



辽宁科技大学

2020 届毕业生就业质量年度报告

辽宁科技大学 编

目 录

学校概况.....	IV
报告说明.....	VIII
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	2
五、对就业教育/服务的评价.....	3
第一篇：毕业生就业基本情况.....	5
一、毕业生的规模和结构.....	5
（一）总体规模.....	5
（二）结构分布.....	5
二、就业率及毕业去向.....	8
（一）总体就业率及毕业去向.....	8
（二）各院系/专业的就业率.....	8
（三）求职成功途径.....	11
（四）未就业情况分析.....	12
三、对社会贡献度.....	12
（一）就业地区分布.....	12
（二）就业行业分布.....	15
（三）就业职业分布.....	16
（四）就业单位分布.....	16
四、深造及创业情况.....	17
（一）国内升学.....	17
（二）出国（境）.....	17

(三) 自主创业	17
第二篇：就业创业工作举措	20
一、加强组织领导 落实就业工作主体责任	20
二、迅速应对疫情 保障就业工作有序开展	20
三、优化就业服务 提高就业工作指导能力	20
四、拓宽就业渠道 加强就业工作宣传联络	21
五、落实补贴政策 扩大就业工作帮扶群体	21
第三篇：就业质量相关分析	23
一、薪酬水平	23
二、专业相关度	25
三、工作满意度	27
四、毕业生发展成长度	28
(一) 职业期待吻合度	28
(二) 工作稳定性	28
第四篇：就业发展趋势分析	30
一、近三年规模和就业率变化趋势	30
二、近三年就业地区变化趋势	30
三、近三年就业行业变化趋势	31
四、近三年就业单位变化趋势	32
五、近三年薪酬变化趋势	32
第五篇：疫情条件下的就业形势分析	35
一、疫情对就业形势的影响	35
二、疫情对就业求职进度的影响	35
三、疫情对求职心态的影响	36
第六篇：毕业生调研评价	38
一、毕业生对人才培养的影响	38

(一) 母校满意度	38
(二) 教育教学评价	39
(三) 基础能力素质	42
二、毕业生对就业教育/服务的评价	44
第七篇：用人单位调研评价.....	46
一、对毕业生的评价	46
二、对学校招聘服务的评价	48
结 语	50

学校概况

辽宁科技大学是中国共产党领导的第一所冶金工业学校。1948年始建，1949年组建鞍山工业专门学校，1950年改为东北工学院鞍山分院，1958年升格为鞍山钢铁学院，1998年由冶金工业部划转为辽宁省政府，实行中央和地方共建、以辽宁省管理为主的体制。2002年经教育部批准更名为鞍山科技大学，2006年更名为辽宁科技大学。

建校70余年来，学校已发展成为以钢铁冶金为特色，工学、理学、文学、经济学、管理学、法学、艺术等学科协调发展的多科性大学。2007年学校接受教育部本科教学工作水平评估并获优异成绩。学校坚持“创新为先、质量立校、人才强校、特色兴校”办学理念，逐步形成“坚持既为冶金行业服务，又为辽宁地方及区域经济社会发展服务”办学定位，打造出“立足冶金，校企合作，注重实践，培养踏实肯干、适应发展的应用型高级专门人才”办学特色，深化改革创新，突出内涵建设，为国家培养了大批优秀人才，许多校友已经成为企事业单位的技术拔尖人才、学术带头人和管理骨干。鞍钢、河钢、宝钢等钢铁企业均有我校毕业生担任董事长、总经理等重要职务。

学校坐落在祖国钢都辽宁省鞍山市，占地184余万平方米。设有学院19个、教学部1个和工程实训中心1个，共办本科专业59个。具有学士、硕士、博士三级学位授予权，有一级学科博士点3个、二级学科博士点13个，一级学科硕士点12个、二级学科硕士点40个，专业学位硕士点8个；有工商管理硕士（MBA）学位授予权、同等学力在职人员申请硕士学位授予权和工程硕士以及研究生推免权，有“直博生”和“硕博连读”资格。学校现有全日制在校生20761人，其中，本科生18580人，各类硕士、博士研究生1962人，留学生219人。

学校拥有一支高素质专业化创新型的师资队伍。现有专职教师1107人，其中教授167人、副教授328人、讲师612人，博士生导师100人、硕士生导师340人，具有高级职称教师占专任教师的比例为44.7%。在领军人才方面，拥有教育部新世纪优秀人才1人，中科院“百人计划”入选者1人，国务院政府特殊津贴获得者5人，辽

宁省优秀专家 5 人，辽宁省“兴辽英才计划” 23 人，辽宁省教学名师 13 人，辽宁省百千万人才工程百人、千人层次人选 39 人，辽宁省高等学校创新人才 2 人。

学校教学成果不断涌现。先后获批国家“卓越工程师教育培养计划”试点学校、辽宁省转型发展试点学校和辽宁省转型发展示范学校。荣获国家教学成果二等奖 1 项，省教学成果奖 34 项。学校现有国家一流本科专业建设点、国家级本科综合改革试点专业、教育部卓越工程师教育培养计划试点专业等 8 个，省一流本科教育示范专业、省重点支持专业、省综合改革试点专业等 33 个；国家精品视频公开课 1 门，省精品资源共享课等 11 门；省教学团队 9 个。获批国家发改委产教融合工程项目 1 项、教育部新工科项目 1 项、教育部产学研合作协同育人项目 25 项；国家、省级工程实践教育中心 5 个；省级大学生校外实践教育基地 10 个；省级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心等 12 个。获评国家、省级规划教材 12 部，省级精品教材 8 部，冶金优秀教材 16 部。

学校学科科研实力雄厚。拥有全国最为齐全的钢铁冶金学科体系，首创的焦化、耐火材料学科填补了中国冶金教育史上的空白，在国内外享有良好声誉，化学工程与技术学科为“辽宁省一流学科”，冶金工程学科为辽宁省特色学科。“十三五”以来，学校承担各级各类科研项目 1441 项，其中国家自然科学基金、国家社科基金等国家级项目 84 项，授权专利 662 件，科技经费 2.95 亿元。获得各级各类科技奖励 50 项，其中，学校参与的“高品质特殊钢绿色高效电渣重熔关键技术的开发和应用”获得国家科技进步一等奖。收录论文 1300 余篇，其中，2017 年青年教师孙呈郭论文在国际顶级期刊 *Science* 上发表。2019 年《辽宁科技大学学报》影响力指数位居学科 136 名，第一次进入 2 区（Q2）。获批国家级工程技术研究中心 1 个、省级重大科技平台 1 个、省级协同创新中心 2 个、省高校产业技术研究院 1 个、省级重点实验室和工程（技术）研究中心 23 个，获批辽宁省经济社会发展研究基地 1 个。

学校科技成果转化成绩突出。不断拓展发展空间，促进成果转化。学校科技园成立于 1996 年，2002 年被认定为首批省级大学科技园，2010 年被认定为国家级大学科技园，2015 年技术转移中心被认定为国家级技术转移示范机构，2017 年、2019 年科技成果转化率位居省属高校第一，2019 年学校入围中国科技成果转化年度百强。目

前，科技园拥有5处孵化器，园区具备商务、法律、金融、财务和市场等5大服务平台，在园企业63户，毕业企业累计56户，成功孵化上市公司5家。学校坚持“校企融合、共兴共荣”，牵头组建辽宁省冶金产业校企联盟和冶金化工产业技术研究院，与鞍钢、河钢、聚龙等百余家企业共建研发中心，共同承担和开发包括国家“863”项目在内的国家及省部级科研项目百余项。学校与科大聚龙集团联合建立国家金融安全及系统装备行业唯一工程技术研究中心，研发成果达到国内首创、国际领先水平，成为行业技术创新的领航者。学校与辽宁奥克集团合作开展的“耐高温无色透明聚酰亚胺（膜）材料项目”是近年来我省高校最大的科技成果转化项目，该项目将解决国内在高端聚酰亚胺和宽幅CPI薄膜生产领域的“卡脖子”问题。

学校国际交流合作日益广泛。目前与国外40余所院校建立合作伙伴关系，与34所高校签订了友好合作协议。自1996年招收来华留学生以来，办学规模不断扩大，专业类型与学历层次逐步提高，2009年获批辽宁省政府外国留学生（博士）奖学金培养单位，2014年获批中国政府奖学金（硕士）培养单位。招收汉语授课本科专业53个、英语授课本科专业13个，研究生专业15个，实现了本、硕、博学历人才培养全覆盖。历经20余年的发展，十三五期间形成了“学历教育为主，非学历教育为辅”“工科教育为主、人文教育协同”的新局面，先后为40余个国家培养了高水平专业人才和中外文化交流使者。

学校校园文化建设成果丰硕。始终坚持立德树人根本任务，依托地缘优势，传承冶金文化，积淀出“钢铁是这样炼成的”育人体系。发挥“两代雷锋”出在鞍山、就在身边的资源优势，形成了“跟着郭明义学雷锋”育人品牌，先后获省学雷锋先进集体等称号110项，涌现出全国教育系统先进工作者、中国大学生年度人物、中国大学生自强之星、辽宁省最美大学生等先进典型。发挥艺术专业优势，凝练出工科院校特色美育文化，形成了相声俱乐部、星期音乐会、“第舞频道”等富有曲艺、声乐、舞蹈专业特色的品牌活动，打造出国内首部钢铁题材原创音乐剧——“钢铁是怎样炼成的”。校园体育文化精彩纷呈，两次入围“中国高校体育竞赛百强榜”，桥牌队四次代表中国大学生参加世界大学生桥牌锦标赛，田径队连续四届蝉联辽宁省大学生田径比赛男女团体总分第一名。近3年，学生参加ACM国际大学生程序设计竞赛、“西

门子杯”中国智能制造挑战赛等各级各类创新创业竞赛，获得国际级奖项 61 项，国家级奖项 630 项，在全省同类院校中处于前列。学校先后获评全国高校毕业生就业工作 50 强、辽宁省高等学校心理健康教育先进单位、辽宁省文明校园、辽宁省最美校园、全国钢铁行业五四红旗团委等荣誉称号。

站在新的历史起点，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全面落实学校第三次党代会精神，以立德树人为根本任务，坚持依法治校，坚持以党建引领高质量发展，推进实施“九大工程”，全力开启创建特色鲜明的高水平研究应用型大学新征程。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《辽宁科技大学2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生信息管理与监测系统。数据统计截止日期为2020年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为49.97%，使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

辽宁科技大学 2020 届毕业生的就业率为 71.18%。毕业去向分布详见下图。

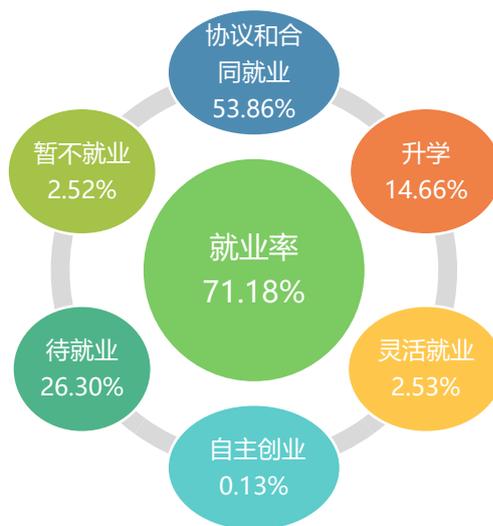


图 1 2020 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

学校 2020 届毕业生中 54.62% 的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“制造业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。



图 2 2020 届毕业生就业分布

三、就业质量

2020 届毕业生税前月均收入为 5056.01 元，其工作满意度为 88.57%，专业相关度为 68.80%，职业期待吻合度为 77.76%。



图 3 2020 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2020 届毕业生对母校的满意为 98.61%；对所学课程的总体满意度为 90.70%，对任课教师的总体满意度为 95.35%，对母校学风建设的总体满意度为 91.16%，对课堂教学的总体满意度为 94.86%，对实践教学的总体满意度为 91.19%。

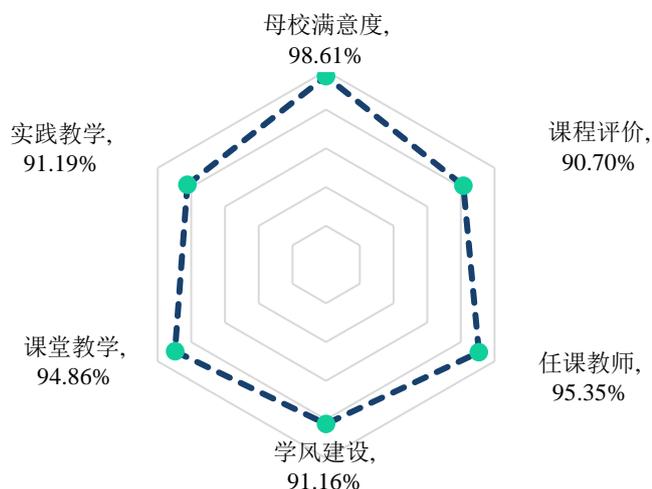


图 4 2020 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 90.11% 及以上；其中对“学校发布的招聘信息”(94.88%)、“就业手续办理(如档案迁移等)”(94.49%)、“校园招聘会/宣讲会”(93.71%)的满意度相对较高。

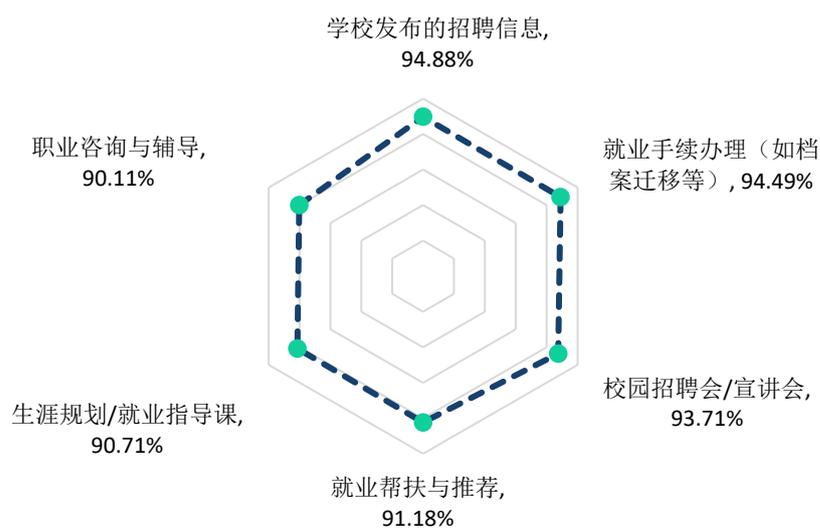


图 5 2020 届毕业生对就业教育/服务的评价



第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

学校 2020 届毕业生共 4671 人。其中，男生 2915 人，占毕业生总人数的 62.41%；女生 1756 人，占毕业生总人数的 37.59%，男女性别比为 1.66:1，女生比例偏高；省内生源为主，共 2820 人，占比为 60.37%。

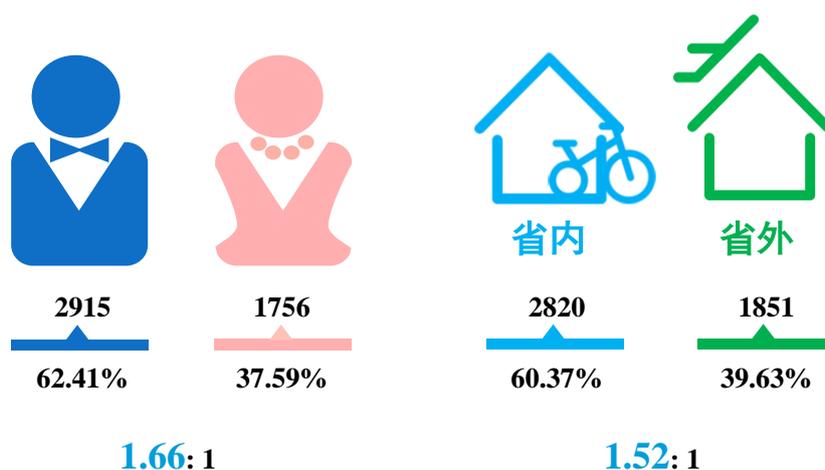


图 1-1 2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

（二）结构分布

院系结构：学校 2020 届毕业生共分布在 14 个院系 63 个专业。其中，材料与冶金学院、应用技术学院、电子与信息工程学院的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 15.05%、13.27%、12.31%。

表 1-1 2020 届毕业生院系及专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
材料与冶金学院	703	15.05%	无机非金属材料工程	140	3.00%
			材料成型及控制工程	129	2.76%
			材料科学与工程	124	2.65%
			冶金工程	111	2.38%
			能源与动力工程	107	2.29%
			材料化学	67	1.43%
			功能材料	25	0.54%
应用技术学院	620	13.27%	旅游管理	160	3.43%
			电气工程及其自动化	130	2.78%
			机械设计制造及其自动化	80	1.71%
			计算机科学与技术	63	1.35%
			材料成型及控制工程	37	0.79%
			机械工艺技术	37	0.79%
			土木工程	35	0.75%
			汽车服务工程	34	0.73%
			工程造价	31	0.66%
			冶金工程	13	0.28%
电子与信息工程学院	575	12.31%	电气工程及其自动化	166	3.55%
			自动化	161	3.45%
			测控技术与仪器	105	2.25%
			通信工程	72	1.54%
			电子信息工程	71	1.52%
计算机与软件工程学院	504	10.79%	软件工程	354	7.58%
			网络工程	84	1.80%
			计算机科学与技术	66	1.41%
工商管理学院	389	8.33%	财务管理	80	1.71%
			会计学	79	1.69%
			工商管理	70	1.50%
			市场营销	62	1.33%
			旅游管理	59	1.26%
			电子商务	39	0.83%

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
机械工程与自动化学院	363	7.77%	机械设计制造及其自动化	155	3.32%
			机械电子工程	108	2.31%
			机械工程	36	0.77%
			工业设计	32	0.69%
			过程装备与控制工程	32	0.69%
化学工程学院	362	7.75%	应用化学	109	2.33%
			化学工程与工艺	97	2.08%
			环境工程	66	1.41%
			生物工程	61	1.31%
			能源化学工程	29	0.62%
土木工程学院	295	6.32%	土木工程	108	2.31%
			建筑环境与能源应用工程	80	1.71%
			测绘工程	73	1.56%
			道路桥梁与渡河工程	34	0.73%
经济与法律学院	254	5.44%	金融学	115	2.46%
			法学	71	1.52%
			国际经济与贸易	68	1.46%
建筑与艺术设计学院	223	4.77%	动画	62	1.33%
			建筑学	56	1.20%
			环境设计	53	1.13%
			视觉传达设计	26	0.56%
			产品设计	26	0.56%
理学院	129	2.76%	信息与计算科学	67	1.43%
			应用物理学	32	0.69%
			光电信息科学与工程	30	0.64%
艺术学院	103	2.21%	表演	32	0.69%
			播音与主持艺术	27	0.58%
			舞蹈表演	22	0.47%
矿业工程学院	92	1.97%	音乐表演	22	0.47%
			采矿工程	66	1.41%
外国语学院	59	1.26%	矿物加工工程	26	0.56%
			英语	59	1.26%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校2020届毕业生就业率为71.18%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为40.25%；“升学”次之，占比为14.34%。

表 1-2 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	1880	40.25%
	签劳动合同形式就业	596	12.76%
	应征义务兵	35	0.75%
	国家基层项目	5	0.11%
升学	国内升学	670	14.34%
	出国、出境	15	0.32%
自主创业	自主创业	6	0.13%
灵活就业	其他录用形式就业	118	2.53%
暂不就业	不就业拟升学	88	1.88%
	其他暂不就业	30	0.64%
待就业	待就业	1228	26.30%

注：就业率=（协议和合同就业人数+自主创业人数+灵活就业人数+升学人数）÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

（二）各院系/专业的就业率

2020届毕业生分布在14个院系，其中土木工程学院（82.71%）、计算机与软件工程学院（80.36%）和应用技术学院（75.97%）毕业生的就业率位居前三。

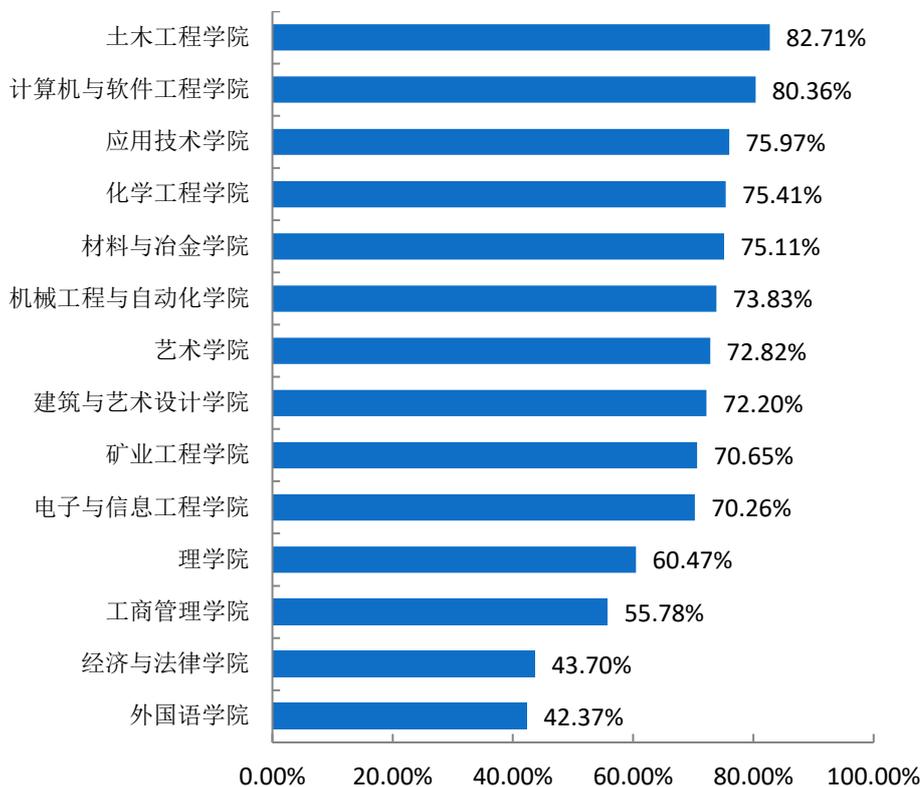


图 1-2 2020 届各院系毕业生就业率

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

学校 2020 届毕业生分布在 63 个专业；土木工程（97.14%）、材料成型及控制工程（94.59%）、道路桥梁与渡河工程（91.18%）专业就业率位居前三。

表 1-3 2020 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
土木工程(应用技术学院)	35	34	97.14%
材料成型及控制工程(应用技术学院)	37	35	94.59%
道路桥梁与渡河工程	34	31	91.18%
建筑学	56	51	91.07%
机械工艺技术	37	33	89.19%
材料成型及控制工程	129	112	86.82%
舞蹈表演	22	19	86.36%
音乐表演	22	19	86.36%
机械设计制造及其自动化(应用技术学院)	80	68	85.00%
环境设计	53	45	84.91%
功能材料	25	21	84.00%
化学工程与工艺	97	81	83.51%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
机械工程	36	30	83.33%
软件工程	354	293	82.77%
建筑环境与能源应用工程	80	66	82.50%
土木工程（土木工程学院）	108	88	81.48%
播音与主持艺术	27	22	81.48%
材料科学与工程	124	101	81.45%
测绘工程	73	59	80.82%
工程造价	31	25	80.65%
计算机科学与技术（应用技术学院）	63	50	79.37%
能源化学工程	29	23	79.31%
机械设计制造及其自动化（机械工程与自动化学院）	155	120	77.42%
应用化学	109	84	77.06%
冶金工程（应用技术学院）	13	10	76.92%
自动化	161	123	76.40%
网络工程	84	64	76.19%
采矿工程	66	50	75.76%
能源与动力工程	107	81	75.70%
过程装备与控制工程	32	24	75.00%
电气工程及其自动化（电子与信息工程学院）	166	124	74.70%
汽车服务工程	34	25	73.53%
机械电子工程	108	79	73.15%
计算机科学与技术（计算机与软件工程学院）	66	48	72.73%
电气工程及其自动化（应用技术学院）	130	93	71.54%
冶金工程（材料与冶金学院）	111	77	69.37%
生物工程	61	41	67.21%
信息与计算科学	67	45	67.16%
环境工程	66	44	66.67%
无机非金属材料工程	140	93	66.43%
测控技术与仪器	105	68	64.76%
动画	62	40	64.52%
市场营销	62	40	64.52%
材料化学	67	43	64.18%
通信工程	72	46	63.89%
产品设计	26	16	61.54%
旅游管理（应用技术学院）	160	98	61.25%
电子信息工程	71	43	60.56%
电子商务	39	23	58.97%
国际经济与贸易	68	40	58.82%
工商管理	70	41	58.57%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
矿物加工工程	26	15	57.69%
会计学	79	45	56.96%
光电信息科学与工程	30	17	56.67%
旅游管理（工商管理学院）	59	30	50.85%
应用物理学	32	16	50.00%
金融学	115	55	47.83%
财务管理	80	38	47.50%
工业设计	32	15	46.88%
表演	32	15	46.88%
英语	59	25	42.37%
视觉传达设计	26	9	34.62%
法学	71	16	22.54%

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

（三）求职成功途径

学校组织的现场招聘会（32.53%）和专业化的招聘求职网站/APP（20.17%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是直接向用人单位申请（13.57%）和学校网站发布的就业信息（11.62%）。

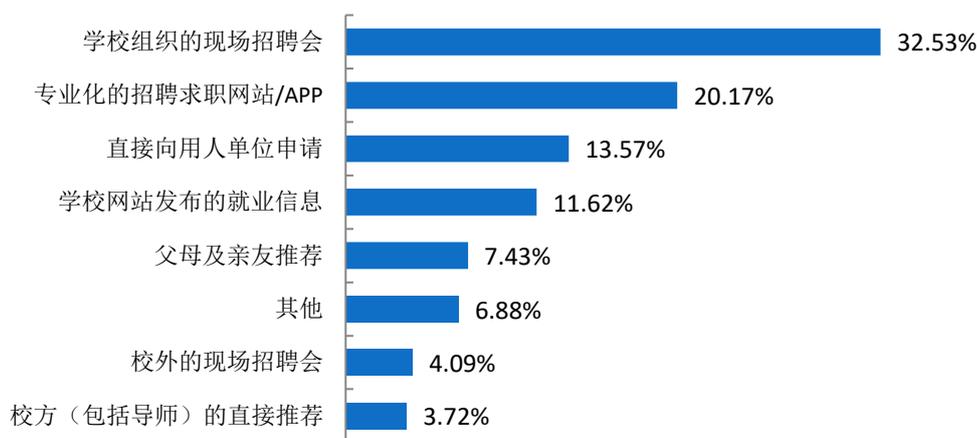


图 1-3 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）未就业情况分析

学校 2020 届未就业毕业生共 1346 人（占比 28.82%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“不就业拟升学”（46.72%）。

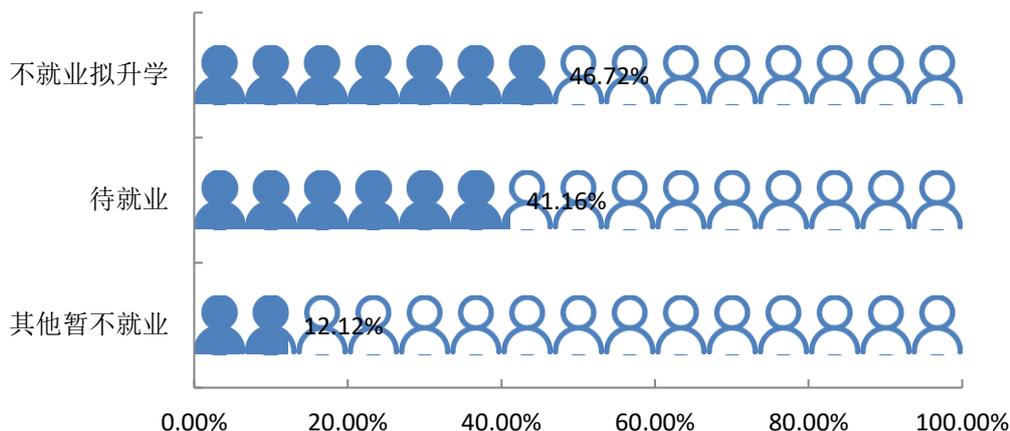


图 1-4 2020 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、对社会贡献度¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（54.62%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为山东省（7.33%）和北京市（6.65%）。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业、升学的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

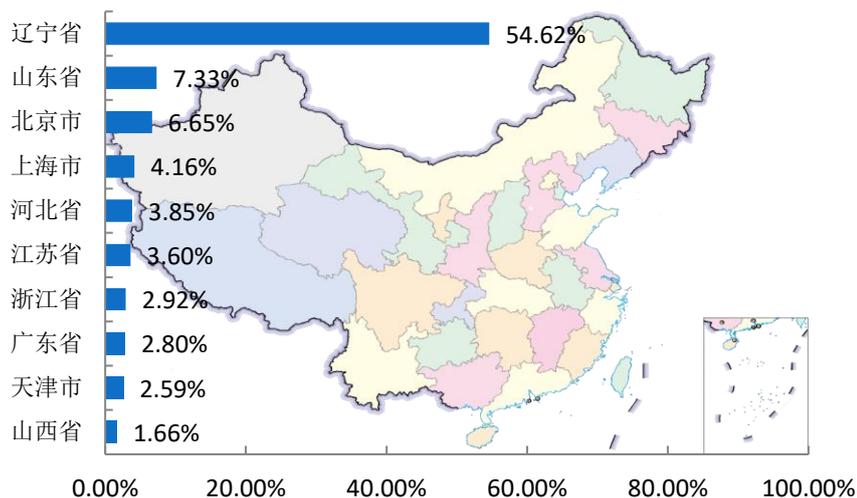


图 1-5 2020 届毕业生主要就业地区分布

注：1.图中为就业人数排名前十的就业地区；

2.省内就业比例=省内就业人数/（就业总数-国外、境外升学）。

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

中西部就业地区分布²：学校 2020 届毕业生选择在中部地区就业共 295 人，占比为 9.08%；选择在西部地区就业共 281 人，占比为 8.65%。

表 1-4 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	人数	比例
中部	295	9.08%
西部	281	8.65%

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了鞍山市（29.43%），其次是沈阳市（25.87%）。

² 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

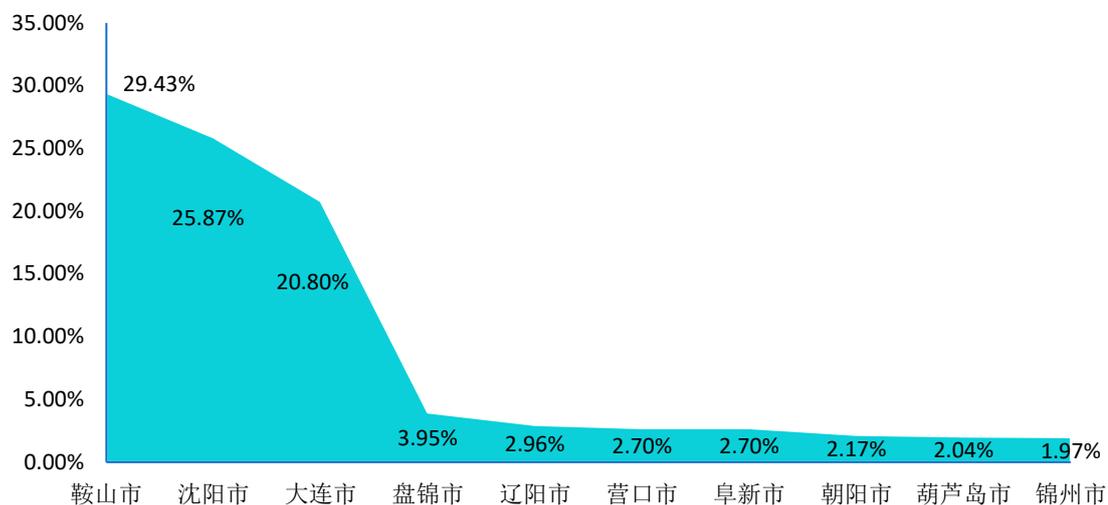


图 1-6 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前十的省内就业城市。

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，63.39%选择留在本省就业；20.70%的省外生源选择在省内就业，29.15%的省外生源回生源地就业。

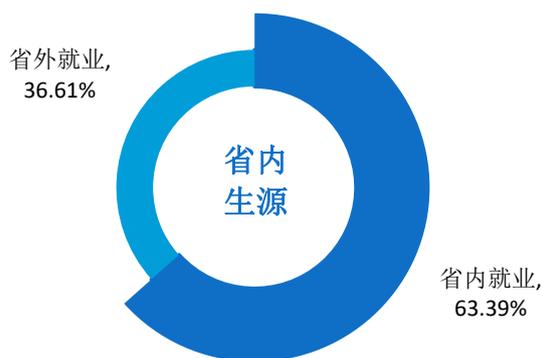


图 1-7 2020 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

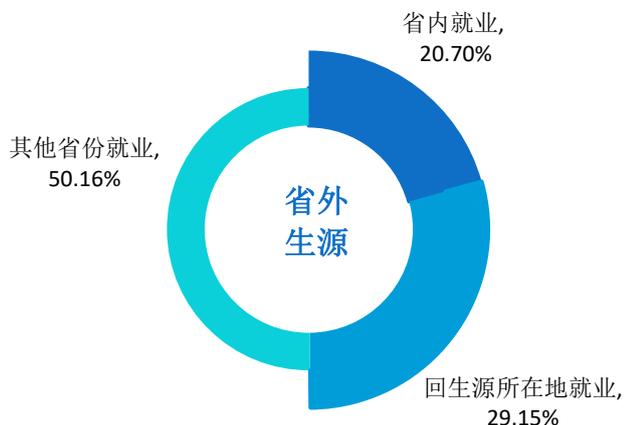


图 1-8 2020 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

（二）就业行业分布

学校 2020 届毕业生就业行业主要集中在“制造业”(29.97%)、“建筑业”(16.98%)；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

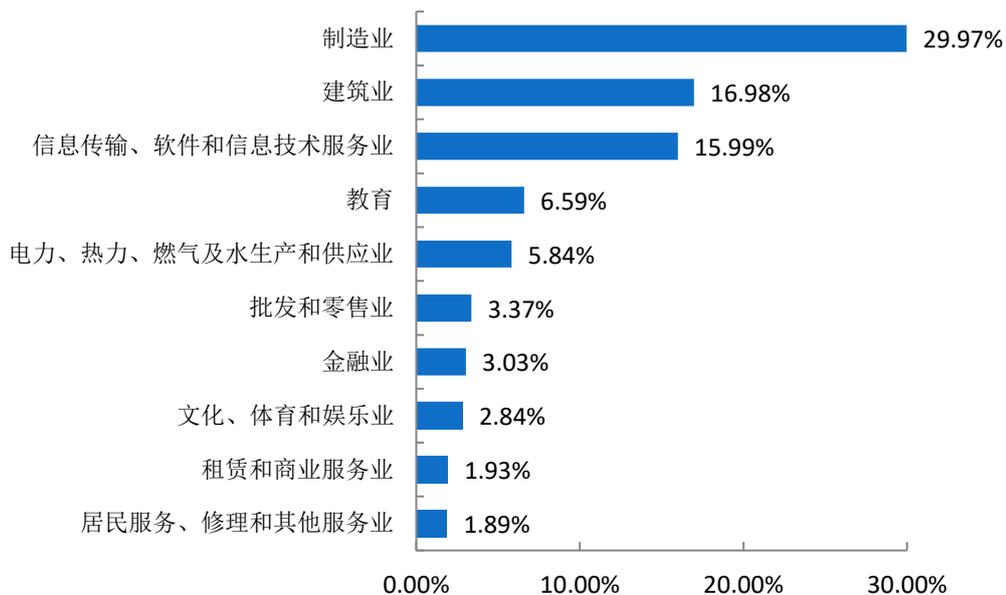


图 1-9 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

（三）就业职业分布

学校 2020 届毕业生所从事的职业主要为“工程技术人员”（35.24%）；其次为“其他人员”（23.02%）。

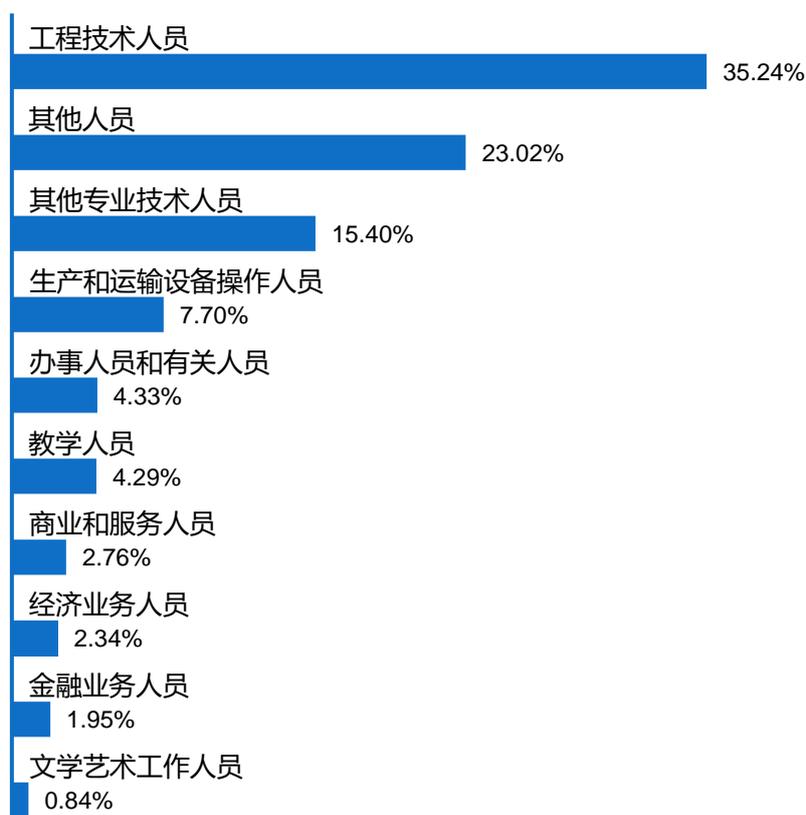


图 1-10 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

（四）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（48.24%）；其次为“国有企业”（23.55%）。

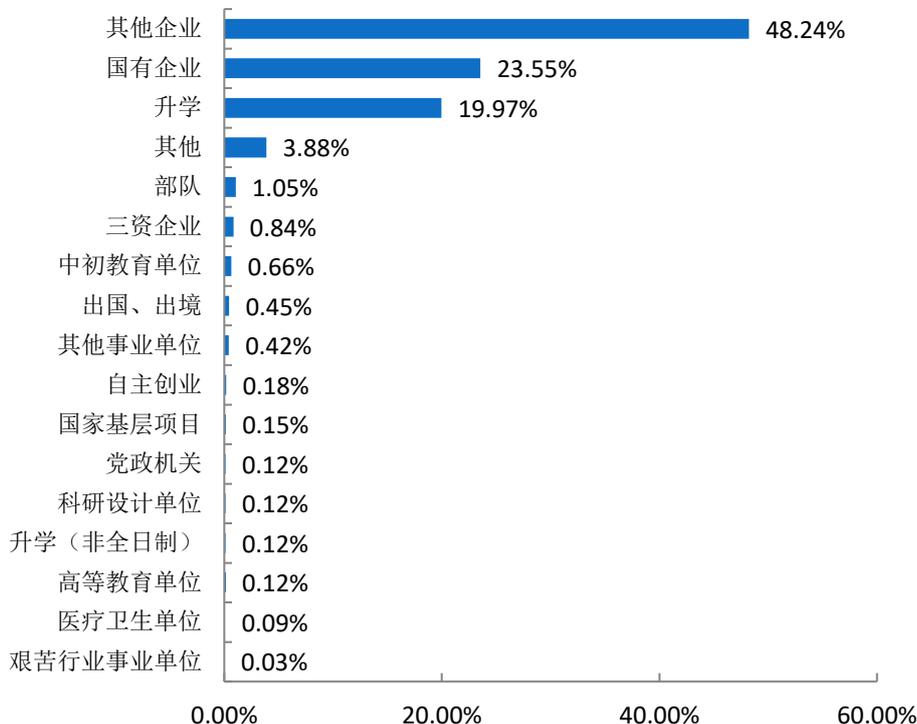


图 1-11 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

四、深造及创业情况

（一）国内升学

学校 2020 届毕业生中，共有 670 人选择国内升学深造，国内升学率为 14.34%。

（二）出国（境）

留学人数及比例：2020 届毕业生中，共有 15 人选择出国（境）深造（0.32%）。

（三）自主创业

创业人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 6 人选择自主创业，创业率为 0.13%。

创业行业：2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“住宿和餐饮业”及“批发和零售业”。

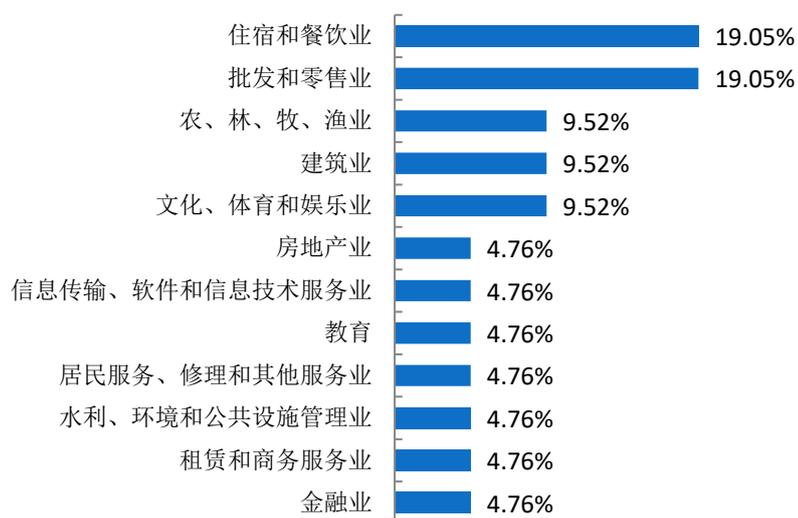


图 1-12 2020 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

一、加强组织领导 落实就业工作主体责任

学校调整了就业工作领导小组，完善了就业工作机制。严格落实“学校领导包学院、学院领导包专业、教师包学生”三包责任制，继续巩固党委负总责、机关各职能部门和各学院分工负责，辅导员和专业教师人人有责的工作机制，形成党政部门齐抓共管、全员抓就业的工作格局。

二、迅速应对疫情 保障就业工作有序开展

认真贯彻落实习近平总书记关于疫情防控的系列重要指示，根据人社部等五部委下发的《关于做好疫情防控期间有关就业工作的通知》（人社部明电〔2020〕2号）和省人社厅等五厅委联合印发的《关于做好疫情防控期间有关就业工作的通知》（人社厅明电〔2020〕26号）精神，落实学校关于疫情防控期间毕业生就业工作要求，确保就业稳定，先后发布了《疫情防控期间毕业生办理就业手续的通知》《疫情防控期间毕业生就业工作方案》《做好疫情期间网络就业指导工作的通知》《疫情防控期间毕业生网络招聘工作方案》等工作方案，开展了疫情条件下毕业生、用人单位调研，形成了《疫情条件下2020届毕业生就业形势分析报告》，为有的放矢地开展毕业生就业工作提供了数据支撑。

三、优化就业服务 提高就业工作指导能力

全面上线并应用“互联网+”云就业平台。为毕业生和企业搭建优质、快捷的服务平台，利用网站“辽宁科技大学就业信息网”和微信服务号“辽宁科技大学就业服务中心”向毕业生发布线下宣讲会 and 线上招聘信息，为学生和企业架设沟通桥梁，提高学生与企业对接的精准性和及时性。疫情之前，开展邀请企业人资专家进校园做讲座活动；疫情期间启动就业工作应急预案，建立了线上“就业工作移动办公室”和“就业服务热线”；坚持贯彻国家“停课不停学”理念，在线上为126个班级4800余名准毕业生精心组织、开展《大学生就业指导》课程。

四、拓宽就业渠道 加强就业工作宣传联络

加强省内外就业市场建设，拓宽毕业生就业渠道。在稳定与学校传统专业相关行业企业就业市场的同时，积极向建筑、汽车、金融、软件、互联网等行业拓展，增加与全国各地校、企和地方人社局的交流沟通；加强对外宣传联络，与浙江省绍兴市、山东省邹平市、吉林省四平市、辽宁省铁岭市和盘锦市及省内其他兄弟市人社局积极对接，签订校地人才合作协议，开展网络专场招聘会。

2020 届毕业生就业工作年，共组织校级就业市场走访 1 次，组织线下大型双选会 1 次，线下中小型双选会 1 次，线下专场招聘会 278 场，进校招聘企业 700 余家，需求人数达 5 万余人；疫情期间，学校招就处统筹协调，通过云就业平台分别举办了“辽宁科技大学 2020 届毕业生视频双选会”“邹平市人社局视频双选会”“辽宁科技大学 2020 届毕业生校友企业视频双选会”3 场大型视频双选会，学校 10 个学院根据专业特点单独或联合召开学院层面网络视频双选会 7 场，共有 1115 家单位参与招聘，需求人数达到 5.7 万人。此外，学校大力宣传教育部“24365 校园招聘”和“央企名企 2020 年春季网络招聘”服务活动，组织毕业生参加辽宁省教育厅“辽宁春风”人力资源服务机构线上公益招聘会和 2020 年沈阳市春季大型网络招聘会，与鞍山市人才办联合举办“高校联盟大型网络双选会”——辽宁科技大学站，与鞍山市铁西区人才办联合举办“鞍山市铁西区大型网络招聘会”，组织学校女子毕业生参加“辽宁省第十二届女大学生网络招聘会”，联合云就业平台及平台各高校举办了 IT 互联网、营销管理、工业科技、金融财会、机械设计、交通物流、大型综合类、助力湖北籍毕业生等 8 场视频双选会。

五、落实补贴政策 扩大就业工作帮扶群体

积极配合鞍山市人社局和财政部门为 2020 届建档立卡家庭、享受城乡居民最低生活保障家庭、成功申请助学贷款和本人残疾的 890 名毕业生申请求职创业补贴共计 89 万元（1000 元/人），为 17 名湖北籍毕业生申请求职补贴 1.7 万元（1000 元/人）。



第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。包括毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。具体内容如下所示。

一、薪酬水平

总体月均收入：学校 2020 届毕业生税前月均收入为 5056.01 元；薪酬区间主要集中在 3501-5000 元（44.33%）；其次是 2001-3500 元（19.66%）。

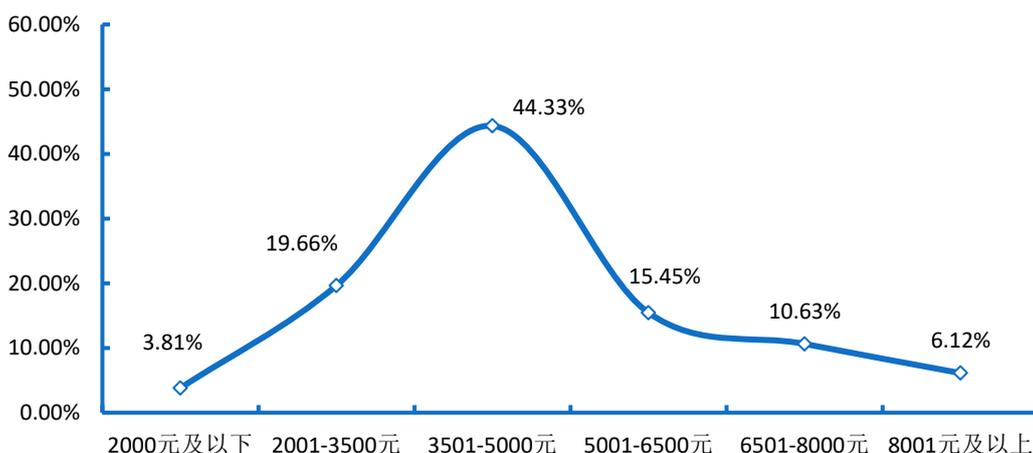


图 3-1 2020 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区的薪酬水平：在北京市就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为 7425.54 元；而在辽宁省的毕业生当前月均收入水平相对较低，为 4202.83 元。

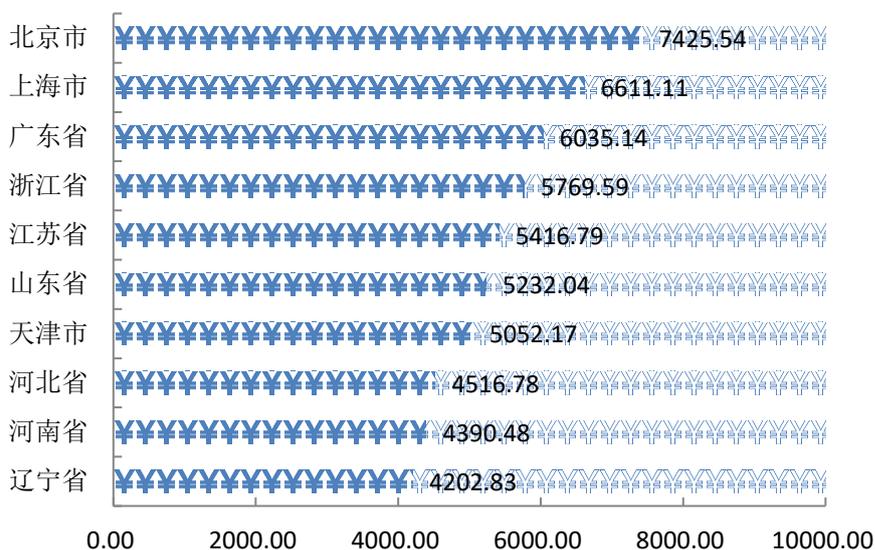


图 3-2 2020 届毕业生主要就业地区月均收入水平（单位：元）

注：主要就业地区指样本人数≥20 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的薪酬水平：选择在“信息传输、软件和信息技术服务业”就业的毕业生薪酬优势较高，为 5844.29 元；而选择在“金融业”就业的毕业生月收入水平相对较低，为 4354.49 元。

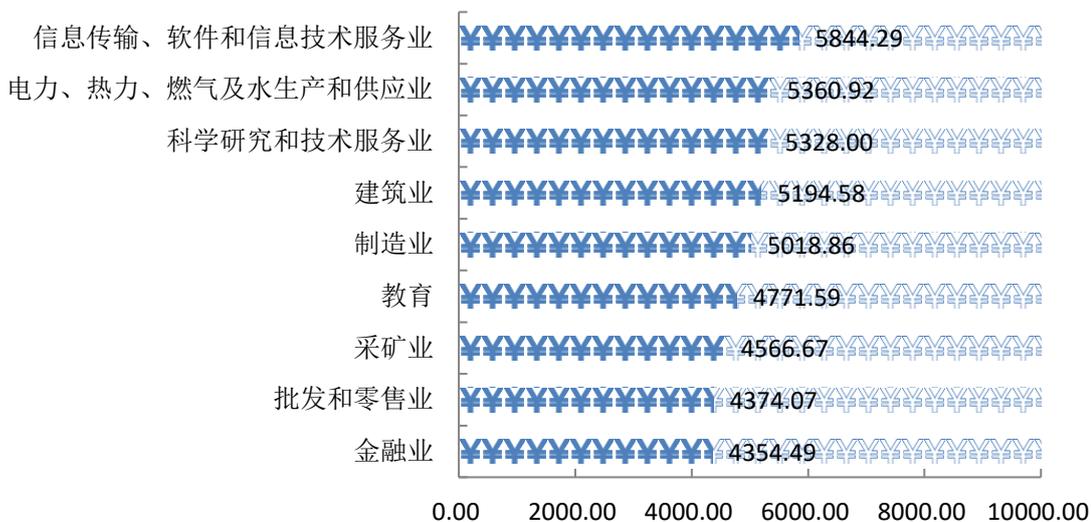


图 3-3 2020 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数≥20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业相关度

总体专业相关度：68.80%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

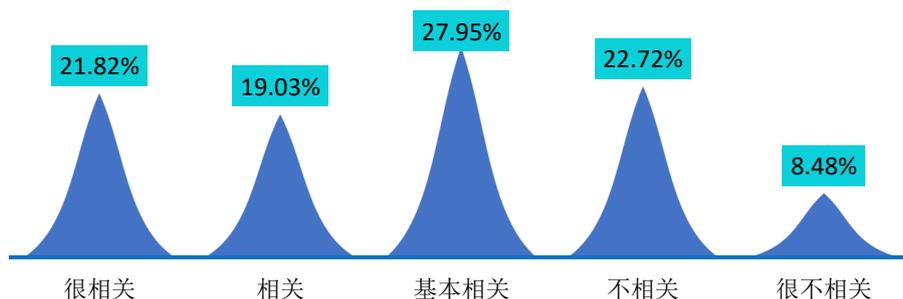


图 3-4 2020 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：道路桥梁与渡河工程（100.00%）、网络工程（93.33%）专业的专业相关度较高。

表 3-1 2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
道路桥梁与渡河工程	72.73%	18.18%	9.09%	0.00%	0.00%	100.00%
网络工程	46.67%	6.67%	40.00%	6.67%	0.00%	93.33%
计算机科学与技术 (计算机与软件工程学院)	54.55%	9.09%	27.27%	0.00%	9.09%	90.91%
建筑学	63.64%	18.18%	9.09%	9.09%	0.00%	90.91%
工程造价	60.00%	30.00%	0.00%	0.00%	10.00%	90.00%
电气工程及其自动化 (电子与信息工程学院)	35.85%	28.30%	24.53%	9.43%	1.89%	88.68%
土木工程(土木工程学院)	37.93%	31.03%	17.24%	6.90%	6.90%	86.21%
冶金工程 (材料与冶金学院)	38.10%	33.33%	14.29%	14.29%	0.00%	85.71%
材料成型及控制工程 (材料与冶金学院)	33.33%	27.27%	24.24%	6.06%	9.09%	84.85%

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
应用化学	33.33%	16.67%	33.33%	5.56%	11.11%	83.33%
能源与动力工程	13.33%	30.00%	40.00%	16.67%	0.00%	83.33%
化学工程与工艺	30.43%	13.04%	39.13%	13.04%	4.35%	82.61%
土木工程(应用技术学院)	18.18%	22.73%	40.91%	9.09%	9.09%	81.82%
机械设计制造及其自动化 (机械工程与自动化学院)	14.89%	29.79%	36.17%	14.89%	4.26%	80.85%
机械电子工程	19.23%	11.54%	50.00%	15.38%	3.85%	80.77%
通信工程	13.33%	20.00%	46.67%	20.00%	0.00%	80.00%
软件工程	26.19%	23.81%	28.57%	13.10%	8.33%	78.57%
环境设计	33.33%	11.11%	33.33%	22.22%	0.00%	77.78%
金融学	17.24%	24.14%	34.48%	20.69%	3.45%	75.86%
自动化	17.14%	22.86%	31.43%	25.71%	2.86%	71.43%
电气工程及其自动化 (应用技术学院)	18.18%	27.27%	24.24%	24.24%	6.06%	69.70%
财务管理	43.48%	17.39%	8.70%	17.39%	13.04%	69.57%
工商管理	18.75%	25.00%	25.00%	25.00%	6.25%	68.75%
材料科学与工程	19.35%	9.68%	38.71%	16.13%	16.13%	67.74%
计算机科学与技术 (应用技术学院)	25.00%	15.00%	20.00%	40.00%	0.00%	60.00%
建筑环境与能源应用工程	16.00%	12.00%	32.00%	32.00%	8.00%	60.00%
测绘工程	31.58%	5.26%	21.05%	36.84%	5.26%	57.89%
机械设计制造及其自动化 (应用技术学院)	19.05%	23.81%	14.29%	38.10%	4.76%	57.14%
采矿工程	12.50%	18.75%	25.00%	25.00%	18.75%	56.25%
电子信息工程	0.00%	18.75%	37.50%	37.50%	6.25%	56.25%
会计学	13.64%	18.18%	18.18%	50.00%	0.00%	50.00%
无机非金属材料工程	21.88%	0.00%	25.00%	15.62%	37.50%	46.88%
信息与计算科学	9.09%	9.09%	27.27%	36.36%	18.18%	45.45%
测控技术与仪器	4.08%	12.24%	28.57%	36.73%	18.37%	44.90%
市场营销	0.00%	9.09%	27.27%	36.36%	27.27%	36.36%
国际经济与贸易	11.76%	17.65%	0.00%	52.94%	17.65%	29.41%
旅游管理(应用技术学院)	0.00%	5.41%	21.62%	56.76%	16.22%	27.03%
旅游管理(工商管理学院)	0.00%	7.14%	7.14%	71.43%	14.29%	14.29%

注：功能材料等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 88.57%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 83.30%、82.65%、80.11%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

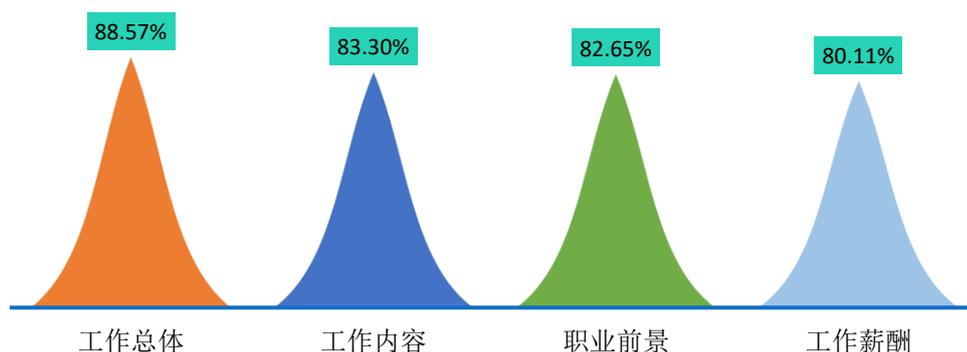


图 3-5 2020 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。
数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“教育”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 94.57%；而在“批发和零售业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 75.00%。

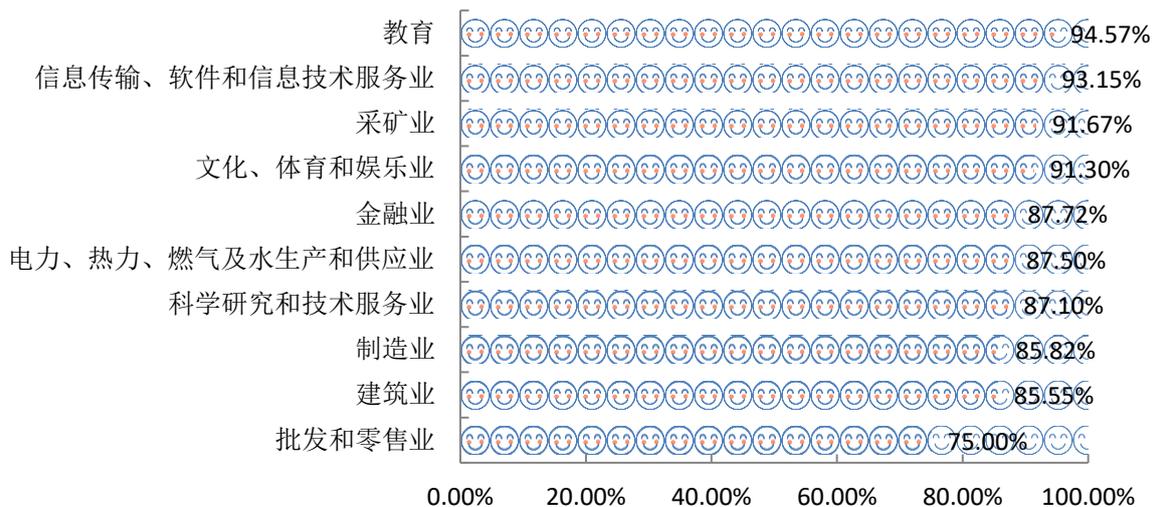


图 3-6 2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数≥20 人的就业行业。
数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生发展成长度

（一）职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 77.76%，其中“很符合”所占比为 16.40%，“符合”所占比例为 16.96%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

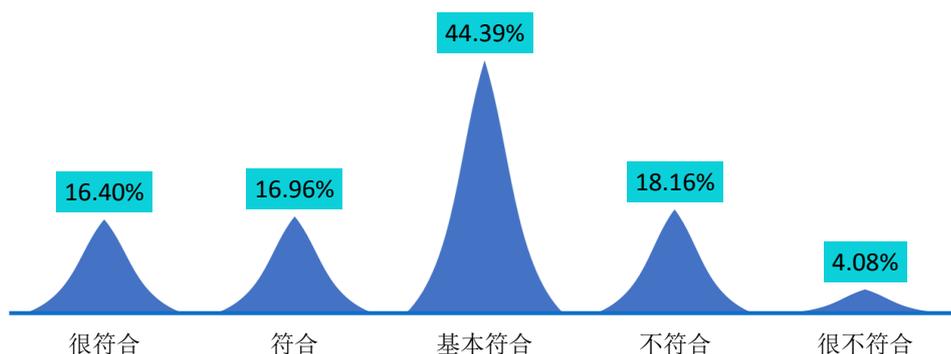


图 3-7 2020 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2020 届毕业生的离职率为 10.53%，离职次数集中在 1 次。

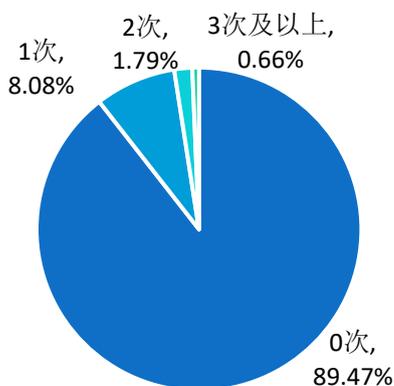


图 3-8 2020 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

一、近三年规模和就业率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模较大，就业率均在 70.00% 以上。

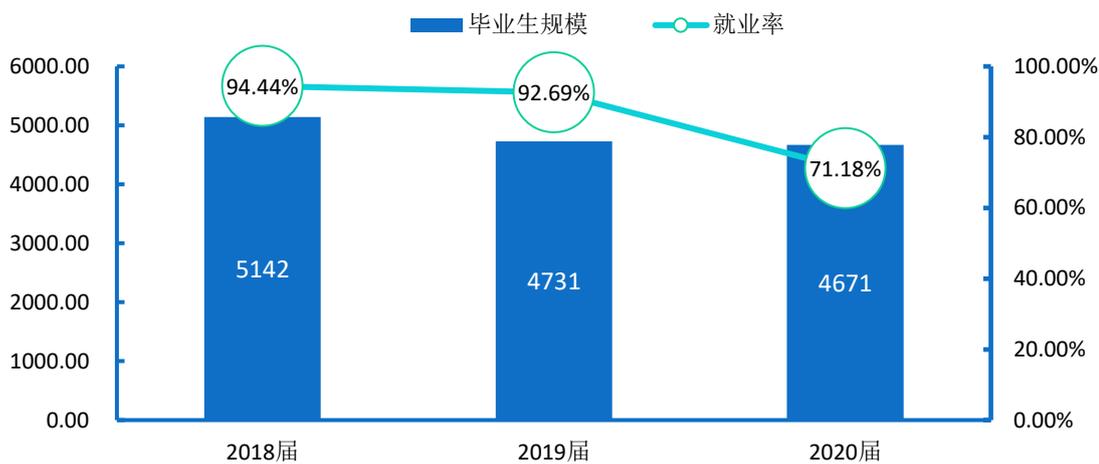


图 4-1 2018-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《辽宁科技大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自全国高校毕业生信息管理与监测系统。

二、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 50.00% 以上。这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

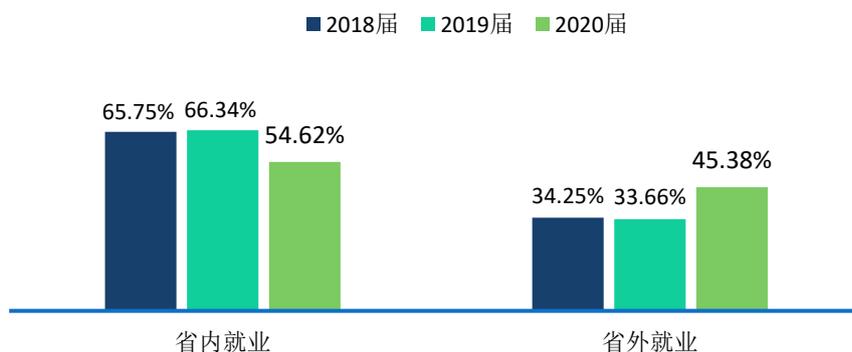


图 4-2 2018-2020 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《辽宁科技大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自全国高校毕业生信息管理与监测系统。

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“制造业”、“建筑业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“制造业”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择。

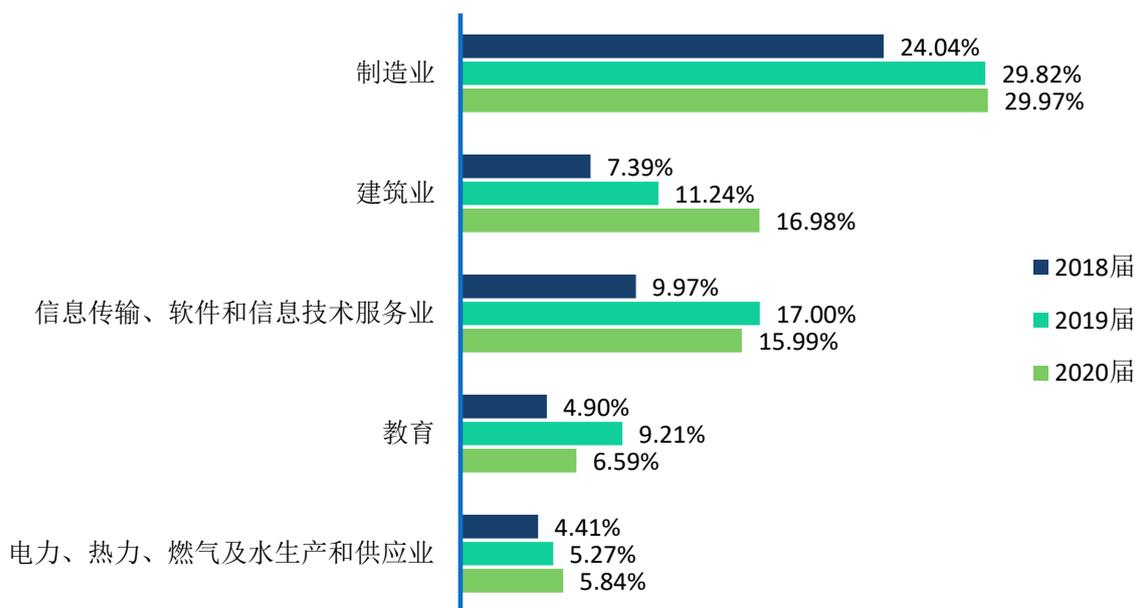


图 4-3 2018-2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《辽宁科技大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自全国高校毕业生信息管理与监测系统。

四、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要在其他企业就业，比例均处于 40.00% 以上，其次在国有企业就业。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

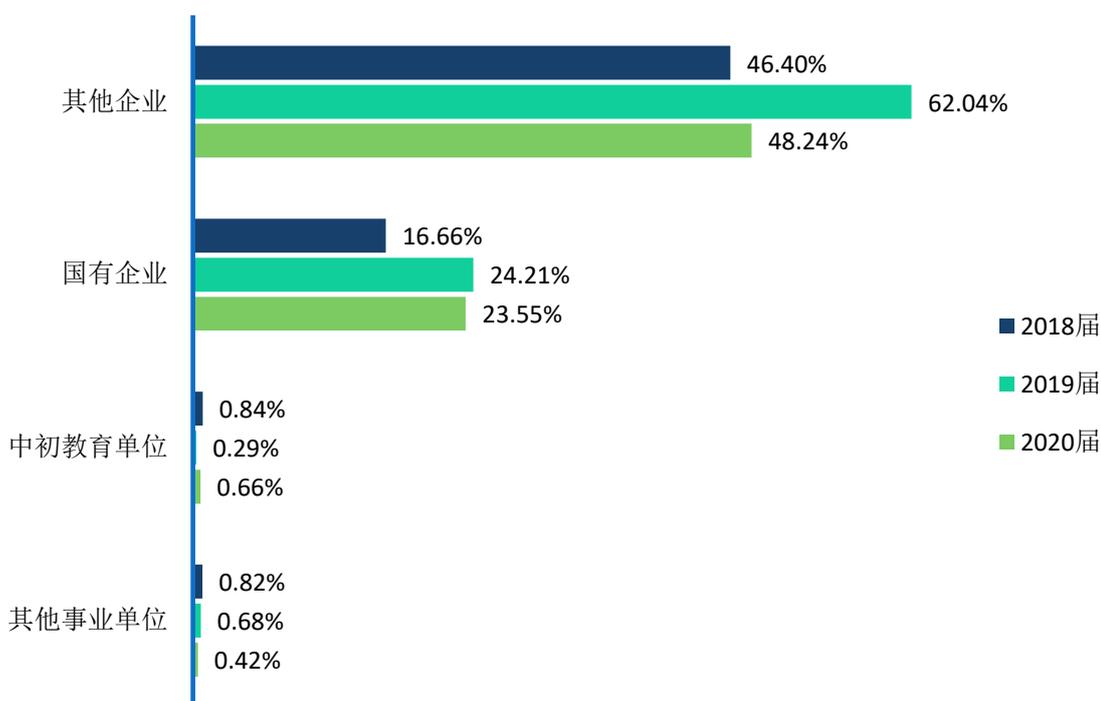


图 4-4 2018-2020 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《辽宁科技大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自全国高校毕业生信息管理与监测系统。

五、近三年薪酬变化趋势

依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势。与 2019 届相比，2020 届毕业生的月均收入上涨 82.25

元，薪酬水平上浮 1.65 个百分点；与 2018 届相比，2020 届毕业生的月均收入上涨 636.84 元，薪酬水平上浮 14.41 个百分点。

专业相关度方面，毕业生工作的专业相关度始终保持在 60.00% 以上。

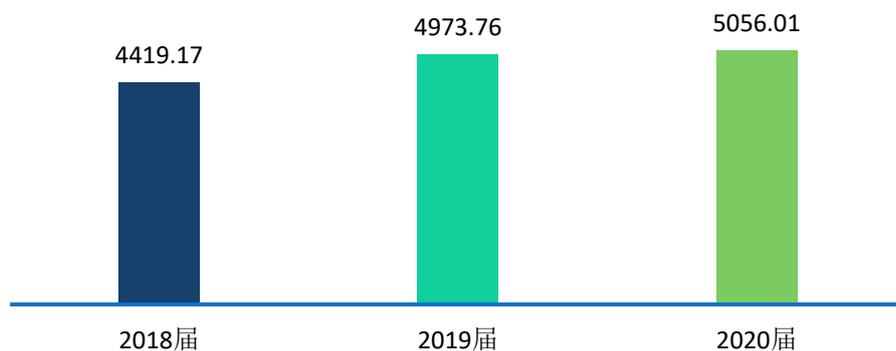


图 4-5 2018-2020 届毕业生月均收入 (单位: 元)

数据来源: 1.2018 和 2019 届数据来自《辽宁科技大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》;
2.2020 届数据来自全国高校毕业生信息管理与监测系统。

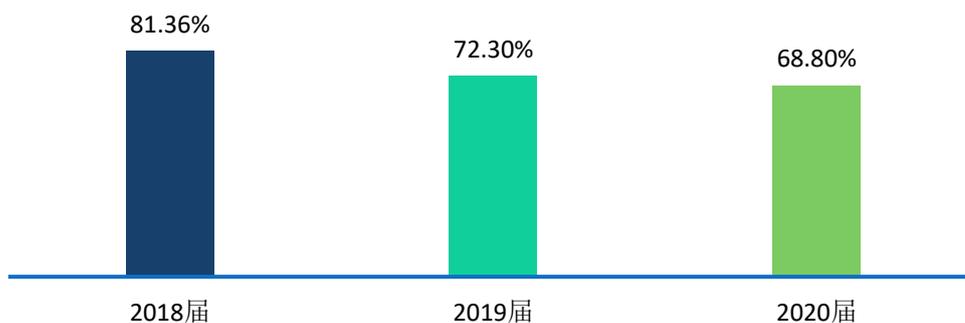


图 4-6 2018-2020 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源: 1.2018 和 2019 届数据来自《辽宁科技大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》;
2.2020 届数据来自全国高校毕业生信息管理与监测系统;



第五篇

疫情条件下的就业形势分析

第五篇：疫情条件下的就业形势分析

一、疫情对就业形势的影响

疫情爆发后，2020届毕业生对就业形势感到“很乐观”占比为10.56%，“比较乐观”占比为19.01%，可见2020届毕业生对就业形势整体比较乐观。

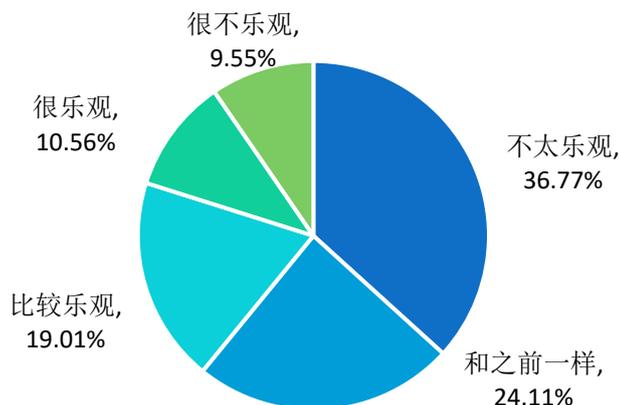


图 5-1 2020 届毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、疫情对就业求职进度的影响

2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“基本无影响”，占比为 47.00%；其次为“求职进度稍有延期”，占比为 36.75%。

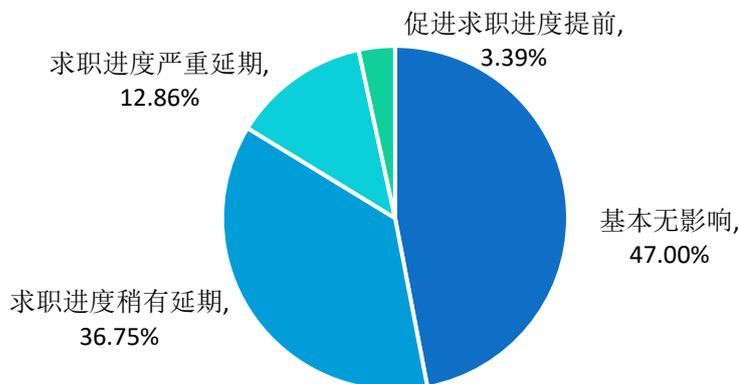


图 5-2 2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、疫情对求职心态的影响

2020届毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对就业基本无影响”，占比为45.18%；其次为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为38.42%。

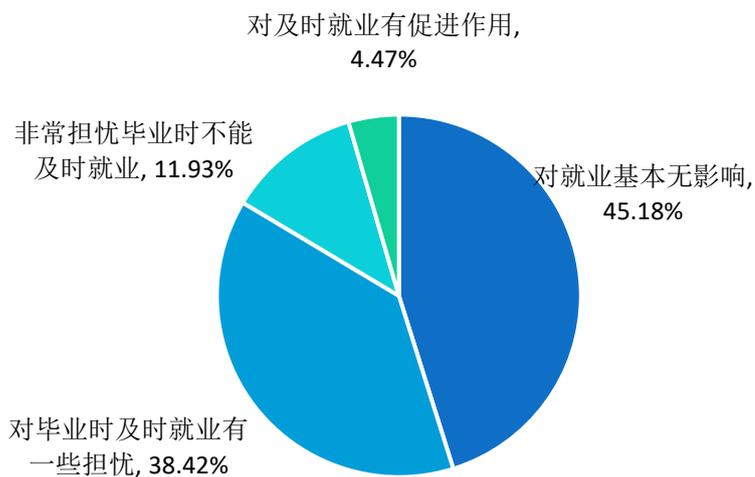


图 5-3 2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第六篇

毕业生调研评价

第六篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的影响

（一）母校满意度

2020届毕业生对母校的满意度为98.61%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为40.64%，“满意”占比为36.76%，可见2020届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

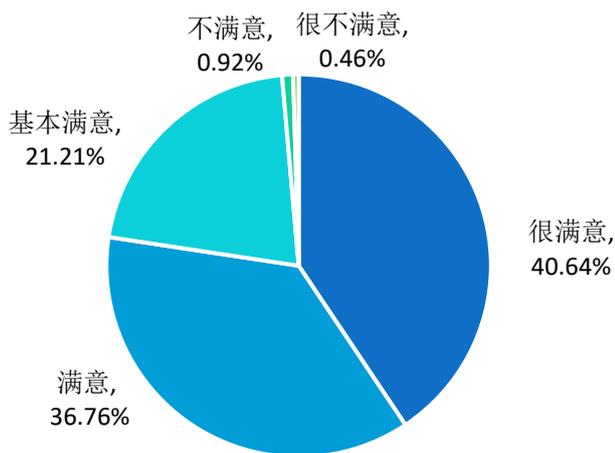


图 6-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020届毕业生对所学课程的总体满意度为90.70%，专业课掌握度为93.29%，专业课满足度为88.06%，公共课帮助度为90.74%。

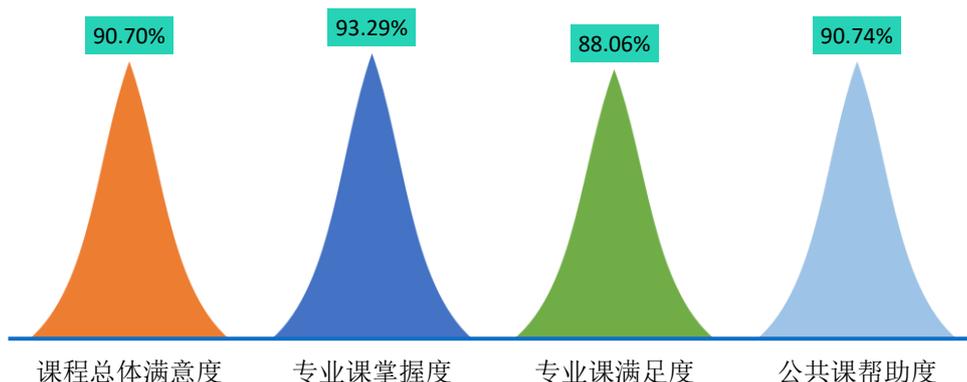


图 6-2 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020届毕业生对学校任课教师的总体满意度为95.35%；对师德师风的满意度为96.43%，对教学态度的满意度为94.56%，对教学水平的满意度为95.07%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

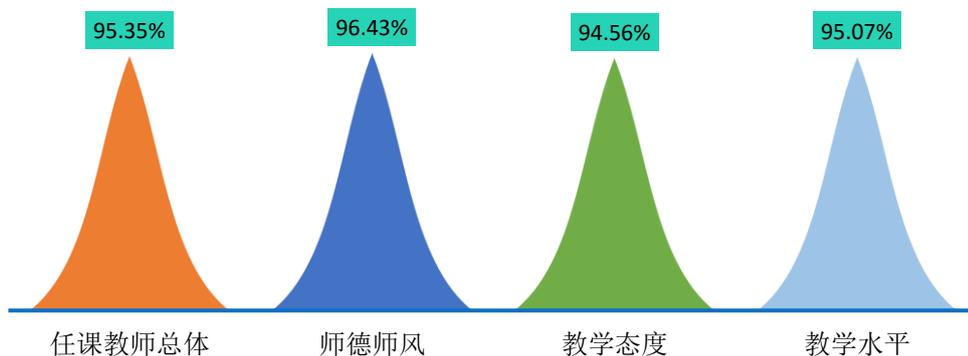


图 6-3 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 91.16%；对课堂听讲的满意度为 94.51%，对课后自习的满意度为 88.95%，对学习交流的满意度为 90.02%。

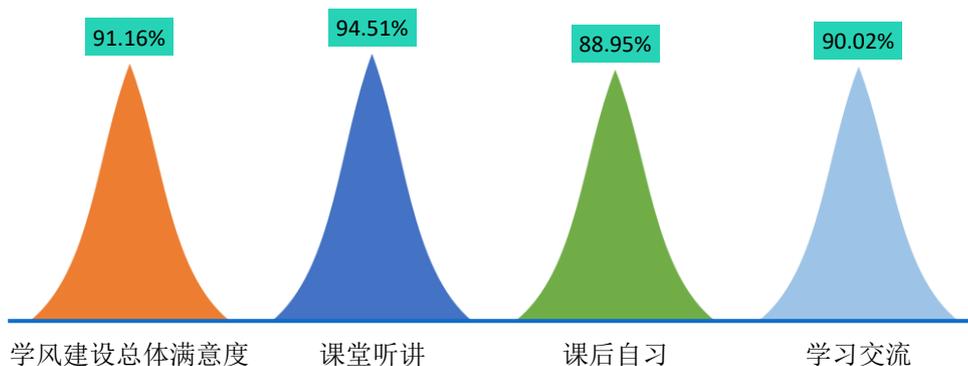


图 6-4 2020 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2020届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为94.86%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“教学效果”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

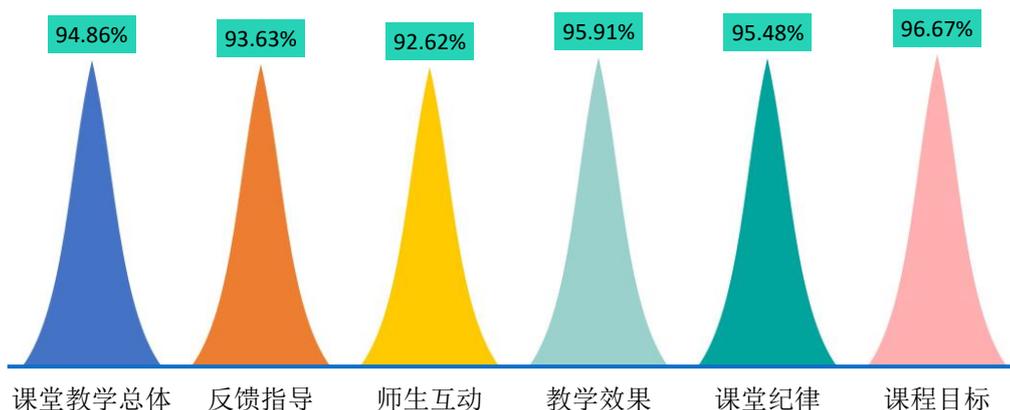


图 6-5 2020 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 91.19%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

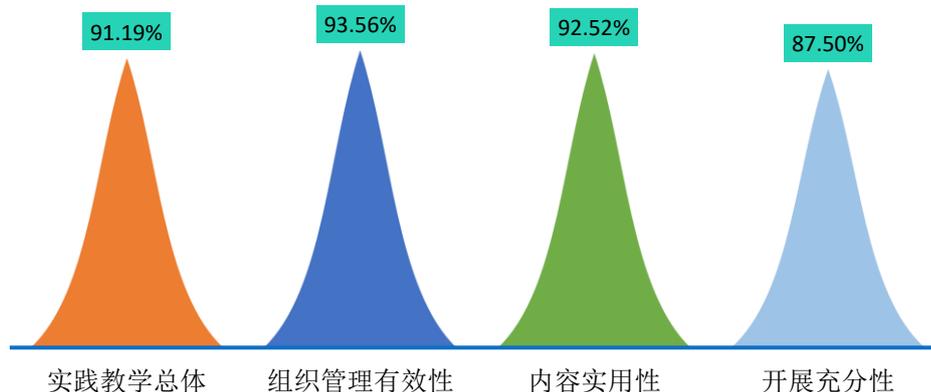


图 6-6 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2020 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：逻辑思维、善于观察、表达能力、创新思维、记忆能力、团队意识、阅读理解、善于倾听、主动学习、数学运算；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.18 分及以上；其中“团队意识”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 4.08 分和 3.95 分。

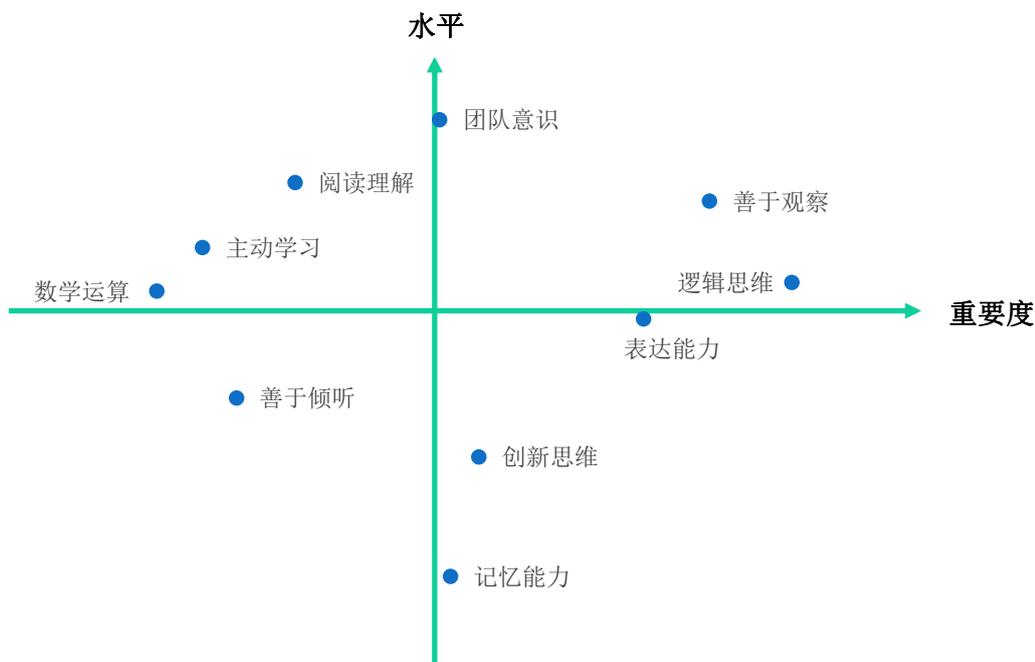


图 6-7 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.38，3.70）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 6-1 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	能力水平
逻辑思维	61.49%	3.76
善于观察	56.08%	3.92
表达能力	51.74%	3.68
创新思维	40.91%	3.41
记忆能力	39.05%	3.18
团队意识	38.33%	4.08
阅读理解	28.82%	3.95
善于倾听	24.97%	3.53
主动学习	22.74%	3.82
数学运算	19.74%	3.74

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 90.11%及以上；其中对“学校发布的招聘信息”(94.88%)、“就业手续办理(如档案迁移等)”(94.49%)、“校园招聘会/宣讲会”(93.71%)的满意度相对较高。

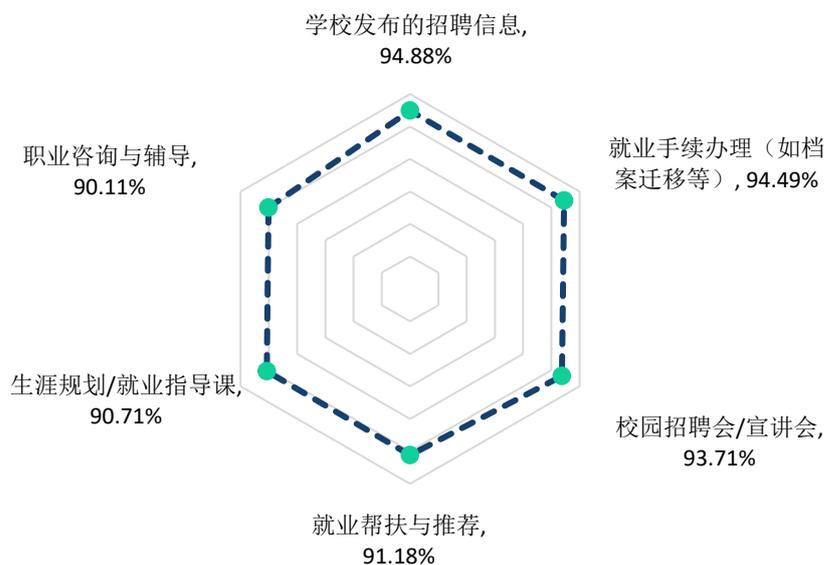


图 6-8 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第七篇

用人单位调研评价

第七篇：用人单位调研评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生满意度：97.59%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为72.29%。

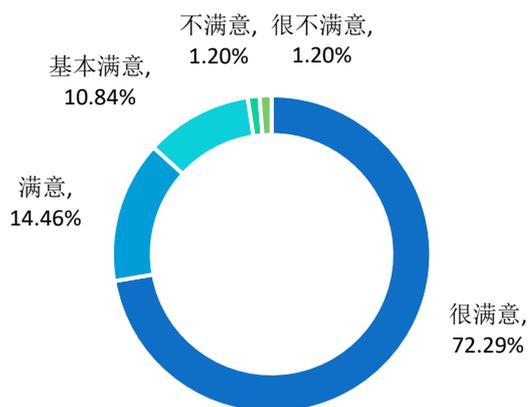


图 7-1 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：96.43%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为64.29%。

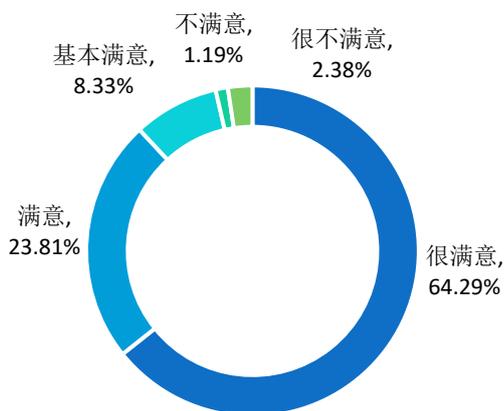


图 7-2 用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度: 96.43%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 64.29%。

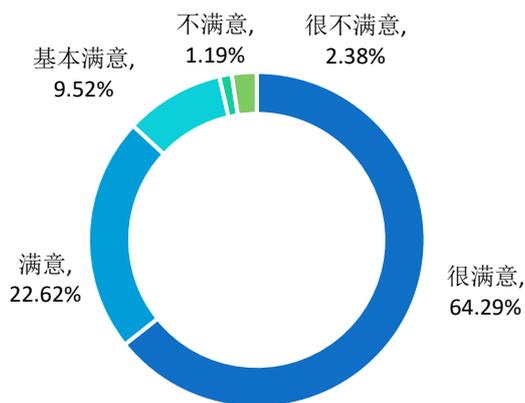


图 7-3 用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度: 96.43%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 64.29%。

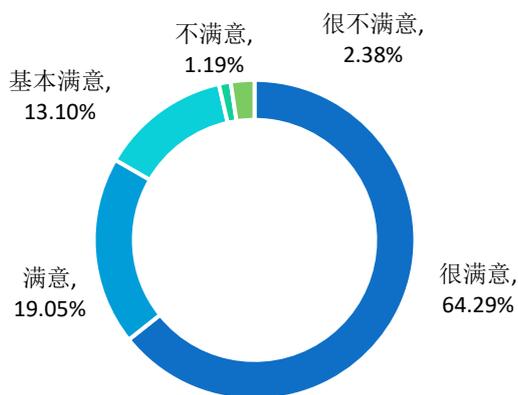


图 7-4 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

用人单位对本校招聘服务的满意度为 97.50%；其中 62.50%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，28.75%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

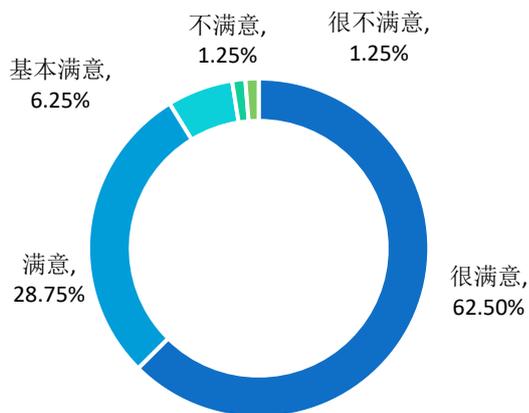


图 7-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（41.56%）、增加招聘场次（37.66%）、拓宽服务项目（12.99%）等方面来加强就业工作。

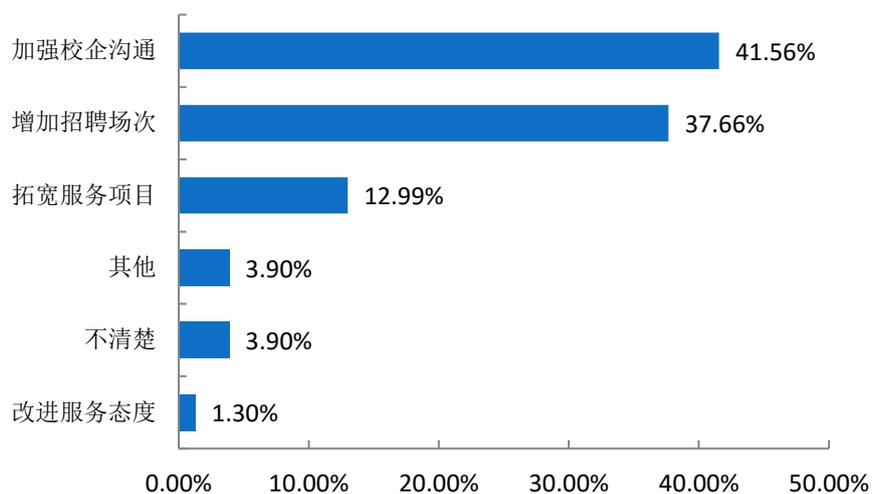


图 7-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

结 语

高校毕业生的就业问题关乎社会安定，也关系到千家万户的幸福和希望。党中央、国务院始终高度重视高校毕业生就业创业工作。习近平总书记强调，要坚持就业优先战略，把解决人民群众就业问题放在更加突出的位置，努力创造更多就业机会。2020年两会期间，做好“六稳”工作、落实“六保”任务得到前所未有的重视，稳就业和保就业成为重中之重。在未来的工作中，学校要从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部各项工作的要求，深入推进高等教育改革。坚持以立德树人为本，以社会需求为导向，创新教育教学改革和人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会培养高质量的合格人才，办好人民满意的教育，提高国家的人力资本积累和综合竞争力，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

