



嘉興學院

2021届毕业生就业质量年度报告



嘉兴学院学生处 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	IV
总体结论.....	1
一、毕业去向及落实率	1
二、就业分布	1
三、就业质量	2
四、对人才培养的评价	3
五、对就业教育/服务的评价	4
第一篇：毕业生就业基本情况.....	6
一、规模和结构	6
（一）总体规模	6
（二）院系与专业结构	7
（三）性别结构	9
（四）生源结构	9
二、毕业去向及落实率	10
（一）总体毕业去向及落实率	11
（二）各院系毕业去向落实率	12
（三）各专业毕业去向落实率	13
三、社会贡献度	15
（一）就业地区	15
（二）就业行业	18
（三）就业职业	20
（四）就业单位	21
（五）留嘉就业分析	22
四、深造与创业情况	23

(一) 国内升学	23
(二) 出国(境)留学	25
(三) 自主创业	27
五、求职过程分析	28
(一) 获取招聘信息来源	29
(二) 择业关注因素	30
(三) 求职成功途径	30
(四) 求职成功的影响因素	31
六、待就业群体分析	32
(一) 尚未落实工作的原因	33
(二) 期望就业单位	33
(三) 期望薪资	34
(四) 需要提升的就业能力	35
第二篇：就业创业工作举措	37
一、健全工作机制，组织领导有“力度”	37
二、优化就业指导，职前服务有“热度”	37
三、关心特殊群体，就业帮扶有“温度”	38
四、拓展就业渠道，初次就业有“高度”	38
五、引导学生远志，就业去向有“广度”	38
六、加强校地联动，留禾就业有“深度”	39
七、加强监督检查，分类统计有“精度”	39
第三篇：就业质量相关分析	41
一、本科毕业生	41
(一) 就业机会充分度	41
(二) 专业对口度	44
(三) 工作满意度	46
(四) 毕业生发展成长度	49

二、专科毕业生	50
(一) 就业机会充分度	50
(二) 专业对口度	51
(三) 工作满意度	52
(四) 毕业生发展成长度	53
第四篇：就业发展趋势分析	56
一、近三年规模及毕业去向落实变化趋势	56
二、近三年就业地区变化趋势	57
第五篇：疫情条件下的就业形势分析	59
一、疫情对就业形势的影响	59
二、疫情对就业求职进度的影响	60
三、疫情对求职心态的影响	61
第六篇：毕业生对学校的评价	63
一、毕业生对人才培养的评价	63
(一) 母校满意度	63
(二) 教育教学评价	64
(三) 基础能力素质	68
二、毕业生对就业教育/服务的评价	70
第七篇：用人单位对毕业生及学校的评价	73
一、对毕业生的评价	73
二、对学校招聘服务的评价	79
结 语	81

学校概况

嘉兴学院是2000年3月经国家教育部批准，由原浙江经济高等专科学校和嘉兴高等专科学校合并组建的普通本科高校，实行“省市共建共管，以省为主”的管理体制。原浙江经济高等专科学校办学肇始于1914年，此后百年间数易校址，相继在宁波鄞县、杭州建德办学，先后隶属于国家重工业部、冶金部、中国有色金属工业总公司，被誉为中国有色行业经济管理人才的“摇篮”。

学校办学所在地——嘉兴，地处东南沿海、长三角中心腹地，东接上海、北邻苏州、西连杭州、南濒杭州湾，区位优势独特，产业发达、经济繁荣，是中国革命红船的起航地、江南文化发源地、世界互联网大会永久会址地、浙江省全面接轨上海示范区。

学校校园面积1660余亩，教学科研仪器设备总值4.65亿元，图书馆纸质藏书217万余册，电子藏书199万余册，为全国绿化模范单位、国家级节约型公共机构示范单位、浙江省平安校园、浙江省高校文明校园。下设17个教学机构，全日制在校生15600余人，成教本专科生13000余人。拥有附属医院8所，其中直属附属医院1所。

中国工程院院士陆军为学校校长，世界著名物理学家、香港科技大学原校长朱经武教授为学校名誉校长。学校现有教职工1700余人，全职院士3人，柔性聘用院士7人，有国家级特聘专家、国家“千百万人才工程”入选人员、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、中宣部“宣传思想文化青年英才”理论界人才入选者、省“钱江学者”特聘教授等一批高层次人才；有省级重点创新团队2个，省级教学团队4个，嘉兴市重点科技创新团队16个。

学校设有57个本科专业，其中：国家级特色专业2个、一流本科专业建设点2个，教育部“本科教学工程”地方高校综合改革试点专业1个，通过国家专业认证(评估)专业4个，省级一流本科专业建设点13个，省级重点(优势、特色)专业16个，省级师范教育创新工程项目入选专业1个。拥有国家级、省级实验教学平台11个。面向全国30个省(市、自治区)招生，与美、英、澳、德、日、韩等22个国家(地区)的80多所高校开展联培博士、本硕连读、双学位攻读、交换生培养等合作，与

浙江工业大学、浙江师范大学、常州大学等 90 余所省内外高校联合培养研究生,毕业生初次毕业去向落实率连续多年保持在 97% 以上。

学校拥有教育部人文社科重点研究基地 1 个、国家级住院医师规范化培训基地 3 个、国家级临床重点专科 1 个,省级重点实验室、工程技术研究中心、院士专家工作站等省级科研平台 12 个,省级一流学科 6 个,嘉兴市重点实验室 11 个。《嘉兴学院学报》为全国高校社科期刊优秀学报,“嘉兴名人与嘉兴文化”栏目入选教育部“名栏工程”。近 5 年,学校教师承担省部级及以上科研项目 532 项,其中国家级项目 117 项;获省部级(含一级协会)科研奖励 58 项,其中全国高校人文社科研究优秀成果一等奖、二等奖各 1 项。

学校充分发挥地处长三角一体化发展国家战略核心区优势、与有色行业联系紧密优势,主动对接长三角地区产业、企业发展需求,深入推进产教融合、校企合作,共建有亚特机电学院、阿里巴巴产学研基地等 30 余个校企合作育人平台,搭建有浙江省长三角一体化发展研究中心、嘉兴市大学科技园、嘉兴学院 G60 科创走廊产业与创新研究院、浙江(嘉兴)中外政党研究中心、嘉兴学院中国共同富裕研究院等一批科研创新载体。学校被认定为教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地项目第一批合作院校,2 项校企合作育人成果获浙江省教学成果一等奖,61 个校企合作项目被教育部认定为全国高校产学研合作协同育人项目;学校创业学院入选浙江省普通高校示范性创业学院,大学生创业实践园被评为国家级众创空间,学子 2 次荣获全国“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖;学校为浙江省应用型建设试点示范高校,连续五年在浙江省教育厅普通本科高校分类评价中列同类院校第 1 位,2018 年获中国产学研合作促进奖。

学校充分发挥地处党的诞生地优势,以大力传承弘扬“红船精神”为己任,建有全国首个“红船精神研究中心”。嘉兴学院中国共产党革命精神与文化资源研究中心为教育部人文社科重点研究基地,浙江省中国共产党创建史研究中心为省哲学社会科学重点研究基地,浙江省红色文化研究与传承协同创新中心为省“2011 协同创新中心”。学校是教育部全国高校思想政治理论课教师社会实践研修基地、浙江省中国特色社会主义理论体系研究基地、嘉兴学院(全省教育系统)党员教育基地、浙江省重点马克思主义学院建设单位、浙江省高校二级学院党委领导下的院长负责制试点单位、

浙江省高校文化校园建设首批试点单位、浙江省新时代高校思政课研学基地(嘉兴市)依托高校、浙江省“三全育人”综合改革重点支持高校。学校“红船先锋营”文化品牌获全国高校校园文化建设优秀成果一等奖，“省身文化”品牌获全国高校校园文化建设优秀成果奖，党建工作在2017年省属高校党建工作述职评议中位列第一名。学校学子先后荣获“中国青年志愿服务金质奖章”、2008-2010年连续三届“浙江骄傲”、浙江省十佳大学生、浙江省杰出志愿者、浙江省第一届感动校园人物、浙江省首届美德学子等荣誉。

当前，学校正牢记时任浙江省委书记习近平同志“努力把学校办成一所有特色、善创新的综合性大学”的殷切嘱托，大力弘扬“红船精神”，秉承“方正为人 勤慎治学”校训，践行“求是求真求正”校风，勇猛精进、追求卓越，不断提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作能力，全力以赴创建嘉兴大学，建设有特色、善创新的一流应用型综合性大学。

2021年4月20日

报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制。根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《嘉兴学院2021届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.浙江省毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2021年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2021届毕业生，有效问卷回收率为42.54%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

总体结论



总体结论

一、毕业去向及落实率

嘉兴学院 2021 届毕业生毕业去向落实率为 95.64%。毕业去向分布详见下图。



图 1 2021 届毕业生毕业去向及落实率

二、就业分布

学校 2021 届毕业生中有 78.55% 的毕业生选择在省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“制造业”为主；就业职业以“其他人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。

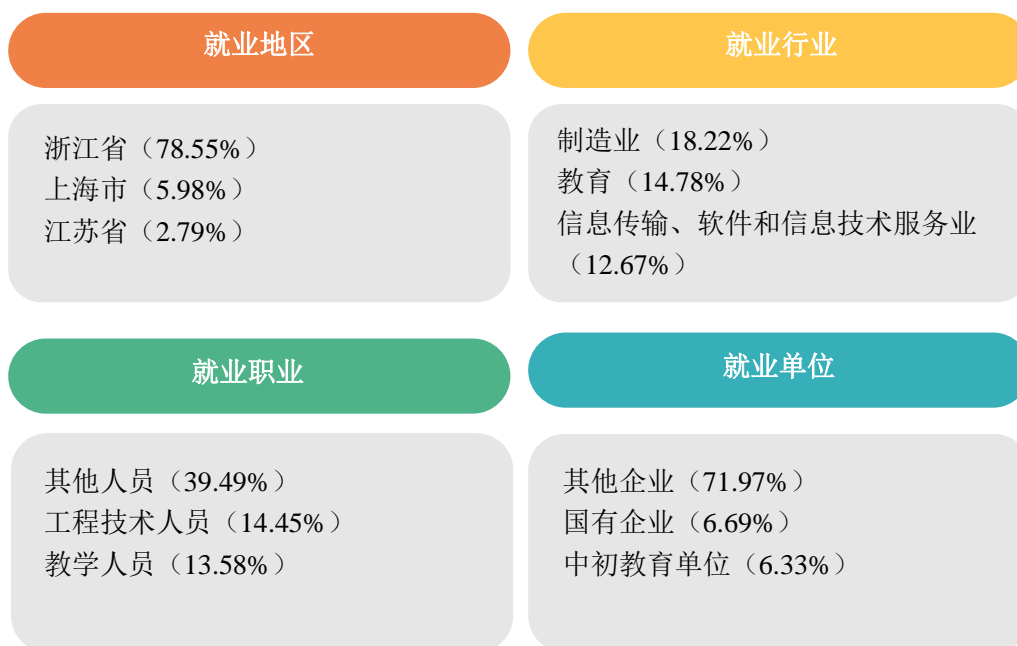


图 2 2021 届毕业生就业分布

三、就业质量

学校 2021 届本科毕业生专业对口度为 78.31%，工作满意度为 92.11%，职业期待吻合度为 84.36%。



图 3 2021 届本科毕业生就业质量

学校 2021 届专科毕业生专业对口度为 81.93%，工作满意度为 98.80%，职业期待吻合度为 87.80%。



图 4 2021 届专科毕业生就业质量

四、对人才培养的评价

2021 届毕业生对母校的满意度为 98.34%；对所学课程的总体满意度为 91.91%，对任课教师的总体满意度为 96.77%，对母校学风建设的总体满意度为 92.53%，对课堂教学的总体满意度为 96.07%，对实践教学的总体满意度为 95.09%。

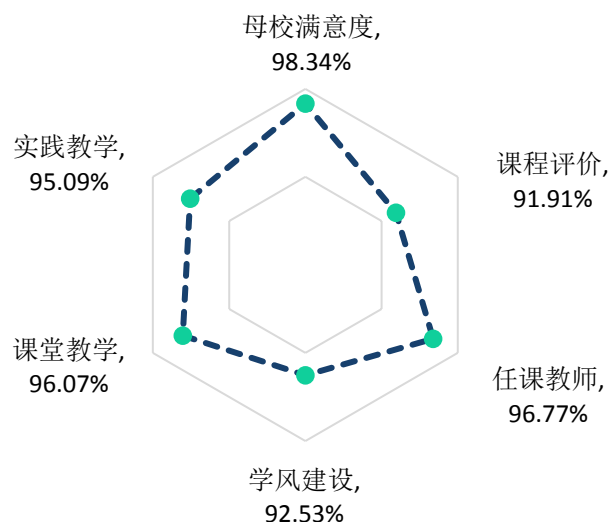


图 5 2021 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 94.00% 以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”、“生涯规划/就业指导课”和“职业咨询与辅导”的满意度相对较高。

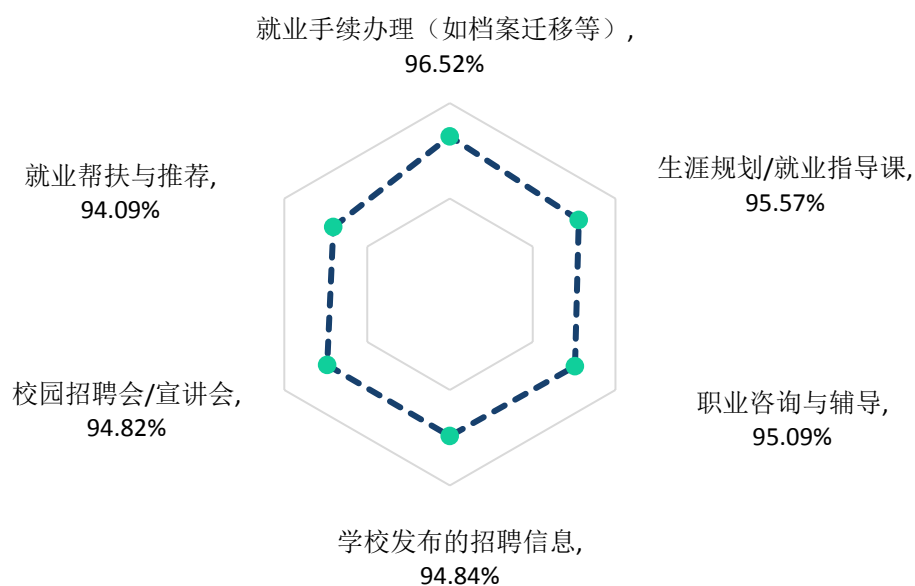


图 6 2021 届毕业生对就业教育/服务的评价

第一篇

毕业生就业基本情况



第一篇：毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造及创业等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

一、规模和结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

（一）总体规模

学校 2021 届毕业生共 4036 人，其中本科毕业生 3446 人，占毕业生总人数的 85.38%；专科毕业生 590 人，占毕业生总人数的 14.62%。

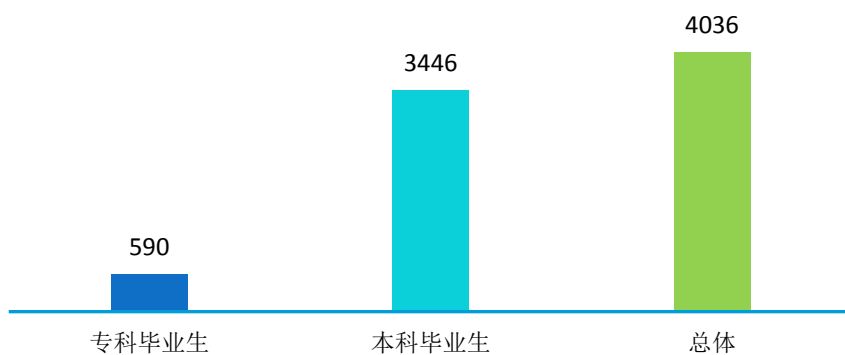


图 1-1 2021 届毕业生总体及各学历规模（单位:人）

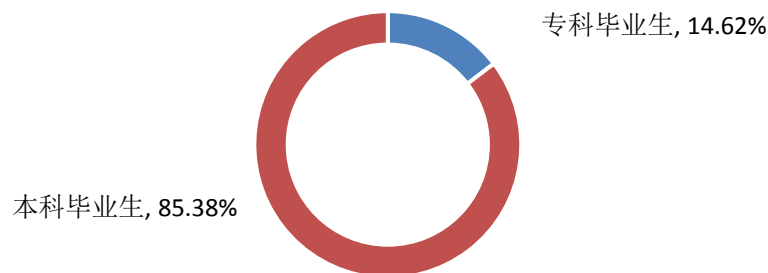


图 1-2 2021 届毕业生学历分布

数据来源：浙江省毕业生就业管理系统

（二）院系与专业结构

学校 2021 届本科毕业生共分布在 12 个院系 51 个专业。其中，商学院、信息科学与工程学院本科毕业生人数较多，占比分别为 17.32%、16.89%。

表 1-1 2021 届本科毕业生的院系与专业分布

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
商学院	597	17.32%	会计学	154	4.47%
			财务管理	106	3.08%
			人力资源管理	89	2.58%
			工商管理	80	2.32%
			市场营销	65	1.89%
			信息管理与信息系统	60	1.74%
			公共事业管理	24	0.70%
			物流管理	19	0.55%
信息科学与工程学院	582	16.89%	计算机科学与技术	89	2.58%
			软件工程	89	2.58%
			机械设计制造及其自动化	87	2.52%
			网络工程	85	2.47%
			电气工程及其自动化	77	2.23%
			电子信息工程	75	2.18%
			车辆工程	47	1.36%
			材料成型及控制工程	33	0.96%
经济学院	333	9.66%	经济学	145	4.21%
			金融学	103	2.99%
			国际经济与贸易	85	2.47%

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
设计学院	294	8.53%	视觉传达设计	73	2.12%
			服装设计与工程	67	1.94%
			工业设计	64	1.86%
			服装与服饰设计	58	1.68%
			环境设计	32	0.93%
生物与化学工程学院	269	7.81%	环境工程	72	2.09%
			制药工程	69	2.00%
			应用化学	59	1.71%
			生物工程	36	1.04%
			化学工程与工艺	33	0.96%
医学院	268	7.78%	临床医学	109	3.16%
			护理学	82	2.38%
			药学	77	2.23%
文法学院	254	7.37%	汉语言文学	115	3.34%
			法学	106	3.08%
			汉语国际教育	33	0.96%
建筑工程学院	217	6.30%	土木工程	71	2.06%
			建筑学	54	1.57%
			工程管理	51	1.48%
			建筑环境与能源应用工程	41	1.19%
材料与纺织工程学院	195	5.66%	纺织工程	112	3.25%
			高分子材料与工程	51	1.48%
			非织造材料与工程	19	0.55%
			轻化工程	13	0.38%
外国语学院	158	4.59%	英语	104	3.02%
			日语	54	1.57%
平湖师范学院	154	4.47%	小学教育	89	2.58%
			学前教育	65	1.89%
数据科学学院	125	3.63%	应用统计学	61	1.77%
			金融数学	32	0.93%
			数学与应用数学	30	0.87%
			信息与计算科学	2	0.06%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：浙江省毕业生就业管理系统

学校2021届专科毕业生共分布在1个院系6个专业。其中，平湖师范学院的学前教育专业的专科毕业生人数较多，占比为36.44%。

表 1-2 2021 届专科毕业生的院系与专业分布

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
平湖师范学院	590	100.00%	学前教育	215	36.44%
			商务英语	89	15.08%
			服装与服饰设计	78	13.22%
			数字媒体艺术设计	77	13.05%
			会计	77	13.05%
			应用日语	54	9.15%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：浙江省毕业生就业管理系统

（三）性别结构

学校 2021 届毕业生中，男生 1447 人，女生 2589 人，男女性别比为 0.56:1。从各学历层次来看，女生人数均多于男生。

表 1-3 2021 届毕业生性别结构

学历	男生人数	男生比例	女生人数	女生比例	男女性别比
专科毕业生	68	11.53%	522	88.47%	0.13
本科毕业生	1379	40.02%	2067	59.98%	0.67
总体	1447	35.85%	2589	64.15%	0.56

数据来源：浙江省毕业生就业管理系统

（四）生源结构

学校 2021 届毕业生来自全国 30 个省（直辖市/自治区）。以省内生源为主，所占比例为 59.04%；省外生源主要来自安徽省（3.99%）、贵州省（3.72%）、江苏省（3.00%）。

表 1-4 2021 届毕业生生源地结构

生源地	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
浙江省	1830	53.11%	553	93.73%	2383	59.04%
安徽省	154	4.47%	7	1.19%	161	3.99%
贵州省	144	4.18%	6	1.02%	150	3.72%
江苏省	118	3.42%	3	0.51%	121	3.00%
河南省	112	3.25%	5	0.85%	117	2.90%
四川省	93	2.70%	5	0.85%	98	2.43%
福建省	86	2.50%	2	0.34%	88	2.18%

生源地	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
广西壮族自治区	77	2.23%	-	-	77	1.91%
湖南省	68	1.97%	4	0.68%	72	1.78%
云南省	64	1.86%	1	0.17%	65	1.61%
甘肃省	64	1.86%	-	-	64	1.59%
湖北省	63	1.83%	-	-	63	1.56%
新疆维吾尔自治区	62	1.80%	-	-	62	1.54%
山东省	59	1.71%	1	0.17%	60	1.49%
山西省	57	1.65%	-	-	57	1.41%
江西省	54	1.57%	3	0.51%	57	1.41%
河北省	52	1.51%	-	-	52	1.29%
陕西省	44	1.28%	-	-	44	1.09%
内蒙古自治区	39	1.13%	-	-	39	0.97%
上海市	38	1.10%	-	-	38	0.94%
宁夏回族自治区	33	0.96%	-	-	33	0.82%
重庆市	24	0.70%	-	-	24	0.59%
吉林省	23	0.67%	-	-	23	0.57%
辽宁省	18	0.52%	-	-	18	0.45%
广东省	16	0.46%	-	-	16	0.40%
黑龙江省	15	0.44%	-	-	15	0.37%
天津市	14	0.41%	-	-	14	0.35%
西藏自治区	9	0.26%	-	-	9	0.22%
海南省	9	0.26%	-	-	9	0.22%
青海省	7	0.20%	-	-	7	0.17%
总计	3446	100.00%	590	100.00%	4036	100.00%

数据来源：浙江省毕业生就业管理系统

二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

（一）总体毕业去向及落实率

学校 2021 届毕业生毕业去向落实率为 95.64%，本科毕业生毕业去向落实率为 95.24%，专科毕业生毕业去向落实率为 97.97%。

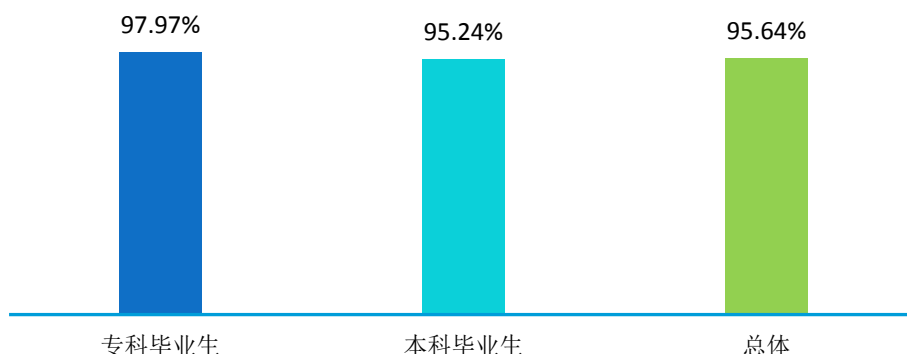


图 1-3 2021 届毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：浙江省毕业生就业管理系统

从其去向构成来看，学校 2021 届毕业生以“签就业协议形式就业”为主（54.06%），“升学—研究生”（11.69%）和“签劳动合同形式就业”（10.53%）次之；分学历层次来看，本科毕业生的主要去向为“签就业协议形式就业”（57.75%）、“升学—研究生”（13.70%）和“其他录用形式就业”（10.74%）；专科毕业生的主要去向为“升学—专科升普通本科”（43.90%）。

表 1-5 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	本科毕业生		专科毕业生		总体	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
协议和 合同就业	签就业协议形式就业	1990	57.75%	192	32.54%	2182	54.06%
	签劳动合同形式就业	336	9.75%	89	15.08%	425	10.53%
	科研助理—科研助理、管理助理	21	0.61%	-	-	21	0.52%
	应征义务兵	10	0.29%	1	0.17%	11	0.27%
	国家基层项目—西部计划	6	0.17%	-	-	6	0.15%
	地方基层项目—选调生	2	0.06%	-	-	2	0.05%
	地方基层项目—其他	1	0.03%	-	-	1	0.02%
升学	升学—研究生	472	13.70%	-	-	472	11.69%
	升学—专科升普通本科	-	-	259	43.90%	259	6.42%
	出国、出境	34	0.99%	4	0.68%	38	0.94%
	升学—第二学士学位	1	0.03%	-	-	1	0.02%
自主创业	自主创业	21	0.61%	7	1.19%	28	0.69%

毕业去向	毕业去向分类	本科毕业生		专科毕业生		总体	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
灵活就业	其他录用形式就业	370	10.74%	26	4.41%	396	9.81%
	自由职业	18	0.52%	-	-	18	0.45%
暂不就业	其他暂不就业—暂不就业	33	0.96%	9	1.53%	42	1.04%
	不就业拟升学	38	1.10%	-	-	38	0.94%
	其他暂不就业—拟出国出境	1	0.03%	-	-	1	0.02%
待就业	待就业—求职中	46	1.33%	3	0.51%	49	1.21%
	待就业—拟参加公招考试	43	1.25%	-	-	43	1.07%
	待就业—签约中	3	0.09%	-	-	3	0.07%

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理/管理助理、应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业；升学包括国内升学和出国（境）留学；暂不就业包含不就业拟升学、其他暂不就业。

数据来源：浙江省毕业生就业管理系统

（二）各院系毕业去向落实率

本科毕业生：学校2021届本科毕业生分布在12个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为材料与纺织工程学院（97.44%）、数据科学学院（96.80%）、设计学院（96.60%）等。

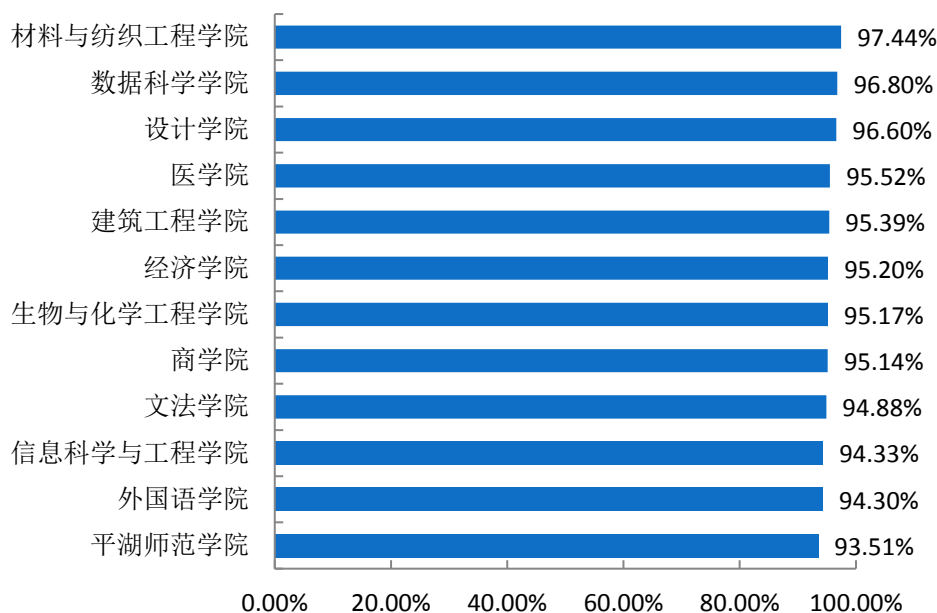


图 1-4 2021 届各院系本科毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：浙江省毕业生就业管理系统

专科毕业生：学校 2021 届专科毕业生分布在平湖师范学院，专科毕业生的毕业去向落实率为 97.97%。

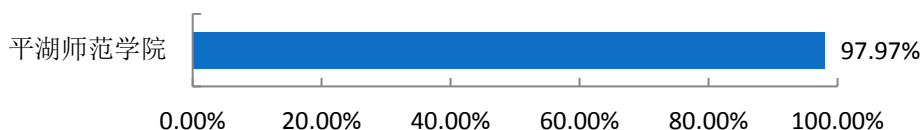


图 1-5 2021 届各院系专科毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：浙江省毕业生就业管理系统

（三）各专业毕业去向落实率

本科毕业生：学校 2021 届本科毕业生分布在 51 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为护理学（100.00%）、电子信息工程（100.00%）、服装与服饰设计（100.00%）、金融数学（100.00%）、非织造材料与工程（100.00%）、轻化工程（100.00%）等。

表 1-6 2021 届本科毕业生各专业毕业去向落实率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
护理学	82	82	100.00%
电子信息工程	75	75	100.00%
服装与服饰设计	58	58	100.00%
金融数学	32	32	100.00%
非织造材料与工程	19	19	100.00%
轻化工程	13	13	100.00%
学前教育	65	64	98.46%
信息管理与信息系统	60	59	98.33%
应用化学	59	58	98.31%
建筑学	54	53	98.15%
财务管理	106	104	98.11%
高分子材料与工程	51	50	98.04%
网络工程	85	83	97.65%
电气工程及其自动化	77	75	97.40%
法学	106	103	97.17%
服装设计与工程	67	65	97.01%
化学工程与工艺	33	32	96.97%
材料成型及控制工程	33	32	96.97%
应用统计学	61	59	96.72%
数学与应用数学	30	29	96.67%

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
国际经济与贸易	85	82	96.47%
纺织工程	112	108	96.43%
药学	77	74	96.10%
工程管理	51	49	96.08%
视觉传达设计	73	70	95.89%
经济学	145	139	95.86%
制药工程	69	66	95.65%
会计学	154	147	95.45%
工业设计	64	61	95.31%
英语	104	99	95.19%
工商管理	80	76	95.00%
物流管理	19	18	94.74%
生物工程	36	34	94.44%
土木工程	71	67	94.37%
汉语言文学	115	108	93.91%
市场营销	65	61	93.85%
环境设计	32	30	93.75%
车辆工程	47	44	93.62%
金融学	103	96	93.20%
建筑环境与能源应用工程	41	38	92.68%
日语	54	50	92.59%
人力资源管理	89	82	92.13%
软件工程	89	82	92.13%
计算机科学与技术	89	82	92.13%
临床医学	109	100	91.74%
环境工程	72	66	91.67%
汉语国际教育	33	30	90.91%
小学教育	89	80	89.89%
公共事业管理	24	21	87.50%
机械设计制造及其自动化	87	76	87.36%
信息与计算科学	2	1	50.00%
总计	3446	3282	95.24%

数据来源：浙江省毕业生就业管理系统

专科毕业生：学校 2021 届专科毕业生涉及 6 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为商务英语（100.00%）、应用日语（100.00%）、学前教育（99.07%）等。

表 1-7 2021 届专科毕业生各专业毕业去向落实率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
商务英语	89	89	100.00%
应用日语	54	54	100.00%
学前教育	215	213	99.07%
会计	77	76	98.70%
数字媒体艺术设计	77	74	96.10%
服装与服饰设计	78	72	92.31%
总计	590	578	97.97%

数据来源：浙江省毕业生就业管理系统

三、社会贡献度¹

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

（一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

就业省份：学校 2021 届毕业生主要选择在省内就业（78.55%），服务地方经济发展；其中，本科毕业生、专科毕业生省内就业占比分别为 76.29%、98.41%。此外，省外就业毕业生主要流向了上海市、江苏省和广东省，占比分别为 5.98%、2.79% 和 1.40%。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

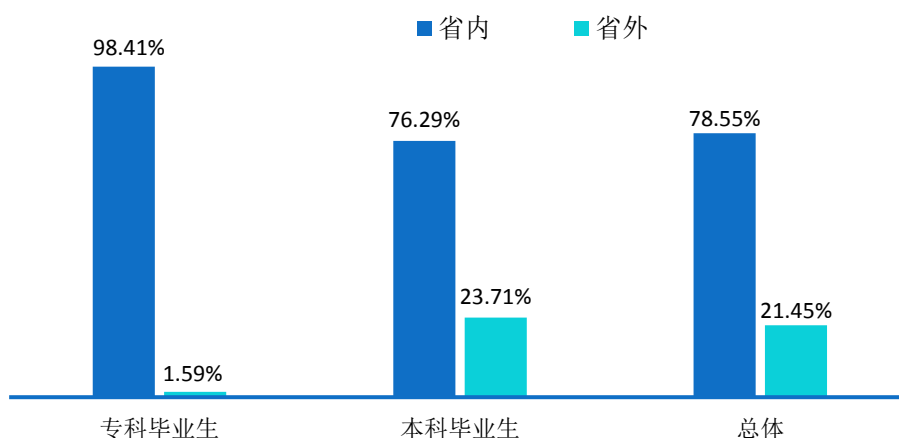


图 1-6 2021 届毕业生省内、省外就业占比

表 1-8 2021 届毕业生就业省份分布

就业省份	本科毕业生	专科毕业生	总体
省内就业	76.29%	98.41%	78.55%
省外就业	23.71%	1.59%	21.45%
上海市	6.59%	0.64%	5.98%
江苏省	3.11%	-	2.79%
广东省	1.56%	-	1.40%
安徽省	1.19%	0.32%	1.10%
贵州省	1.23%	-	1.10%
福建省	0.98%	0.64%	0.94%
四川省	0.69%	-	0.62%
新疆维吾尔自治区	0.69%	-	0.62%
云南省	0.69%	-	0.62%
河南省	0.65%	-	0.58%
湖北省	0.65%	-	0.58%
北京市	0.58%	-	0.52%
河北省	0.58%	-	0.52%
陕西省	0.51%	-	0.45%
山东省	0.51%	-	0.45%
湖南省	0.43%	-	0.39%
甘肃省	0.43%	-	0.39%
广西壮族自治区	0.43%	-	0.39%
宁夏回族自治区	0.29%	-	0.26%
山西省	0.29%	-	0.26%
江西省	0.29%	-	0.26%
辽宁省	0.25%	-	0.23%
内蒙古自治区	0.25%	-	0.23%

就业省份	本科毕业生	专科毕业生	总体
重庆市	0.18%	-	0.16%
天津市	0.18%	-	0.16%
黑龙江省	0.18%	-	0.16%
吉林省	0.14%	-	0.13%
西藏自治区	0.07%	-	0.06%
海南省	0.07%	-	0.06%

数据来源：浙江省毕业生就业管理系统

中西部就业情况²：学校2021届本科毕业生选择在中部地区就业共106人，占该学历就业总人数的比例为3.84%；选择在西部地区就业共151人，占该学历就业总人数的比例为5.47%。专科毕业生选择在中部地区就业共1人，占该学历就业总人数的比例为0.32%。

表 1-9 2021 届毕业生中西部地区就业情况分布

地区类型	就业地区	本科毕业生		专科毕业生		总体	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
中西部地区	中部地区	106	3.84%	1	0.32%	107	3.48%
	西部地区	151	5.47%	-	-	151	4.91%
其他地区	-	2506	90.70%	313	99.68%	2819	91.62%
合计	-	2763	100.00%	314	100.00%	3077	100.00%

数据来源：浙江省毕业生就业管理系统

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了嘉兴市（44.52%）和杭州市（25.20%）；其中，本科毕业生流向嘉兴市（48.86%）的占比相对较高；专科毕业生则主要流向了杭州市（28.48%）。

表 1-10 2021 届毕业生省内就业城市分布

省内就业城市	本科毕业生	专科毕业生	总体
嘉兴市	48.86%	14.89%	44.52%
杭州市	24.72%	28.48%	25.20%
宁波市	6.50%	4.85%	6.29%
湖州市	2.66%	23.30%	5.30%
台州市	3.37%	10.36%	4.26%
绍兴市	3.46%	8.09%	4.05%

² 中部地区有8个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有12个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。来源：第四次全国经济普查公报（第七号），http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/201911/t20191119_1710340.html。

省内就业城市	本科毕业生	专科毕业生	总体
金华市	4.08%	3.24%	3.97%
温州市	3.37%	3.88%	3.43%
丽水市	1.33%	2.27%	1.45%
衢州市	0.95%	0.65%	0.91%
舟山市	0.71%	-	0.62%

数据来源：浙江省毕业生就业管理系统

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，93.59%选择留在本省就业；58.80%的省外生源选择在省内就业，23.83%的省外生源回生源地就业。

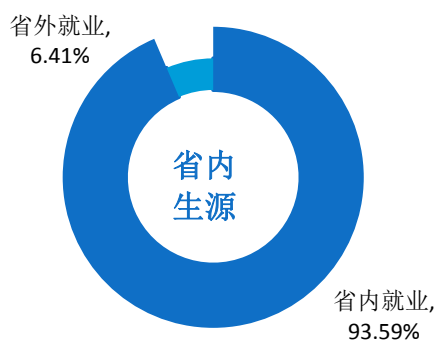


图 1-7 2021 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：浙江省毕业生就业管理系统

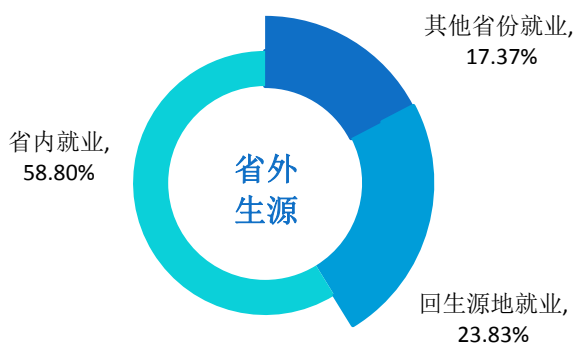


图 1-8 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：浙江省毕业生就业管理系统

（二）就业行业

学校 2021 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“制造业”（18.22%）、“教育”（14.78%）及“信息传输、软件和信息技术服务业”（12.67%）。

从不同学历层次来看，本科毕业生主要行业流向为“制造业”（18.05%），“信息传输、软件和信息技术服务业”（13.60%）次之；专科毕业生主要行业流向为“教育”（44.59%），“制造业”（19.75%）次之。

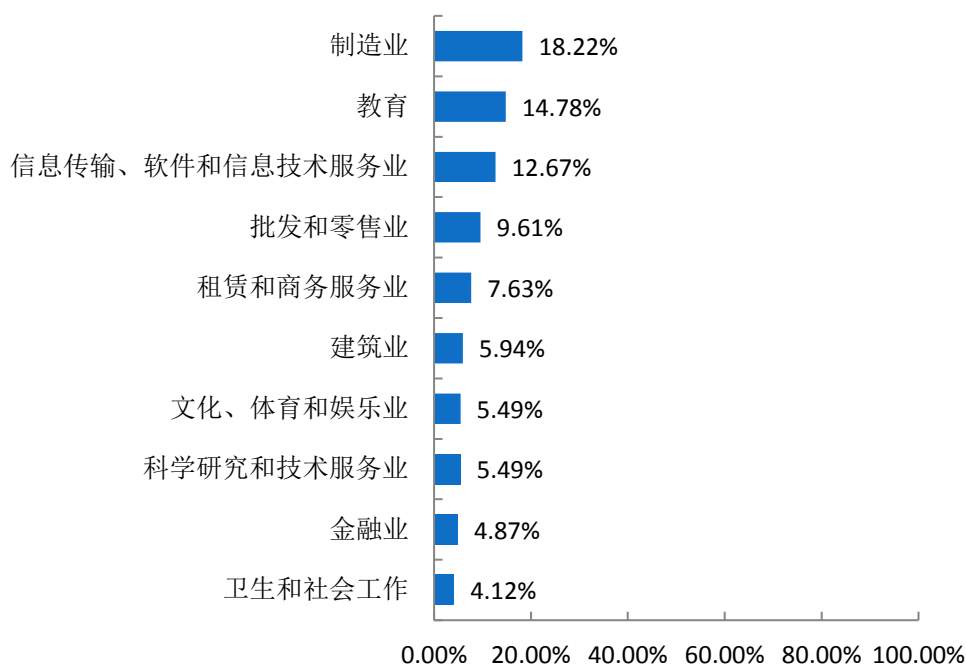


图 1-9 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：浙江省毕业生就业管理系统

表 1-11 2021 届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	占比
制造业	18.05%
信息传输、软件和信息技术服务业	13.60%
教育	11.39%
批发和零售业	10.16%
租赁和商务服务业	7.78%
建筑业	6.58%
科学研究和技术服务业	6.00%
金融业	5.35%
文化、体育和娱乐业	5.03%
卫生和社会工作	4.38%

数据来源：浙江省毕业生就业管理系统

表 1-12 2021 届专科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	占比
教育	44.59%
制造业	19.75%
文化、体育和娱乐业	9.55%
租赁和商务服务业	6.37%
批发和零售业	4.78%
信息传输、软件和信息技术服务业	4.46%
居民服务、修理和其他服务业	3.50%
卫生和社会工作	1.91%
公共管理、社会保障和社会组织	1.27%
交通运输、仓储和邮政业	0.96%

数据来源：浙江省毕业生就业管理系统

（三）就业职业

2021 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”，占比为 39.49%；其次为“工程技术人员”（14.45%）及“教学人员”（13.58%）。

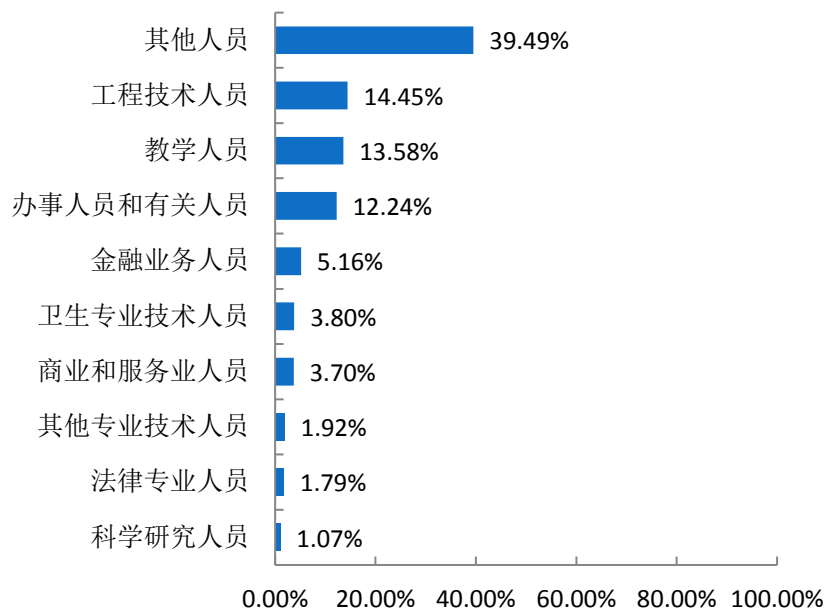


图 1-10 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：浙江省毕业生就业管理系统

表 1-13 2021 届本科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	占比
其他人员	38.84%
工程技术人员	16.09%

就业职业	占比
办事人员和有关人员	13.60%
教学人员	9.01%
金融业务人员	5.68%
卫生专业技术人员	4.23%
商业和服务业人员	4.12%
其他专业技术人员	2.13%
法律专业人员	1.99%
科学研究人员	1.19%

数据来源：浙江省毕业生就业管理系统

表 1-14 2021 届专科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	占比
教学人员	53.82%
其他人员	45.22%
金融业务人员	0.64%
办事人员和有关人员	0.32%

数据来源：浙江省毕业生就业管理系统

（四）就业单位

学校 2021 本科毕业生单位流向以“其他企业”为主，占比为 74.79%；“国有企业”次之，占比为 7.38%。专科毕业生单位流向以“其他企业”为主，占比为 47.13%；“中初教育单位”次之，占比为 25.16%。

表 1-15 2021 届毕业生就业单位性质分布

就业单位性质	本科毕业生	专科毕业生	总体
其他企业	74.79%	47.13%	71.97%
国有企业	7.38%	0.64%	6.69%
中初教育单位	4.20%	25.16%	6.33%
其他	3.73%	23.25%	5.72%
三资企业	3.36%	-	3.02%
医疗卫生单位	2.75%	-	2.47%
机关	2.03%	0.32%	1.85%
其他事业单位	0.98%	3.50%	1.23%
高等教育单位	0.76%	-	0.68%
科研设计单位	0.04%	-	0.03%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：浙江省毕业生就业管理系统

（五）留嘉就业分析

毕业生选择留在嘉兴就业的意愿度：2021 届毕业生选择留在嘉兴就业的意愿度为 34.97%。

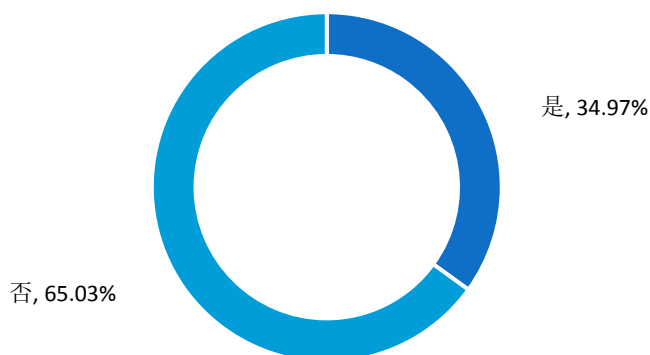


图 7-1 2021 届选择留在嘉兴就业的意愿度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

留在嘉兴就业的原因：2021 届毕业生留在嘉兴就业的主要原因有“嘉兴环境好，适合居住和生活”（58.21%）和“同学、熟人较多”（40.30%）。

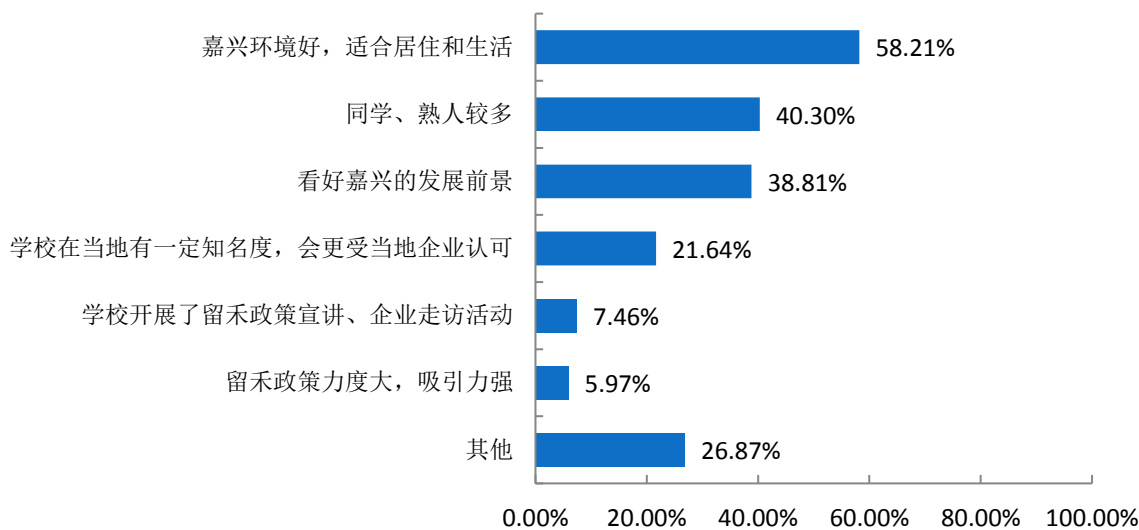


图 1-11 2021 届毕业生留在嘉兴就业的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

未留在嘉兴就业的原因：2021 届毕业生未留在嘉兴就业的主要原因有“家庭因素”（48.59%）和“就业地发展机会更多，发展前景更大”（21.13%）。

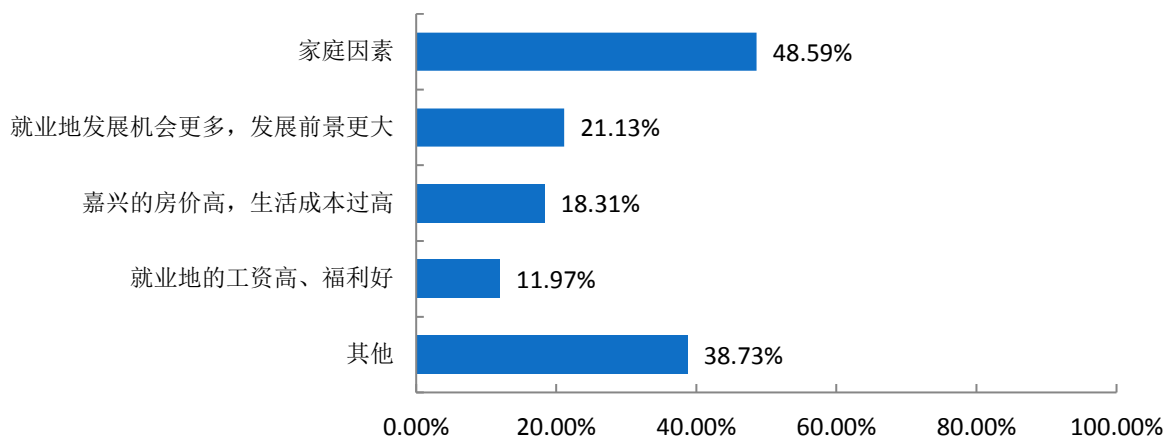


图 1-12 2021 届毕业生未留在嘉兴就业的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

四、深造与创业情况

毕业生深造及创业情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手；另外，创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业，全力做好毕业生创业指导和支持工作。进一步对毕业生深造和自主创业情况进行调查，可以为学校优化创新创业教育与指导服务工作提供一手数据和参考资料。

（一）国内升学

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

升学原因：2021 届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（52.48%），其次是“提高综合素质/能力”（25.25%）。

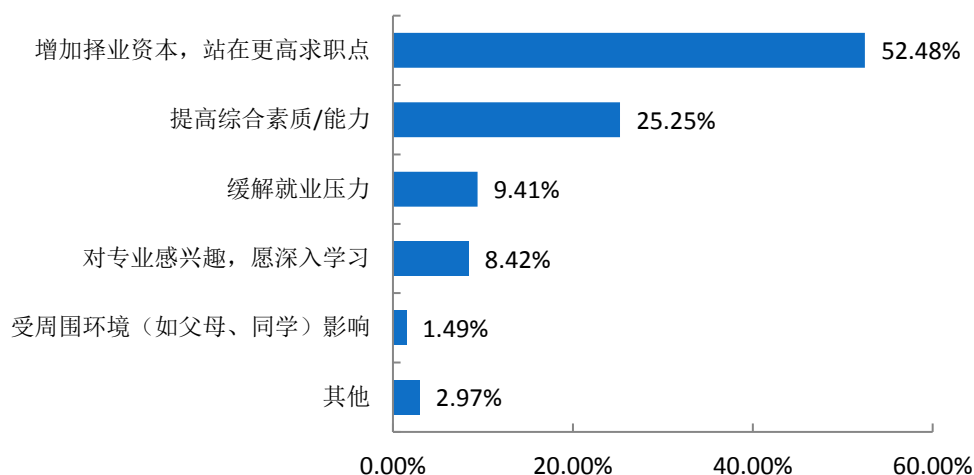


图 1-13 2021 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：2021 届毕业生选择升学的专业相关度为 83.04%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

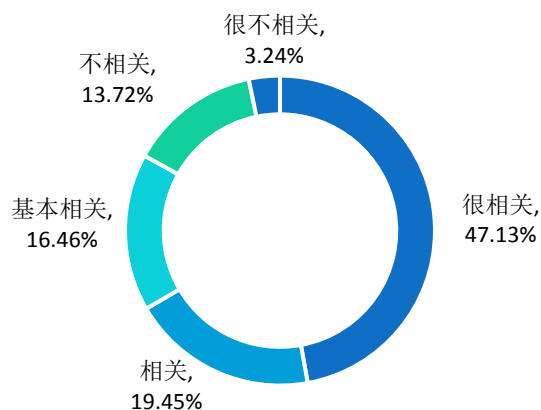


图 1-14 2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业升学原因：2021 届毕业生跨专业升学原因主要为“出于个人兴趣”（42.65%），其次是“就业前景好”（22.06%）。

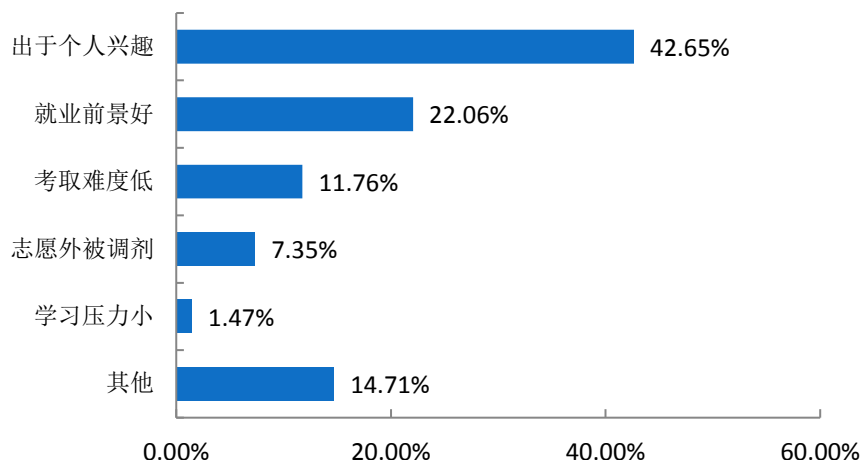


图 1-15 2021 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）出国（境）留学

随着高等教育的日益开放化、多元化、国际化，越来越多的人选择“出国留学”来提升自我。通过分析毕业生出国（境）留学的情况，可以使高校及时掌握并充分了解毕业生出国（境）留学趋势。

出国（境）留学目的：2021 届毕业生选择出国（境）留学的目的主要是“增加择业资本，增强就业竞争力”（41.67%），其次是“获得更好的教育教学条件、科研氛围”（33.33%）。

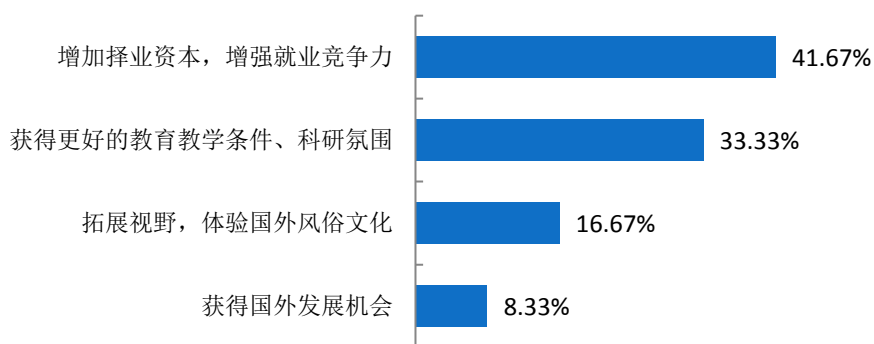


图 1-16 2021 届毕业生出国（境）留学的目的

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

出国（境）留学专业相关性：留学专业相关度为 83.34%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

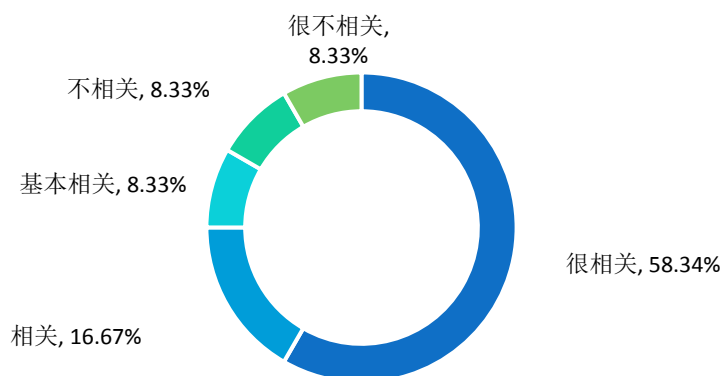


图 1-17 2021 届毕业生出国（境）留学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业留学原因：2021 届毕业生跨专业留学原因主要为“符合兴趣爱好”（50.00%）和“容易考上”（50.00%）。

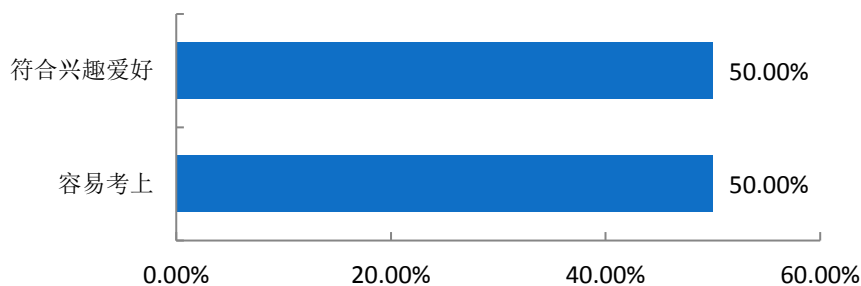


图 1-18 2021 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

留学录取结果满意度：2021 届毕业生出国（境）留学录取结果满意度为 100.00%，其中，“很满意”占比为 50.00%，“满意”占比为 33.33%。

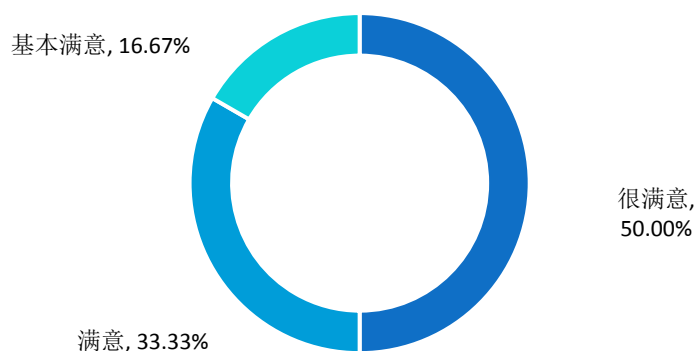


图 1-19 2021 届毕业生出国（境）留学录取结果满意度分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）自主创业

创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业。毕业生自主创业情况的调研分析是评价高校在毕业生创业指导和支持工作的重要依据。

创业行业：2021 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“文化、体育和娱乐业”和“信息传输、软件和信息技术服务业”。

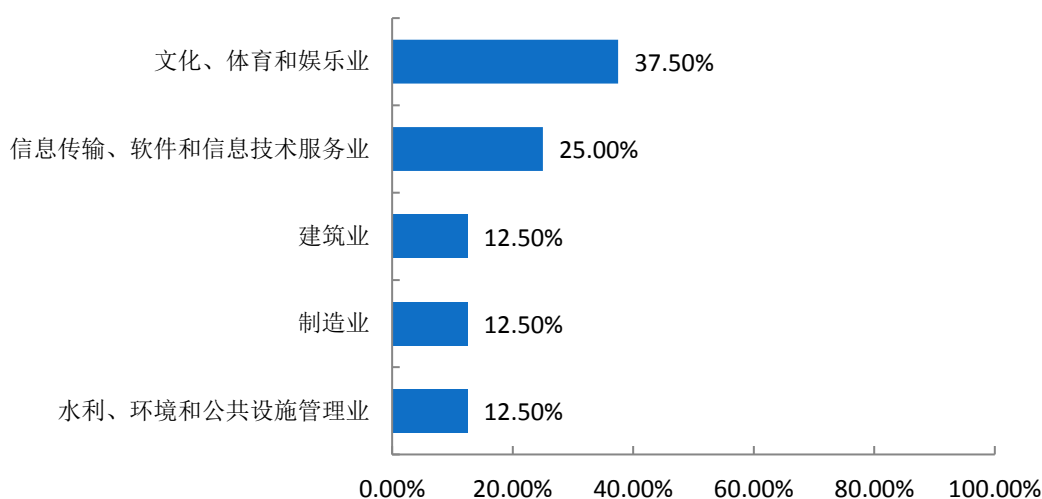


图 1-20 2021 届毕业生创业行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

专业知识对创业的帮助度：2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度为 87.50%。其中，“有很大帮助”占 25.00%，“有帮助”占 37.50%。

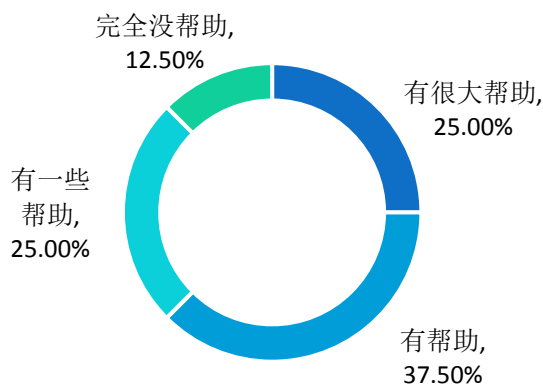


图 1-21 2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

创业困难：2021 届毕业生在创业过程中遇到的困难主要为“资金问题”及“团队组建或管理问题”。

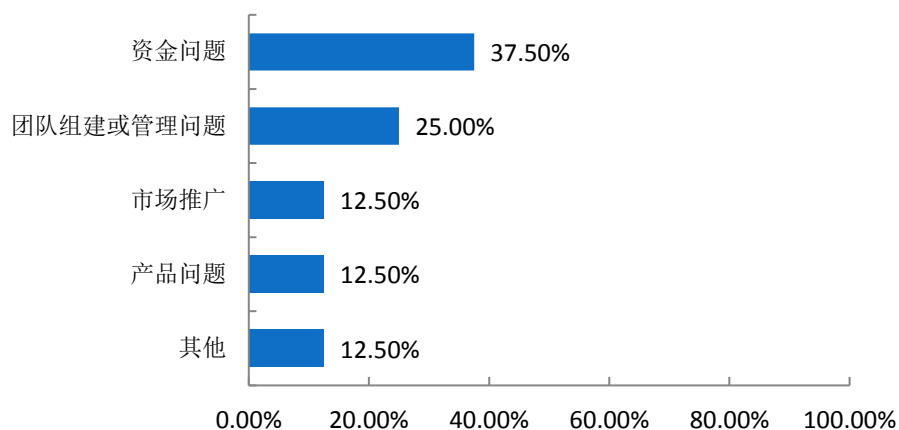


图 1-22 2021 届毕业生创业困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

五、求职过程分析

择业求职是大学生走向社会的开始，是独立走向生活的第一步。这不仅仅是谋取一份工作的过程，也是适应社会、进行自我社会化、进一步健全人格和提高心理素质

的过程，不断克服内部障碍，提高自身素质，不断适应外部环境，满足社会需求，才能最终实现职业目标。

（一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2021届本科和专科的毕业生获取招聘信息的来源主要为“校外各类招聘网站信息”，占比分别为35.20%和25.00%。

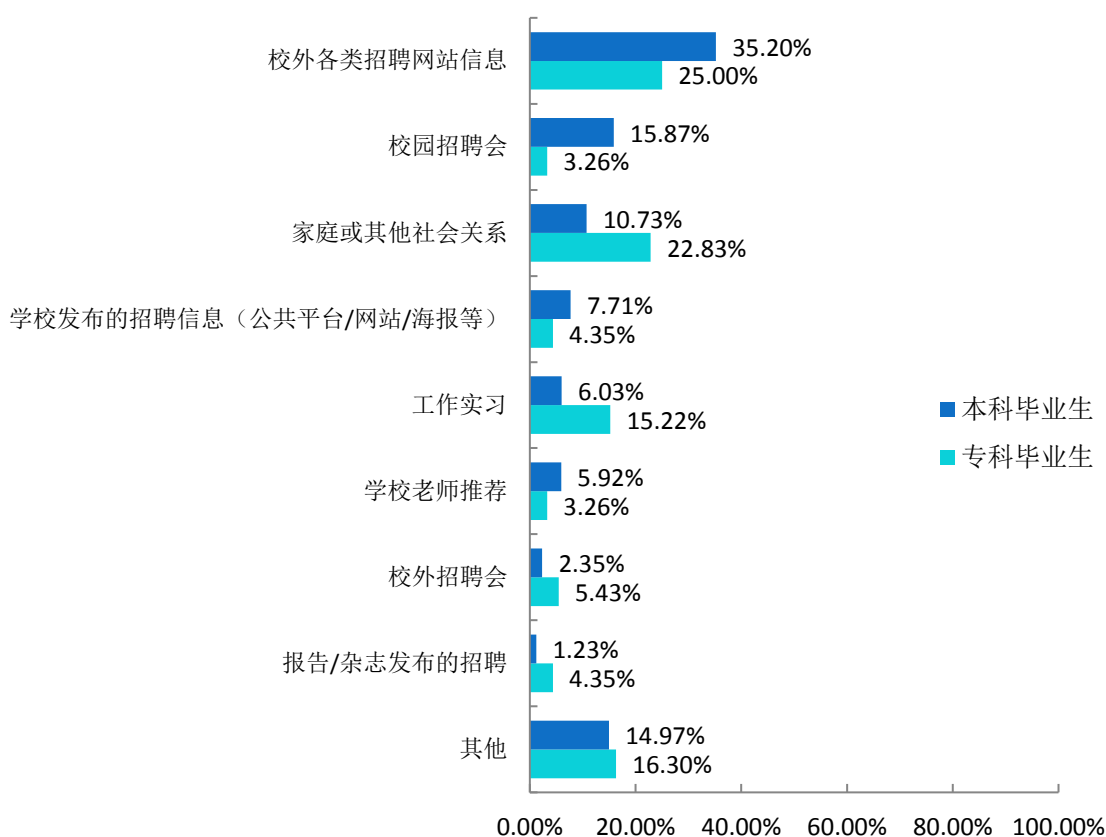


图 1-23 2021 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2021届本科和专科的毕业生在择业时候最关注的因素为“个人发展空间”，占比分别为30.66%和29.35%。

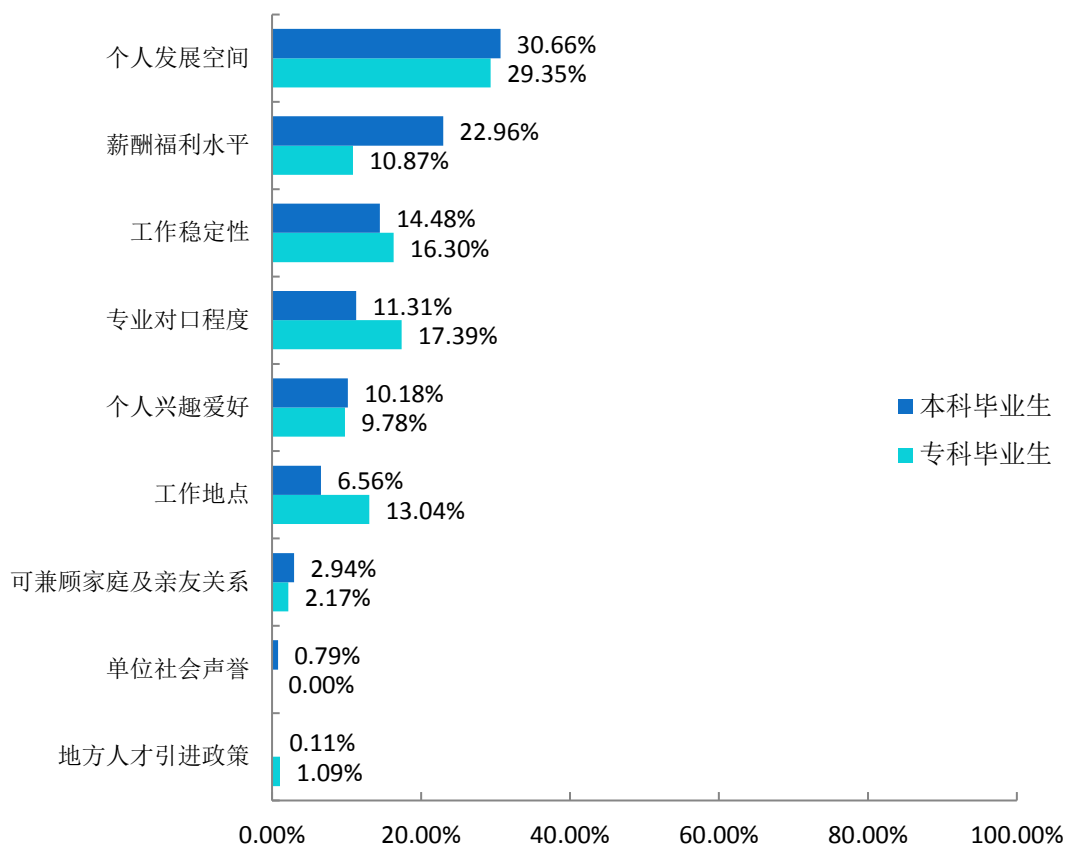


图 1-24 2021 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。2021届本科毕业生落实第一份工作的主要渠道为“校外各类招聘网站信息”，占比为32.13%，专科毕业生落实第一份工作的主要渠道为“家庭或其他社会关系”，占比为24.10%。

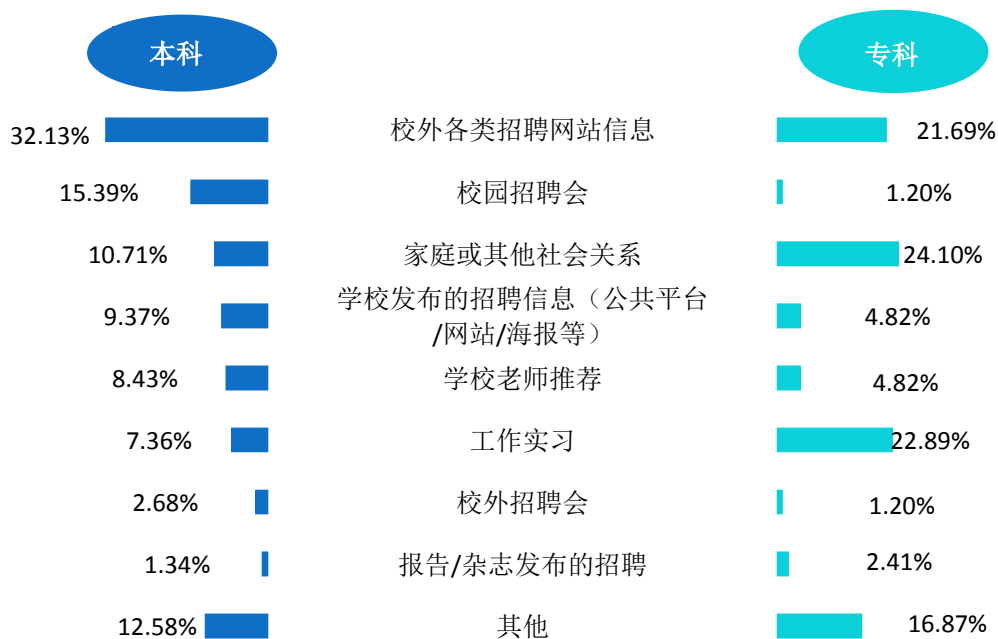


图 1-25 2021 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2021 届本科毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（37.47%）和“实践、实习经验丰富”（22.51%），专科毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（44.44%）和“实践、实习经验丰富”（23.46%）。

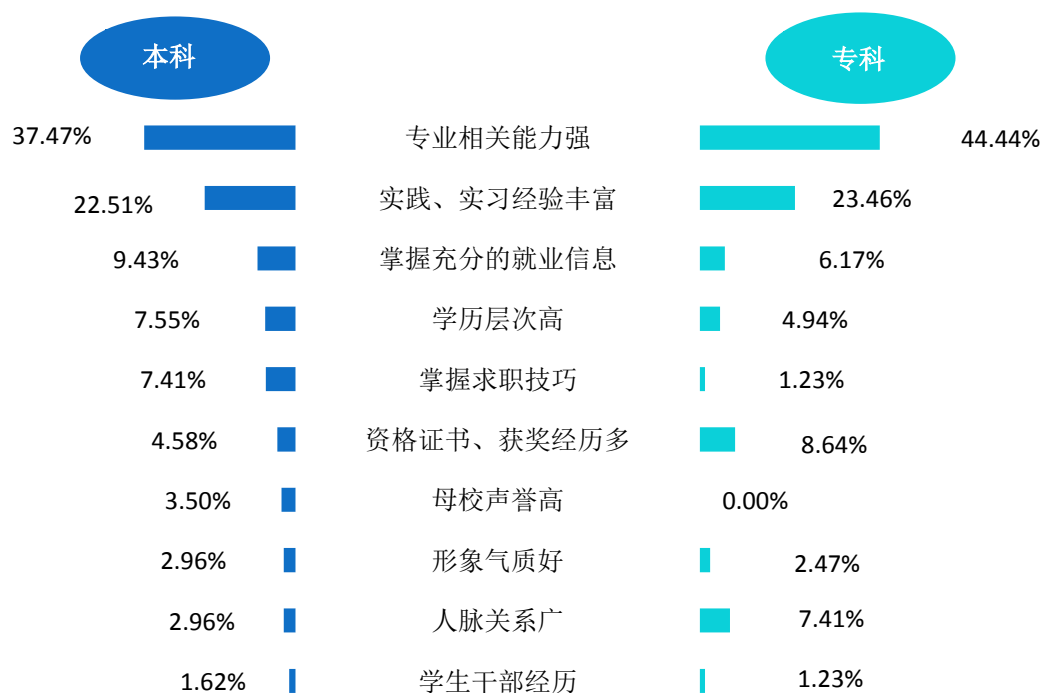


图 1-26 2021 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

六、待就业群体分析³

高校作为人才输出的主要来源地，促进毕业生就业创业毫无疑问成为高校工作的重中之重。近年来，各地多方发力，确保毕业生就业工作平稳顺利，但每年仍有“有求职意愿，但尚未就业”的毕业生群体存在。2020年7月，教育部办公厅发布《关于为2020届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务的通知》，要求高校及属地政府加强对这一毕业生群体的就业服务工作，坚持以服务学生成长发展为中心的理念，加强组织领导，压实相关部门和院系责任，确保毕业生就业不断线服务工作落实到位。从待就业毕业生群体自身出发，分析包括“未落实工作的原因、期望的就业单位、薪资、需要提升的就业能力”在内的指标，可以为学校在完善这一毕业生群体的就业指导工作上提供参考。

³ 此部分针对未就业状态为“求职中”的毕业生群体进行调查分析。

（一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2021届“求职中”的本科毕业生尚未落实工作的主要原因为“有工作意向，还在观望”（40.00%）和“缺乏相关实习、实践经验”（13.33%）。

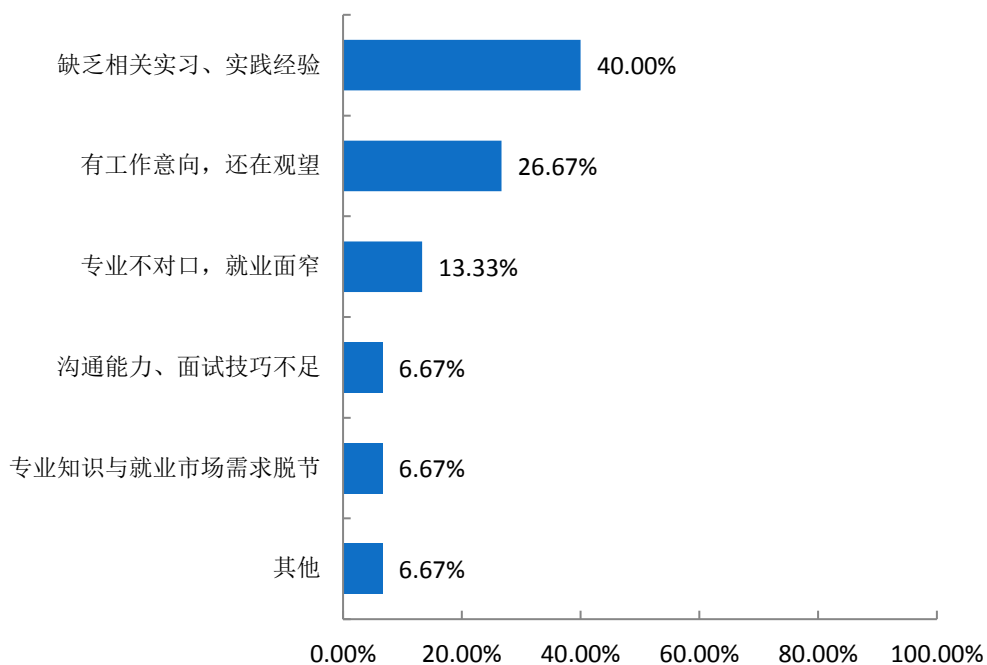


图 1-27 尚未落实工作的原因

注：2021届专科毕业生因样本量不足而不纳入分析。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）期望就业单位

通过统计分析待就业毕业生的期待就业单位，使学校在选择就业信息、组织招聘会、就业推荐等工作上更加有针对性，从而提高就业指导效率和服务水平。

2021届“求职中”的本科毕业生期望的就业单位主要为“民营企业/个体”（35.71%）。

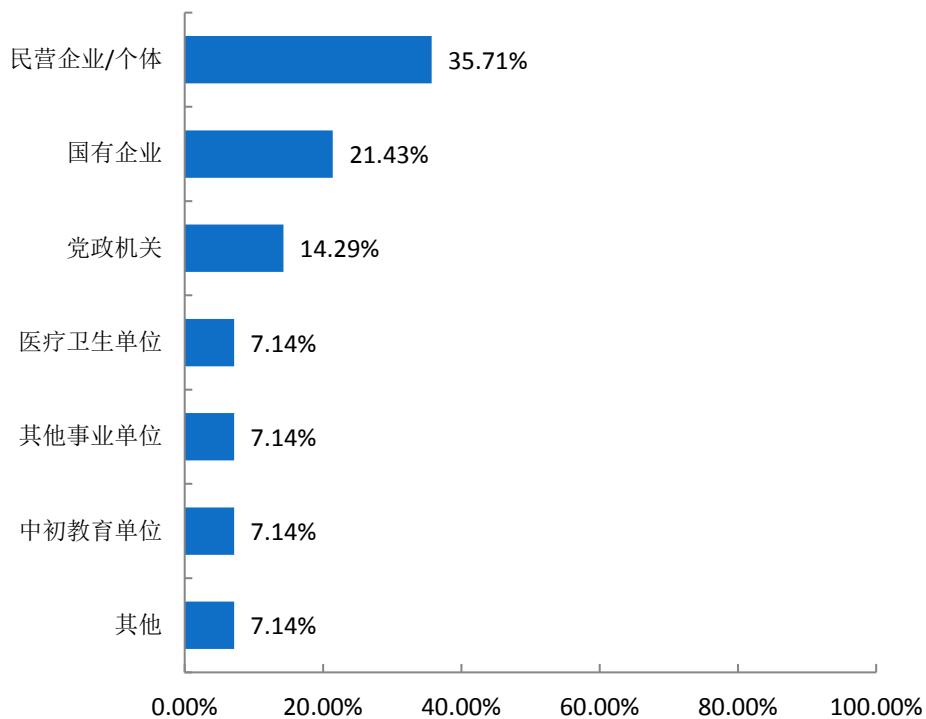


图 1-28 求职单位期望

注：2021 届专科毕业生因样本量不足而不纳入分析。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）期望薪资

通过统计分析待就业毕业生的期望薪资，学校可以动态调整就业指导和相关就业课程安排，引导毕业生树立正确的择业观、金钱观。

2021 届“求职中”的本科毕业生期望的薪资主要集中在“4000 元至 4999 元”（35.71%）。

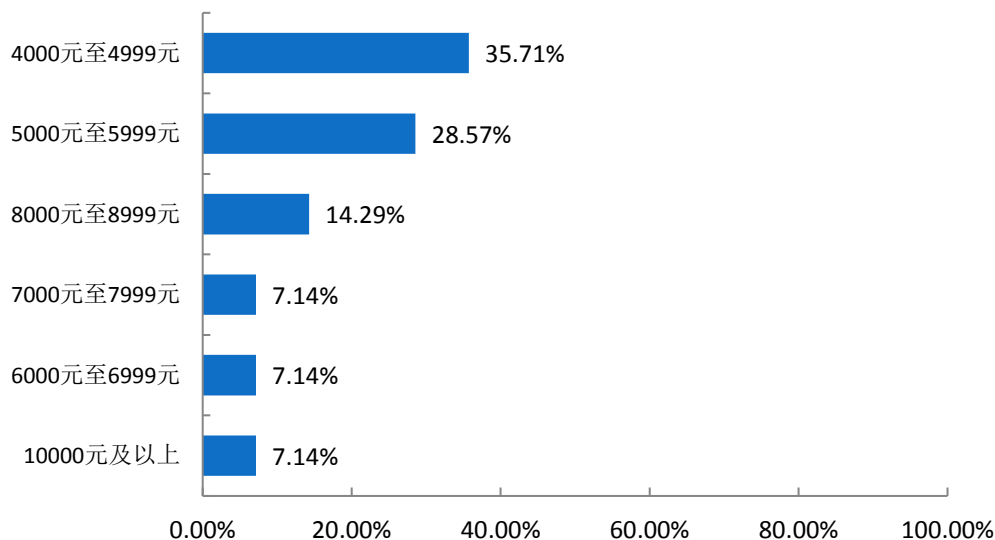


图 1-29 求职薪资期望

注：2021届专科毕业生因样本量不足而不纳入分析。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（四）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力，对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2021届“求职中”的本科毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“专业知识”（42.86%）和“实习实践经历”（35.71%）。

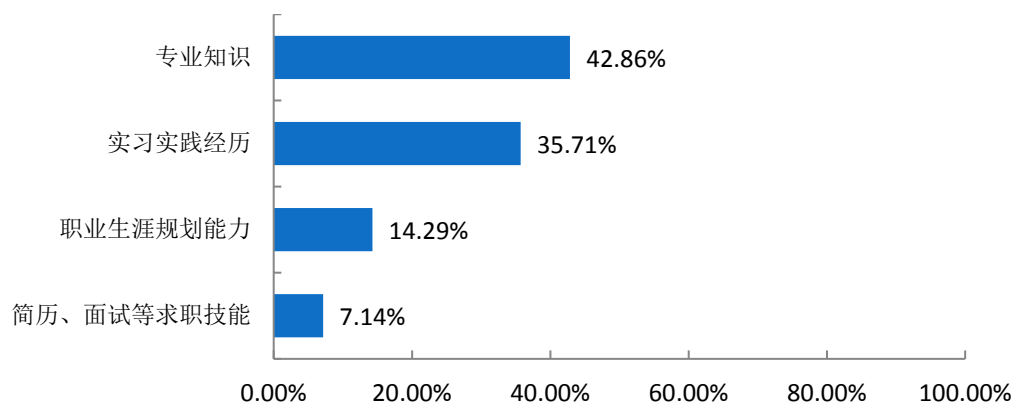


图 1-30 需要提升的就业能力分布

注：2021届专科毕业生因样本量不足而不纳入分析。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇

就业创业工作举措



第二篇：就业创业工作举措

就业是最大的民生，做好高校毕业生就业工作意义尤其重大。习近平总书记指出，“要保障和改善民生，强化就业优先政策，做好高校毕业生等重点群体就业”。嘉兴学院一贯重视毕业生就业工作，学校层面统筹部署、学院层面主力推进，政府企业广泛支持，不断打造“招生—培养—就业”一体化联动机制，促进就业工作提质增效。我校2021届毕业生共有4036人，其中本科3446人，专科590人，分别来自全国30个省（自治区，直辖市），其中浙江生源毕业生2383人，占比59.04%。一年来，我校根据国家政策“置顶”就业，全方位促进就业，推动我校毕业生更加充分更高质量就业，取得了积极成效。

一、健全工作机制，组织领导有“力度”

加强组织领导，健全工作机制。一是主要领导亲自抓。成立了由校长任组长，分管学生工作党委副书记、教学副校长任副组长，相关职能部门、二级学院相关负责同志为成员的就业工作委员会，加强对就业工作的领导，把毕业生就业工作摆上重要议事日程。二是就业工作进规划。学校将就业工作列入“十四五”规划，并提出明确目标：在毕业生更充分更高质量就业的基础上，毕业生去向落实率不低于95%；到2025年末，本科生读研率达到20%；到2025年末，毕业生留校毕业去向落实率达到40%；到2025年末，毕业生对母校满意度位列同类院校前30%。三是全员参与协同推。各二级学院领导班子、辅导员、专业负责人、专业教师、班主任等全员参与的协同推进机制正全面形成。四是就业工作权责明。学校将就业工作纳入二级学院年度考核，与招生、教学、学生管理、专业建设等考核挂钩。五是就业质量强研判。每年召开就业工作总结推进会，形成《嘉兴学院毕业生就业白皮书》《嘉兴学院毕业生就业质量报告》，为学校专业设置调整和人才培养方案修订提供重要参考。

二、优化就业指导，职前服务有“热度”

开展职业规划和就业指导服务，推进就业工作前置化、体系化。一是加大课程体系建设。继续加大对大学生职业生涯规划 and 就业指导课程体系建设的投入和研究力度，

成立职业生涯规划 and 就业指导教研室，组织好大学生职业生涯规划大赛。二是师资队伍培训，组织教师参加 TTT、GCDF、PBL 等职业规划和就业指导类培训 35 人次，提升职业规划和就业指导队伍素质。举办嘉兴学院首届职场大咖面对面公益讲堂和 2021 年嘉兴学院首届简历设计大赛，邀请中国建设银行嘉兴分行行长来嘉讲座分享职场经验，邀请企业人力资源培训团队对在校生进行简历制作和面试指导，着力提升毕业生求职能力。

三、关心特殊群体，就业帮扶有“温度”

关心特殊群体，提供精细帮扶。加强对残疾毕业生、少数民族毕业生、学业困难毕业生等群体的就业帮扶，采取“一人一档”“一人一策”，努力为他们实现稳定就业。2021 年已资助困难学生就业补助金 10.752 万元。学校开通“一对一”就业指导咨询服务的同时要求有条件的二级学院开通就业心理咨询和就业帮扶热线，让有需要的毕业生切实感受到帮扶的温度。做好 2021 年毕业生求职创业补贴的申请工作，审核通过 196 名同学的补贴申请，共计资助 58.8 万元。

四、拓展就业渠道，初次就业有“高度”

就业服务不断线，举办和组织各类招聘会 10 余场。校级层面举办“筑梦嘉兴，逐梦前行”百日冲刺招聘会、春季招聘会、“侨心向党、同心筑梦”侨商企业专场招聘会、嘉兴学院办学 107 周年校友企业专场招聘会等等。同时，举办宣讲会 530 场次，积极拓展就业渠道，促进学生充分就业。2021 届毕业生初次去向落实率 95.64%，较去年提升了 7.64%。

五、引导学生远志，就业去向有“广度”

引领学生志存高远，更高质量就业、多元就业。一是强化升学服务，注重营造浓厚的考研、专升本氛围，大力营造求知向学之风。2021 届毕业生考研率 14.71%（507 人），同比提升 1.04%。二是做好专项计划。持续做好毕业生征兵、大学生村官、“三

支一扶”、“西部计划”等基层服务项目的宣传和组织工作，引导学生多元就业。2021 届毕业生中通过国家和地方基层项目就业 9 人，西部专招生 2 人，应征义务兵 10 人。

六、加强校地联动，留禾就业有“深度”

克服疫情影响，大力统筹推进毕业生留禾工作。积极拓展留禾就业渠道，参加嘉兴市“千企百校行”活动，加强校政企合作。大力加强留禾政策宣讲，发布嘉兴市留禾就业政策摘编（嘉兴学院 2021 版），吸引毕业生留禾就业。仅 2021 年，学校共服务嘉兴本地企业招聘毕业生超过 1420 家，线上线下举办大中型招聘会 9 场，对接招聘岗位需求超过 32000 个，毕业生数与岗位数比超过 1:8，一定程度上缓解了企业招工难和学生就业信息获取断层问题。截至 8 月 31 日，留禾率（除升学）33.16%，同比提升 6.37%。

七、加强监督检查，分类统计有“精度”

根据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》要求，规范做好 2021 届毕业生就业统计核查工作。准确实时掌握每位毕业生的就业进展，认真做好毕业生就业佐证材料的收集、审核工作，及时做好就业信息的录入和上报工作；严格遵守签约、统计“四不准”制度，确保就业数据真实准确，防止出现“被就业”和毕业去向落实率“注水”现象；组织开展就业数据全面自查，重点核实灵活就业、其他形式就业等相关数据，通过多种方式对就业数据进行核查。

第三篇

就业质量相关分析



第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括就业机会充分情况、目前工作与所学专业的对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

一、本科毕业生

（一）就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

总体就业机会充分度：56.90%的本科毕业生认为所学专业的就业机会较多，7.79%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

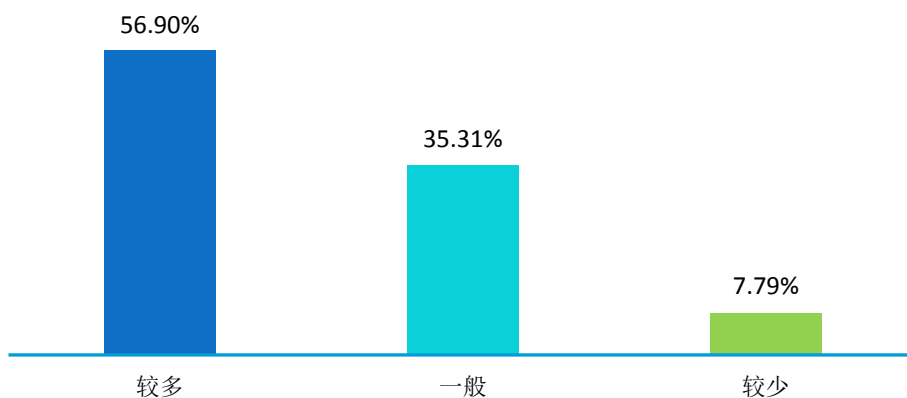


图 3-1 2021 届本科毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系本科毕业生就业机会充分度：2021届本科毕业生认为就业机会“较多”的院系为信息科学与工程学院（73.89%）、平湖师范学院（73.53%）、医学院（71.72%）等。

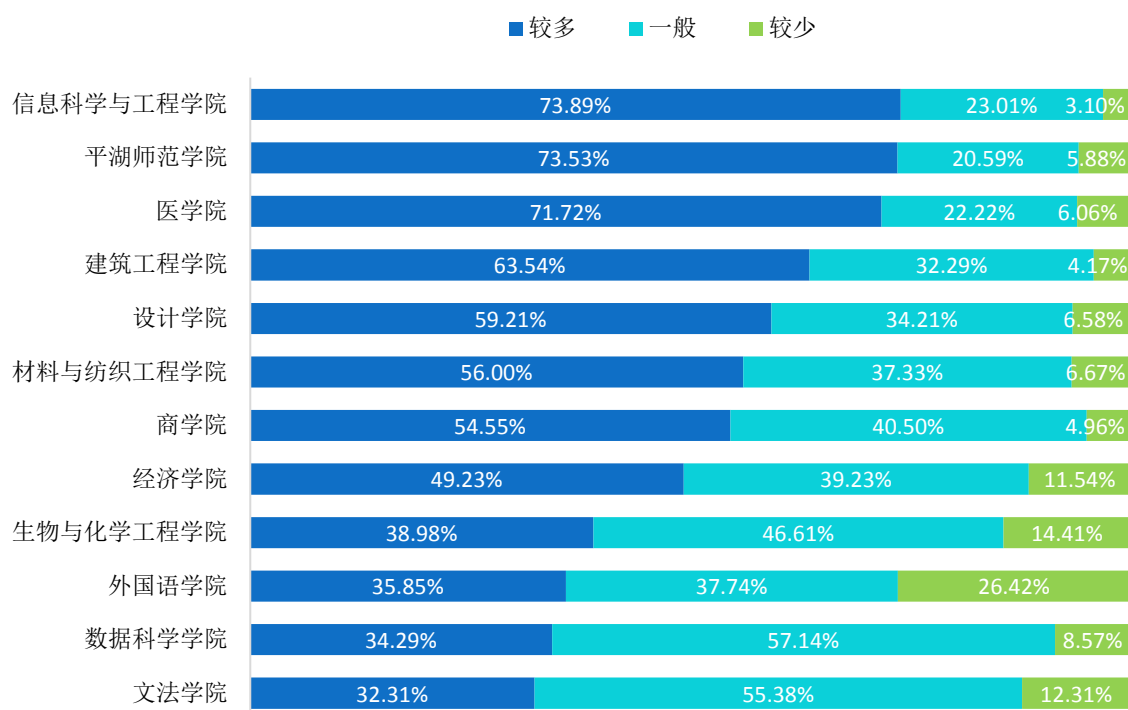


图 3-2 2021 届主要院系本科毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业本科毕业生就业机会充分度：2021届本科毕业生认为就业机会“较多”的专业为护理学（94.29%）、软件工程（91.67%）、计算机科学与技术（89.47%）等。

表 3-1 2021 届主要专业本科毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
护理学	94.29%	5.71%	0.00%
软件工程	91.67%	8.33%	0.00%
计算机科学与技术	89.47%	10.53%	0.00%
学前教育	84.21%	13.16%	2.63%
电子信息工程	78.57%	21.43%	0.00%
工程管理	75.00%	21.88%	3.12%
视觉传达设计	75.00%	25.00%	0.00%
电气工程及其自动化	74.19%	25.81%	0.00%
机械设计制造及其自动化	72.50%	25.00%	2.50%
建筑环境与能源应用工程	71.43%	28.57%	0.00%

专业	较多	一般	较少
人力资源管理	69.23%	30.77%	0.00%
财务管理	68.42%	31.58%	0.00%
高分子材料与工程	66.67%	27.78%	5.56%
服装与服饰设计(设计学院)	66.67%	33.33%	0.00%
临床医学	64.86%	29.73%	5.41%
服装设计与工程	64.71%	23.53%	11.76%
市场营销	62.07%	31.03%	6.90%
会计学	61.64%	35.62%	2.74%
小学教育	60.00%	30.00%	10.00%
纺织工程	58.70%	34.78%	6.52%
土木工程	58.62%	34.48%	6.90%
法学	56.52%	34.78%	8.70%
车辆工程	55.56%	38.89%	5.56%
经济学	54.55%	37.88%	7.58%
网络工程	54.55%	31.82%	13.64%
药学	51.85%	33.33%	14.81%
金融学	50.00%	32.14%	17.86%
建筑学	47.62%	47.62%	4.76%
生物工程	46.67%	33.33%	20.00%
应用化学	45.45%	31.82%	22.73%
应用统计学	43.48%	52.17%	4.35%
国际经济与贸易	38.89%	47.22%	13.89%
制药工程	38.24%	55.88%	5.88%
工业设计	38.10%	47.62%	14.29%
信息管理与信息系统	37.04%	51.85%	11.11%
日语	36.84%	26.32%	36.84%
环境工程	35.48%	51.61%	12.90%
英语	35.29%	44.12%	20.59%
工商管理	34.38%	56.25%	9.38%
化学工程与工艺	31.25%	50.00%	18.75%
材料成型及控制工程	30.77%	53.85%	15.38%
汉语言文学	23.53%	64.71%	11.76%
公共事业管理	18.18%	63.64%	18.18%

注：信息与计算科学、环境设计、非织造材料与工程、物流管理、金融数学、轻化工程、数学与应用数学、汉语国际教育等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

总体专业对口度：78.31%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

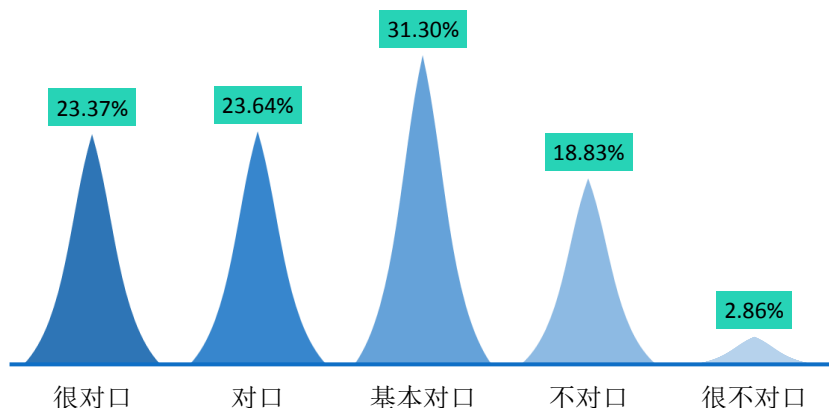


图 3-3 2021 届本科毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

主要院系的专业对口度：本科毕业生专业对口度相对较高的院系为平湖师范学院（98.31%）、医学院（98.18%）、建筑工程学院（85.07%）等。

表 3-2 2021 届主要院系本科毕业生专业对口度情况分布

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
平湖师范学院	66.10%	27.12%	5.08%	1.69%	0.00%	98.31%
医学院	52.73%	25.45%	20.00%	1.82%	0.00%	98.18%
建筑工程学院	19.40%	38.81%	26.87%	11.94%	2.99%	85.07%
设计学院	20.51%	28.21%	30.77%	12.82%	7.69%	79.49%
信息科学与工程学院	21.28%	19.86%	36.88%	19.86%	2.13%	78.01%
商学院	19.88%	23.60%	34.16%	21.74%	0.62%	77.64%
外国语学院	16.67%	20.00%	36.67%	20.00%	6.67%	73.33%
文法学院	11.54%	23.08%	38.46%	23.08%	3.85%	73.08%

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
经济学院	11.90%	19.05%	40.48%	23.81%	4.76%	71.43%
生物与化学工程学院	5.56%	24.07%	37.04%	29.63%	3.70%	66.67%
材料与纺织工程学院	15.79%	13.16%	28.95%	34.21%	7.89%	57.89%

注：数据科学学院等样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业对口度：本科毕业生专业对口度相对较高的专业为护理学（100.00%）、学前教育（100.00%）、会计学（97.92%）等。

表 3-3 2021 届主要专业本科毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
护理学	75.00%	21.88%	3.12%	0.00%	0.00%	100.00%
学前教育	66.67%	30.56%	2.78%	0.00%	0.00%	100.00%
会计学	29.17%	39.58%	29.17%	2.08%	0.00%	97.92%
小学教育	65.22%	21.74%	8.70%	4.35%	0.00%	95.65%
药学	11.76%	29.41%	52.94%	5.88%	0.00%	94.12%
制药工程	13.33%	53.33%	26.67%	6.67%	0.00%	93.33%
软件工程	34.78%	34.78%	21.74%	8.70%	0.00%	91.30%
计算机科学与技术	30.43%	13.04%	47.83%	4.35%	4.35%	91.30%
工程管理	25.00%	42.86%	21.43%	10.71%	0.00%	89.29%
人力资源管理	23.53%	23.53%	41.18%	11.76%	0.00%	88.24%
网络工程	26.67%	13.33%	46.67%	13.33%	0.00%	86.67%
建筑学	27.78%	38.89%	16.67%	11.11%	5.56%	83.33%
市场营销	27.27%	13.64%	40.91%	18.18%	0.00%	81.82%
土木工程	6.67%	33.33%	40.00%	20.00%	0.00%	80.00%
经济学	9.30%	13.95%	55.81%	16.28%	4.65%	79.07%
机械设计制造及其自动化	4.35%	26.09%	47.83%	21.74%	0.00%	78.26%
财务管理	18.18%	31.82%	27.27%	22.73%	0.00%	77.27%
电气工程及其自动化	35.00%	30.00%	10.00%	25.00%	0.00%	75.00%
英语	10.00%	20.00%	45.00%	20.00%	5.00%	75.00%
工业设计	18.18%	18.18%	36.36%	9.09%	18.18%	72.73%
日语	30.00%	20.00%	20.00%	20.00%	10.00%	70.00%
汉语言文学	6.67%	26.67%	33.33%	33.33%	0.00%	66.67%
车辆工程	0.00%	8.33%	58.33%	33.33%	0.00%	66.67%
纺织工程	17.24%	13.79%	31.03%	31.03%	6.90%	62.07%
环境工程	0.00%	17.65%	41.18%	41.18%	0.00%	58.82%
工商管理	0.00%	4.76%	52.38%	42.86%	0.00%	57.14%
国际经济与贸易	11.11%	22.22%	22.22%	40.74%	3.70%	55.56%
信息管理与信息系统	9.52%	9.52%	33.33%	42.86%	4.76%	52.38%
电子信息工程	11.11%	5.56%	33.33%	44.44%	5.56%	50.00%

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
应用统计学	10.00%	10.00%	20.00%	50.00%	10.00%	40.00%

注：信息与计算科学、临床医学、汉语国际教育、服装与服饰设计(设计学院)、数学与应用数学、视觉传达设计、建筑环境与能源应用工程、法学、金融数学、金融学、服装设计与工程、材料成型及控制工程、生物工程、非织造材料与工程、化学工程与工艺、物流管理、公共事业管理、应用化学、环境设计、高分子材料与工程、轻化工程等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（三）工作满意度⁴

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

工作总体及各方面的满意度：学校 2021 届本科毕业生对目前工作总体满意度为 92.11%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为 85.73%、86.46%、77.97%。可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

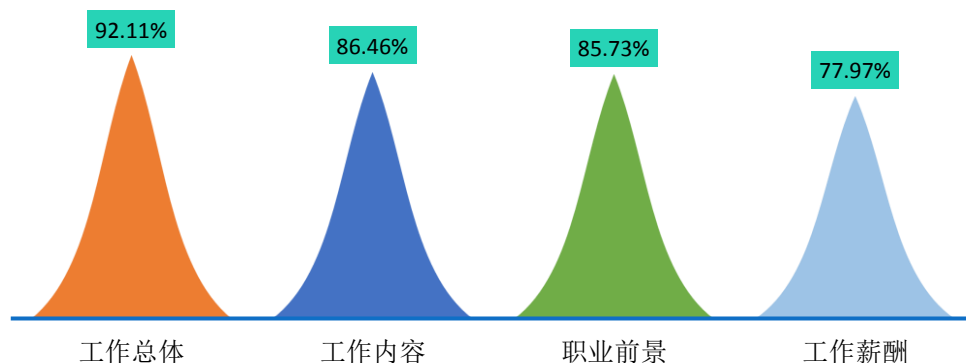


图 3-4 2021 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

主要院系工作满意度：从工作总体满意度来看，平湖师范学院（98.25%）、生物与化学工程学院（98.08%）、建筑工程学院（96.77%）等院系的本科毕业生的工作满意度相对较高。

⁴ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

表 3-4 2021 届主要院系本科毕业生工作满意度评价

院系	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
平湖师范学院	96.43%	98.21%	84.48%	98.25%
生物与化学工程学院	94.23%	78.85%	73.58%	98.08%
建筑工程学院	91.80%	85.25%	85.48%	96.77%
医学院	89.09%	96.36%	74.07%	96.36%
经济学院	89.87%	91.14%	84.81%	92.41%
设计学院	94.87%	90.00%	78.95%	92.31%
信息科学与工程学院	84.67%	84.06%	75.91%	91.97%
文法学院	82.14%	76.92%	77.78%	89.29%
商学院	78.48%	83.97%	75.00%	88.05%
材料与纺织工程学院	78.38%	75.68%	70.27%	86.49%
外国语学院	86.21%	78.57%	79.31%	86.21%

注：数据科学学院样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业工作满意度：从工作总体满意度来看，机械设计制造及其自动化（100.00%）、制药工程（100.00%）、计算机科学与技术（100.00%）、土木工程（100.00%）、小学教育（100.00%）、日语（100.00%）、工商管理（100.00%）等专业的本科毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-5 2021 届主要专业本科毕业生工作满意度评价

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
机械设计制造及其自动化	82.61%	86.96%	78.26%	100.00%
制药工程	93.33%	86.67%	86.67%	100.00%
计算机科学与技术	95.24%	95.45%	81.82%	100.00%
土木工程	93.33%	86.67%	86.67%	100.00%
小学教育	100.00%	100.00%	91.30%	100.00%
日语	90.00%	88.89%	90.00%	100.00%
工商管理	90.00%	80.00%	65.00%	100.00%
学前教育	93.94%	97.06%	80.00%	97.06%
护理学	87.50%	96.88%	74.19%	96.88%
工程管理	96.00%	84.62%	84.62%	96.15%
国际经济与贸易	100.00%	96.15%	88.46%	96.15%
财务管理	77.27%	90.48%	77.27%	95.45%
电气工程及其自动化	80.00%	85.00%	75.00%	95.00%
经济学	92.50%	92.50%	90.00%	95.00%
药学	88.24%	94.12%	64.71%	94.12%
汉语言文学	82.35%	80.00%	88.24%	94.12%

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
建筑学	93.75%	86.67%	81.25%	93.75%
环境工程	93.75%	75.00%	64.71%	93.75%
网络工程	86.67%	80.00%	86.67%	93.33%
会计学	82.00%	82.00%	86.00%	92.00%
工业设计	83.33%	83.33%	72.73%	91.67%
软件工程	90.48%	86.36%	85.71%	90.91%
纺织工程	79.31%	82.76%	72.41%	86.21%
市场营销	85.71%	90.48%	66.67%	85.71%
信息管理与信息系统	57.89%	73.68%	60.00%	85.00%
车辆工程	75.00%	75.00%	66.67%	83.33%
人力资源管理	81.25%	93.33%	76.47%	82.35%
英语	84.21%	73.68%	73.68%	78.95%
电子信息工程	83.33%	76.47%	58.82%	76.47%

注：信息与计算科学、临床医学、建筑环境与能源应用工程、数学与应用数学、汉语国际教育、轻化工程、高分子材料与工程、化学工程与工艺、应用化学等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：就业于“租赁和商务服务业”（100.00%）的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“金融业”（79.03%）的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较低。

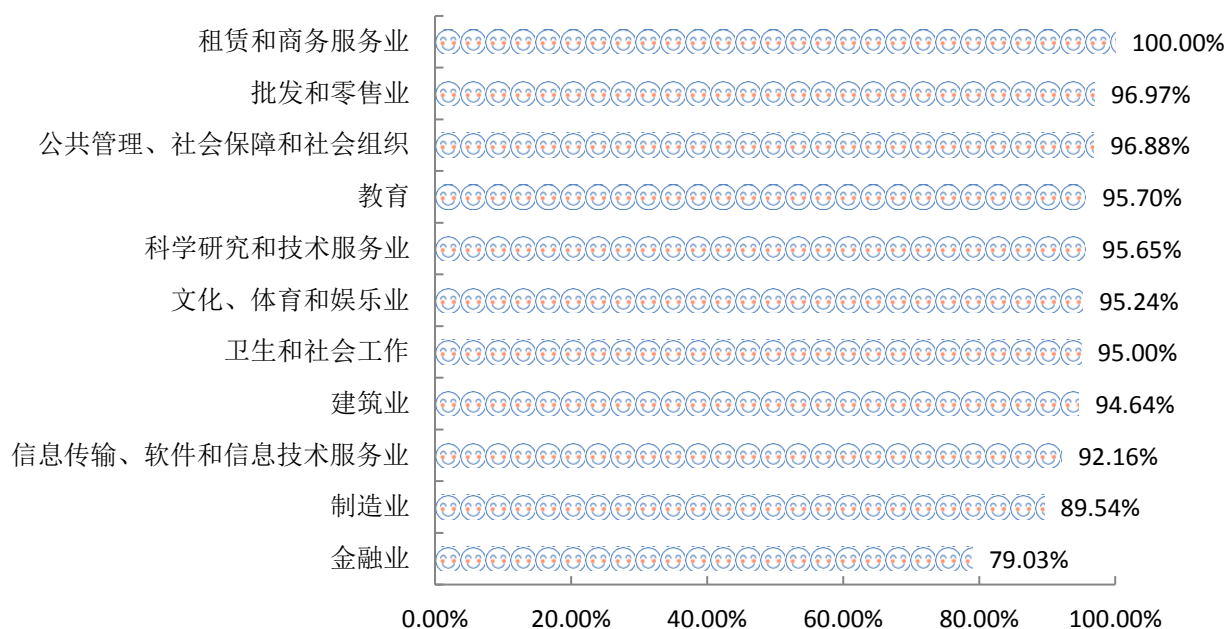


图 3-5 2021 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数 ≥ 20 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（四）毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

1.职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2021 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 84.36%，其中“很符合”所占比为 11.10%，“符合”所占比例为 21.66%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

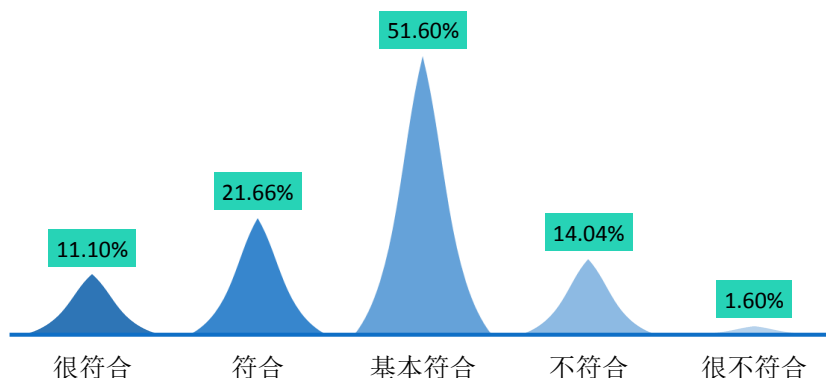


图 3-6 2021 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2.工作稳定性

本校 2021 届本科毕业生的工作稳定率为 84.69%，离职率为 15.31%。其中，离职次数集中在 1 次，占比为 12.38%。

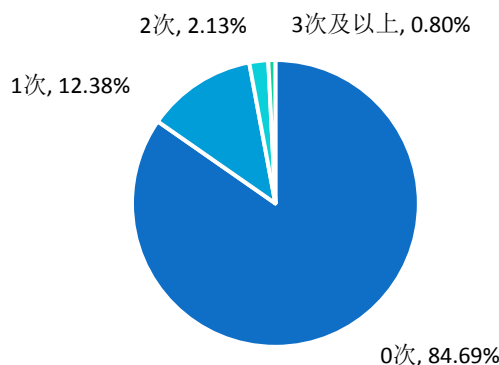


图 3-7 2021 届本科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专科毕业生⁵

（一）就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

总体就业机会充分度：57.66%的专科毕业生认为所学专业的就业机会较多，10.20%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

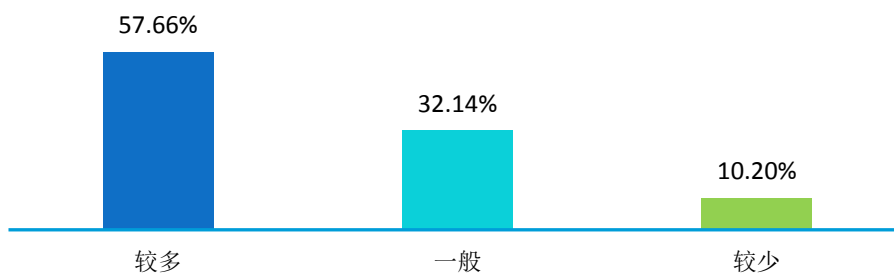


图 3-8 2021 届专科毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

⁵因专科毕业生各专业调研回收样本量较少，故未展开描述分析。

各专业专科毕业生就业机会充分度：2021届专科毕业生认为就业机会“较多”的专业为学前教育（77.33%）、会计（67.57%）、数字媒体艺术设计（60.00%）等。

表 3-6 2021 届主要专业专科毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
学前教育	77.33%	18.67%	4.00%
会计	67.57%	24.32%	8.11%
数字媒体艺术设计	60.00%	30.00%	10.00%
服装与服饰设计(平湖师范学院)	57.14%	35.71%	7.14%
应用日语	21.74%	43.48%	34.78%
商务英语	18.52%	70.37%	11.11%

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

总体专业对口度：81.93%的专科毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

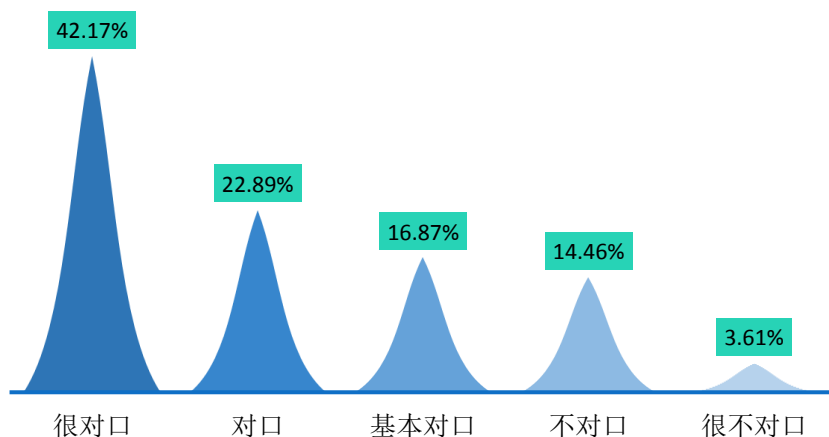


图 3-9 2021 届专科毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业对口度：专科毕业生专业对口度相对较高的专业为学前教育（92.45%）、数字媒体艺术设计（83.33%）等。

表 3-7 2021 届主要专业专科毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
学前教育	58.49%	22.64%	11.32%	7.55%	0.00%	92.45%
数字媒体艺术设计	8.33%	16.67%	58.33%	8.33%	8.33%	83.33%

注：会计、服装与服饰设计、应用日语、商务英语等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）工作满意度⁶

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

工作总体及各方面的满意度：学校 2021 届专科毕业生对目前工作总体满意度为 98.80%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为 93.90%、95.18%、74.70%。可见专科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

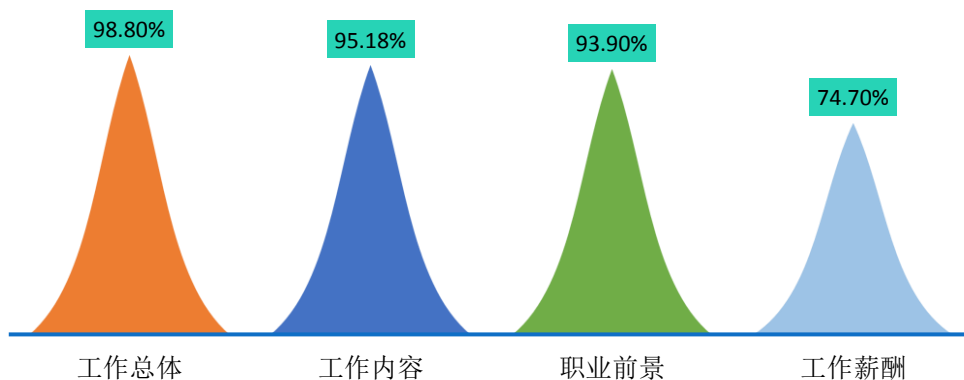


图 3-10 2021 届专科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

⁶ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

主要专业工作满意度：从工作总体满意度来看，数字媒体艺术设计（100.00%）、学前教育（98.11%）等专业的专科毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-8 2021 届主要专业专科毕业生工作满意度评价

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
数字媒体艺术设计	100.00%	100.00%	66.67%	100.00%
学前教育	98.11%	100.00%	83.02%	98.11%

注：商务英语、应用日语、会计、服装与服饰设计等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：就业于“制造业”（100.00%）和“文化、体育和娱乐业”（100.00%）的专科毕业生对目前工作满意度评价相对较高。

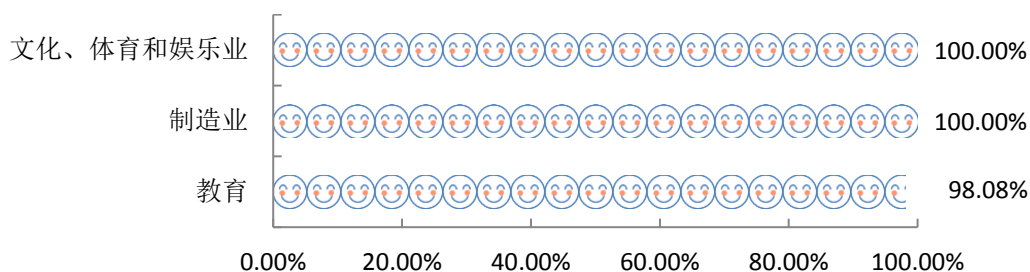


图 3-11 2021 届专科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数≥5 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

1. 职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2021 届专科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 87.80%，其中“很符合”所占比为 26.83%，“符合”所占比例为 24.39%。

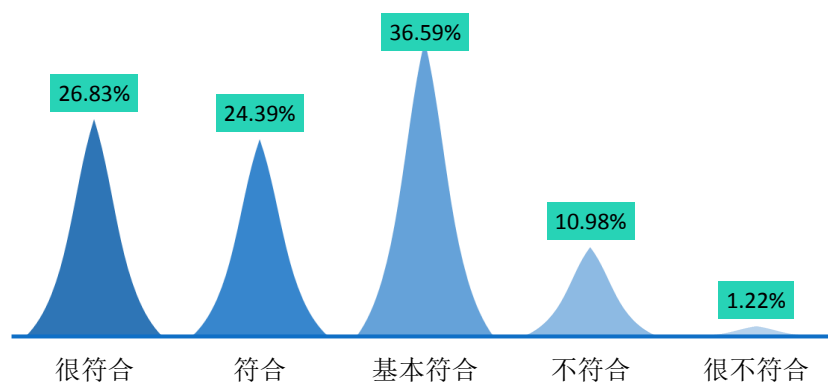


图 3-12 2021 届专科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2.工作稳定性

本校 2021 届专科毕业生的工作稳定率为 87.65%，离职率为 12.35%。其中，离职次数集中在 1 次，占比为 9.88%。

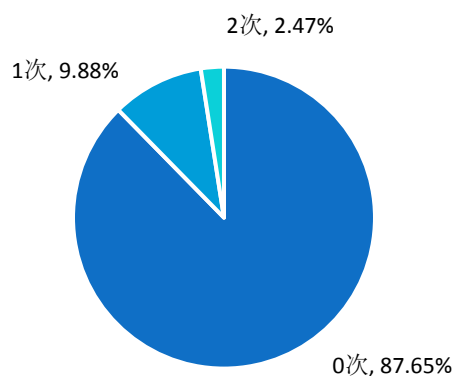


图 3-13 2021 届专科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇

就业发展趋势分析



第四篇：就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年毕业生的就业状况包括毕业生规模、毕业去向落实率、就业地区、行业、单位等各项指标进行了总体比对分析。

一、近三年规模及毕业去向落实变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模较大，初次毕业去向落实率稳中有升，始终保持在90.11%及以上，就业状况良好；其中2021届本科毕业生初次毕业去向落实率较2020同期增长5.89个百分点，较2019同期下降2.78个百分点；专科毕业生初次毕业去向落实率较2020同期增长3.41个百分点，较2019同期下降1.41个百分点。

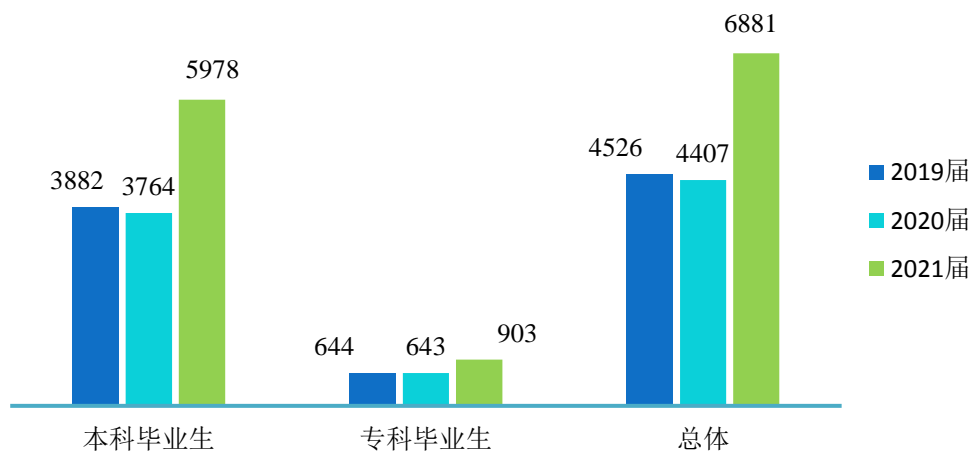


图 4-1 2019-2021 届毕业生规模分布（单位:人）

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《嘉兴学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自浙江省毕业生就业管理系统。

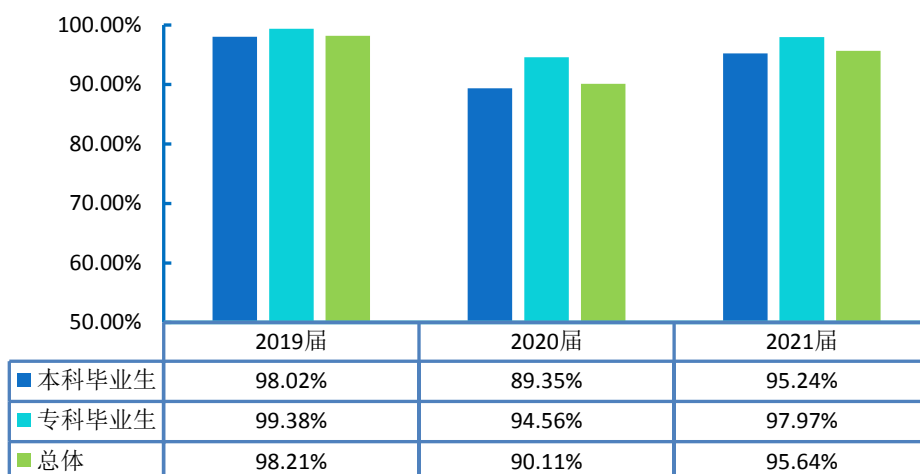


图 4-2 2019-2021 届毕业生初次毕业去向落实率分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《嘉兴学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自浙江省毕业生就业管理系统。

二、近三年就业地区变化趋势

如下图所示，学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 66.86% 及以上，其中 2021 年本科毕业生省内就业比率为 76.29%，专科毕业生省内就业比率为 98.41%；这一流向与学校的定位相契合，为本地区的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑。

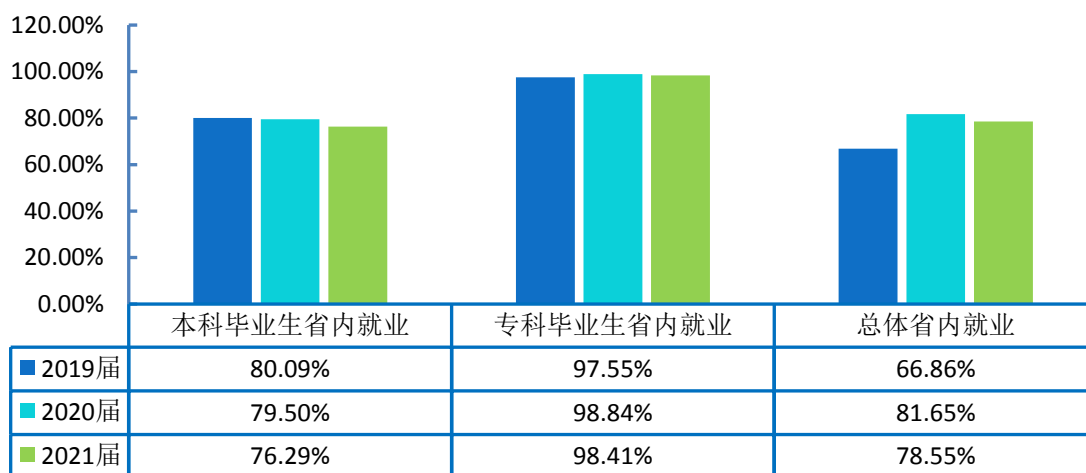


图 4-3 2019-2021 届毕业生省内就业比例

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《嘉兴学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自浙江省毕业生就业管理系统。

第五篇

疫情条件下的就业形势分析



第五篇：疫情条件下的就业形势分析

一、疫情对就业形势的影响

疫情爆发后，2021届本科毕业生对就业形势感到“很乐观”占比为5.63%，“比较乐观”占比为29.21%，“和之前一样”占比为29.29%。可见2021届本科毕业生对就业形势整体比较乐观。

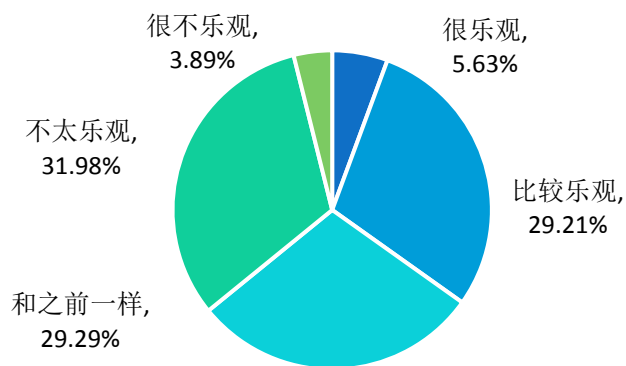


图 5-1 2021 届本科毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

疫情爆发后，2021届专科毕业生对就业形势感到“很乐观”占比为9.23%，“比较乐观”占比为24.10%，“和之前一样”占比为34.36%。可见2021届专科毕业生对就业形势整体比较乐观。

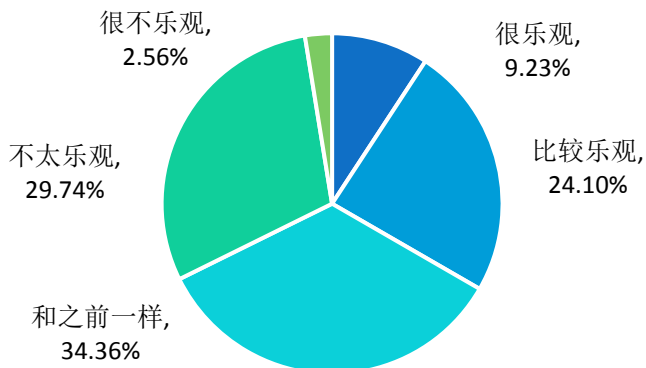


图 5-2 2021 届专科毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、疫情对就业求职进度的影响

2021届本科毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“基本无影响”，占比为67.59%；其次为“求职进度稍有延期”，占比为26.00%。

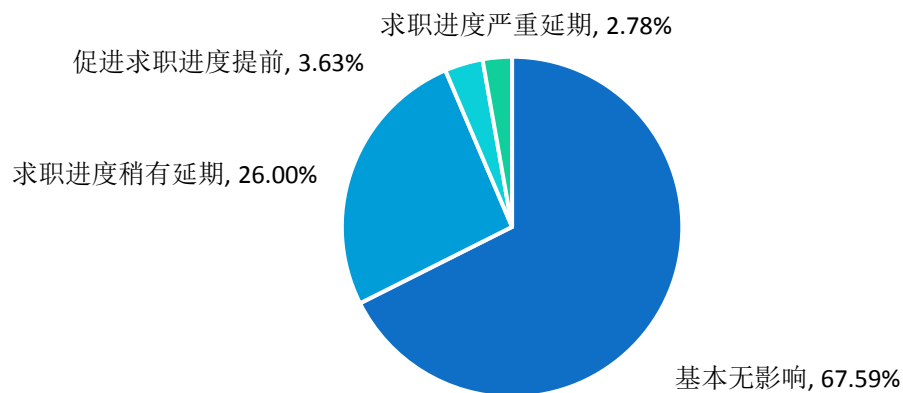


图 5-3 2021 届本科毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2021 届专科毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“基本无影响”，占比为74.12%；其次为“求职进度稍有延期”，占比为23.53%。

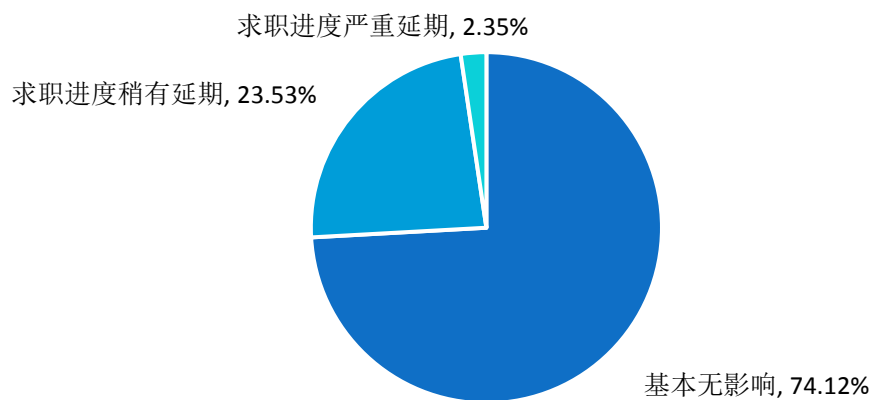


图 5-4 2021 届专科毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查

三、疫情对求职心态的影响

2021届本科毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对就业基本无影响”，占比为47.99%；其次为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为43.24%。

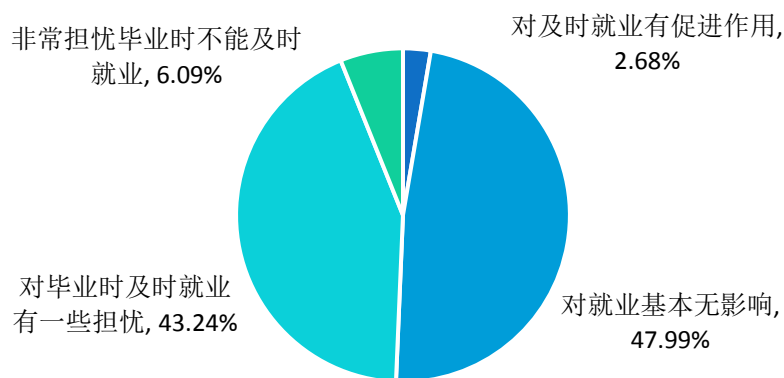


图 5-5 2021 届本科毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2021 届专科毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对就业基本无影响”，占比为 53.57%；其次为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 39.29%。

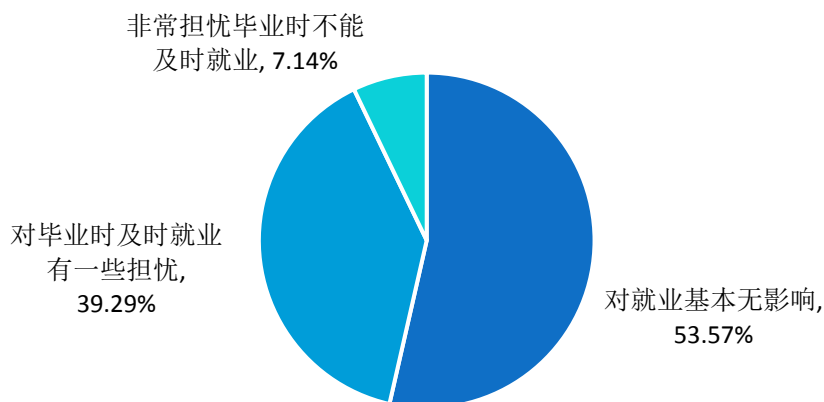


图 5-6 2021 届专科毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第六篇

毕业生对学校的评价



第六篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

一、毕业生对人才培养的评价

（一）母校满意度

98.34%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度为98.43%，专科毕业生对母校的满意度为97.79%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

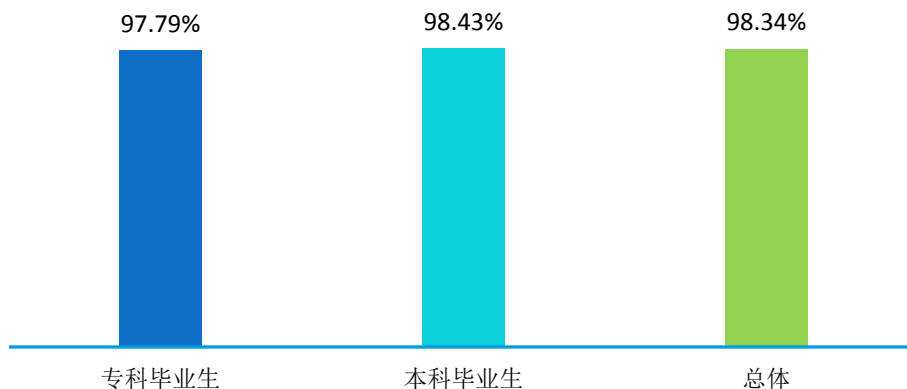


图 6-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2021届本科毕业生对所学课程的总体满意度为92.00%；专科毕业生对所学课程的总体满意度为91.37%。

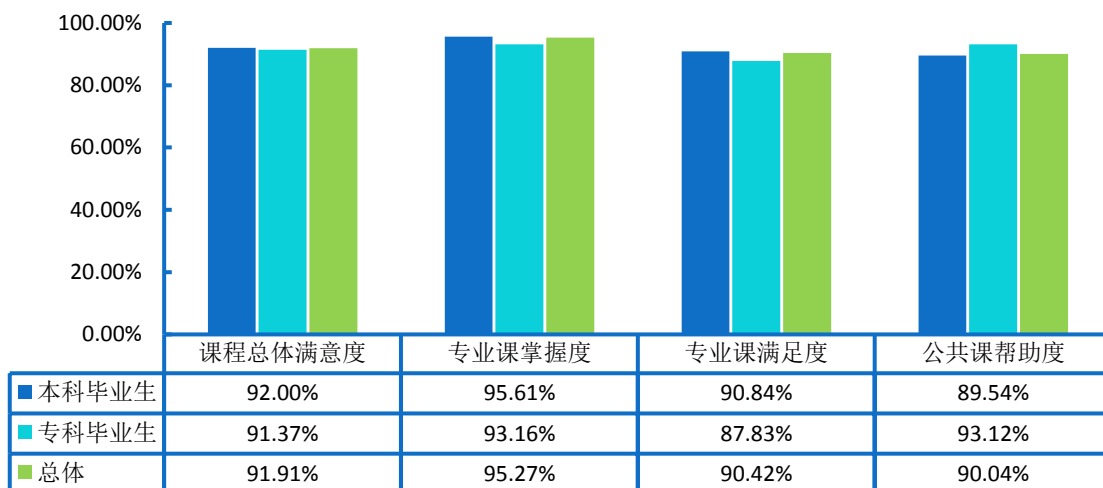


图 6-2 2021 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为96.64%；专科毕业生对任课教师的总体满意度为97.58%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

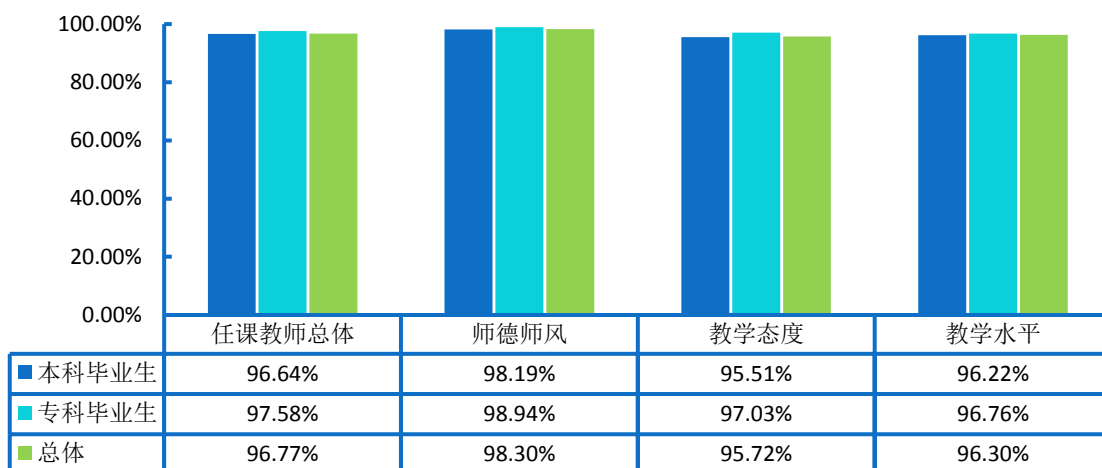


图 6-3 2021 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 92.36%，专科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 93.55%。

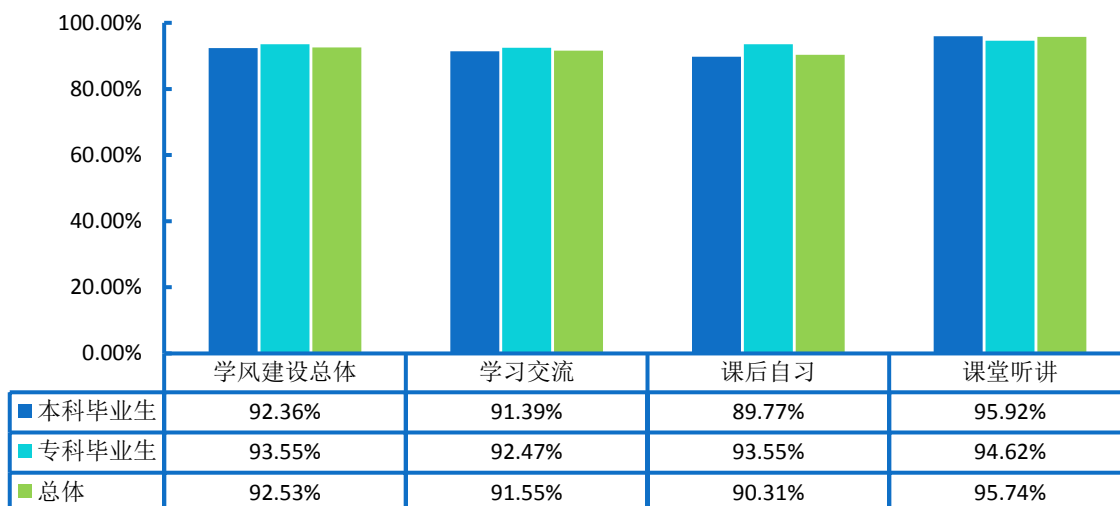


图 6-4 2021 届毕业生对学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。

2021 届本科毕业生对课堂教学的总体满意度为 95.94%，专科毕业生对课堂教学的总体满意度为 96.86%。

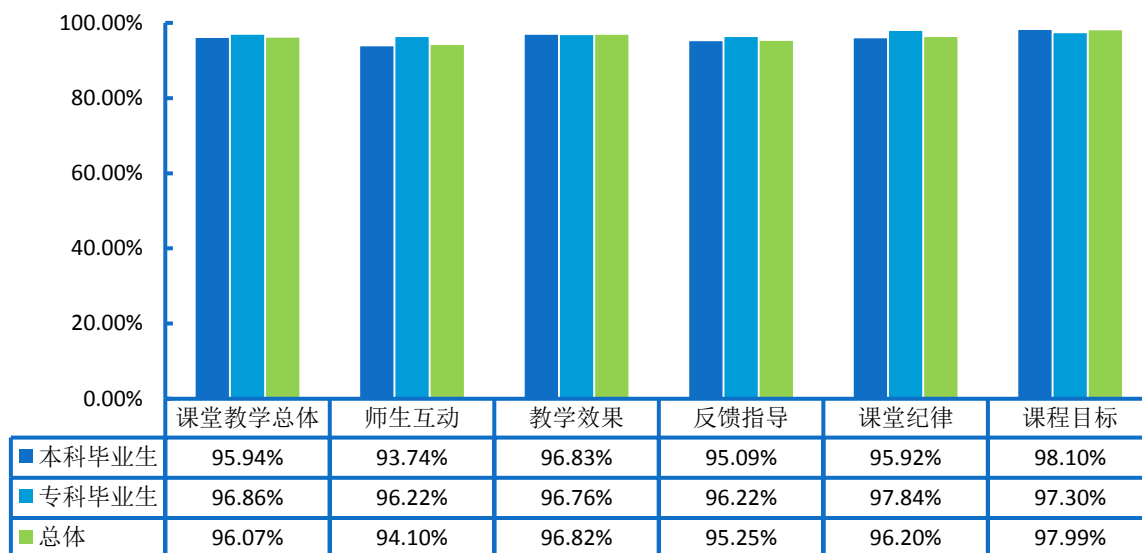


图 6-5 2021 届毕业生对课堂教学各方面评价的分布

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021 届本科毕业生对母校实践教学总体满意度为 94.87%，专科毕业生对母校实践教学总体满意度为 96.38%。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

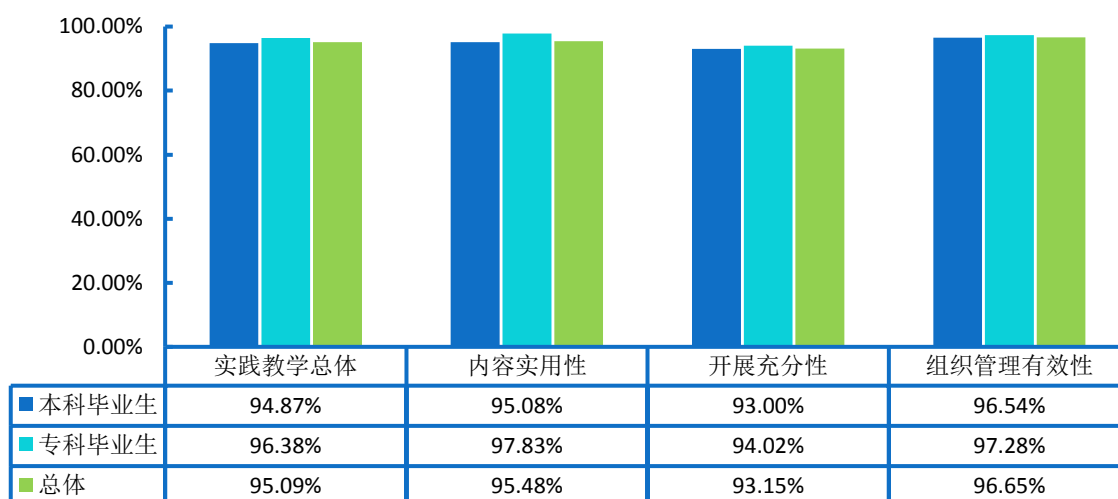


图 6-6 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2021 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、表达能力、逻辑思维、严谨负责、团队意识、情绪调节、创新思维、组织协调、坚韧自信和外向主动；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.17 分及以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 4.03 分和 3.74 分。

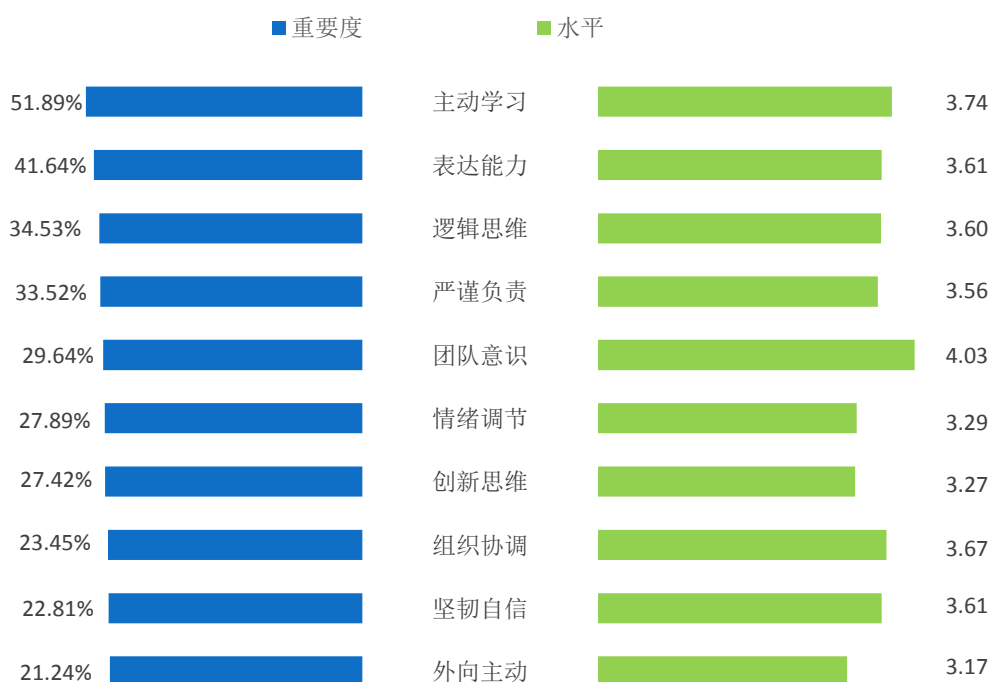


图 6-7 2021 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

对于目前工作需求而言，学校 2021 届专科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、创新思维、团队意识、表达能力、逻辑思维、情绪调节、严谨负责、了解自我、制定计划和组织协调；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.13 分及以上；其中“团队意识”和“了解自我”的水平相对较高，均值分别为 4.14 分和 3.86 分。

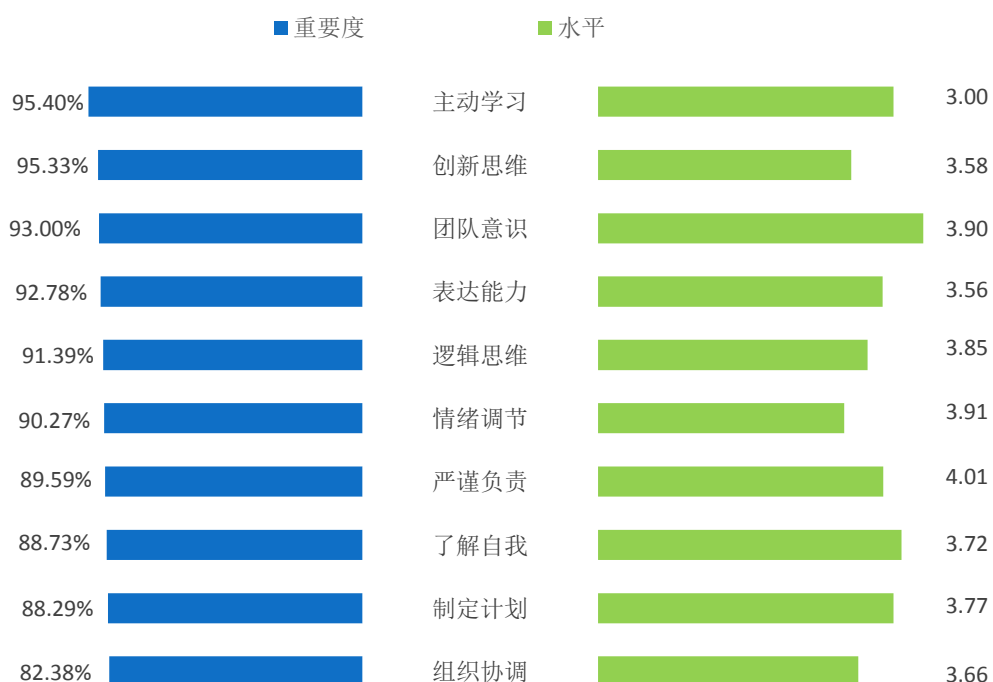


图 6-8 2021 届专科毕业生认为基础能力重要性占比排名前十位的水平分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）。

学校 2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 94.00% 以上；其中满意度最高的三方面是“就业手续办理（如档案迁移等）”、“生涯规划/就业指导课”和“职业咨询与辅导”。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

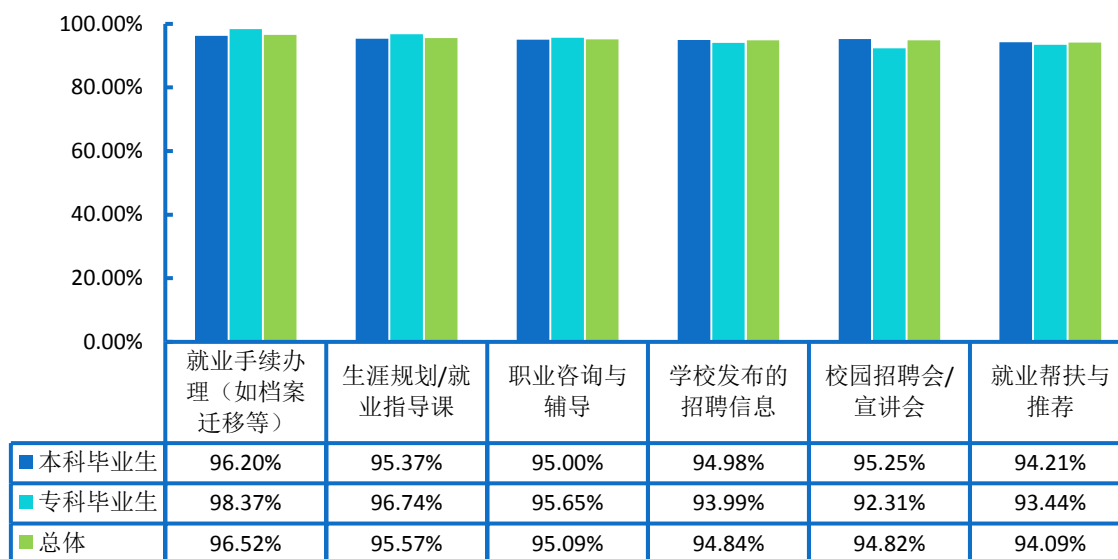


图 6-9 2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第七篇

用人单位对毕业生及学校的评价



第七篇：用人单位对毕业生及学校的评价

为实现供需畅通对接，更加客观全面地认识学校人才培养的质量及存在的问题，学校建立了毕业生质量外部测评体系，结合调研容需求，研发设计了用人单位调研问卷，邀请录用过本校毕业生且密切合作的用人单位进行调研。调研内容主要包括对毕业生的评价、对学校招聘服务的评价等方面。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

用人单位对毕业生总体满意度：98.08%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为50.00%。

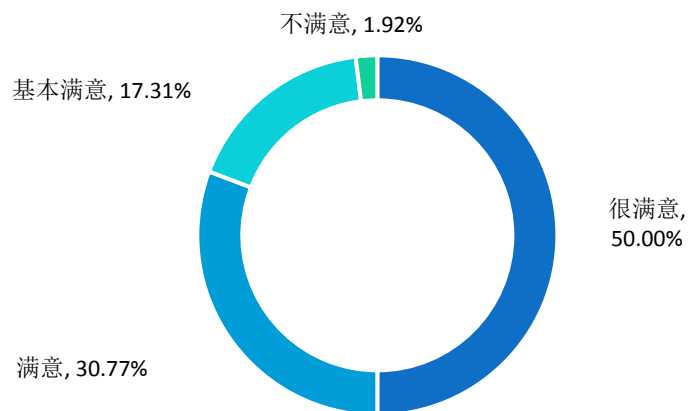


图 7-1 用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生综合素养满意度：98.08%的用人单位对学校毕业生的综合素质感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为71.15%。

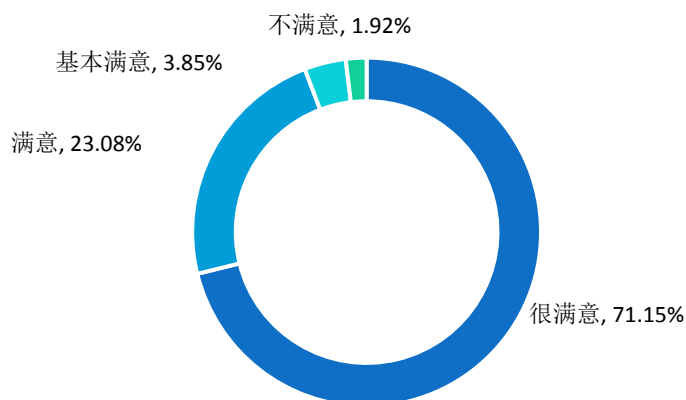


图 7-2 用人单位对 2021 届毕业生综合素养满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：98.08%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为48.08%。

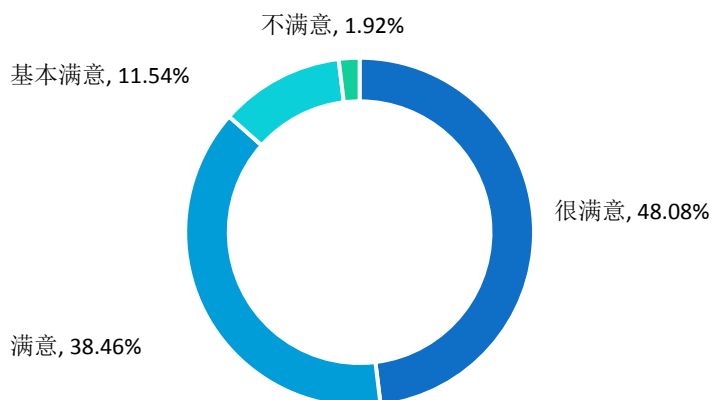


图 7-3 用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：98.08%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为44.23%。

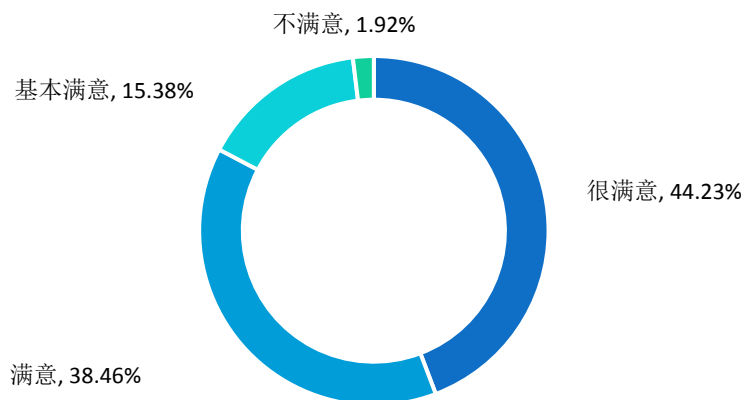


图 7-4 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生实践动手能力满意度：94.23%的用人单位对学校毕业生的实践动手能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为71.15%。

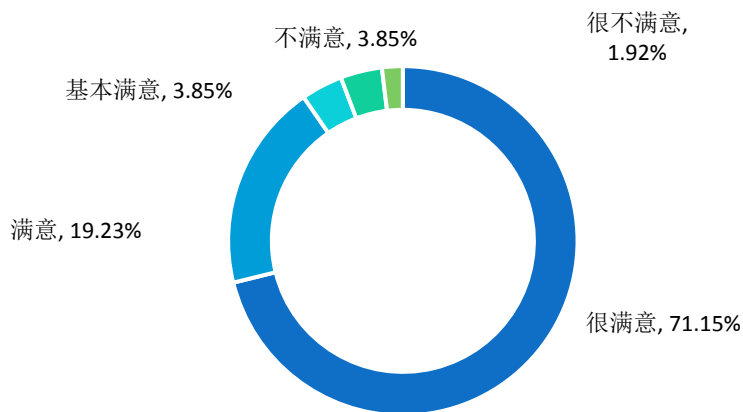


图 7-5 用人单位对 2021 届毕业生实践动手能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生创新能力满意度：94.23%的用人单位对学校毕业生的创新能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为61.54%。

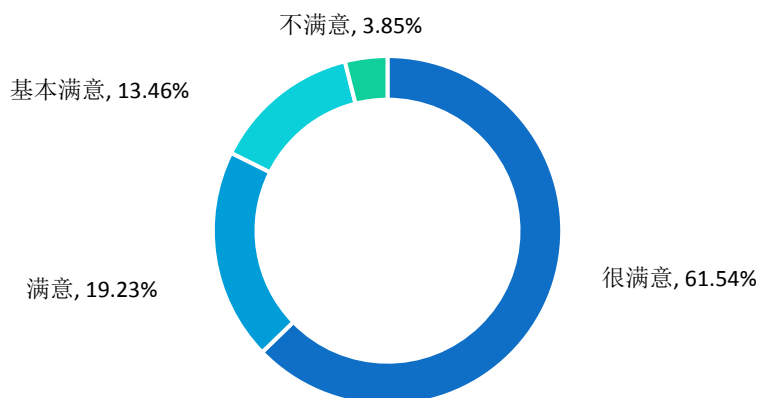


图 7-6 用人单位对 2021 届毕业生创新能力满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生管理能力满意度：94.23%的用人单位对学校毕业生的管理能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为55.77%。

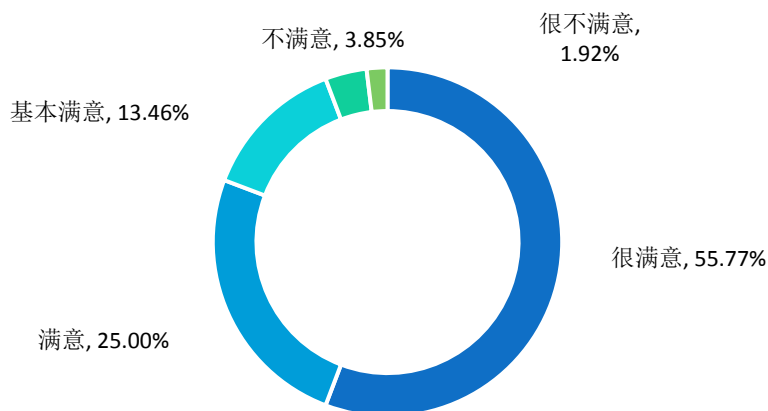


图 7-7 用人单位对 2021 届毕业生管理能力满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生合作与协调能力满意度：94.23%的用人单位对学校毕业生的合作与协调能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为61.54%。

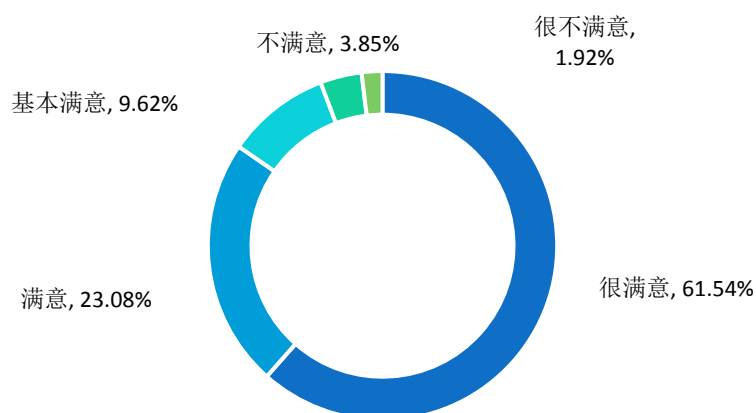


图 7-8 用人单位对 2021 届毕业生合作与协调能力满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生人际沟通能力满意度：94.23%的用人单位对学校毕业生的人际沟通能力感到满意，其中评价为“满意”的占比相对较高，为57.69%。

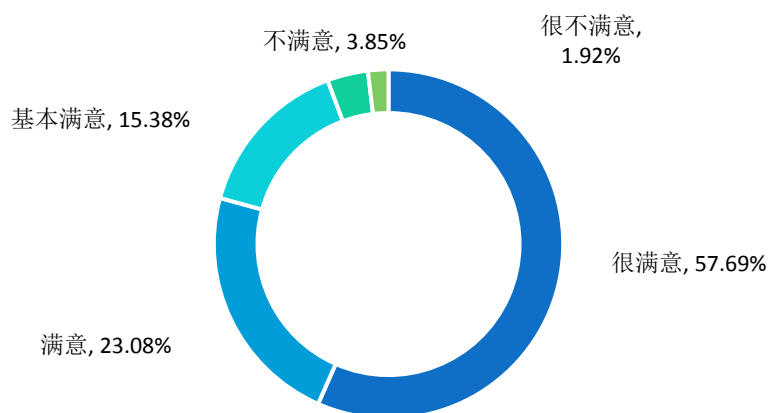


图 7-9 用人单位对 2021 届毕业生人际沟通能力满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业心理素质与抗压能力满意度：94.23%的用人单位对学校毕业生的心理素质与抗压能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为59.62%。

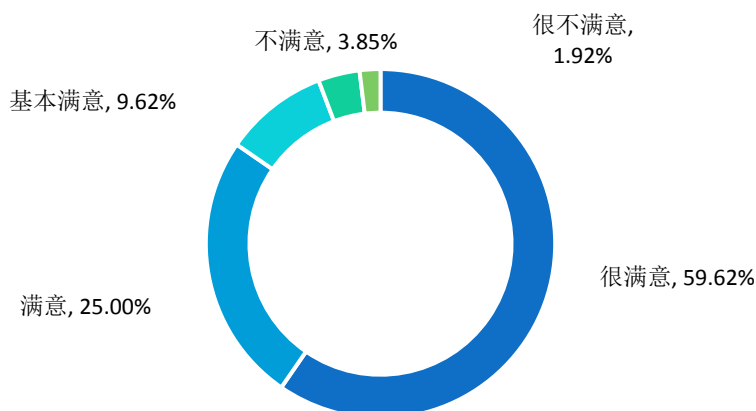


图 7-10 用人单位对 2021 届毕业生心理素质与抗压能力满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生综合能力满意度：94.23%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为57.69%。

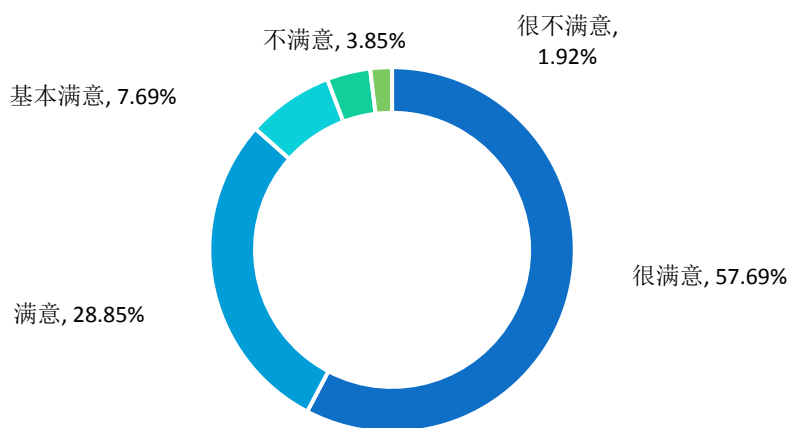


图 7-11 用人单位对 2021 届毕业生综合能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。

用人单位对招聘服务的满意度：用人单位对本校招聘服务的满意度为 100.00%；其中 40.00%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，46.67%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

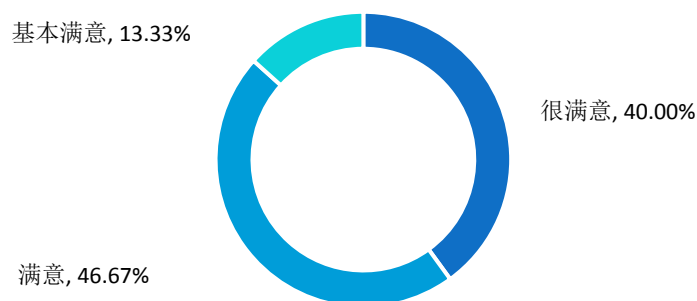


图 7-12 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位继续招聘本校毕业生的意愿度：用人单位继续招聘本校毕业生的意愿度为 95.65%；其中，93.48%的用人单位表示“愿意”继续招聘本校毕业生。

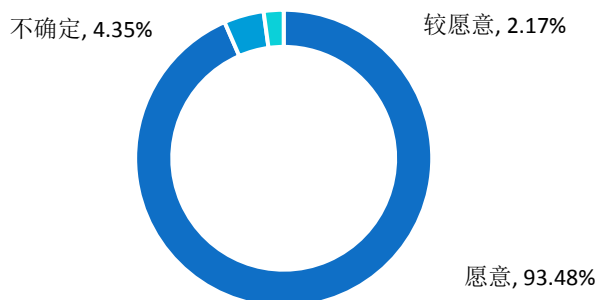


图 7-13 用人单位对继续招聘本校毕业生的意愿度

注：意愿度为选择“很愿意”、“愿意”和“较满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对招聘服务的建议：用人单位普遍认为学校应在增加招聘场次（30.43%）、加强校企沟通（26.09%）、拓宽服务项目（21.74%）等方面来加强就业工作。

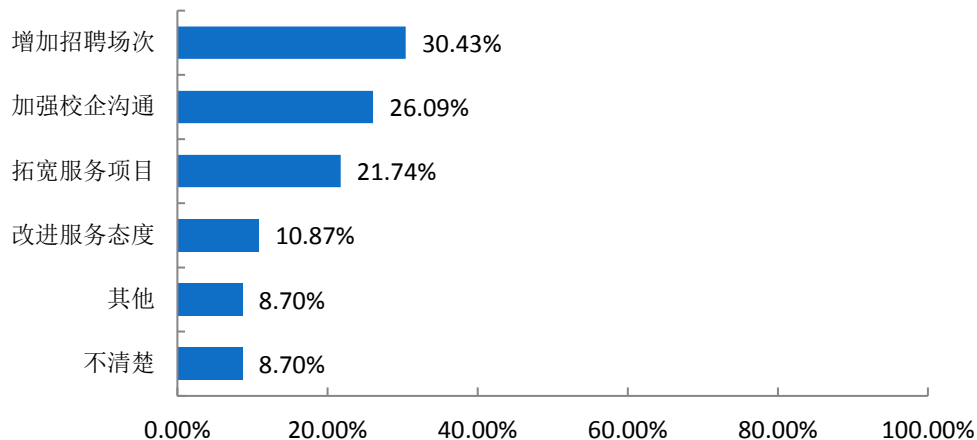


图 7-14 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对人才培养的建议：用人单位认为学校应在职创新能力培养、职业生涯规划与设计、实践动手能力培养这三个方面来加强人才培养工作。

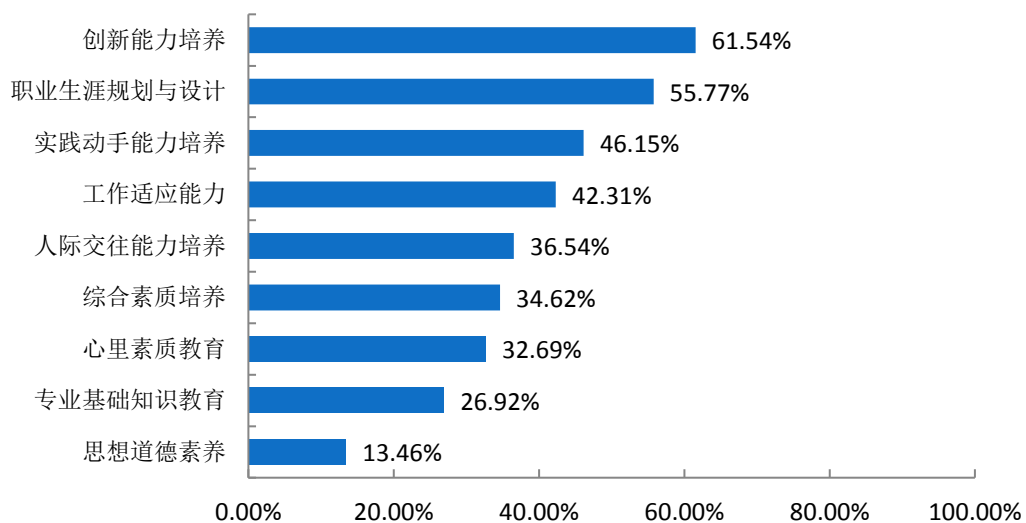


图 7-15 用人单位对人才培养工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

结语

促进高校毕业生就业创业，既是民生，也是国计，是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障，也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的基石。党中央、国务院始终把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重，以实施高校毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，来确保高校毕业生就业局势总体稳定。习近平总书记多次强调“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。把做好就业工作摆到突出位置，尤其是要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府要落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业。”同时寄语广大青年，要志存高远、脚踏实地。要转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦的地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。希望广大青年学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会。

就业，牵动着千家万户的生活，不能单单依靠国家发力，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校更要有新举措、新作为。

未来的工作中，学校要全面贯彻党中央、国务院决策部署，落实会议精神，重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所忧所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！

