



六盘水师范学院

毕业生就业质量年度报告

2020年

目 录

学校概况	1
报告说明	3
第一章 就业基本情况	5
一 毕业生规模和结构	5
二 毕业生就业率及去向	8
(一) 毕业生的就业率	8
(二) 毕业去向分布	13
(三) 未就业情况分析	18
三 疫情影响	19
(一) 疫情对毕业落实的影响	19
(二) 疫情影响求职就业的主要方面	19
四 就业流向	20
五 毕业生的升学情况	29
六 毕业生的创业情况	30
第二章 就业主要特点	33
一 求职过程	33
二 就业服务情况	34
三 创新创业教育情况	37
四 促进毕业生就业的政策措施	38
第三章 就业相关分析	40
一 收入分析	40
二 专业相关度	44
三 就业满意度	48
四 职业期待吻合度	52
五 就业稳定性 (以离职率来衡量)	56
六 职业发展和变化	60
(一) 毕业生职业发展情况	60
(二) 毕业生职位变化	64
第四章 就业发展趋势分析	69
一 本校就业趋势性研判	69
二 就业率变化趋势	71
三 毕业去向变化趋势	75
四 就业特点变化趋势	76

(一)	职业变化趋势.....	76
(二)	行业变化趋势.....	76
(三)	用人单位变化趋势.....	77
(四)	就业地区变化趋势.....	78
五	就业质量变化趋势.....	79
(一)	专业相关度变化趋势.....	79
(二)	就业满意度变化趋势.....	83
(三)	职业期待吻合度变化趋势.....	87
(四)	离职率变化趋势.....	91
第五章	用人单位评价	96
一	用人单位基本信息.....	96
二	聘用分析	98
三	使用评价	104
四	对校方评价	109
第六章	就业对教育教学的反馈	113
一	对人才培养的反馈.....	113
(一)	对学校的总体满意度.....	113
(二)	就业对教学的反馈.....	121
(三)	通用能力培养.....	125
二	改进措施	126
(一)	关注毕业生初次就业质量，开展精准指导.....	126
(二)	对标国家和地方发展战略需求动态调整和优化专业布局.....	126
(三)	对照相应标准完善专业培养环节.....	127
附表	学前教育（专科）专业主要指标表.....	127

图表目录

学校概况	1
报告说明	3
第一章 就业基本情况	5
图 1-1 本校 2020 届毕业生的性别结构	5
表 1-1 毕业生的生源结构	5
表 1-2 各学院毕业生人数	6
表 1-3 各专业毕业生人数	7
图 1-2 毕业生的就业率	8
图 1-3 不同性别毕业生的就业率	9
图 1-4 各学院毕业生的就业率	10
图 1-5 各专业毕业生的就业率	11
图 1-6 毕业去向分布	13
图 1-7 不同性别毕业生的毕业去向分布	14
表 1-4 各学院的毕业去向分布	15
表 1-5 各专业的毕业去向分布	16
图 1-8 “无工作，其他”人群的去向分布	18
图 1-9 疫情对毕业落实的影响	19
图 1-10 疫情影响求职就业的主要方面	19
表 1-6 毕业生从事的主要职业类	20
表 1-7 各学院毕业生实际从事的主要职业	20
表 1-8 各专业毕业生实际从事的主要职业	21
表 1-9 毕业生就业的主要行业类	22
表 1-10 师范类毕业生就业的主要行业类	22
表 1-11 师范类各专业毕业生在教育业就业的比例	22
表 1-12 各学院毕业生实际就业的主要行业	23
表 1-13 各专业毕业生实际就业的主要行业	23
图 1-11 不同类型用人单位分布	24
图 1-12 不同规模用人单位分布	25
表 1-14 各学院毕业生的用人单位类型分布	25
表 1-15 各专业毕业生的用人单位类型分布	26
表 1-16 各学院毕业生的用人单位规模分布	27
表 1-17 各专业毕业生的用人单位规模分布	27
图 1-13 毕业生在贵州就业的比例	28
表 1-18 主要就业城市分布	29
图 1-14 毕业生的升学比例	29

图 1-15 毕业生的自主创业比例	30
图 1-16 毕业生自主创业的原因分布（合并数据）	30
表 1-19 毕业生实际创业的行业类（合并数据）	31
第二章 就业主要特点	33
图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数	33
图 2-2 毕业生求职周期及求职成本	34
图 2-3 毕业生对就业指导服务的总体满意度	34
图 2-4 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）	35
图 2-5 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度	36
图 2-6 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	37
第三章 就业相关分析	40
图 3-1 毕业生的月收入	40
图 3-2 各学院毕业生的月收入	41
图 3-3 各专业毕业生的月收入	42
图 3-4 毕业生享受“五险一金”情况	44
图 3-5 毕业生的工作与专业相关度	44
图 3-6 各学院毕业生的工作与专业相关度	45
图 3-7 各专业毕业生的工作与专业相关度	46
图 3-8 毕业生就业满意度	48
图 3-9 各学院毕业生的就业满意度	49
图 3-10 各专业毕业生的就业满意度	50
图 3-11 毕业生的职业期待吻合度	52
图 3-12 各学院毕业生的职业期待吻合度	53
图 3-13 各专业毕业生的职业期待吻合度	54
图 3-14 毕业生的离职率	56
图 3-15 各学院毕业生的离职率	57
图 3-16 各专业毕业生的离职率	58
图 3-17 毕业生有过薪资或职位提升的比例	60
图 3-18 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例	61
图 3-19 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例	62
图 3-20 毕业生有过转岗的比例	64
图 3-21 各学院毕业生有过转岗的比例	65
图 3-22 各专业毕业生有过转岗的比例	66
第四章 就业发展趋势分析	69
图 4-1 就业率变化趋势	71
图 4-2 各学院毕业生的就业率	72

图 4-3 各专业毕业生的就业率	73
图 4-4 毕业去向分布	75
表 4-1 主要职业类需求变化趋势	76
表 4-2 主要行业类需求变化趋势	76
图 4-5 不同类型用人单位需求变化趋势	77
图 4-6 不同规模用人单位需求变化趋势	77
图 4-7 毕业生主要就业省份的变化趋势	78
表 4-3 毕业生主要就业城市的变化趋势	78
图 4-8 专业相关度变化趋势	79
图 4-9 各学院毕业生的工作与专业相关度	80
图 4-10 各专业毕业生的工作与专业相关度	81
图 4-11 就业满意度变化趋势	83
图 4-12 各学院毕业生的就业满意度	84
图 4-13 各专业毕业生的就业满意度	85
图 4-14 职业期待吻合度变化趋势	87
图 4-15 各学院毕业生的职业期待吻合度	88
图 4-16 各专业毕业生的职业期待吻合度	89
图 4-17 毕业半年内的离职率变化趋势	91
图 4-18 各学院毕业生的离职率	92
图 4-19 各专业毕业生的离职率	93
第五章 用人单位评价	96
图 5-1 用人单位类型分布	96
图 5-2 用人单位规模分布	96
表 5-1 用人单位所属行业	97
图 5-3 疫情对用人单位的影响	97
图 5-4 用人单位对应届毕业生招聘需求变化情况	98
图 5-5 用人单位招聘应届毕业生的渠道	98
图 5-6 用人单位需要的毕业生的专业类别（多选）	99
图 5-7 用人单位招聘应届毕业生的薪酬待遇	99
图 5-8 用人单位招聘毕业生时对专业对口的关注情况	100
图 5-9 用人单位认为应届毕业生适应工作岗位需要的时间	100
图 5-10 用人单位录用的应届毕业生从入职到成长为中层骨干人员需要的时间	101
图 5-11 用人单位录用的应届毕业生在一年内离职的概率	101
图 5-12 用人单位吸引毕业生的主要因素（多选）	102
图 5-13 用人单位录用毕业生时最看重的因素（多选）	102
图 5-14 用人单位认为本校毕业生在求职应聘中有待提高的方面（多选）	103
图 5-15 用人单位对本校毕业生的整体满意度	104

图 5-16 用人单位对本校毕业生的政治思想与道德品质评价.....	104
图 5-17 用人单位对本校毕业生的工作态度表现评价	105
图 5-18 用人单位认为本校毕业生在工作态度上最值得肯定的方面（多选）	105
图 5-19 用人单位对本校毕业生的专业水平评价	106
图 5-20 用人单位认为本校毕业生在专业水平上最值得肯定的方面（多选）	106
图 5-21 用人单位对本校毕业生的职业能力评价	107
图 5-22 用人单位认为本校毕业生在职业能力上最值得肯定的方面.....	107
图 5-23 用人单位在本校进行招聘的主要原因	108
图 5-24 用人单位对本校的招聘和就业指导服务工作整体满意度.....	109
图 5-25 用人单位认为本校在就业服务方面亟需改进的方面.....	109
图 5-26 用人单位对本校人才培养工作的满意度	110
图 5-27 用人单位认为本校重点加强培养毕业生的方面.....	110
图 5-28 用人单位认为对学生发展最重要的因素	111
第六章 就业对教育教学的反馈	113
图 6-1 毕业生对母校的推荐度	113
图 6-2 各学院毕业生对母校的推荐度	114
图 6-3 各专业毕业生对母校的推荐度	115
图 6-4 毕业生对母校的满意度	117
图 6-5 各学院毕业生对母校的满意度	118
图 6-6 各专业毕业生对母校的满意度	119
图 6-7 毕业生对母校的教学满意度	121
图 6-8 各学院毕业生的教学满意度	122
图 6-9 各专业毕业生的教学满意度	123
图 6-10 工作中最重要的通用能力（多选）	125
表 6-1 母校学习经历对各项通用能力的影响	125
附表 学前教育（专科）专业主要指标表.....	127
附表 1 学前教育（专科）专业主要指标表.....	127

学校概况

六盘水师范学院地处有“中国凉都”之称的贵州省六盘水市，是“省市共建、以市为主”的全日制普通本科院校。2009年由六盘水师范高等专科学校升格为六盘水师范学院，2013年获得学士学位授予单位资格，2015年列为贵州省向应用型转型发展试点院校，2016年通过教育部本科教学工作合格评估，被列入贵州省“十三五”新增硕士学位授予立项建设单位，2017年加入全国应用技术大学（学院）联盟。目前与辽宁师范大学、贵州师范大学、大连大学等高校联合培养硕士研究生。

学校占地面积 1315 亩，建筑面积近 36 万平方米，与明湖国家湿地公园融为一体，被誉为“贵州最美大学校园”。2014 年被授予全省“安全文明校园”，2017 年被评为“全省文明校园”。教学科研仪器设备总值 1.03 亿元，各类馆藏图书 160 余万册，全校教职工 870 人，其中正高 65 人，副高 249 人，博士 69 人，硕士 444 人，“双师双能”型教师 67 人。享受国务院特殊津贴专家 1 人、省政府特殊津贴专家 1 人，省核心专家 1 人，宝钢优秀教师 1 人，市管专家 61 人；省级教学名师 1 人。

学校设有教育科学学院、文学与新闻学院、外国语学院、经济与管理学院、数学与计算机科学学院、化学与材料工程学院、生物科学与技术学院、物理与电气工程学院、美术与设计学院、矿业与土木工程学院、旅游与历史文化学院、体育学院、马克思主义学院、音乐学院、继续教育学院等 15 个二级学院，44 个本科专业，涉及工学、教育学、理学等 10 个学科门类，部分专业实行大类招生。现有全日制在校学生 11000 余人，成人教育学生 4500 人左右。

近年来，承担国家级专业综合改革试点项目、省部级教学改革项目等 45 项，获贵州省高等教育教学成果奖 7 项，获批贵州省一流大学一期重点建设（培育）专业 1 个、一流课程 4 门；获批贵州省一流本科专业建设点 3 个。有省级区域内一流建设培育学科 1 个，省级特色重点学科、重点学科、重点支持学科 6 个。建有省级重点实验室 1 个、人文社科示范基地 2 个，贵州省普通高校特色重点实验室、2011 协同创新中心、工程中心等科研平台 10 个，市级重点实验室 13 个；有省级科技创新人才团队、贵州省普通高校科技创新团队 5 个、市级科技创新人才团队 5 个。升本以来，承担各级各类科研项目 1450 余项，其中国家自然科学基金项目 11 项，国家社会科学基金项目 8 项，省部级项目 207 项，获省部级科研成果奖励 9 项。有六盘水文化和旅游发展研究中心等 10 个学术研究机构，105 个产学研合作基地和实习实训基地，是贵州省省级教师发展中心、省级专业技术人员继续教育基地和省级非物质文化遗产传承人群研修研习培训基地。

学校坚持“以需求为导向，以学生为中心，以质量为本”的办学理念，秉持“厚德博学，范行求真”的校训，弘扬“艰苦创业，自强不息”的办学精神，倡导“团结实干，创新超

越”的校风，“勤勉治学，立德树人”的教风，“勤学善思，健体强能”的学风，在全国大学生各类竞赛活动中，获国家级奖项 75 项，省部级奖项 408 项，获授权专利 8 项，2012 年获“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛全国二等奖 1 项。2018 年获“创青春”全国大学生创业大赛创业计划赛银奖和公益创业赛铜奖各 1 项。大力加强校园文化建设，校史馆是贵州省优秀文化育人基地。2014 年被贵州省综治办、省公安厅、省教育厅授予全省“安全文明校园”；2017 年，学校被评为“全省文明校园”；2018 年，学校被评为全国大中专学生暑期“三下乡”全国优秀单位、全国优秀新闻宣传单位、高校优秀传播奖；2019 年 8 月，学校在贵州省 2018 年普通高校思想政治工作检查中荣获优秀等次。

站在新的历史起点上，学校将坚持以转型发展为主线，以内涵建设为核心，以改革创新为动力，大力实施质量立校、人才强校、文化兴校、转型发展、改革开放五大战略，认真履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作五大职能，着力培养教师、工程师等应用型人才，构建多科性学科格局，为建成一所特色鲜明、部分学科专业在同类高校中有较大影响力的区域性高水平应用型大学而不懈努力。

▶ 报告说明

本报告的主要内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、发展趋势以及对教育教学的反馈和用人单位评价，数据主要来源于以下三个方面：

1. 六盘水师范学院数据。数据统计截止日期为 2020 年 8 月 31 日，主要涵盖就业基本情况等方面内容。
2. 第三方专业机构麦可思所实施的应届毕业生培养质量评价项目，调查面向 2020 届毕业生 2428 人，共回收问卷 1553 份，其中本科毕业生 2258 人，共回收问卷 1469 份；专科毕业生 170 人，共回收问卷 84 份，报告正文部分均为本科数据。主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。
3. 贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对本校毕业生的使用评价等方面的内容。

就业

基本情况



第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

六盘水师范学院 2020 届总毕业生人数为 2258 人。

2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，男生 826 人，占 36.58%；女生 1432 人，占 63.42%。男生占比低于女生。

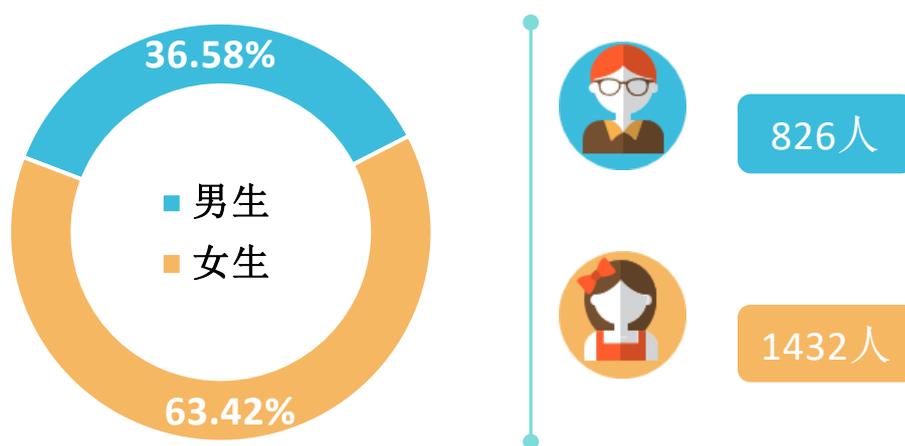


图 1-1 本校 2020 届毕业生的性别结构

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

3. 毕业生的生源结构

本校 2020 届本科毕业生以贵州（92.26%）生源为主。

表 1-1 毕业生的生源结构

生源地	毕业生所占比例 (%)
贵州	92.26
四川	1.25
云南	1.18
山东	0.88
湖南	0.52

生源地	毕业生所占比例 (%)
广西	0.44
江西	0.44
河北	0.37
河南	0.37
甘肃	0.37
江苏	0.37
湖北	0.37
重庆	0.37
安徽	0.37
广东	0.22
浙江	0.07
福建	0.07
陕西	0.07

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业毕业生人数

本校 2020 届毕业生分布在 14 个学院，其中规模较大的学院是矿业与土木工程学院、教育科学学院、文学与新闻学院。

表 1-2 各学院毕业生人数

学院名称	毕业生人数 (人)
矿业与土木工程学院	271
教育科学学院	254
文学与新闻学院	244
化学与材料工程学院	210
数学与计算机科学学院	208
旅游与历史文化学院	196
美术与设计学院	195
电气工程学院	169
经济管理学院	136
生物科学与技术学院	106
音乐学院	84
外国语学院	78
体育学院	59
马克思主义学院	48

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

本校 2020 届毕业生分布在 35 个专业，其中规模较大的专业是学前教育、汉语言文学。

表 1-3 各专业毕业生人数

专业名称	毕业生人数（人）
学前教育	168
汉语言文学	126
计算机科学与技术	95
旅游管理与服务教育	93
美术学	93
小学教育	86
音乐学	84
机械电子工程	79
英语	78
经济统计学	73
电气工程及其自动化	69
土木工程	67
城市管理	63
风景园林	62
秘书学	62
化学	60
体育教育	59
地理科学	57
物联网工程	57
数学与应用数学	56
新闻学	56
植物科学与技术	54
能源与动力工程	52
生物科学	52
安全工程	48
思想政治教育	48
应用物理学	48
历史学	46
化学工程与工艺	43
地质工程	41
城乡规划	40
环境工程	40
采矿工程	36
冶金工程	34
矿物加工工程	33

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

（一） 毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

本校 2020 届毕业生的就业率为 84.32%，多数毕业生已落实就业。

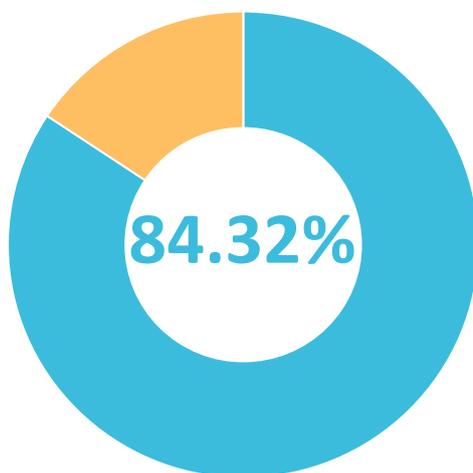


图 1-2 毕业生的就业率

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

2. 各类毕业生的就业率

本校 2020 届毕业生中，男生的就业率为 85.96%，女生的就业率为 83.38%。

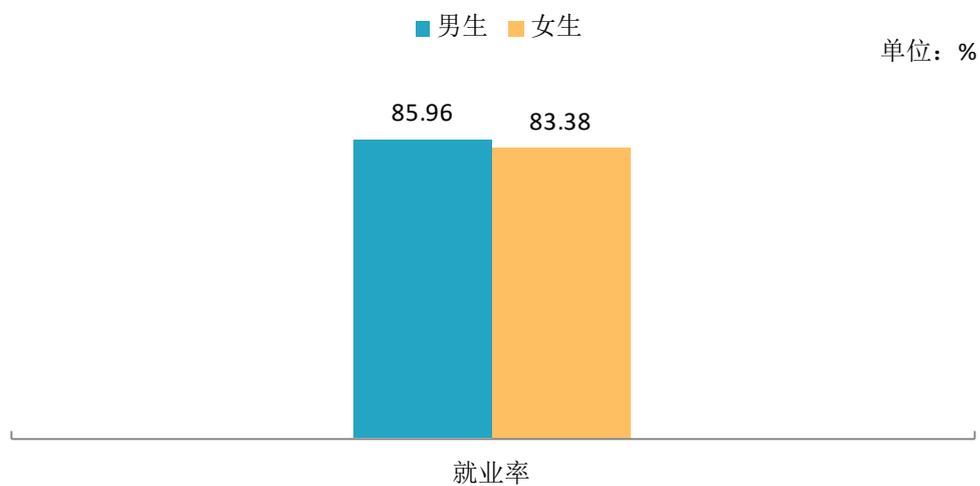


图 1-3 不同性别毕业生的就业率

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

3. 各学院及专业的就业率

本校 2020 届毕业生中，就业率较高的学院是电气工程学院（92.31%）、矿业与土木工程学院（90.04%）、化学与材料工程学院（90.00%），就业率较低的学院是教育科学学院（75.59%）、数学与计算机科学学院（76.44%）。

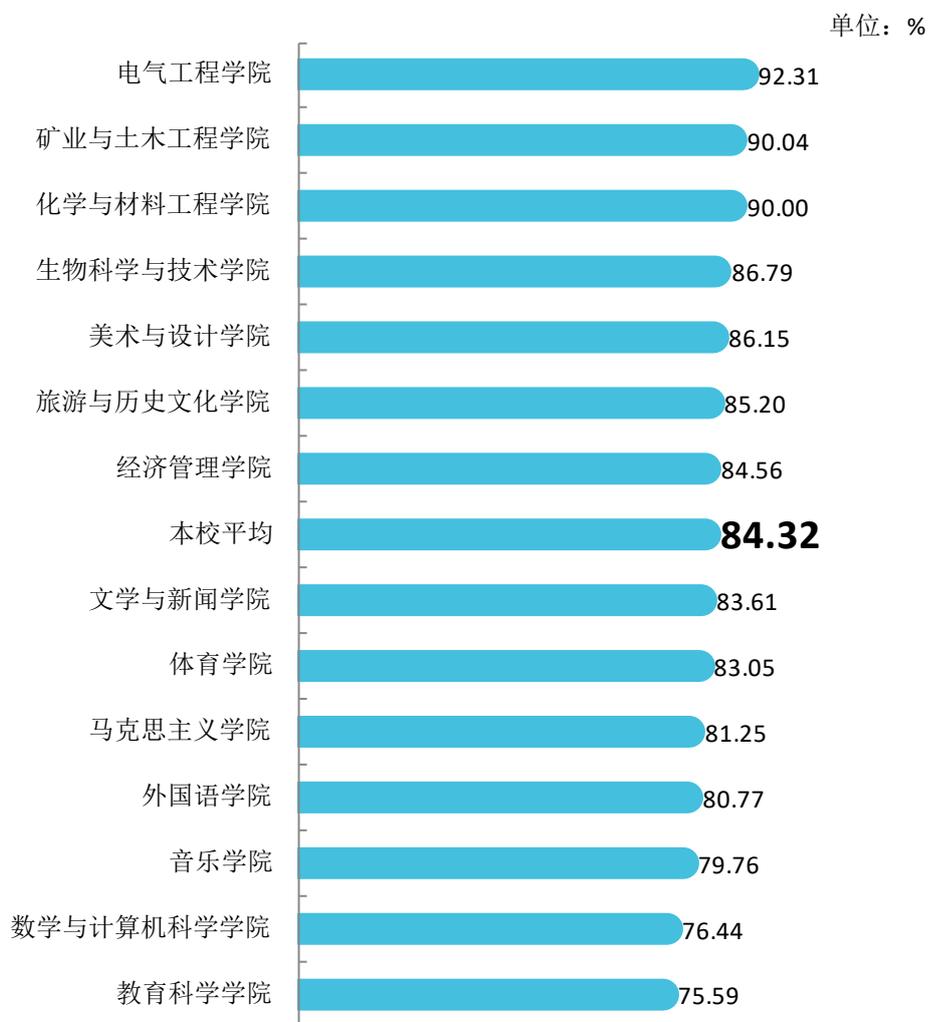


图 1-4 各学院毕业生的就业率

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

本校 2020 届毕业生中，就业率较高的专业是电气工程及其自动化（95.65%）、环境工程（95.00%）、能源与动力工程（94.23%），就业率最低的专业是数学与应用数学（62.50%）、学前教育（69.64%）。

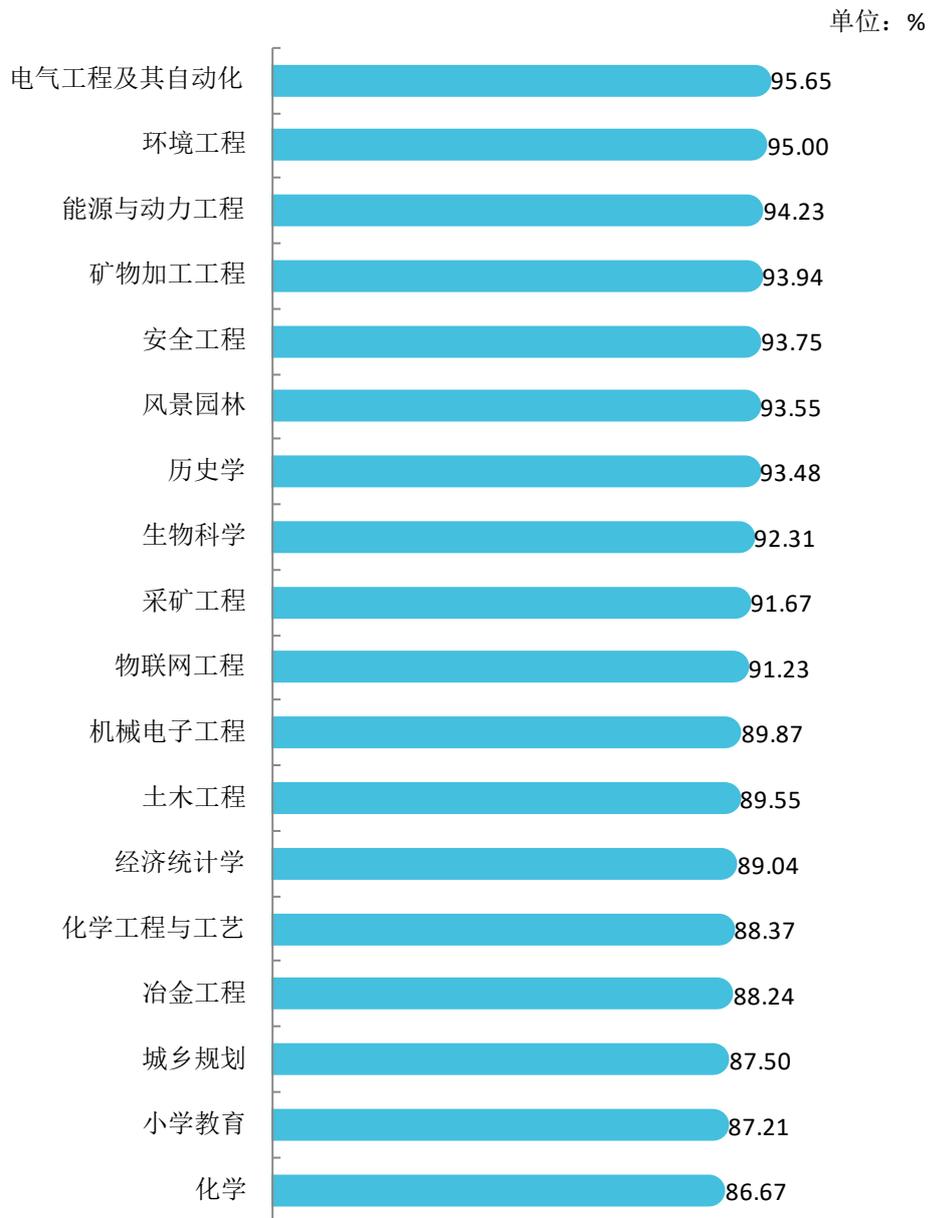
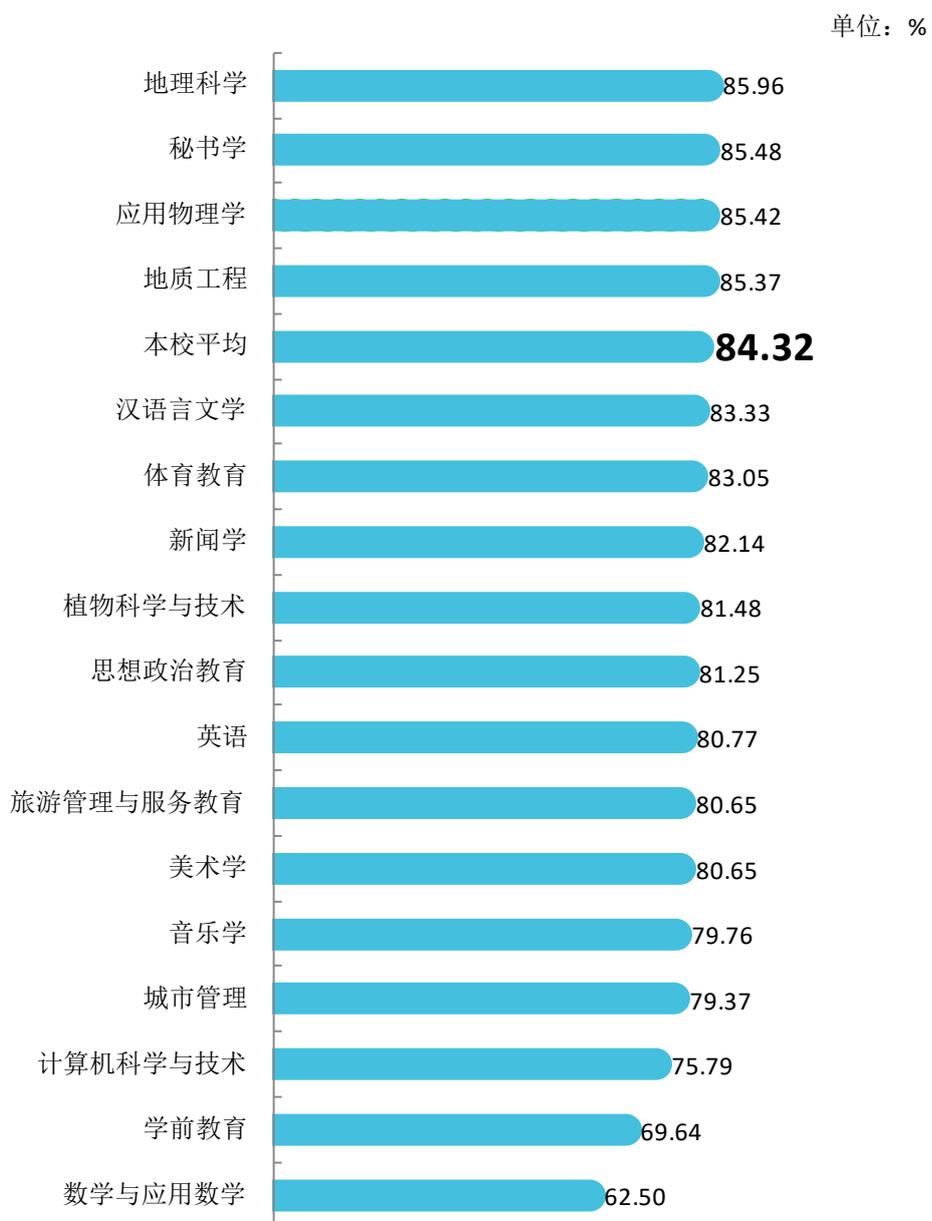


图 1-5 各专业毕业生的就业率

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。



续图 1-5 各专业毕业生的就业率

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

毕业生毕业后的去向可以反映高校的人才培养定位达成情况，本届毕业生毕业后以直接就业为主，最主要的去向是“签就业协议形式就业”（52.48%），其次是“签劳动合同形式就业”（18.82%）。



图 1-6 毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

本校 2020 届毕业生中，男生“签就业协议形式就业”的比例为 60.65%，女生“签就业协议形式就业”的比例为 47.77%。

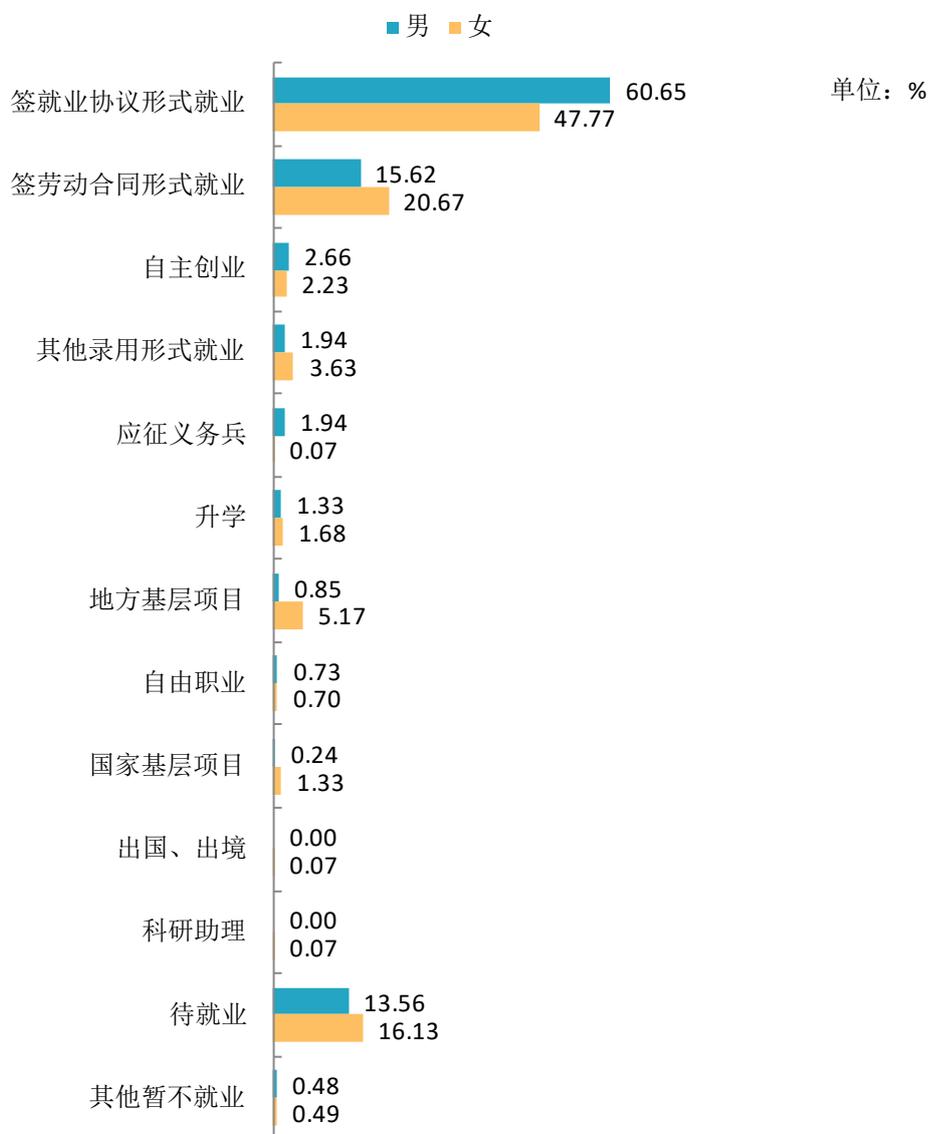


图 1-7 不同性别毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

2. 各学院及专业的毕业去向

本校 2020 届毕业生中，签就业协议形式就业比例较高的学院是电气工程学院（92.31%）、矿业与土木工程学院（78.60%）、旅游与历史文化学院（77.55%）。

表 1-4 各学院的毕业去向分布

单位：%

学院名称	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	地方基层项目	自主创业	升学	国家基层项目	应征义务兵	自由职业	其他暂不就业	出国、出境	科研助理	待就业	其他录用形式就业
电气工程学院	92.31	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	7.69	0.00
矿业与土木工程学院	78.60	5.17	0.00	1.11	1.11	1.48	1.85	0.00	0.00	0.00	0.00	9.96	0.74
旅游与历史文化学院	77.55	2.55	0.00	0.51	0.51	1.53	0.00	2.04	0.00	0.00	0.00	14.80	0.51
化学与材料工程学院	73.33	3.33	9.05	0.00	3.33	0.00	0.95	0.00	2.86	0.00	0.00	7.14	0.00
经济管理学院	72.79	3.68	1.47	0.00	2.21	2.94	1.47	0.00	0.00	0.00	0.00	15.44	0.00
文学与新闻学院	57.38	15.57	0.82	0.41	0.41	0.00	0.41	2.46	0.00	0.00	0.00	16.39	6.15
生物科学与技术学院	52.83	21.70	0.00	0.00	3.77	7.55	0.00	0.00	2.83	0.00	0.94	10.38	0.00
马克思主义学院	37.50	6.25	4.17	0.00	16.67	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	18.75	16.67
数学与计算机科学学院	31.73	37.50	6.25	0.00	0.00	0.00	0.96	0.00	0.00	0.00	0.00	23.56	0.00
美术与设计学院	28.21	9.23	3.08	22.56	3.59	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	13.85	19.49
教育科学学院	25.98	34.25	13.39	0.79	0.00	0.00	0.79	0.39	0.00	0.00	0.00	24.41	0.00
外国语学院	11.54	55.13	3.85	0.00	0.00	2.56	1.28	1.28	0.00	0.00	0.00	19.23	5.13
音乐学院	1.19	71.43	0.00	3.57	0.00	0.00	1.19	1.19	0.00	1.19	0.00	20.24	0.00
体育学院	0.00	74.58	0.00	0.00	1.69	0.00	1.69	5.08	3.39	0.00	0.00	13.56	0.00

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

本校 2020 届毕业生中，签就业协议形式就业比例较高的专业是电气工程及其自动化（95.65%）、能源与动力工程（94.23%）、采矿工程（91.67%）。

表 1-5 各专业的毕业去向分布

单位：%

专业名称	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	地方基层项目	其他录用形式就业	自主创业	升学	国家基层项目	应征义务兵	自由职业	出国、出境	科研助理	待就业	其他暂不就业
电气工程及其自动化	95.65	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4.35	0.00
能源与动力工程	94.23	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5.77	0.00
采矿工程	91.67	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	8.33	0.00
历史学	89.13	0.00	0.00	0.00	2.17	0.00	2.17	0.00	0.00	0.00	0.00	6.52	0.00
土木工程	86.57	0.00	0.00	0.00	0.00	1.49	1.49	0.00	0.00	0.00	0.00	10.45	0.00
应用物理学	85.42	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	14.58	0.00
安全工程	79.17	2.08	0.00	2.08	6.25	2.08	2.08	0.00	0.00	0.00	0.00	6.25	0.00
地理科学	78.95	3.51	0.00	0.00	0.00	1.75	1.75	0.00	0.00	0.00	0.00	14.04	0.00
经济统计学	76.71	5.48	0.00	0.00	0.00	1.37	2.74	2.74	0.00	0.00	0.00	10.96	0.00
冶金工程	76.47	0.00	8.82	0.00	0.00	2.94	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5.88	5.88
化学	75.00	3.33	1.67	0.00	0.00	3.33	0.00	3.33	0.00	0.00	0.00	11.67	1.67
机械电子工程	73.42	8.86	0.00	1.27	0.00	0.00	0.00	6.33	0.00	0.00	0.00	10.13	0.00
矿物加工工程	72.73	0.00	21.21	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.03	3.03
化学工程与工艺	72.09	2.33	6.98	0.00	0.00	6.98	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	6.98	4.65
旅游管理与服务教育	70.97	3.23	0.00	1.08	0.00	0.00	1.08	0.00	4.30	0.00	0.00	19.35	0.00
环境工程	70.00	10.00	12.50	0.00	0.00	2.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5.00	0.00
小学教育	68.60	2.33	11.63	0.00	2.33	0.00	0.00	2.33	0.00	0.00	0.00	12.79	0.00

专业名称	签就业 协议形 式就业	签劳动 合同形 式就业	地方 基层 项目	其他录 用形式 就业	自主 创业	升学	国家 基层 项目	应征 义务兵	自由 职业	出国、 出境	科研 助理	待 就业	其他 暂不 就业
城市管理	68.25	1.59	3.17	0.00	0.00	3.17	3.17	0.00	0.00	0.00	0.00	20.63	0.00
新闻学	64.29	10.71	1.79	0.00	1.79	0.00	0.00	0.00	3.57	0.00	0.00	17.86	0.00
生物科学	63.46	23.08	0.00	0.00	0.00	5.77	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5.77	1.92
地质工程	63.41	14.63	0.00	0.00	0.00	2.44	4.88	0.00	0.00	0.00	0.00	14.63	0.00
汉语言文学	59.52	11.90	0.79	10.32	0.00	0.79	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	16.67	0.00
城乡规划	47.50	7.50	0.00	25.00	2.50	5.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	12.50	0.00
秘书学	46.77	27.42	0.00	3.23	0.00	0.00	0.00	1.61	6.45	0.00	0.00	14.52	0.00
风景园林	46.77	1.61	9.68	27.42	1.61	6.45	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	6.45	0.00
植物科学与技术	42.59	20.37	0.00	0.00	0.00	1.85	14.81	0.00	0.00	0.00	1.85	14.81	3.70
计算机科学与技术	41.05	32.63	1.05	0.00	0.00	0.00	0.00	1.05	0.00	0.00	0.00	24.21	0.00
思想政治教育	37.50	6.25	4.17	16.67	0.00	16.67	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	18.75	0.00
数学与应用数学	33.93	16.07	12.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	37.50	0.00
物联网工程	14.04	66.67	8.77	0.00	0.00	0.00	0.00	1.75	0.00	0.00	0.00	8.77	0.00
英语	11.54	55.13	3.85	5.13	0.00	0.00	2.56	1.28	1.28	0.00	0.00	19.23	0.00
美术学	7.53	15.05	0.00	11.83	45.16	1.08	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	19.35	0.00
学前教育	4.17	50.60	14.29	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.60	0.00	0.00	30.36	0.00
音乐学	1.19	71.43	0.00	0.00	3.57	0.00	0.00	1.19	1.19	1.19	0.00	20.24	0.00
体育教育	0.00	74.58	0.00	0.00	0.00	1.69	0.00	1.69	5.08	0.00	0.00	13.56	3.39

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（三） 未就业情况分析

本校 2020 届有其他打算毕业生人群（既不就业也不升学）中，这部分毕业生最主要是准备公务员（事业单位）考试（63.75%）。

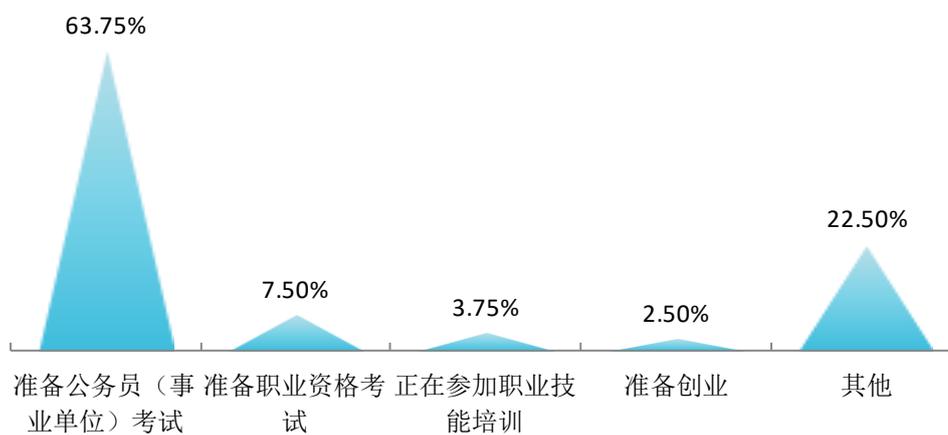


图 1-8 “无工作，其他”人群的去向分布

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 疫情影响

（一） 疫情对毕业落实的影响

本校 2020 届近八成（78.41%）毕业生认为疫情对求职就业影响较大。

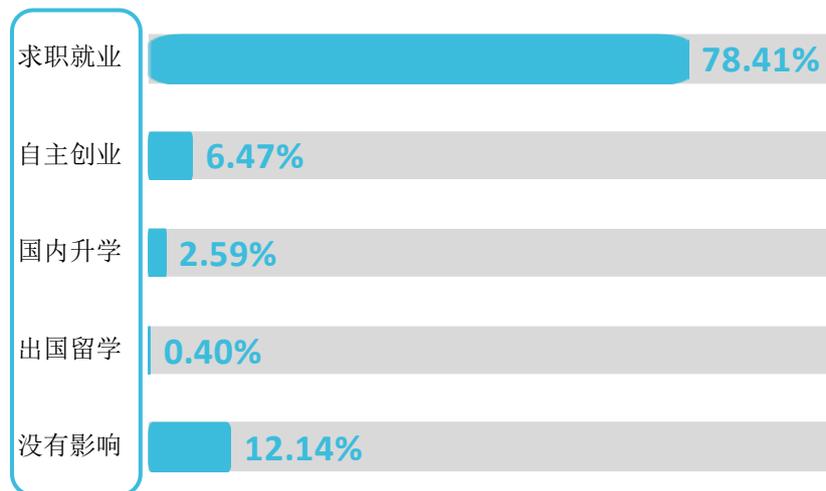


图 1-9 疫情对毕业落实的影响

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 疫情影响求职就业的主要方面

本校 2020 届认为疫情对求职就业影响较大的毕业生中，有 76.78%的人认为疫情使得招聘岗位减少，就业难度加大，其次是 73.35%的人认为疫情影响求职、实习、面试等进程。

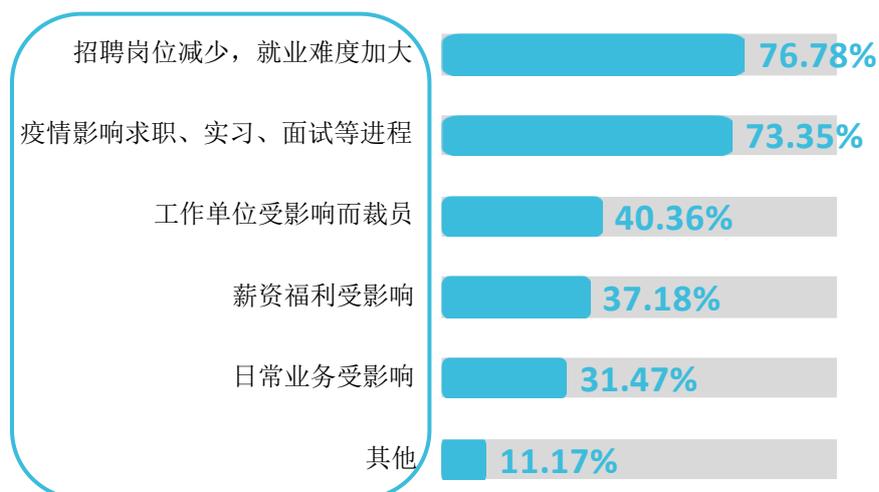


图 1-10 疫情影响求职就业的主要方面

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2020 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量最大的职业类为中小学教育（22.39%），其次为行政/后勤（12.68%）、建筑工程（9.48%）等。

表 1-6 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
中小学教育	22.39
行政/后勤	12.68
建筑工程	9.48
职业培训/其他教育	5.81
幼儿与学前教育	5.09

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业流向

2020 届各学院毕业生实际从事的主要职业如下表所示。如化学与材料工程学院毕业生从事的主要职业是环境工程技术人员、化学技术人员、初中教师；教育科学学院毕业生从事的主要职业是幼儿教师、小学教师；经济管理学院毕业生主要从事的职业是会计。

表 1-7 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
化学与材料工程学院	环境工程技术人员；化学技术人员；初中教师
教育科学学院	幼儿教师；小学教师
经济管理学院	会计
矿业与土木工程学院	采矿工程技术人员；施工工程技术人员；土木工程技术人员
旅游与历史文化学院	高中教师；初中教师；文员
马克思主义学院	文员
美术与设计学院	园林建筑师；小学教师；城镇规划设计工程技术人员
生物科学与技术学院	文员；初中教师
数学与计算机科学学院	文员；初中教师
外国语学院	小学教师；初中教师
文学与新闻学院	小学教师；文员
物理与电气工程学院	电厂操作人员；电力辅助设备操作人员；发电站、变电站和中继站的电子和电气修理技术人员
音乐学院	小学教师；初中教师

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2020 届各专业毕业生实际从事的主要职业如下表所示。

表 1-8 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
化学与材料工程学院	化学	初中教师
化学与材料工程学院	化学工程与工艺	化学技术人员
化学与材料工程学院	环境工程	环境工程技术人员
化学与材料工程学院	矿物加工工程	文员
化学与材料工程学院	冶金工程	文员
教育科学学院	小学教育	小学教师
教育科学学院	学前教育	幼儿教师
经济管理学院	经济统计学	会计
矿业与土木工程学院	安全工程	安全工程技术人员
矿业与土木工程学院	采矿工程	采矿工程技术人员
矿业与土木工程学院	地质工程	施工工程技术人员
矿业与土木工程学院	土木工程	土木工程技术人员
旅游与历史文化学院	地理科学	高中教师
旅游与历史文化学院	历史学	初中教师
旅游与历史文化学院	旅游管理与服务教育	文员
马克思主义学院	思想政治教育	文员
美术与设计学院	风景园林	园林建筑师
美术与设计学院	美术学	小学教师
生物科学与技术学院	生物科学	初中教师
生物科学与技术学院	植物科学与技术	文员
数学与计算机科学学院	计算机科学与技术	文员
数学与计算机科学学院	数学与应用数学	初中教师
数学与计算机科学学院	物联网工程	文员
外国语学院	英语	小学教师
文学与新闻学院	汉语言文学	小学教师
文学与新闻学院	秘书学	文员
物理与电气工程学院	电气工程及其自动化	电厂操作人员
物理与电气工程学院	能源与动力工程	电厂操作人员
音乐学院	音乐学	小学教师

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

本校 2020 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量较大的行业类为教育业（36.55%）、建筑业（10.74%）、政府及公共管理（8.93%）等。

表 1-9 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
教育业	36.55
建筑业	10.74
政府及公共管理	8.93
采矿业	6.15
电力、热力、燃气及水生产和供应业	5.07

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届师范类毕业生在教育业就业的比例达到七成以上（74.22%），较 2019 届（58.90%）提高较多，更多的师范类专业毕业生服务于教育业。

表 1-10 师范类毕业生就业的主要行业类

行业类名称	比例（%）
教育业	74.22
政府及公共管理	7.14
农、林、牧、渔业	2.48
文化、体育和娱乐业	2.17

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届师范类专业中，学前教育、数学与应用数学、小学教育专业毕业生在教育业就业的比例相对较高，分别为 89.80%、87.50%、85.19%。

表 1-11 师范类专业毕业生在教育业就业的比例

专业名称	在教育业就业的比例（%）
学前教育	89.80
数学与应用数学	87.50
小学教育	85.19
地理科学	82.61
汉语言文学	80.65
历史学	77.27
英语	72.97
音乐学	68.42
生物科学	68.18

专业名称	在教育业就业的比例 (%)
化学	51.72
思想政治教育	45.45

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业的行业流向

2020 届各学院毕业生实际就业的主要行业如下表所示。如化学与材料工程学院毕业生主要就业于中小学教育机构、水泥和混凝土产品制造业、教育辅助服务业；教育科学学院毕业生主要就业于幼儿园与学前教育机构、中小学教育机构、教育辅助服务业。

表 1-12 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
化学与材料工程学院	中小学教育机构；水泥和混凝土产品制造业；教育辅助服务业
教育科学学院	幼儿园与学前教育机构；中小学教育机构；教育辅助服务业
矿业与土木工程学院	采煤业；高速公路、街道及桥梁建筑业；建筑基础、结构、楼房外观承建业
旅游与历史文化学院	中小学教育机构；教育辅助服务业；综合性餐饮业
马克思主义学院	中小学教育机构
美术与设计学院	土地规划业；中小学教育机构
生物科学与技术学院	中小学教育机构
数学与计算机科学学院	中小学教育机构；软件开发业
体育学院	中小学教育机构
外国语学院	中小学教育机构；教育辅助服务业
文学与新闻学院	中小学教育机构；教育辅助服务业
物理与电气工程学院	发电、输电业
音乐学院	中小学教育机构

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2020 届各专业毕业生实际就业的主要行业如下表所示。

表 1-13 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
化学与材料工程学院	化学	中小学教育机构
教育科学学院	小学教育	中小学教育机构
教育科学学院	学前教育	幼儿园与学前教育机构
矿业与土木工程学院	安全工程	采煤业
矿业与土木工程学院	采矿工程	采煤业
矿业与土木工程学院	机械电子工程	采煤业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
矿业与土木工程学院	土木工程	高速公路、街道及桥梁建筑业
旅游与历史文化学院	地理科学	中小学教育机构
旅游与历史文化学院	历史学	中小学教育机构
马克思主义学院	思想政治教育	中小学教育机构
美术与设计学院	城乡规划	土地规划业
美术与设计学院	美术学	中小学教育机构
生物科学与技术学院	生物科学	中小学教育机构
数学与计算机科学学院	计算机科学与技术	软件开发业
数学与计算机科学学院	数学与应用数学	中小学教育机构
体育学院	体育教育	中小学教育机构
外国语学院	英语	中小学教育机构
文学与新闻学院	汉语言文学	中小学教育机构
文学与新闻学院	新闻学	教育辅助服务业
物理与电气工程学院	电气工程及其自动化	发电、输电业
物理与电气工程学院	能源与动力工程	发电、输电业
音乐学院	音乐学	中小学教育机构

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（45.35%），其次是国有企业（26.55%）、政府机构/科研或其他事业单位（23.45%）；毕业生主要就业于 300 人及以下（64.57%）规模的中小型用人单位。

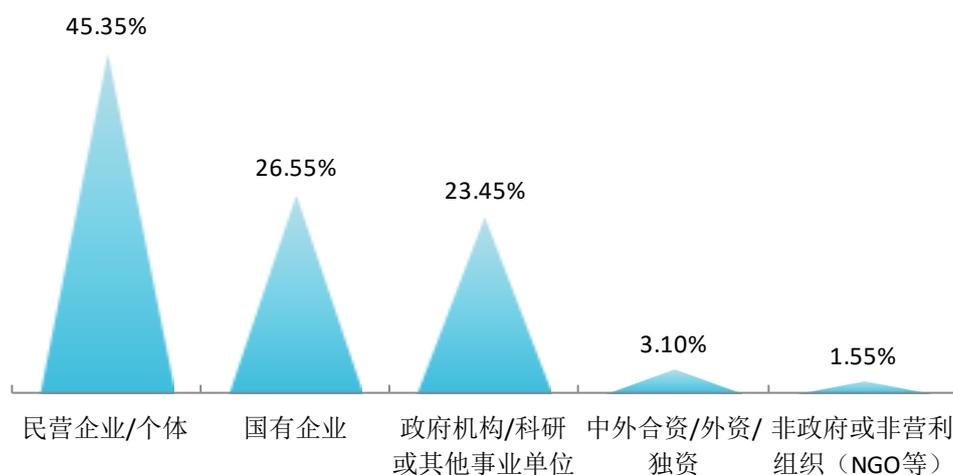


图 1-11 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

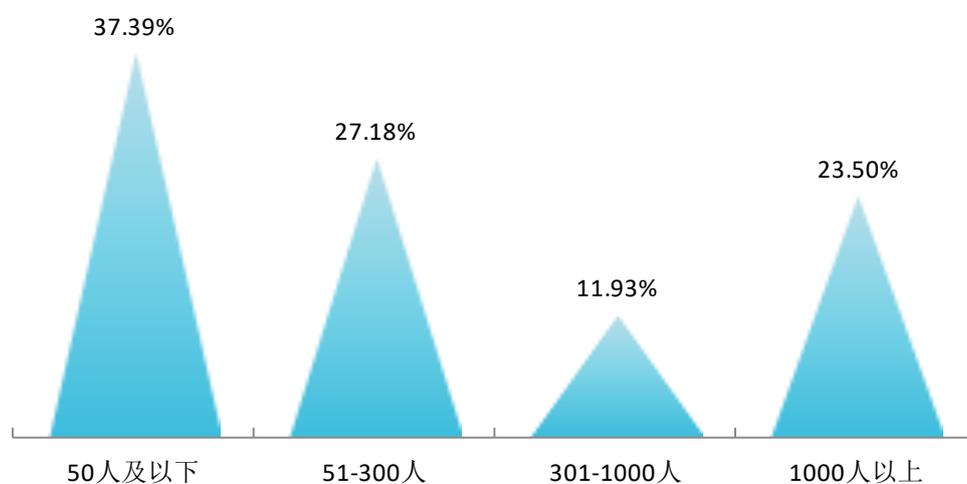


图 1-12 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

6. 各学院及专业的用人单位流向

表 1-14 各学院毕业生的用人单位类型分布

单位：%

学院名称	国有企业	政府机构/ 科研或其他 事业单位	民营企业/ 个体	中外合资/ 外资/独资	非政府或非 营利组织 (NGO 等)
矿业与土木工程学院	66.23	5.84	24.03	3.25	0.65
物理与电气工程学院	64.94	14.29	18.18	2.60	0.00
化学与材料工程学院	28.70	17.39	48.70	3.48	1.74
数学与计算机科学学院	16.22	28.38	50.00	5.41	0.00
马克思主义学院	15.00	45.00	40.00	0.00	0.00
生物科学与技术学院	12.24	38.78	44.90	2.04	2.04
教育科学学院	10.11	40.45	42.70	2.25	4.49
旅游与历史文化学院	9.88	37.04	46.91	4.94	1.23
文学与新闻学院	8.86	27.85	59.49	1.27	2.53
经济管理学院	8.11	24.32	59.46	5.41	2.70
美术与设计学院	6.90	13.79	79.31	0.00	0.00
音乐学院	5.56	27.78	61.11	5.56	0.00
外国语学院	5.00	20.00	65.00	5.00	5.00
体育学院	0.00	38.46	61.54	0.00	0.00

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-15 各专业毕业生的用人单位类型分布

单位：%

专业名称	国有企业	政府机构/科研或其他事业单位	民营企业/个体	中外合资/外资/独资	非政府或非营利组织(NGO等)
采矿工程	88.89	0.00	7.41	3.70	0.00
能源与动力工程	87.10	6.45	3.23	3.23	0.00
土木工程	84.62	5.13	10.26	0.00	0.00
地质工程	66.67	6.67	26.67	0.00	0.00
电气工程及其自动化	64.71	14.71	20.59	0.00	0.00
机械电子工程	48.72	5.13	38.46	5.13	2.56
矿物加工工程	47.62	23.81	23.81	4.76	0.00
安全工程	47.06	11.76	35.29	5.88	0.00
环境工程	32.00	8.00	52.00	4.00	4.00
冶金工程	31.25	31.25	31.25	0.00	6.25
物联网工程	25.93	18.52	48.15	7.41	0.00
化学工程与工艺	22.73	4.55	68.18	4.55	0.00
秘书学	17.65	17.65	58.82	0.00	5.88
化学	16.13	22.58	58.06	3.23	0.00
植物科学与技术	16.00	44.00	36.00	4.00	0.00
计算机科学与技术	15.63	18.75	59.38	6.25	0.00
思想政治教育	15.00	45.00	40.00	0.00	0.00
旅游管理与服务教育	14.71	11.76	64.71	5.88	2.94
城乡规划	12.50	12.50	75.00	0.00	0.00
学前教育	10.71	42.86	44.64	1.79	0.00
小学教育	9.09	36.36	39.39	3.03	12.12
历史学	8.70	60.87	26.09	4.35	0.00
应用物理学	8.33	33.33	50.00	8.33	0.00
城市管理	8.33	25.00	58.33	8.33	0.00
汉语言文学	8.33	30.56	55.56	2.78	2.78
生物科学	8.33	33.33	54.17	0.00	4.17
经济统计学	8.00	24.00	60.00	4.00	4.00
风景园林	7.14	14.29	78.57	0.00	0.00
音乐学	5.56	27.78	61.11	5.56	0.00
英语	5.00	20.00	65.00	5.00	5.00
地理科学	4.17	50.00	41.67	4.17	0.00
新闻学	3.85	30.77	65.38	0.00	0.00
美术学	0.00	14.29	85.71	0.00	0.00
数学与应用数学	0.00	66.67	33.33	0.00	0.00
体育教育	0.00	38.46	61.54	0.00	0.00

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-16 各学院毕业生的用人单位规模分布

单位：%

学院名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
教育科学学院	67.06	27.06	1.18	4.71
美术与设计学院	66.07	25.00	3.57	5.36
体育学院	61.54	38.46	0.00	0.00
音乐学院	58.82	35.29	0.00	5.88
文学与新闻学院	55.26	26.32	10.53	7.89
外国语学院	51.43	40.00	8.57	0.00
生物科学与技术学院	46.81	38.30	4.26	10.64
马克思主义学院	45.00	40.00	10.00	5.00
数学与计算机科学学院	43.66	26.76	11.27	18.31
经济管理学院	43.24	18.92	13.51	24.32
旅游与历史文化学院	30.26	44.74	15.79	9.21
化学与材料工程学院	22.32	32.14	17.86	27.68
矿业与土木工程学院	13.25	13.91	15.89	56.95
物理与电气工程学院	10.53	15.79	22.37	51.32

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-17 各专业毕业生的用人单位规模分布

单位：%

专业名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
美术学	71.43	14.29	0.00	14.29
学前教育	71.15	21.15	1.92	5.77
城乡规划	68.75	25.00	6.25	0.00
秘书学	64.71	17.65	5.88	11.76
生物科学	62.50	25.00	8.33	4.17
风景园林	61.54	30.77	3.85	3.85
体育教育	61.54	38.46	0.00	0.00
小学教育	60.61	36.36	0.00	3.03
音乐学	58.82	35.29	0.00	5.88
汉语言文学	54.29	28.57	14.29	2.86
经济统计学	52.00	16.00	8.00	24.00
英语	51.43	40.00	8.57	0.00
新闻学	50.00	29.17	8.33	12.50
数学与应用数学	46.67	40.00	13.33	0.00
计算机科学与技术	46.67	26.67	10.00	16.67
思想政治教育	45.00	40.00	10.00	5.00

专业名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
旅游管理与服务教育	38.71	35.48	9.68	16.13
物联网工程	38.46	19.23	11.54	30.77
应用物理学	33.33	33.33	16.67	16.67
化学	33.33	36.67	16.67	13.33
植物科学与技术	30.43	52.17	0.00	17.39
历史学	27.27	50.00	18.18	4.55
城市管理	25.00	25.00	25.00	25.00
环境工程	24.00	32.00	20.00	24.00
矿物加工工程	23.81	23.81	23.81	28.57
地理科学	21.74	52.17	21.74	4.35
地质工程	20.00	6.67	13.33	60.00
冶金工程	20.00	26.67	20.00	33.33
机械电子工程	17.95	17.95	20.51	43.59
安全工程	17.65	23.53	8.82	50.00
电气工程及其自动化	12.12	12.12	21.21	54.55
采矿工程	12.00	8.00	16.00	64.00
化学工程与工艺	4.76	38.10	9.52	47.62
土木工程	2.63	7.89	18.42	71.05
能源与动力工程	0.00	12.90	25.81	61.29

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

7. 就业毕业生的地区流向

本校 2020 届已就业的毕业生中，有 74.25% 的人在贵州就业，毕业生就业量最大的城市为六盘水（21.91%），其次为贵阳（12.15%）、毕节（9.14%）、遵义（8.10%）等。

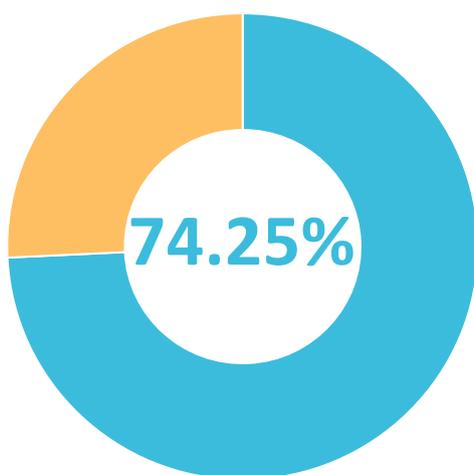


图 1-13 毕业生在贵州就业的比例

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-18 主要就业城市分布

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
六盘水	21.91
贵阳	12.15
毕节	9.14
遵义	8.10
黔东南苗族侗族自治州	5.92

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2020 届毕业生的升学比例为 1.55%。

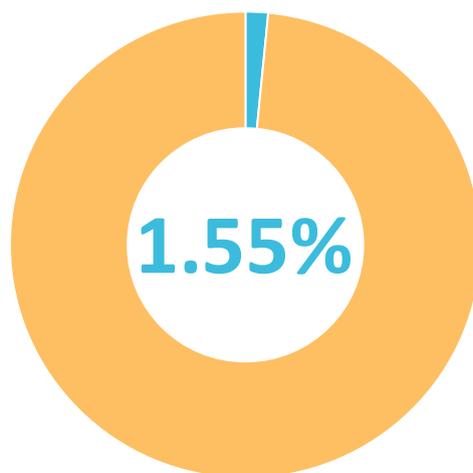


图 1-14 毕业生的升学比例

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

六 毕业生的创业情况

1. 毕业生的自主创业比例

本校 2020 届毕业生的自主创业比例为 2.39%。

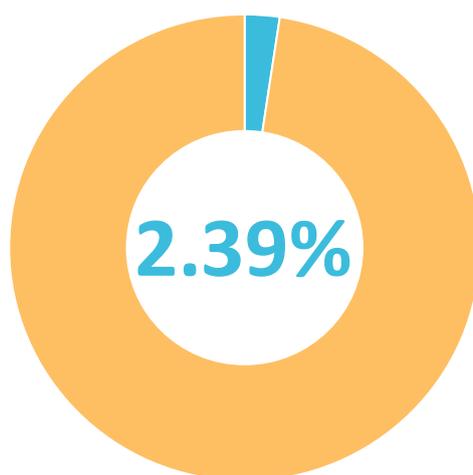


图 1-15 毕业生的自主创业比例

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

2. 毕业生创业的主要原因

本校毕业生选择自主创业的最主要原因是理想就是成为创业者（38.81%）。

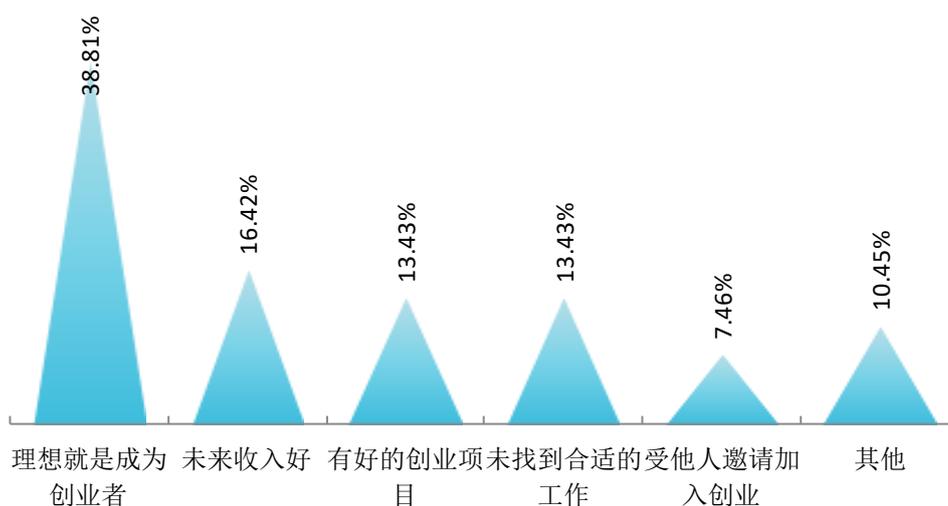


图 1-16 毕业生自主创业的原因分布（合并数据）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生自主创业集中的行业类

本校自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是教育业。

表 1-19 毕业生实际创业的行业类（合并数据）

行业类名称	就业于该行业类的比例（%）
教育业	37.50
住宿和餐饮业	8.33
各类专业设计与咨询服务业	5.56
建筑业	5.56
文化、体育和娱乐业	5.56

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



就业

主要特点



第二章 就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 求职过程

1. 收到面试机会数及录用通知数

本校 2020 届毕业生平均收到面试机会 5.86 次，收到录用通知数平均 3.11 份。

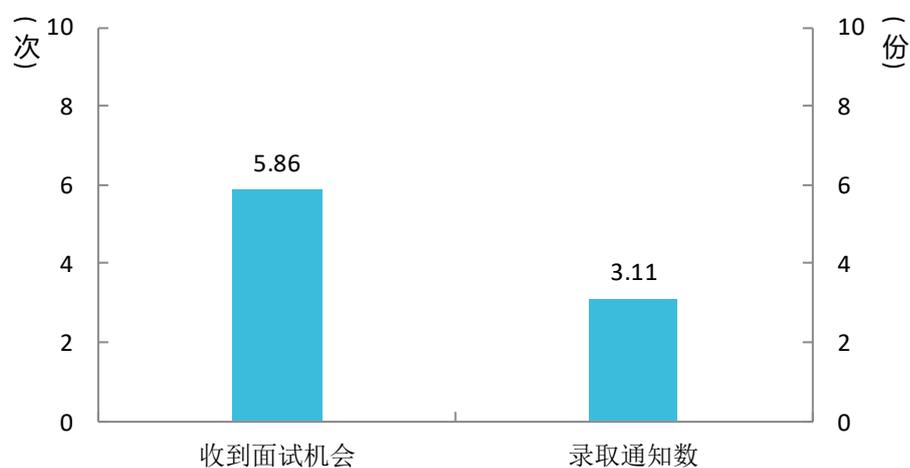


图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 求职周期及求职成本

本校 2020 届毕业生平均求职时间为 2.37 个月，求职所花费用为 1266.65 元。

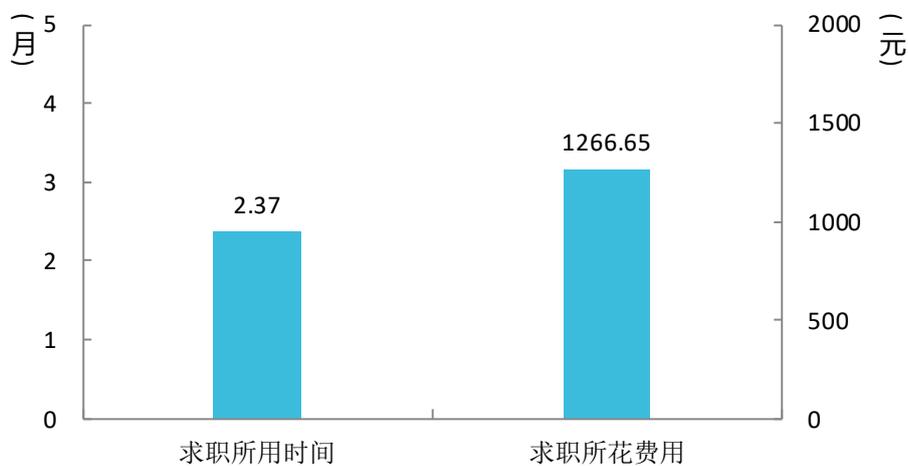


图 2-2 毕业生求职周期及求职成本

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业服务情况

1. 就业服务总体满意度

本校 2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 86.58%。

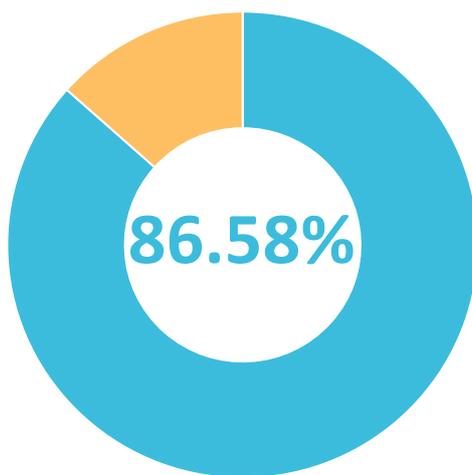


图 2-3 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2020 届毕业生接受过求职辅导服务的比例为 90.74%。其中接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例最高，为 60.78%，认为其有效的比例为 86.34%；接受求职服务中认为其有效的比例最高的服务为辅导求职技能（求职策略、面试技巧、简历写作等）（93.42%），接受该项服务的人数比例为 40.09%。

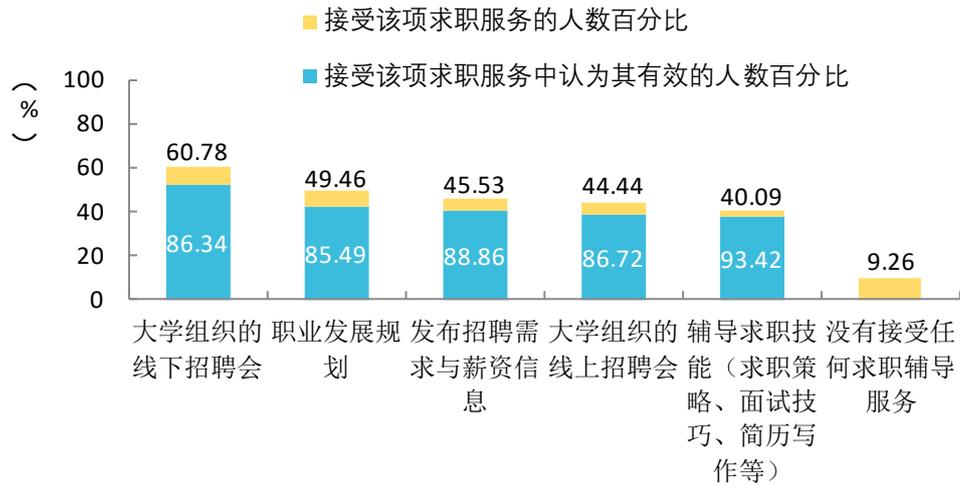


图 2-4 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2020 届各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度较高的是生物科学与技术学院（93.75%）、外国语学院（90.70%）、物理与电气工程学院（90.00%），相对较低的是教育科学学院（80.49%）。

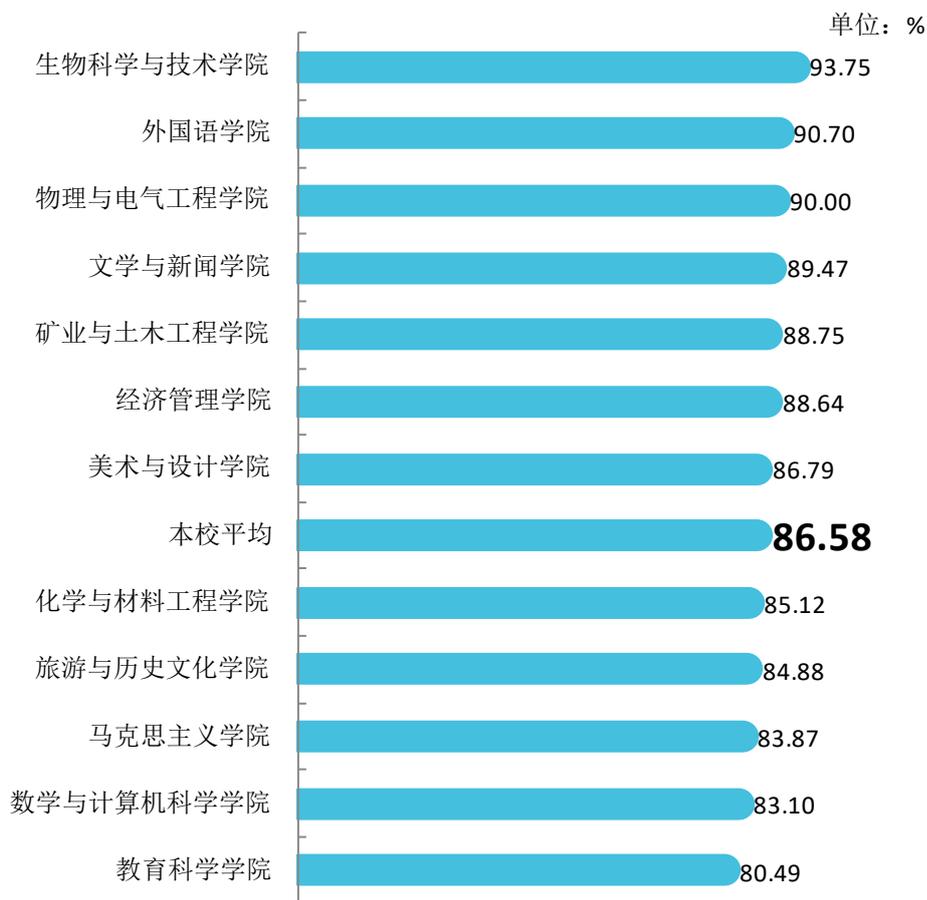


图 2-5 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2020 届毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（63.83%），接受该类创新创业教育中认为有帮助的比例为 79.13%。本校 2020 届毕业生接受的创新创业教育中认为有帮助的比例最高的是创业辅导活动（86.19%），接受该创新创业教育的人数比例为 45.39%。

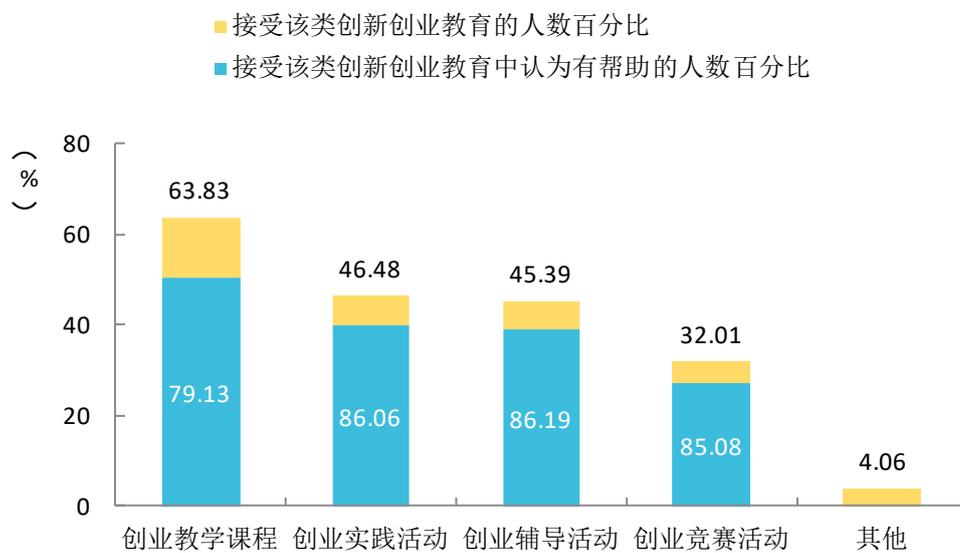


图 2-6 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



四 促进毕业生就业的政策措施

【需学校提供“毕业生就业工作举措”相关内容】

第三章 就业相关分析

毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，月收入是毕业生市场竞争力的客观反映；工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标。本章主要从月收入情况、工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度来展现本校毕业生的就业质量。

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

本校 2020 届毕业生的月收入为 3831.52 元。

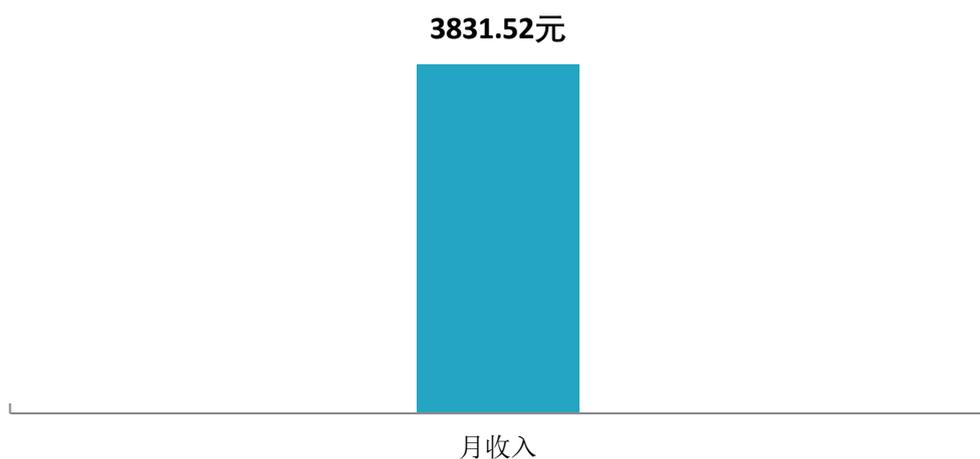


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的月收入

本校 2020 届毕业生月收入较高的学院是矿业与土木工程学院（4690.66 元）、物理与电气工程学院（4564.42 元）、音乐学院（4263.33 元），月收入较低的学院是生物科学与技术学院（3220.63 元）、马克思主义学院（3230.95 元）、外国语学院（3272.81 元）。

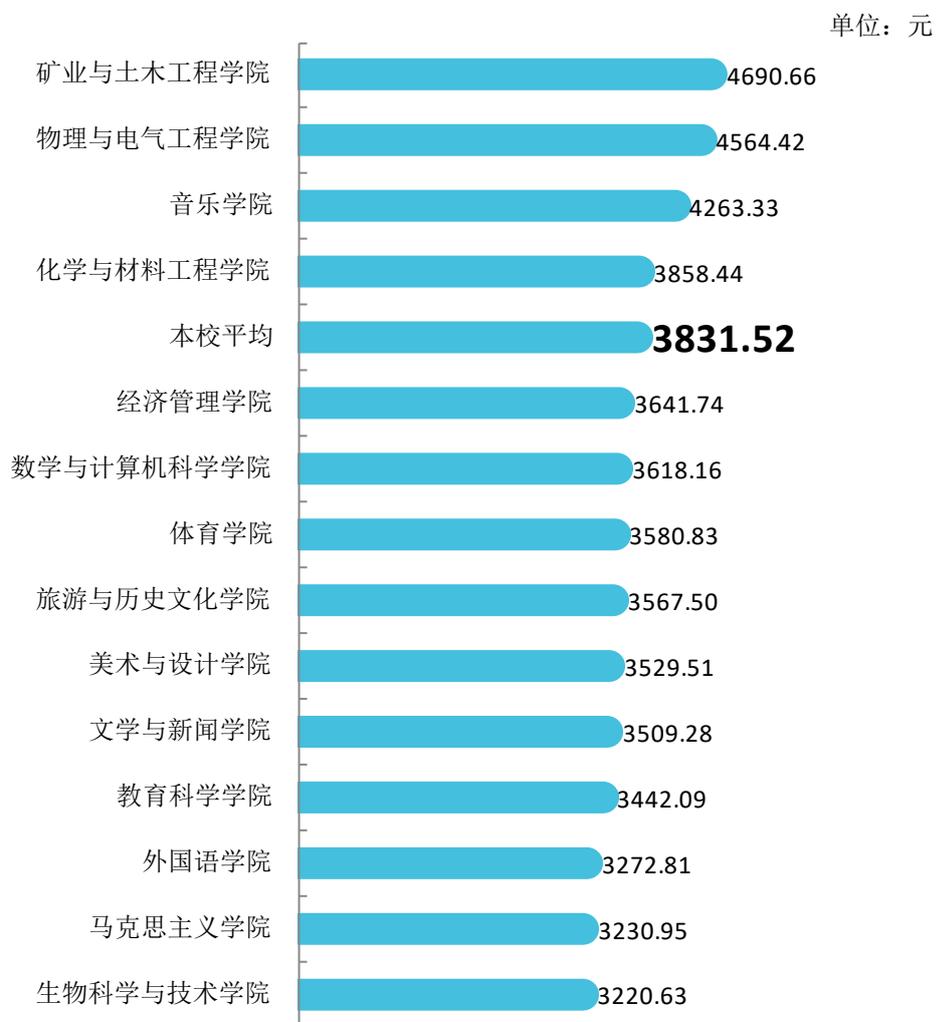


图 3-2 各学院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生月收入较高的专业是土木工程（5297.61 元）、电气工程及其自动化（4769.17 元）、环境工程（4702.72 元）、能源与动力工程（4695.27 元）等，月收入较低的专业是生物科学（3084.00 元）、思想政治教育（3230.95 元）、历史学（3236.00 元）、英语（3272.81 元）。

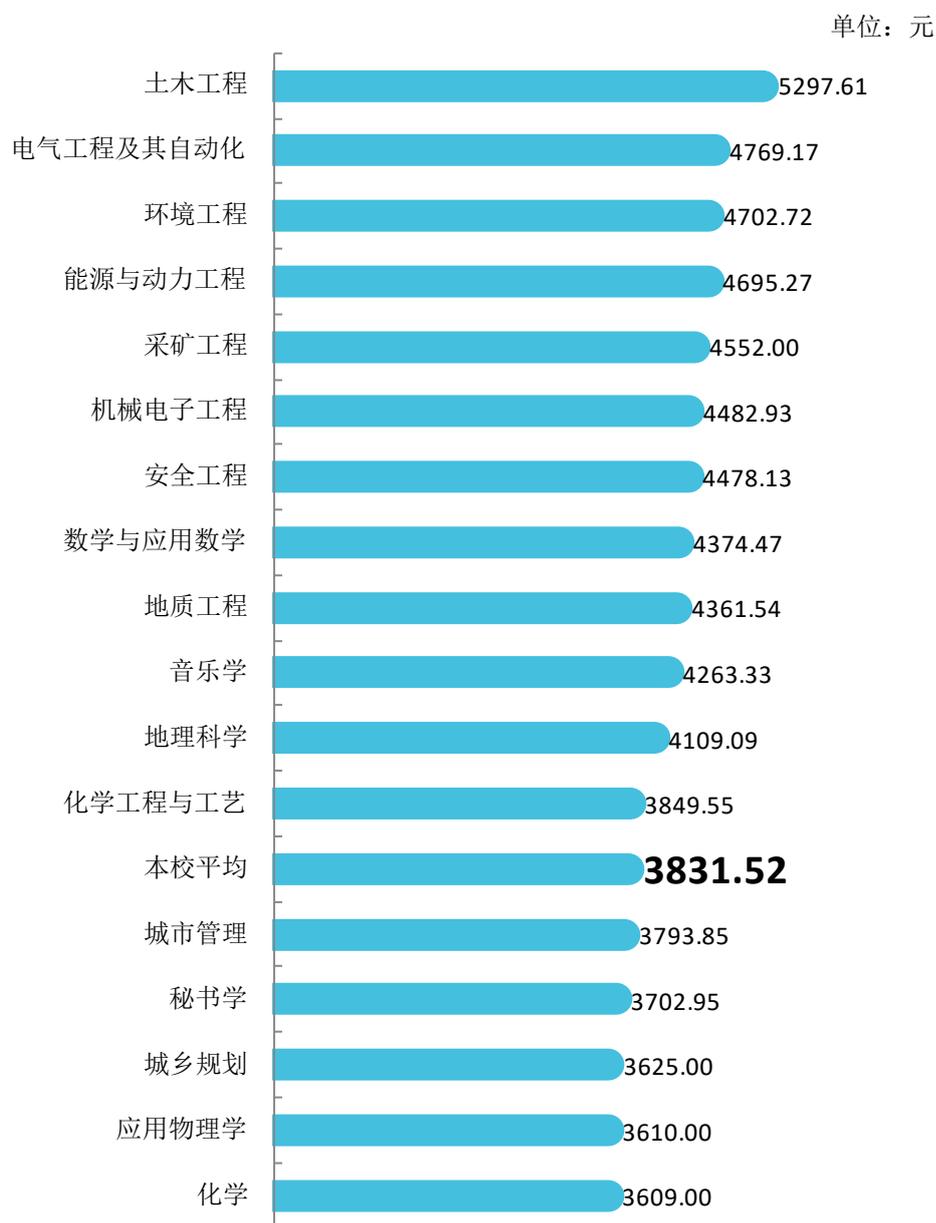


图 3-3 各专业毕业生的月收入

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：元



续图 3-3 各专业毕业生的月收入

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 享受“五险一金”情况

本校 2020 届毕业生中有 37.35% 的人全部享受“五险一金”，有 27.45% 的人部分享受“五险一金”，有 26.63% 的人没有“五险一金”。

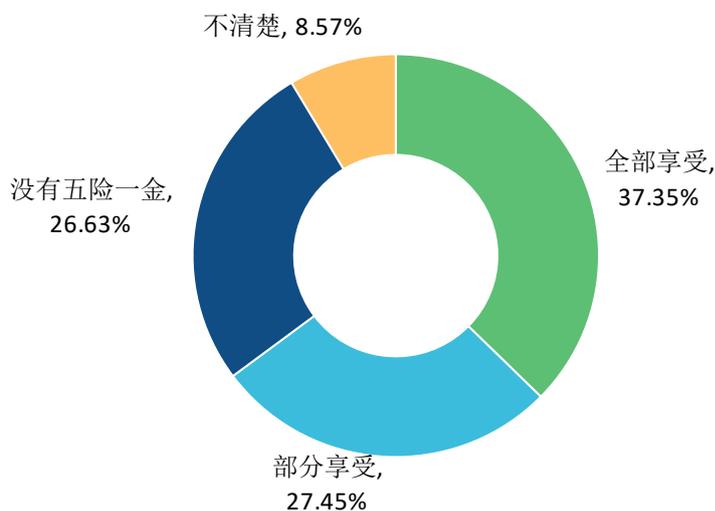


图 3-4 毕业生享受“五险一金”情况

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 69.43%。

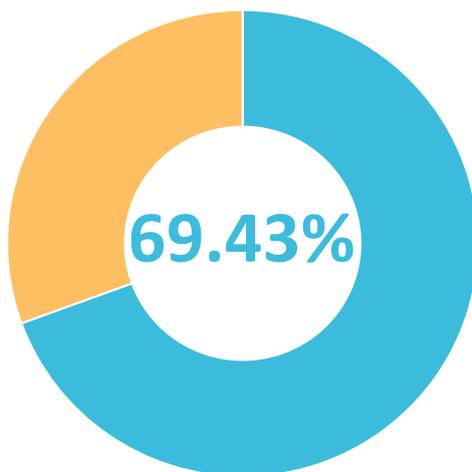


图 3-5 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是教育科学学院（86.67%）、物理与电气工程学院（81.48%）；工作与专业相关度较低的学院是经济管理学院（33.33%）、生物科学与技术学院（45.10%）。

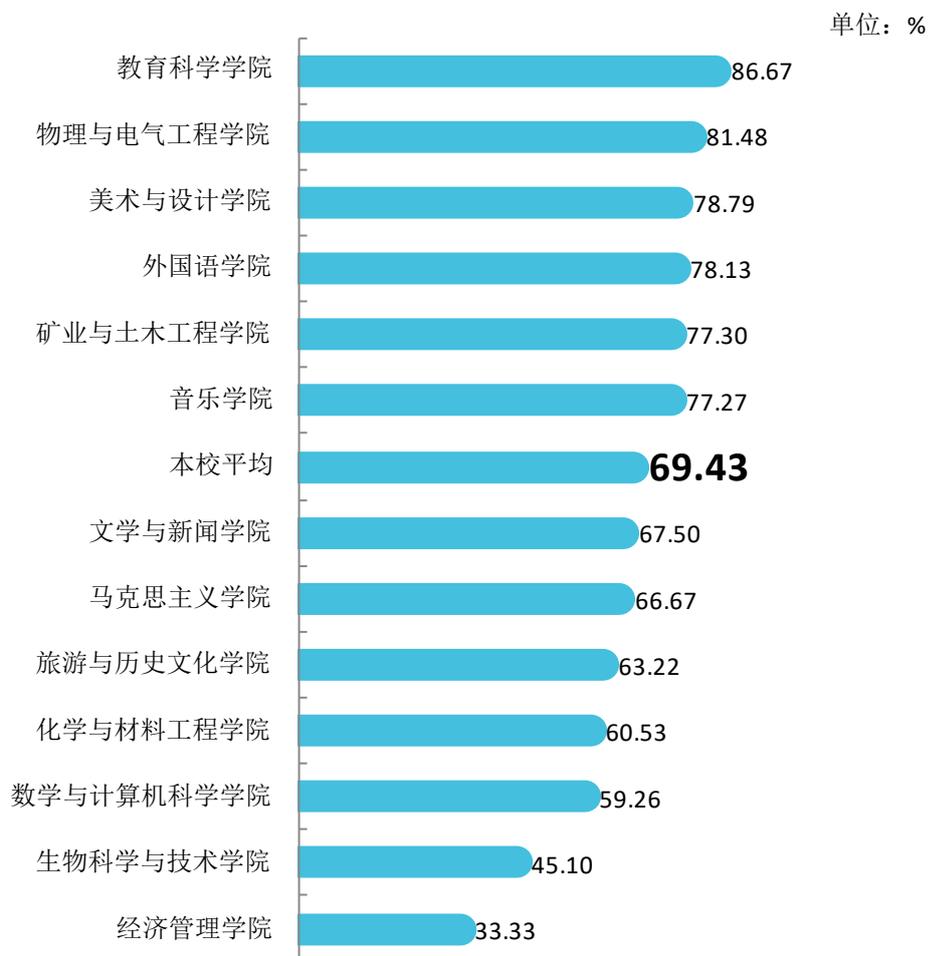


图 3-6 各学院毕业生的工作与专业相关度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的专业是数学与应用数学（95.24%）、汉语言文学（91.67%）、能源与动力工程（91.18%）、城乡规划（90.91%）；工作与专业相关度较低的专业是冶金工程（35.29%）、物联网工程（37.04%）、新闻学（37.04%）。

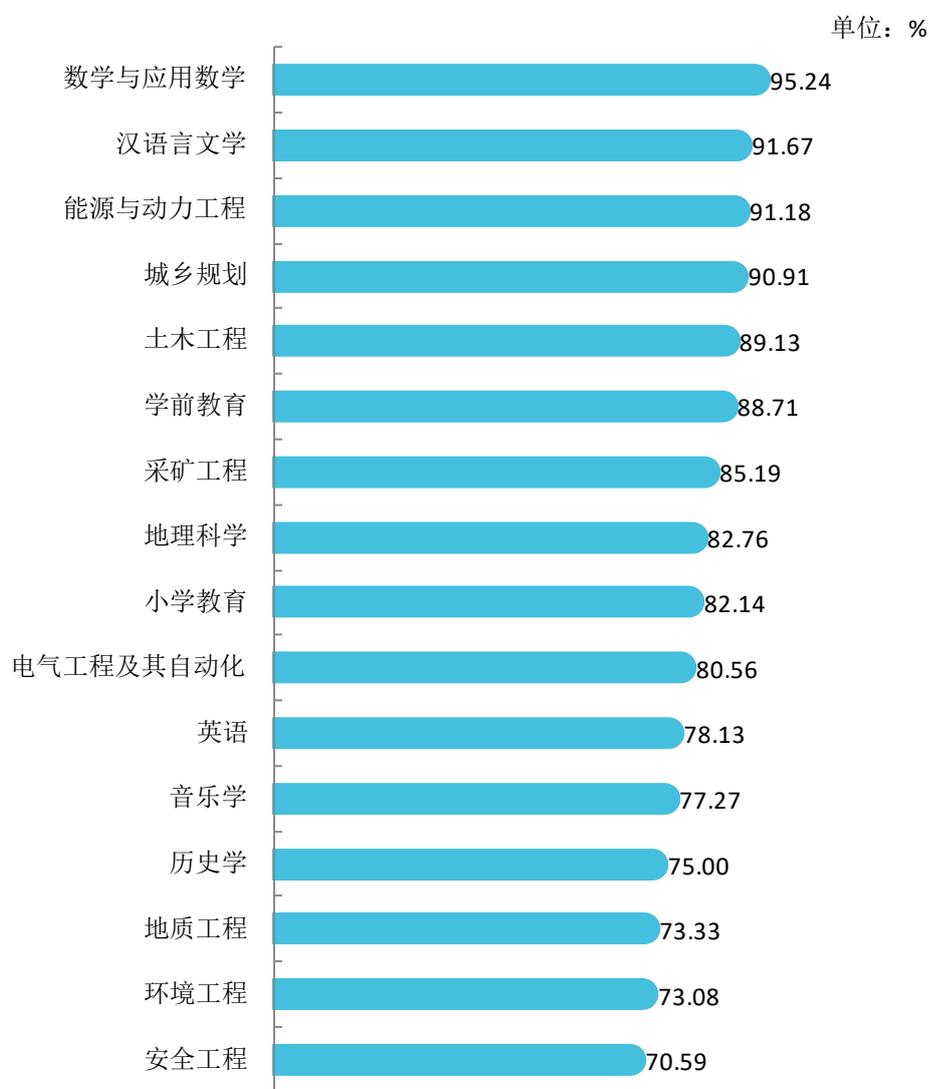
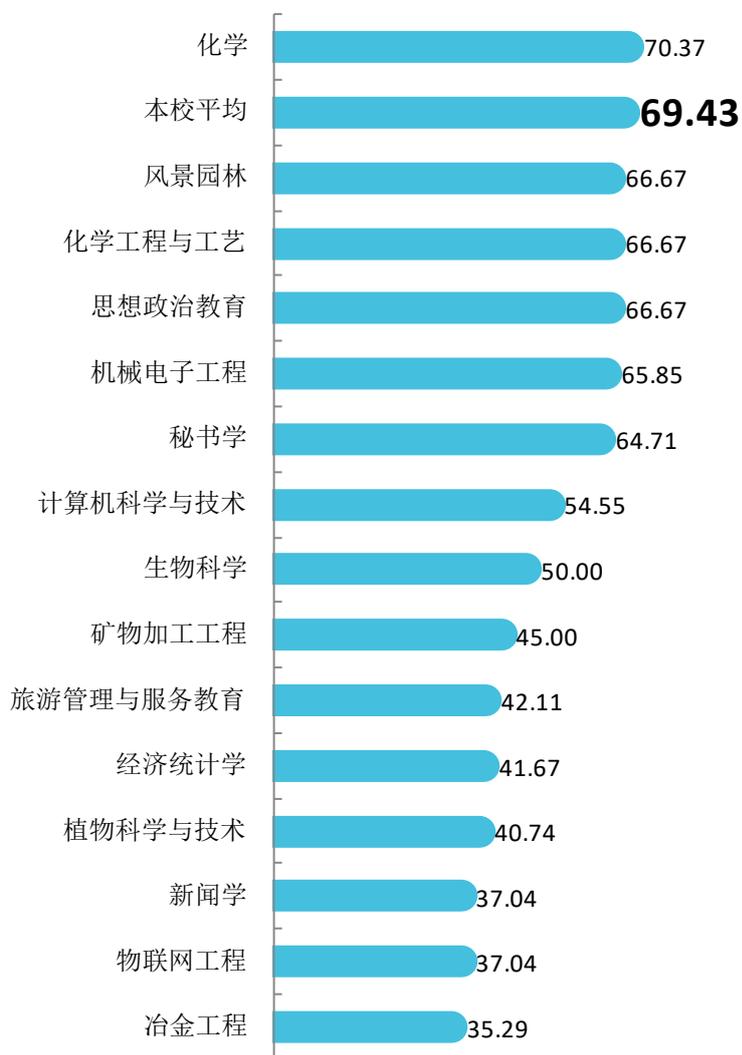


图 3-7 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 3-7 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

本校 2020 届毕业生就业满意度为 63.23%。

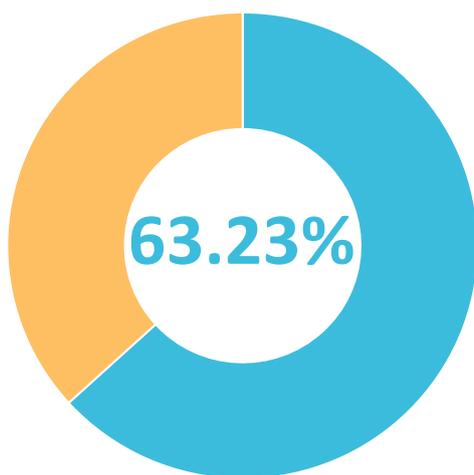


图 3-8 毕业生就业满意度

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的就业满意度

本校 2020 届毕业生就业满意度较高的学院是物理与电气工程学院（77.05%）、音乐学院（75.00%）、美术与设计学院（72.73%）；就业满意度较低的学院是生物科学与技术学院（52.38%）、教育科学学院（53.42%）、化学与材料工程学院（54.55%）。

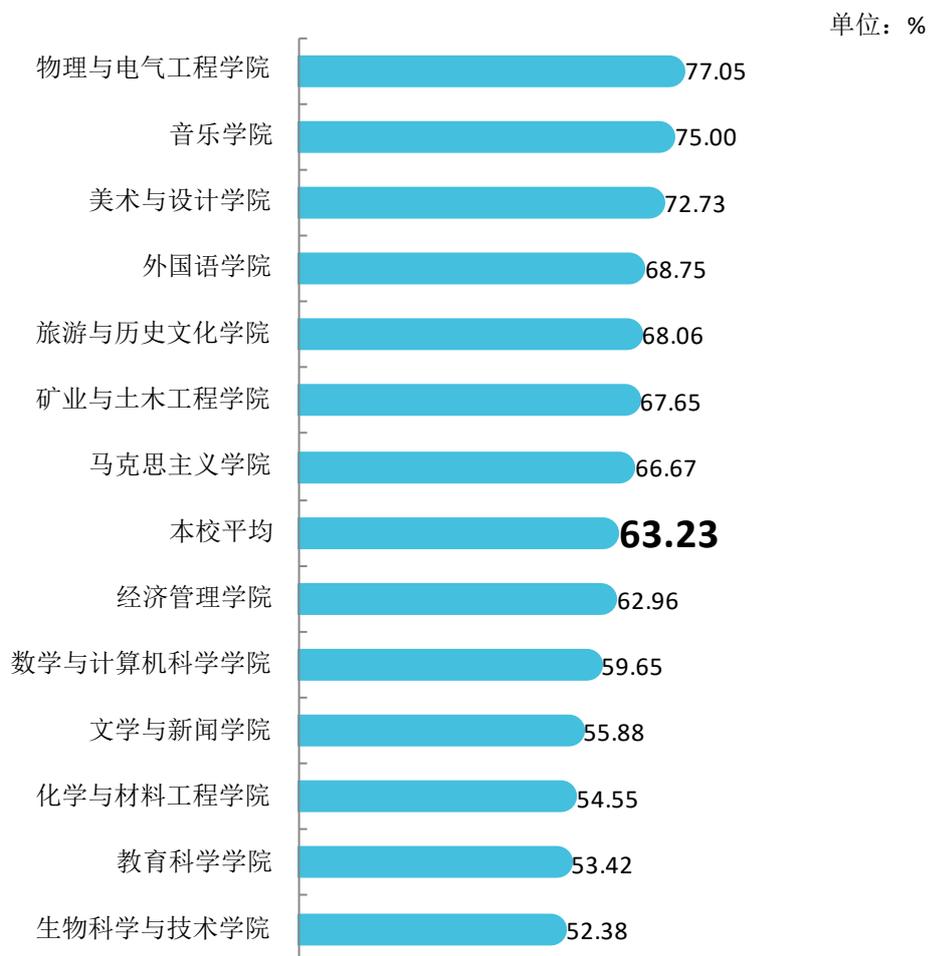


图 3-9 各学院毕业生的就业满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生就业满意度较高的专业是电气工程及其自动化（82.76%）、地理科学（82.61%）、采矿工程（80.95%），就业满意度最低的专业是化学工程与工艺（38.89%），其次是小学教育（46.43%）、计算机科学与技术（47.62%）。

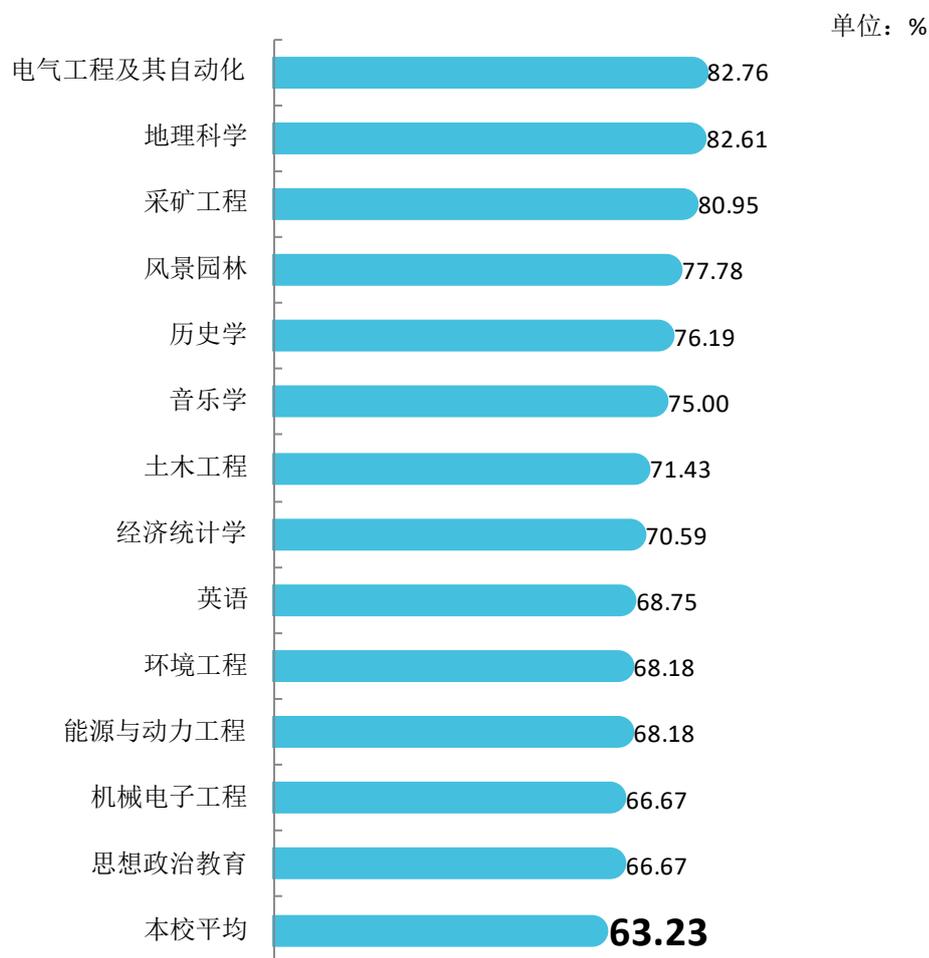


图 3-10 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-10 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

本校 2020 届毕业生的职业期待吻合度为 43.82%。

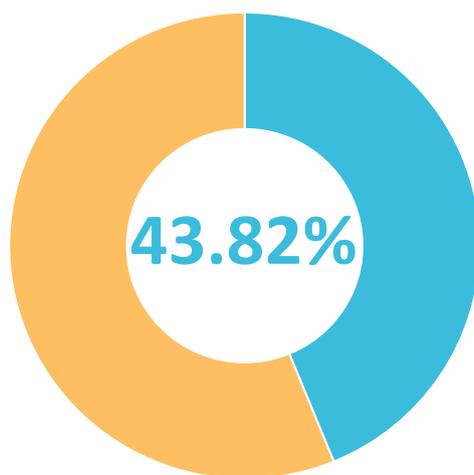


图 3-11 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业期待吻合度

本校 2020 届毕业生职业期待吻合度较高的学院是物理与电气工程学院（58.54%）、音乐学（56.06%）、美术与设计学院（52.78%），职业期待吻合度较低的专业是教育科学学院（35.00%）、化学与材料工程学院（35.46%）。

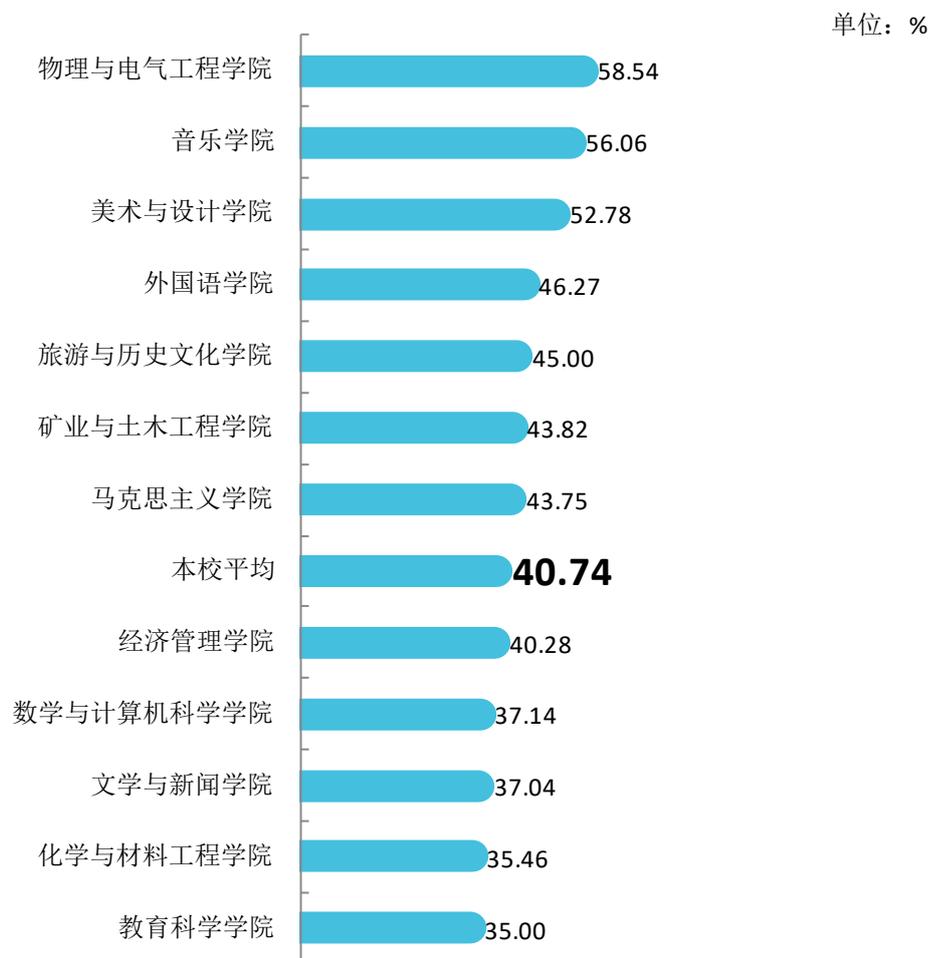


图 3-12 各学院毕业生的职业期待吻合度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生职业期待吻合度最高的专业是地理科学、历史学（均为 76.19%）；职业期待吻合度较低的专业是旅游管理与服务教育（20.00%）、物联网工程（23.81%）、化学工程与工艺（26.32%）、机械电子工程（27.03%）。

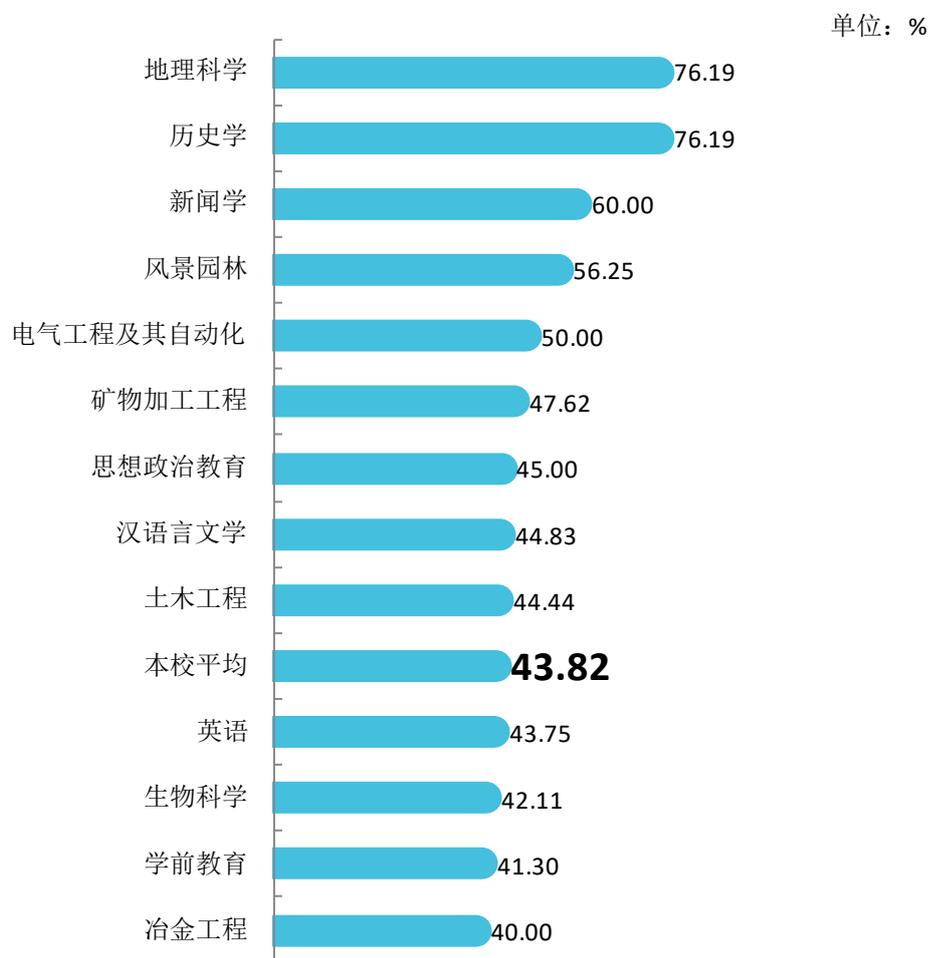


图 3-13 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-13 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 就业稳定性（以离职率来衡量）

1. 毕业生的离职率

本校 2020 届毕业生的离职率为 25.27%。

单位：%

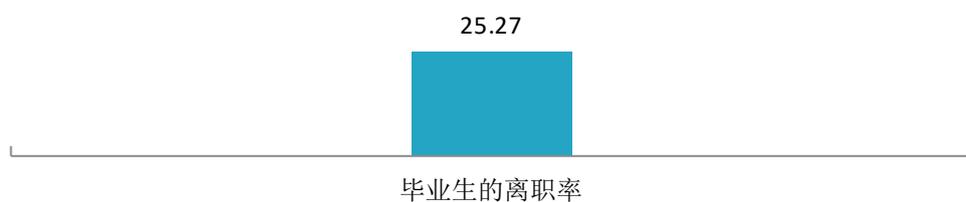


图 3-14 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的离职率

本校 2020 届毕业生离职率较高的学院是经济管理学院（48.57%）、数学与计算机科学学院（37.70%）、外国语学院（36.11%），离职率较低的学院是马克思主义学院（9.52%）、音乐学院（12.50%）。



图 3-15 各学院毕业生的离职率

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生离职率最高的专业是经济统计学（52.17%）、应用物理学（43.75%）、冶金工程（43.75%）、计算机科学与技术（43.48%），离职率较低的学院是能源与动力工程（3.85%）、土木工程（5.41%）、采矿工程（8.33%）、思想政治教育（9.52%）。

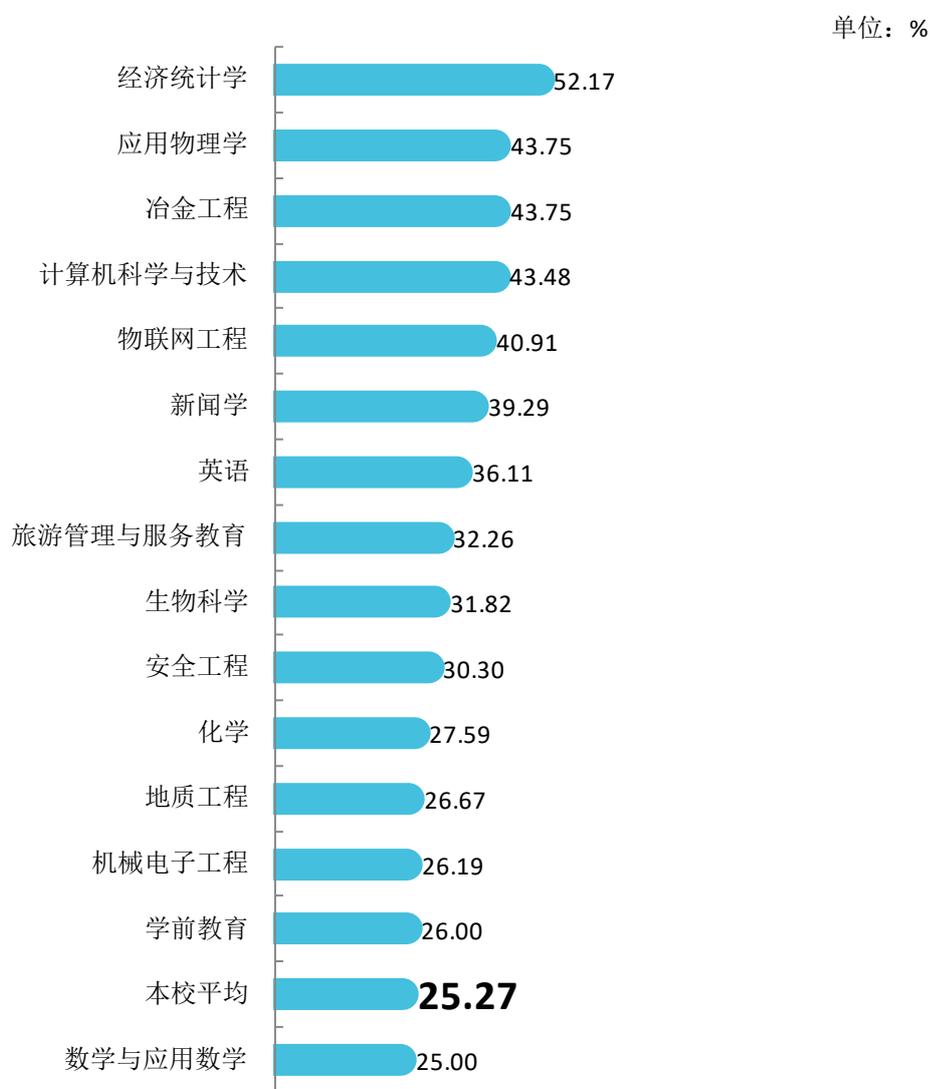


图 3-16 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-16 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

六 职业发展和变化

（一） 毕业生职业发展情况

本校 2020 届毕业生从毕业到目前有 17.99% 在薪资或职位上有过提升。

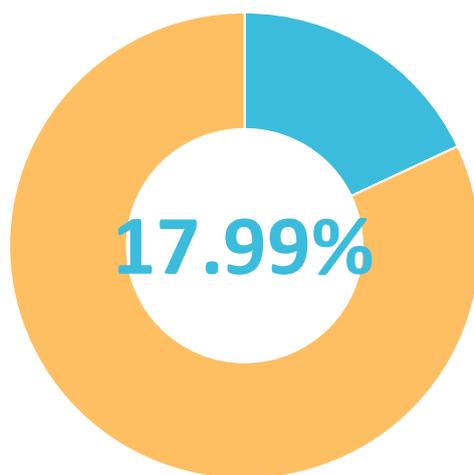


图 3-17 毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较高的学院是美术与设计学院（35.14%）、马克思主义学院（27.78%）、文学与新闻学院（27.42%），目前有过薪资或职位提升比例较低的学院是矿业与土木工程学院（6.52%）。



图 3-18 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

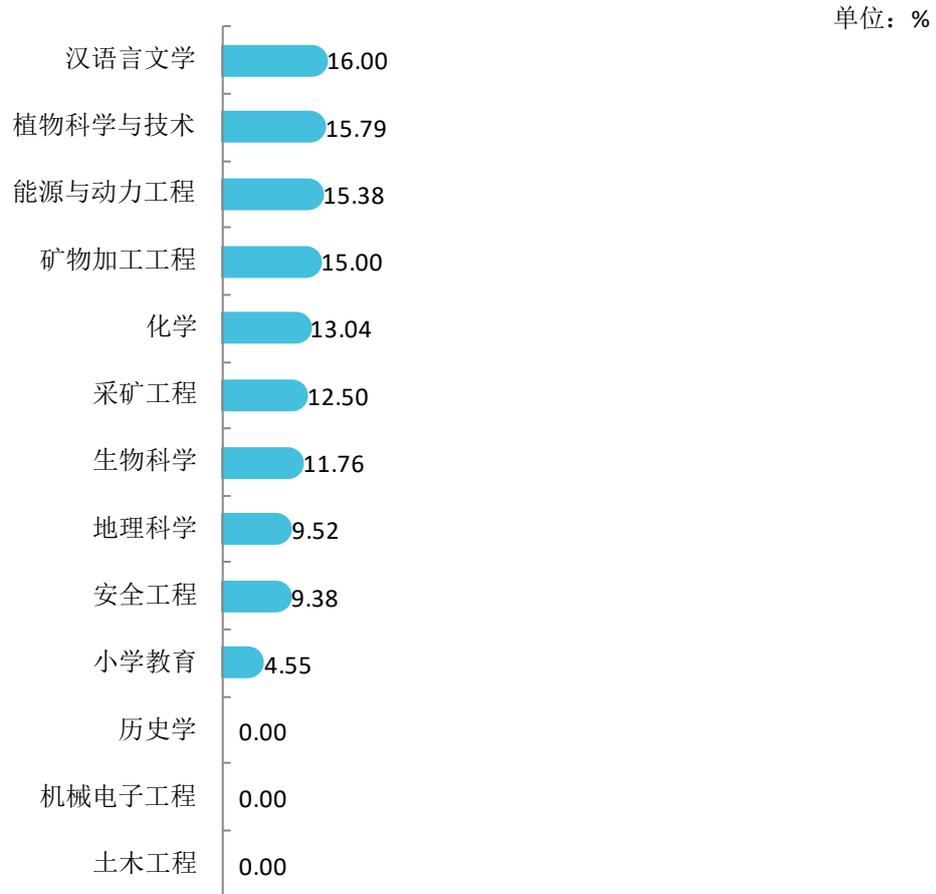
本校 2020 届本科从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例较高的专业是新闻学(40.00%)、旅游管理与服务教育(33.33%)、风景园林(31.25%)；到目前没有过薪资或职位提升的专业是历史学、机械电子工程、土木工程，均几乎没有过薪资或职位提升。



图 3-19 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-19 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 毕业生职位变化

本校 2020 届毕业生从毕业到目前有过转岗的比例为 11.85%。

单位：%

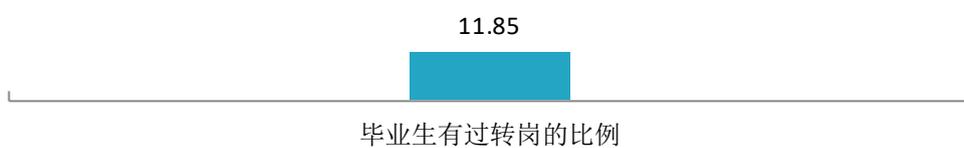


图 3-20 毕业生有过转岗的比例

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生从毕业到现在，有过转岗比例较高的学院是生物科学与技术学院（16.67%）、外国语学院（15.38%）、矿业与土木工程学院（15.22%），有过转岗比例较低的学院是数学与计算机科学学院（7.41%）、美术与设计学院（8.11%）、经济管理学院（8.33%）。

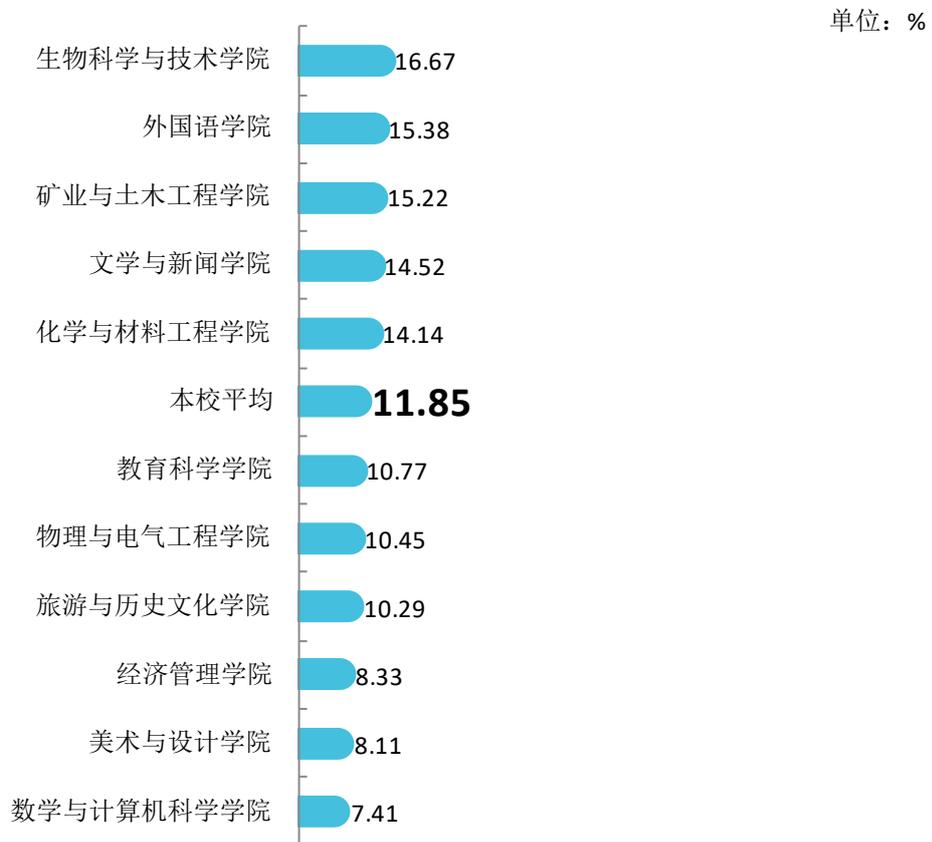


图 3-21 各学院毕业生有过转岗的比例

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

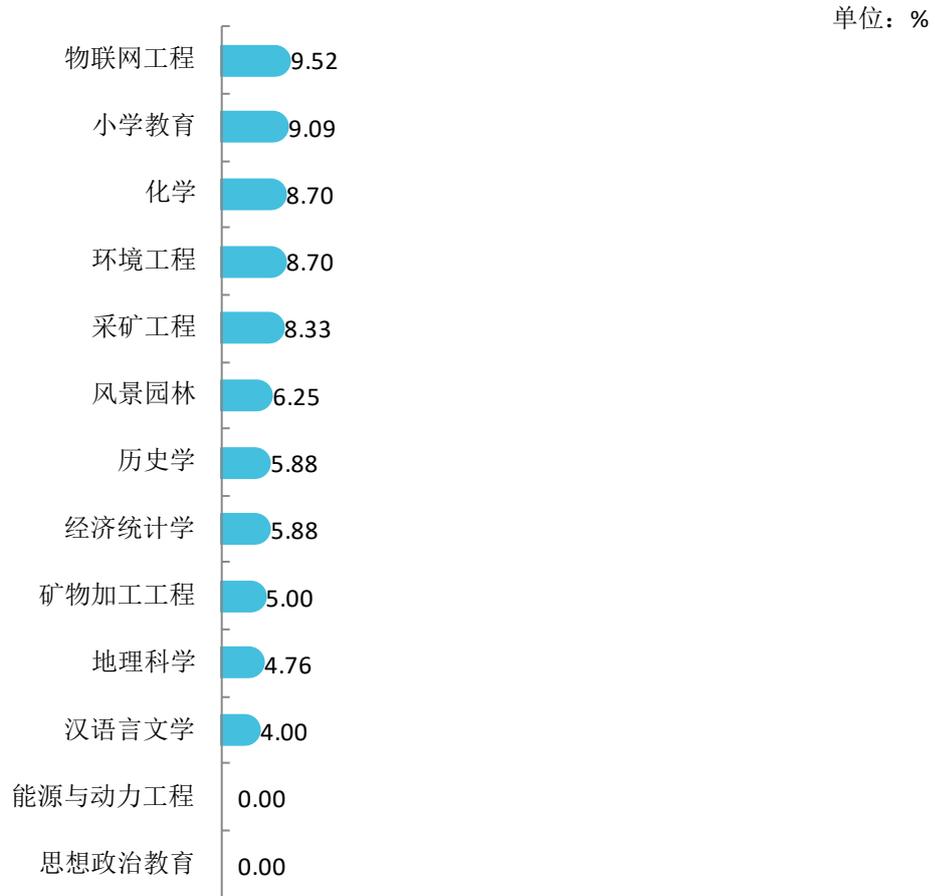
本校 2020 届毕业生从毕业到现在，有过转岗比例较高的专业是植物科学与技术(21.05%)、新闻学(20.00%)、机械电子工程(20.00%)、安全工程(18.75%)，没有过转岗的专业是能源与动力工程、思想政治教育。



图 3-22 各专业毕业生有过转岗的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-22 各专业毕业生有过转岗的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

就业

发展趋势分析



第四章 就业发展趋势分析

一 本校就业趋势性研判

2020年由于受新冠病毒疫情等因素影响,毕业生的就业落实面临了较大的压力。本校2020届毕业生中有近八成(78.41%)认为疫情对自己的求职就业产生了较大影响,其影响主要体现在招聘岗位减少导致就业难度加大(76.78%)以及求职、实习、面试等进程受阻(73.35%)。但与此同时,随着国家对疫情的有效控制,社会经济发展得到稳步恢复,且国家和地方出台了一系列关于促进毕业生就业的举措,这为毕业生的就业落实与发展奠定了良好基础。

(一) 本校为贫困地区农村家庭的学生提供较多教育机会,学校教育脱贫成效显著

2020年是“十三五”规划的收官之年,也是国家脱贫攻坚的决战决胜之年。贵州是全国脱贫攻坚任务较为繁重的省份,是全国脱贫攻坚的主战场和决战区。贵州省在“十三五”期间深入贯彻落实脱贫攻坚行动,牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,坚守发展和生态两条底线,以脱贫攻坚统揽全省经济社会发展全局,实施大扶贫战略行动,坚持精准扶贫和精准脱贫,着力打好易地扶贫搬迁攻坚战、产业脱贫攻坚战、绿色贵州建设脱贫攻坚战、基础设施建设攻坚战、教育医疗脱贫攻坚战、社会保障兜底攻坚战等举措开展脱贫攻坚,这为毕业生留在省内相关领域就业创造了机会。近几年来本校毕业生留在省内就业的比例均在七成以上。

与此同时,本校贫困地区农村生源占比持续较大,2017届至2020届分别为48.94%、51.05%、48.66%、53.19%,高于地方高职院校毕业生中贫困地区农村生源的比例¹(2019届数据为21.1%)较多,本校为贫困地区农村家庭的学生提供了较多的教育机会。

此外,本校2020届贫困地区农村家庭毕业生毕业后月收入为3785.89元,高于西部农民工平均月收入(3723元)(数据来源于2019年农民工监测调查报告)。同时,有61.45%的人对就业现状表示满意,就业感受整体较好。且从全国趋势来看,随着工作时间的积累,毕业生在月收入上的优势将进一步扩大,高等职业教育给毕业生带来的回报将随着时间增长而不断显现,不管是从客观月收入和主观就业感受来看,本校贫困地区农村家庭学生通过高等教育脱贫成效较好。

(二) 服务地方是主旋律,同时省外机会增加

省内市场是毕业生就业的主战场,本校历届毕业生留在省内就业的比例均在七成以上,六盘水、贵阳、毕节、遵义是毕业生省内就业的主要城市,2020届就业比例为分别为21.91%、

¹ 数据来源:麦可思-中国2017~2019届大学毕业生培养质量跟踪评价。

12.15%、9.14%、8.10%。毕业生服务地方经济、产业发展是主旋律，这为地方发展提供了有力的人才支撑。

与此同时，本校 2020 届在本省就业的比例为 74.25%，较前几届（2017 届~2019 届分别为 85.53%、81.72%、82.55%）有所下降，随着区域间协同发展的不断推进，毕业生在省外的就业机会也不断增加，这也为毕业生的就业与发展提供了更多选择。

（三） 毕业生对专业相关领域贡献度及就业感受较为稳定，就业稳定性待加强

近年来本校毕业生的对口就业、就业满意度较为稳定，具体来看：近三届毕业生对相关领域的服务贡献较为稳定，近三届毕业生从事专业相关工作的比例均在 70%左右（分别为 71.47%、70.10%、69.43%）；近三届毕业生的就业感受也较为稳定，近三届毕业生对就业的满意度分别为 64.93%、64.81%、63.23%。需注意的是，本校毕业生的就业稳定性有所下降，本届毕业生的离职率为（25.27%）较上届（15.29%）上升了 9.98 个百分点，未来需持续关注毕业生的初次就业质量。

二 就业率变化趋势

新冠肺炎疫情的发生，对宏观经济产生较大影响，多个产业领域的经济都受到一定程度的冲击，其中大学生就业市场也受到一定的影响。本校 2020 届毕业生的就业率为 84.32%，比 2019 届（89.68%）低 5.36 个百分点。

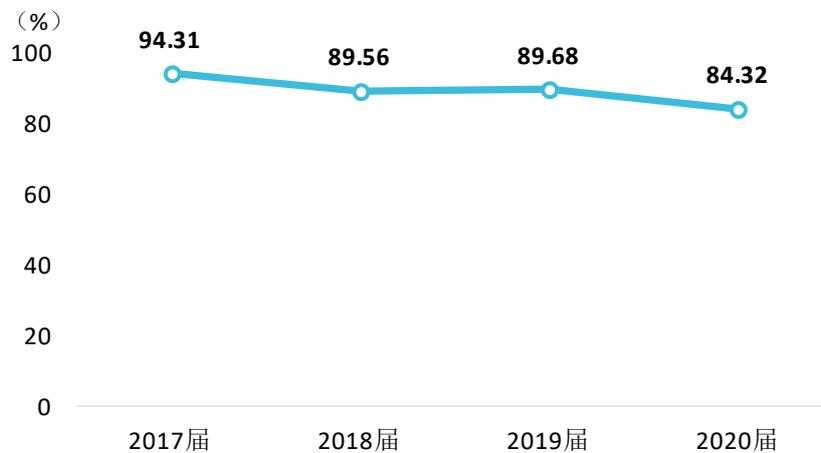


图 4-1 就业率变化趋势

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

学院层面，本校2020届大部分学院的就业率较2019届有不同程度的下降。其中，旅游与历史文化学院的就业率较上届提高较多，文学与新闻学院、外国语学院、数学与计算机科学学院就业率下降较多。

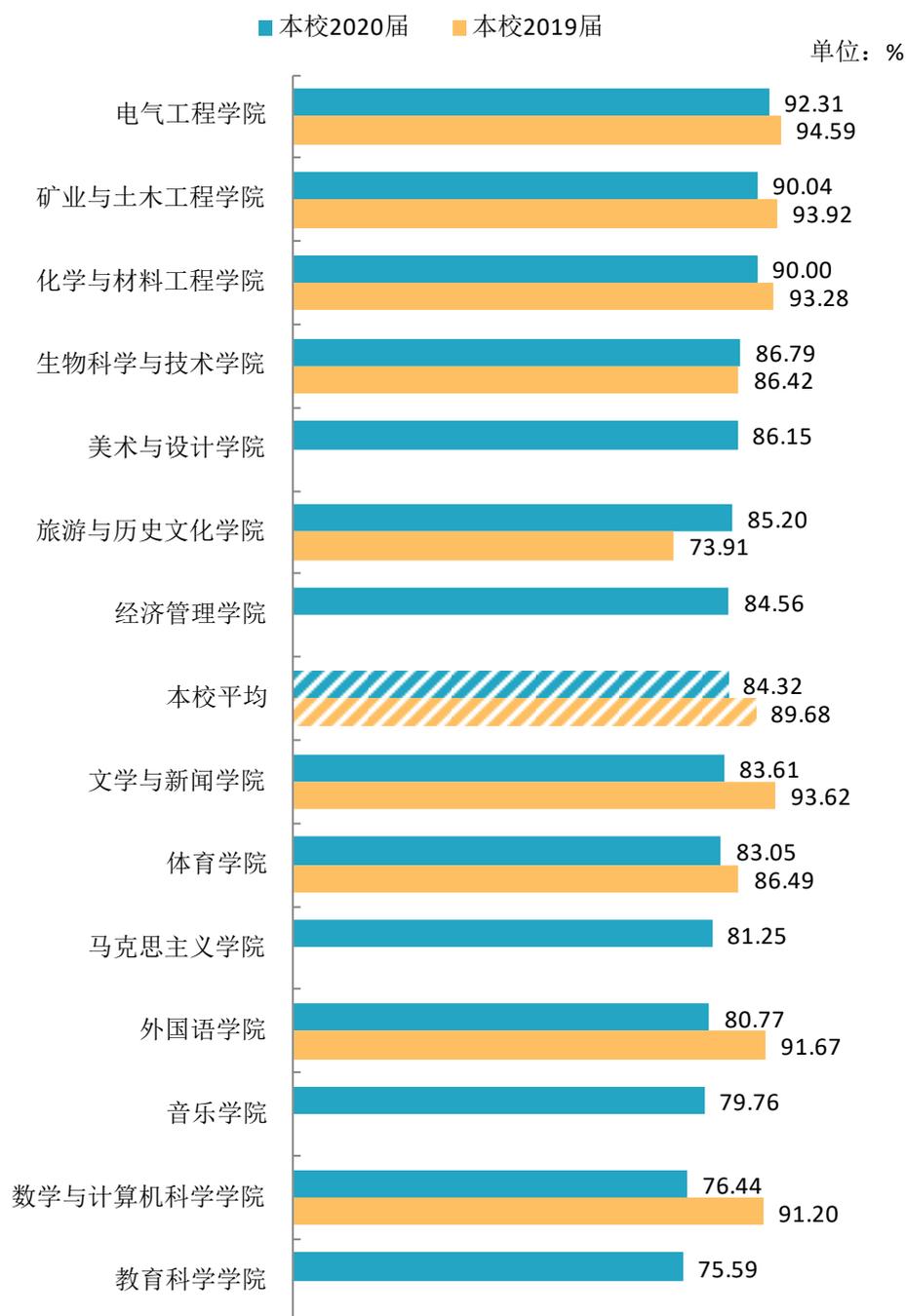


图 4-2 各学院毕业生的就业率

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

整体来看，本校多数专业的就业率较上届有所下降。其中，地理科学、历史学、旅游管理与服务教育专业的就业率较上届上升较多，数学与应用数学、学前教育、思想政治教育、计算机科学与技术、应用物理学等专业的就业率较上届下降较多。

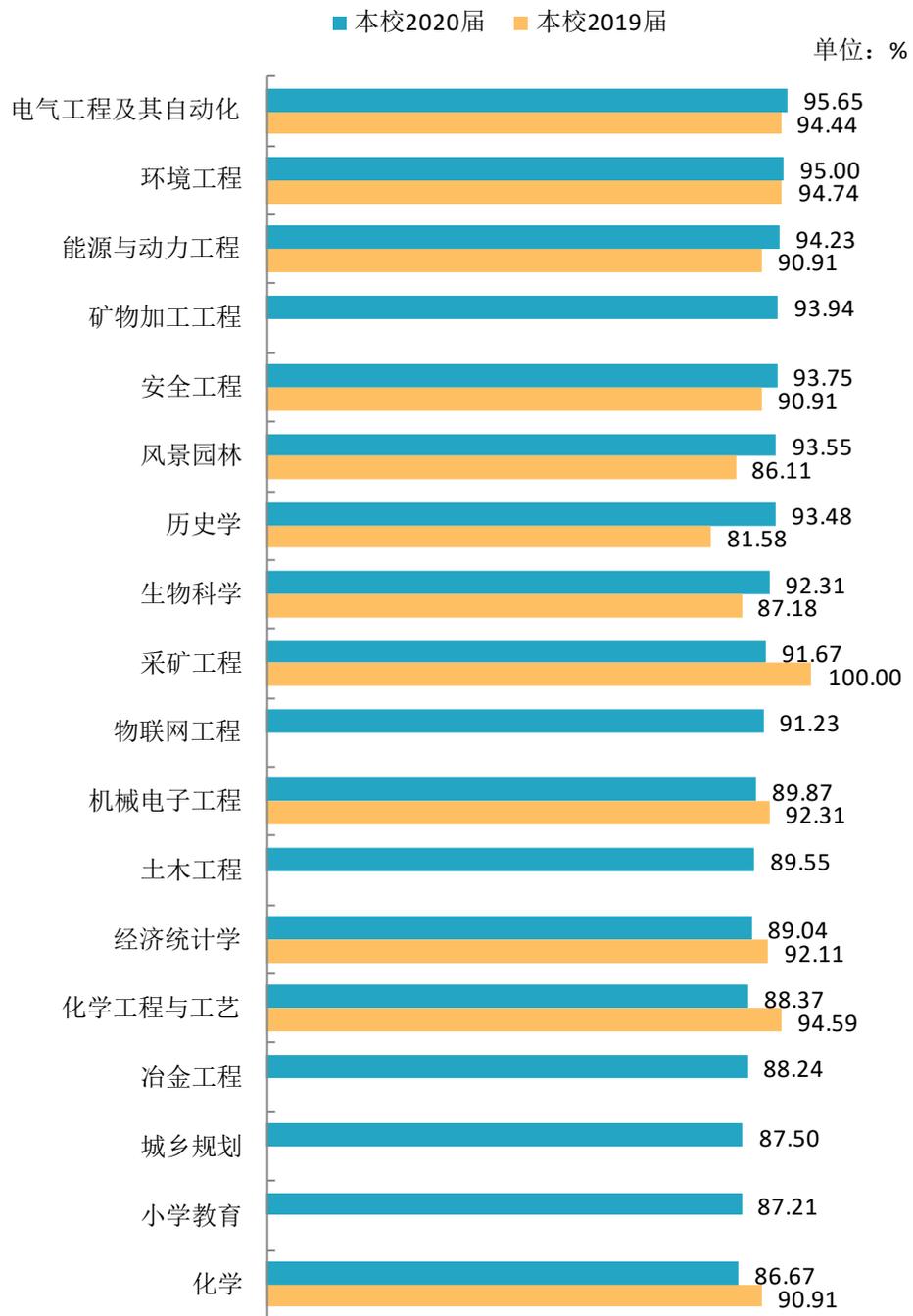
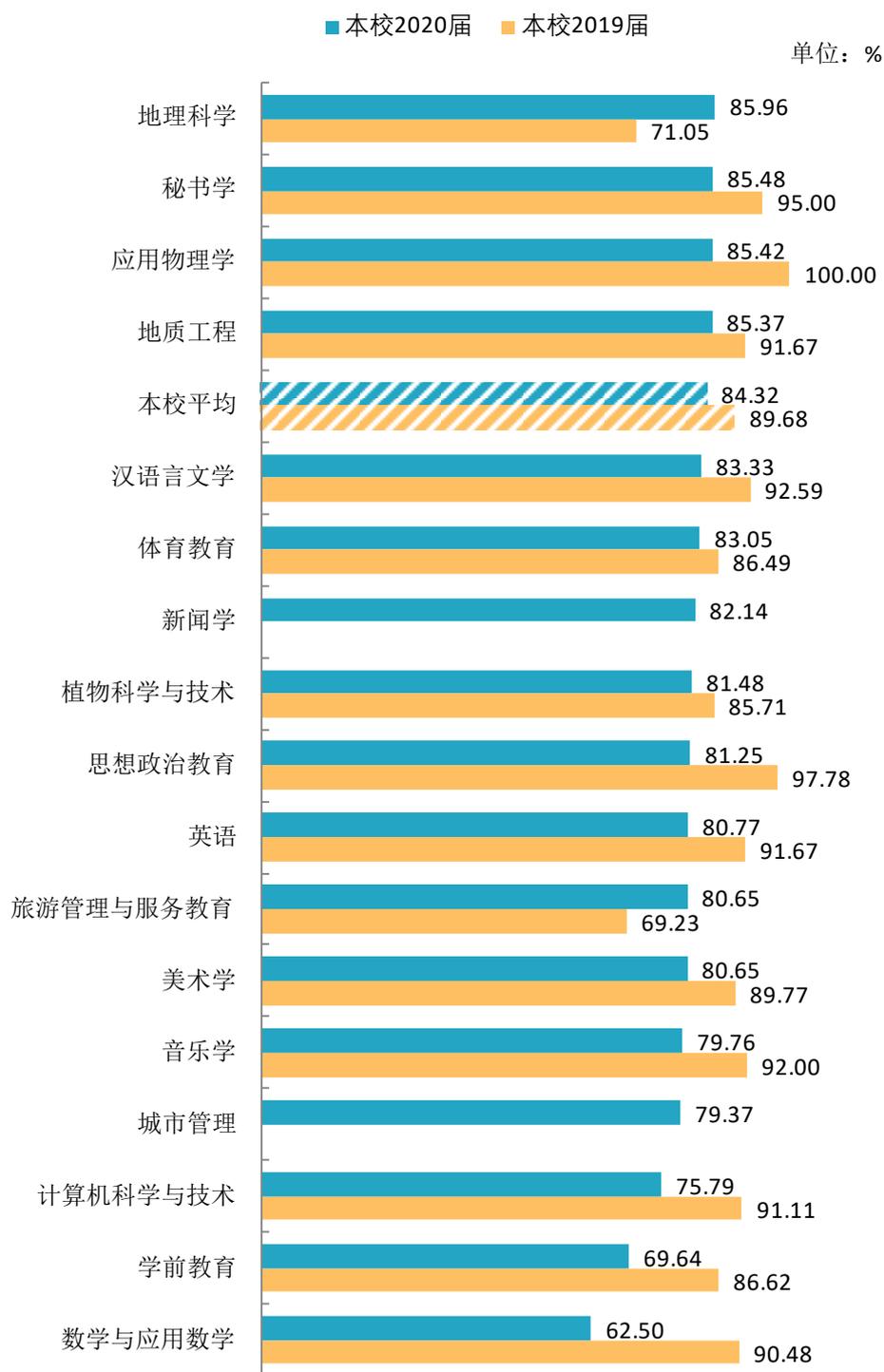


图 4-3 各专业毕业生的就业率

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。



续图 4-3 各专业毕业生的就业率

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

三 毕业去向变化趋势

毕业生毕业后的去向可以反映高校的人才培养定位达成情况，本校2020届毕业生毕业后仍以直接就业为主。具体来看，最主要的去向是“签就业协议形式就业”(52.48%)，较上届(39.56%)有所提高；其次是“签劳动合同形式就业”(18.82%)，较上届(24.55%)有所下降。

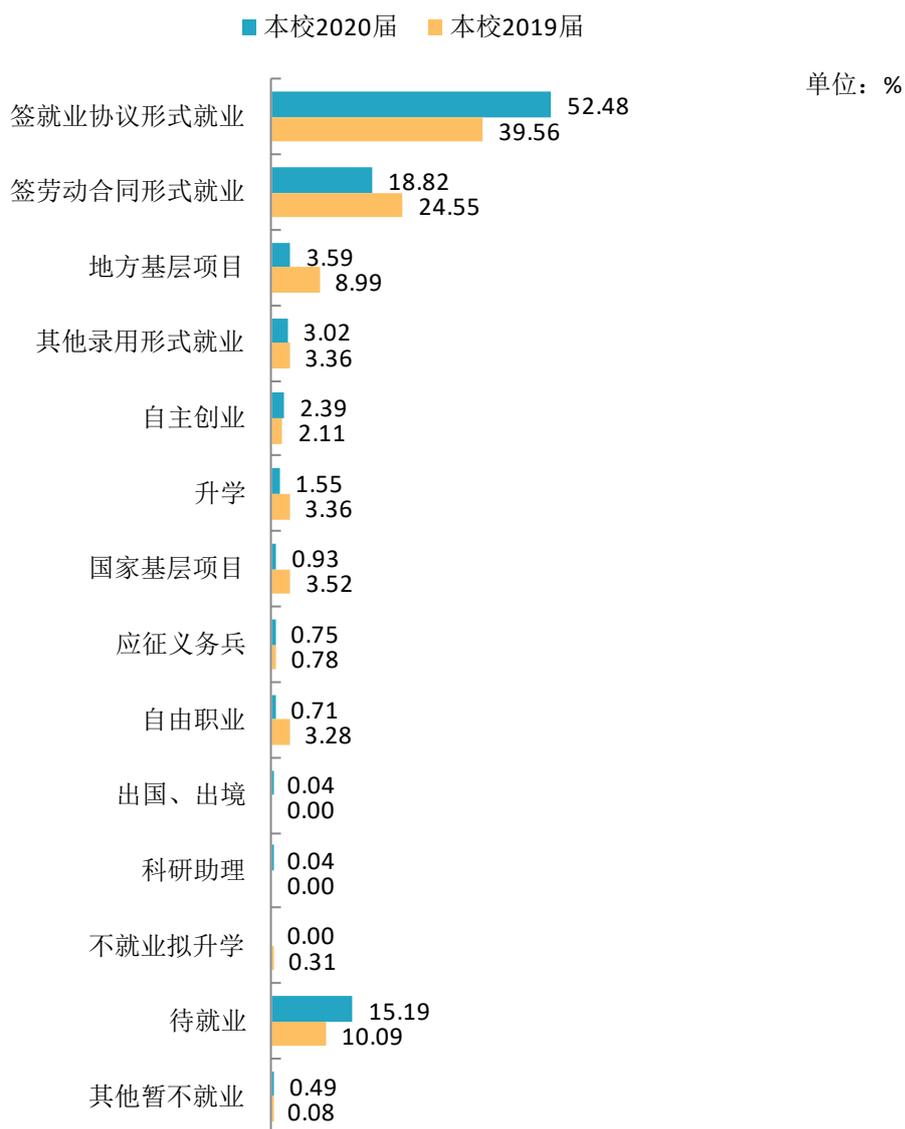


图 4-4 毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

四 就业特点变化趋势

（一） 职业变化趋势

本校 2020 届毕业生就业比例较高的职业类为中小学教育（22.39%）、行政/后勤（12.68%）、建筑工程（9.48%）。本校近三届毕业生就业于“职业培训/其他教育”、“电力/能源”、“农/林/牧/渔类”、“财务/审计/税务/统计”职业类的比例呈逐届上升趋势。

表 4-1 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
中小学教育	27.58	22.45	22.39
行政/后勤	11.68	19.04	12.68
建筑工程	5.25	4.95	9.48
职业培训/其他教育	2.37	4.95	5.81
幼儿与学前教育	9.64	10.06	5.09
电力/能源	2.37	3.41	4.74
矿山/石油	4.40	3.87	4.38
农/林/牧/渔类	0.34	1.08	2.73
销售	2.37	2.79	2.37
环境保护	3.05	2.48	2.01
财务/审计/税务/统计	1.02	1.39	2.01

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 行业变化趋势

本校 2020 届毕业生就业比例较高的行业类为教育业（36.55%）、建筑业（10.74%）、政府及公共管理（8.93%）。本校近三届毕业生就业于“采矿业”、“电力、热力、燃气及水生产和供应业”行业类的比例呈逐届上升趋势。

表 4-2 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
教育业	41.83	35.79	36.55
建筑业	8.26	7.53	10.74
政府及公共管理	10.19	13.38	8.93
采矿业	5.27	5.69	6.15
电力、热力、燃气及水生产和供应业	2.64	4.01	5.07

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位变化趋势

本校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（45.35%），比本校 2019 届（42.28%）高 3.07 个百分点；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（64.57%），比本校 2019 届（69.08%）低 4.51 个百分点。

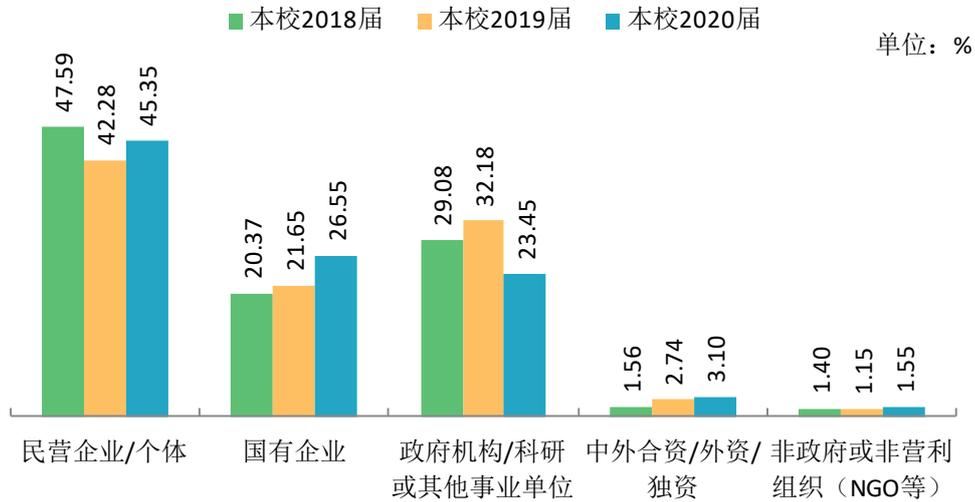


图 4-5 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

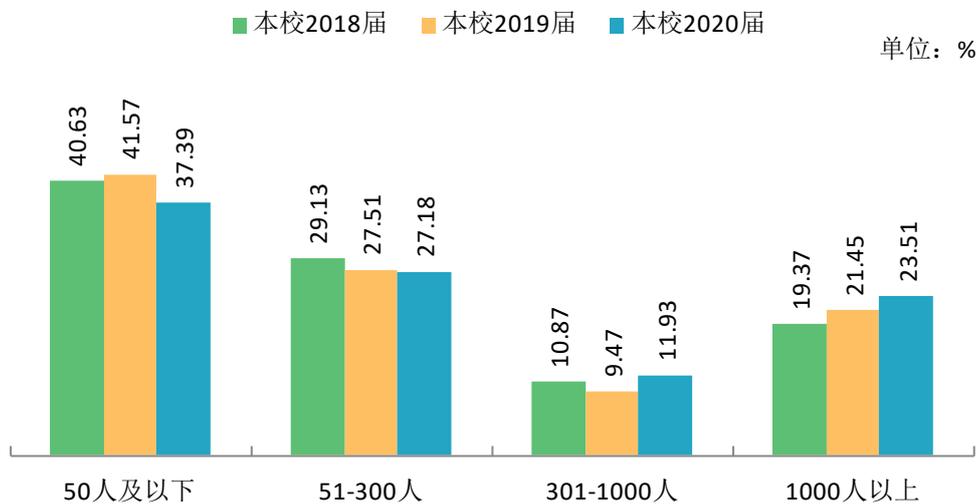


图 4-6 不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区变化趋势

本校 2017 届~2020 届就业的毕业生在贵州就业的比例（分别为 85.53%、81.72%、82.55%、74.25%）有所下降，毕业生就业量较大的城市为六盘水（21.91%）、贵阳（12.15%）、毕节（9.14%）、遵义（8.10%）。

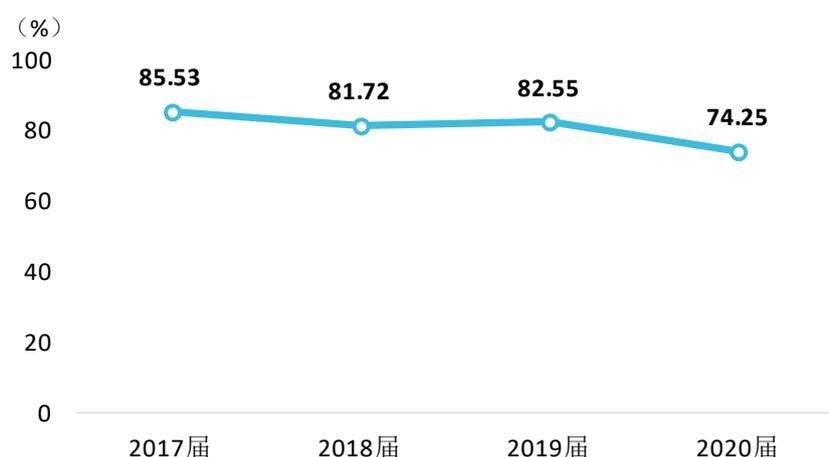


图 4-7 毕业生主要就业省份的变化趋势

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-3 毕业生主要就业城市的变化趋势

就业城市	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
六盘水	24.41	27.83	31.11	21.91
贵阳	17.00	15.21	12.14	12.15
毕节	9.76	11.17	9.41	9.14
遵义	9.40	9.55	7.74	8.10

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 就业质量变化趋势

（一）专业相关度变化趋势

本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 69.43%，与 2019 届（70.10%）基本持平，本校近三届毕业生的工作与专业相关度整体稳定。



图 4-8 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届部分学院的工作与专业相关度有所提高，部分学院的工作与专业相关度有所下降。本校毕业生工作与专业相关度提高较大的学院是生物科学与技术学院、旅游与历史文化学院；工作与专业相关度下降较大的学院是文学与新闻学院、音乐学院。

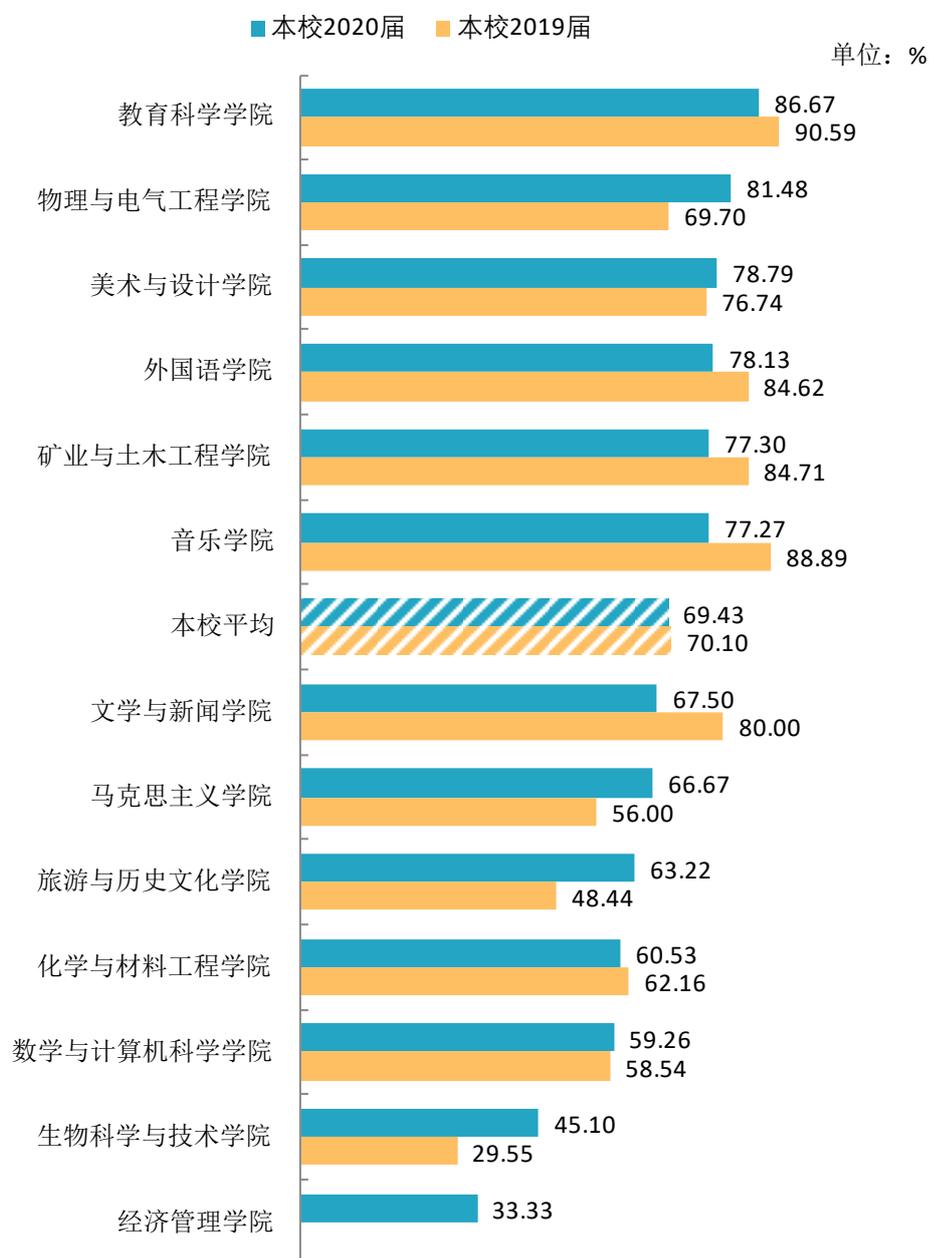


图 4-9 各学院毕业生的工作与专业相关度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校2020届部分专业的工作与专业相关度有所提高，部分专业的工作与专业相关度有所下降，其中工作与专业相关度提高较大的专业有历史学、地理科学、数学与应用数学；下降较大的专业有机械电子工程、风景园林。

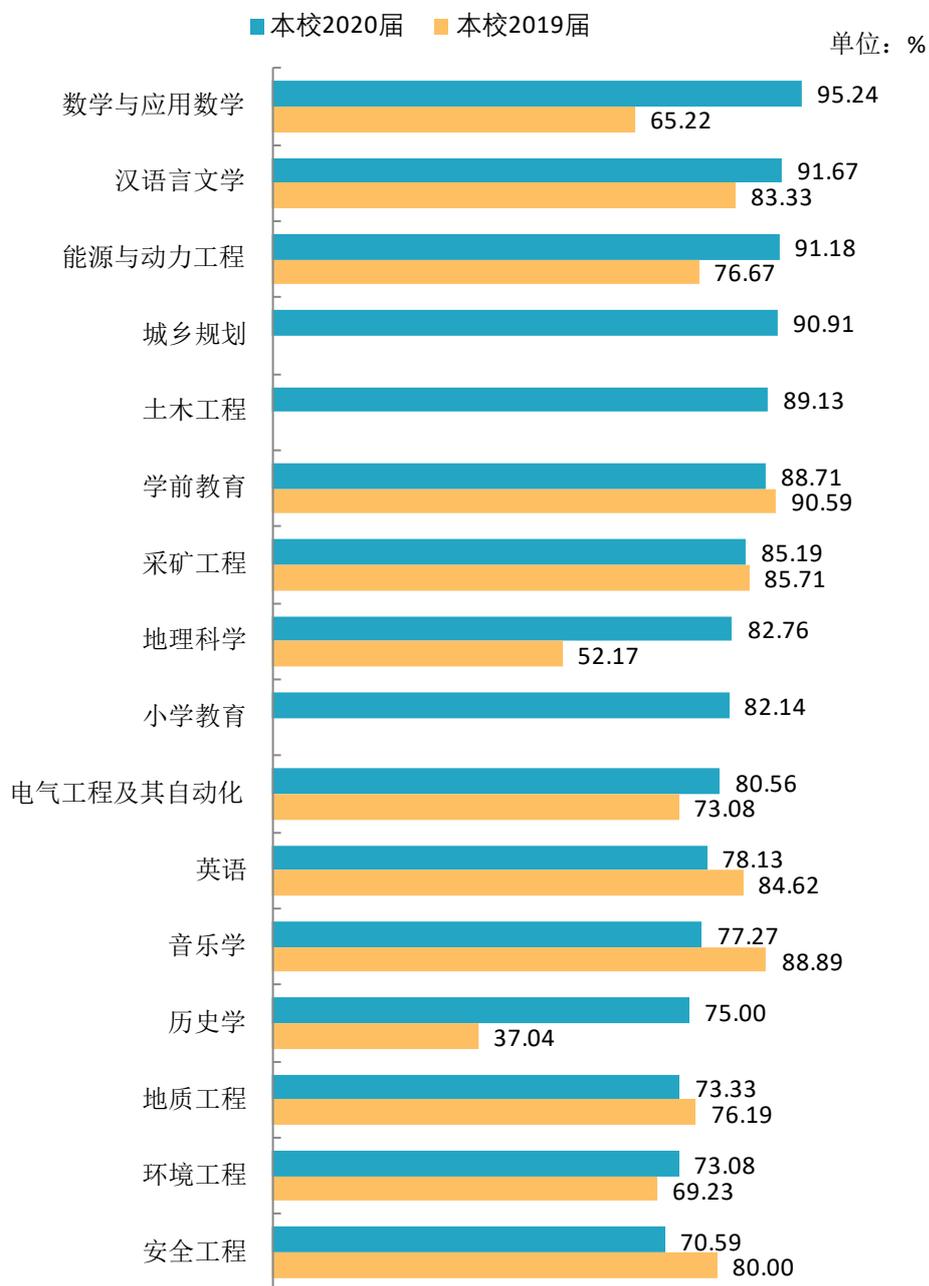
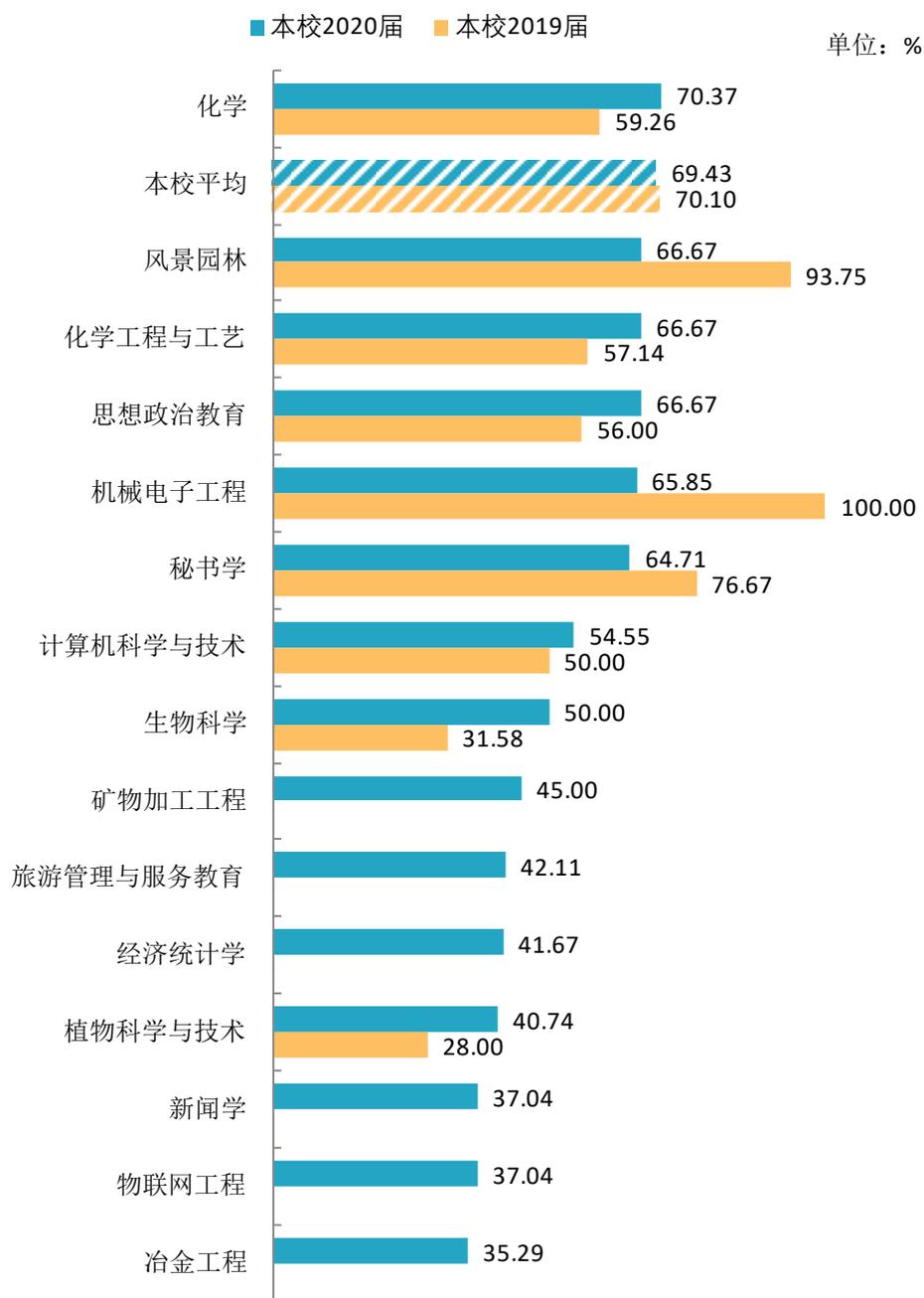


图 4-10 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-13 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业满意度变化趋势

本校 2020 届毕业生的就业满意度为 63.23%，与 2019 届（64.81%）基本持平。

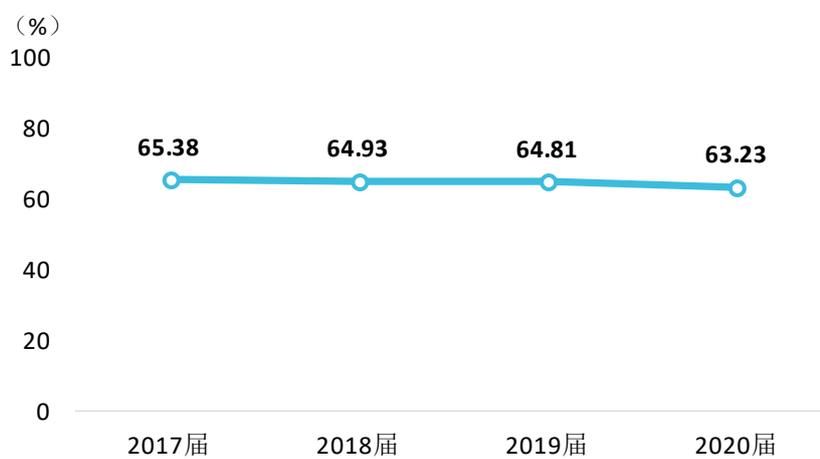


图 4-11 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校毕业生就业满意度提高较大的学院是物理与电气工程学院、旅游与历史文化学院；就业满意度下降较大的学院是教育科学学院、文学与新闻学院。

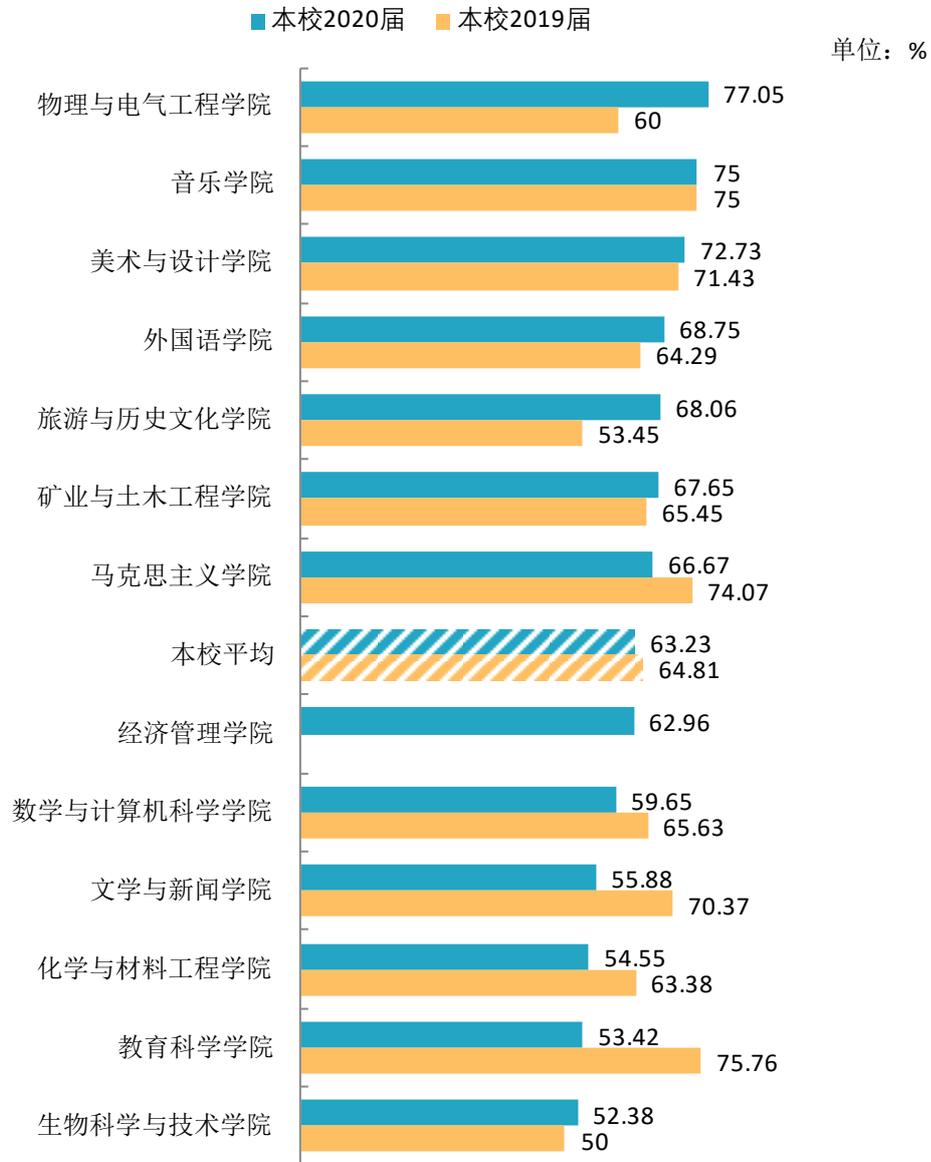


图 4-12 各学院毕业生的就业满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届各专业毕业生中，就业满意度提高相对较大的专业是地理科学、电气工程及其自动化；就业满意度下降较大的专业是化学工程与工艺、学前教育。

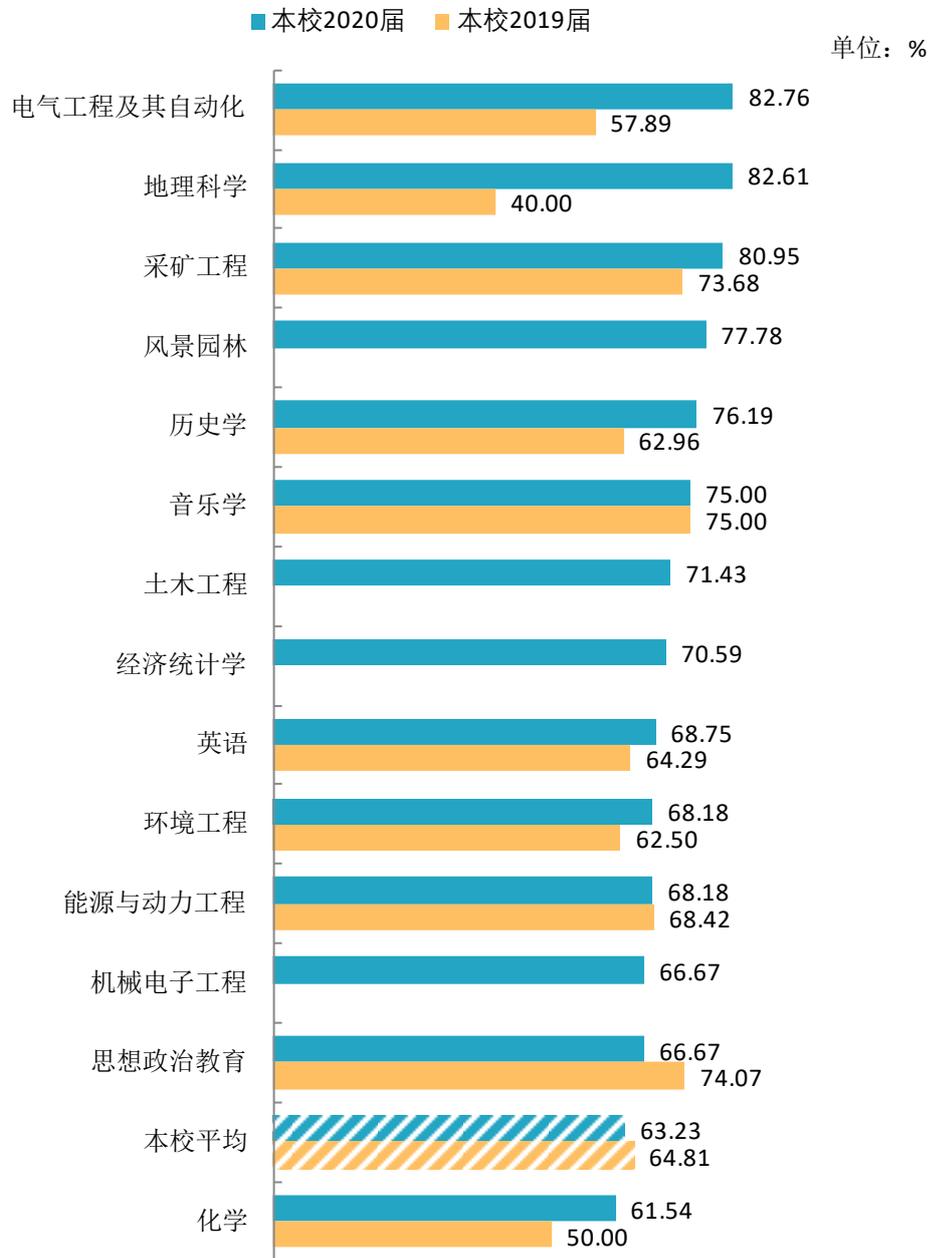
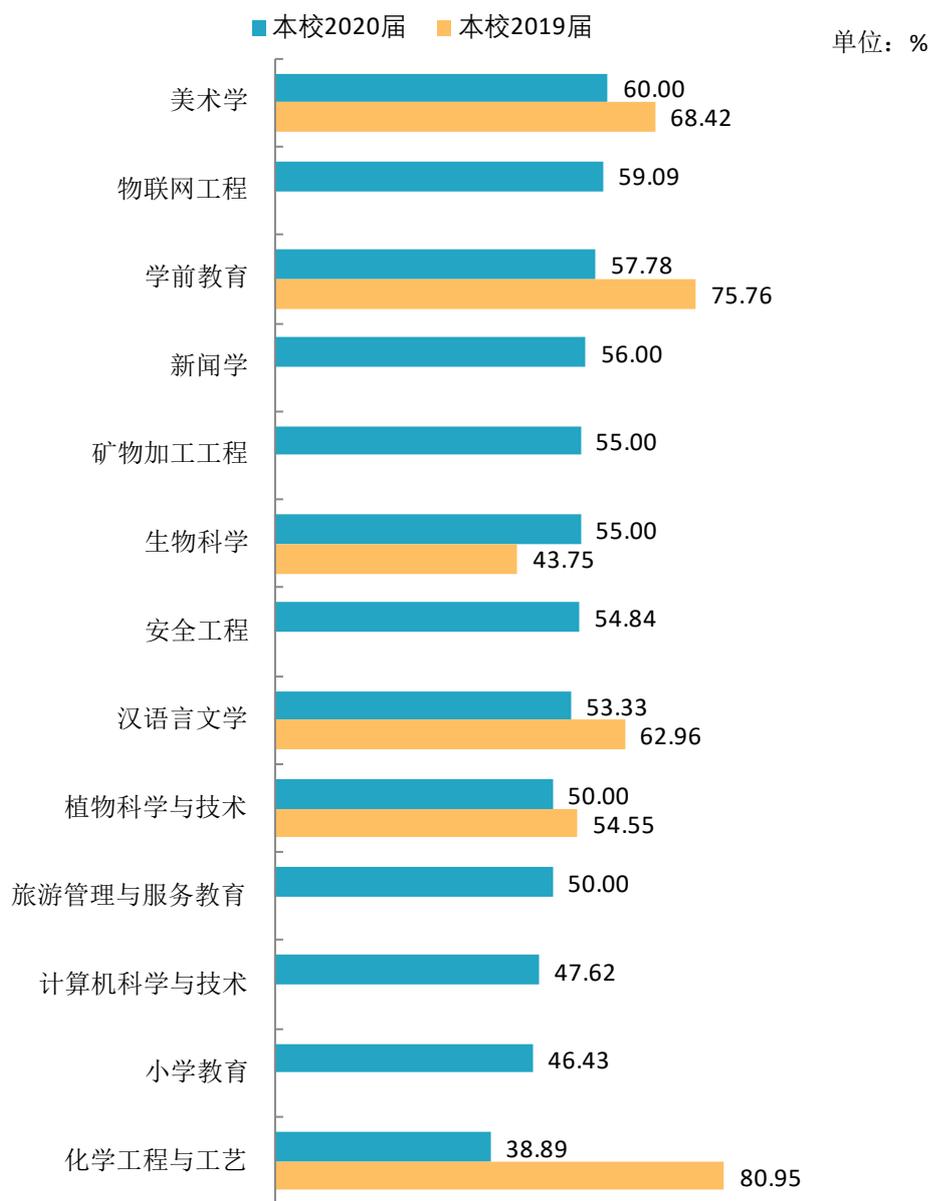


图 4-13 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-13 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 职业期待吻合度变化趋势

本校 2020 届毕业生的职业期待吻合度为 43.82%，比 2019 届（50.00%）低 6.18 个百分点。

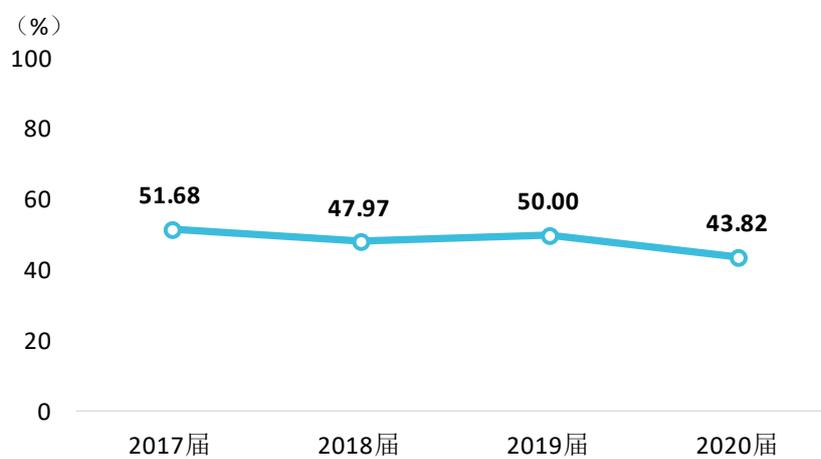


图 4-14 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届多数学院的职业期待吻合度有所下降，下降较大的学院是外国语学院、马克思主义学院、教育科学学院。

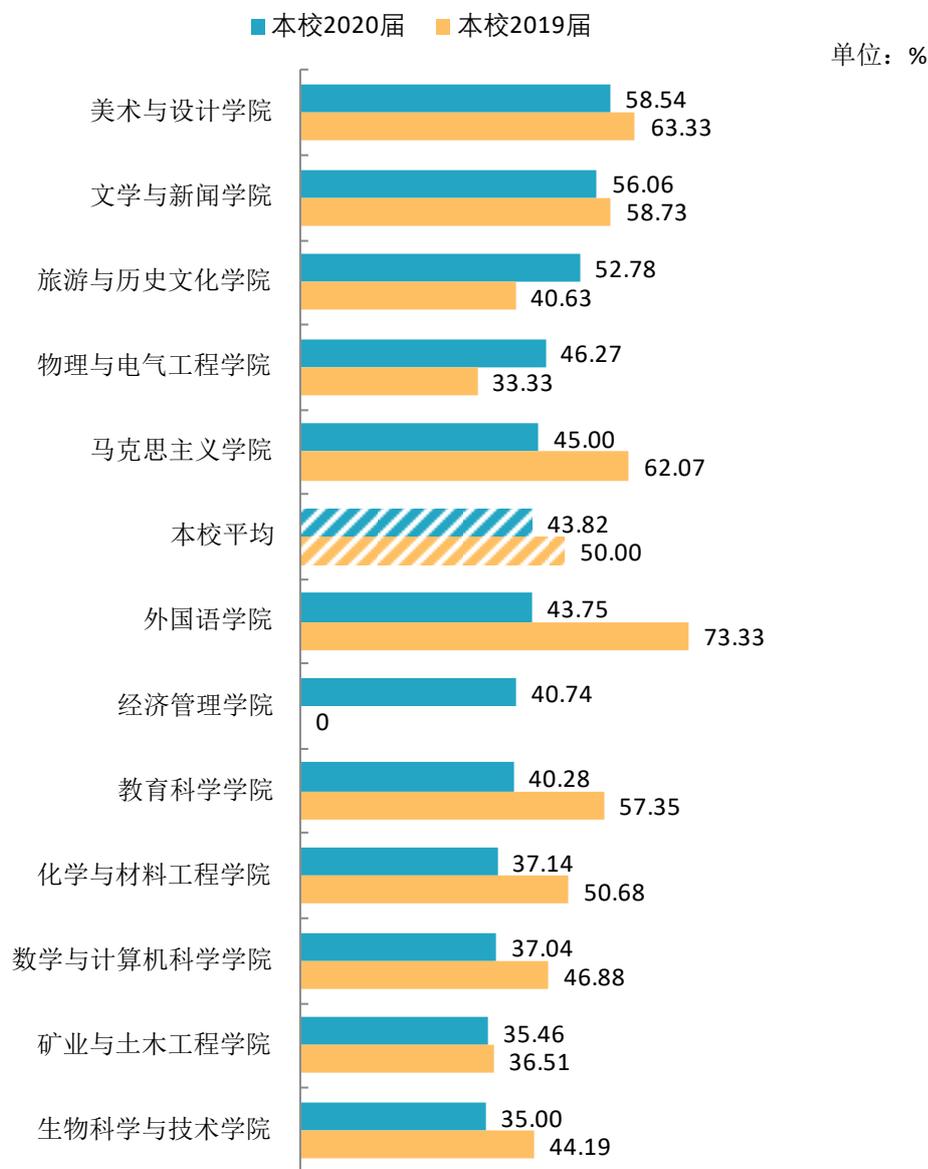


图 4-15 各学院毕业生的职业期待吻合度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校2020届多数专业的职业期待吻合度有所下降，其中下降较大的专业是英语、汉语言文学。

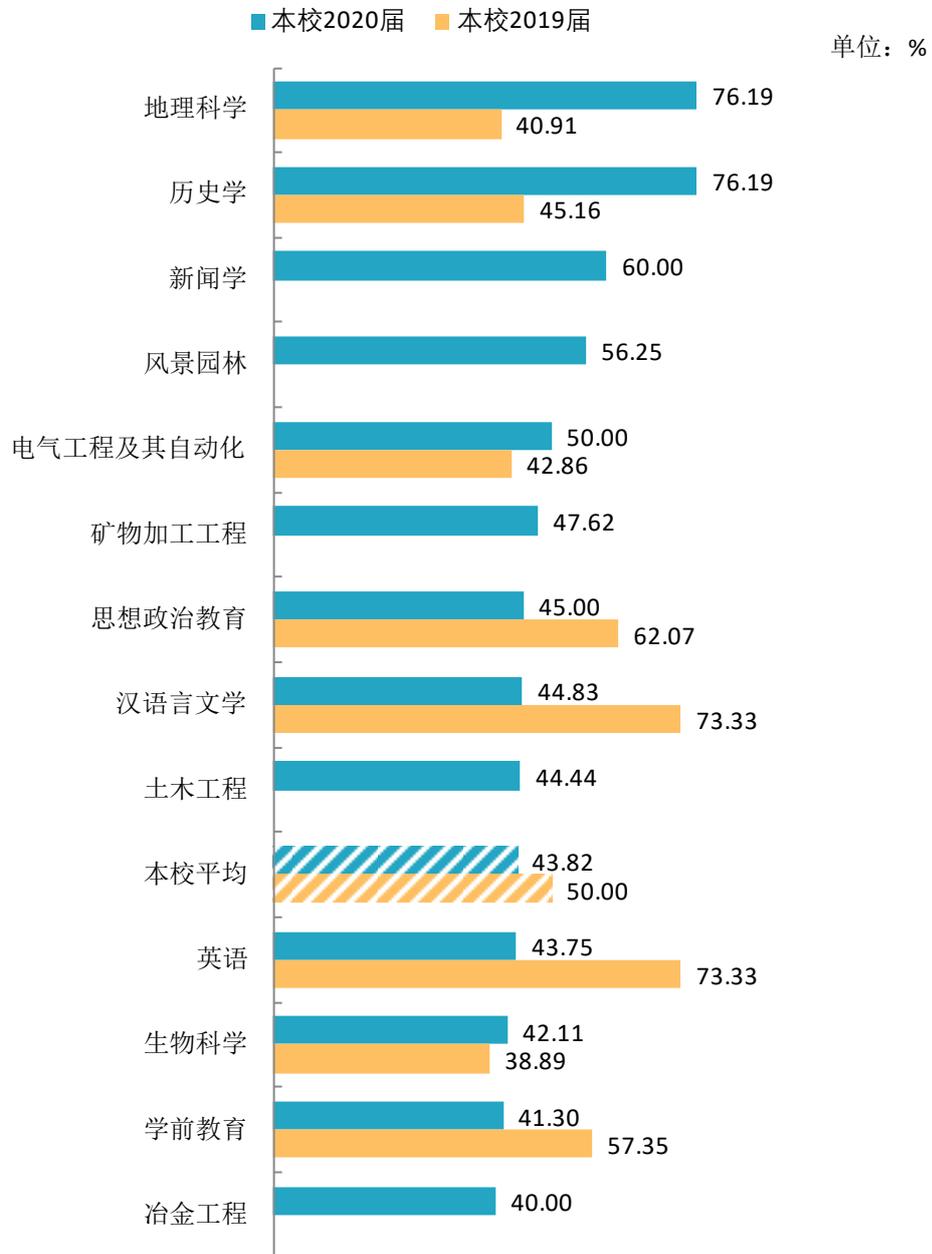
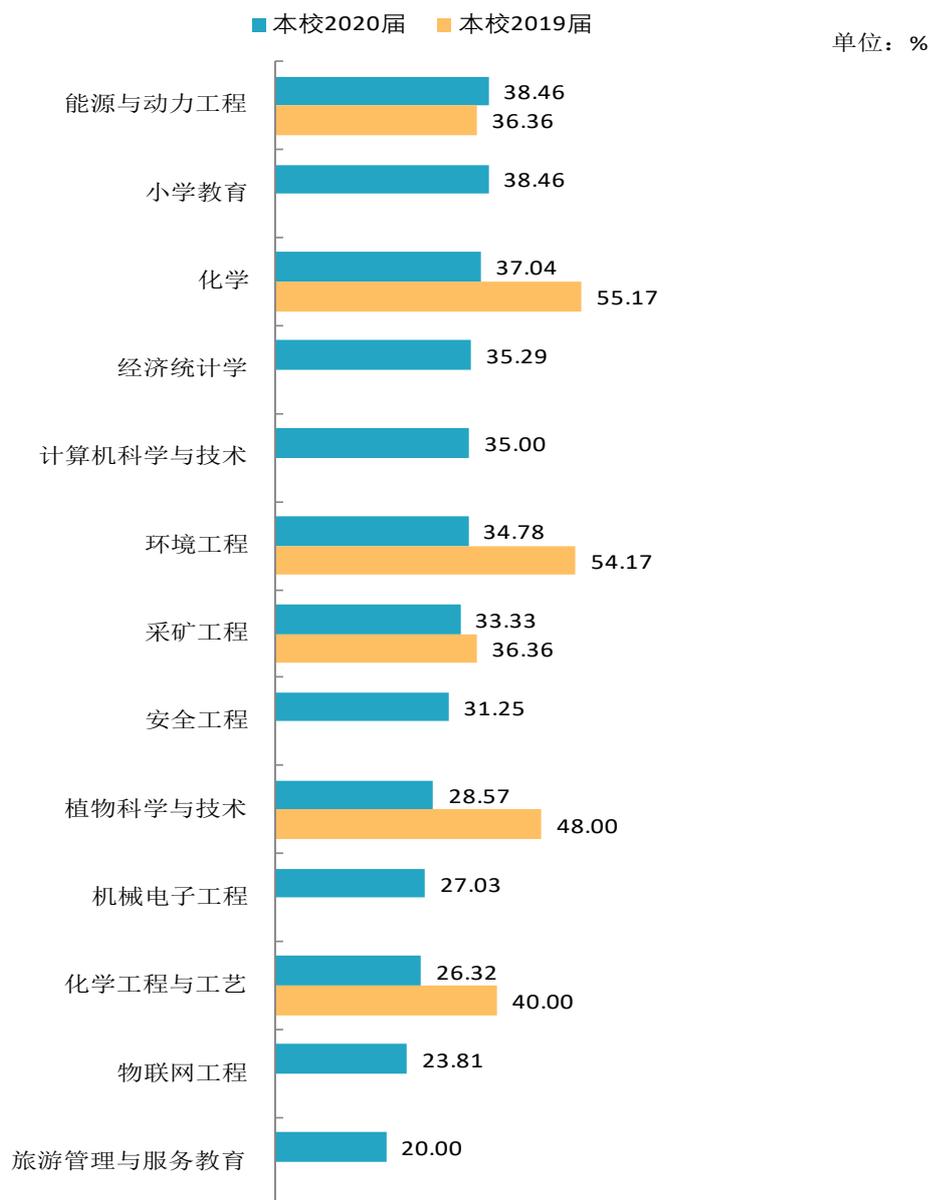


图 4-16 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-16 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 离职率变化趋势

离职率是指毕业生从毕业到目前有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职，数据反映了毕业生的就业稳定性。本校 2020 届毕业生的离职率为 25.27%，比 2019 届(15.29%)高 9.98 个百分点，本校毕业生的离职率呈先下降后上升趋势。

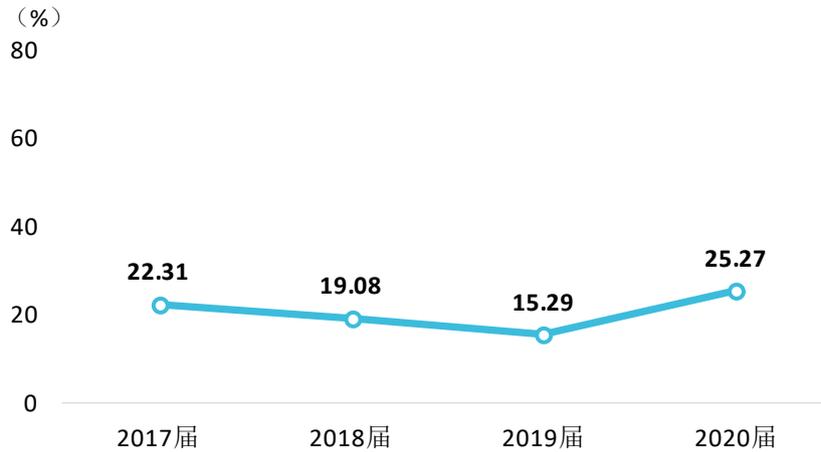


图 4-17 毕业半年内的离职率变化趋势

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届多数学院的离职率有所上升，上升较大的学院是数学与计算机科学学院、外国语学院、旅游与历史文化学院、教育科学学院。

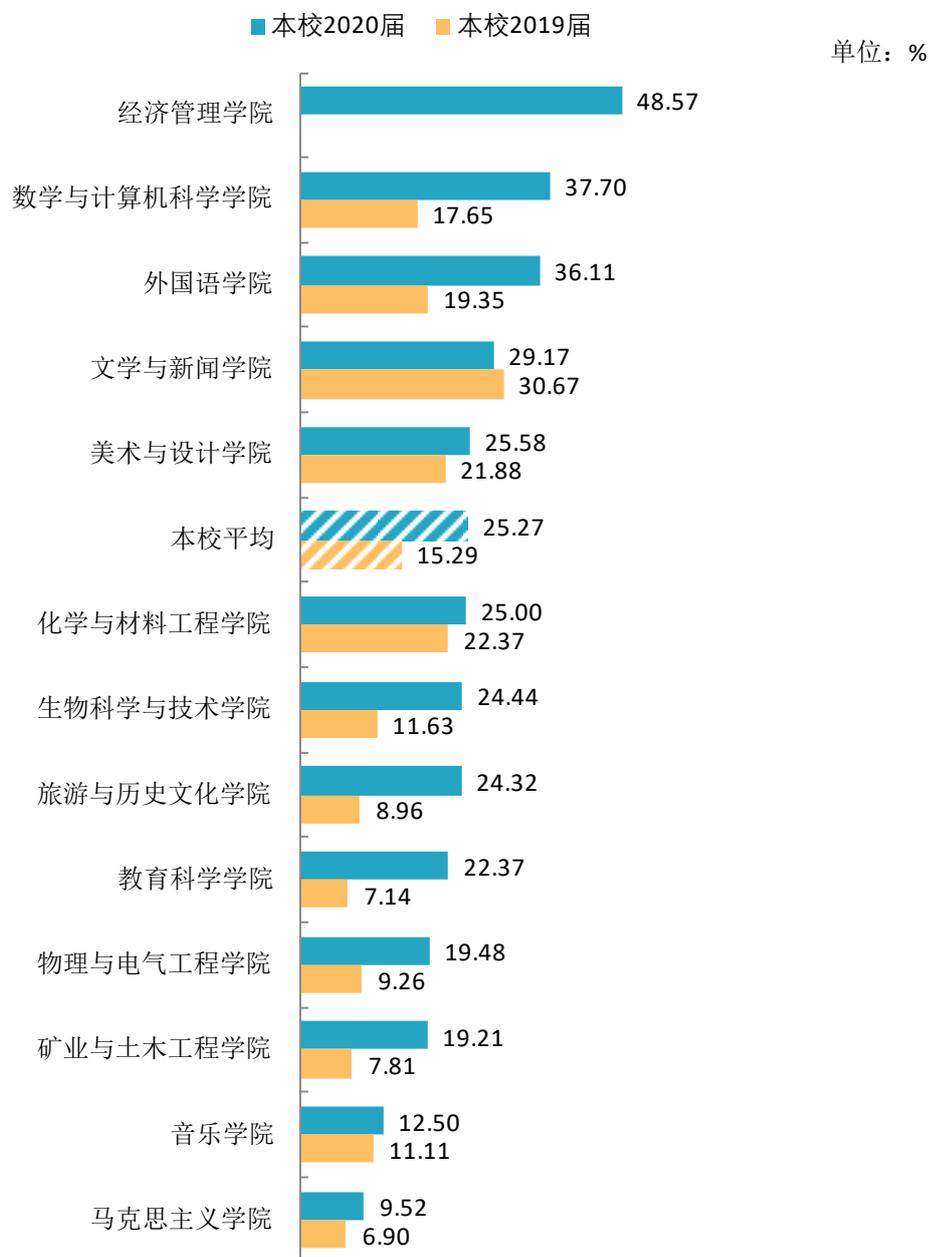


图 4-18 各学院毕业生的离职率

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届多数专业的离职率有所上升，上升较大的专业是计算机科学与技术、生物科学。

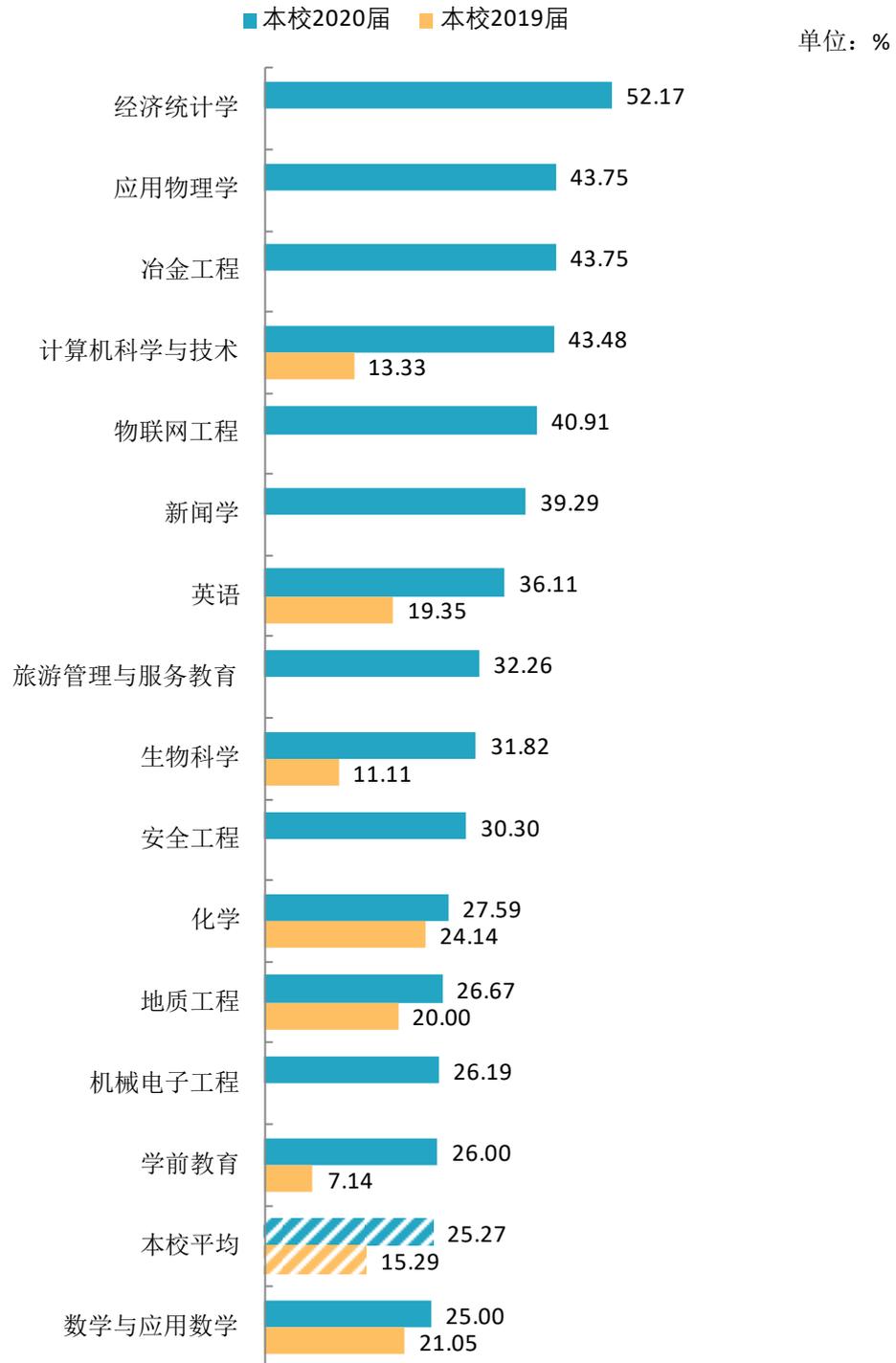
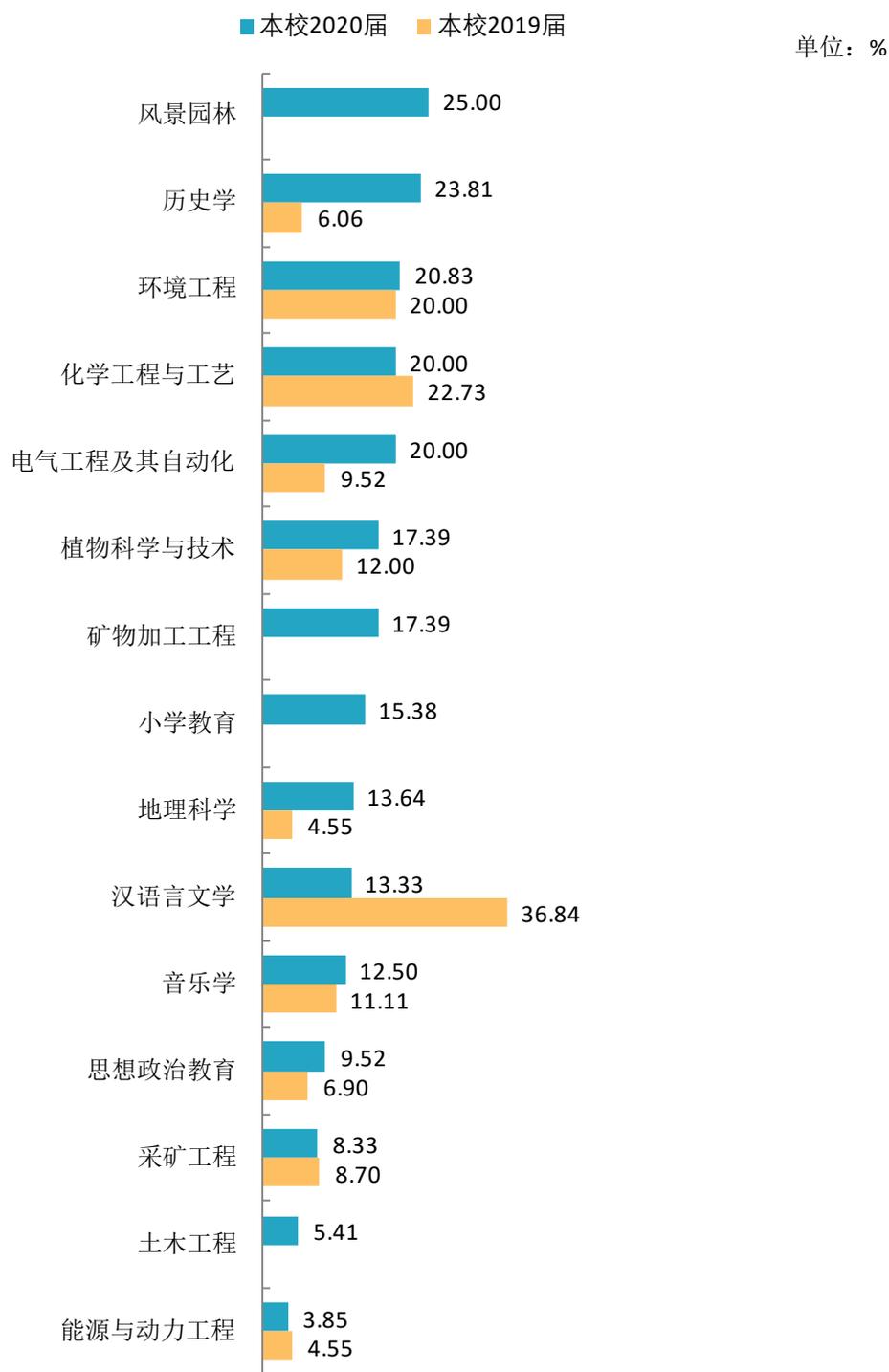


图 4-19 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-19 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

第五章 用人单位评价

一 用人单位基本信息

1. 用人单位类型

聘用过本校应届毕业生的用人单位最主要是民(私)营企业(41.76%)，其后依次是国有企业(21.98%)、事业单位(含学校或医疗卫生单位)(18.68%)等。

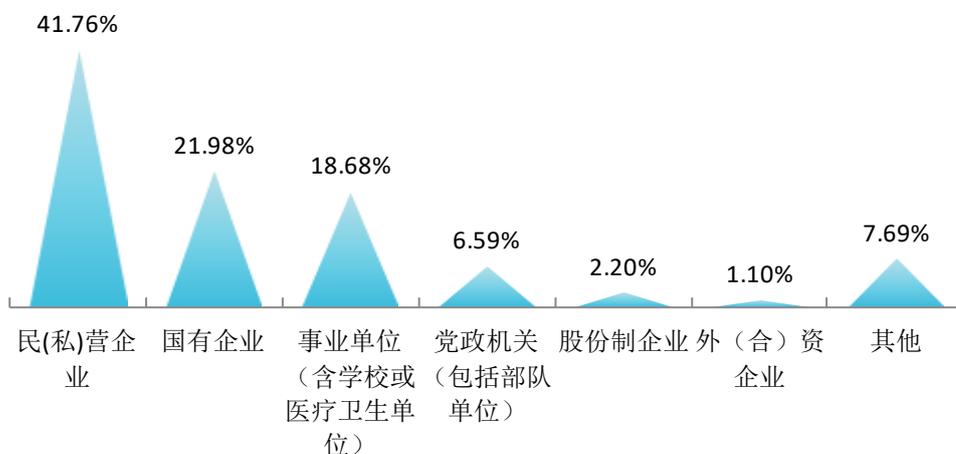


图 5-1 用人单位类型分布

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

2. 用人单位规模

聘用过本校应届毕业生的用人单位最主要集中的规模是 50 人以下(34.07%)。

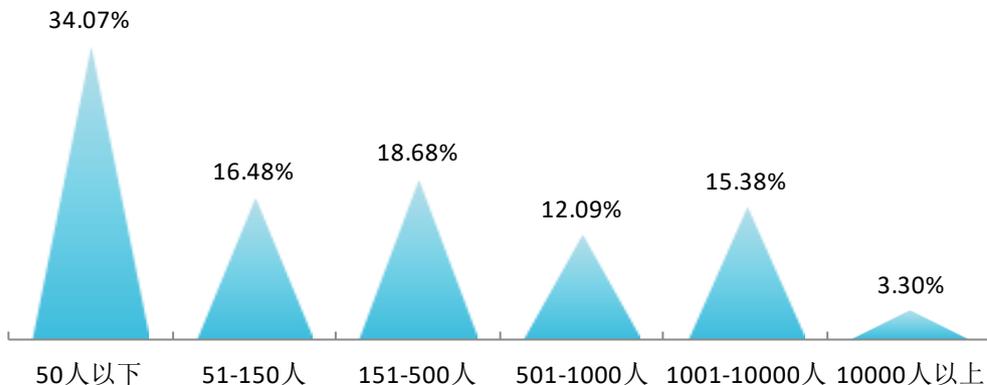


图 5-2 用人单位规模分布

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

3. 用人单位所属行业

聘用过本校应届毕业生的用人单位所属行业主要是教育（37.36%）、电力/热力/燃气及水生产和供应业（10.99%）等。

表 5-1 用人单位所属行业

用人单位所属行业名称	占比（%）
教育	37.36
电力、热力、燃气及水生产和供应业	10.99
信息传输、软件和信息技术服务业	7.69
公共管理、社会保障和社会组织	6.59
农、林、牧、渔业	6.59
采矿业	5.49
居民服务、修理和其他服务业	5.49
建筑业	4.40
金融业	3.30
批发和零售业	2.20
租赁和商务服务业	2.20
房地产业	1.10
住宿和餐饮业	1.10
其他	5.49

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

4. 疫情对用人单位的影响

用人单位中有 94.51%认为此次新冠疫情对单位是有影响的。其中，有 1.10%认为“影响极大，面临倒闭危险”，有 7.69%认为“影响比较大，经营困难”，有 48.35%认为疫情“有些影响，但还能应对”，其次有 37.36%认为疫情“影响不大，可以正常运营”。

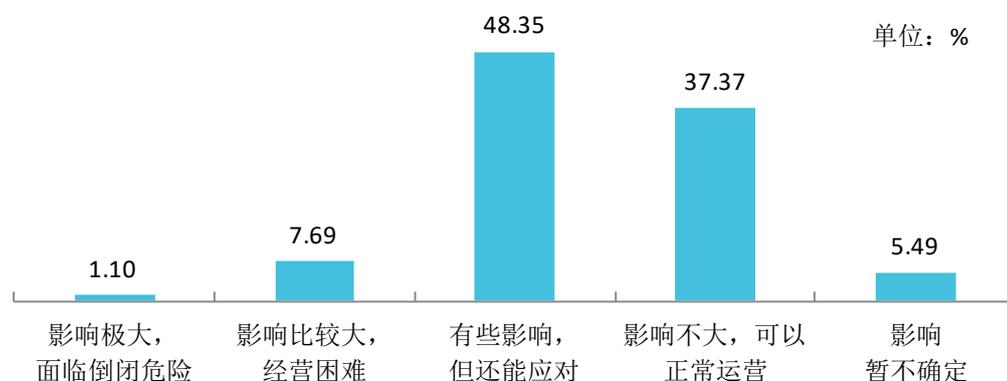


图 5-3 疫情对用人单位的影响

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

二 聘用分析

1. 用人单位对应届毕业生招聘需求的变化

用人单位中分别有 8.79%、23.08%、23.08%对应届毕业生的招聘需求“较大增加”、“稍有增加”、“与往年持平”。

单位：%

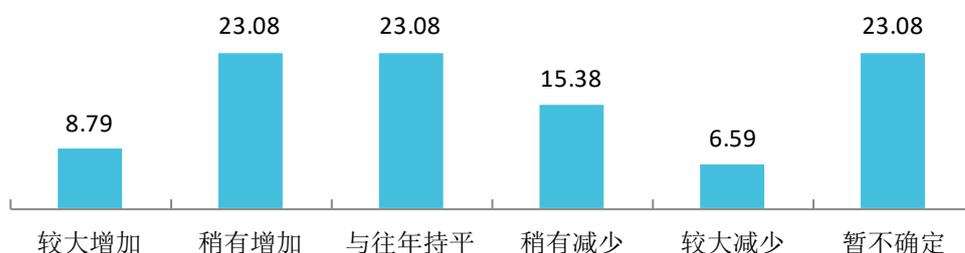


图 5-4 用人单位对应届毕业生招聘需求变化情况

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

2. 用人单位招聘应届毕业生的渠道

用人单位招聘应届毕业生的主要渠道是社会招聘（29.67%），其后依次是校园招聘（24.18%）、网络招聘（23.08%）等。

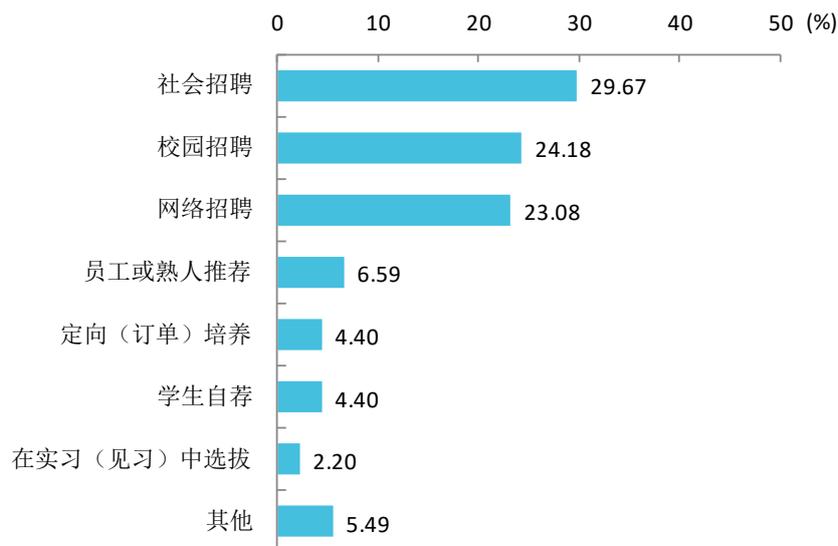


图 5-5 用人单位招聘应届毕业生的渠道

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

3. 用人单位需要的毕业生的专业类别

用人单位需要的毕业生的专业类别最主要是师范类（40.66%），其后依次是工程类（21.98%）、管理类（含物流管理）（19.78%）等。

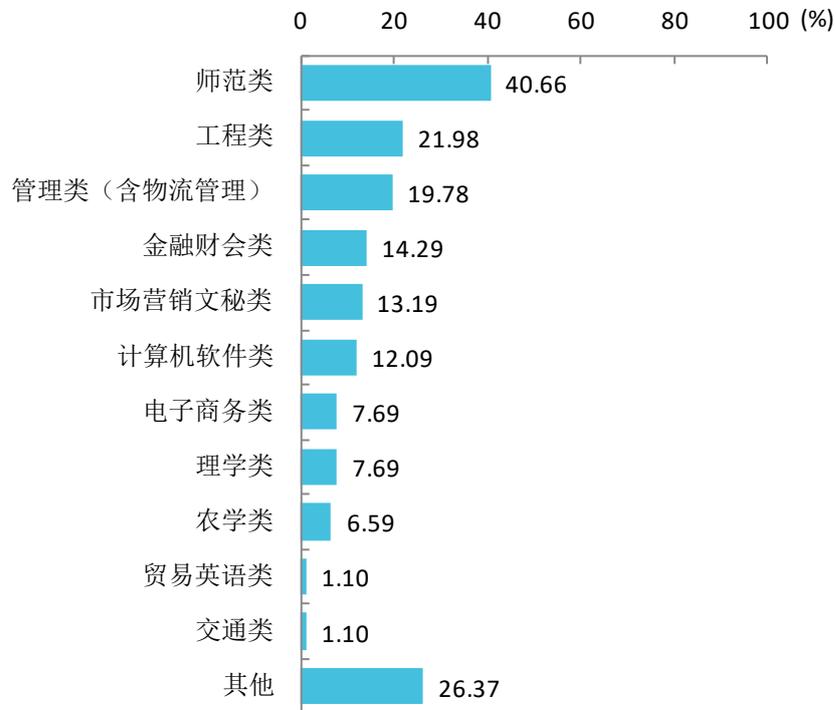


图 5-6 用人单位需要的毕业生的专业类别（多选）

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

4. 用人单位招聘应届毕业生的薪酬待遇

用人单位招聘应届毕业生的薪酬待遇主要集中在 3001-4000 元（32.97%）、2001-3000 元（30.77%）。

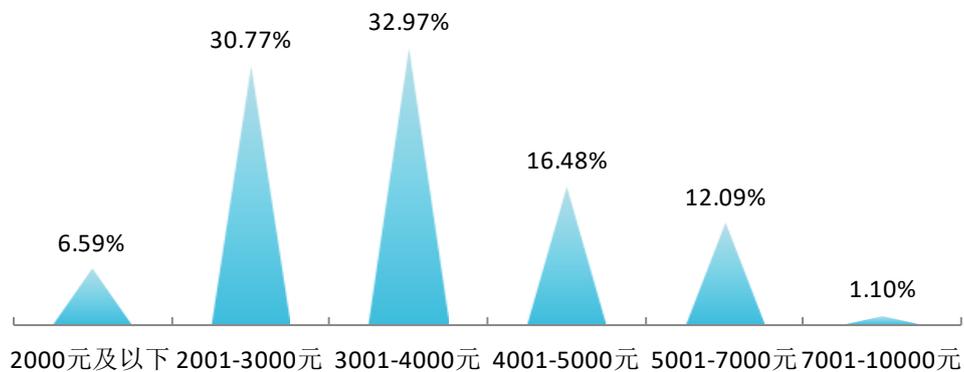


图 5-7 用人单位招聘应届毕业生的薪酬待遇

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

5. 用人单位招聘毕业生时对专业对口的关注情况

用人单位招聘毕业生时有 16.48% 的用人单位非常关注专业对口，有 32.97% 比较关注专业对口，有 29.67% 关注专业对口，有 20.88% 不关注专业对口。

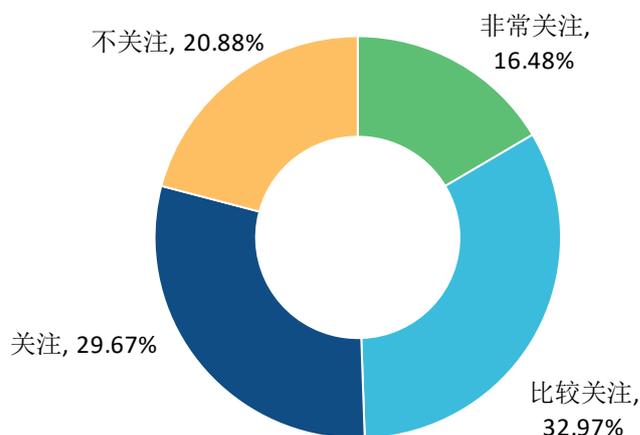


图 5-8 用人单位招聘毕业生时对专业对口的关注情况

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

6. 用人单位认为应届毕业生适应工作岗位需要的时间

用人单位中有 46.15% 认为应届毕业生适应工作岗位需要 1-3 个月，其次有 25.27% 认为应届毕业生需要 1 个月适应工作岗位。

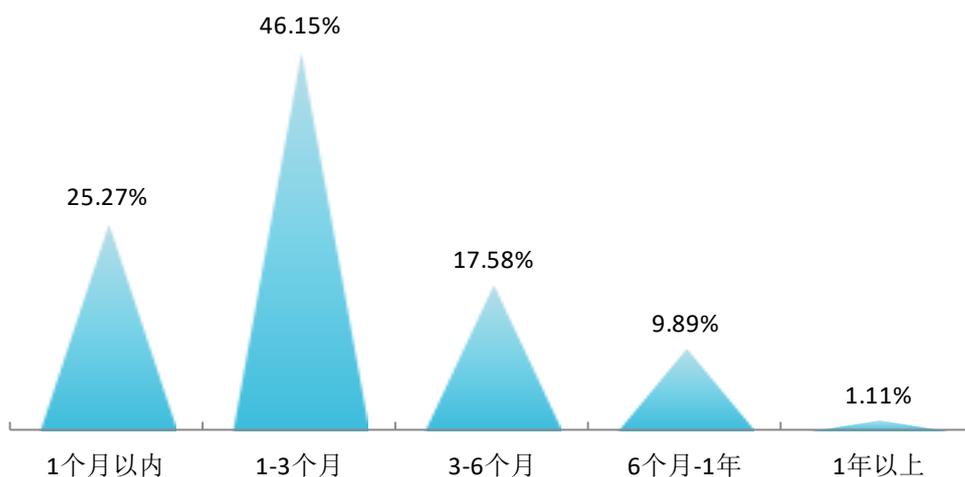


图 5-9 用人单位认为应届毕业生适应工作岗位需要的时间

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

7. 用人单位录用的应届毕业生从入职到成长为中层骨干人员需要的时间

用人单位中有 49.45%认为应届毕业生从入职到成长为中层骨干人员需要 1-3 年。

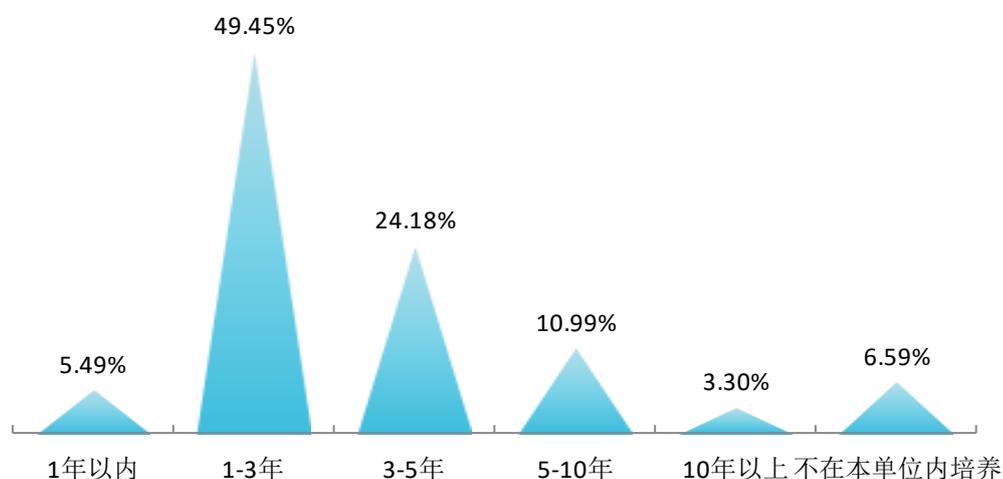


图 5-10 用人单位录用的应届毕业生从入职到成长为中层骨干人员需要的时间

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

8. 用人单位录用的应届毕业生在一年内离职的概率

用人单位中又 14.29%认为录用的应届毕业生在一年内基本没有离职，有 36.26%认为录用的应届毕业生在一年内离职的概率不太大。

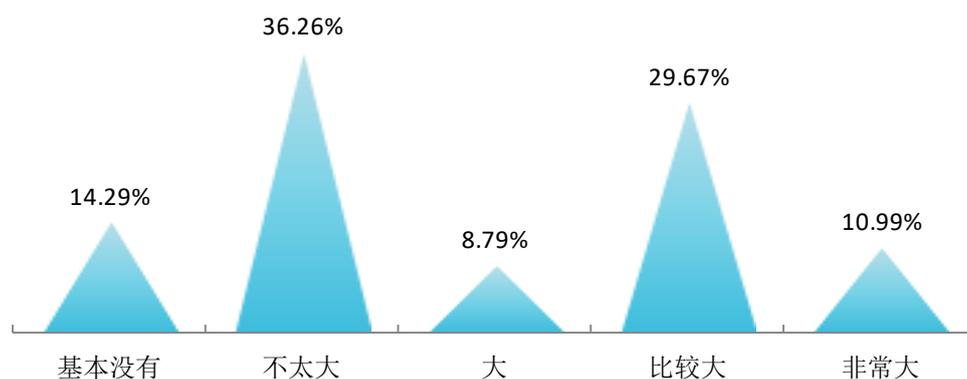


图 5-11 用人单位录用的应届毕业生在一年内离职的概率

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

9. 用人单位吸引毕业生的主要因素

用人单位吸引毕业生的主要因素是薪酬水平（45.05%）、工作稳定度（43.96%）、社会保障与福利（38.46%）、个人发展空间（29.67%）。

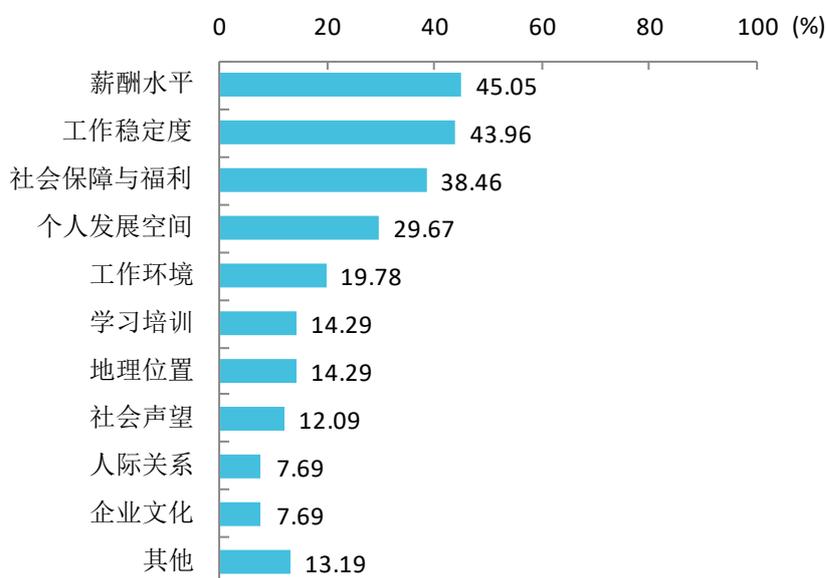


图 5-12 用人单位吸引毕业生的主要因素（多选）

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

10. 用人单位录用毕业生时最看重的因素

用人单位录用应届毕业生时最看重的因素主要是所学专业（47.25%）、综合素质（39.56%）。

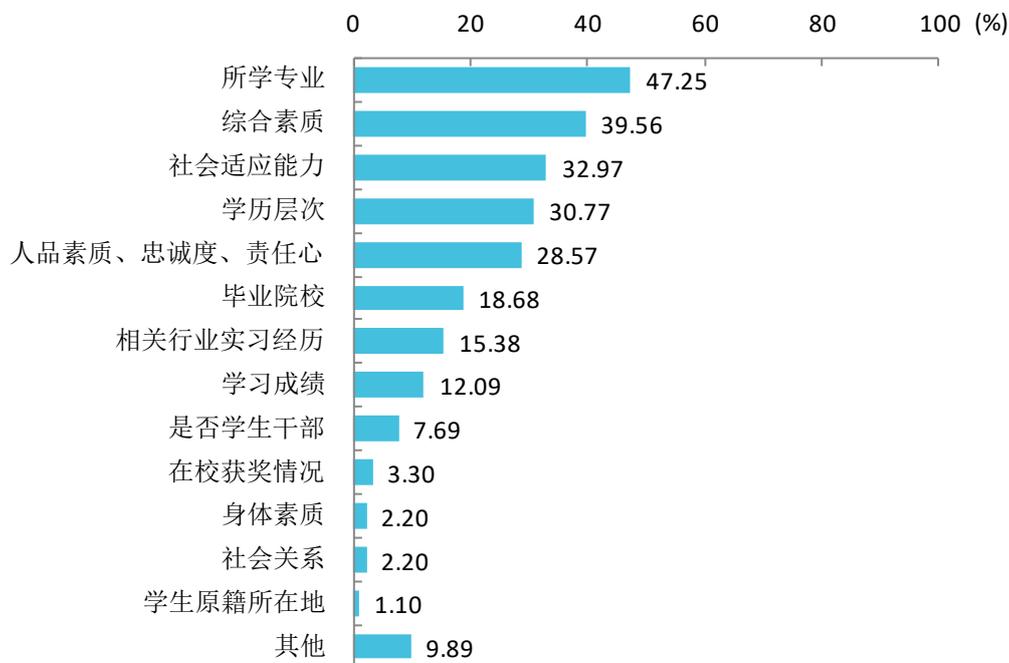


图 5-13 用人单位录用毕业生时最看重的因素（多选）

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

11. 用人单位认为本校毕业生在求职应聘中有待提高的方面

用人单位认为本校毕业生在求职应聘中有待提高的方面主要是临场反应（45.05%）、对应聘单位的了解准备（37.36%）、求职技巧（36.26%）等。



图 5-14 用人单位认为本校毕业生在求职应聘中有待提高的方面（多选）

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

三 使用评价

1. 用人单位对本校毕业生的整体满意度

用人单位对本校毕业生的整体满意度较高（100.00%），其中有9.89%的用人单位对本校毕业生非常满意。

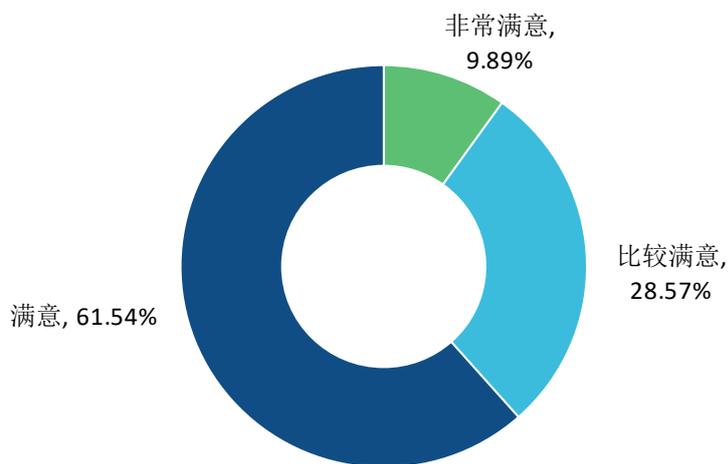


图 5-15 用人单位对本校毕业生的整体满意度

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

2. 用人单位对本校毕业生的政治思想与道德品质评价

用人单位对本校毕业生的政治思想与道德品质评价较高，有26.37%的用人单位认为本校毕业生的政治思想与道德品质非常好，有16.48%的用人单位认为本校毕业生的政治思想与道德品质比较好，有57.15%的用人单位认为本校毕业生的政治思想与道德品质好。

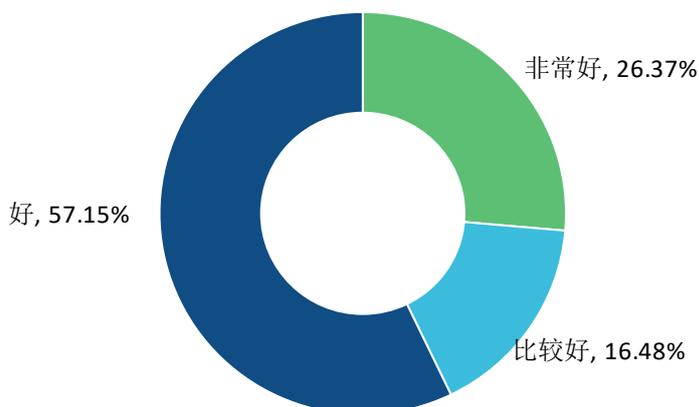


图 5-16 用人单位对本校毕业生的政治思想与道德品质评价

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

3. 用人单位对本校毕业生的工作态度表现评价

用人单位对本校毕业生的工作态度表现评价较高，其中有 17.58%的用人单位认为本校毕业生的工作态度非常好，有 13.19%的用人单位认为本校毕业生的工作态度比较好，有 69.23%的用人单位认为本校毕业生的工作态度好。

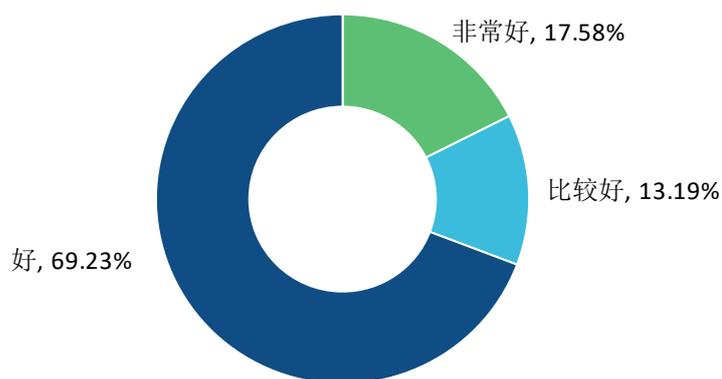


图 5-17 用人单位对本校毕业生的工作态度表现评价

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

4. 用人单位认为本校毕业生在工作态度上最值得肯定的方面

用人单位认为本校毕业生在工作态度上最值得肯定的方面主要是责任心和勇于担当的精神（61.54%）、积极主动/进取心（53.85%）、对工作的忠诚度和认同感（50.55%）。

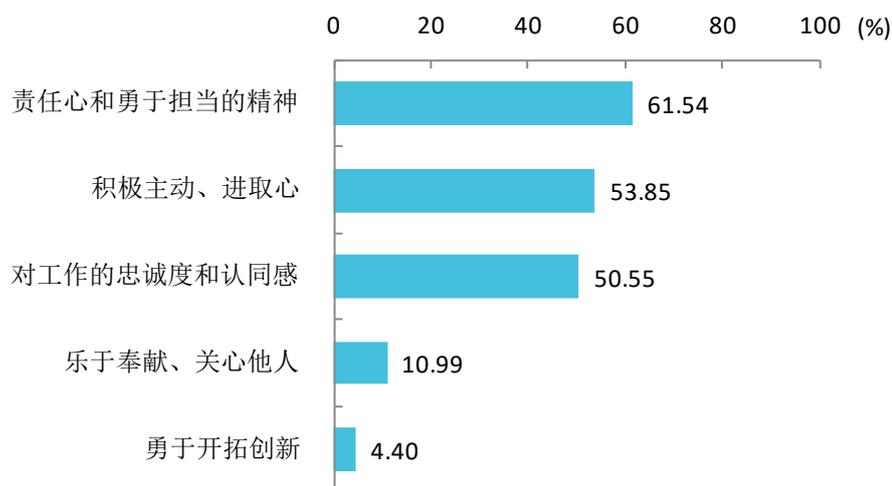


图 5-18 用人单位认为本校毕业生在工作态度上最值得肯定的方面（多选）

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

5. 用人单位对本校毕业生的专业水平评价

用人单位对本校毕业生的专业水平评价较高，有 10.99%的用人单位认为本校毕业生的专业水平非常好，有 27.47%的用人单位认为本校毕业生的专业水平比较好，有 61.54%的用人单位认为本校毕业生的专业水平非常好。

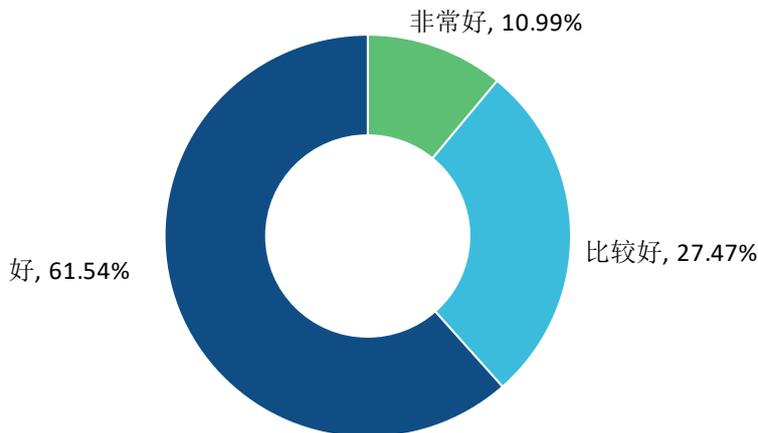


图 5-19 用人单位对本校毕业生的专业水平评价

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

6. 用人单位认为本校毕业生在专业水平上最值得肯定的方面

用人单位认为本校毕业生在专业水平上最值得肯定的方面主要是专业技能（60.44%）、知识技能适应时代的程度（57.14%）、专业知识（46.15%）。

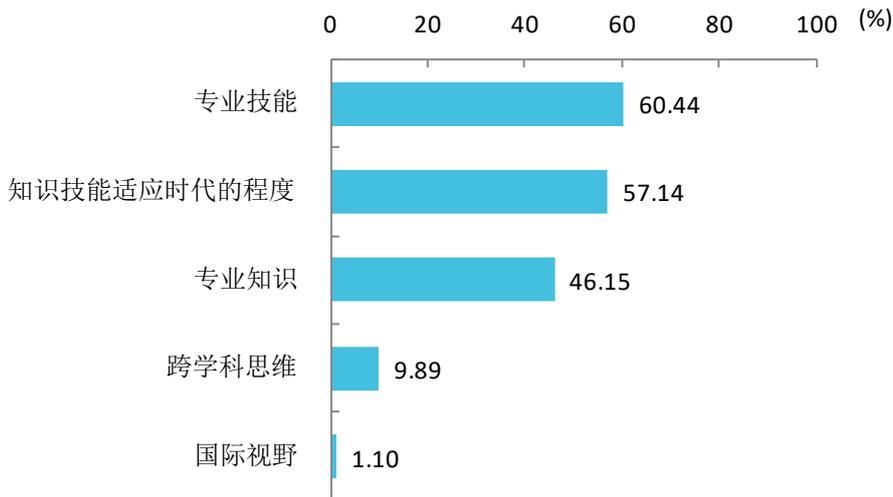


图 5-20 用人单位认为本校毕业生在专业水平上最值得肯定的方面（多选）

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

7. 用人单位对本校毕业生的职业能力评价

用人单位对本校毕业生的职业能力评价较高，有 97.80%的用人单位对本校毕业生职业能力评价较好，其中有 13.19%认为本校毕业生职业能力非常好，有 27.47%认为本校毕业生职业能力比较好，有 57.14%认为本校毕业生职业能力好。

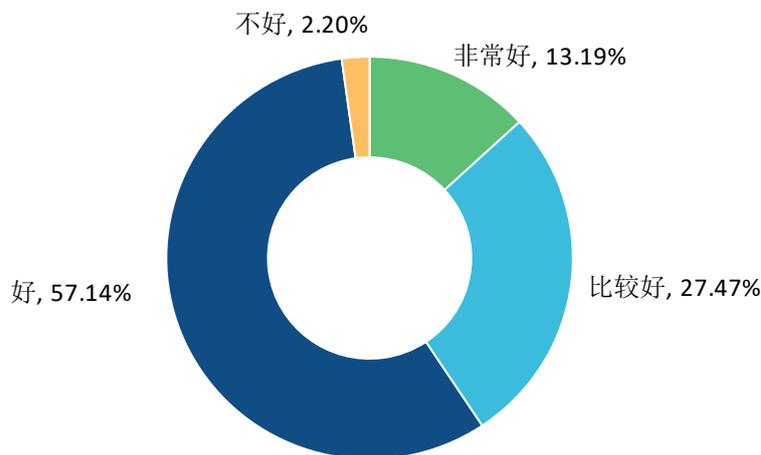


图 5-21 用人单位对本校毕业生的职业能力评价

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

8. 用人单位认为本校毕业生在职业能力上最值得肯定的方面

用人单位认为本校毕业生在职业能力上最值得肯定的方面最主要是学习能力（71.43%）。

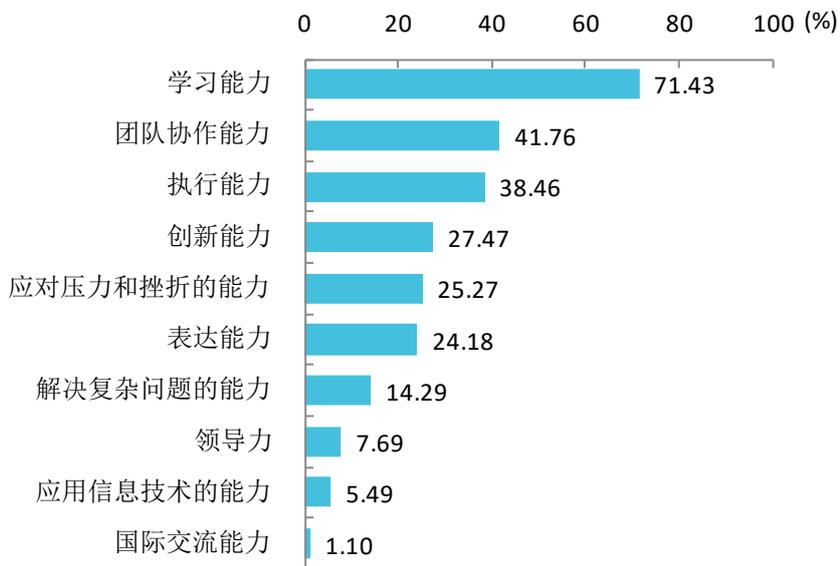


图 5-22 用人单位认为本校毕业生在职业能力上最值得肯定的方面

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

9. 用人单位在本校进行招聘的主要原因

用人单位在本校进行招聘的主要原因是毕业生供应充足，容易招到人（36.26%）、学生综合素质高（28.57%）、业务与学校的重点专业相关（25.27%）等。

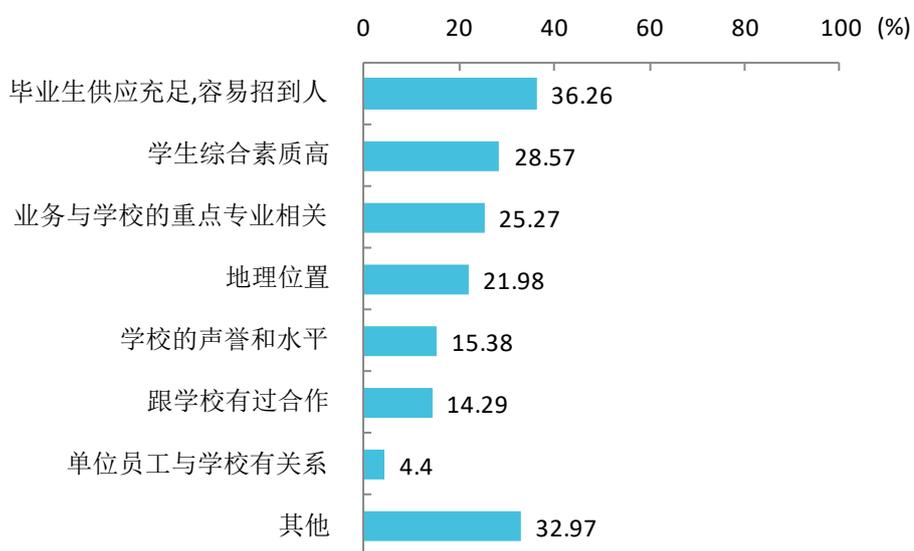


图 5-23 用人单位在本校进行招聘的主要原因

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

四 对校方评价

1. 用人单位对本校的招聘和就业指导服务工作整体满意度

用人单位对本校的招聘和就业指导服务工作整体满意度较高，其中有 15.38%的用人单位对本校的招聘和就业指导服务工作非常满意，53.85%的用人单位对本校的招聘和就业指导服务工作满意，30.77%的用人单位对本校的招聘和就业指导服务工作比较满意。

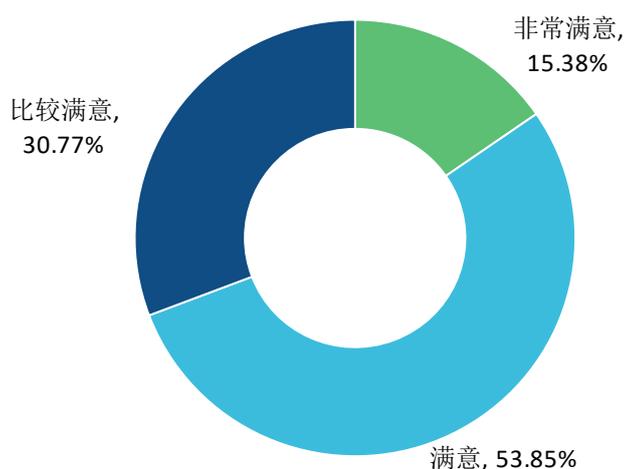


图 5-24 用人单位对本校的招聘和就业指导服务工作整体满意度

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

2. 用人单位认为本校在就业服务方面亟需改进的方面

用人单位认为本校在就业服务方面亟需改进的方面最主要是加强毕业生就业指导（34.07%）。

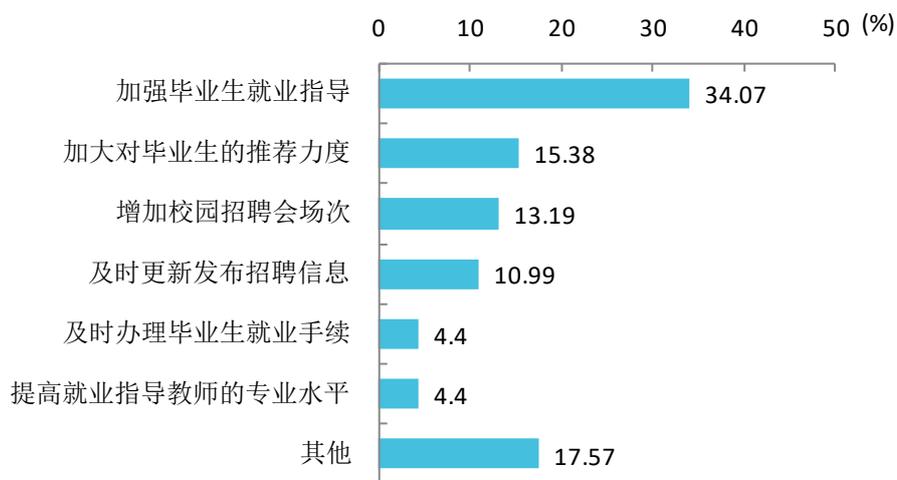


图 5-25 用人单位认为本校在就业服务方面亟需改进的方面

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

3. 用人单位对本校人才培养工作的满意度

用人单位对本校人才培养工作的满意度较高，有 97.80%的用人单位对本校人才培养工作表示较满意（包括满意、比较满意、非常满意）。

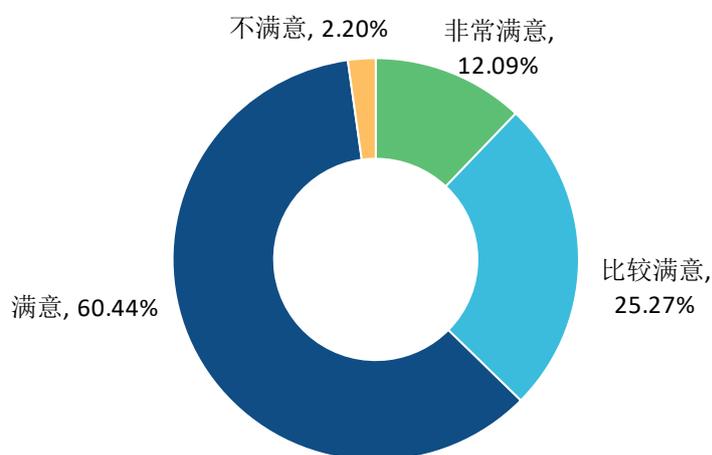


图 5-26 用人单位对本校人才培养工作的满意度

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

4. 用人单位认为本校重点加强培养毕业生的方面

用人单位认为本校对毕业生重点培养的方面最主要是专业知识的传授（23.08%）。

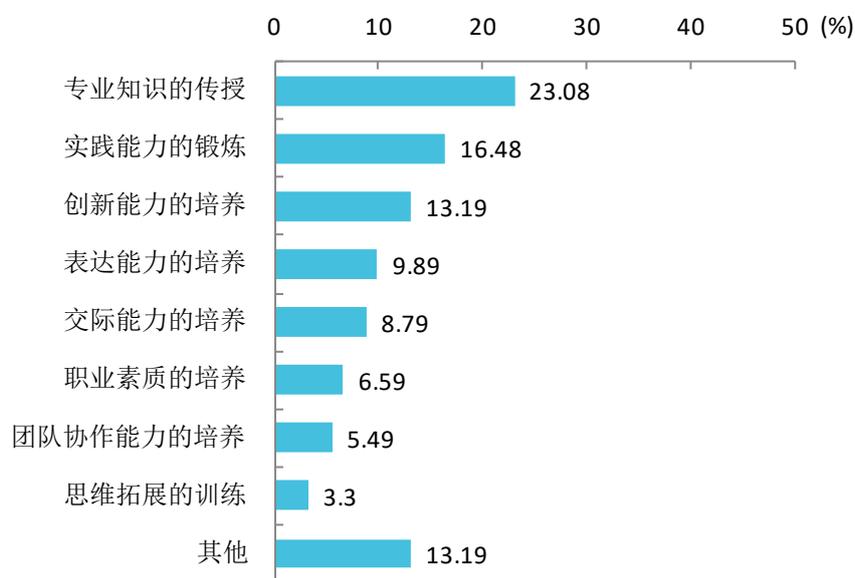


图 5-27 用人单位认为本校重点加强培养毕业生的方面

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

5. 用人单位认为对学生发展最重要的因素

用人单位认为对学生发展最重要的因素是学会职业生涯规划和自我成长的管理（37.36%），其次是让毕业生了解自己，进行准确定位（28.57%）。

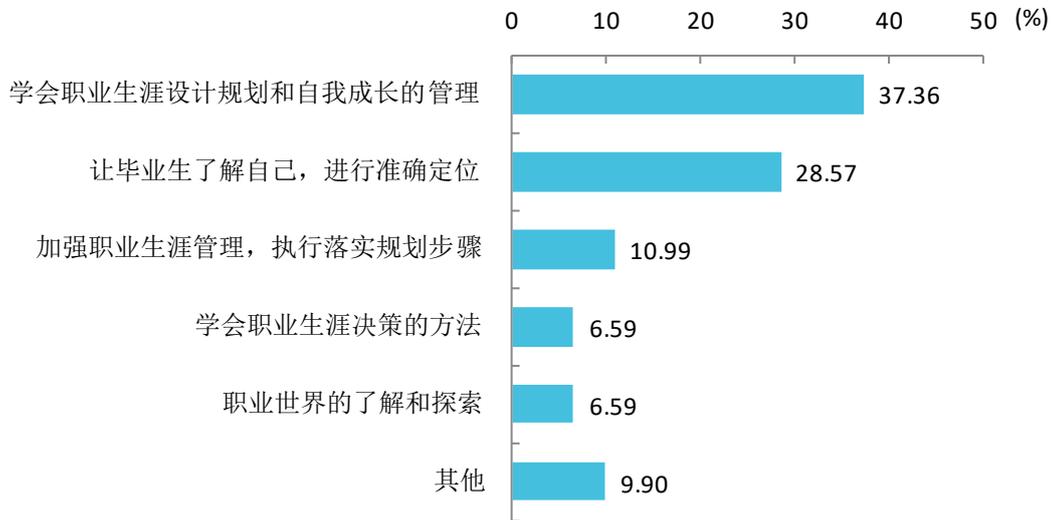


图 5-28 用人单位认为对学生发展最重要的因素

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

第六章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

一 对人才培养的反馈

（一） 对学校的总体满意度

1. 对学校的总体推荐度评价

本校 2020 届毕业生对母校的推荐度为 73.54%。

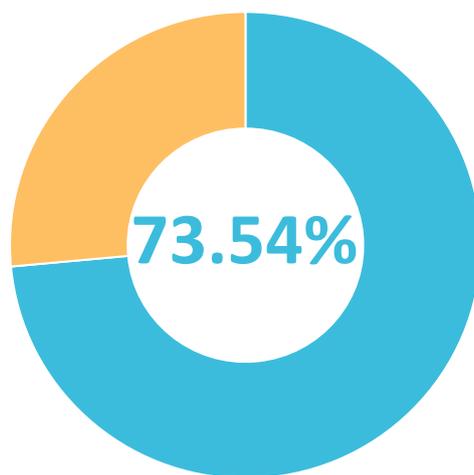


图 6-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是美术与设计学院（80.70%）、化学与材料工程学院（78.05%），愿意推荐母校比例较低的学院是音乐学院（62.96%）、文学与新闻学院（66.00%）。

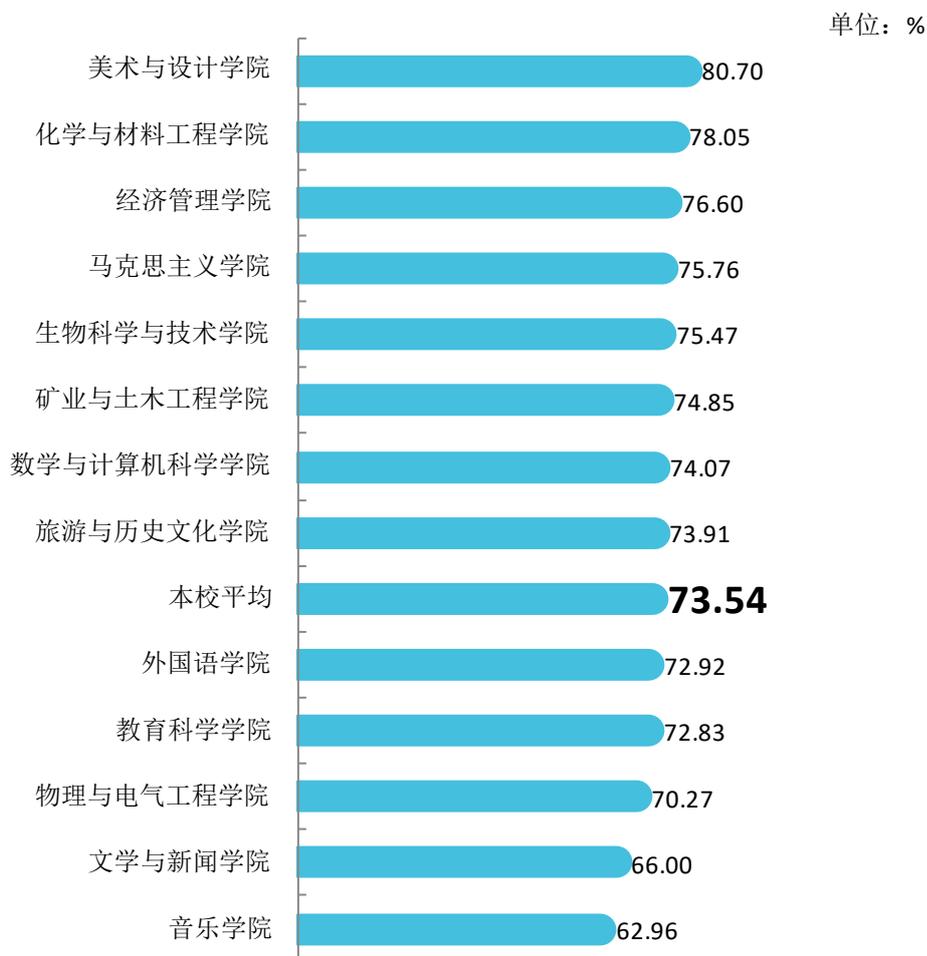


图 6-2 各学院毕业生对母校的推荐度

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是化学（96.55%）、数学与应用数学（90.48%），愿意推荐母校比例较低的专业是秘书学（54.17%）、化学工程与工艺（57.14%）。

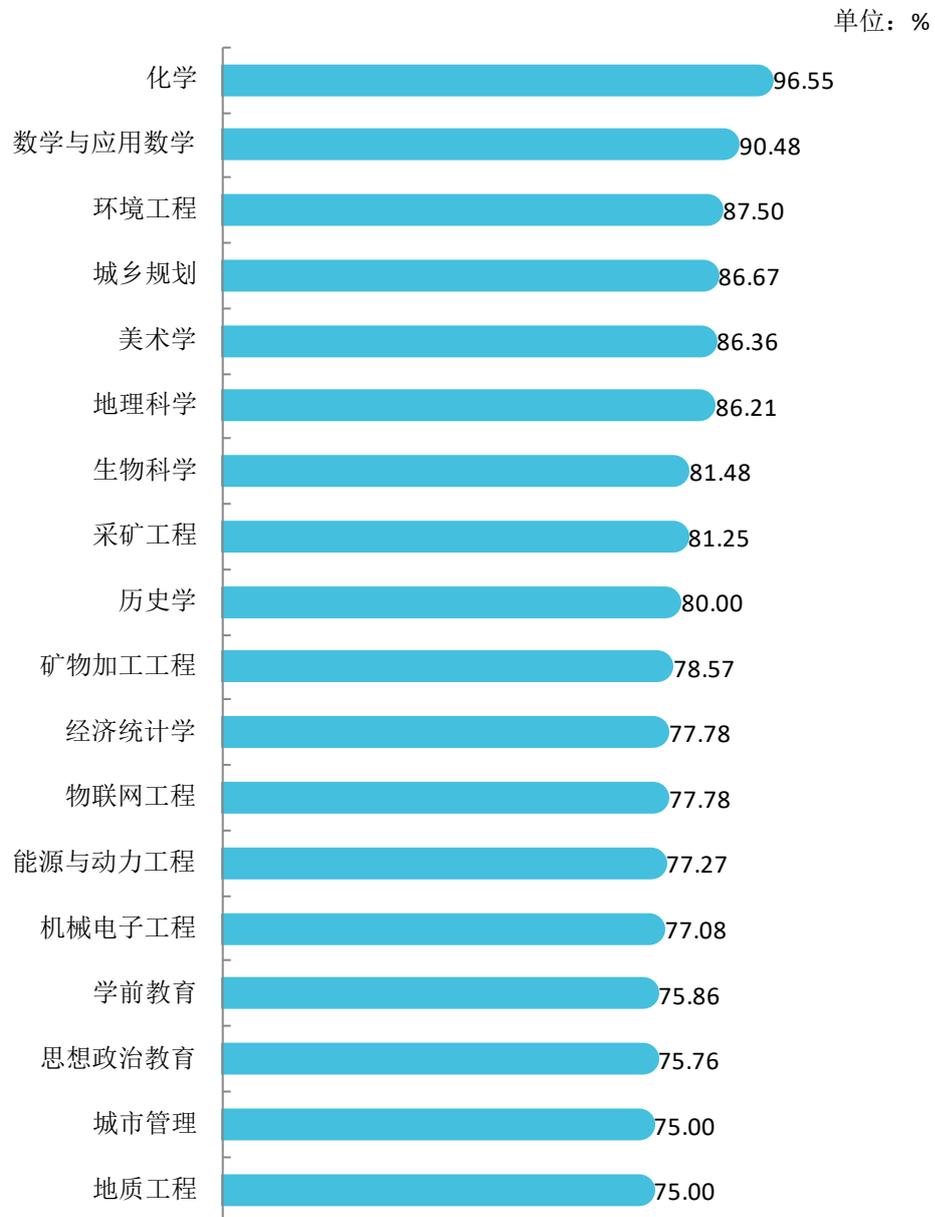


图 6-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 对学校的总体满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的满意度为 93.95%。

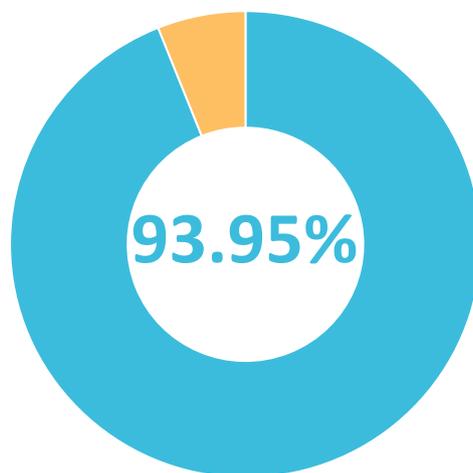


图 6-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2020 届毕业生对母校满意度较高的学院是教育科学学院（97.75%）、物理与电气工程学院（97.22%），对母校满意度较低的学院是音乐学院（84.62%）、数学与计算机科学学院（88.61%）。

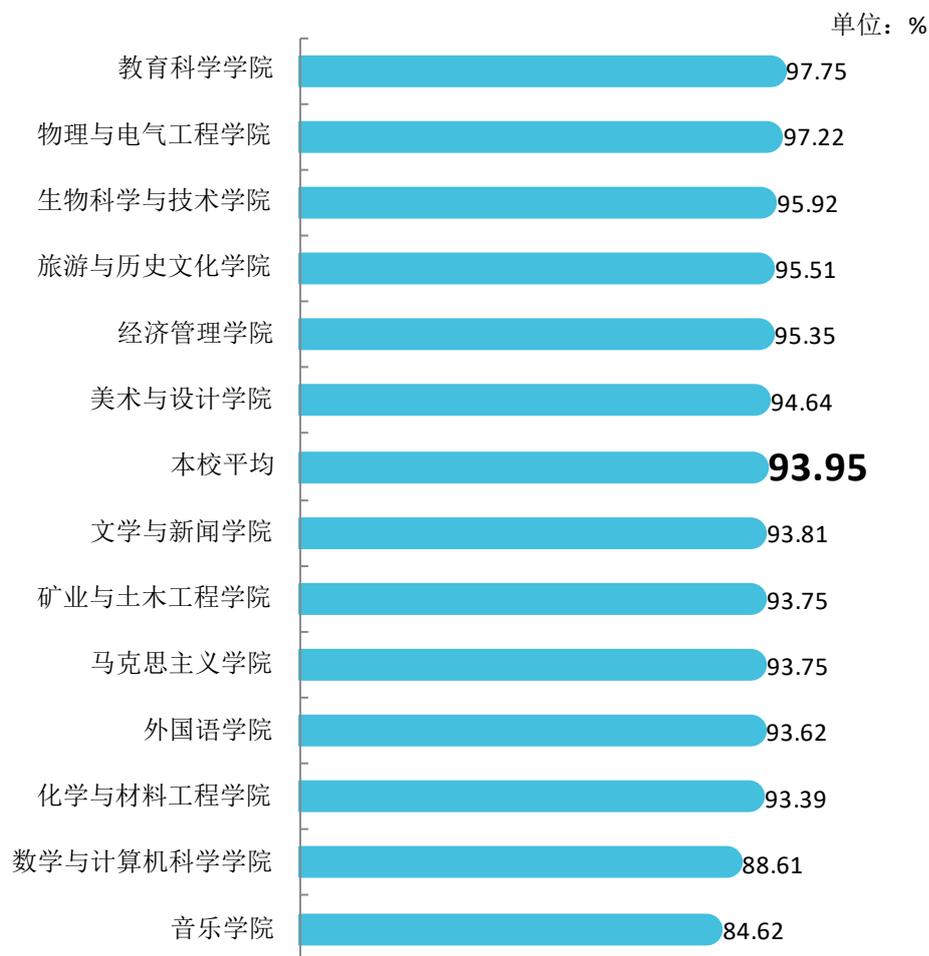


图 6-5 各学院毕业生对母校的满意度

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

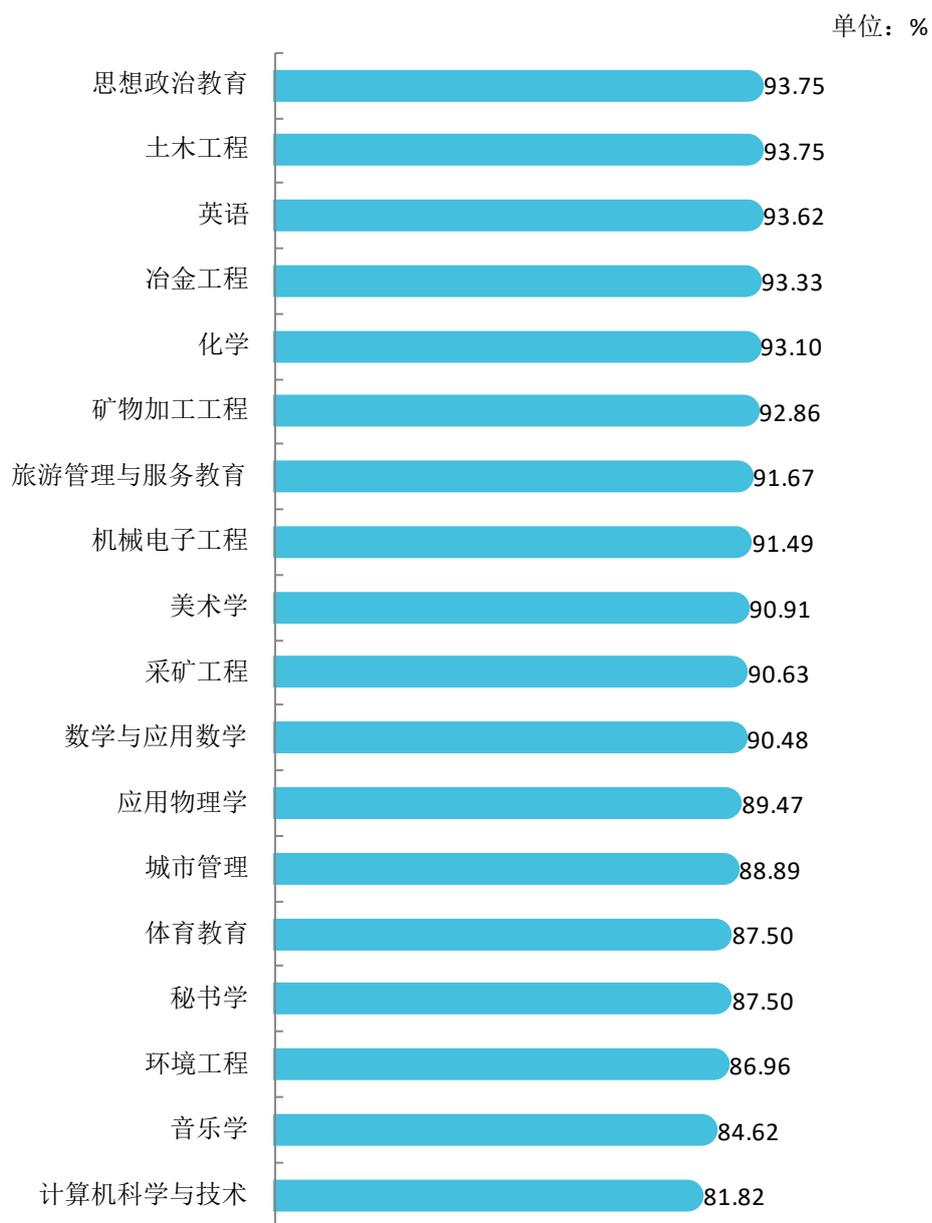
数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生对母校满意度较高的专业是地质工程（100.00%）、经济统计学（100.00%）、地理科学（100.00%）、化学工程与工艺（100.00%）、能源与动力工程（100.00%）、电气工程及其自动化（100.00%）、城乡规划（100.00%），对母校满意度较低的专业是计算机科学与技术（81.82%）、音乐学（84.62%）、环境工程（86.96%）。



图 6-6 各专业毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的教学满意度为 91.65%。

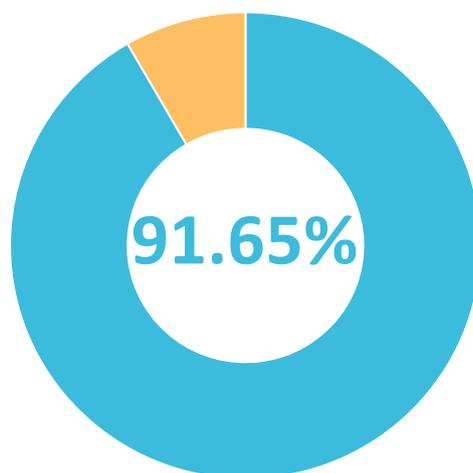


图 6-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的教学满意度

本校 2020 届毕业生教学满意度都在八成以上，其中教学满意度较高的学院是马克思主义学院（96.55%）、生物科学与技术学院（94.00%），教学满意度较低的学院是音乐学院（84.00%）、物理与电气工程学院（86.36%）。

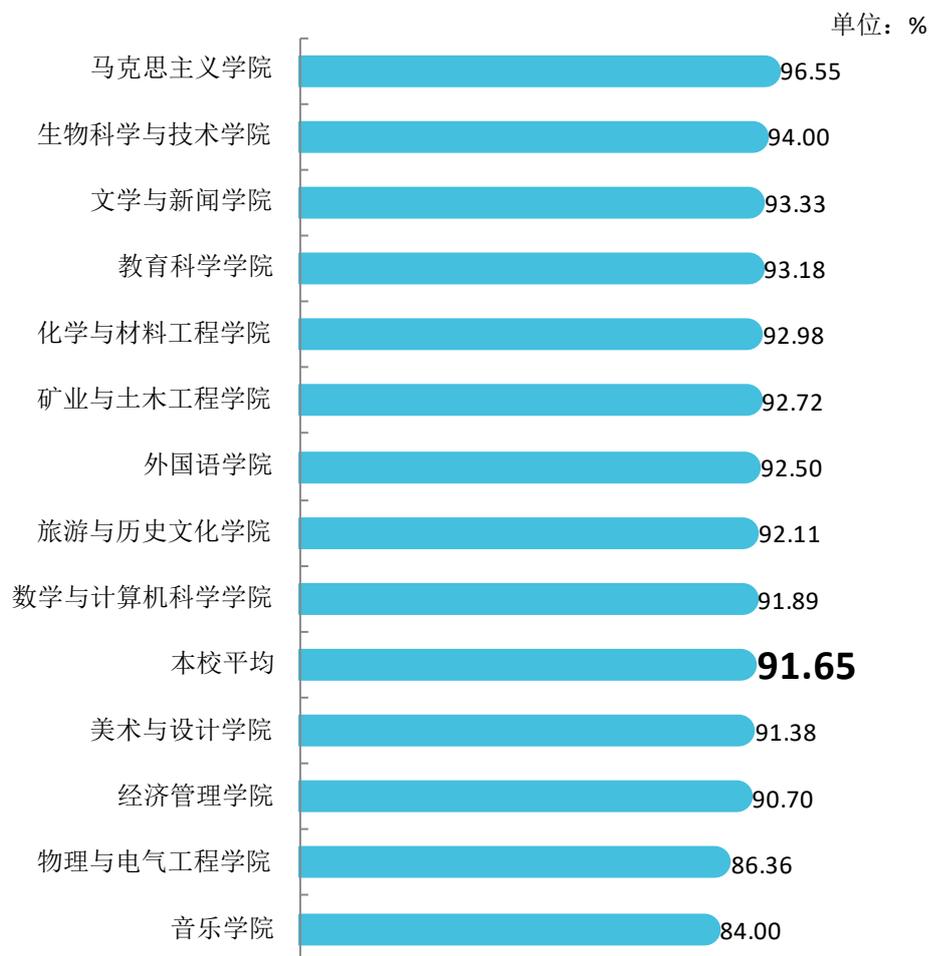


图 6-8 各学院毕业生的教学满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生教学满意度较高的专业是数学与应用数学（100.00%）、经济统计学（100.00%）、地理科学（100.00%）、城乡规划（100.00%），教学满意度较低的专业是体育教育（72.22%）、城市管理（75.00%）。

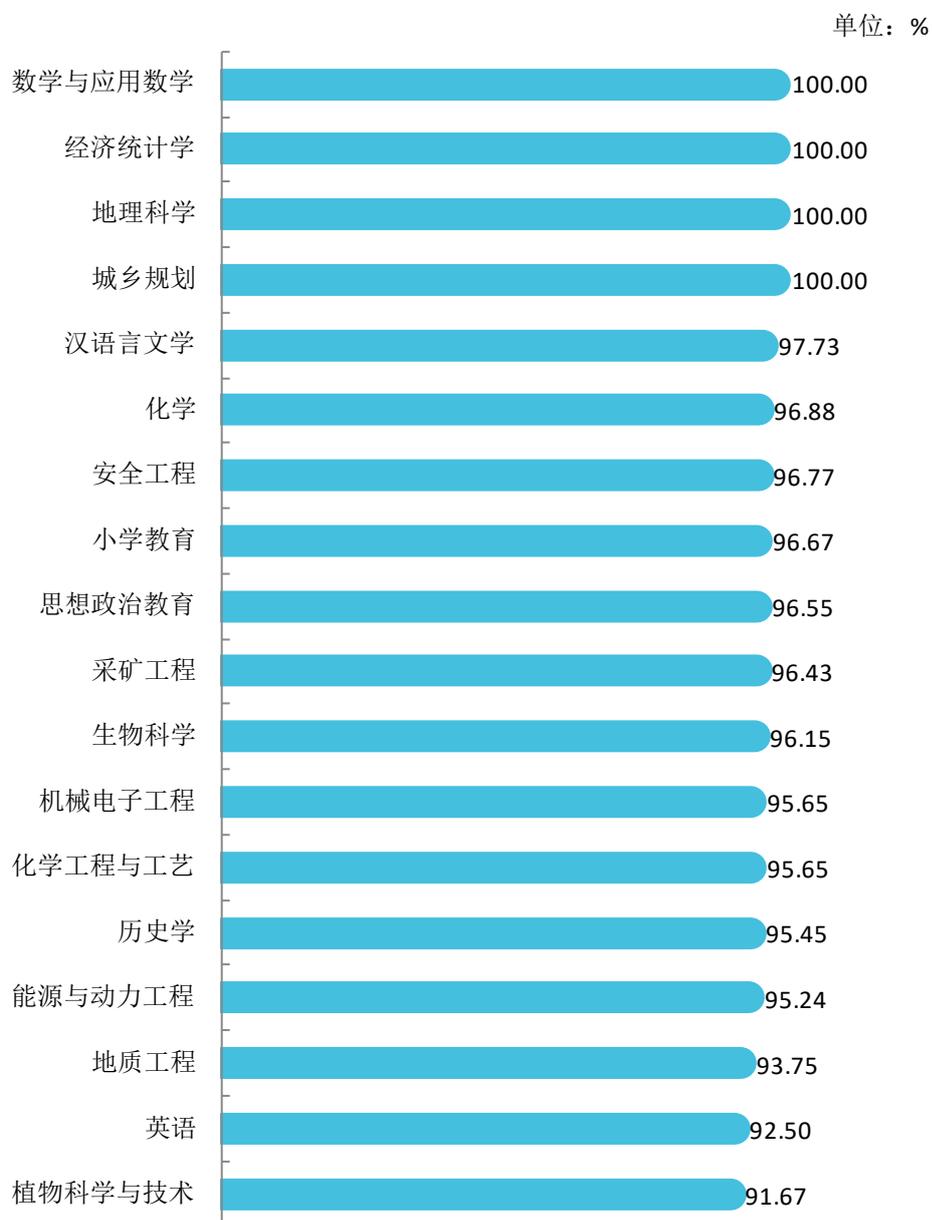
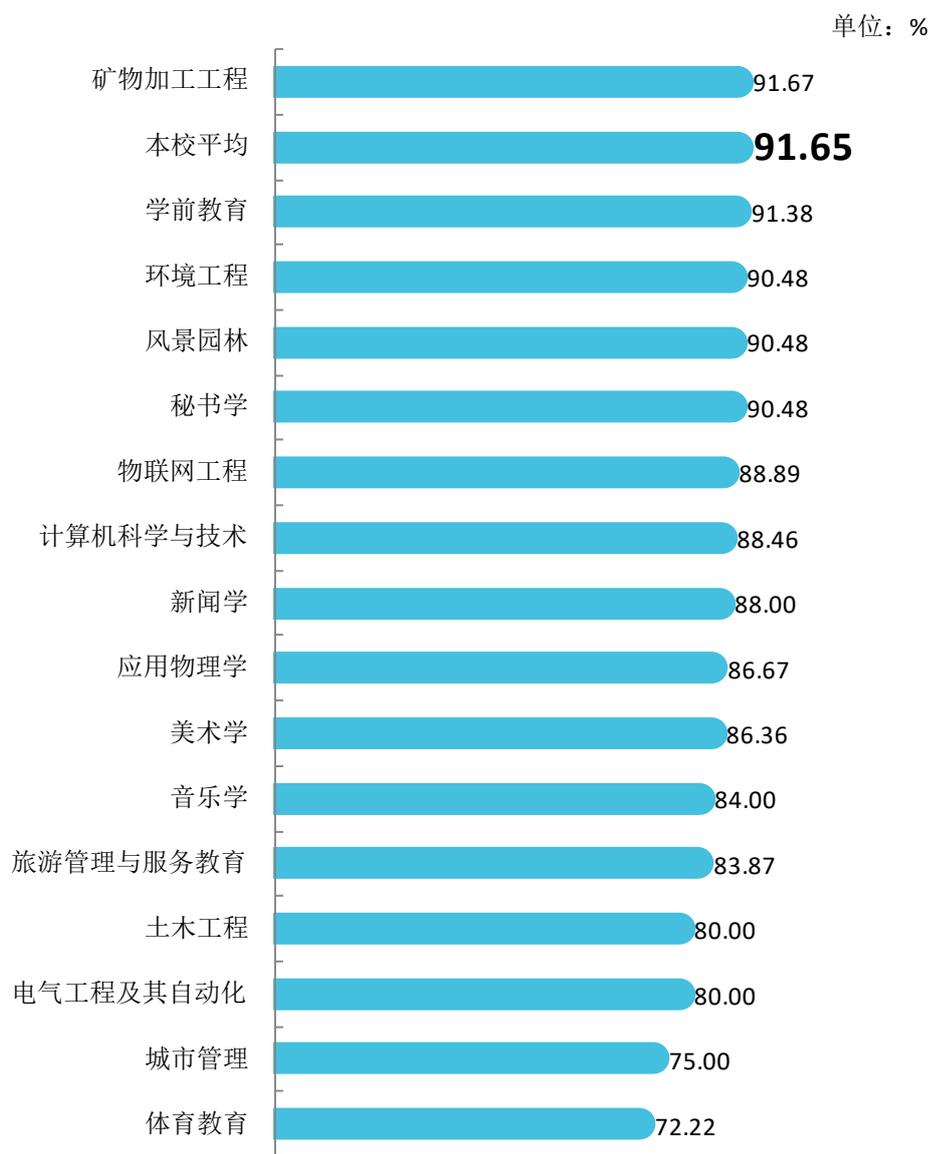


图 6-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2020 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“团队合作能力”（90.03%），其次是“沟通交流能力”（88.54%）、“解决问题能力”（80.86%）、“终身学历能力”（80.73%）等。

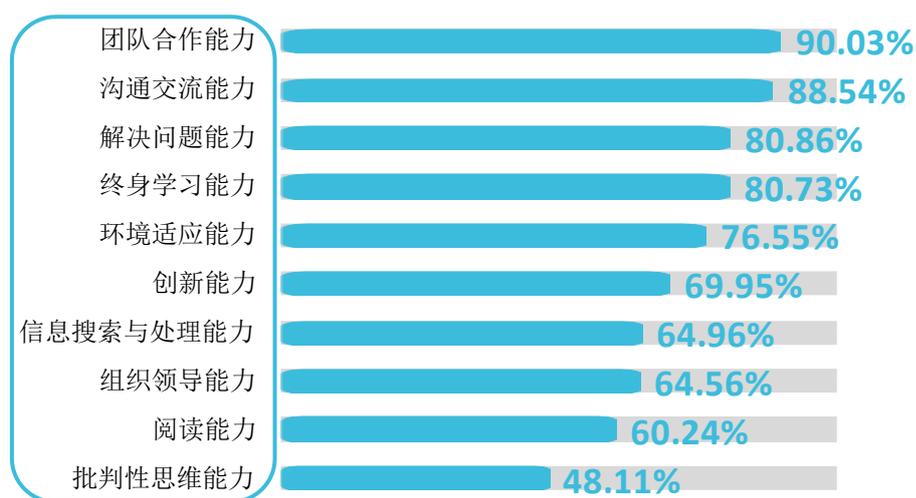


图 6-10 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项通用能力增值

本校 2020 届毕业生受母校学习经历影响明显比例²较高的通用能力是环境适应能力（92.93%），其次是信息搜索与处理能力（90.05%）。

表 6-1 母校学习经历对各项通用能力的影响

单位：%

通用能力	提升较多	有所提升	提升较少	没有提升
环境适应能力	36.41	56.52	6.25	0.82
信息搜索与处理能力	27.52	62.53	9.13	0.82
解决问题能力	28.36	61.47	9.36	0.81
团队合作能力	30.85	58.59	9.20	1.35
沟通交流能力	31.61	57.36	9.95	1.09
终身学习能力	28.82	59.40	10.69	1.08
阅读能力	26.39	60.00	12.38	1.22
创新能力	23.74	58.48	15.47	2.31
组织领导能力	25.34	53.41	18.53	2.72

² 影响明显比例：是指影响深远和影响较大比例之和。

通用能力	提升较多	有所提升	提升较少	没有提升
批判性思维能力	22.28	55.98	19.43	2.31

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 改进措施

从人才培养链条的“结果”环节——毕业生就业质量来衡量学校教育教学工作的开展效果，已成为检验学校人才培养过程各个环节的重要视角。随着高等教育内涵发展的深化，“学生中心、产出导向、持续改进”的理念越来越受到教育主管部门和各高校的关注和重视。毕业生就业质量是人才培养效果的重要体现，通过了解毕业生就业质量，可以发现培养过程中有待进一步完善的地方，从而为后续人才培养工作的科学化、系统化、持续化改进提供重要依据。

为更好地提升人才培养水平并促进毕业生实现更高质量更充分的就业，学校将提高就业服务精细化水平，积极开展专业优化、调整工作，持续深化教育教学改革。

（一） 关注毕业生初次就业质量，开展精准指导

了解学生未来发展意愿，对学校就业、升学辅导工作的开展具有至关重要的作用。本校毕业生的就业满意度、职业期待吻合度及就业稳定性（以离职率来衡量）有所下降，毕业生的初次就业质量值得关注。同时，本校 2020 届毕业生与 2019 届相比，本校待就业人群上升较多，针对离校后继续找工作的学生，后续可为其提供求职技能辅导、开放校内招聘会、开放招聘信息等。针对有部分升学意愿的学生，学校将进一步加强升学信息咨询服务工作，通过开展考研动员会、经验分享会等方式加深学生对考研学习方面的认识，了解更多的深造信息，帮助更多的学生顺利深造。此外，针对既不就业也不打算升学，而有其他考公、职业技能培训等计划的学生，学校应做好对在校期间学生就业意向的了解工作，对于有不同发展考虑的毕业生有针对性地提供相应帮助，促进毕业生就业落实。

（二） 对标国家和地方发展战略需求动态调整和优化专业布局

高校人才培养需要适应国家发展战略和地方经济、产业发展需求。了解毕业生的就业质量以及对相关区域、产业的服务贡献情况，可以为后续招生计划制定、专业培养方案修订与完善、专业结构调整和优化等工作提供重要的参考依据。本校毕业生持续有七成以上留在省内就业，为本省教育、建筑等领域提供了有力的人才支撑。学校后续将结合自身办学特色，进一步对标国家和地方发展战略需求，动态调整和优化专业布局，不断提升人才培养与社会需求的匹配程度。

（三） 对照相应标准完善专业培养环节

本科教育是大学的根本所在，坚持“以本为本”、持续提升本科教育教学质量是强化高校办学水平的重要基础。毕业生对培养过程的评价可以帮助学校了解日常教育教学工作中存在的不足，从而为提升本科教育教学质量提供改进方向。当前本校毕业生对实践教学环节的改进需求程度仍较高，近两届均有近七成（分别为 69.83%、69.78%）毕业生认为实习和实践环节不够，实践教学对专业培养的支撑力度仍有进一步提升的空间。学校后续将进一步对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及相关专业认证的标准，梳理和完善专业培养的各个环节，从而更好地促进人才培养质量的提升。

附表 学前教育（专科）专业主要指标表

附表 1 学前教育（专科）专业主要指标表

主要指标名称	数值
就业率（%）	80.95
就业满意度（%）	66.67
月收入（元）	2688.54
工作与专业相关度（%）	82.50
离职率（%）	27.78
教学满意度（%）	94.23
校友推荐度（%）	87.50
校友满意度（%）	98.11