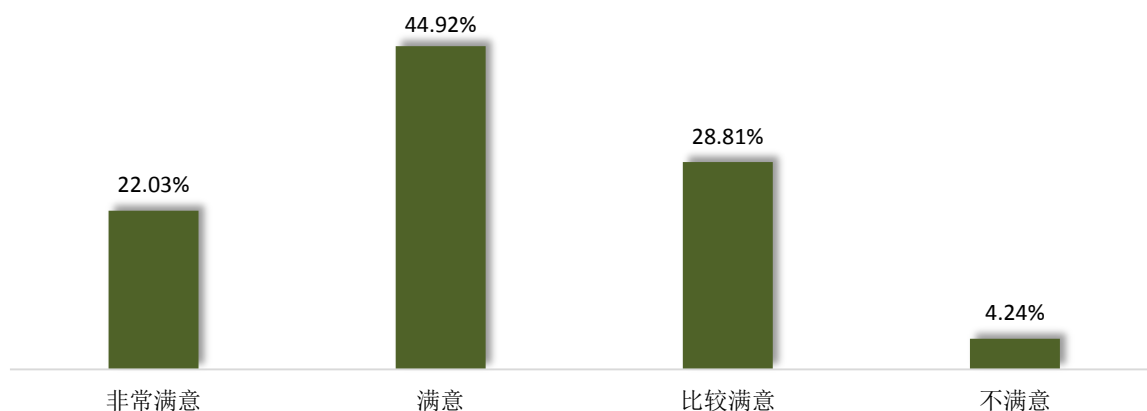


图 4-22 用人单位对我校招聘和就业指导服务工作满意度

(数据来源: 安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

(八) 用人单位对我校应重点在哪些方面加强对毕业生的培养的建议

如图4-23所示, 118家用人单位从以下十个方面(单选)对我校应重点在哪些方面加强对毕业生的培养的建议, 其中, 团队协作能力的培养(17.80%)、实践能力的锻炼(15.25%), 专业知识的传授(14.41%)排前三。

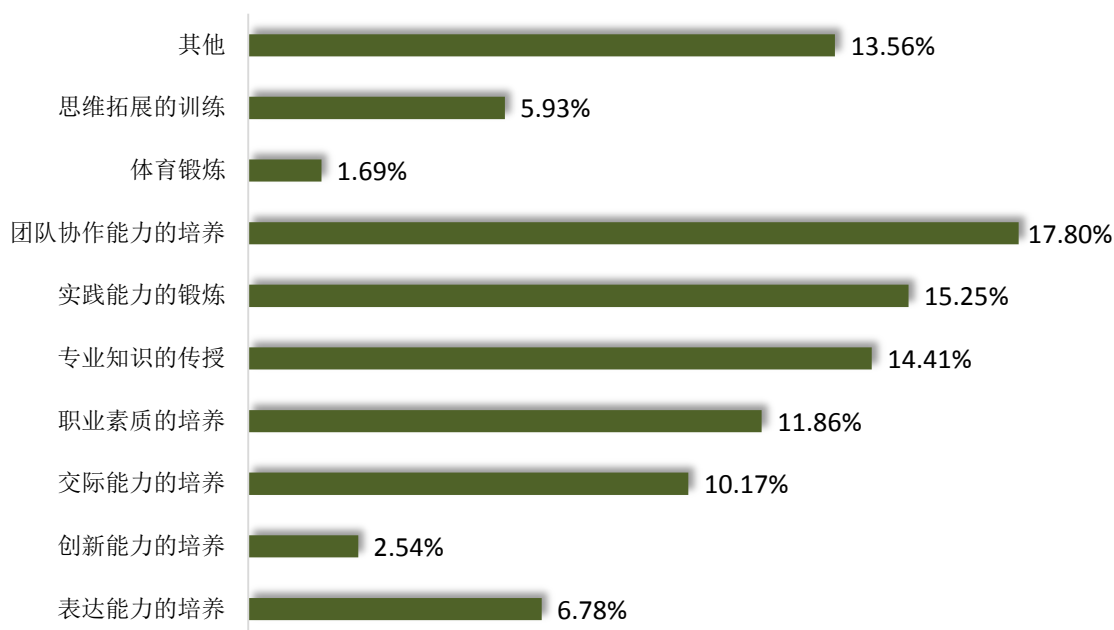


图 4-23 用人单位对我校应重点在哪些方面加强对毕业生培养的建议

(数据来源: 安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

(九) 用人单位对我校在就业服务方面亟需改进的建议

如图4-24所示, 118家用人单位从以下七个方面(单选)对我校我校在就业服务亟需改进的方面进行建议, 其中, 加强毕业生就业指导(27.12%)、其他(26.27%)、及时更新发布招聘信息(12.71%)排前三。

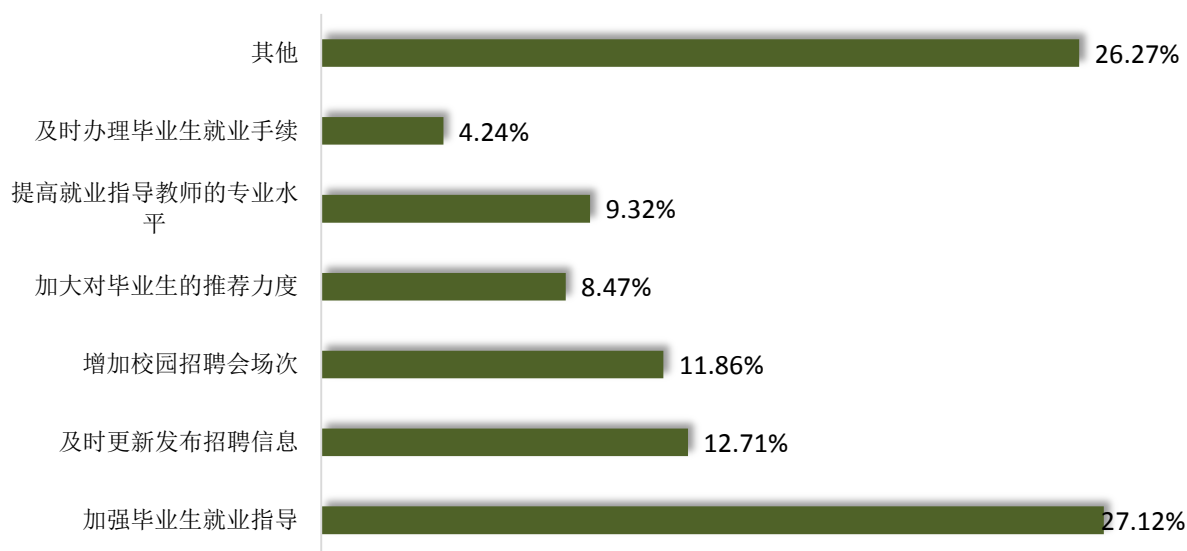


图 4-24 用人单位对我校在就业服务方面亟需改进的建议

(数据来源: 安顺学院2020届毕业生就业质量跟踪调查调研数据)

第五部分 毕业生就业工作举措

2020 年是近年来就业形势最为困难的一年，受毕业生规模增加、新冠肺炎疫情发生、经济形势变化等多种因素叠加影响，毕业生就业工作压力空前。学校党委行政始终站在讲政治、顾大局的高度，主动担当作为，全面落实党中央、国务院“六稳”“六保”决策部署，积极应对形成共识，不断改进工作方式方法，完善工作组织机制，整合有效资源，拓宽就业渠道，实施就业帮扶，提高服务水平，千方百计助推毕业生充分就业。

一、提高政治站位，贯彻落实“一把手”工程

就业工作是“六稳”“六保”之首，学校领导高度重视毕业生就业工作，成立了以学校党政一把手为组长，其他班子成员为副组长，以二级学院党政负责人及相关职能部门为成员的“校级就业创业工作领导小组”。各二级学院也相应成立了院级就业创业工作领导小组，由二级学院党政主要负责人任组长，辅导员和毕业班班主任为成员，将就业工作纳入学校“一把手”工程和年度目标考核。2020 年疫情期间，学校党委行政召开多次全校 2020 届毕业生就业创业工作专题推进会，学校党政主要领导亲自对毕业生就业工作进行专项安排部署，及时研究解决毕业生就业工作中存在的问题和困难，通过强化领导、明确职责、科学组织，确保了 2020 届毕业生就工作目标顺利完成。

二、完善体制机制，明确职责统筹推进就业工作

在健全组织机构的同时，学校不断加强就业制度性保障工作。2020 年，学校先后制定下发了《安顺学院 2020 届毕业生就业创业工作实施方案》《关于做好 2020 届建档立卡贫困家庭高校毕业生就业创业帮扶工作的通知》《关于做好我校 2020 届毕业生就业统计工作确保就业数据真实准确的通知》《关于建立我校离校未就业毕业生数据库及就业帮扶工作的通知》等，对就业管理、就业指导和就业服务实行过程管理和全程监督，有效促进了就业工作质量和水平的提升，保证了就业工作全员化、经常化、制度化，形成了“学校党政统一领导、职能部门统筹协调、二级学院全面落实、全员共同

参与”的就业工作局面。

三、强化就业帮扶，稳定困难群体毕业生就业

学校认真贯彻《省教育厅关于做好建档立卡贫困家庭高校毕业生就业创业帮扶工作的通知》要求，制定下发了《安顺学院办公室关于做好 2020 届毕业生建档立卡贫困家庭高校毕业生就业创业帮扶工作的通知》，明确分工，压实责任，摸清底数，精准标记，分类指导，进行“一对一”的精准帮扶。学校进一步加强对离校未就业毕业生的推荐服务，对离校未就业毕业生未就业率原因进行分类，有针对性的开展推荐服务，特别是针对困难毕业生、少数民族毕业生、女性毕业生，切实做好就业推荐，帮助他们实现就业。学校积极做好 2020 届就业困难毕业生求职补贴的申请、发放和追加补发工作，向全校符合条件的有助学贷款、低保家庭、残疾、零就业家庭、建档立卡贫困家庭、孤儿等 1428 名应届毕业生发放每人 1500 元的求职创业补贴，共计 2142000 元。

四、拓宽就业渠道，完善就业招聘信息服务体系

2020 年疫情期间，为了解毕业生的就业意向，学校联合第三方开展了疫情条件下 2020 届毕业生就业形势的调查。为满足毕业生的求职需求，学校积极借助教育部、省厅、市州等各级各类渠道和平台，组织毕业生参加教育部举办的“2020 届高校毕业生全国网络联合招聘——24365 校园招聘服务”、教育部联合各部委举办的专场招聘会、“百日千万网络招聘专项行动”、“中国双创 2020 春季（贵州省）网络招聘会”、贵州省民营企业招聘月和安顺学院 2020 年春季网络招聘月、安顺学院—安顺开发区 2020 年大型校园招聘会等活动，为毕业生提供丰富的求职招聘信息。2020 年，学校共举办线上线下招聘会 39 场，利用学校就业招聘信息管理平台及学校就业官网发布招聘快讯 28 期，推送就业招聘信息 280 余条，提供岗位超 1 万余个。学校建立就业招聘信息管理平台，完善就业招聘信息服务体系，积极借助新媒体，充分利用学校就业招聘信息管理平台微信公众号、就业网、校院两级就业工作群、毕业生班级群等网络平台，认真做好就业指导和就业信息精准推送工作。

五、落实脱贫攻坚，引导毕业生面向基层就业

按照省委、省政府关于脱贫攻坚工作的安排和部署，学校积极鼓励毕业生到基层就业。学校积极配合上级有关部门组织实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”“大学生志愿服务西部计划”“三支一扶”“新疆专招”“西藏专招”等项目，积极鼓励和引导毕业生进社区、下农村、入企业、赴边疆，到基层锻炼，到边疆建功立业。2020 届毕业生中，国家和地方基层项目就业 141 人（特岗教师、西部计划、选调生等），完成西藏专招计划 3 人、新疆专招计划 7 人。从就业地域来看，2020 年在省内就业的占就业总人数的 80%以上，在安顺就业的占就业总人数的 30%以上。学校毕业生立足本省本市就业，扎根基层，服务于地方经济社会发展各领域，为地方经济社会发展做出了积极贡献。

第六部分 对教育教学的反馈建议

根据2020届毕业生年度就业质量分析和毕业生及用人单位对学校各项工作的反馈，特对学校教育教学和就业创业服务工作提出如下建议：

一、深化教育教学改革，提升人才培养质量

一是深化教育教学改革，更新人才培养观念，深化人才培养模式改革，坚持“学生中心，产出导向，持续改进”人才培养理念，以人才社会需求调研为逻辑起点，反向设计，优化人才培养方案，正向施工，培养“下得去、用的上、干得好、留得住、发展好”适应贵州和安顺经济社会发展需要的高级应用型人才。

二是根据应用型人才定位，紧密结合地方经济社会发展对人才的实际要求，充分论证人才培养目标和培养规格，修订完善人才培养方案。调整专业课程设置，打通相近学科专业的基础课程，开设跨学科专业的交叉课程。根据各行业所需的职能技能要求，制定专业课程标准。将创新创业教育融入人才培养方案，优化适合专业培养目标的课程体系。

三是建立并完善校企合作共建专业、合作培养人才的体制机制，推进产教融合。加强与行业、企业签订人才培养合作协议，共建实验室和校内外实习实训基地，积极探索订单（定向）培养应用型专门人才。加强与企业的实践教学互动，为学生寻求更多实践机会。加强社会人才需求调研，推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的有机衔接。

四是有效整合现有资源，加强课程信息化建设，引进和建设一批精品网络公开课、慕课、微课等在线开放课程。运用现代技术手段，特别是大数据技术，建立面向学生开放的教学资源共享平台。优化师资队伍结构，加强“双师型”专任教师培养，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、适应应用型本科人才培养需求的专兼结合的师资队伍。

二、加强就业创业服务，全面提升就业质量

一是调动校内外各种积极因素，采取“走出去、请进来”的方法，加强与用人单位的沟通交流，多方位采集就业信息，举办各类招聘活动，进一步拓宽就业渠道。学校建立就业招聘信息管理平台，完善就业招聘信息服务体系，积极借助新媒体，充分利用学校就业招聘信息管理平台微信公众号、就业网、校院两级就业工作群、毕业生班级群等网络平台，及时发布就业政策、招聘信息等信息，为毕业生提供便捷、精准的信息服务。

二是加强就业观念引导，加强对毕业生的就业创业教育，增强就业的忧患意识。从入学教育、就业指导课程的开设、专业课程中的就业教育、就业专题讲座、就业典型现身说法等途径，引导、感染学生改变传统的就业观念，树立先就业再择业的观念。

三是通过专业引导、就业指导课程以及实习活动等途径，从新生入学开始抓起，加强学生的就业能力培养，特别是加强对学生沟通、面试、授课、创新等能力的培养和提升。充分利用学校的有效资源，对学生进行分类别指导，比如对师范类毕业生开展讲课说课培训、对学生开展面试礼仪求职方面的专门辅导、考研专题辅导等。另外，鼓励学生考取相关职业资格认证、如教师资格证、导游证等，提升学生的就业竞争力。

四是加强对基层就业正面宣传引导等多形式、全方位地宣传国家和地方各项促进高校毕业生就业的政策，特别是对特岗教师、西部计划、三支一扶、大学生村官等基层项目就业的宣传，把服务期满的优惠政策宣传到位，以及通过典型事迹典型人物的宣传活动，鼓励学生到基层就业、到祖国最需要的地方就业。唱响就业主旋律营造良好的舆论氛围。

五是积极利用公共就业服务市场和公共人才服务市场的资源，主动推进高校和政府两级联动机制，形成政府、高校、社会等资源整合优势，加强服务、加强指导、强化帮扶、提升大学生就业创业服务质量和效率。

六是完善专业设置、人才培养、招生计划和就业工作协同体系构建。将学生就业情况作为制定年度专业招生计划的一项核心指标，作为确定专业设置、招生规模的一项重要依据。强化就业质量报告对人才培养质量的反馈作用，建立符合学校实际的就业预警机制，进一步完善专业预警、退

出和动态调整机制，完善“招生—培养—就业”三方联动机制，实现就业与招生计划、人才培养、经费拨款、院系设置、专业调整等各项工作的联动。

结束语

为做好毕业生就业质量年度报告的编制工作，安顺学院由招生与就业指导处统筹，调动校属各二级学院就业工作人员及辅导员、毕业班班主任老师等力量，全面收集、整理 2020 届毕业生的就业信息资源，力求客观、真实、全面地反应毕业生就业状况的实际。由于毕业生就业方式的多样性、毕业去向的广泛性和毕业生离校后流动性增强，给就业跟踪调查工作带来一定难度，报告中难免会出现一些偏差，敬请读者谅解。

2021 年，全国高校毕业生就业创业形势更加复杂严峻，工作难度继续增大。面对新形势和新任务，我们将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的十九大精神、十九届三中、四中、五中全会精神，充分认识当前经济社会发展新常态下做好高校毕业生就业工作的重要性、严峻性和复杂性。我们将按照教育部和贵州省教育厅的工作部署，在学校党委行政的统一领导下，切实增强责任感和紧迫感，牢固树立人才培养工作的中心地位，着力深化思想教育和就业观宣传引导，着力拓宽就业领域和多渠道就业，着力提升就业创业指导和服务水平，着力推进毕业生自主创业，不断提高毕业生的就业质量和就业满意度，不断推动毕业生就业工作水平再上新台阶。