

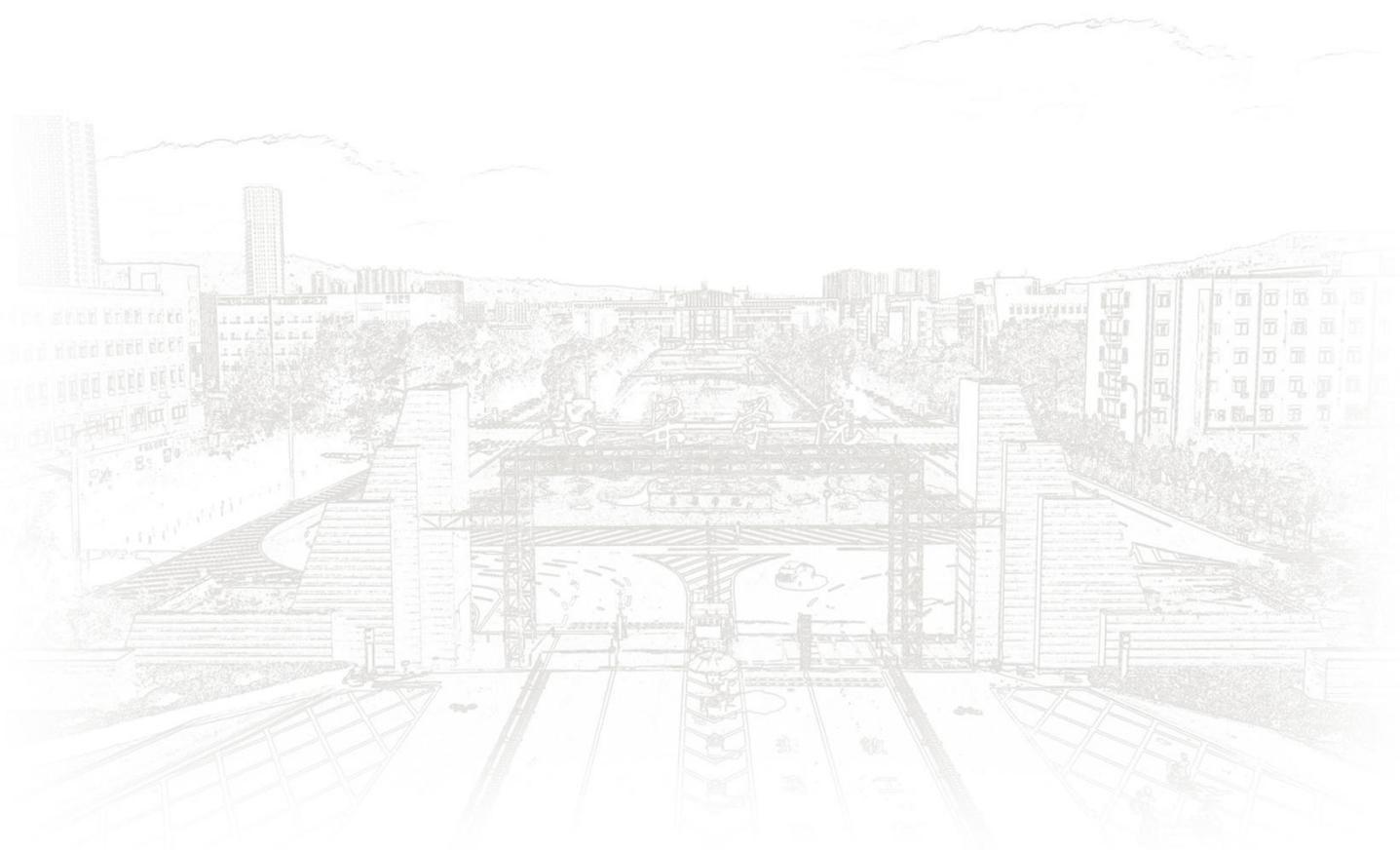


弘毅行知
HONGYI XINGZHI



吕梁学院

2020届毕业生就业质量年度报告

A detailed architectural sketch of a university campus, showing various buildings, a central courtyard, and a large gate structure. The drawing is rendered in a fine-line, etched style.

吕梁学院
2020年12月

目 录

学校概况	1
前 言	3
第一篇 2020届毕业生就业基本情况	7
一、毕业生规模与结构	9
(一) 总体规模	9
(二) 结构分布	9
二、就业率及毕业去向	12
(一) 总体就业率及毕业去向	12
(二) 教学系(部)/专业就业率	14
三、就业分布与流向	16
(一) 就业地域分布	16
(二) 就业行业分布	18
(三) 就业单位分布	19
(四) 就业职位分布	21
四、升学深造及自主创业情况	22
(一) 升学深造	22
(二) 自主创业	25
五、未就业分析	26
第二篇 学校就业创业工作举措	27
一、凝聚共识, 深入推动就业工作有效展开	29
(一) 提高政治站位, 构建全员参与就业的工作格局	29
(二) 完善制度, 促进就业工作制度化、规范化	29
(三) 全面布局, 推动就业工作有效展开	30



二、多措并举，促进毕业生高质量就业	30
(一) 打通主动脉，贯通全链条，着力构建“互联网+就业”的新模式	30
(二) 主动对接，挖掘就业资源，确保就业工作扎实推进	30
(三) 推动就业管理与服务工作信息化、精准化和智慧化，不断提升优化 服务质量	31
(四) 广泛调研，为学校优化人才培养提供决策依据	31
三、精准帮扶，保障重点群体更加充分就业	31
(一) 开展精准化精细化服务，实施重点群体“一生一策”就业帮扶模式	31
(二) 持续深化帮扶，做到离校不断线服务	32
四、变短期为长期，实现就业工作在人才培养中的全程渗透	32
(一) 积极构建“大实践体系”，切实增强了学生实践能力和就业竞争力	32
(二) 加强校企、校地合作，持续做好校园招聘，畅通毕业生就业渠道	32
(三) 开展职业测评，引导学生进行自我探索	32
五、强化价值引领，积极引导和鼓励毕业生到祖国最需要的地方建功立业	33
第三篇 2020届毕业生就业质量相关分析	35
一、毕业生就业质量相关分析	37
(一) 专业相关度	37
(二) 就业满意度	40
(三) 职业期待吻合度	44
(四) 工作稳定性	44
(五) 职位晋升	45
(六) 求职过程	45
二、国内升学录取结果分析	46
三、自主创业分析	48

(一) 自主创业领域与专业相关性	48
(二) 自主创业原因	49
第四篇 就业对学校教育教学工作的反馈	51
一、毕业生对人才培养的评价	53
(一) 对母校的满意度	53
(二) 对母校的学风评价	54
(三) 对母校的推荐度	54
(四) 对课堂教学的评价	55
(五) 对实践教学的评价	55
(六) 对教师的评价	56
(七) 毕业生对母校就业创业指导服务的评价	58
(八) 毕业生对母校学生管理工作、生活服务的评价	58
(九) 毕业生对自身能力素质的评价	59
(十) 毕业生对母校的建议	60
二、用人单位对毕业生评价	61
三、改进学校教育教学工作的努力方向与措施	63
(一) 推进专业结构优化调整	63
(二) 深化课堂教学改革	63
(三) 推进专业认证工作	64
(四) 持续开展教师教学能力提升活动	64
(五) 充分发挥教学系(部)在教学质量保障工作中的积极性和主动性, 强化教学质量保障责任机制	64
(六) 深入开展就业指导服务专业化职业化队伍建设, 加强政策引导、 趋势引领	64
(七) 实施分类指导、精准服务, 提高学生求职竞争力	65



学校概况

吕梁山学院坐落在吕梁市区。吕梁市位于山西省西北部，是著名的革命老区，是红军东征主战场、晋绥边区首府和中央后委机关所在地，为革命胜利作出了重大贡献，孕育了吕梁精神、晋绥精神、胡兰精神等红色文化。一部《吕梁英雄传》，就是战争年代吕梁人民不畏牺牲、前赴后继的真实写照。吕梁是全国14个集中连片特困地区之一，是全省贫困人口最多的市。近年来，全市人民主动适应经济发展新常态，谱写了脱贫攻坚、转型发展的新篇章。2017年6月，习近平总书记到山西考察时首先来到吕梁，特别强调：“革命战争年代，吕梁儿女用鲜血和生命铸就了伟大的吕梁精神。我们要把这种精神用在当今时代，继续为老百姓过上幸福生活、为中华民族伟大复兴而奋斗。”

学校创办于1978年，始称山西师范学院吕梁专科班，1984年成立吕梁师范专科学校，1989年与筹建中的吕梁理工专科学校合并成立吕梁高等专科学校。2001年，学校与太原师范学院联合办学，开始培养本科学生，为学校升格、开展普通本科教育积累了宝贵经验。

2010年3月，经教育部批准，吕梁高等专科学校升格为普通本科院校。升本提升了办学层次，拓展了办学空间，使学校跃上了一个崭新平台，成为学校发展史上重要的里程碑。

学校占地面积111.06万平方米，建筑面积66.53万平方米，其中教学行政用房总面积29.72万平方米，运动场馆总面积13.46万平方米。固定资产总值20.13亿元，其中仪器设备总值1.98亿元。馆藏纸质图书123.58万册、电子图书247万册、纸质期刊470种、电子期刊9100种。

学校设有15个教学系（部），建有1个综合实习实训基地（交口分院）。现有44个本科专业，涵盖文学、理学、工学、法学、农学、管理学、教育学、历史学、艺术学等9大学科门类。全日制本科在校生19451人。建有山西省“1331工程”优势特色学科1个、省级“服务产业创新学科群建设计划”项目1个、省级重点实验室培育

基地1个、省“1331工程”重点研究中心1个、省“1331工程”重点创新团队1个、省级一流专业4个、省级精品课程5门、省级精品共享课程（培育）2门、省级实验教学示范实验室（中心）3个、吕梁市重点实验室3个。

学校现有教职工1229人，专任教师888人，其中高级职称教师213人、硕士及以上学历教师705人。现有全国优秀教师1人、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才与“三晋学者”特聘教授1人、省级“五一劳动奖章”获得者3人、“三晋英才”6人、省级教学名师6人、省级优秀教师1人、“1331工程”立德树人“好老师”课程建设计划支持人选1人、省级师德标兵1人、省级师德楷模2人、省级职业道德建设先进个人1人。聘请中国科学院院士1人、中国工程院院士1人与清华大学、北京大学、英国诺丁汉大学等知名高校专家26人为兼职、客座教授。

学校与交口县合作共建了体系完备、设施先进的实习实训基地，与山西智能大数据产业技术创新研究院及相关企业合作共建了吕梁智能大数据产业技术创新研究院。与山西大学、中北大学签订了联合培养专业学位硕士研究生协议，与中北大学联合培养硕士研究生于2018年开始招生，现有硕士研究生导师16名。

升本以后，围绕“尽快将学校建成合格本科院校”这一目标，学校不断改善办学条件，强化内涵建设，顺利通过了教育部本科教学工作合格评估，在专业和课程建设、师资队伍建设、基础设施建设等方面都取得了一定成绩。

学校2015年加入应用技术大学联盟，2016年被省教育厅列为向应用型转变试点候补高校，2017年成为教育部“科学工作能力提升计划（百千万工程）”首批试点院校、山西省第一所省市共建高校，2018年被评为全国文明校园建设先进学校，2019年经山西省学位委员会批准成为硕士学位授予立项培育建设单位。（数字截止2020年11月）



图 1 学校标志性建筑

前言

根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》（教学厅〔2004〕7号）、《关于调整全国普通高等学校毕业生就业数据库结构及代码标准的通知》（教学司函〔2014〕1号）、《教育部办公厅关于进一步加强高校毕业生就业状况统计核查工作的通知》（教学厅函〔2019〕22号）等文件要求，结合学校实际情况，编制和发布《吕梁学院2020届毕业生就业质量年度报告》。

本报告旨在通过深入分析2020届毕业生就业状况以及对母校人才培养的评价，为学校人才培养和就业工作提供反馈，为学校调整专业结构、优化人才培养方式、推进学生教育管理和就业指导服务工作，更好地实现毕业生成功就业提供科学依据和建议，从而形成招生、就业与人才培养良性互动的长效机制。

本报告分析对象为吕梁学院2020届毕业生，覆盖全校15个教学系（部），涵盖文学、理学、工学、法学、农学、管理学、教育学、历史学、艺术学等9大学科门类，包括汉语言文学、数学与应用数学、安全工程、化学工程与工艺、机械设计制造及其自动化、思想政治教育、园林、工程管理、学前教育、历史学、音乐学等41个专业（方向）。

报告数据来源于两个方面：

全国高校毕业生就业管理系统，数据统计截止日期为2020年9月1日。使用数据主要用于毕业生的规模和结构、就业率、就业质量、毕业去向、就业流向及毕业生升学深造等分析。

吕梁学院智慧就业系统，数据统计截止日期为2020年11月底。毕业生调研数据，面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为81.63%（吕梁学院2020届毕业生就业质量调查教学系（部）及专业问卷回收统计表），使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分；用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位，使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作



评价等部分。

2020年，面对突如其来的新冠肺炎疫情和复杂严峻的就业形势，学校进一步提高毕业生就业工作的政治站位，齐心协力，化危为机，通过一系列举措，积极推动毕业生更加充分、更高质量就业，取得了良好成效。

吕梁学院2020届毕业生就业质量调查教学系（部）及专业问卷回收统计表

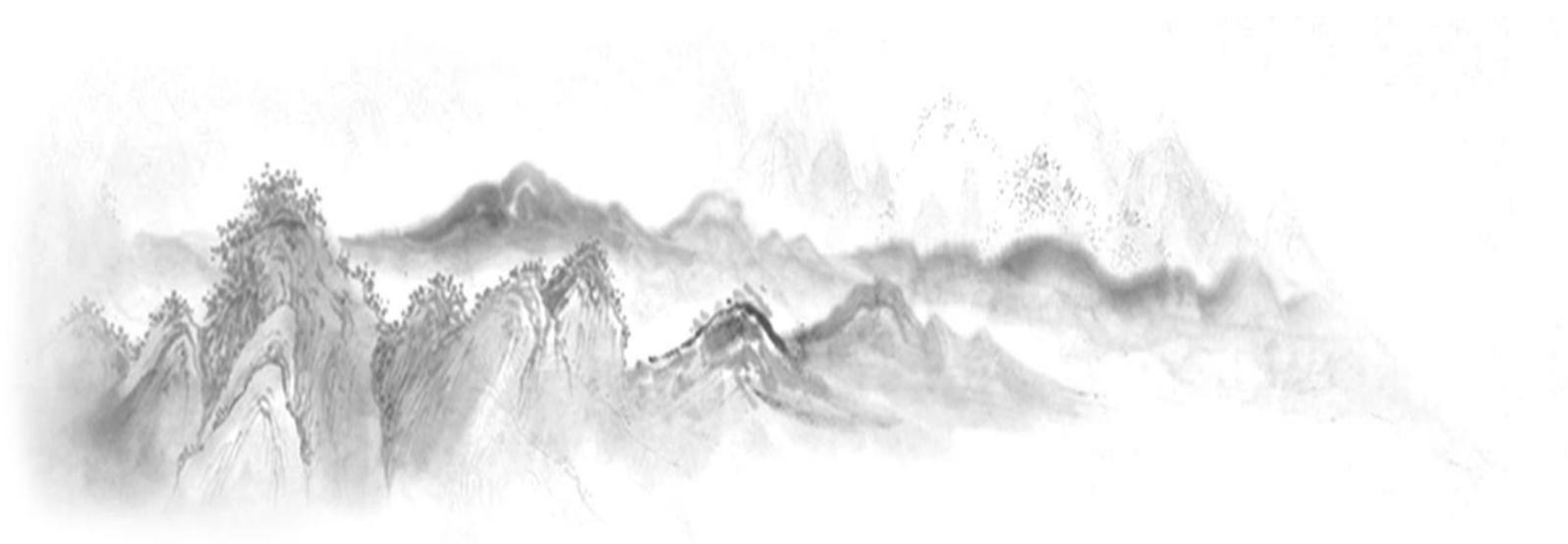
系 别	毕业 生数	已答 人数	答卷 比例	专 业	毕业 生数	已答 人数	答卷 比例
化学化工系	679	559	82.33%	材料化学	91	64	70.33%
				化学	85	73	85.88%
				化学工程与工艺	276	240	86.96%
				环境科学与工程	75	63	84.00%
				冶金工程	73	58	79.45%
				应用化学	79	61	77.22%
				小计	679	559	82.33%
计算机科学与技术系	323	244	75.54%	计算机科学与技术	160	110	68.75%
				软件工程	163	134	82.21%
				小计	323	244	75.54%
建筑系	346	314	90.75%	城乡规划	56	52	92.86%
				工程管理	75	66	88.00%
				建筑学	56	51	91.07%
				土木工程	159	145	91.19%
				小计	346	314	90.75%
教育系	517	439	84.91%	学前教育	439	385	87.70%
				应用心理学	78	54	69.23%
				小计	517	439	84.91%
经济管理系	634	544	85.80%	财务管理	382	330	86.39%
				会计学	172	145	84.30%
				物业管理	80	69	86.25%
				小计	634	544	85.80%
矿业工程系	621	533	85.83%	安全工程	160	143	89.38%
				采矿工程	117	100	85.47%
				采矿工程（煤层气方向）	40	35	87.50%
				测绘工程	71	65	91.55%
				机械设计制造及其自动化	159	122	76.73%
				机械电子工程	74	68	91.89%
				小计	621	533	85.83%
历史文化系	77	66	85.71%	历史学	77	66	85.71%
				小计	77	66	85.71%
生命科学系	396	362	91.41%	生物科学	83	71	85.54%
				食品科学与工程	241	220	91.29%
				园林	72	71	98.61%
				小计	396	362	91.41%

系 别	毕业 生数	已答 人数	答卷 比例	专 业	毕业 生数	已答 人数	答卷 比例
数学系	260	211	81.15%	数学与应用数学	181	141	77.90%
				信息与计算科学	79	70	88.61%
				小计	260	211	81.15%
思政部 (系)	78	74	94.87%	思想政治教育	78	74	94.87%
				小计	78	74	94.87%
体育系	42	34	80.95%	体育教育	42	34	80.95%
				小计	42	34	80.95%
外语系	300	240	80.00%	英语	300	240	80.00%
				小计	300	240	80.00%
物理系	398	357	89.70%	电子信息工程	154	134	87.01%
				物理学	116	105	90.52%
				物理学(光电器件及其应用方向)	26	26	100.00%
				物理学(绿色能源技术方向)	30	26	86.67%
				新能源科学与工程	72	66	91.67%
				小计	398	357	89.70%
艺术系	388	219	56.44%	美术学	224	120	53.57%
				音乐学	164	99	60.37%
				小计	388	219	56.44%
中文系	156	61	39.10%	汉语言文学	76	24	31.58%
				新闻学	80	37	46.25%
				小计	156	61	39.10%
总计	5215	4257	81.63%		5215	4257	81.63%



第一篇

2020届毕业生就业基本情况





第一篇 2020届毕业生就业基本情况

一、毕业生规模与结构

(一) 总体规模

学校2020届毕业生总数为5215人，全部为本科学历层次。其中，普通高考2946人，占比56.49%；对口升学1278人，占比24.51%；专升本991人，占比19.00%。师范类1865人，占比35.76%；非师范类3350人，占比64.24%。男生1918人，占比36.78%；女生3297人，占比63.22%，男女性别比为1: 1.71，女生比例偏高。见图1-1。

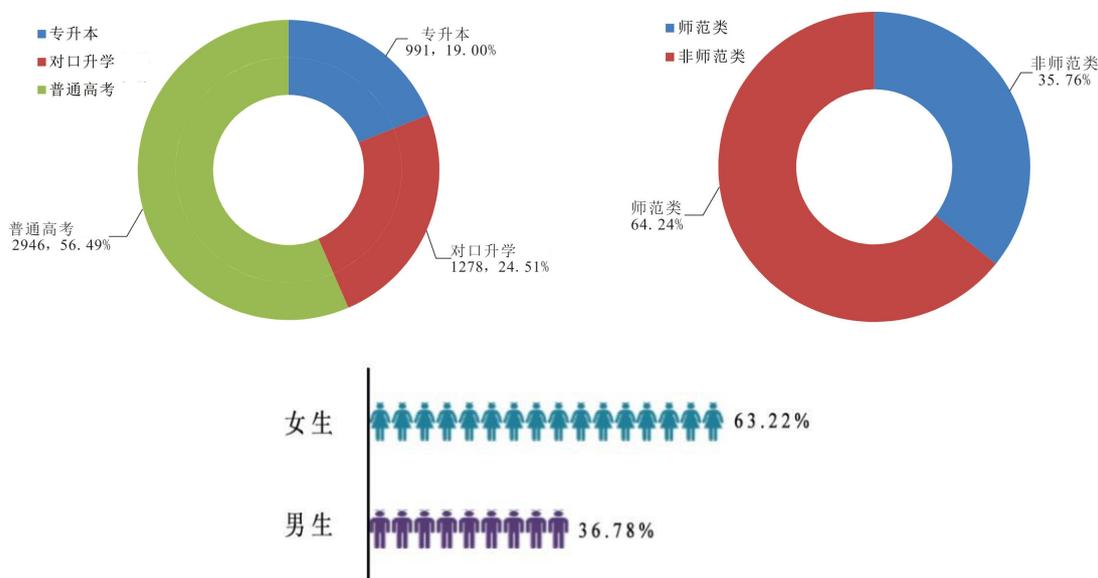


图 1-1 2020届毕业生总体规模

(二) 结构分布

生源地结构：2020届毕业生来自全国27个省（市区），山西省是主要生源地，山西省内毕业生4131人，占比79.21%；省外毕业生1084人，占比20.79%。在省外毕业生中，以山西省周边省份为主，山东省人数最多，有187人，占省外毕业生数的17.22%；河北省、内蒙古自治区分别占省外毕业生数的11.07%、10.06%（见图1-2）。山西省内4131名毕业生中，各地市毕业生具体分布如表1-1所示，吕梁市生源占到近20%。由此可见，毕业生生源结构与学校地处吕梁、服务山西、辐射周边、面向全国的地方性办学定位相吻合。

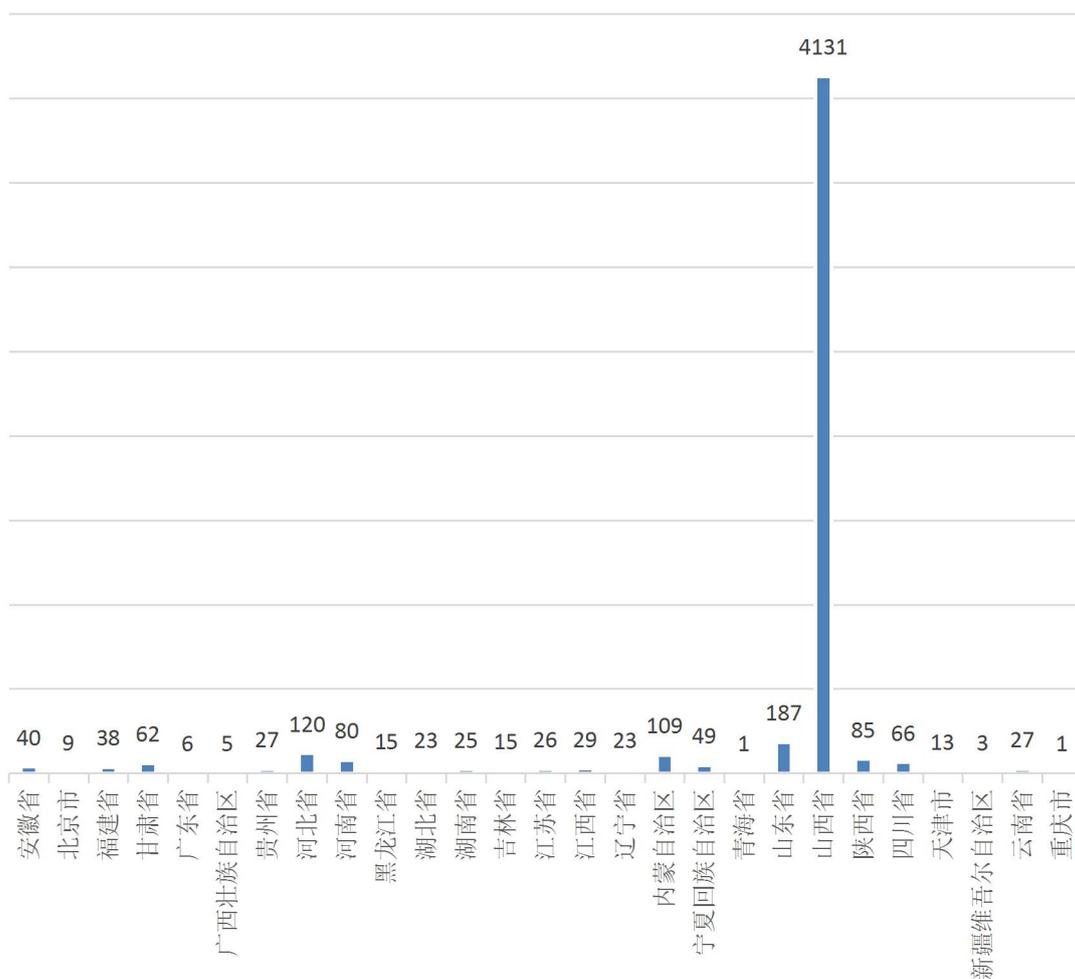


图 1-2 2020届毕业生生源结构分布

表 1-1 2020届毕业生山西省内各地市生源分布

地市	毕业生数	比例
吕梁市	816	19.75%
晋中市	483	11.69%
忻州市	469	11.35%
长治市	460	11.14%
临汾市	445	10.77%
运城市	419	10.14%
晋城市	258	6.25%
大同市	252	6.10%
太原市	232	5.62%
朔州市	199	4.82%
阳泉市	98	2.37%
合计	4131	100.00%

教学系（部）及专业结构：2020届毕业生分属15个教学系（部），涵盖41个专业（方向），其中毕业生人数前6位的教学系（部）为化学化工系、经济管理系、矿业工程系、教育系、物理系、生命科学系，人数占比分别为13.02%、12.16%、

11.91%、9.91%、7.63%、7.56%；毕业生数前6位的专业为学前教育、财务管理、英语、化学工程与工艺、食品科学与工程、美术学，人数占比分别为8.42%、7.33%、5.75%、5.29%、4.62%、4.30%。教学系（部）及专业毕业生分布见表1-2。

表 1-2 2020届毕业生教学系（部）及专业分布表

系 别	毕业生数	占 比	专 业	毕业生数	占 比
化学化工系	679	13.02%	材料化学	91	1.74%
			化学	85	1.63%
			化学工程与工艺	276	5.29%
			环境科学与工程	75	1.44%
			冶金工程	73	1.40%
			应用化学	79	1.51%
计算机科学与技术系	323	6.19%	计算机科学与技术	160	3.07%
			软件工程	163	3.13%
建筑系	346	6.63%	城乡规划	56	1.07%
			工程管理	75	1.44%
			建筑学	56	1.07%
			土木工程	159	3.05%
教育系	517	9.91%	学前教育	439	8.42%
			应用心理学	78	1.50%
经济管理系	634	12.16%	财务管理	382	7.33%
			会计学	172	3.30%
			物业管理	80	1.53%
矿业工程系	621	11.91%	安全工程	160	3.07%
			采矿工程	117	2.24%
			采矿工程（煤层气方向）	40	0.77%
			测绘工程	71	1.36%
			机械设计制造及其自动化	159	3.05%
			机械电子工程	74	1.42%
历史文化系	77	1.48%	历史学	77	1.48%
生命科学系	396	7.59%	生物科学	83	1.59%
			食品科学与工程	241	4.62%
			园林	72	1.38%
数学系	260	4.99%	数学与应用数学	181	3.47%
			信息与计算科学	79	1.51%
思政部（系）	78	1.50%	思想政治教育	78	1.50%
体育系	42	0.81%	体育教育	42	0.81%
外语系	300	5.75%	英语	300	5.75%

系 别	毕业生数	占 比	专 业	毕业生数	占 比
物理系	398	7.63%	电子信息工程	154	2.95%
			物理学	116	2.22%
			物理学（光电器件及其应用方向）	26	0.50%
			物理学（绿色能源技术方向）	30	0.58%
			新能源科学与工程	72	1.38%
艺术系	388	7.44%	美术学	224	4.30%
			音乐学	164	3.14%
中文系	156	2.99%	汉语言文学	76	1.46%
			新闻学	80	1.53%
总计	5215	100.00%		5215	100.00%

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》（教学厅〔2004〕7号），高校毕业生就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

总体情况：如图 1-3、表 1-3、表 1-4 所示，截止 2020 年 8 月 31 日，2020 届毕业生就业率为 70.43%。已就业毕业生中，其他录用形式就业 1668 人，占比 31.98%，为毕业生主要去向选择；签就业协议/劳动合同形式就业 1139 人，占比 21.84%，为历年来最高；升学深造 566 人，占比 10.85%。



图 1-3 2020届毕业生就业分布

表 1-3 2020届毕业生就业整体情况

主要指标	比例
就业率	70.43%
工作满意度	88.66%
专业相关度	79.86%
工作稳定性	80.78%
职业期待符合度	79.02%
毕业生对母校满意度	98.25%
毕业生对母校推荐度	63.69%

表 1-4 2020届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例	毕业去向	人数	比例
就业	3107	59.58%	签就业协议/劳动合同形式就业	1139	21.84%
			其他录用形式就业	1668	31.98%
			基层项目	40	0.77%
			科研助理	1	0.02%
			应征义务兵	7	0.13%
			自由职业	236	4.53%
			自主创业	16	0.31%
升学深造	566	10.85%	国内升学	560	10.74%
			第二学士	4	0.08%
			出国出境	2	0.04%
未就业	1542	29.57%	不就业拟升学	283	5.43%
			待就业	1187	22.76%
			其他暂不就业	72	1.38%

分类就业情况：如图 1-4 所示，2020 届毕业生中，师范类毕业生就业率为 71.26%，非师范类毕业生就业率为 69.97%，师范类毕业生较非师范类就业率高出 1.29%；普通高考、对口升学、专升本毕业生就业率分别为 69.48%、77.07%、64.68%，专升本就业率较低，对口升学就业率较高，这与对口升学毕业生具有较早的职业教育背景与较为清晰又符合实际的职业定位有关；重点群体毕业生就业率高于全校平均水平，21 名 52 个未摘帽贫困县就业率达到 85.71%，610 名建档立卡毕业生就业率达到 75.90%。

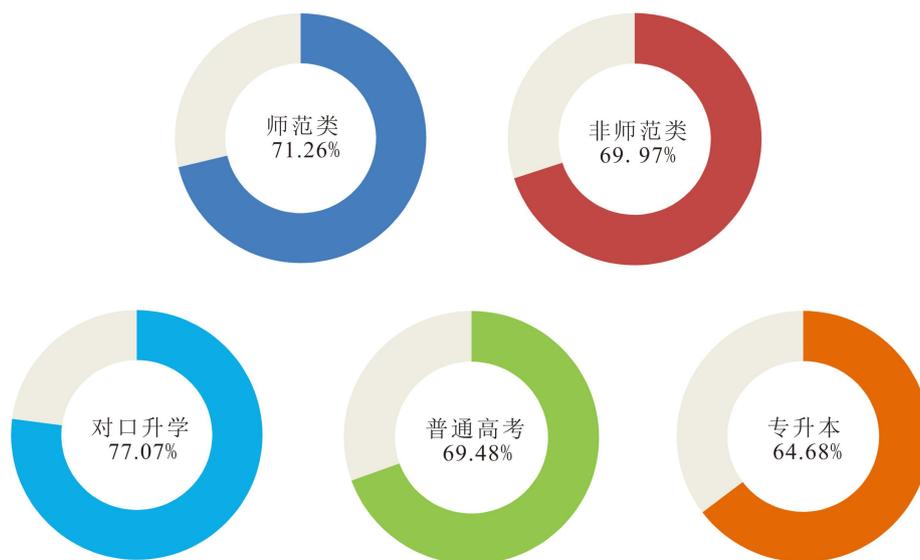


图 1-4 2020届毕业生分类就业率

(二) 教学系(部)/专业就业率

2020 届毕业生就业率较高的教学系(部)为计算机科学与技术系(84.52%)、教育系(78.72%)、建筑系(77.75%)；各专业就业率有差别，就业率达到 80% 以上的专业为：音乐学、新能源科学与工程、采矿工程、软件工程、测绘工程、计算机科学与技术、土木工程、化学，就业率较低的专业为：美术学、应用化学、物理学(绿色能源技术方向)、数学与应用数学、新闻学。详见图 1-5、表 1-5。

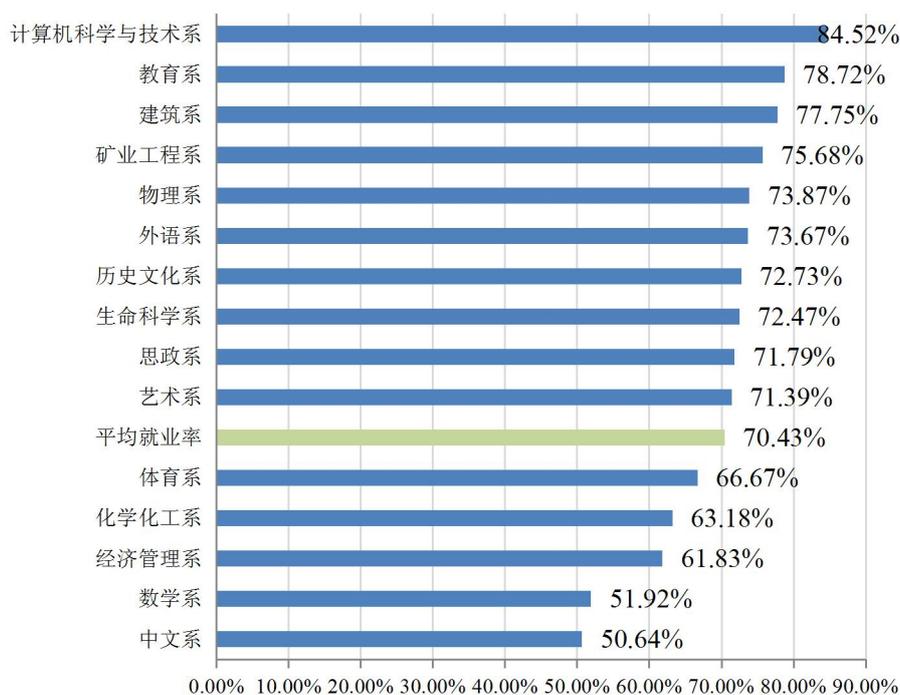


图 1-5 2020届毕业生教学系(部)就业率



表 1-5 2020届毕业生教学系（部）/专业就业状况统计表

系别	专业	毕业人数	升学率	协议/合同就业率	创业率	灵活就业率	就业率
化学化工系	小计	679	21.21%	25.48%	0.15%	16.35%	63.18%
	材料化学	91	27.47%	19.78%	0.00%	19.78%	67.03%
	化学	85	27.06%	17.65%	0.00%	35.29%	80.00%
	化学工程与工艺	276	12.32%	28.26%	0.00%	16.30%	56.88%
	环境科学与工程	75	28.00%	20.00%	0.00%	16.00%	64.00%
	冶金工程	73	27.40%	38.36%	1.37%	1.37%	68.49%
	应用化学	79	26.58%	24.05%	0.00%	6.33%	56.96%
计算机科学与技术系	小计	323	3.72%	13.93%	0.62%	66.25%	84.52%
	计算机科学与技术	160	1.88%	13.13%	0.63%	68.13%	83.75%
	软件工程	163	5.52%	14.72%	0.61%	64.42%	85.28%
建筑系	小计	346	9.25%	39.88%	0.29%	28.32%	77.75%
	城乡规划	56	25.00%	17.86%	0.00%	32.14%	75.00%
	工程管理	75	5.33%	37.33%	0.00%	30.67%	73.33%
	建筑学	56	12.50%	25.00%	1.79%	35.71%	75.00%
	土木工程	159	4.40%	54.09%	0.00%	23.27%	81.76%
教育系	小计	517	3.29%	10.25%	0.00%	65.18%	78.72%
	学前教育	439	3.19%	9.11%	0.00%	66.29%	78.59%
	应用心理学	78	3.85%	16.67%	0.00%	58.97%	79.49%
经济管理系	小计	634	6.78%	23.50%	0.16%	31.39%	61.83%
	财务管理	382	4.45%	22.25%	0.00%	34.82%	61.52%
	会计学	172	9.30%	22.67%	0.58%	29.07%	61.63%
	物业管理	80	12.50%	31.25%	0.00%	20.00%	63.75%
矿业工程系	小计	621	12.08%	54.59%	1.13%	7.89%	75.68%
	安全工程	160	11.88%	53.13%	0.63%	5.63%	71.25%
	采矿工程	117	7.69%	72.65%	1.71%	3.42%	85.47%
	采矿工程(煤层气方向)	40	15.00%	37.50%	0.00%	22.50%	75.00%
	测绘工程	71	21.13%	49.30%	0.00%	14.08%	84.51%
	机械电子工程	74	18.92%	35.14%	1.35%	9.46%	64.86%
	机械设计制造及其自动化	159	7.55%	58.49%	1.89%	6.29%	74.21%
历史文化系	小计	77	24.68%	6.49%	0.00%	41.56%	72.73%
	历史学	77	24.68%	6.49%	0.00%	41.56%	72.73%

系别	专业	毕业人数	升学率	协议/合同就业率	创业率	灵活就业率	就业率
生命科学系	小计	396	24.75%	11.87%	0.00%	35.86%	72.47%
	生物科学	83	32.53%	9.64%	0.00%	30.12%	72.29%
	食品科学与工程	241	23.24%	12.86%	0.00%	36.51%	72.61%
	园林	72	20.83%	11.11%	0.00%	40.28%	72.22%
数学系	小计	260	5.77%	14.62%	0.00%	31.54%	51.92%
	数学与应用数学	181	3.31%	14.92%	0.00%	25.41%	43.65%
	信息与计算科学	79	11.39%	13.92%	0.00%	45.57%	70.89%
思政部 (系)	小计	78	28.21%	14.10%	0.00%	29.49%	71.79%
	思想政治教育	78	28.21%	14.10%	0.00%	29.49%	71.79%
体育系	小计	42	0.00%	21.43%	2.38%	42.86%	66.67%
	体育教育	42	0.00%	21.43%	2.38%	42.86%	66.67%
外语系	小计	300	5.67%	13.33%	0.00%	54.67%	73.67%
	英语	300	5.67%	13.33%	0.00%	54.67%	73.67%
物理系	小计	398	11.81%	22.11%	0.50%	39.45%	73.87%
	电子信息工程	154	5.19%	20.13%	0.65%	45.45%	71.43%
	物理学	116	8.62%	20.69%	0.00%	43.97%	73.28%
	物理学(光电器件及其应用方向)	26	19.23%	26.92%	0.00%	26.92%	73.08%
	物理学(绿色能源技术方向)	30	13.33%	36.67%	0.00%	6.67%	56.67%
	新能源科学与工程	72	27.78%	20.83%	1.39%	37.50%	87.50%
艺术系	小计	388	3.35%	5.15%	0.00%	62.89%	71.39%
	美术学	224	2.23%	4.46%	0.00%	50.89%	57.59%
	音乐学	164	4.88%	6.10%	0.00%	79.27%	90.24%
中文系	小计	156	7.69%	20.51%	0.64%	21.79%	50.64%
	汉语言文学	76	10.53%	28.95%	1.32%	30.26%	71.05%
	新闻学	80	5.00%	12.50%	0.00%	13.75%	31.25%
总计		5215	10.85%	22.76%	0.31%	36.51%	70.43%

三、就业分布与流向

2020届毕业生以山西省为主要就业地，就业行业以教育为主，就业职业呈多元化分布，就业单位以其他企业为主。

(一) 就业地域分布

就业区域分布：2020届毕业生以山西省为主要就业地，占到就业毕业生的

65.53%，毕业生重点服务本地经济发展；省外就业人数较多的省（市区）为北京市（4.67%）、山东省（3.93%）、陕西省（3.67%）、天津市（2.83%）、河北省（2.77%）、江苏省（2.41%），服务区域辐射山西周边省（市区）。见图 1-5。

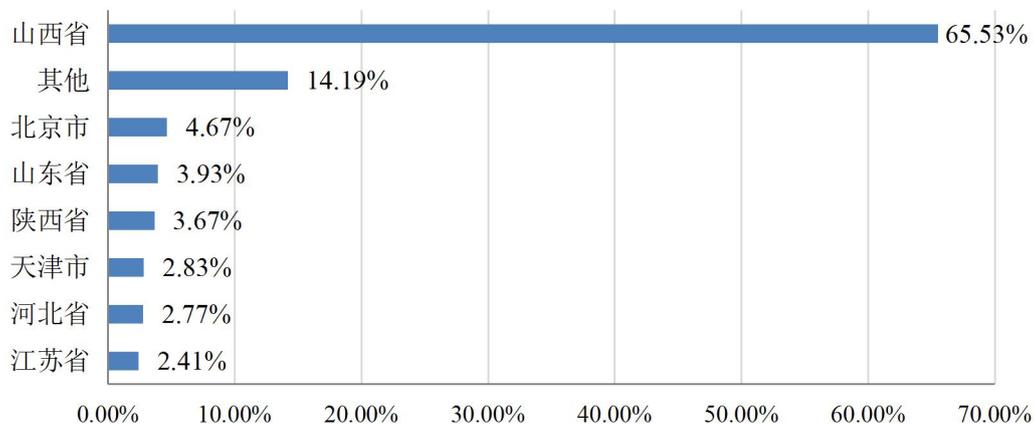


图 1-5 2020届毕业生就业区域分布

省内就业地市：在山西省内就业的毕业生主要流向了太原市（30.01%），其次是吕梁市（22.69%）。见图1-6。

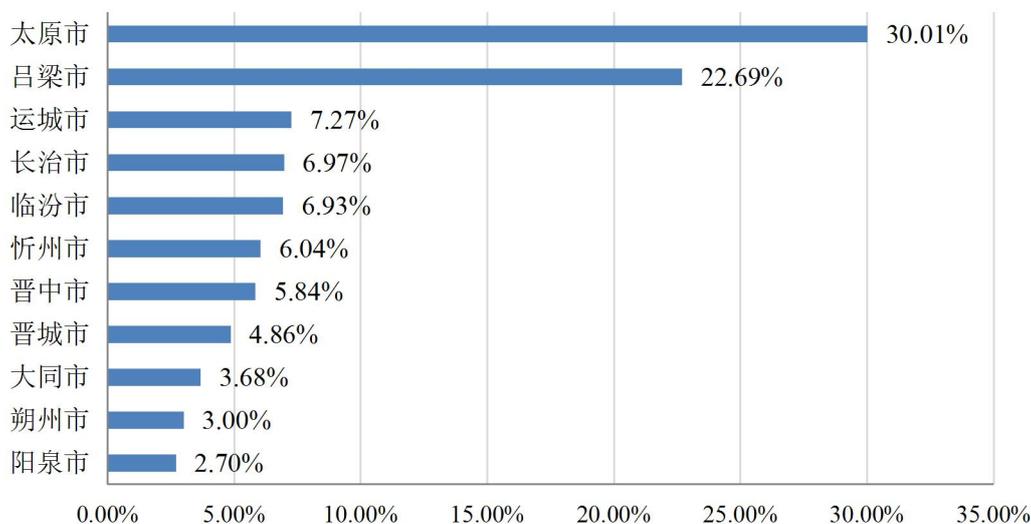


图 1-6 2020届毕业生山西省内就业分布

生源地与就业地域交叉分析：已就业的 2020 届毕业生中，山西省内生源 73.98% 的学生选择在山西省内就业，山西省外就业主要选择在北京市（17.05%）、陕西省（11.83%）、天津市（9.52%）、山东省（9.37%）、河北省（7.68%）、江苏省（6.76%）和新疆维吾尔自治区（4.76%）；30.58%的省外生源选择在山西省就业。山西省为毕业生就业主战场，符合学校以服务地方经济发展为主的人才培养目标。见图 1-7、图 1-8。

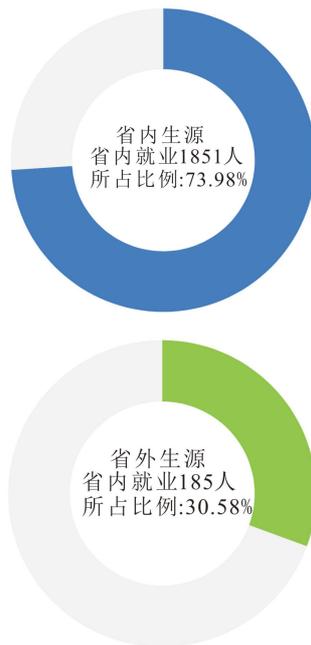


图 1-7 2020届毕业生生源地与就业地域分布

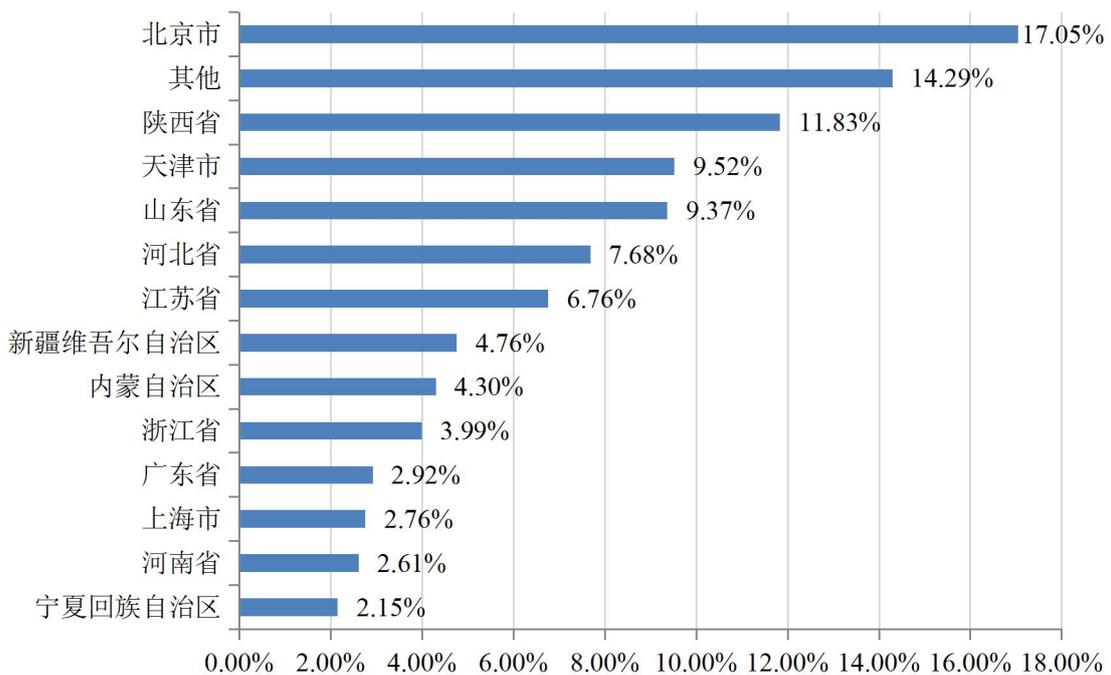


图 1-8 2020届毕业生就业省份分布

(二) 就业行业分布

学校 2020 届毕业生就业行业主要集中在教育（23.24%）、建筑业（12.33%）、批发和零售业（9.27%）、制造业（8.88%）、信息传输软件和信息技术服务业（7.82%）及采矿业（6.15%）等行业，行业流向与学校专业设置及人才培养定位、现阶段新业态及我省社会需求相契合。见图 1-9。

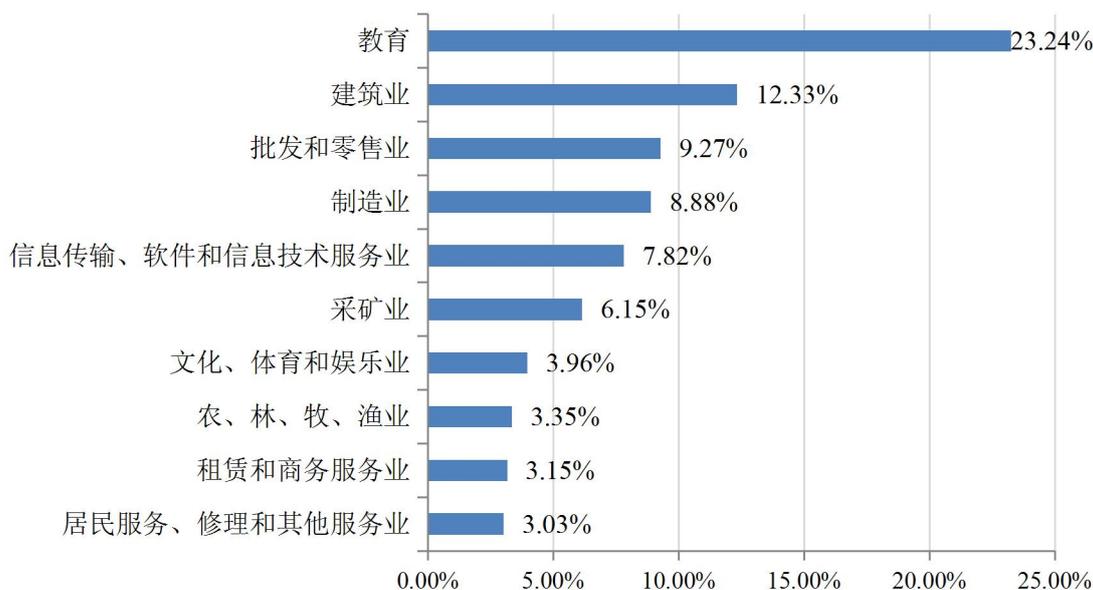


图 1-9 2020届毕业生就业量前十行业分布

(三) 就业单位分布

学校 2020 届毕业生就业单位性质主要为其他企业，占比达到 67.49%；其次为国有企业，占比 16.70%；中初等教育单位及其他事业单位，合计占比 10.87%。详见图 1-10。

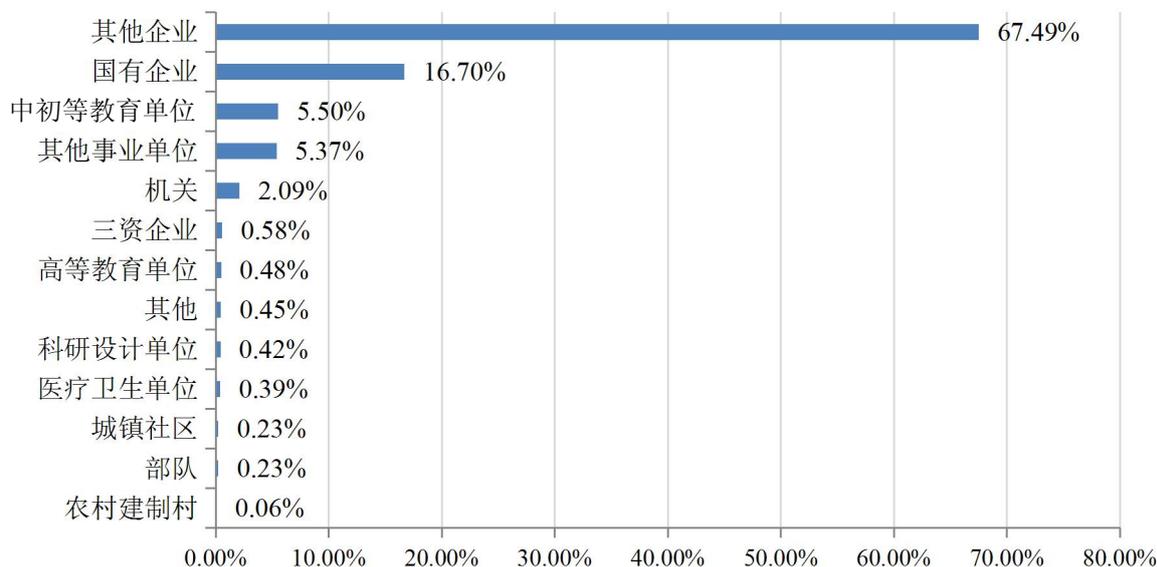


图 1-10 2020届毕业生就业单位性质分布

毕业生就业单位的人数规模，50 人及以下占比 30.61%，六成毕业生在 300 人以下规模的用人单位就业，可见中小微企业是毕业生就业的主战场；2020 届毕业生在 1000 人以上规模用人单位就业占比达 29.44%，这一比例高于往年，主要集中在建筑业、制造业。详见图 1-11。

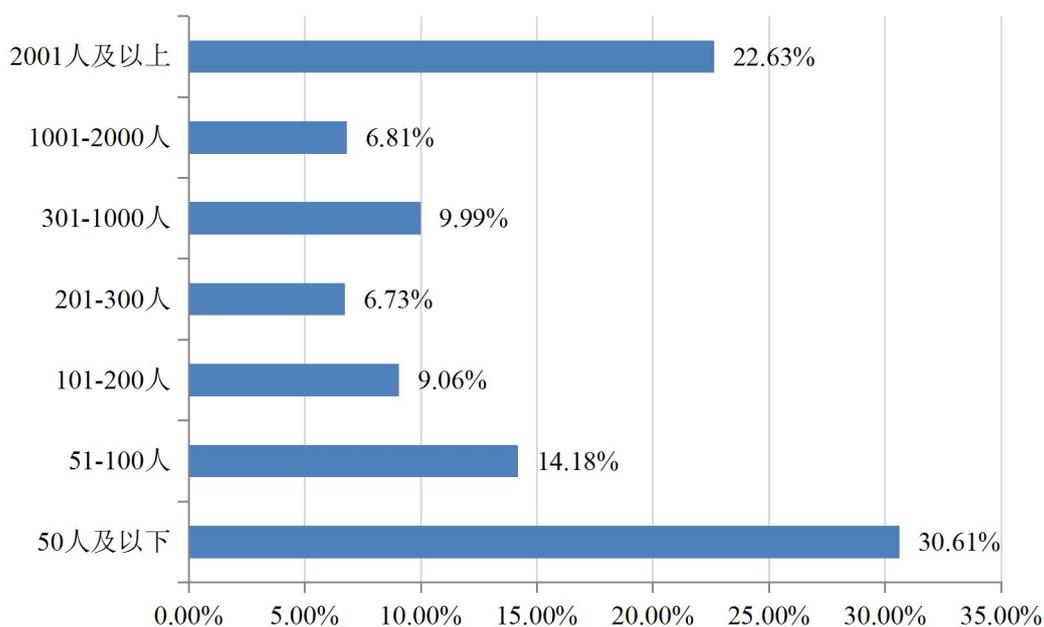


图 1-11 2020届毕业生就业单位规模分布（人数）

从毕业生就业企业的营业收入及资产总额分析，小微企业是毕业生就业的主要渠道，占到 44.83%；中型企业占到 18.83%；非 500 强大型企业占到 13.05%。详见图 1-12。

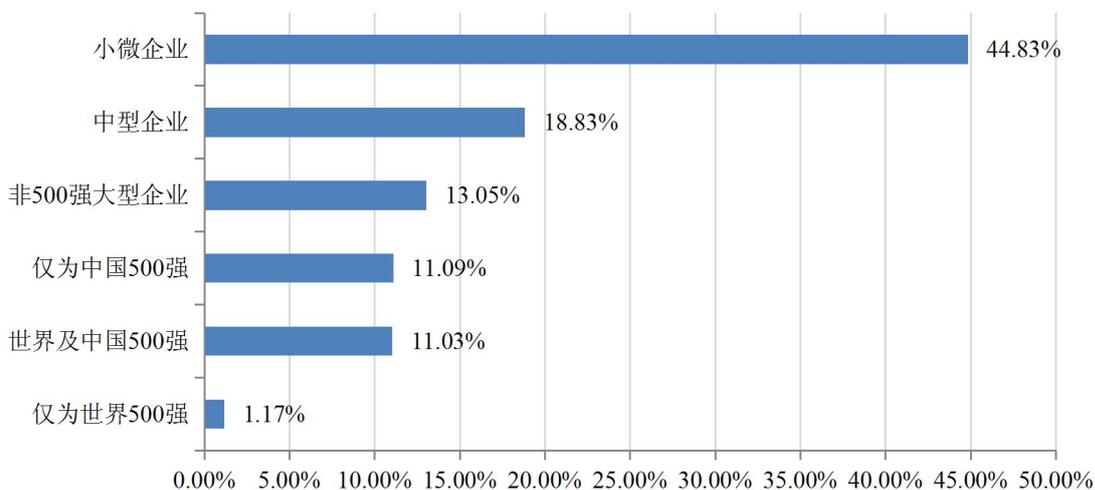


图 1-12 2020届毕业生就业单位规模分布（营业收入及资产总额）

重点就业单位有中化二建集团有限公司（79人）、阳泉煤业（集团）有限责任公司（46人）、山西一建集团有限公司（21人）、新希望六和股份有限公司（19人）、大同煤矿集团有限责任公司（18人）、山西潞安矿业（集团）有限责任公司（16人）、北京威特空间科技有限公司（15人）、陕煤集团榆林化学有限责任公司（15人）、开滦（集团）有限责任公司（14人）等。



表 1-6 2020届毕业生重点就业单位

主要就业单位	就业人数	主要就业单位	就业人数
中化二建集团有限公司	79	阳泉煤业（集团）有限责任公司	46
山西一建集团有限公司	21	新希望六和股份有限公司	19
陕煤集团榆林化学有限责任公司	15	大同煤矿集团有限责任公司	15
北京威特空间科技有限公司	15	开滦（集团）有限责任公司	14
孝义市鹏飞实业有限公司	12	陕西钢铁集团有限公司	12
山西四建集团有限公司	12	山西潞安矿业（集团）有限责任公司	12
淄博矿业集团有限责任公司	10	中冶天工集团有限公司	9
兖州中材建设有限公司	10	中煤华晋集团有限公司	8
山西省工业设备安装集团有限公司	9	首钢长治钢铁有限公司	8
天津蓝巢电力检修有限公司	8	吕梁东方百合餐饮有限公司	7
牧原食品股份有限公司	8	大运汽车股份有限公司	7
江苏省苏中建设集团股份有限公司	7	山西三强新能源科技有限公司	6
枣庄矿业（集团）有限责任公司	6	山西老街坊睦邻服务有限公司	6
山西路桥建设集团有限公司	6	山西二建集团有限公司	6
山西建筑工程集团有限公司	6	吕梁民融建筑劳务有限公司	6
山东明德物业管理集团有限公司	6	河北胡杨进出口有限公司	6
辽宁鸿文教育科技有限公司	6	中国化学工程第十三建设有限公司	5
北京学而思教育科技有限公司	6	吕梁市离石区贝思特琴行	5
山西绛县福兴石化有限责任公司	5	河北拓朴建筑设计有限公司山西分公司	5
吕梁蓝天装饰工程有限公司	5	国药集团威奇达药业有限公司	5
国药控股国大药房山西益源连锁有限公司	5	北京学而思教育科技有限公司西安分公司	5

（四）就业职位分布

如图 1-13 所示，2020 届毕业生所从事的职位主要为其他人员（27.65%）、教学人员（19.73%）、工程技术人员（14.74%）、办事人员和有关人员（10.04%）等。

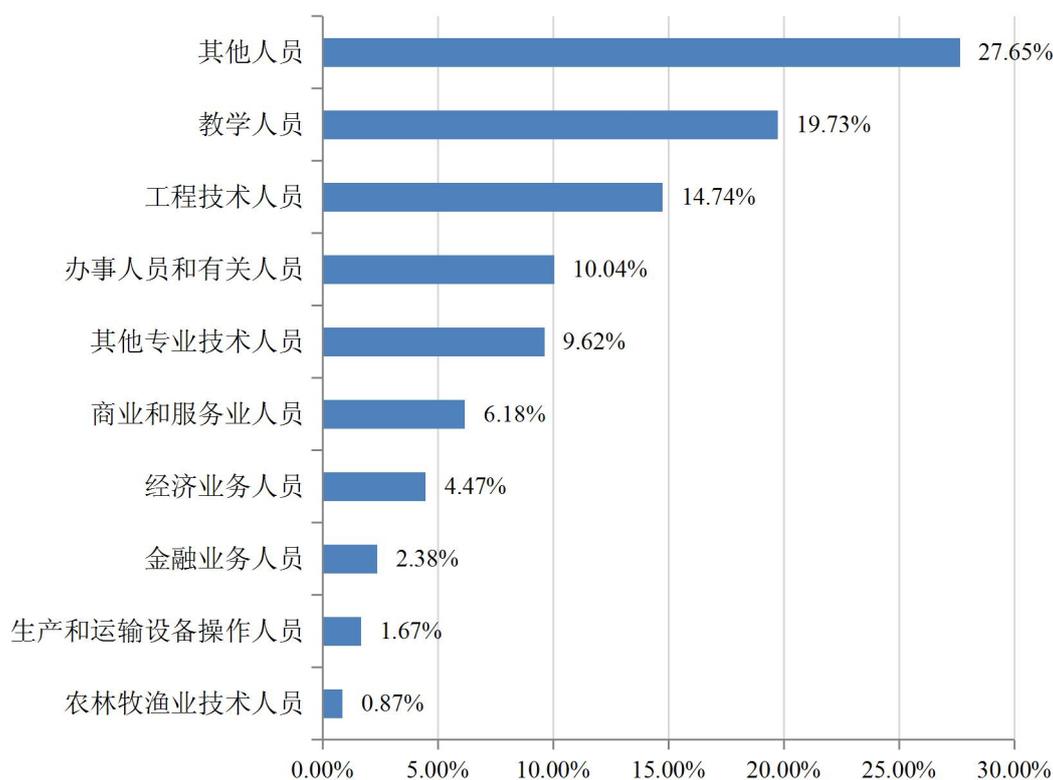


图 1-13 2020届毕业生就业量最大的前十个职业分布

四、升学深造及自主创业情况

(一) 升学深造

总体情况：2020 届毕业生共有 566 人升学深造，升学率达到 10.85%。其中，考取国内高校硕士研究生共 560 人，第二学士学位深造 4 人，出国出境深造 2 人，见表 1-7；考取国内高校硕士研究生占到升学深造毕业生的近 99%，考取双一流高校硕士研究生 154 人，占比为 27.21%；考取山西省内高校硕士研究生 108 人，占比为 19.15%；80%以上的学生选择山西省外高校就读。主要流向院校为山西大学、中北大学、太原理工大学、山西农业大学、东北大学、西北大学、内蒙古科技大学、西安理工大学、东北师范大学等国内高校，见表 1-8。

表 1-7 2020届毕业生升学深造情况

升学深造途径	比例
考取国内硕士研究生	98.94%
第二学士	0.71%
出国出境	0.35%



表 1-8 2020届毕业生主要升学深造院校流向

院校名称	考取人数	院校名称	考取人数
山西大学	32	长沙理工大学	5
中北大学	22	东北石油大学	4
太原理工大学	17	河南农业大学	4
山西农业大学	13	江西财经大学	4
山西师范大学	11	辽宁师范大学	4
东北大学	10	山东师范大学	4
西北大学	10	沈阳农业大学	4
内蒙古科技大学	8	太原科技大学	4
西安理工大学	8	天津师范大学	4
东北师范大学	7	西安石油大学	4
宁夏大学	7	长安大学	4
山东科技大学	7	北方民族大学	3
新疆大学	7	渤海大学	3
中国矿业大学	7	大连海事大学	3
广西大学	6	福建农林大学	3
河北大学	6	桂林电子科技大学	3
兰州理工大学	6	桂林理工大学	3
辽宁石油化工大学	6	海南大学	3
天津理工大学	6	河北工业大学	3
西北农林科技大学	6	黑龙江科技大学	3
福州大学	5	湖北大学	3
河南理工大学	5	辽宁工程技术大学	3
南京工业大学	5	辽宁科技大学	3
内蒙古大学	5	太原师范学院	3
内蒙古工业大学	5	天津工业大学	3
山西财经大学	5	西安工程大学	3
陕西科技大学	5	西北师范大学	3
上海理工大学	5	湘潭大学	3
沈阳建筑大学	5	延安大学	3
武汉科技大学	5	长春大学	3
西安建筑科技大学	5	长春理工大学	3
西安科技大学	5	浙江海洋大学	3
燕山大学	5	其他	191

教学系（部）/专业升学深造分析：升学深造率较高的教学系（部）为思政部（系）（28.21%）、生命科学系（24.75%）、历史文化系（24.68%）、化学化工系（21.21%）。各专业升学率相差较大，升学率较高的专业是：生物科学（32.53%）、思想政治教育（28.21%）、环境科学与工程（28.00%）、新能源科学与工程（27.78%）、材料化学（27.47%）、冶金工程（27.40%）、化学（27.06%）、应用化学（26.58%）、城乡规划（25.00%）、历史学（24.68%）、食品科学与工程（23.24%）、测绘工程（21.13%）、园林（20.83%），上述13个专业升学深造率均在20%以上。升学深造率较低的专业为应用心理学、数学与应用数学、学前教育、美术学、计算机与科学技术、体育教育。

表 1-9 2020届毕业生升学深造教学系（部）/专业统计表

系别	毕业生数	升学人数	比例	专业	毕业生数	升学人数	比例	备注
化学化工系	679	144	21.21%	材料化学	91	25	27.47%	
				化学	85	23	27.06%	
				化学工程与工艺	276	34	12.32%	
				环境科学与工程	75	21	28.00%	
				冶金工程	73	20	27.40%	
				应用化学	79	21	26.58%	
计算机科学与技术系	323	12	3.72%	计算机科学与技术	160	3	1.88%	
				软件工程	163	9	5.52%	
建筑系	346	32	9.25%	城乡规划	56	14	25.00%	
				工程管理	75	4	5.33%	
				建筑学	56	7	12.50%	
				土木工程	159	7	4.40%	
教育系	517	17	3.29%	学前教育	439	14	3.19%	包含出国出境1人
				应用心理学	78	3	3.85%	
经济管理系	634	43	6.78%	财务管理	382	17	4.45%	
				会计学	172	16	9.30%	包含第二学士1人
				物业管理	80	10	12.50%	
矿业工程系	621	75	12.08%	安全工程	160	19	11.88%	
				采矿工程	117	9	7.69%	
				采矿工程(煤层气方向)	40	6	15.00%	包含第二学士1人
				测绘工程	71	15	21.13%	包含第二学士2人
				机械电子工程	74	14	18.92%	
				机械设计制造及其自动化	159	12	7.55%	

系别	毕业生数	升学人数	比例	专业	毕业生数	升学人数	比例	备注
历史文化系	77	19	24.68%	历史学	77	19	24.68%	
生命科学系	396	98	24.75%	生物科学	83	27	32.53%	
				食品科学与工程	241	56	23.24%	
				园林	72	15	20.83%	
数学系	260	15	5.77%	数学与应用数学	181	6	3.31%	
				信息与计算科学	79	9	11.39%	
思政部(系)	78	22	28.21%	思想政治教育	78	22	28.21%	
体育系	42	0	0.00%	体育教育	42	0	0.00%	
外语系	300	17	5.67%	英语	300	17	5.67%	
物理系	398	47	11.81%	电子信息工程	154	8	5.19%	
				物理学	116	10	8.62%	
				物理学(光电器件及其应用方向)	26	5	19.23%	
				物理学(绿色能源技术方向)	30	4	13.33%	
				新能源科学与工程	72	20	27.78%	包含出国出境1人
艺术系	388	13	3.35%	美术学	224	5	2.23%	
				音乐学	164	8	4.88%	
中文系	156	12	7.69%	汉语言文学	76	8	10.53%	
				新闻学	80	4	5.00%	
总计	5215	566	10.85%	总计	5215	566	10.85%	

(二) 自主创业

创业人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 16 人选择自主创业，创业率为 0.31%。

创业行业：2020 届本科毕业生中创业行业领域分布较为集中，主要集中于教育领域，占比高达 27.87%。创业行业分布如图 3-17 所示。

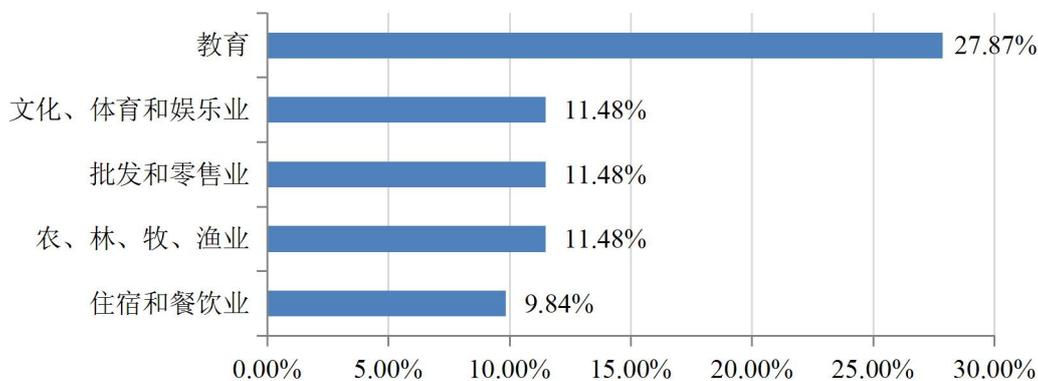


图 3-17 2020 届毕业生自主创业主要行业分布

五、未就业分析

2020 届毕业生未就业 1542 人，对未就业毕业生进一步分析，待就业毕业生占比 76.98%，不就业拟升学占比 8.35%，其他暂不就业占比 4.67%。在待就业毕业生中，95%以上的毕业生积极求职和参加公考，其中求职中占到 62.43%、拟参加公考占到 33.11%；签约中占到 1.85%，其余拟应征入伍、拟创业占到 2.61%。具体分布详见图 1-14、图 1-15。

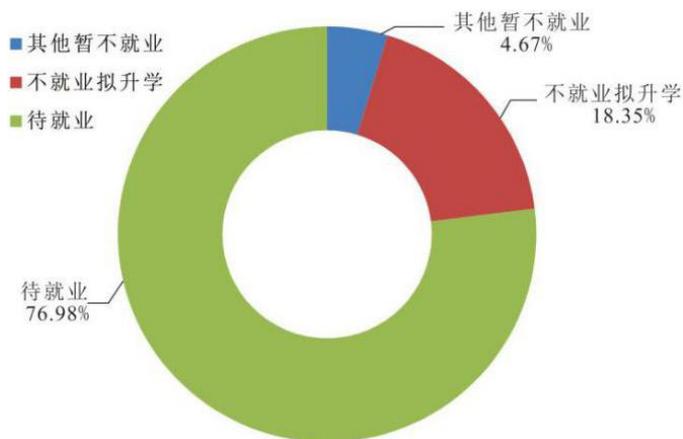


图 1-14 2020届毕业生未就业分布

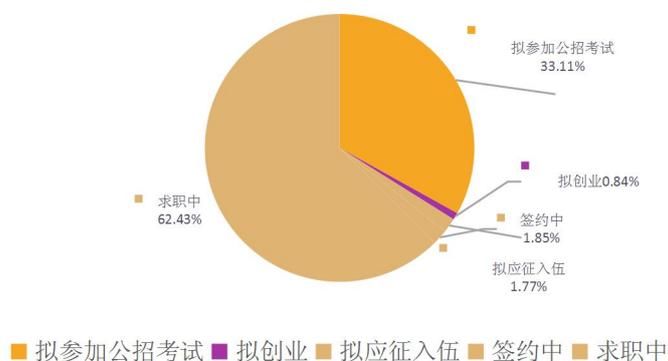
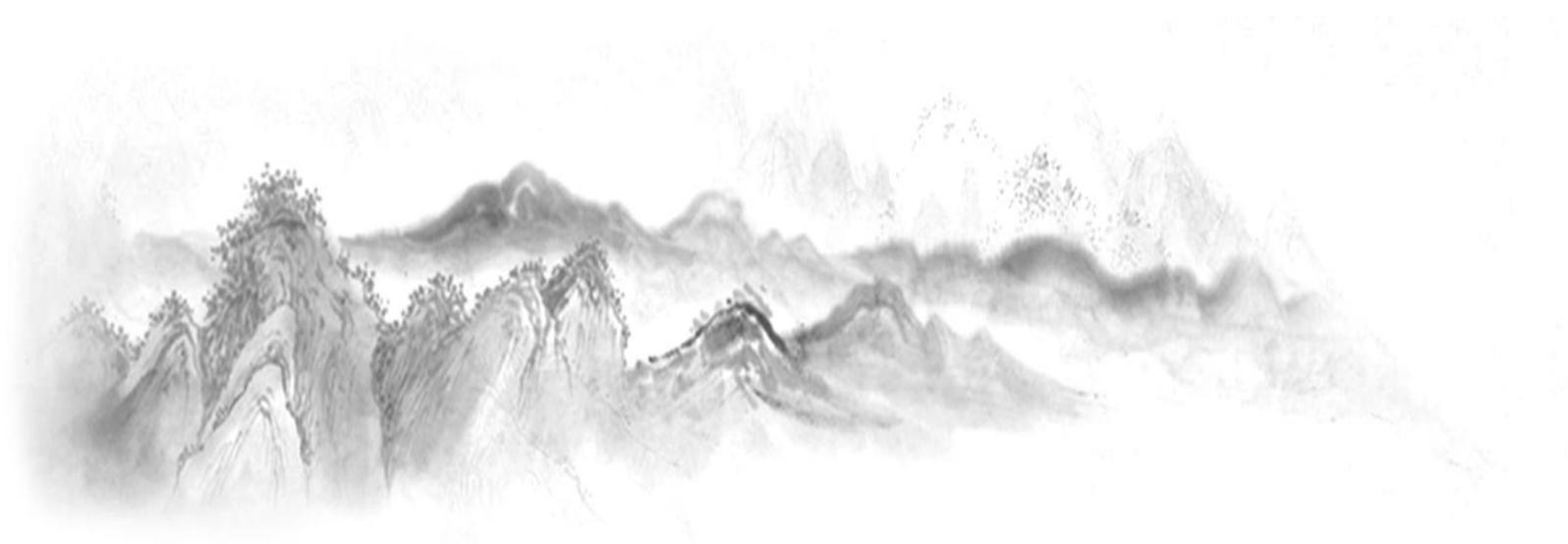


图 1-15 2020届毕业生待就业分析



第二篇

学校就业创业工作举措





第二篇 学校就业创业工作举措

我校始终将毕业生就业工作放在学校工作的突出位置，不断创新就业服务形式，努力提高就业指导服务水平。2020年，面对突如其来的新冠肺炎疫情和严峻复杂的就业形势，学校聚焦立德树人根本任务，秉持“以吕梁精神立德，以大实践体系强技”办学理念，精准施策，校系合力，形成主动参与学生就业、推荐学生就业、关心学生就业的工作氛围，依托“互联网+就业”构建精准就业指导与服务机制，保障毕业生更充分、更高质量就业目标的实现。

一、凝聚共识，深入推动就业工作有效展开

（一）提高政治站位，构建全员参与就业的工作格局

面对突如其来的新冠肺炎疫情冲击，党政领导义不容辞扛起政治责任，严格按照党中央国务院“稳就业”“保就业”决策部署要求，全面落实就业工作“一把手”工程，党委书记、校长亲自抓、负总责，各教学系（部）党总支书记、主任担负主体责任；校、系就业工作领导小组积极落实疫情防控形势下国家与山西省对毕业生就业工作的相关政策要求，分析研判就业形势，调研排摸学生就业底数，积极推动就业工作全面展开。与此同时，学校积极构建校系联动、全员参与的工作机制，充分发动党政职能部门领导干部，特别是教学系（部）辅导员、班主任、教师党员、专业教师的力量，建立了校领导联系教学系（部）、职能部门包教学系（部）、教学系（部）领导包专业、骨干教师包学生、纪委全程监督的工作机制，形成主动关心学生就业、参与学生就业、推荐学生就业的工作氛围。党委常委会、院长办公会多次专题研究就业工作，党委书记、院长亲自召开就业工作部署会、推进会、分析会，分管校领导深入每一个教学系（部）召开座谈会、研讨会、督查会，各教学系（部）组织召开党政联席会、系级就业工作推进会，制定一系列保障毕业生就业的具体举措，统筹协调和有序推进就业工作进一步提升。

（二）完善制度，促进就业工作制度化、规范化

学校进一步完善了《毕业生就业指南》《2020“百日冲刺”促就业行动方案》《2020届毕业生就业工作绩效管理办法》《2020届毕业生就业工作手册》等制度，

加强对教学系（部）就业工作的考核和激励，促进就业工作制度化、规范化；还与各教学系（部）相关责任人签订了《吕梁学院就业统计工作责任书》，确保统计数据真实性、准确性，科学性。

（三）全面布局，推动就业工作有效展开

疫情发生后，学校在1月28日第一时间做出反应，迅速启动了网上就业服务工作，学校先后发出《吕梁学院关于2020届及往届毕业生春季开学前就业手续办理的公告》及《补充通知》《莫道春风不解语，就业服务线上见——致吕梁学院2020届全体毕业生吕梁学院》《吕梁学院致用人单位的一封信》等公告和通知，使毕业生第一时间了解疫情期间学校就业工作的安排，缓解焦虑情绪。随后，学校根据各教学系（部）就业工作推进程度，一月一聚焦，一月一主题，步步为营，环环相扣，不断将就业工作推向深入。2月，召开了全校就业工作例会，围绕调研数据，聚焦目标导向，突出党建引领的主导性。3月，召开了全校就业工作研讨会，围绕国家政策措施，聚焦国家战略，突出就业工作的针对性。4月，组织了就业专题调研督查，围绕问题困难，聚焦措施办法，突出资源融合的有效性。5月，组织就业困难群体帮扶专题会，围绕重点群体，聚焦情感渗透，突出就业服务的人文性。

二、多措并举，促进毕业生高质量就业

（一）打通主动脉，贯通全链条，着力构建“互联网+就业”的新模式

学校积极探索疫情防控期间就业服务新模式。充分利用教育部“24365云就业服务平台”和各省（市区）人社教育部门、各高校线上资源，引导和鼓励毕业生宅家战“疫”，在线应聘，认真收看教育部互联网+就业公益直播课，强化求职技能。与智联招聘、百强就业等大型招聘网组织线上招聘会，进一步拓宽了我校毕业生的就业渠道，为用人单位和毕业生搭建了招贤纳士、成功就业的有效平台。依托就业信息网和校园招聘活动，拓宽校内外多元化信息推送渠道；利用招生就业处微信公众号、微信工作群，开展就业指导和信息服务，2020年关注学生累计达3.3万余人，累计推送招聘信息近千多条、招聘岗位5万多个，为毕业生顺利就业提供了信息保障。

（二）主动对接，挖掘就业资源，确保就业工作扎实推进

在疫情防控常态化期间，学校职能部门和各教学系（部），主动联系用人单位，采取走出去、请进来的办法，了解用人单位需求，主动向用人单位推介毕业生，拓宽毕业生就业渠道；开展“职慧”职业素养提升讲座，提升毕业生就业能

力；推出朋辈带动就业系列活动，邀请优秀校友在线分享求职与升学经验，丰富就业服务方式。此外，各教学系（部）根据不同专业特点，形成了“一系一策”各具特色的就业模式，如化学化工系的导师带领“科研小组”“兴趣小组”助推就业模式、矿业工程系的“精准帮扶”助推就业模式、思政（部）系的“四大助推”就业模式等等，许多教学系（部）还把就业工作纳入教职工绩效考核，鼓励教职工“全员、全过程、全方位”助推学生就业。

（三）推动就业管理与服务工作信息化、精准化和智慧化，不断提升优化服务质量

结合不同学生群体的就业需求，学校不断优化智慧就业平台和达职求职强化系统，积极开展求职强化训练和信息核对、毕业去向登记及职业测评工作。根据今年疫情防控要求，丰富和完善线上就业办理相关功能，提供无接触求职创业补贴、就业手续办理和在线审核，优化了毕业生相关手续办理程序，最大限度满足毕业生的各项需求。利用就业信息网基础数据，对毕业生就业去向进行动态监测，实现与教育部就业监测系统数据无缝对接；定期在全校统计和公布就业率，确保就业工作目标如期完成。

（四）广泛调研，为学校优化人才培养提供决策依据

学校深入开展教学系（部）就业工作调研和学生就业意向、求职状况调研、毕业生就业质量跟踪调研及市场需求调研、用人单位调研，及时了解和掌握毕业生求职意向、就业状况及用人单位对我校人才培养质量的反馈，并将调研结果反馈至人才培养的各个环节，为学校优化人才培养方案和教育教学过程、提高人才培养质量提供决策依据。

三、精准帮扶，保障重点群体更加充分就业

（一）开展精准化精细化服务，实施重点群体“一生一策”就业帮扶模式

学校针对每位毕业生的就业意向、存在问题和需求等事项展开分析调研，在认真摸底的基础上，建立毕业生就业台账，实施“一生一策”就业帮扶模式，动态跟踪重点群体毕业生就业状况，利用邮件、就业网、微信等渠道做好供需精准化信息推介服务，特别是对52个未摘帽贫困县、建档立卡家庭、湖北籍毕业生，由教学系（部）党总支书记、主任实施特殊关怀帮扶。各教学系（部）为每一名重点群体毕业生配备就业帮扶导师，一对一推荐就业岗位，搭建了学生—老师、线上线下的

就业帮扶渠道，全员包人、点对点服务，从就业目标定位、就业信息推送，到求职简历及面试技能提升均给予精准指导。截止目前，各类重点群体毕业生就业率均高于全校平均水平；积极争取落实国家帮扶政策，为2456名2020届毕业生落实求职创业补贴245.6万元，助力家庭经济困难毕业生求职成功。

（二）持续深化帮扶，做到离校不断线服务

学校坚持未就业学生就业指导服务不断线，根据不同情况给予针对性的就业帮扶，对于尚未签约（主要指实习、正在办理手续）的同学进行督促和跟踪，确保为每位未落实就业的学生提供帮扶和指导，做到离校不离线。

四、变短期为长期，实现就业工作在人才培养中的全程渗透

（一）积极构建“大实践体系”，切实增强了学生实践能力和就业竞争力

学校在人才培养方案、教育教学安排、日常过程管理等各环节渗透和突出就业，结合应用型人才培养特点，积极构建“大实践体系”。推进实验室开放，推出顶岗支教、劳动教育、公寓文明创建、勤工助学、助教助管等一系列实践育人项目。特别是按文、理、工各专业分别在交口实习实训基地实践不少于4周、8周和18周安排实习实训计划，并固定于人才培养方案和教学计划之中，组织各专业学生入驻基地开展了机械加工、电工电子、计算机技术、陶瓷工艺等实训，使学生在真实的产业环境中提高职业技能和职业素养，切实增强了学生实践能力和就业竞争力。

（二）加强校企、校地合作，持续做好校园招聘，畅通毕业生就业渠道

学校出台奖励办法，鼓励教学系（部）广泛开展就业实习基地建设，建立用人单位资源库，保持与用人单位的经常性联系，邀请各类型用人单位到学校召开中小型专场招聘会；参加山西省教育厅举办的校企见面会，积极推介我校毕业生；加大实习就业基地建设力度，与地方人社部门和用人单位深入合作，走访浙江上虞、山东龙口人社局洽谈校地合作事宜，选择优质企业开展校企、校地合作；坚持校园招聘工作不断线，举办大型就业洽谈会，持续组织中国核工业第五建设有限公司、山西四建集团有限公司、华阳新材料科技集团有限公司、中煤建筑安装工程集团有限公司、陕西建工第六建设集团有限公司、高途课堂、学而思网校等省内外各类企业、教育培训机构中小型线下专场招聘会百余场。

（三）开展职业测评，引导学生进行自我探索

学校为毕业生提供专业的职业测评系统和达职求职训练系统，让毕业生通过测

评和训练，进一步了解自我，明确求职意愿，从而进行科学的职业选择，提升求职能力；为帮助新入学学生学习自我管理、适应大学生活、形成专业认同、确立生涯目标，对2020级大一新生进行了职业测评。

五、强化价值引领，积极引导和鼓励毕业生到祖国最需要的地方建功立业

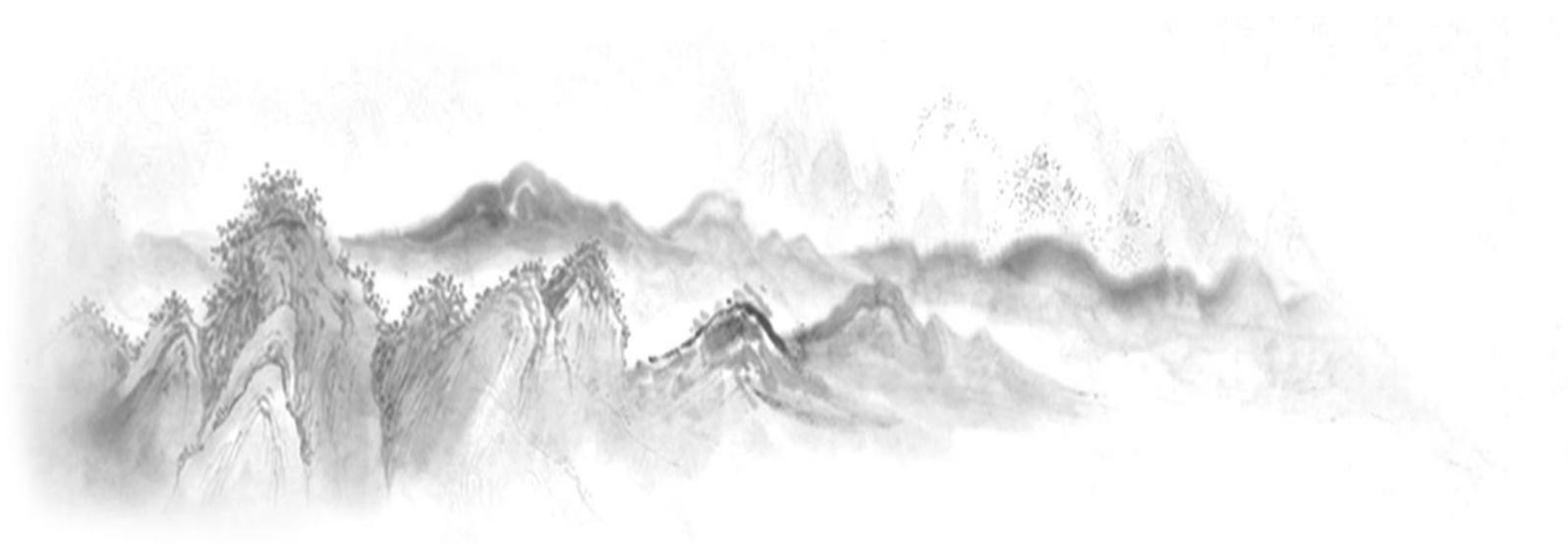
学校立足地方性应用型办学定位，坚持“以吕梁精神立德，以大实践体系强技”办学理念，将人才培养服务国家人才战略需求、服务学生职业生涯发展作为做好学生就业工作的出发点和落脚点，强化价值引领，培养学生的家国情怀与使命担当意识。围绕“一带一路”“中国制造2025”“精准扶贫”等国家战略，利用主题班会、主题团日活动，因势利导做深做实理想信念教育，积极引导和支持毕业生弘扬伟大抗疫精神，到祖国最需要的地方建功立业。立足就业引导，鼓励毕业生走访就业实习基地，深入了解重点行业和领域，了解行业需求，了解民情社情，在实践中明确就业方向和职业目标，从而树立正确的择业观。2020年，毕业生在较为充分就业的基础上，就业结构不断优化，就业质量持续提升，超六成毕业生服务山西经济发展；有40名同学参加西部计划和到西藏、新疆基层公务员、三支一扶；有7名同学应征入伍，保家卫国。





第三篇

2020届毕业生就业质量相关分析





第三篇 2020届毕业生就业质量相关分析

从毕业生视角综合评价就业质量，可以较全面地了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。毕业生对自身就业质量评价包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况、目前工作与自身职业期待的吻合情况。用人单位对毕业生的评价指标包括用人单位对毕业生工作表现的满意度评价和对毕业生能力优势及不足的评价。相关统计分析结果如下所示。

一、毕业生就业质量相关分析

(一) 专业相关度

总体专业相关度：分析图 3-1，毕业生从事与所学专业相关的工作达 79.86%，其中“完全相关”占比为 31.41%，“比较相关”占比为 30.41%，“不太相关”占比为 18.04%。

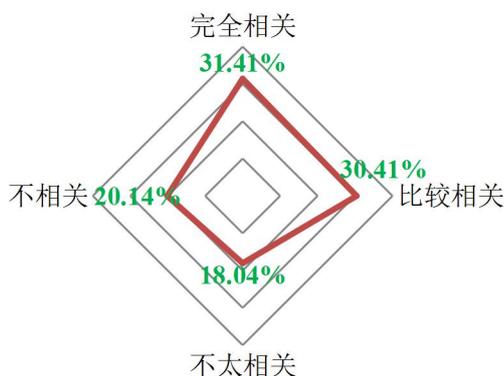


图 3-1 2020届毕业生总体专业相关度

注：专业相关度评价维度包括很完全相关、比较相关、不太相关、不相关和无法评价；其中，相关度为选择很完全相关、比较相关、不太相关的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

各专业的专业相关度：如图 3-2、表 3-1 所示，2020 届已就业的毕业生中，各专业的专业相关度不平衡，相关度较高的专业为：历史学（96.15%）、建筑学（93.33%）、思想政治教育（93.33%）、测绘工程（92.11%）、会计学（91.86%），相关度均在 90% 以上；相关度较低的专业依次为：新能源科学与工程（52.00%）、物理学（光电器件及其应用方向）（53.33%）、物理学（53.57%）、食品科学与工程（55.00%）、物理学（绿色能源技术方向）（58.33%），所从事工作与所学专业相关度均低于 60.00%。

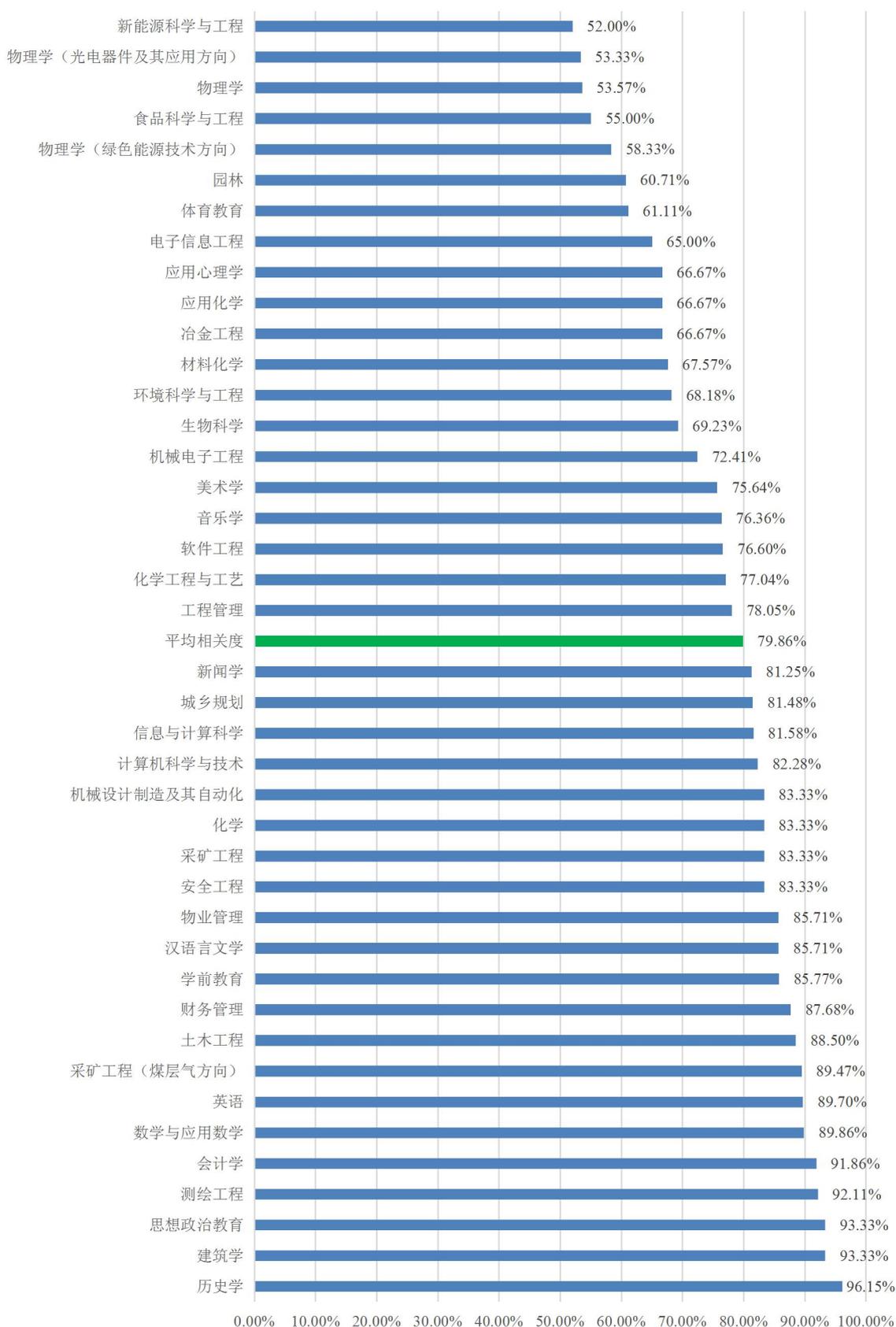


图 3-2 2020届各专业毕业生专业相关度

表 3-1 2020届毕业生专业相关度统计表

专 业	很相关	比较相关	一般	不相关	相关度
历史学	46.15%	19.23%	30.77%	3.85%	96.15%
建筑学	53.33%	30.00%	10.00%	6.67%	93.33%
思想政治教育	53.33%	26.67%	13.33%	6.67%	93.33%
测绘工程	42.11%	42.11%	7.89%	7.89%	92.11%
会计学	34.88%	37.21%	19.77%	8.14%	91.86%
数学与应用数学	42.03%	36.23%	11.59%	10.14%	89.86%
英语	50.91%	30.30%	8.48%	10.30%	89.70%
采矿工程（煤层气方向）	21.05%	47.37%	21.05%	10.53%	89.47%
土木工程	45.13%	34.51%	8.85%	11.50%	88.50%
财务管理	34.98%	40.39%	12.32%	12.32%	87.68%
学前教育	51.15%	25.77%	8.85%	14.23%	85.77%
汉语言文学	57.14%	14.29%	14.29%	14.29%	85.71%
物业管理	54.76%	19.05%	11.90%	14.29%	85.71%
安全工程	34.31%	33.33%	15.69%	16.67%	83.33%
采矿工程	51.39%	25.00%	6.94%	16.67%	83.33%
化学	23.81%	38.10%	21.43%	16.67%	83.33%
机械设计制造及其自动化	9.52%	41.67%	32.14%	16.67%	83.33%
计算机科学与技术	15.19%	36.71%	30.38%	17.72%	82.28%
信息与计算科学	26.32%	23.68%	31.58%	18.42%	81.58%
城乡规划	22.22%	37.04%	22.22%	18.52%	81.48%
新闻学	12.50%	25.00%	43.75%	18.75%	81.25%
工程管理	26.83%	36.59%	14.63%	21.95%	78.05%
化学工程与工艺	30.37%	28.89%	17.78%	22.96%	77.04%
软件工程	25.53%	29.79%	21.28%	23.40%	76.60%
音乐学	14.55%	38.18%	23.64%	23.64%	76.36%
美术学	21.79%	37.18%	16.67%	24.36%	75.64%
机械电子工程	10.34%	34.48%	27.59%	27.59%	72.41%
生物科学	15.38%	23.08%	30.77%	30.77%	69.23%
环境科学与工程	22.73%	36.36%	9.09%	31.82%	68.18%
材料化学	10.81%	24.32%	32.43%	32.43%	67.57%
冶金工程	41.67%	16.67%	8.33%	33.33%	66.67%
应用化学	12.50%	33.33%	20.83%	33.33%	66.67%
应用心理学	11.11%	13.89%	41.67%	33.33%	66.67%
电子信息工程	12.50%	21.25%	31.25%	35.00%	65.00%
体育教育	16.67%	22.22%	22.22%	38.89%	61.11%
园林	7.14%	21.43%	32.14%	39.29%	60.71%
物理学（绿色能源技术方向）	0.00%	25.00%	33.33%	41.67%	58.33%
食品科学与工程	13.00%	19.00%	23.00%	45.00%	55.00%
物理学	8.93%	17.86%	26.79%	46.43%	53.57%
物理学（光电器件及其应用方向）	6.67%	6.67%	40.00%	46.67%	53.33%
新能源科学与工程	12.00%	28.00%	12.00%	48.00%	52.00%
平均相关度	31.41%	30.41%	18.04%	20.14%	79.86%

从事与专业不相关工作的原因：对毕业生工作与专业不相关原因进行分析，如图 3-3 所示，想找相关工作，但是机会太少，占比 28.80%；想找相关工作，但是不符合要求次之，占比为 24.00%；因为个人兴趣、工作环境、收入待遇原因不想找相关工作毕业生分别占到为 22.40%、14.60%、10.20%，比例仍偏高。

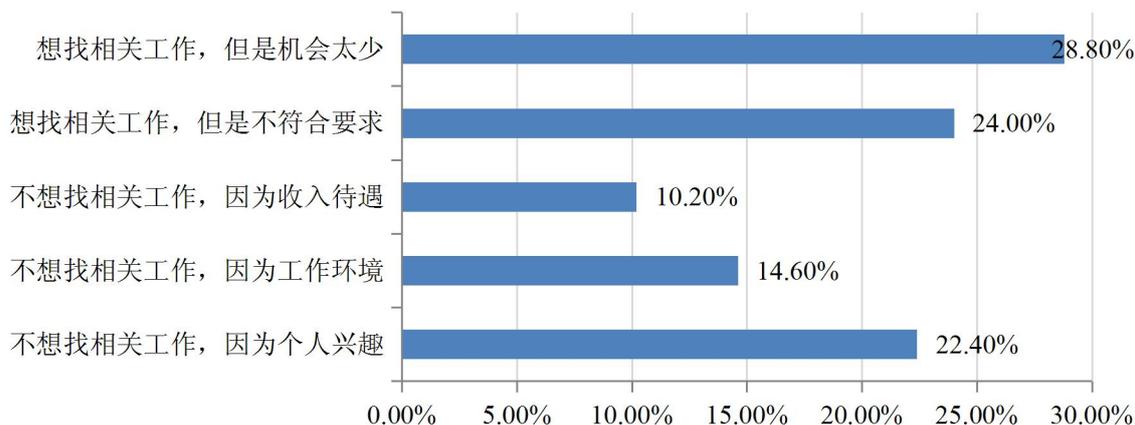


图 3-3 2020届毕业生工作与专业不相关原因

（二）就业满意度

工作总体及各方面的满意度：如图 3-4 所示，2020 届毕业生对所从事工作总体较为满意，满意度在 88.66%，其中很满意、满意、基本满意分别为 7.34%、20.72%、60.61%；对工作内容、职业前景、工作薪酬的满意度分别为 89.54%、84.02%、74.35%，对工作内容的满意度最高，对工作薪酬的满意度最低，见图 3-5。

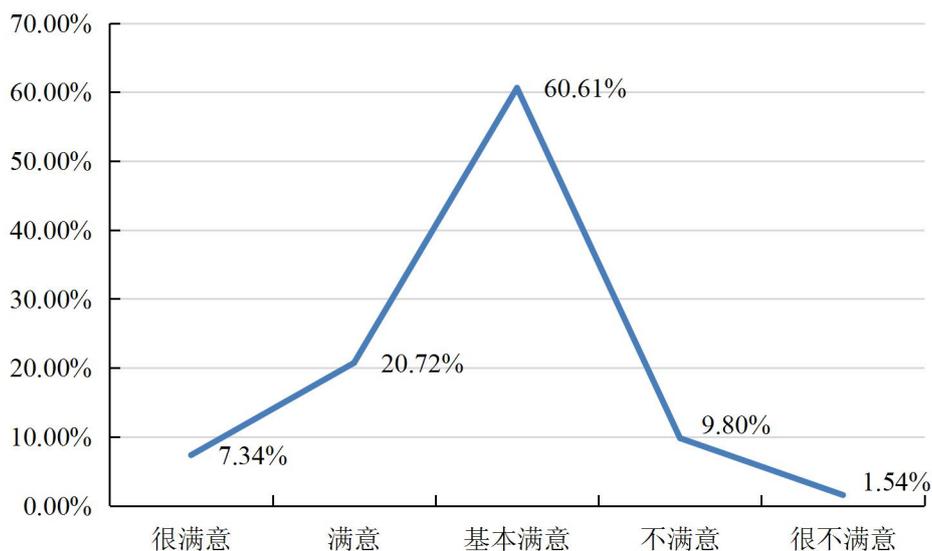


图 3-4 2020届毕业生对工作总体满意度的评价

注：评价维度包括很满意、满意、基本满意、不满意、很不满意和无法评价；其中，满意度为选择很满意、满意和比较满意的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

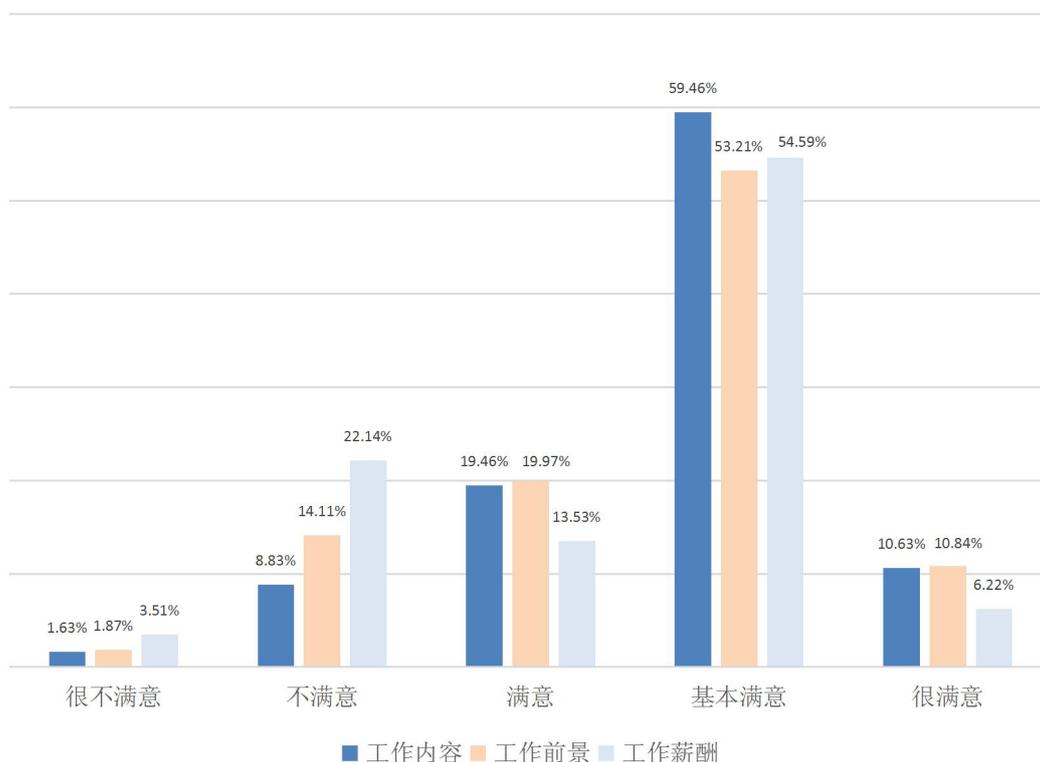


图 3-5 2020届毕业生工作满意度评价

注：评价维度包括很满意、满意、基本满意、不满意、很不满意和无法评价；其中，满意度为选择很满意、满意和比较满意的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

主要就业行业的工作满意度：在金融业及电力、热力、燃气及水生产和供应业及文化、体育和娱乐业领域就业的毕业生对工作的满意度较高，均在 94.00%以上；而在居民服务、修理和其他服务业领域就业的毕业生对工作的满意度相对较低，为 78.33%。

表 3-2 2020届毕业生主要就业行业满意度统计表

就业单位所属行业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
金融业	22.50%	26.25%	47.50%	2.50%	1.25%	96.25%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	3.39%	22.03%	69.49%	5.08%	0.00%	94.92%
文化、体育和娱乐业	3.39%	16.95%	74.58%	3.39%	1.69%	94.92%
信息传输、软件和信息技术服务业	5.68%	26.70%	61.36%	6.25%	0.00%	93.75%
卫生和社会工作	5.88%	23.53%	61.76%	8.82%	0.00%	91.18%
公共管理、社会保障和社会组织	14.44%	34.44%	42.22%	7.78%	1.11%	91.11%
农、林、牧、渔业	8.33%	16.67%	65.28%	8.33%	1.39%	90.28%
采矿业	10.00%	18.67%	61.33%	8.00%	2.00%	90.00%
教育	5.84%	21.22%	62.33%	10.21%	0.40%	89.39%

就业单位所属行业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
平均水平	7.35%	20.67%	60.67%	9.77%	1.54%	88.68%
水利、环境和公共设施管理业	7.69%	15.38%	65.38%	11.54%	0.00%	88.46%
房地产业	8.70%	24.64%	55.07%	10.14%	1.45%	88.41%
住宿和餐饮业	2.33%	20.93%	65.12%	11.63%	0.00%	88.37%
科学研究和技术服务业	1.96%	11.76%	74.51%	5.88%	5.88%	88.24%
建筑业	9.40%	19.12%	57.37%	10.66%	3.45%	85.89%
制造业	5.21%	16.11%	62.56%	12.80%	3.32%	83.89%
批发和零售业	7.69%	21.79%	53.85%	15.38%	1.28%	83.33%
租赁和商务服务业	0.00%	16.67%	66.67%	16.67%	0.00%	83.33%
交通运输、仓储和邮政业	2.94%	14.71%	64.71%	17.65%	0.00%	82.35%
居民服务、修理和其他服务业	10.00%	11.67%	56.67%	15.00%	6.67%	78.33%

各专业的满意度：2020届毕业生各专业工作总体满意度最高的专业为园林（100.00%）、物业管理（97.56%）、应用心理学（97.06%）、会计学（96.47%）、软件工程（95.56%）等17个专业，毕业生对工作总体的满意度均在90%以上。

表 3-3 2020届毕业生各专业工作满意度统计表

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
园林	4.00%	28.00%	68.00%	0.00%	0.00%	100.00%
物业管理	17.07%	17.07%	63.41%	2.44%	0.00%	97.56%
应用心理学	2.94%	17.65%	76.47%	2.94%	0.00%	97.06%
会计学	10.59%	28.24%	57.65%	3.53%	0.00%	96.47%
软件工程	5.56%	23.33%	66.67%	4.44%	0.00%	95.56%
采矿工程（煤层气方向）	5.56%	16.67%	72.22%	5.56%	0.00%	94.44%
新闻学	0.00%	20.00%	73.33%	6.67%	0.00%	93.33%
机械电子工程	3.57%	25.00%	64.29%	3.57%	3.57%	92.86%
思想政治教育	3.57%	25.00%	64.29%	7.14%	0.00%	92.86%
物理学（光电器件及其应用方向）	0.00%	42.86%	50.00%	7.14%	0.00%	92.86%
城乡规划	3.70%	29.63%	59.26%	7.41%	0.00%	92.59%
信息与计算科学	8.33%	33.33%	50.00%	5.56%	2.78%	91.67%
材料化学	2.86%	11.43%	77.14%	5.71%	2.86%	91.43%
财务管理	8.12%	19.29%	63.96%	8.12%	0.51%	91.37%

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
环境科学与工程	4.55%	22.73%	63.64%	4.55%	4.55%	90.91%
机械设计制造及其自动化	4.88%	20.73%	64.63%	7.32%	2.44%	90.24%
英语	4.91%	23.93%	61.35%	8.59%	1.23%	90.18%
数学与应用数学	8.96%	29.85%	50.75%	10.45%	0.00%	89.55%
美术学	9.33%	25.33%	54.67%	10.67%	0.00%	89.33%
安全工程	10.89%	10.89%	67.33%	9.90%	0.99%	89.11%
物理学	1.85%	16.67%	70.37%	11.11%	0.00%	88.89%
历史学	7.69%	15.38%	65.38%	11.54%	0.00%	88.46%
计算机科学与技术	11.69%	24.68%	51.95%	10.39%	1.30%	88.31%
音乐学	3.92%	25.49%	58.82%	11.76%	0.00%	88.24%
学前教育	8.40%	17.20%	62.00%	11.20%	1.20%	87.60%
测绘工程	10.53%	26.32%	50.00%	10.53%	2.63%	86.84%
电子信息工程	10.81%	18.92%	56.76%	13.51%	0.00%	86.49%
食品科学与工程	3.16%	12.63%	70.53%	13.68%	0.00%	86.32%
建筑学	10.34%	24.14%	51.72%	13.79%	0.00%	86.21%
化学工程与工艺	8.59%	23.44%	53.91%	11.72%	2.34%	85.94%
采矿工程	14.08%	22.54%	49.30%	9.86%	4.23%	85.92%
体育教育	5.56%	27.78%	50.00%	16.67%	0.00%	83.33%
应用化学	13.04%	8.70%	60.87%	4.35%	13.04%	82.61%
土木工程	8.11%	18.02%	54.95%	12.61%	6.31%	81.08%
化学	2.44%	14.63%	63.41%	17.07%	2.44%	80.49%
生物科学	8.00%	4.00%	68.00%	16.00%	4.00%	80.00%
工程管理	5.13%	20.51%	53.85%	12.82%	7.69%	79.49%
新能源科学与工程	0.00%	30.43%	47.83%	21.74%	0.00%	78.26%
冶金工程	0.00%	8.33%	66.67%	20.83%	4.17%	75.00%
物理学（绿色能源技术方向）	0.00%	33.33%	33.33%	33.33%	0.00%	66.67%
平均水平	7.34%	20.72%	60.61%	9.80%	1.54%	88.66%

注：汉语言文学等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

（三）职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：图 3-6 所示，79.02%的 2020 届毕业生目前从事工作与职业期待相吻合。其中很符合占比为 7.63%，符合占比为 16.56%，基本符合占比为 54.82%。总体偏向基本符合水平。

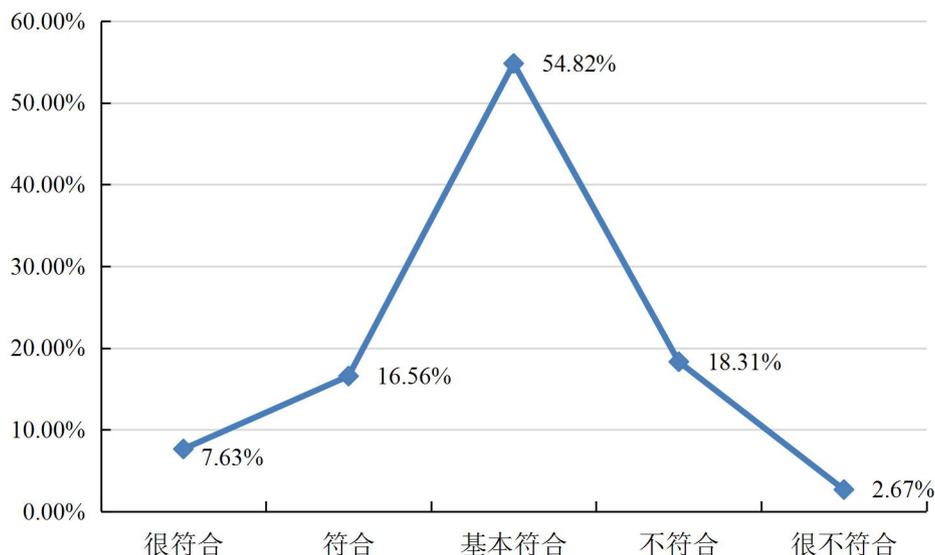


图 3-6 2020届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括很符合、符合、基本符合、不符合、很不符合和无法评价；其中，吻合度为选择很符合、符合、基本符合的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

（四）工作稳定性

单位/岗位转换率：根据图3-7可知，2020年11月底调查日期截止，2020届毕业生的岗位转换率为19.22%，工作较为稳定。



图 3-7 2020届毕业生单位/岗位转换率

更换工作的原因：对更换过工作的毕业生进行进一步分析，如图3-8所示，毕业生更换工作的原因主要是工资福利较差（30.26%）、发展前景有限（25.32%），也有毕业生因为工作内容不喜欢和单位氛围不好、被单位裁员或解聘、工作单位倒闭等原因而更换工作，占比分别为11.80%、8.80%、1.07%、0.64%。

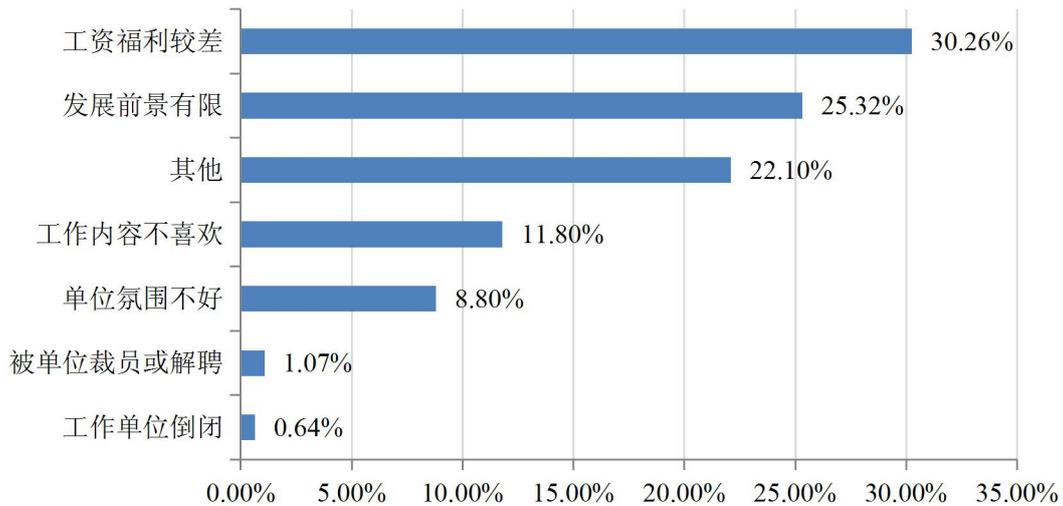


图 3-8 2020届毕业生更换工作岗位原因分析

(五) 职位晋升

截止调研日期，2020届毕业生的职位晋升率为12.44%，刚毕业的大学生获得晋升的机会都比较小，这符合现实情况。见图3-9。

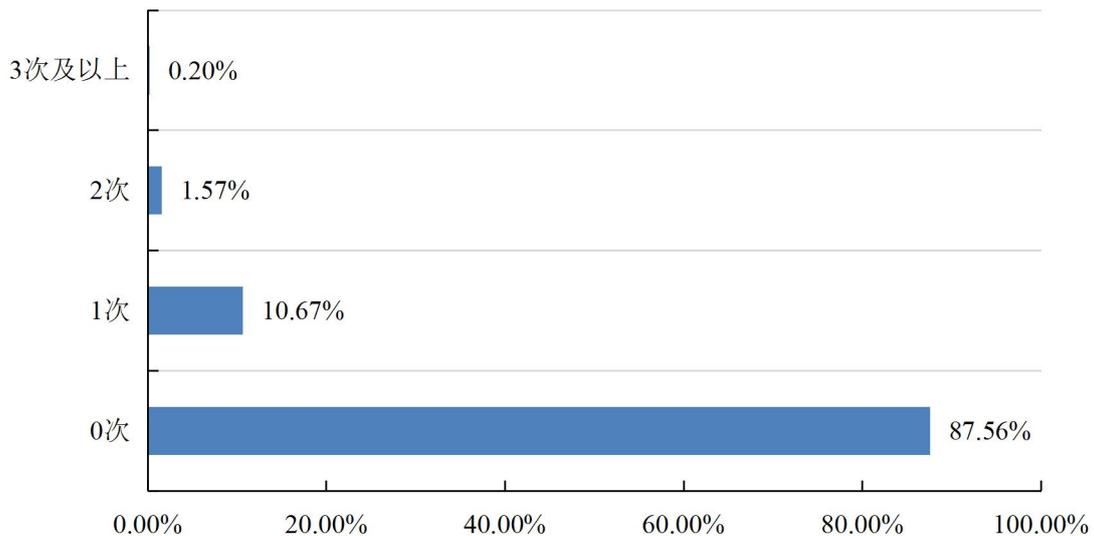


图 3-9 2020届毕业生工作后晋升次数

(六) 求职过程

毕业生获得第一份工作的途径：大学生毕业的第一份工作不仅仅是自己进一步成长学习的平台，而且是以后更换工作时的重要跳板。图 3-10 显示，2020 届毕业生获得第一份工作的途径主要是通过专业化的招聘求职网站/APP、父母亲友推荐及学校组织的现场招聘会等形式获得，分别为 21.90%、17.36%和 16.34%；直接向用人单位申请，占比为 15.16%；学校网站发布的就业信息和校外的现场招聘会占比分别为

5.06%和 3.47%；有 2.55%的毕业生是通过校方的直接推荐渠道来获得工作。由此可见，在以后的工作中，仍需要进一步加大毕业生推介力度，提升校园招聘会质量，提高信息服务水平。

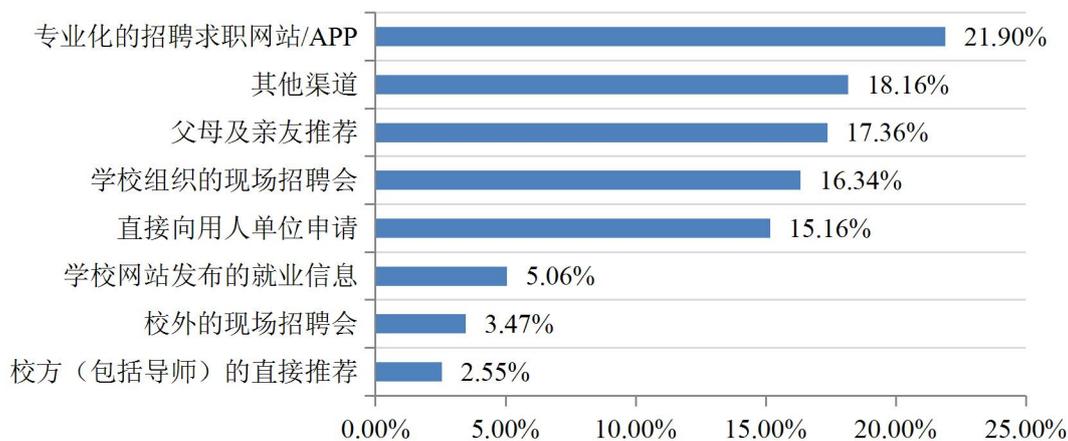


图 3-10 毕业生获得第一份工作的途径

求职中遇到的最主要困难：除就业机会外，2020 届毕业生求职过程中遇到的困难类型如图 3-11 所示。通过分析可以得出，求职过程中的最大困难来源于实践经验缺乏，占比高达 37.99%；其次是求职信息渠道少，占比为 16.76%；此外，知识、技能达不到要求以及社会关系缺乏、求职方法技巧缺乏等因素也是求职过程中常见的困难类型。

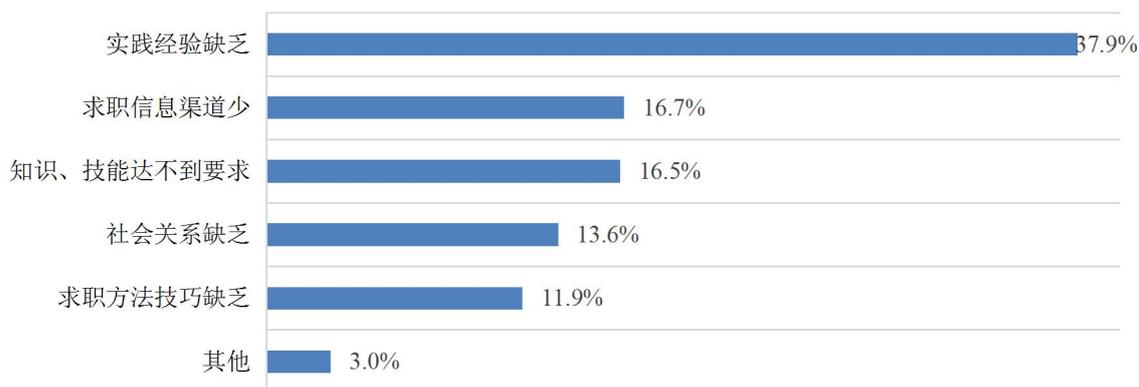


图 3-11 2020届毕业生求职过程中遇到的困难（除就业机会外）

二、国内升学录取结果分析

国内升学录取结果的满意度：2020届毕业生国内升学的满意度为96.93%，很满意占比32.99%，满意占比20.49%，“比较满意”占比43.44%。2020年由于新冠肺炎疫情影响，仅有2人选择出国留学，此报告不作录取结果满意度分析。

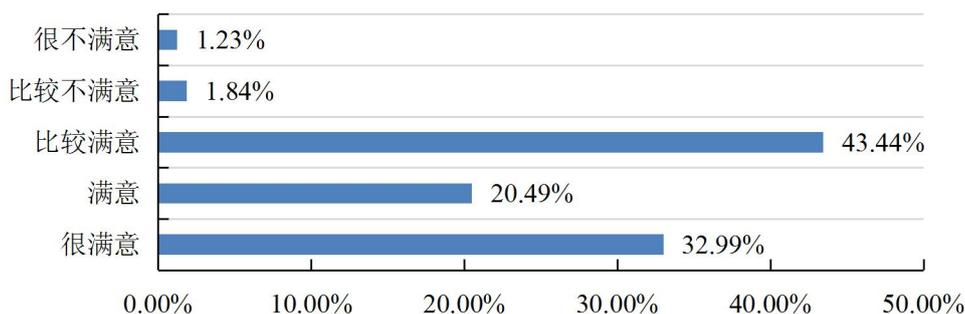


图 3-12 2020届毕业生升学录取结果的满意

注：评价维度包括很满意、满意、比较满意、比较不满意、很不满意和无法评价；其中，满意度为选择很满意、满意和比较满意的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

国内升学的主要原因：2020届毕业生选择国内升学的主要原因依次为增加择业资本、站在更高的求职点和提升综合能力及对专业感兴趣、深入学习，仅有8.00%学生为延缓面对就业的困难而选择升学。

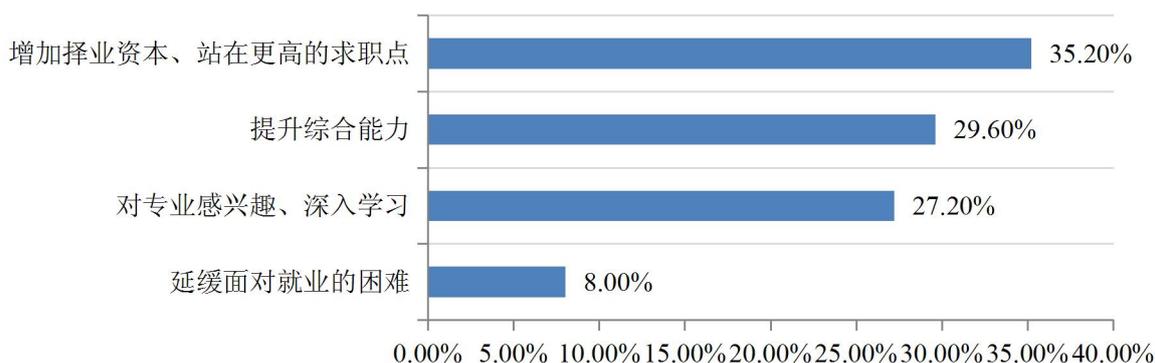


图 1-13 选择国内升学的原因

国内升学前后专业的相关性：2020届毕业生国内升学专业相关度为90.30%，其中，50.10%的升学学生认为升学专业与本科所学专业很相关，25.05%的升学学生认为升学专业与本科所学专业相关，15.15%的升学学生认为升学专业与本科所学专业基本相关，7.47%的升学学生认为升学专业与本科所学专业不相关，2.22%的升学学生认为升学专业与本科所学专业很不相关。

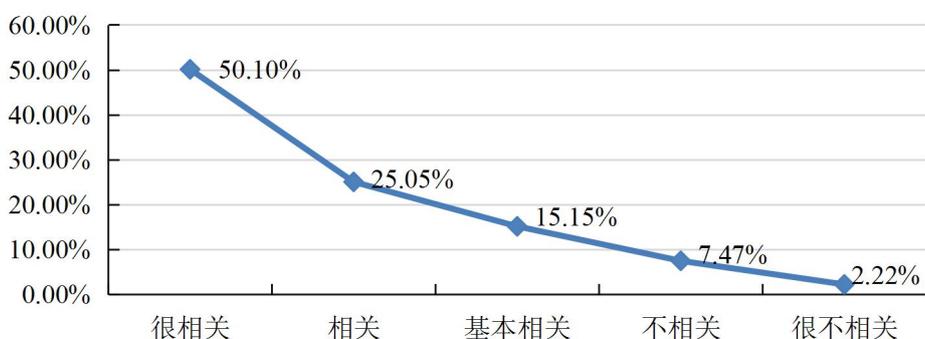


图 3-14 2020届毕业生升学前后专业的相关性

注：评价维度包括很相关、相关、基本相关、不相关、很不相关和无法评价；其中，相关度为选择很相关、相关、基本相关的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

国内升学换专业的原因：2020届毕业生国内升学换专业的原因统计分析如图3-15所示，主要原因为出于个人兴趣，占比为39.22%；其次为志愿外被调剂，占比为25.49%；就业前景好、考研难度低的占比均为7.84%；有5.88%的学生升学换专业是因为学习压力小。

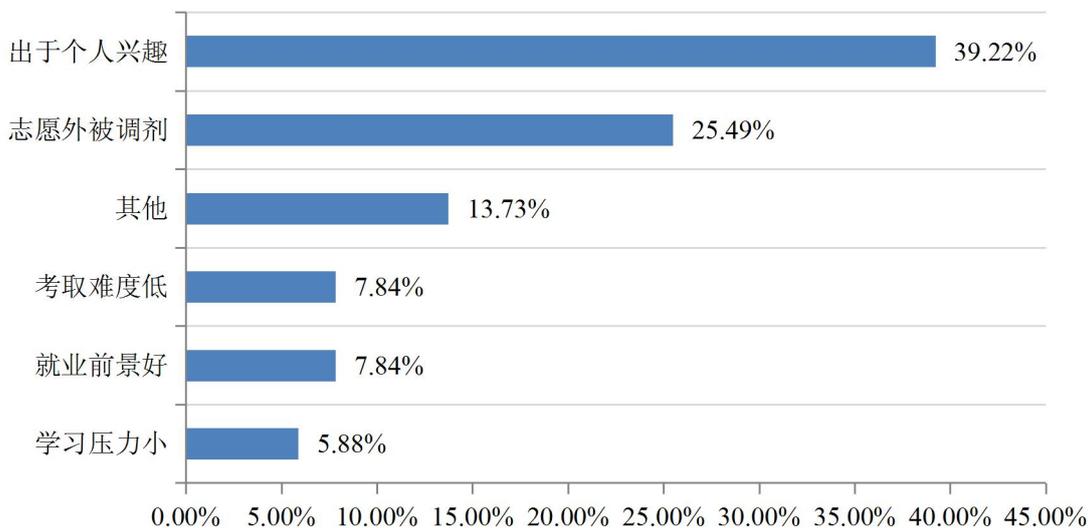


图 3-15 2020届毕业生升学换专业的原因

三、自主创业分析

(一) 自主创业领域与专业相关性

如图3-16显示，55.38%的创业者认为创业领域与所学专业很不相关、比较不相关，仅有12.31%的学生认为创业领域与所学专业很相关。

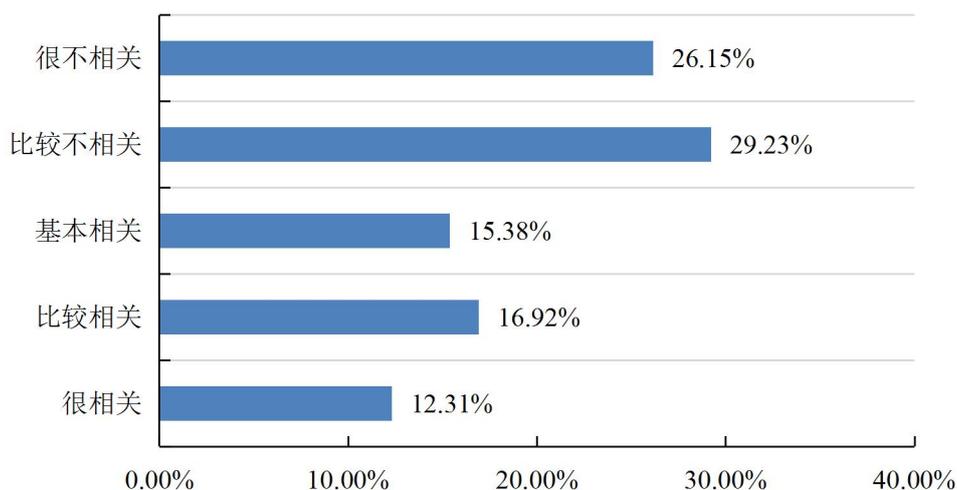


图 3-16 2020届毕业生自主创业领域与专业相关性

注：评价维度包括很相关、比较相关、基本相关、比较不相关、很不相关和无法评价；其中，相关度为选择很相关、比较相关、基本相关的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

(二) 自主创业原因

学生选择自主创业的原因如图3-17所示，32.88%的是对创业充满兴趣、激情，23.29%的创业者是希望通过创业实现个人理想，21.92%的选择创业是由于没有找到合适工作，仅有6.85%的创业者是由于好的创业项目而选择创业。

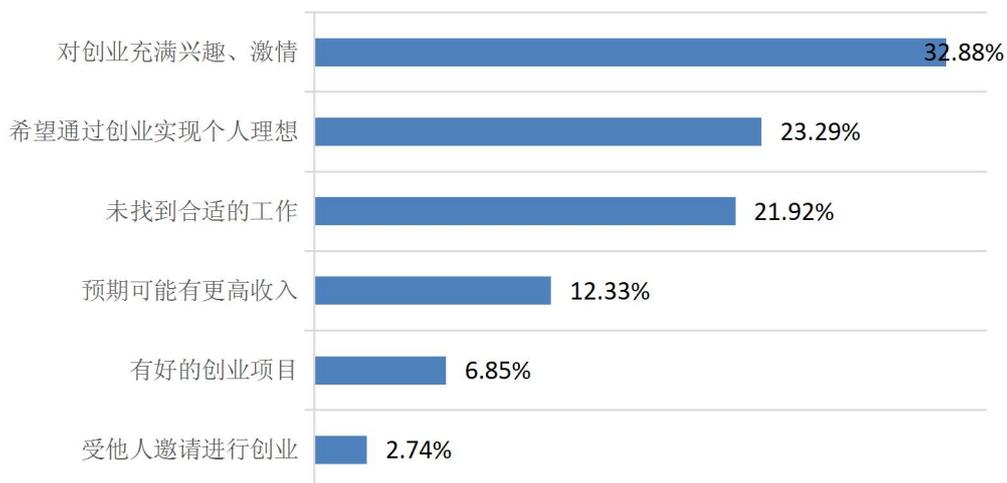


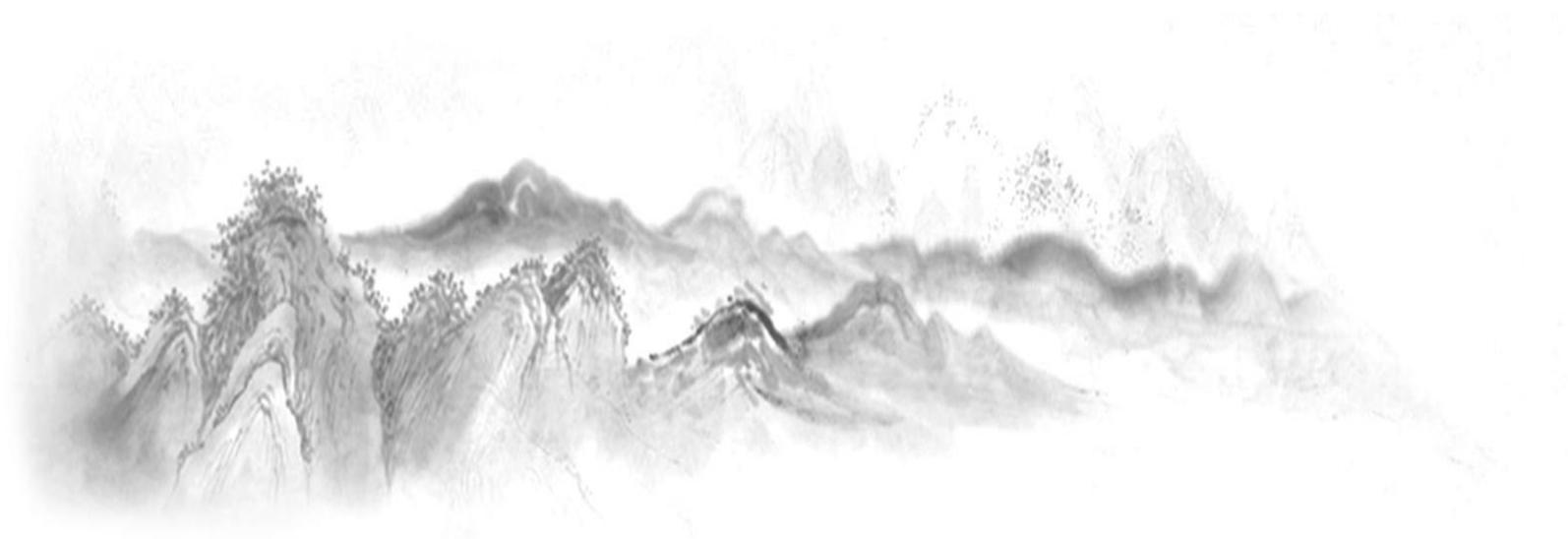
图 3-17 2020届毕业生自主创业的原因





第四篇

就业对学校教育教学工作的反馈





第四篇 就业对学校教育教学工作的反馈

毕业生对母校的教育教学评价对于学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值。本次调查包括对2020届毕业生、用人单位两个方面，2020届毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、实践教学环节的评价、任课教师的评价及能力素质的评价；用人单位的调查包括对毕业生满意度、能力素质、学校就业指导服务评价，这些调查将为学校在教育教学改革、人才培养、质量提升等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的评价

(一) 对母校的满意度

对母校总体的满意度：2020届毕业生对母校的总体满意度为98.25%，可见毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。如图4-1所示。

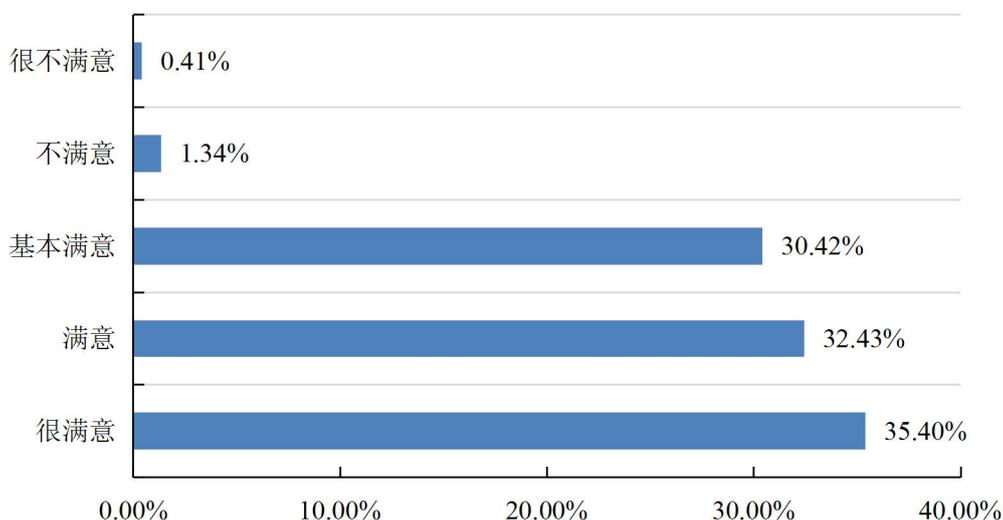


图 4-1 毕业生对母校的总体满意度

注：满意度评价维度包括很满意、满意、基本满意、不满意、很不满意和无法评价，满意度为选择很满意、满意和基本满意的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

专业知识/能力获得满足度：通过对图4-2分析可知，2020届毕业生认为专业知识能满足需要的学生占比为90.39%，认为专业能力能满足需要的学生占比为91.59%。

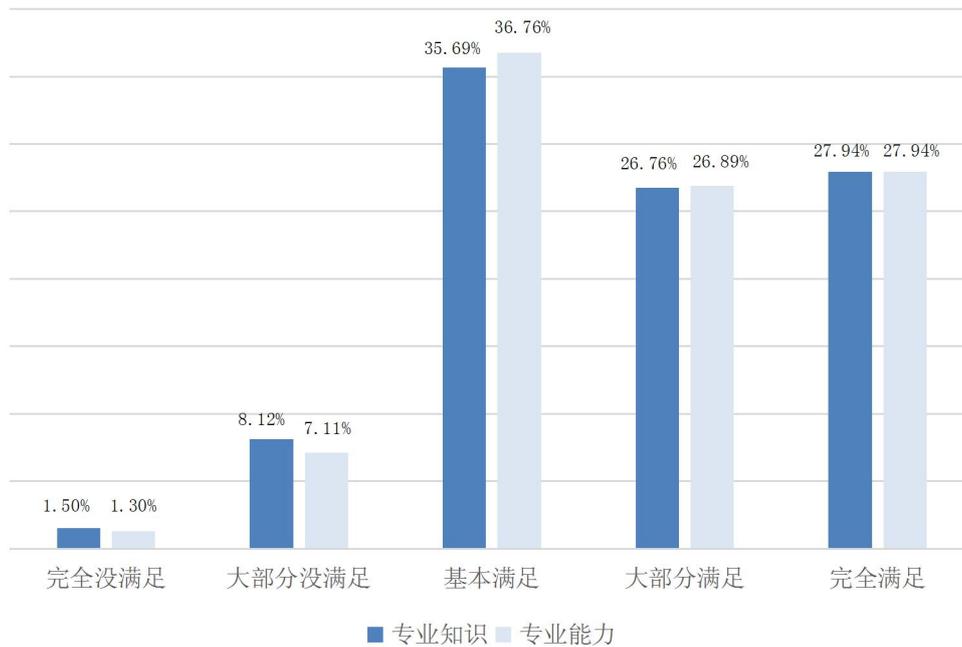


图 4-2 2020届毕业生获得专业知识/能力的满足度

注：满意度评价维度包括很完全满足、大部分满足、基本满足、大部分没满足、完全没满足和无法评价，满足度为选择完全满足、大部分满足、基本满足的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

（二）对母校的学风评价

通过对图4-3分析可以看出，2020届毕业生认为母校学风很好、比较好的比例分别为39.57%、38.39%，分别有1.58%、0.59%的毕业生认为母校学风比较差、很差。

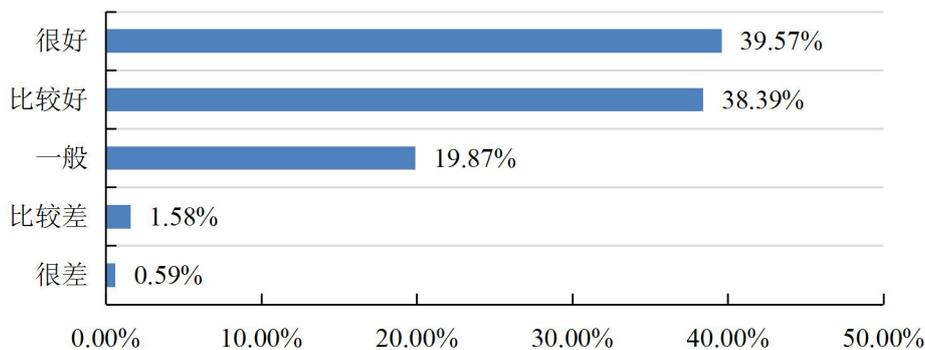


图 4-3 2020届毕业生对母校的学风评价

注：推荐度评价维度包括很好、比较好、一般、比较差、很差和无法评价，满足度为选择很好、比较好、一般的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

（三）对母校的推荐度

在同等分数条件下，63.69%的毕业生愿意向他人推荐到自己的母校就读，30.71%的毕业生对是否推荐母校持不确定的状态，仅有5.60%的毕业生不愿意推荐。见图4-4。

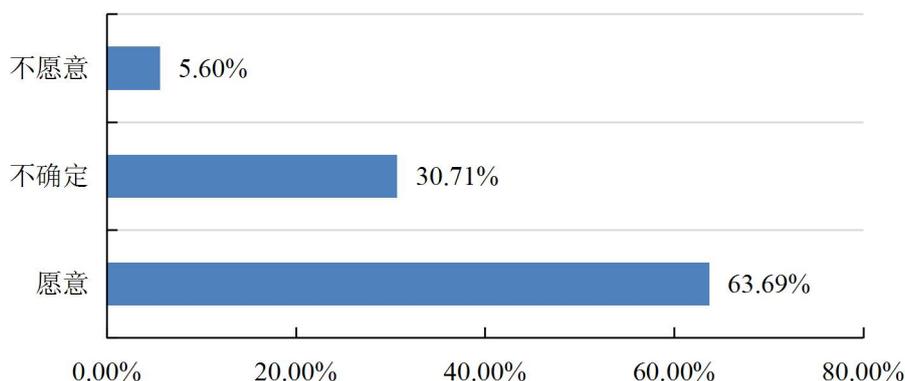


图 4-4 2020届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度评价维度包括愿意、不确定、不愿意，满足度为选择愿意人数的比例。

（四）对课堂教学的评价

2020届毕业生对课堂教学相关描述的符合度进行了评价，如图4-5所示，评价内容包括老师能让我较好地理解和掌握课程内容、老师在课后给我提供了有效的反馈和指导、老师能充分调动我的学习兴趣、老师对课堂纪律/秩序（如迟到、早退、抄袭等）要求严格、老师清楚地解释所学课程的目标和要求等5个方面。2020届毕业生认为以上5个评价内容符合相关描述，基本符合以上分别为97.21%、95.73%、95.23%、98.28%、97.83%，总体均偏向于符合，老师能充分调动我的学习兴趣方面略低。

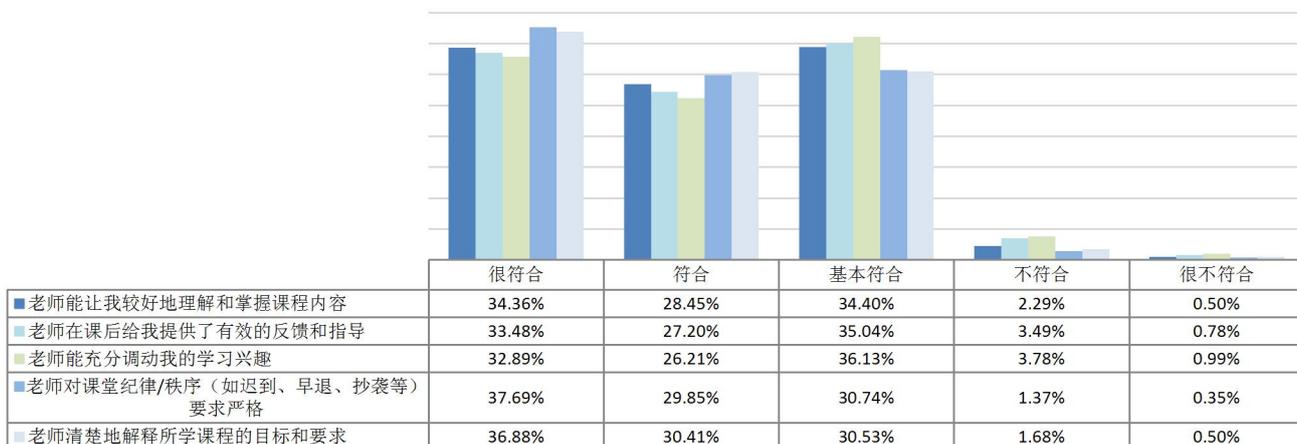


图 4-5 2020届毕业生对母校课堂教学的评价

注：毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括很符合、符合、基本符合、不符合、很不符合和无法评价。符合度为选择很符合、符合、基本符合的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。符合度越高，表示毕业生对课堂教学越满意。

（五）对实践教学的评价

实践教学（含实验教学、实习见习等）是培养应用型专门人才的基本环节，是高校教学的重要内容，是确保高校教学质量和提升毕业生与当前社会需求契合度的

关键因素。2020届毕业生对母校实践教学情况进行了评价，其评价包括母校组织的社会实践对于提高综合素质、母校开展的实验教学对于专业学习、母校组织的实习实训对于提高专业能力、写毕业论文/做毕业设计对提升科学研究能力等方面，认为以上4个方面对自己都有帮助，帮助度分别为91.43%、93.86%、92.16%、95.35%。其中，毕业生认为写毕业论文/做毕业设计对提升科学研究能力帮助度较高，次之是母校组织的实习实训对于提高专业能力帮助度较高。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。见图4-6。

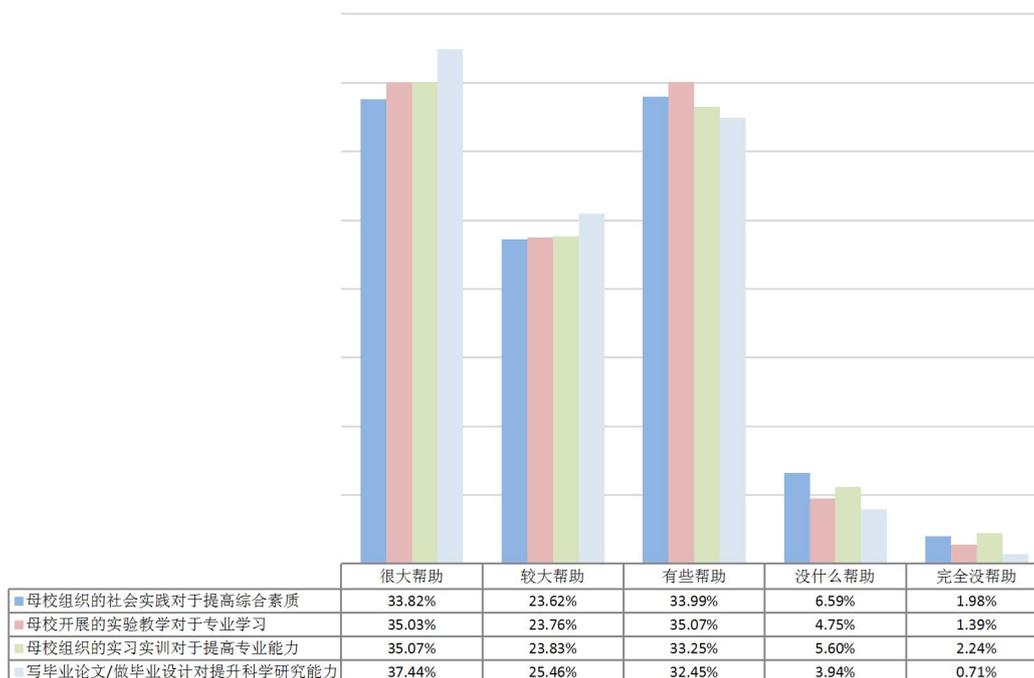


图 4-6 2020届毕业生对实践教学的评价

注：毕业生对实践教学的评价，其评价维度包括很大帮助、较大帮助、有些帮助、没什么帮助、完全没帮助和无法评价。帮助度为选择很大帮助、较大帮助、有些帮助的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。帮助度越高，表示毕业生对实践教学及创业服务越满意。

（六）对教师的评价

师资队伍是教学的主体力量、办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师（专业课教师、公共课教师）的教学态度和教学水平的满意情况，具体内容如下所示。

毕业生对母校专业课教师的评价：具体方面来看，毕业生对母校专业课教师的教学态度、教学水平的满意度分别为98.30%、97.75%，可见母校专业课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。如图4-7。

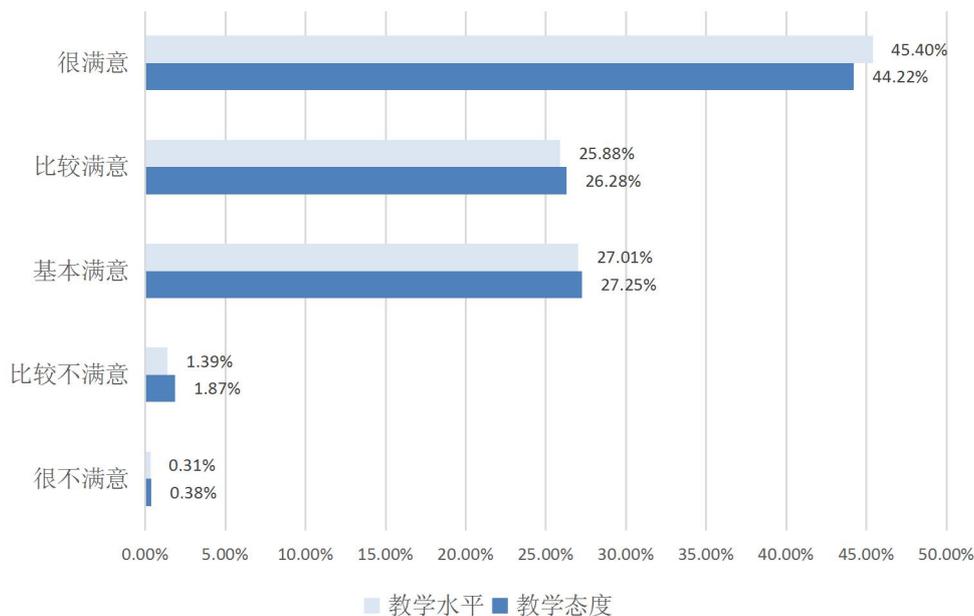


图 4-7 2020届毕业生对母校专业课教师教学态度/教学水平的评价

注：毕业生对母校专业课教师教学态度、教学水平的评价，其评价维度包括很满意、比较满意、基本满意、比较不满意、很不满意和无法评价。满意度为选择很满意、比较满意、基本满意的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

毕业生对母校公共课教师的评价：如图4-8所示，2020届毕业生对母校公共课教师的教学态度、教学水平的满意度分别为97.94%、97.64%。

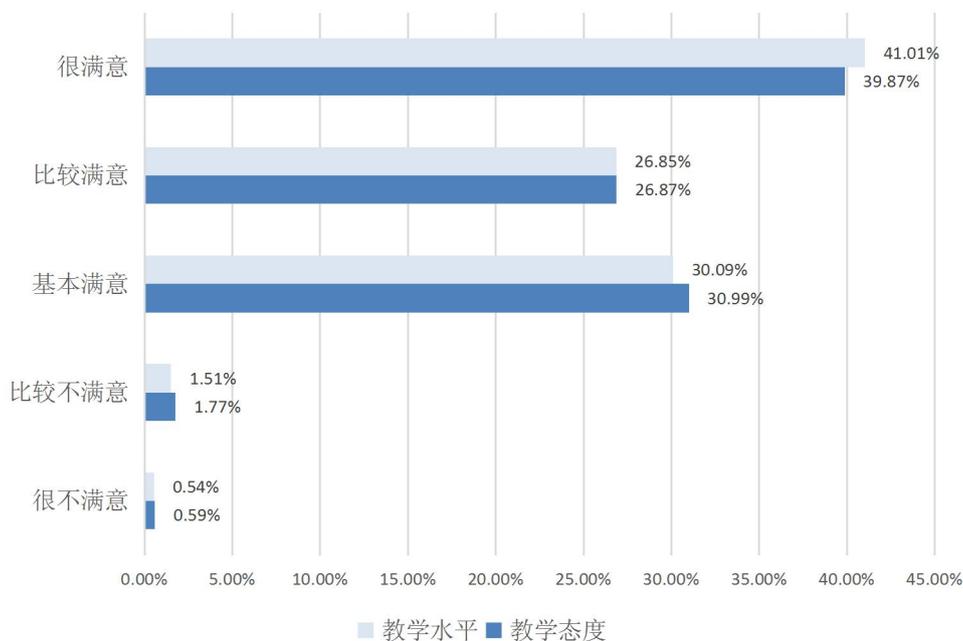


图4-8 2020届毕业生对母校公共课教师教学态度/教学水平的评价

注：毕业生对母校公共课教师教学态度、教学水平的评价，其评价维度包括很满意、比较满意、基本满意、比较不满意、很不满意和无法评价。满意度为选择很满意、比较满意、基本满意的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

(七) 毕业生对母校就业创业指导服务的评价

毕业生对母校就业创业指导服务的评价内容包括生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导、校园招聘/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业手续办理（户口档案迁移等）、就业帮扶与推荐、创业指导服务（如信息咨询、管理运营等）、创业模拟与实训、创新创业大赛、创业课程和讲座共10个方面，满意度均在94%以上。见图4-9。

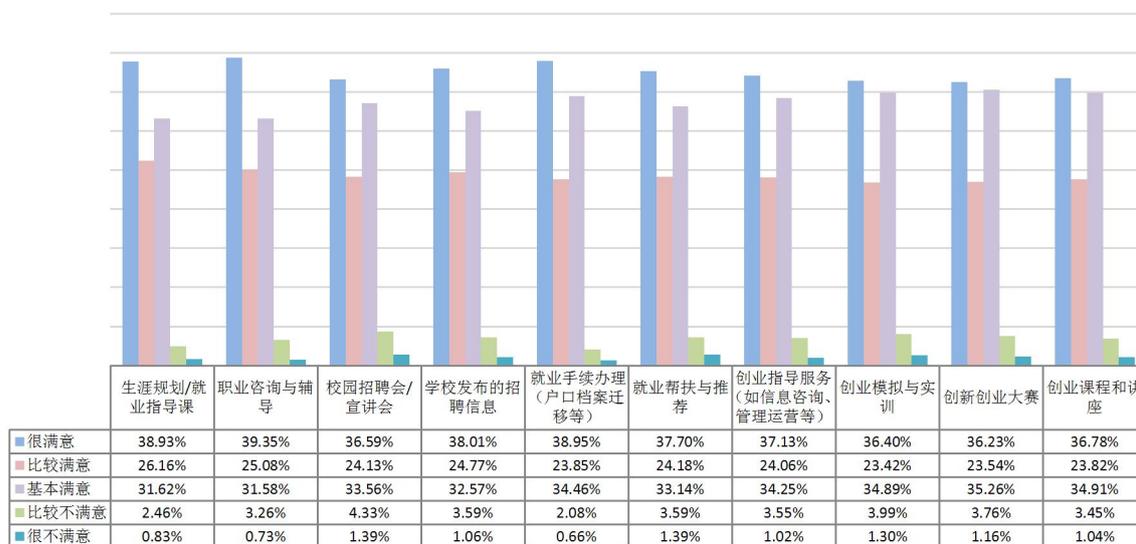


图 4-9 2020届毕业生对母校就业创业指导服务的评价

注：毕业生对母校就业创业指导服务的评价分 10 各方面，其评价维度包括很满意、比较满意、基本满意、比较不满意、很不满意和无法评价。满意度为选择很满意、比较满意、基本满意的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

(八) 毕业生对母校学生管理工作、生活服务的评价

毕业生对母校学生管理工作、生活服务满意度均在97%以上。由此可见，学校提供的管理服务能够得到学生的认可。

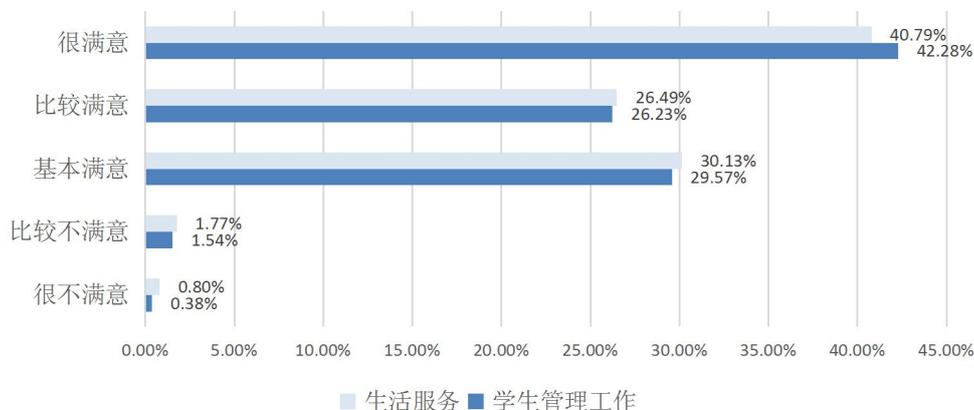


图 4-10 2020届毕业生对学生管理/生活服务的评价

注：毕业生对母校学生管理、生活服务评价维度包括很满意、比较满意、基本满意、比较不满意、很不满意和无法评价。满意度为选择很满意、比较满意、基本满意的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

（九）毕业生对自身能力素质的评价

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质重要度的评价：对于目前工作需求而言，2020届毕业生认为对个人工作/学习较重要的能力素质排名前十位的基础能力素质依次为：逻辑思维、表达能力、善于观察、团队意识、创新思维、记忆能力、主动学习、善于倾听、情绪调节、阅读理解；其中，逻辑思维、表达能力、善于观察、团队意识、创新思维五方面的重要度相对较高。

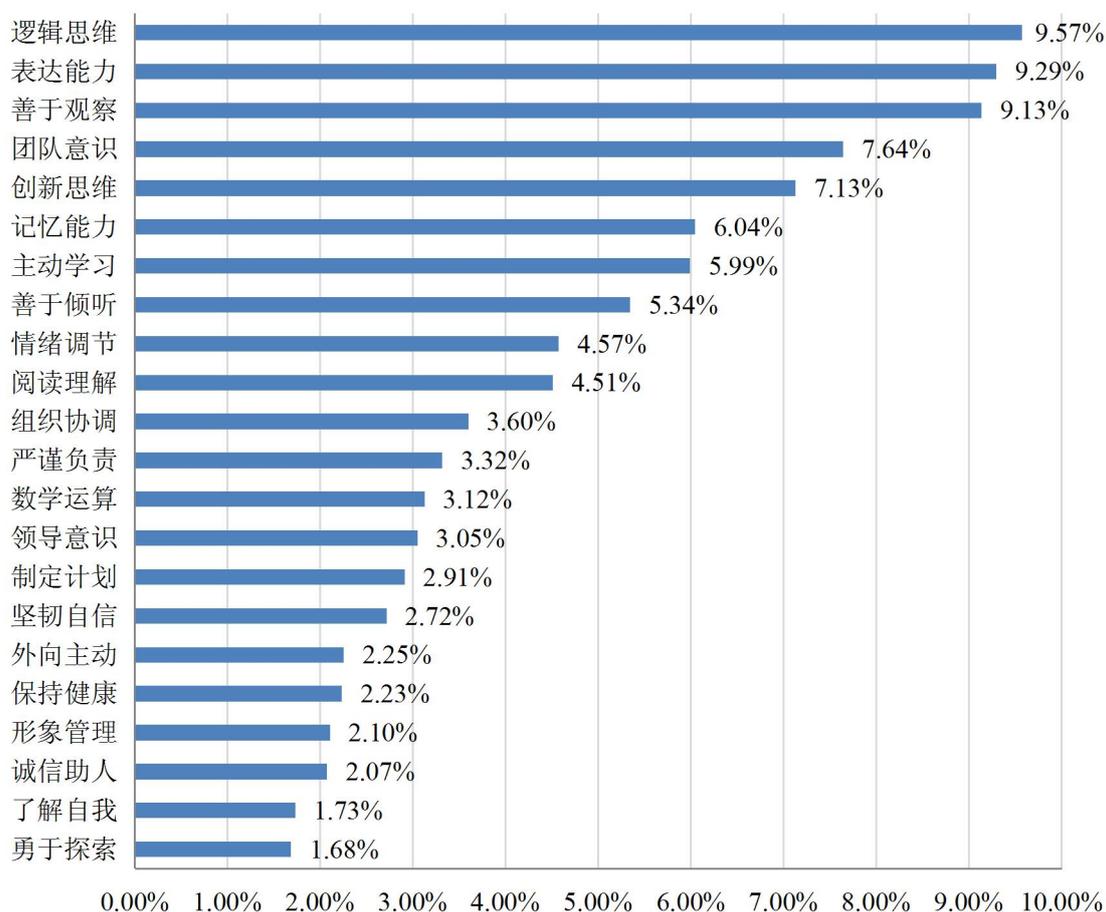


图 4-11 2020届毕业生对基础能力素质的评价

对自身专业素质的评价：专业素质从专业知识和专业能力两个方面进行评价，2020届毕业生对专业素质的重要度、满足度评价如下：认为专业能力对工作/学习的重要度高于专业知识1.18个百分点；大学所获得的专业知识、专业能力的满足度均在90%以上，专业能力的满足度比专业知识高1.20个百分点。见图4-12。

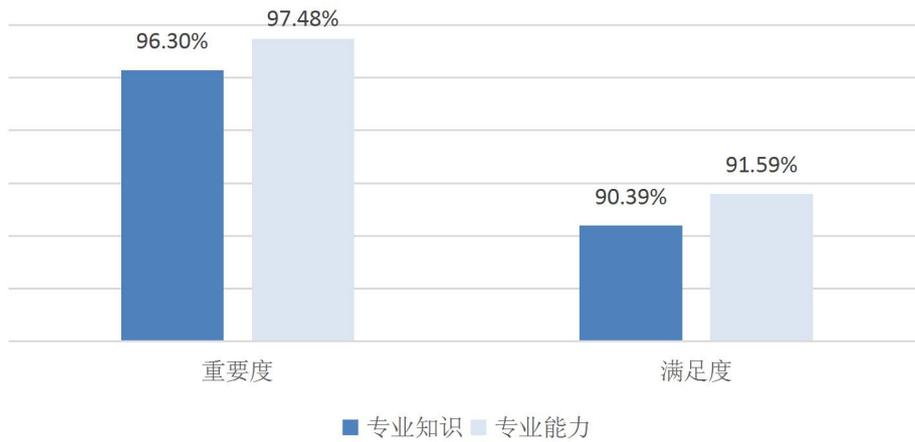


图 4-12 2020届毕业生对专业能力的重要度/满足度评价

注：重要度为选择很重要、比较重要和重要的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例；满足度为选择完全满足、大部分满足和基本满足的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

（十）毕业生对母校的建议

教育管理方面：毕业生认为学校要在就业指导/服务、创业指导/服务、学生思想政治教育（如通过学校网站/微博/微信以及讲座进行思政教育）、心理健康辅导与咨询、入学教育和毕业教育、学风建设、学生党团建设（如党员的发展）、学生会组织与建设、学生活动组织与开展（如社团活动、校园文化活动）、奖助勤补工作中加以改进。其中，主要是就业指导/服务，占比为19.38%；创业指导/服务次之，占比为12.46%。由此可见，毕业生更关注的是与求职紧密相关的工作。

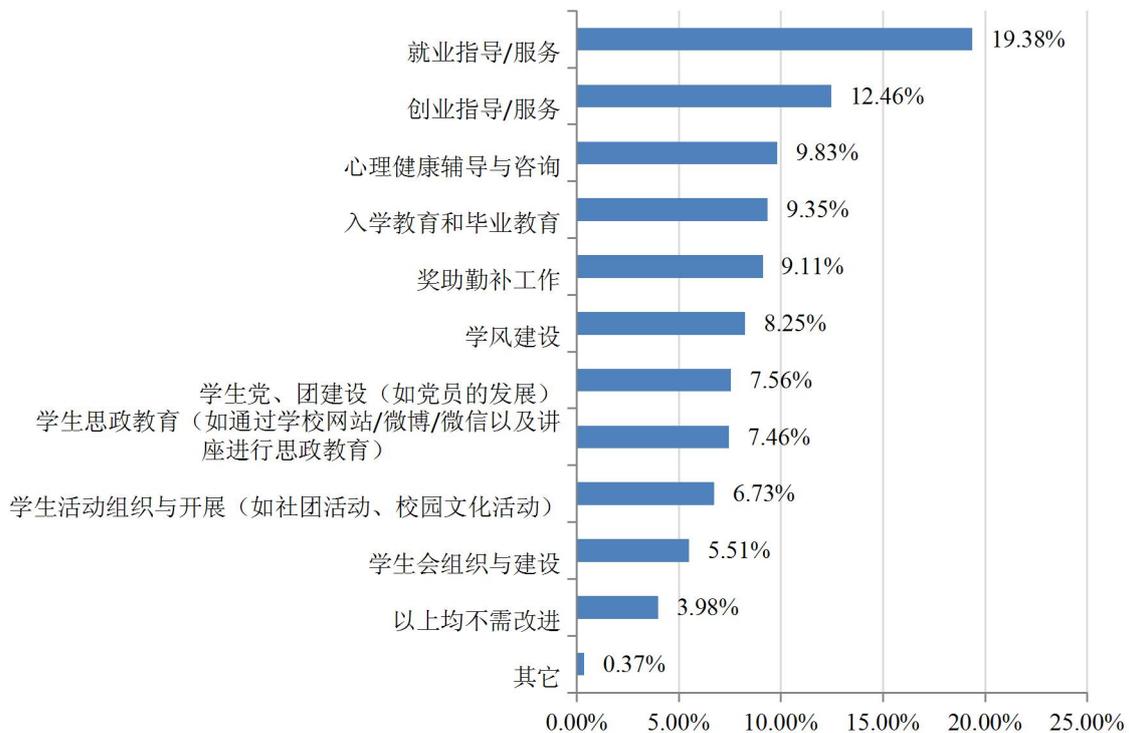


图 4-13 2020届毕业生对母校教育管理工作的建议

生活服务方面：毕业生反馈学校食堂服务和饭菜质量、学校住宿条件及管理、学校文体体育设施及管理、校医院设施及服务、学校安全保卫工作、学校生活环境等方面有待改进。其中，需要改进的主要是学校住宿条件及管理，占比为19.78%；其次为校医院设施及服务，占比为19.14%；学校文体体育设施及管理，占比为18.23%；同时认为学校学生安全保卫工作以及学校食堂服务和饭菜质量等方面也有待改进，以上均不需改进的占比为6.18%。

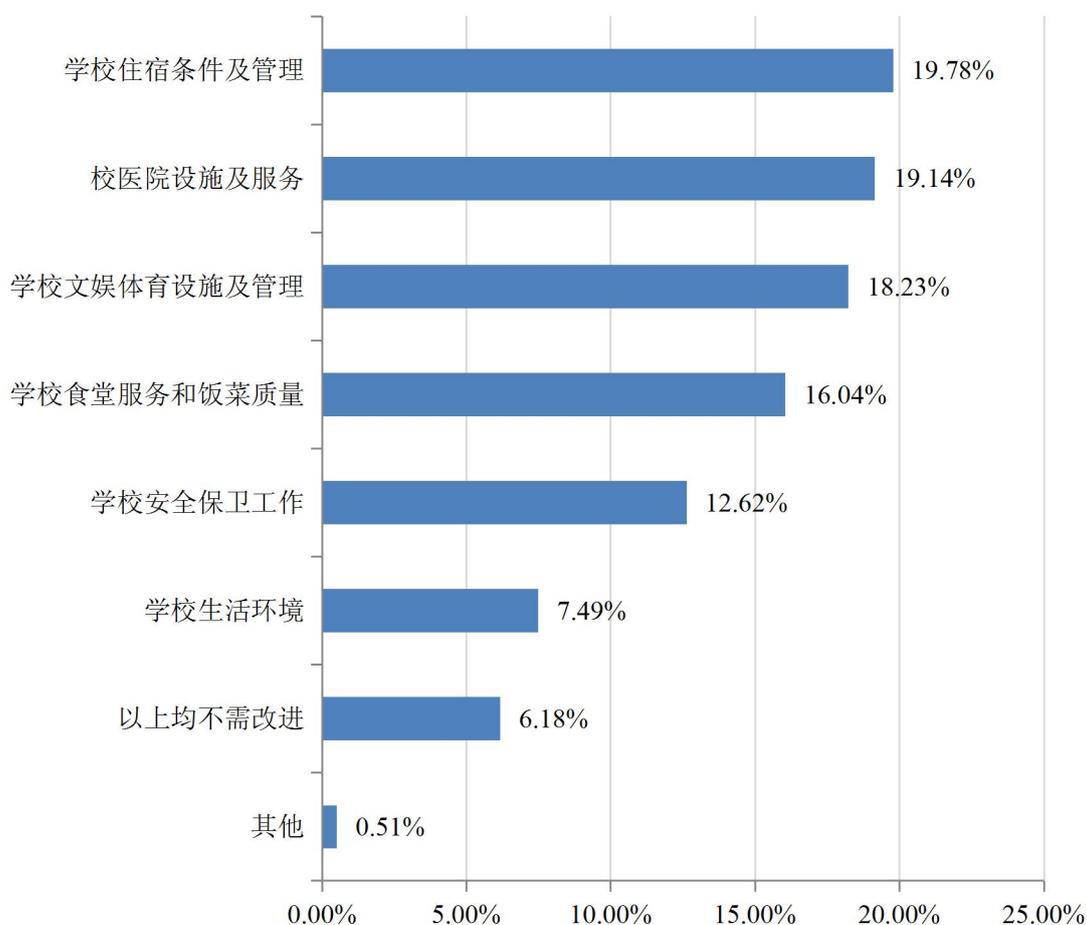


图 4-14 2020届毕业生对母校生活服务的建议

二、用人单位对毕业生评价

用人单位对毕业生的评价，能够比较真实地反映人才培养质量及学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

用人单位对毕业生满意度：52.08%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到很满意，45.83%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意。

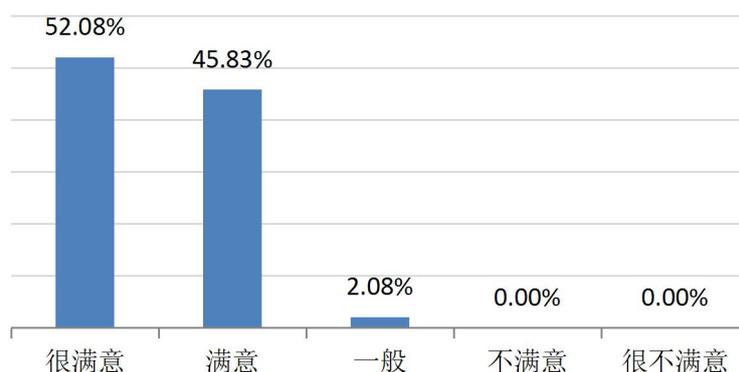


图 4-15 用人单位对我校毕业生的满意度

注：评价维度包括很满意、满意、一般、不满意、很不满意和无法评价。满意度为选择很满意、满意、一般的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

用人单位对毕业生能力素质的优势评价：用人单位认为我校毕业生的专业知识和能力、学习能力及诚信坚韧、团队合作这四项能力相对较强。

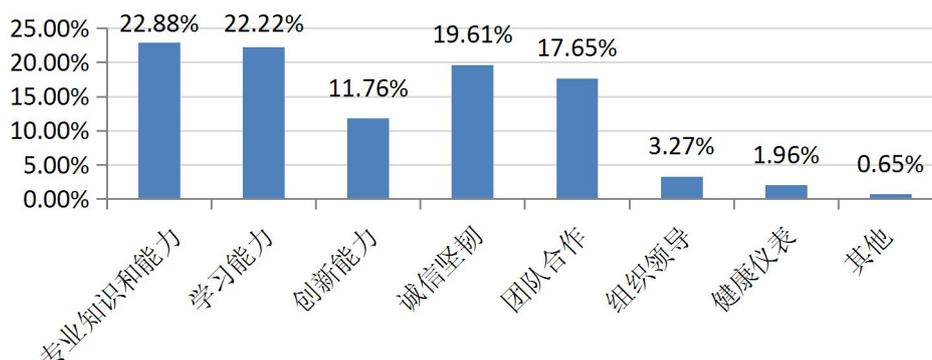


图 4-16 用人单位对2020届毕业生能力素质的优势评价

用人单位认为毕业生需加强的方面：用人单位认为我校毕业生应更加注重加强创新能力、专业技能和能力及团队合作这三方面的能力素质。

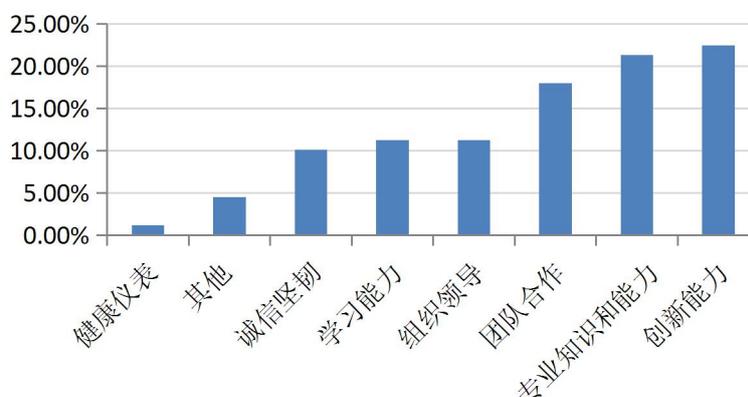


图 4-17 用人单位对2020届毕业生能力素质需要加强方面评价

用人单位对我校就业指导服务的建议：用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（23.08%）、增加招聘场次（16.48%）和拓宽服务项目（10.99%）这三个方面来加强就业工作。

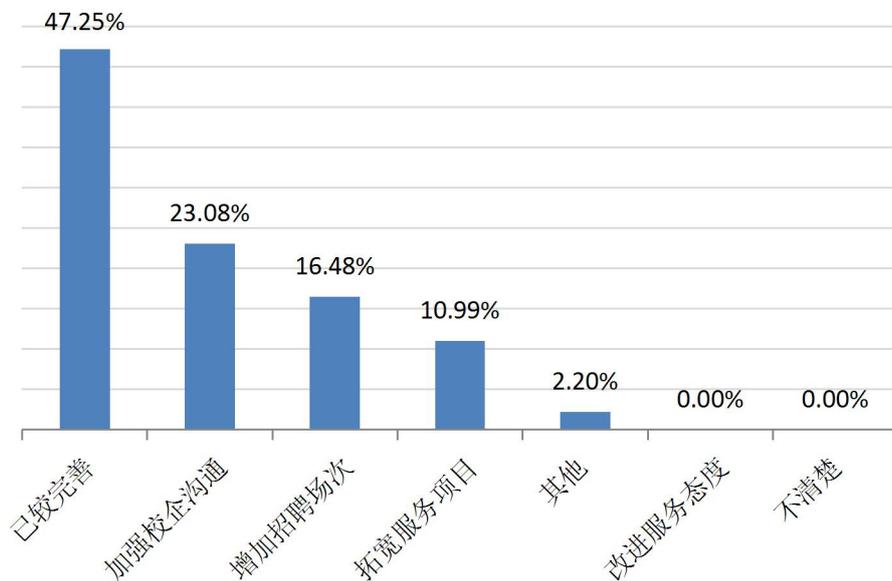


图 4-18 用人单位对学校就业指导服务的建议

三、改进学校教育教学工作的努力方向与措施

2020届毕业生对学校教育教学的相关评价，在一定程度上能够反映出学校教育教学的成果，同时也为进一步提升教育教学质量和人才培养质量提供了决策依据。

根据毕业生对自身各项就业能力的评价、对母校教育教学评价以及用人单位对我校人才培养质量评价，学校将从以下几个方面进一步提升教育教学及人才培养质量。

（一）推进专业结构优化调整

以“双万工程”为牵引，推进一流本科专业建设及专业集群建设。对学校招生、培养、就业三项核心任务进行系统性思考、一体化统筹，及时对招生专业、计划及教学内容进行调整，制定科学的招生计划，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业与招生、教育教学的联动发展格局。

（二）深化课堂教学改革

以省级一流专业、国际工程认证、师范三级专业认证为牵引，以金课、精品课程、省级教学实验室、团队和成果等教学建设为支撑，推动教学改革。聚焦课堂教学，通过供给侧改革，为学生提供多样化、高质量的课程资源，以金课建设为抓手，加大信息技术与课堂教学的深度融合力度，推动线上线下混合式教学改革；以

情境教学、CDIO（构思、设计、实现、运作）工程教育模式为指导，修订教学大纲，升级实训指导书，编写实训试用教材；健全创新创业教育课程体系，完善创新创业教育平台。为学生提供更多专业选择机会。紧密结合社会需求不断调整优化人才培养方案，注重处理好通识教育与专业教育的关系、理论教育与实践教育的关系、转型发展与行业接轨的关系，尤其注重学生基础知识、综合素质和实践动手能力的教育培养，使培养的学生既能在本专业领域就业，也可以跨专业、宽口径就业，从而实现招生培养就业的良性循环。

（三）推进专业认证工作

2021年师范专业全部达到一级认证标准，支持办学条件较好的优势专业申报二级认证。推进应用型专业工程教育认证，开展学习调研、制定规划等准备工作，支持办学条件较好的优势专业申报工程认证。组建教学团队与课程团队，申报立项建设省级基层教学组织、省级教改项目，争取一批精品课程、仿真实验室、教学奖项等省级教学成果。加强校企协同育人机制的探索，构建内容丰富、形式多样、开放共享的课程教材体系。

（四）持续开展教师教学能力提升活动

推出一系列以能力提升为目标、以请进来为主的教学、科研、管理学习培训，通过政策学习、管理学习、校系规划、教研科研、业务练兵等系列专题，全面提升教育教学能力和工作综合素养。实施教学名师培育工程，遴选一批有潜力的中青年教师进行重点培养，使他们成为在省内有一定影响的专家、教授。出台政策，鼓励青年教师与高水平大学教学名师建立师徒关系，开展学术交流、教学研讨。继续举办青年教师教学技能竞赛，选拔优秀教师参加山西省本科院校青年教师教学技能竞赛。

（五）充分发挥教学系（部）在教学质量保障工作中的积极性和主动性，强化教学质量保障责任机制

完善质量保障体系，浓郁质量文化氛围；加强质量监控队伍建设，推进质量保障管理重心下移；完善实践环节质量标准，实现实习实训全程监控；强化质量监控信息利用，发挥教育质量检测数据平台作用。

（六）深入开展就业指导服务专业化职业化队伍建设，加强政策引导、趋势引领

学校要投入经费，深入开展就业指导服务专业化职业化队伍建设，提升职业帮

扶和就业指导水平；各教学系（部）要切实做好国家、省就业政策宣传、解读与指导工作，通过宣讲会、就业专题班会、座谈会等形式教育广大毕业生树立正确的人生观、价值观、成才观，充分发挥就业育人作用，鼓励、引导毕业生到基层就业、应征入伍，主动对接国家发展战略需求，到重点领域就业、到国际组织实习任职。大型政策宣讲会每学期不少于1次，就业专题班会每月1次。

（七）实施分类指导、精准服务，提高学生求职竞争力

一是精准了解学生需求，摸清每一位毕业生求职意向和就业服务需求，分类建群，针对性开展指导；二是鼓励毕业生合理安排，学会考研、就业多条腿走路，出台相关制度，鼓励学生考研，提升考研率；三是开展线上求职能力训练，通过就业热身、职业百科、完善简历、有效职业适应、求职压力缓解等模块的训练，强化学生求职技能，提升就业能力；四是继续开展好职慧职业素养提升讲座，引导广大同学认清新时代职业发展趋势，掌握应对策略，提升职业素养；五是做精做细全校性就业指导系列专题讲座《就业讲坛》，聘请专业教师、优秀校友、知名企业HR为就业创业指导教师，通过覆盖全校毕业生的就业指导讲座让毕业生同学熟悉政策，认清形势，掌握求职技巧；六是开设“求职问诊”咨询室，着力推进“一对一”就业咨询服务，针对性解决学生职业困惑；七是探索开展“吕院学子企业行”职业体验活动，利用寒暑期组织毕业生到国内500强企业、经济发达地区、实习就业基地等开展职业体验活动。

吕梁学院

2020年12月