

# 湖州师范学院

## 2020 届毕业生就业质量年度报告



学生处（招生就业办公室）

2020 年 12 月

# 前 言

湖州师范学院是一所综合性的全日制普通高等学校。学校办学历史可追溯至1916年的钱塘道第三联合县立师范讲习所,1958年开始高等教育,1994年开始招收本科生。1999年经国家教育部批准,原湖州师范专科学校、湖州师范学校和湖州教师进修学院合并成立湖州师范学院。2000年,原湖州卫生学校并入湖州师范学院。2005年、2017年分别通过教育部本科教学工作水平评估和审核评估。2012年开始独立招收硕士研究生。学校是国务院学位委员会批准的硕士学位授予单位、全国文明单位、全国学雷锋活动示范点、全国助残先进集体、全国普通高校中华优秀传统文化传承基地,是国家第一批卓越医生和卓越农林人才教育培养计划项目试点高校、浙江省应用型建设试点示范学校、浙江省课堂教学创新校。学校以北宋著名教育家胡瑗的“明体达用”教育思想为校训,坚持“校地共育,共建共享”的人才培养模式,努力培养高素质应用型人才。当前,学校正按照2006年习近平总书记任浙江工作期间来校视察时的重要指示,朝着“建成在国内有一定影响、一定水平、一定地位的湖州师范大学”的目标迈进。

学校占地1560余亩,校舍总面积56.9万平方米,有13个二级学院,有6所附属医院、2个临床医学院、4所附属学校。学校学科涵盖教育学、工学、农学、医学、理学、文学、经济学、艺术学、法学、管理学、历史学等11大学科门类,按照“优良师范传统、鲜明应用特色”建设思路,积极扶植和培育服务区域产业发展的学科专业,构建科学合理的学科专业体系。学校拥有54个本科专业,2个一级学科硕士点和4个专业学位硕士点;

数学和临床医学两个学科进入 ESI 全球前 1%；8 个省级一流学科，10 个湖州市重点学科；13 个国家及省级特色、一流专业（建设点），1 个教育部专业综合改革试点项目，26 个省级重点专业、优势专业、新兴（特色）专业；6 个国家级、省级大学生校外实践教育基地、产教融合示范基地；7 个省级实验教学示范中心，是省级人才培养模式创新实验区、浙江省教师教育基地、浙江省农村社区卫生人才培养基地。学校面向全国 29 个省（自治区、直辖市）招生，生源充足，毕业生就业质量持续提高。

学校高度重视大学生就业工作，认真贯彻落实教育部、省教育厅关于做好毕业生就业工作的方针、政策和要求，秉持“需求为本，发展为要，服务至上”的工作理念，建构“学校主管、职能部门组织、学院主抓、全员参与”的大就业工作格局（不断完善“学校主管、学院主抓、部门协同、全员参与”的就业工作机制，为毕业生提供“全方位、零距离、高质量”就业指导和服务。学校努力提升人才培养质量，开拓毕业生就业市场，通过举办线上线下多种形式的招聘活动，促进毕业生充分就业、高质量就业。关心关注困难毕业生群体，一对一做好就业帮扶工作。搭建信息化管理平台，推进信息发布、政策咨询、手续办理和统计分析等工作的网络化、信息化，提升就业服务和管理水平。毕业生深受用人单位欢迎，近年来应届毕业生就业率一直高于全省平均水平。

学校根据教育部和省教育厅要求编写《湖州师范学院 2020 届毕业生就质量年度报告》。本报告分别由 2020 届毕业生就业基本情况、就业情况分析、毕业生跟踪调查分析、就业工作主要举措和毕业生就业对教育教学的反馈五部分组成。数据源于浙江省大学生网上就业市场管理系统和 2020 年省教育评估院对我校 2019 届毕业生就业质量跟踪调查数据。

# 目 录

<b>第一部分 毕业生基本情况</b> .....	1
一、毕业生规模.....	1
二、毕业生结构.....	1
（一）院系分布.....	1
（二）学历结构.....	1
（三）生源分布.....	2
（四）性别比例.....	3
<b>第二部分 就业情况分析</b> .....	4
一、就业率.....	4
（一）总体就业率.....	4
（二）硕士毕业生就业率.....	4
（三）本科毕业生就业率.....	4
（四）专科毕业生就业率.....	6
（五）本科生继续深造情况.....	6
二、就业流向分析.....	6
（一）就业单位性质流向.....	6
（二）就业行业流向.....	7
（三）就业地区流向.....	8
（四）毕业生在湖州就业情况.....	9
三、就业发展趋势分析.....	9
（一）就业率保持较高水平.....	9

(二) 师范生就业渠道保持稳定.....	9
(三) 考研率录取率逐年攀升.....	10
<b>第三部分 毕业生跟踪调查分析.....</b>	<b>11</b>
一、就业率.....	11
二、满意度.....	12
三、专业就业相关度和离职率.....	12
<b>第四部分 就业工作主要举措.....</b>	<b>14</b>
一、构建“立体化”就业服务新模式.....	14
二、实施“个性化”的就业指导新举措.....	15
三、树立“生涯式”就业管理新理念.....	16
四、开启“创新式”就业工作新格局.....	16
<b>第五部分 毕业生就业对教育教学的反馈.....</b>	<b>17</b>
一、提升教育教学质量，不断深化人才培养模式改革.....	17
二、以师范专业认证为抓手，进一步推动专业建设.....	17
三、全面深化创新创业教育改革，着力提升创新创业教育指导能力..	18

## 第一部分 毕业生基本情况

### 一、毕业生规模

我校 2020 届毕业生共计 2722 人。其中，师范类毕业生 1131 人，占比 41.55%；非师范类毕业生 1591 人，占比 58.45%。

### 二、毕业生结构

#### （一）学院分布

我校 2020 届毕业生分布在 11 大学科门类，13 个学院，53 个专业（详见表 1）。

表 1 2020 届毕业生学院分布

学院	人数
医学院\护理学院	506
教师教育学院	366
艺术学院	248
理学院	248
生命科学学院	207
文学院	206
商学院	198
外国语学院	192
社会发展与管理学院	151
工学院	148
信息工程学院	140
体育学院	71
马克思主义学院	41

#### （二）学历结构

2020 届毕业生中，研究生 61 人，占比 2.24%；本科毕业生 2362 人，占比 86.78%；专科毕业生 299 人，占比 10.98%（详见表 2）。

表 2 2020 届毕业生学历结构统计表

学历结构	研究生	本科毕业生	专科毕业生
人数	61	2362	299
比例	2.24%	86.78%	10.98%

### (三) 生源分布

2020 届毕业生来自全国 27 个省（直辖市、自治区）。其中，浙江省内生源 1689 人，占比 62.05%（详见表 3）；省外生源 1033 人，占比 37.95%（详见表 4）。

表 3 2020 届毕业生浙江省内各地市生源地分布表

生源地	研究生	本科	专科	合计	比例
浙江省杭州市	2	249	14	265	15.69%
浙江省宁波市	2	198	5	205	12.14%
浙江省温州市	1	147	14	162	9.59%
浙江省嘉兴市	2	261	18	281	16.64%
浙江省湖州市	1	180	103	284	16.81%
浙江省绍兴市	1	104	5	110	6.51%
浙江省金华市	3	133	7	143	8.47%
浙江省衢州市	0	84	4	88	5.21%
浙江省舟山市	0	22	2	24	1.42%
浙江省台州市	0	82	4	86	5.09%
浙江省丽水市	0	39	2	41	2.43%
合计	12	1499	178	1689	100.00%

表 4 2020 届毕业生全国生源分布

生源地	硕士	本科	专科	合计	比例
河南省	5	64	35	104	3.82%
安徽省	6	92	0	98	3.60%
甘肃省	0	69	14	83	3.05%
江苏省	10	73	0	83	3.05%
贵州省	0	66	15	81	2.98%
山东省	5	63	0	68	2.50%
上海市	0	63	0	63	2.31%

生源地	硕士	本科	专科	合计	比例
广西壮族自治区	0	36	24	60	2.20%
新疆维吾尔自治区	0	20	19	39	1.43%
四川省	1	24	14	39	1.43%
湖南省	2	31	0	33	1.21%
内蒙古自治区	0	33	0	33	1.21%
湖北省	6	25	0	31	1.14%
山西省	2	24	0	26	0.96%
河北省	6	19	0	25	0.92%
陕西省	1	22	0	23	0.84%
西藏自治区	0	20	0	20	0.73%
云南省	0	21	0	21	0.77%
福建省	0	19	0	19	0.70%
江西省	3	14	0	17	0.62%
吉林省	0	13	0	13	0.48%
天津市	0	13	0	13	0.48%
重庆市	1	11	0	12	0.44%
辽宁省	0	11	0	11	0.40%
黑龙江省	1	8	0	9	0.33%
广东省	0	9	0	9	0.33%
总计	61	2362	299	2722	100%

#### (四) 性别比例

2020 届毕业生中,男生 705 人,占比 25.90%;女生 2017 人,占比 74.10%。

近三届,在校生男女比例基本稳定在 3:7 左右(详见图 1)。

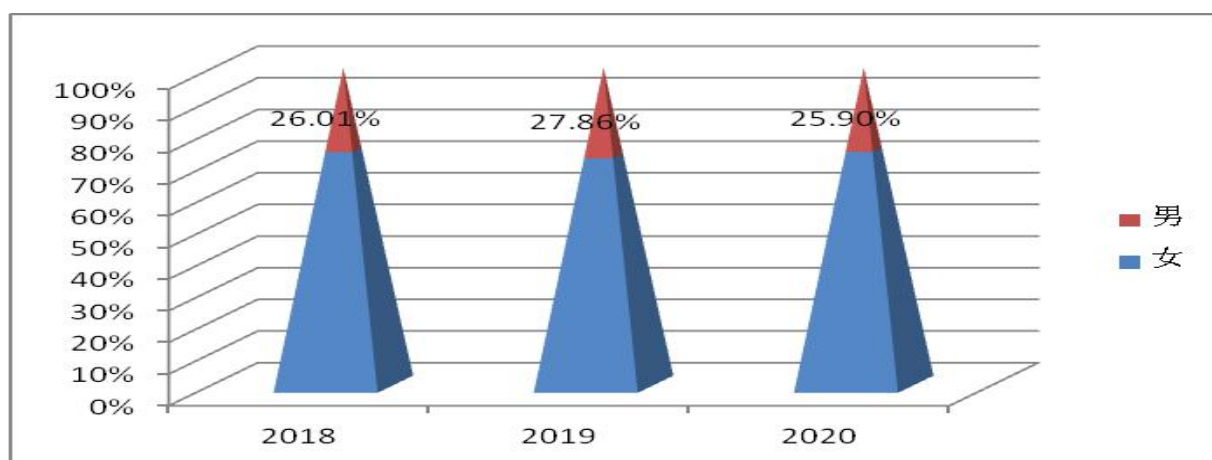


图 1 2018-2020 届毕业生男女性别比例对比图



## 第二部分 就业情况分析

### 一、就业率

#### （一）总体就业率

2020 届毕业生就业率为 94.05%。其中，研究生就业率为 96.72%，本科生就业率为 94.37%，专科生就业率为 90.97%。全校有 10 个专业就业率为 100%，26 个专业就业率在 95% 以上。

#### （二）研究生毕业生就业率

2020 届护理学专业硕士毕业生 61 人，就业率为 96.72%。

#### （三）本科毕业生就业率

2020 届本科毕业生就业率为 94.37%，23 个专业就业率在 95% 以上，其中 8 个专业就业率为 100%（详见表 5）。

表 5 2020 届本科毕业生各专业就业率一览表

学校专业	毕业生人数	就业人数	就业率
计算机科学与技术	40	40	100%
护理学	46	46	100%
国际经济与贸易	37	37	100%
机械设计制造及其自动化	34	34	100%
生物工程	64	64	100%
视觉传达设计	37	37	100%
市场营销	1	1	100%
汉语言文学	1	1	100%
汉语言文学（师范）	82	81	98.78%
小学教育（师范）	151	149	98.68%
思想政治教育（师范）	41	40	97.56%
数学与应用数学（师范）	77	75	97.40%
体育教育（师范）	71	69	97.18%
美术学（师范）	34	33	97.06%
环境设计	64	62	96.88%

湖州师范学院 2020 年度毕业生就业质量年度报告

学校专业	毕业生人数	就业人数	就业率
临床医学	135	130	96.30%
水产养殖学	27	26	96.30%
财务管理	50	48	96.00%
化学（师范）	72	69	95.83%
日语	22	21	95.45%
制药工程	44	42	95.45%
电子商务	42	40	95.24%
行政管理	42	40	95.24%
学前教育（师范）	79	75	94.94%
物联网工程	39	37	94.87%
物理学（师范）	38	36	94.74%
通信工程	17	16	94.12%
商务英语	51	48	94.12%
音乐学（师范）	84	79	94.05%
旅游管理	65	61	93.85%
机械设计制造及其自动化（师范）	32	30	93.75%
电气工程及其自动化	30	28	93.33%
科学教育（师范）	72	67	93.06%
信息与计算科学	41	38	92.68%
金融工程	40	37	92.50%
机械电子工程	25	23	92.00%
口腔医学	49	45	91.84%
英语（师范）	119	109	91.60%
电子信息工程	44	40	90.91%
汉语国际教育	22	20	90.91%
广告学	52	47	90.38%
服装与服饰设计	29	26	89.66%
历史学（师范）	44	39	88.64%
教育技术学（师范）	27	23	85.19%
光电信息科学与工程	20	17	85.00%
新闻学	50	42	84.00%
材料化学	27	22	81.48%
应用心理学（师范）	25	19	76.00%
物流管理	28	21	75.00%
合计	2362	2229	94.37%

#### （四）专科毕业生就业率

2020 届有学前教育、临床医学（定向）、护理三个专科专业，专科毕业生就业率为 90.97%（详见表 6）。

表 6 2020 届专科毕业生就业率一览表

	专业	毕业人数	就业人数	就业率
教师教育学院	学前教育	84	84	100%
医学院、护理学院	临床医学（定向）	74	74	100%
医学院、护理学院	护理	141	114	80.85%

#### （五）本科生继续深造情况

2020 届本科毕业生继续深造 368 人（其中国内深造 340 人，出国出境深造 28 人），深造率为 15.58%，较往年提升 3.65%。国内深造的毕业生中，绝大部分在华东地区高校攻读硕士学位，录取毕业生排名前 10 的学校见表 7。

表 7 2020 届本科毕业生国内升学录取人数排名前 10 高校一览表

序号	录取学校	人数	序号	录取学校	人数
1	浙江师范大学	31	6	浙江理工大学	11
2	湖州师范学院	29	7	浙江中医药大学	10
3	宁波大学	25	8	浙江工业大学	8
4	杭州师范大学	14	9	温州医科大学	7
5	华东师范大学	12	10	华中师范大学	6

## 二、就业流向分析

### （一）就业单位流向

2020 届毕业生就业单位流向较为多元化，从就业岗位来看，位列前三位的为高等教育、中初教育单位（587 人），医疗卫生单位（332 人），其他事业单位、国有企业（152 人），另有 396 人升学及出国。就业单位具体流向见图 2。

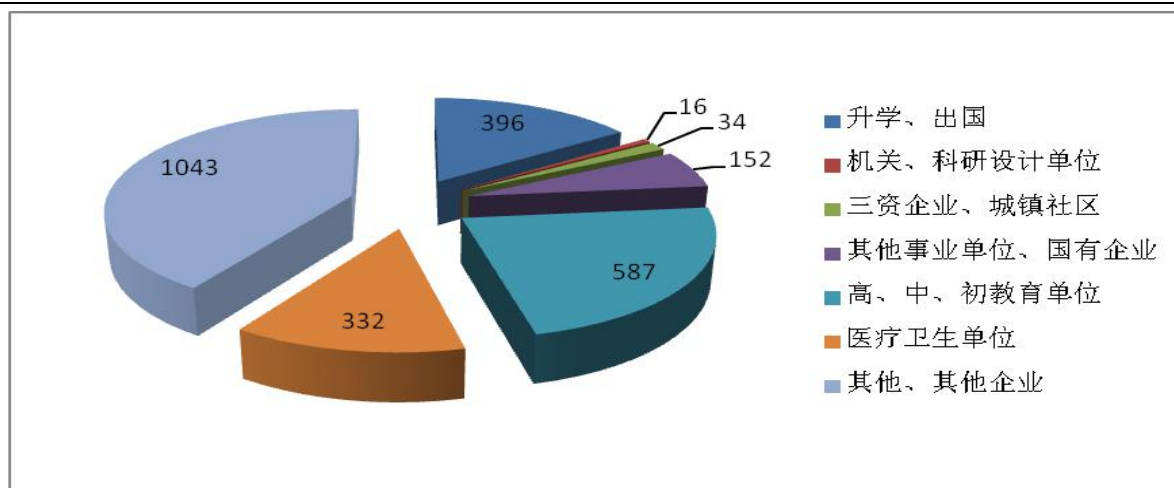


图 2 2020 届毕业生工作单位性质流向情况

## （二）就业行业流向

2020 届毕业生（不含升学、出国出境）行业分布与学校专业设置和培养定位较为契合，主要流向教育行业（936 人，占比 43.25%），尤其是师范类毕业生就业以公办学校、私立学校和教育培训机构为主。非师范类毕业生就业主要集中在卫生系统、信息技术服务业和商务服务业等行业。就业行业具体流向见表 8。

表 8 2020 届毕业生行业流向分布表

流向单位行业	硕士生	本科生	专业生	合计	比例
教育	14	864	58	936	43.25%
卫生和社会工作	44	178	170	392	18.11%
信息传输、软件和信息技术服务业	0	127	2	129	5.96%
租赁和商务服务业	1	103	0	104	4.81%
居民服务、修理和其他服务业	0	96	2	98	4.53%
批发和零售业	0	93	2	95	4.39%
制造业	0	88	1	89	4.11%
科学研究和技术服务业	0	77	1	78	3.60%
文化、体育和娱乐业	0	68	0	68	3.14%
金融业	0	40	0	40	1.85%
公共管理、社会保障和社会组织	0	28	1	29	1.34%
交通运输、仓储和邮政业	0	22	1	23	1.06%

流向单位行业	硕士生	本科生	专业生	合计	比例
住宿和餐饮业	0	19	2	21	0.97%
建筑业	0	18	1	19	0.88%
电力、热力、燃气及水生产和供应	0	15	0	15	0.69%
房地产业	0	14	0	14	0.65%
农、林、牧、渔业	0	8	0	8	0.37%
水利、环境和公共设施管理业	0	6	0	6	0.28%

### （三）就业地区流向

2020 届毕业生就业单位（不含国内升学、出国出境）所在地主要集中在浙江省内，共有 1658 人，占比 76.62%；其中在湖州、杭州、嘉兴、宁波、金华五个地市就业人数位列前五，分别为 517、373、207、169 和 92 人。就业具体地区流向见表 9。

从 2020 届毕业生生源地与就业地对比情况来看，外省生源倾向于留浙工作（详见图 3）。

表 9 2020 届毕业生就业地区流向分布表

流向地区	硕士生	本科生	专业生	合计	比例
湖州市	3	381	132	517	23.89%
杭州市	10	337	26	373	17.24%
嘉兴市	2	187	14	207	9.57%
宁波市	2	162	5	169	7.81%
金华市	0	87	5	92	4.25%
温州市	2	73	7	82	3.79%
绍兴市	1	63	5	69	3.19%
台州市	0	55	4	59	2.73%
衢州市	0	47	2	49	2.26%
丽水市	0	27	0	27	1.25%
舟山市	0	13	1	14	0.65%
省外	39	424	43	506	23.38%

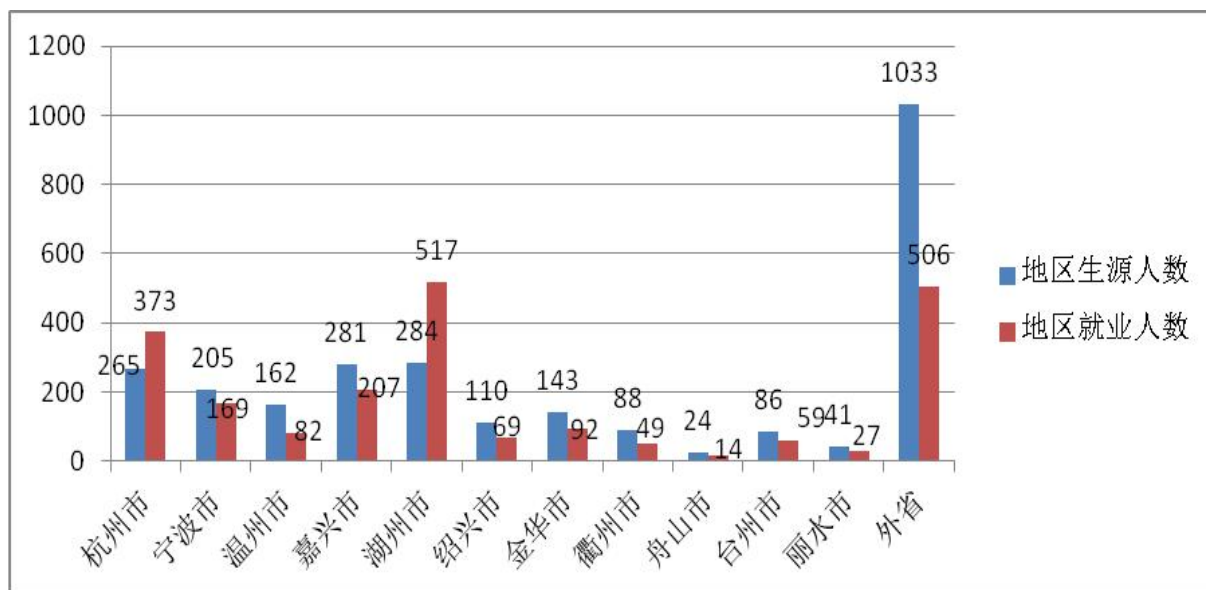


图 3 2020 届毕业生生源地及就业地对比

#### （四）毕业生在湖州就业情况

2020 届毕业生在湖就业 517 人。其中，湖州生源在湖就业 231 人，省内其他地区生源在湖就业 91 人，省外生源毕业生在湖就业 195 人。

### 三、就业发展趋势分析

#### （一）就业率保持较高水平

我校毕业生就业率近年来一直高于全省平均水平，2018 届毕业生就业率为 96.41%、2019 届毕业生就业率为 96.56%。由于疫情的影响，2020 届毕业生就业率有所下降，就业率为 94.05%。

#### （二）师范生就业渠道保持稳定

我校 2018—2020 届师范类毕业生考编率呈平稳态势，保持在 45%左右（详见图 4）。2020 届师范类毕业生的就业率为 95.14%，考编率为 44.21%，升学率为 12.02%，此外，有 35%的毕业生进入办学机构工作。总体来看，我校师范类毕业生绝大部分从事教育行业。

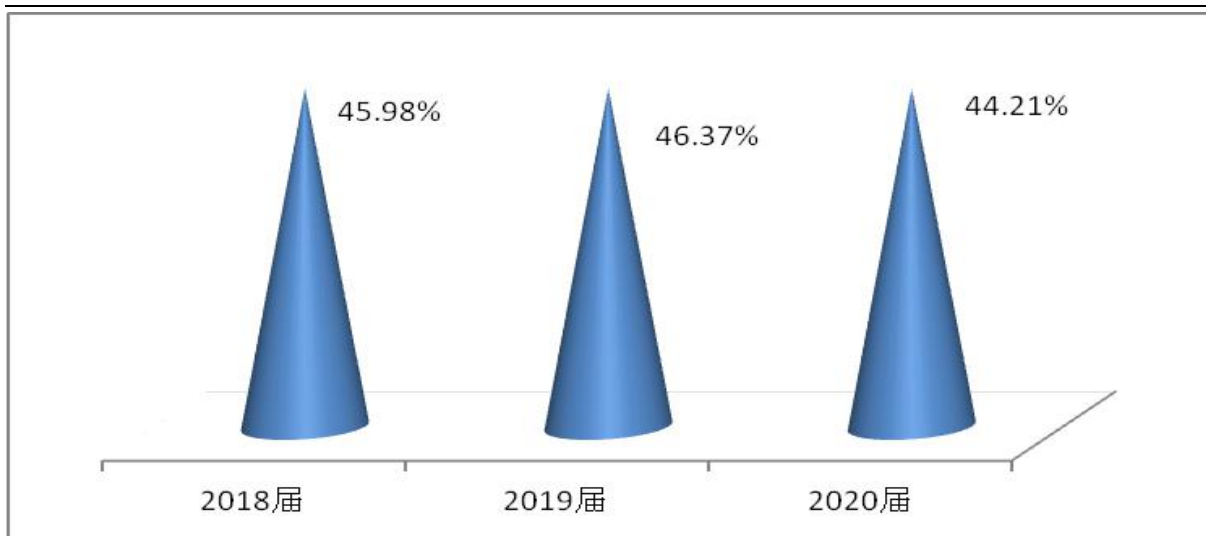


图 4 2018—2020 届师范类毕业生考编率

### (三) 考研录取率逐年攀升

我校 2018—2020 届本科生的考取研究生人数率分别为 239、312、372，  
考研录取率分别为 9.26%、11.93%、15.75%，上升趋势明显（详见图 5）。

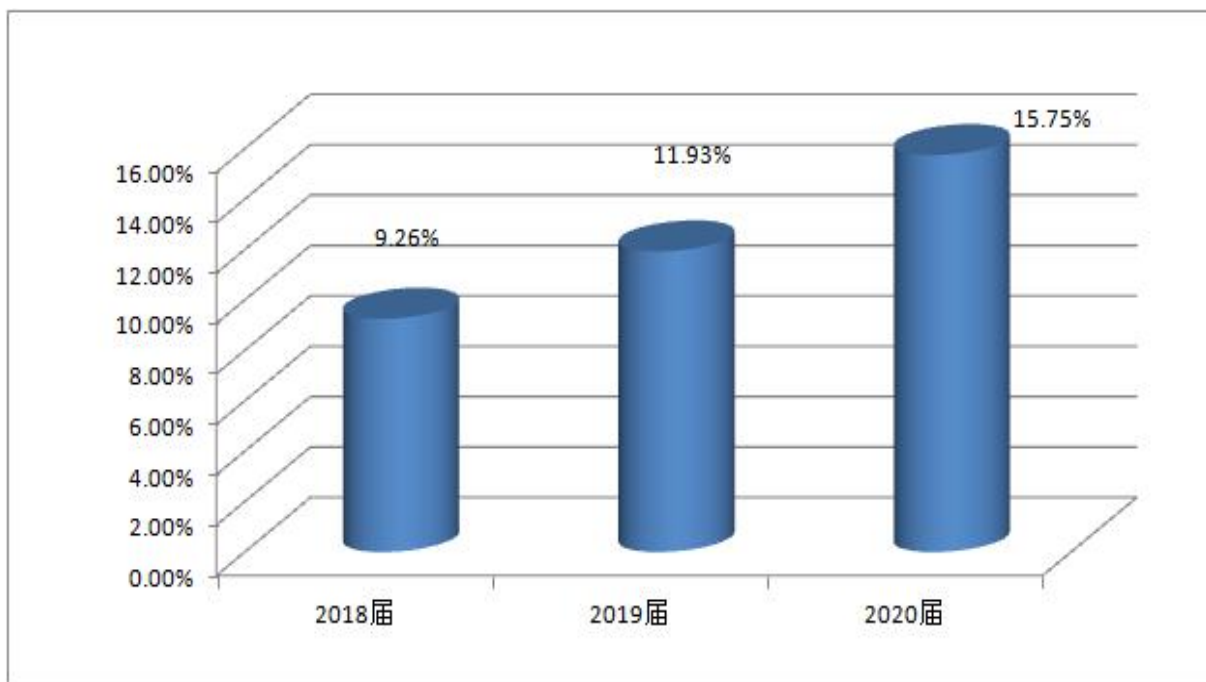


图 5 2018—2020 届本科生的考研录取率对比

## 第三部分 毕业生跟踪调查分析

### 一、就业率

根据省教育评估院的跟踪调查数据显示,我校 2017—2019 届毕业生(毕业一年后)的就业率分别为 94.75%、94.07%、94.37% (详见图 6), 2015—2017 届毕业生(毕业三年后)的就业率分别为 97.45%、97.48%、96.37% (详见图 7), 基本保持稳定。

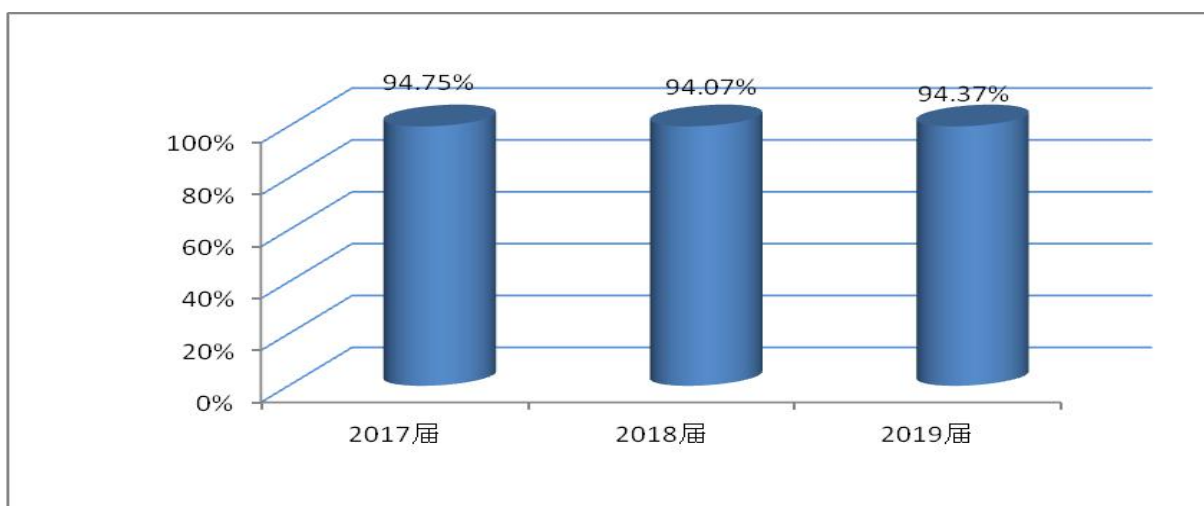


图 6 我校 2017—2019 届毕业生(毕业一年后)就业率

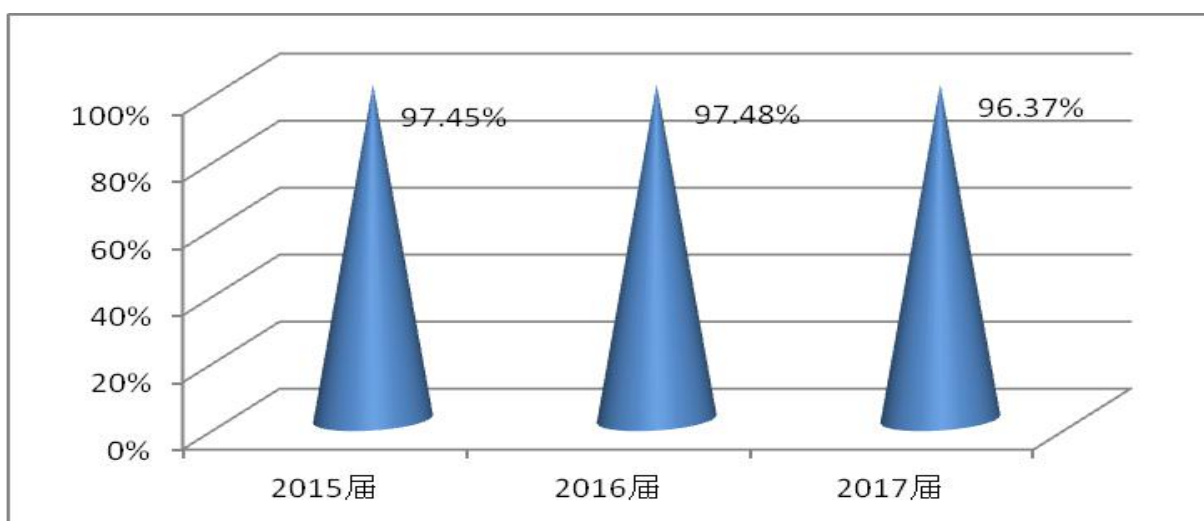


图 7 我校 2015—2017 届毕业生(毕业三年后)就业率



## 二、满意度

根据省教育评估院的跟踪调查数据显示，我校 2019 届毕业生（毕业一年后）对母校总体满意度得分为 89.79 分，在全省普通本科院校排名第 11 位，较 2018 届上升 18 个名次；用人单位对 2019 届毕业生（毕业一年后）的综合素质满意度得分为 93.61 分，在全省普通本科院校排名第 18 位，较 2018 届上升 9 个名次，继续保持优秀水平。从用人单位对 2019 届毕业生各项能力满意度评价看，满意度最高的是合作与协调能力（93.01 分）、实践动手能力（93.01 分）和人际沟通能力（92.89 分），相对而言创新能力（91.08 分）方面满意度较低。

## 三、专业就业相关度和离职率

根据省教育评估院对全省高校 2015 届—2019 届毕业生开展的毕业一年后跟踪调查数据显示，我校本专科毕业生的专业就业相关度得分依次为 74.02、72.39、76.30、77.12 和 78.43，每年均高出全省及本科院校平均得分 10 分左右（详见表 10）；离职率分别为 26.86%、29.55%、26.36%、24.79%和 24.07%（详见表 11），平均低于全省 15 个百分点以上，这表明毕业生对自身专业认可度较高，职业稳定度较好。

表 10 我校 2015—2019 届毕业生专业就业相关度

届别	全省平均值	本校
2015 届	62.69	74.02
2016 届	63.65	72.39
2017 届	65.26	76.3
2018 届	66.65	77.12
2019 届	67.78	78.43%

表 11 我校 2015—2019 届毕业生离职率与全省平均对比

届别	全省平均值	本校
2015 届	46.30%	26.86%
2016 届	46.33%	29.55%
2017 届	45.72%	26.36%
2018 届	43.89%	24.79%
2019 届	40.69%	24.07%

## 第四部分 就业工作主要举措

面对新冠肺炎疫情等多重因素影响下的复杂严峻就业形势，学校党委、行政高度重视，多次召开专题推进会，强调要将就业工作作为一项紧迫的政治任务抓细抓好、作为学校最大的民生落地落实。学校紧紧围绕立德树人根本任务，秉持“需求为本，发展为要，服务为上”的“三为”就业工作理念，落实就业“一把手”工程，建立二级学院就业目标考核机制，压实就业工作责任，着力打造“立体化”就业服务新模式，实施“个性化”就业指导新举措，树立“生涯式”就业管理新理念，构建“开放式”创新创业工作新格局，不断提升毕业生就业质量。

### 一、打造“立体化”就业服务新模式

为应对疫情对就业工作产生的影响，学校及时转变就业工作思路，探索打造线上线下相结合的“立体化”服务新模式。

一是线上线下招聘“齐步走”。优化升级就业服务信息平台，为毕业生和用人单位提供线上简历投递接收、视频面试、洽谈交流等多项线上招聘求职服务，举办 5 场“云上”招聘会，吸引 280 余家用人单位参与，为毕业生提供了 5000 多个就业岗位。开展“精准就业服务”系列活动，在师范生实习期间举办教师招考政策讲座和模拟招聘会 17 场，举办公务员、教师报考、结构化面试等大型讲座 3 场。主动邀请人社部门、知名企业来校招聘，利用毕业生集中返校时间联合市人社局举办夏季招聘会，鼓励支持二级学院开通校企直通车，组织毕业生赴企业实地考察并现场参加面试。

二是推荐岗位“不断线”。组建工作团队，对照 2019 届毕业生就业单位、行业流向重点，从 2 月初开始广泛收集筛选网络招聘信息，在“湖师

就业”微信平台开通“每日一荐”新栏目，每天向毕业生有针对性地推荐就业岗位，及时发布教育部、各地招聘会信息，累计推出 285 余期，推荐就业岗位 2 万余个。

**三是就业服务“不打烊”。**学校在疫情发生之初就立即启动了线上（远程）就业指导服务，各学院利用班级微信群、QQ 群等新媒体开展线上就业指导，校就业中心采取“线上受理、办结邮寄”就业服务方式，同时借力教育部“24365 校园联合招聘服务”及省教育厅、各高校线上优质就业指导培训课程，对毕业生开展线上就业指导，宣传国家的就业政策，帮助毕业生转变观念，提升就业能力。

## 二、实施“个性化”的就业指导新举措

**一是**加强分类指导，全面摸排和统计 2020 届全体毕业生就业状况，针对考研升学、考公考编、企业就业等不同群体分类开展就业能力训练和指导。**二是**全面实施“一生一策”动态管理，深入了解每位未就业毕业生思想状况及择业意愿，结合学生特点制定个性化的就业指导措施，建立“一生一策”管理台账，密切跟踪，实时更新，及时掌握每位毕业生就业进展，帮助学生解决就业过程中面临的困难和问题，充分体现对毕业生的关心关爱。**三是**聚焦重点，精准掌握家庭经济困难学生、学业困难学生和湖北籍毕业生等重点群体就业情况、职业目标和就业意愿，开展精准推介、重点推荐、个性化等“一对一”帮扶工作，量身定制求职就业计划，实行对重点群体毕业生的就业清零服务；学校还向 593 位家庭经济困难毕业生发放就业专项补助共 9.5 万元，并为湖北籍毕业生发放一次性求职创业补贴。**四是**强化毕业生思想教育和就业心理辅导，开通就业心理咨询和求职帮扶热线，及时回应毕业生就业疑问和关切，引导毕业生适时调整求职心态，帮助毕业生顺利就业。

### 三、树立“生涯式”就业管理新理念

树立“生涯式”就业工作理念，将就业工作日程提前至学生进校之日。根据学生成长成才规律，探索建立生涯规划、职业探索、就业指导、求职应聘的闭环体系，将就业工作融入大学四年全过程。进一步完善公共必修课《大学生职业发展与就业指导》教学大纲，高度重视课程教师队伍建设，组织 25 人次参加“TTT”、“GCDF&BCF 生涯规划师双证培训”、“BCC 国际生涯教练培训”等就业创业培训，不断提高师资水平。发挥大学生职业生涯规划大赛的示范带动作用，举办 2020 年大学生职业生涯规划大赛，通过以赛代练的方式，激励学生积极进行职业生涯探索，强化规划意识，明确职业目标，激发学习动能，提升职业能力。积极推荐参与第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛，获省一等奖 1 项、二等奖 1 项，三等奖 2 项。

### 四、构建“开放式”创新创业工作新格局

积极响应落实国家“双创”精神要求，成立创新创业学院，启动创新者书院、产业学院建设，通过机构改革赋能就业工作，以创业带动就业。积极搭建创新创业实践平台，加强与中关村“领创众创空间”等湖州市优质众创空间的合作交流，新建校外大学生创新创业基地 3 个，借力校外资源服务大学生创新创业。完善校内创业孵化园建设，修订《大学生创业孵化园管理办法》，进一步规范创业园管理，创新创业园入驻答辩形式，严把入口关，2020 年新入驻创业项目 17 个。强化大学生创新创业实践训练，举行创新创业培训活动 10 场，举办第三届“富尔顿杯”大学生创新创业大赛，邀请行业专家、企业家、创业导师担任评委，评选获奖项目 42 项。

## 第五部分 毕业生就业对教育教学的反馈

学校高度重视浙江省教育评估院对毕业生的跟踪调查报告，及时将有关调查结果，尤其是对教育教学的反馈信息印发给相关职能部门和二级学院，召开多层次座谈会，针对与教育教学相关的问题进行深入分析和研究，集思广益、听取意见，为学校人才培养模式改革、专业设置和学科建设提供参考，进一步完善学校毕业生就业和教育教学联动机制。

### 一、深化人才培养模式改革，提升教育教学质量

根据浙江省教育评估院对 2019 届毕业生的跟踪调查报告显示，在 2019 届毕业生对母校专业课程课堂教学不满意之处的调查中，“课程理论联系实际不够”比例最高，占 20.53%，“课程内容陈旧老化”不实用占 17.53%，“教师教学水平差，教学方法陈旧，无法调动学生的学习兴趣”占 16.99%，这些问题都应当引起我们高度重视。学校要深化“校地共育”人才培养模式改革，不断探索与政府机构、行业企业共同协作的人才培养路径，创建多层次产学合作协同育人平台，系统设计各专业实践教学课程，完善应用型专业人才培养方案，持续提升人才培养质量，为社会输送高素质人才。

### 二、以一流专业建设为抓手，进一步推动专业建设

教育部《教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）》明确提出，深入实施“卓越教师培养计划”，建设一流师范院校和一流师范专业，分类推进教师培养模式改革。学校作为师范类院校，应时刻牢记习近平总书记在浙江工作期间来校视察时对我校提出的“建成在国内有一定影响、一定水平、一定地位的湖州师范大学”目标，充分对接湖州市“一四六十”工作体系，坚持需求导向、标准导向、特色导向的专业设置原则，不断优化应用型学

科专业布局，有序推进专业动态调整，提升学生的市场就业竞争力。进一步深化专业综合改革，培育一批一流专业建设项目，加大国家“卓越医生教育培养计划”“卓越农林人才教育培养计划”和优势特色专业建设，并以专业认证为契机，进一步探索学科专业发展新模式、新措施，提升专业内涵发展水平，培养“明体达用”的高素质应用型人才。

### 三、全面深化创新创业教育改革，着力提升创新创业教育指导能力

习近平总书记强调，创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。根据浙江省教育评估院对 2019 届毕业生跟踪调查报告显示，用人单位对我校毕业生创新能力满意度得分为 91.08 分，排名全省第 20 名，一定程度上反映我校创新创业教育还需进一步提升。针对这一问题，学校采取了一系列措施。成立创新创业学院，启动创新者书院和产业学院建设，整合社会优质资源，建立跨学科协同创新的教育孵化平台，培养具备创新精神和创业能力的优秀人才；加快健全创新创业教育课程体系，将双创教育与专业教育有机融合，提高创新创业教育实效性；加大创新创业立项资助力度，将创新创业训练项目与创新创业大赛紧密结合，不断培育学生创新意识和创业精神；丰富创新创业实践活动，开展相关创新创业培训，不断提高学生创新创业实践能力；加强师资队伍建设，聘请企业家、职业经理人、天使投资人、创业培训师以及专家学者组建高素质创新创业导师团队；大力推进湖州市大学生创新创业中心建设，着力培育与专业紧密结合的特色众创空间，力争建设成为国家级众创空间。