

# 温州大学

## 2021 届毕业生就业质量年度报告

北京新锦成数据科技有限公司 编

# 目 录

学校概况.....	1
报告说明.....	5
总体结论.....	7
一、毕业去向及落实率 .....	7
二、就业分布 .....	7
三、就业质量 .....	8
四、对人才培养的评价 .....	9
五、对就业教育/服务的评价 .....	10
<b>第一篇：毕业生就业基本情况.....</b>	<b>12</b>
一、规模和结构 .....	12
（一）总体规模 .....	12
（二）学院与专业结构 .....	13
（三）性别结构 .....	16
（四）生源结构 .....	16
二、毕业去向及落实率 .....	17
（一）总体毕业去向及落实率 .....	18
（二）各学院毕业去向落实率 .....	19
（三）各专业毕业去向落实率 .....	21
三、社会贡献度 .....	24
（一）就业地区 .....	25
（二）就业行业 .....	28
（三）就业职业 .....	30
（四）就业单位 .....	31
（五）温州就业分析 .....	32
四、深造与创业情况 .....	34

(一) 国内升学 .....	34
(二) 自主创业 .....	36
五、求职过程分析 .....	37
(一) 获取招聘信息来源 .....	38
(二) 择业关注因素 .....	38
(三) 求职成功途径 .....	39
(四) 求职成功的影响因素 .....	40
六、待就业群体分析 .....	41
(一) 尚未落实工作的原因 .....	42
(二) 期望就业单位 .....	42
(三) 期望薪资 .....	43
(四) 需要提升的就业能力 .....	44
<b>第二篇：就业创业工作举措 .....</b>	<b>47</b>
一、理顺机制，构建高效工作体系 .....	47
(一) 把就业工作作为全面贯彻党和国家战略部署的重要任务，落实就业 优先的战略 .....	47
(二) 加强学校统筹、学院推动、全员参与的就业三级联动机制建设 .....	47
二、多方联动，合作开拓就业市场 .....	48
(一) 多元拓宽就业渠道 .....	48
(二) 做强校园招聘主渠道 .....	48
(三) 深化校政企交流合作，全力推进毕业生留温工程 .....	48
三、优化平台，努力提升就业服务 .....	48
(一) 打造优质就业平台，做到就业服务不“断线” .....	48
(二) 优化工作方式方法，做到就业审批不“见面” .....	48
(三) 加强就业统计调研工作，做到就业数据直观清晰 .....	49
四、多措并举，用心强化就业指导 .....	49
(一) 打造名师团队，就业指导金课建设再上台阶 .....	49
(二) 加强就业指导，提高学生就业能力 .....	49

(三) 发挥赛事作用, 助力学生职业发展 .....	49
五、一生一策, 精准落实就业帮扶 .....	50
(一) 优化就业手续 .....	50
(二) 突出重点群体就业 .....	50
六、提升优化, 持续培育创业新生态 .....	50
<b>第三篇: 就业质量相关分析 .....</b>	<b>53</b>
一、本科毕业生 .....	53
(一) 薪酬分布 .....	53
(二) 就业机会充分度 .....	53
(三) 专业对口度 .....	56
(四) 工作满意度 .....	59
(五) 毕业生发展成长度 .....	62
二、硕士研究生 .....	64
(一) 薪酬分布 .....	64
(二) 就业机会充分度 .....	64
(三) 专业对口度 .....	67
(四) 工作满意度 .....	69
(五) 毕业生发展成长度 .....	72
三、特色群体就业质量分析 .....	73
(一) 师范生/非师范生就业质量分析 .....	73
(二) 从事教育/非教育行业毕业生就业质量差异分析 .....	73
<b>第四篇: 就业发展趋势分析 .....</b>	<b>76</b>
一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势 .....	76
二、近三年就业地区变化趋势 .....	77
三、近三年就业行业变化趋势 .....	78
四、近三年就业单位变化趋势 .....	78
<b>第五篇: 毕业生对学校的评价 .....</b>	<b>81</b>

一、毕业生对人才培养的评价 .....	81
(一) 母校满意度 .....	81
(二) 教育教学评价 .....	82
(三) 基础能力素质 .....	86
(四) 对学校教育教学工作的反馈 .....	88
二、毕业生对就业教育/服务的评价 .....	91
<b>结 语 .....</b>	<b>92</b>
<b>附录：2021 届专科毕业生一览表.....</b>	<b>93</b>
一、就业质量 .....	93
二、人才培养评价 .....	94

## 学校概况

温州大学是浙南闽北赣东区域唯一的综合性大学、浙江省重点建设高校、博士学位授予单位，坐落于中国历史文化名城、素有“东南山水甲天下”之美誉的温州市。学校由温州师范学院和原温州大学于2004年合并组建而成，已有88年办学历史，国家最高科学技术奖获得者谷超豪院士曾任校长。习近平总书记任浙江工作期间，曾语重心长指出：“要高度重视教育和人才工作，特别要办好温州大学等高等院校”（摘自《干在实处 走在前列》，中共中央党校出版社）。

温州大学现已形成本科教育、研究生教育、继续教育、留学生教育、国际合作教育等多层次、多形式并举的办学格局。学科涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学、交叉学科等十一大门类，设有20个学院。

学校现有茶山和学院路两个校区，学校产权占地面积1973.43亩、校舍面积106.06万平方米，教学科研设备总值9.61亿元，馆藏纸质图书247.22万册、电子图书187.34万册，中外文电子期刊和资料数据库104个。

学校现有全日制在校生21095人，教职工2113人，其中专任教师1335人（博士862人，占64.57%；高级职称715人，占53.56%）。拥有全职院士、长江学者、国家杰青、国家有突出贡献中青年专家、国家“百千万人才工程”国家级人选、国家优秀、中宣部文化名家暨“四个一批”人才等国家级人才32人，现有各类省级以上高层次人才入选人才159人。

学校拥有一级学科博士学位授权点1个，一级学科硕士学位授权点18个、硕士专业学位授权点17个。建有温州大学瑞安研究生院、浙江省博士后工作站，与国内、外24所知名高校和科研机构联合培养博士、博士后。生态学为“省市共建”浙江省优势特色学科，化学、中国语言文学、电气工程、法学、马克思主义理论、应用经济学、机械工程、生态学、土木工程等9个学科为浙江省一流学科，化学、材料科学、工程学、计算机科学4个学科进入ESI全球前1%。

学校落实立德树人根本任务，着力培养“重实践、强创新、能创业、善管理、敢担当”的高素质人才。学校2008年教育部本科教学工作水平评估“优秀”，2015年首批通过教育部本科教学审核评估。拥有国家级一流本科专业建设点15个、省级一

流本科专业建设点 15 个，国家级课程 18 门，通过教育部工程教育专业认证 4 个、师范类专业认证 6 个。荣获高等教育国家级教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，省教学成果一等奖 7 项。学校被确立为国家级创业型人才培养温州模式创新实验区、全国首批深化创新创业教育改革示范高校和浙江省教师教育基地。学生近五年共获国际奖项 49 项、国家级奖项 1191 项。2019 年，学校“挑战杯”竞赛成绩列全国第 16 位，获得“优胜杯”并蝉联发起单位；在最近一届全国“大艺展”中获一等奖 6 项，一等奖获奖数列全国第一，获奖总数列浙江高校首位；2021 年，在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，取得 2 金 2 银的成绩。

学校坚持“顶天立地”，实现基础研究与应用研究协同发展，人文社会科学、自然科学和工程技术研究同步推进。学校被确立为国家知识产权试点高校，现有国家级科研平台 3 个、省部级科研平台 32 个，拥有 4 个浙江省重点创新团队、4 个浙江省高校高水平创新团队。主持国家科技重大专项等国家重大项目 10 项，国家杰出青年科学基金 2 项，国家优秀青年科学基金 2 项，国家级自然科学、社会科学重点项目 36 项，其他国家项目 730 项。出版各类著作 368 部。学校获国家级、省部级奖项 164 项，其中作为第一完成单位获国家技术发明二等奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）一等奖、中国专利金奖，作为主要完成单位获国家科学技术进步二等奖。

学校坚持“走出去”与“请进来”相结合，大力服务经济社会发展。学校与地方政府共建 10 个地方研究院，其中承担运营省级产业创新服务综合体 4 个、获批浙江省新型研发机构 1 个。学校在生态环保、激光光电技术、低压电器等领域的研究大力助推区域产业转型升级，围绕智能装备、数字经济、新材料等战略新兴产业，积极培育创新优势。国家科技重大专项成果“分散式污水处理技术”在全国 8 地建立国家示范工程；依托国家重点研发计划国际重点专项研发了中国首艘蓝藻水华物理喷射处理船，为攻克蓝藻水华治理难题做贡献；中国专利金奖成果“海岛特种电源供电系统”助推国家海岛、港口建设和船舶制造等高速发展；浙江省低压电器技术创新服务平台为千亿级电器产业集群提供人才和技术支撑。加强咨政建言，在金融综合改革、社会治理、公共政策等区域特色研究方面卓有成效。曾先后创办 2 所独立学院，其中温州大学城市学院于 2016 年成功转设为温州商学院，温州大学瓯江学院于 2021 年成功转设为温州理工学院。充分发挥师范教育资源优势，办有直属中小学、幼儿园 2 所，附

属学校9所，有力服务地方基础教育发展。

学校坚持以社会主义核心价值观为引领，积极促进文化建设全面繁荣。持续加强传统文化宣传和校史校情教育，建成合理有序的新媒体宣传矩阵，连续3年获“浙江省教育新媒体创新奖”。弘扬中华人民共和国国旗设计者、校友曾联松的爱国精神，创编歌剧《五星红旗》，建成国内高校首个国旗教育主题广场，形成“国旗文化工程”等“三全育人”品牌。建成温籍数学家长廊、苏步青谷超豪纪念馆，大力弘扬数学家文化。持续深化南戏、域外汉文献、文学基本问题、温州学等特色研究，《中国古代戏曲理论史通论》是第一部通论性的中国古代戏曲理论史论著，推动中华优秀传统文化的传承与创新。

学校坚持“内外联通”，持续提升开放办学水平。学校是首批“浙江省国际化特色高校”建设单位，迄今已与27个国家和地区的125所院校建立交流与合作关系，在泰国东方大学开设孔子学院，在意大利开设温州大学意大利分校。与美国肯恩大学合作举办温州肯恩大学。分别与日本东京大学、京都大学联合成立“国际水生态环境研究中心”“国际水资源与水生态研究中心”。学校是国务院侨办首批华文教育基地、中国华侨华人研究（温州大学）基地、中国华侨国际文化交流基地，举办“浙江华侨网络学院”，侨教育特色显著，努力建设成为全世界温州人的精神家园。

学校坚持党的全面领导，不断加强党的建设。创新思政教育，教师代表应邀参加习近平总书记主持的全国学校思政课教师座谈会，互联网+思政“一化六制”综合改革入选教育部“高校思政课教学方法改革择优推广计划”，建成温州大学马克思主义理论教育基地。加强意识形态阵地建设，把牢校园安全稳定底线，连续2年获评温州市委意识形态工作考核优秀单位。夯实基层组织建设，学校党委连续3次获“浙江省先进基层党组织”，2个党支部获“全国样板党支部”，学校团委获评全国五四红旗团委。在全国高校率先出台全面从严治党“四张责任清单”，形成“四责协同、一体落实”的从严治党新局面，荣获2020年度温州市全面从严治党主体责任落实情况考核优秀单位。

学校秉承“厚培德本、深濬智源，光大国族，造福人群”的办学传统，弘扬“求学问是、敢为人先”的校训精神，扎根温州、服务浙江、辐射全国、面向世界，深入实施质量立校、人才强校、学科驱动、科研兴校、学城联动、国际发展、依法治校、

党建引领八大战略，力争在“十四五”期间进入浙江省高水平大学和全国一流高校行列，努力建设特色鲜明的高水平教学研究型大学。

## 报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制。根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《温州大学2021届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.浙江省大学生网上就业管理系统。数据统计截止日期为2021年11月22日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2021届毕业生，有效问卷回收率为79.93%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

# 总体结论



## 总体结论

### 一、毕业去向及落实率

学校 2021 届毕业生毕业去向落实率为 94.72%。毕业去向分布详见下图。



图 1 2021 届毕业生毕业去向及落实率

### 二、就业分布

学校 2021 届毕业生中有 79.76% 的毕业生选择在省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业以“教学人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。

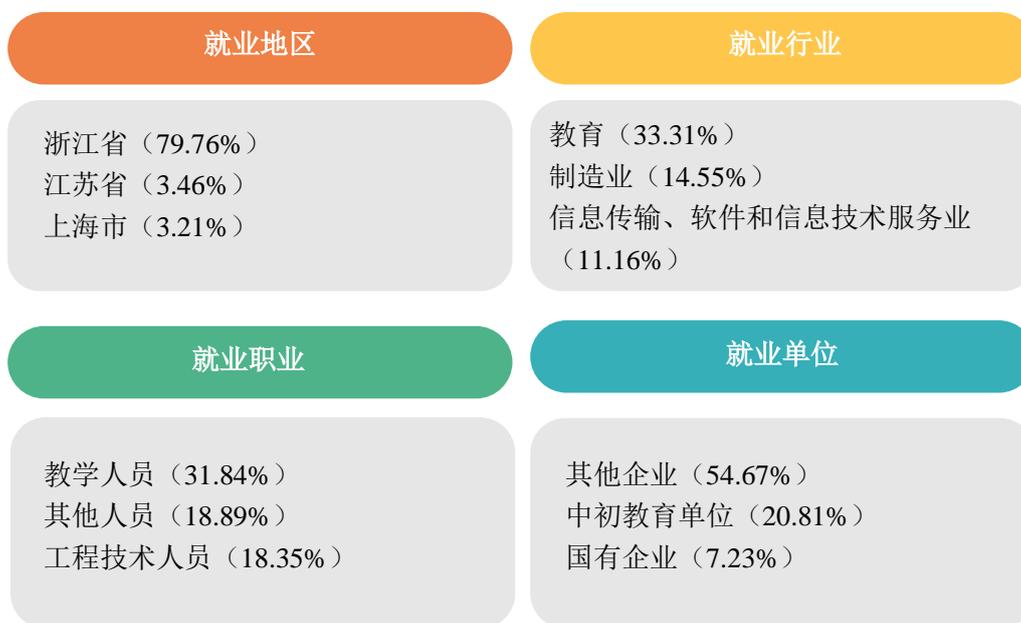


图 2 2021 届毕业生就业分布

### 三、就业质量

学校 2021 届本科毕业生平均薪酬每月 6579.32 元，专业对口度为 88.56%，工作满意度为 93.05%，职业期待吻合度为 91.57%。



图 3 2021 届本科毕业生就业质量

学校 2021 届硕士研究生平均薪酬每月 7974.97 元，专业对口度为 86.83%，工作满意度为 90.58%，职业期待吻合度为 91.84%。



图 4 2021 届硕士研究生就业质量

#### 四、对人才培养的评价

2021 届毕业生对母校的满意度为 99.57%；对所学课程的总体满意度为 95.70%，对任课教师的总体满意度为 98.16%，对母校学风建设的总体满意度为 95.99%，对课堂教学的总体满意度为 97.63%，对实践教学的总体满意度为 97.37%。

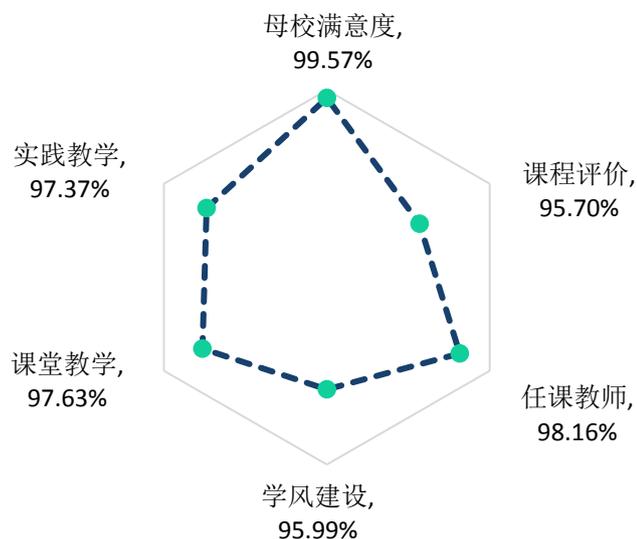


图 5 2021 届毕业生对人才培养的评价

## 五、对就业教育/服务的评价

2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.78%及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（98.59%）、“学校发布的招聘信息”（97.70%）、“校园招聘会/宣讲会”（97.53%）的满意度相对较高。

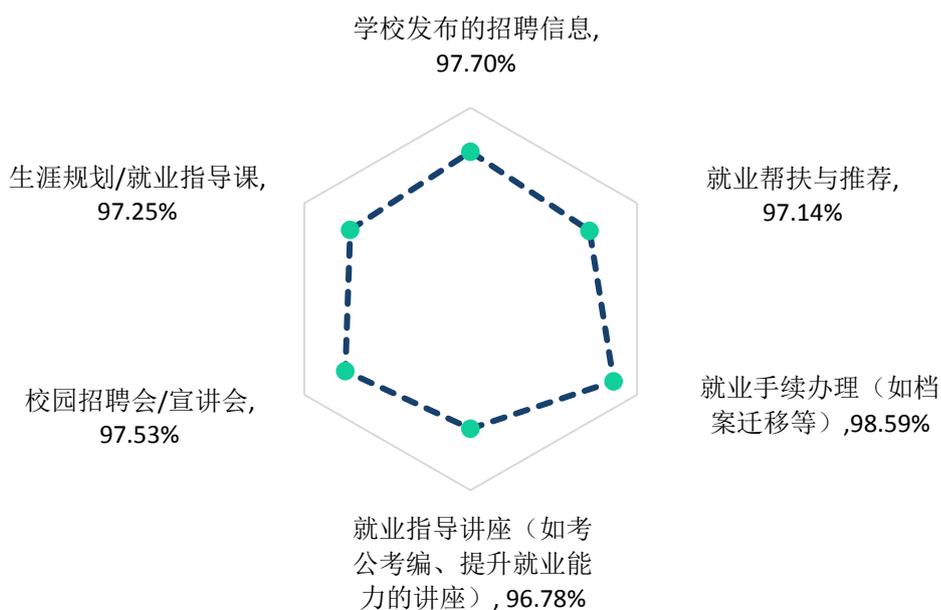


图 6 2021 届毕业生对就业教育/服务的评价

# 第一篇

## 毕业生就业基本情况

---



## 第一篇：毕业生就业基本情况

毕业生就业基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造及创业等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

### 一、规模和结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

#### （一）总体规模

学校 2021 届毕业生共 4111 人，其中本科毕业生 3626 人，占毕业生总人数的 88.20%；硕士研究生 485 人，占毕业生总人数的 11.80%。

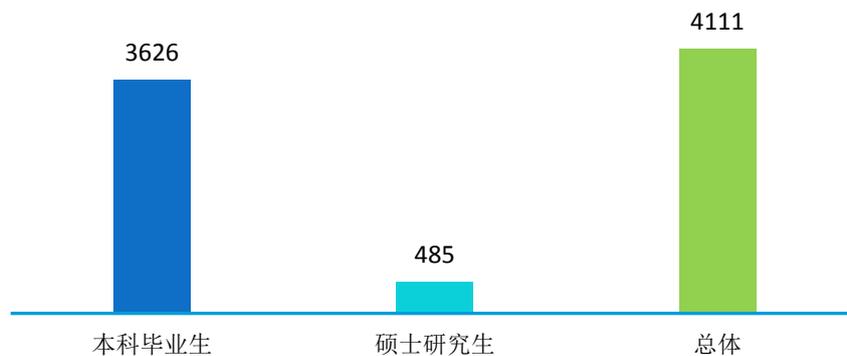


图 1-1 2021 届毕业生总体及各学历规模（单位:人）

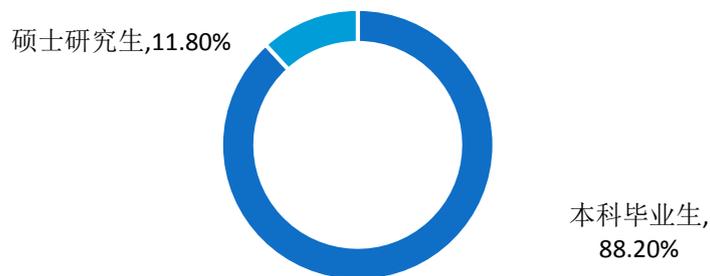


图 1-2 2021 届毕业生学历分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

## （二）学院与专业结构

学校 2021 届本科毕业生共分布在 17 个学院，2 个教学点，54 个专业。其中，商学院、教育学院本科毕业生人数较多，占比分别为 13.40%、11.94%。

表 1-1 2021 届本科毕业生的学院与专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
商学院	486	13.40%	国际经济与贸易(专升本)	188	5.18%
			金融工程	108	2.98%
			财务管理	98	2.70%
			国际经济与贸易	47	1.30%
			市场营销	45	1.24%
教育学院	433	11.94%	学前教育(师范)(专升本)	172	4.74%
			小学教育(师范)	134	3.70%
			学前教育(本科师范)	48	1.32%
			应用心理学(师范)	41	1.13%
			教育技术学(师范)	38	1.05%
机电工程学院	379	10.45%	机械工程(专升本)	206	5.68%
			机械工程(卓工超豪实验班)	106	2.93%
			车辆工程	50	1.38%
			工业工程	17	0.47%
数理学院	234	6.45%	数学与应用数学(师范)	92	2.54%
			应用统计学	64	1.77%
			信息与计算科学	48	1.32%
			物理学(师范)	30	0.83%
美术与设计学院	231	6.37%	服装与服饰设计	74	2.04%
			美术学(师范)	67	1.85%
			环境设计	46	1.27%
			视觉传达设计	25	0.69%

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
			服装设计与工程 (卓工超豪实验班)	19	0.53%
人文学院	229	6.32%	汉语言文学(师范)	87	2.40%
			广告学	64	1.77%
			历史学(师范)	44	1.21%
			汉语言文学 (创意中文实验班)	34	0.94%
电气与电子工程学院	223	6.15%	电气工程及其自动化 (电气与电子工程学院)	92	2.54%
			电子信息科学与技术	79	2.18%
			电子信息工程	52	1.43%
化学与材料工程学院	209	5.76%	化学(师范)	95	2.62%
			应用化学	68	1.88%
			材料科学与工程	46	1.27%
计算机与人工智能学院	188	5.18%	计算机科学与技术	121	3.34%
			网络工程(卓工超豪实验班)	67	1.85%
法学院	183	5.05%	法学	158	4.36%
			行政管理	25	0.69%
建筑工程学院	173	4.77%	土木工程	136	3.75%
			建筑学	37	1.02%
外国语学院	143	3.94%	英语(师范)	94	2.59%
			翻译	49	1.35%
生命与环境科学学院	129	3.56%	生物科学(师范)	48	1.32%
			环境科学	45	1.24%
			生物制药	36	0.99%
温州职业技术学院 (教学点)	99	2.73%	电气工程及其自动化 (温州职业技术学院(教学点))	50	1.38%
			机械工程 (温州职业技术学院(教学点))	49	1.35%
体育与健康学院	77	2.12%	体育教育(师范)	77	2.12%
音乐学院	70	1.93%	音乐学(师范)	70	1.93%
国际教育学院	47	1.30%	工商管理	47	1.30%
马克思主义学院	47	1.30%	思想政治教育(师范)	47	1.30%
浙江工贸职业技术学院 (教学点)	46	1.27%	机械工程 (光机电应用技术)	46	1.27%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

学校 2021 届硕士研究生共分布在 16 个学院 47 个专业。其中，化学与材料工程学院、生命与环境科学学院硕士研究生人数较多，占比分别为 15.88%、13.20%。

表 1-2 2021 届硕士研究生的学院与专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
化学与材料工程学院	77	15.88%	化学	70	14.43%
			应用化学	6	1.24%
			课程与教学论(化学)	1	0.21%
生命与环境科学学院	64	13.20%	环境工程	35	7.22%
			生物学	11	2.27%
			生物材料与医药化学	11	2.27%
			化学生物学	7	1.44%
人文学院	60	12.37%	中国史	14	2.89%
			中国现当代文学	7	1.44%
			文艺学	7	1.44%
			中国古代文学	6	1.24%
			汉语言文字学	5	1.03%
			民俗学	5	1.03%
			语言学及应用语言学	4	0.82%
			中国古典文献学	3	0.62%
			比较文学与世界文学	3	0.62%
			课程与教学论(语文)	3	0.62%
			文化创意学	2	0.41%
学科教学(历史)	1	0.21%			
机电工程学院	50	10.31%	机械工程	49	10.10%
			制造业信息化技术	1	0.21%
建筑工程学院	42	8.66%	建筑与土木工程	42	8.66%
数理学院	41	8.45%	应用数学	27	5.57%
			凝聚态物理	11	2.27%
			理论物理	2	0.41%
			课程与教学论(数学)	1	0.21%
马克思主义学院	26	5.36%	思想政治教育	13	2.68%
			马克思主义中国化研究	7	1.44%
			马克思主义基本原理	3	0.62%
			中国近现代史基本问题研究	2	0.41%
			学科教学(思政)	1	0.21%
计算机与人工智能学院	23	4.74%	计算机软件与理论	13	2.68%
			计算机应用技术	8	1.65%

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
			计算机系统结构	2	0.41%
体育与健康学院	17	3.51%	体育教育训练学	16	3.30%
			学科教学(体育)	1	0.21%
			课程与教学论	12	2.47%
教育学院	17	3.51%	心理健康教育	2	0.41%
			学前教育	1	0.21%
			小学教育	1	0.21%
			现代教育技术	1	0.21%
电气与电子工程学院	17	3.51%	电气工程	17	3.51%
商学院	14	2.89%	社会主义市场经济理论与实践	14	2.89%
法学院	14	2.89%	马克思主义法学	14	2.89%
音乐学院	11	2.27%	音乐与舞蹈学	11	2.27%
美术与设计学院	7	1.44%	课程与教学论(美术)	7	1.44%
外国语学院	5	1.03%	英语语言文学	5	1.03%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

### （三）性别结构

学校 2021 届毕业生中，男生 1809 人，女生 2302 人，男女性别比为 0.79:1。从各学历层次来看，女生人数均多于男生。

表 1-3 2021 届毕业生性别结构

学历	男生人数	男生比例	女生人数	女生比例	男女性别比
本科毕业生	1575	43.44%	2051	56.56%	0.77
硕士研究生	234	48.25%	251	51.75%	0.93
总体	1809	44.00%	2302	56.00%	0.79

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

### （四）生源结构

学校 2021 届毕业生来自全国 25 个省（直辖市/自治区）。以省内生源为主，所占比例为 69.30%；省外生源主要来自安徽省（4.28%）、河南省（3.36%）、贵州省（2.46%）。

表 1-4 2021 届毕业生生源地结构

生源地	本科毕业生		硕士研究生		总体	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
浙江省	2720	75.01%	129	26.60%	2849	69.30%
安徽省	121	3.34%	55	11.34%	176	4.28%
河南省	86	2.37%	52	10.72%	138	3.36%
贵州省	98	2.70%	3	0.62%	101	2.46%
江苏省	56	1.54%	32	6.60%	88	2.14%
甘肃省	58	1.60%	20	4.12%	78	1.90%
江西省	51	1.41%	23	4.74%	74	1.80%
四川省	49	1.35%	19	3.92%	68	1.65%
湖南省	52	1.43%	9	1.86%	61	1.48%
湖北省	37	1.02%	21	4.33%	58	1.41%
山东省	20	0.55%	36	7.42%	56	1.36%
福建省	48	1.32%	5	1.03%	53	1.29%
山西省	26	0.72%	26	5.36%	52	1.26%
广西壮族自治区	45	1.24%	4	0.82%	49	1.19%
云南省	44	1.21%	2	0.41%	46	1.12%
河北省	24	0.66%	10	2.06%	34	0.83%
重庆市	22	0.61%	5	1.03%	27	0.66%
黑龙江省	23	0.63%	3	0.62%	26	0.63%
内蒙古自治区	20	0.55%	2	0.41%	22	0.54%
吉林省	15	0.41%	4	0.82%	19	0.46%
广东省	2	0.06%	13	2.68%	15	0.36%
新疆维吾尔自治区	8	0.22%	4	0.82%	12	0.29%
陕西省	1	0.03%	4	0.82%	5	0.12%
辽宁省			3	0.62%	3	0.07%
宁夏回族自治区			1	0.21%	1	0.02%
<b>总计</b>	<b>3626</b>	<b>100.00%</b>	<b>485</b>	<b>100.00%</b>	<b>4111</b>	<b>100.00%</b>

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

## 二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

## （一）总体毕业去向及落实率

学校 2021 届毕业生毕业去向落实率为 94.72%，本科毕业生毕业去向落实率为 94.48%，硕士研究生毕业去向落实率为 96.49%。

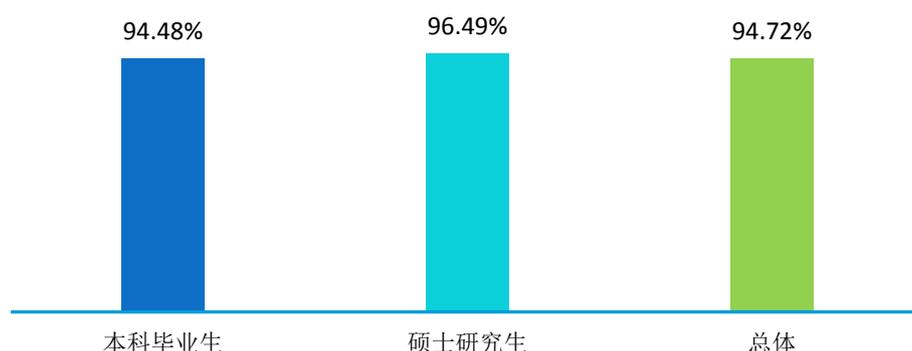


图 1-3 2021 届毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

从其去向构成来看，学校 2021 届毕业生以“签就业协议形式就业”为主（38.63%），“其他录用形式就业”（18.12%）和“签劳动合同形式就业”（18.05%）次之；分学历层次来看，本科毕业生的主要去向为“签就业协议形式就业”（36.18%）、“其他录用形式就业”（19.42%）和“签劳动合同形式就业”（18.37%）；硕士研究生的主要去向为“签就业协议形式就业”（56.91%）。

表 1-5 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	本科毕业生		硕士研究生		总体	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
协议和合同就业	签就业协议形式就业	1312	36.18%	276	56.91%	1588	38.63%
	签劳动合同形式就业	666	18.37%	76	15.67%	742	18.05%
	科研助理—科研助理、管理助理	11	0.30%	9	1.86%	20	0.49%
	国家基层项目—西部计划	8	0.22%	1	0.21%	9	0.22%
	应征义务兵	8	0.22%	-	-	8	0.19%
	地方基层项目—特岗教师	1	0.03%	-	-	1	0.02%
升学	升学—研究生	590	16.27%	61	12.58%	651	15.84%
	出国、出境	52	1.43%	1	0.21%	53	1.29%
自主创业	自主创业	31	0.85%	1	0.21%	32	0.78%
灵活就业	其他录用形式就业	704	19.42%	41	8.45%	745	18.12%
	自由职业	43	1.19%	2	0.41%	45	1.09%

毕业去向	毕业去向分类	本科毕业生		硕士研究生		总体	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
暂不就业	不就业拟升学	70	1.93%	-	-	70	1.70%
	其他暂不就业—暂不就业	4	0.11%	-	-	4	0.10%
待就业	待就业—求职中	73	2.01%	8	1.65%	81	1.97%
	待就业—拟参加公招考试	51	1.41%	9	1.86%	60	1.46%
	待就业—签约中	2	0.06%	-	-	2	0.05%

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理/管理助理、应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业；升学包括国内升学和出国（境）留学；暂不就业包含不就业拟升学、其他暂不就业。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

## （二）各学院毕业去向落实率

**本科毕业生：**学校2021届本科毕业生分布在17个学院，2个教学点，其中毕业去向落实率相对较高的学院（教学点）为浙江工贸职业技术学院（教学点）（97.83%）、温州职业技术学院（教学点）（96.97%）、美术与设计学院（96.54%）等。

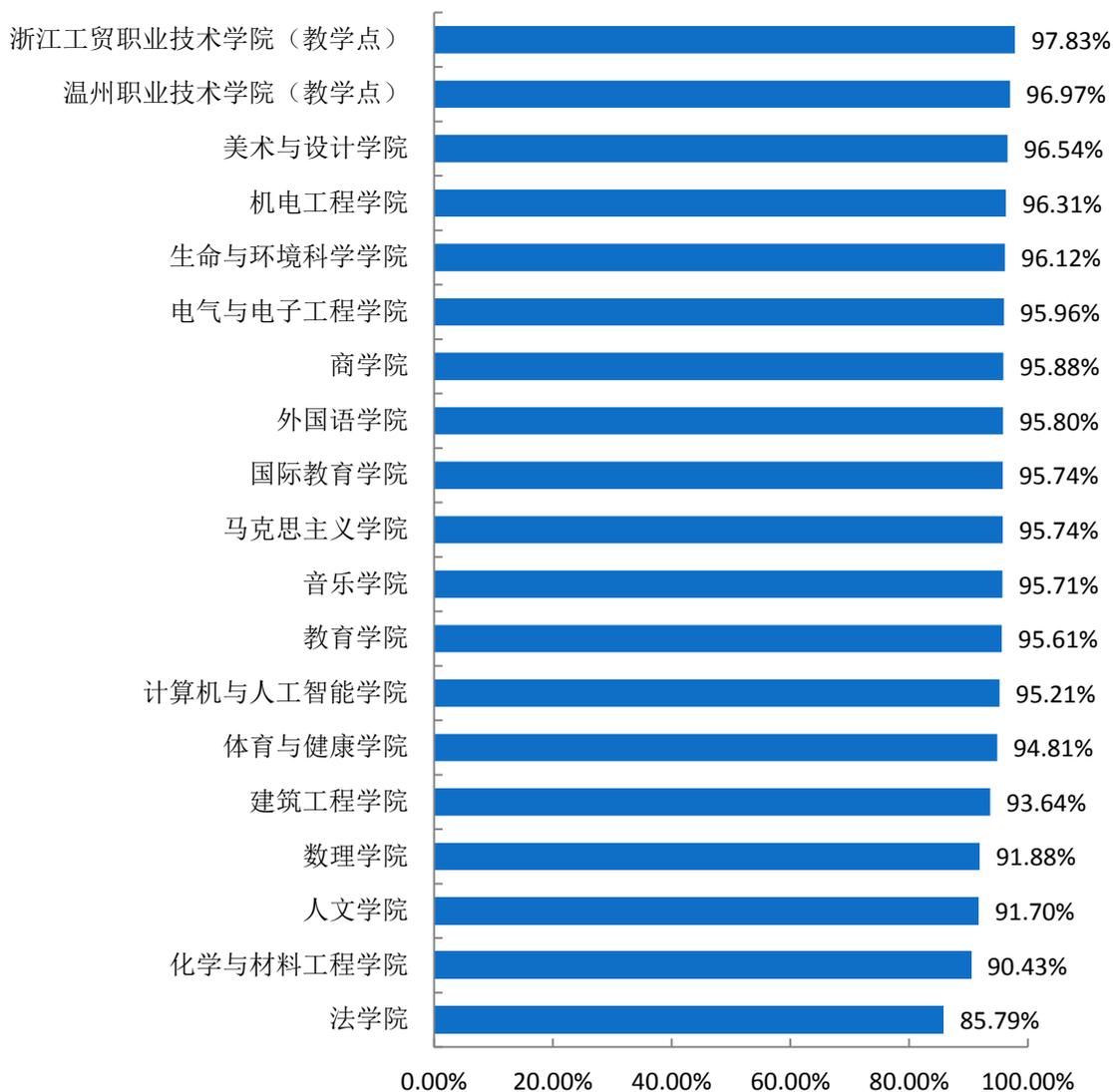


图 1-4 2021 届各学院本科毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

**硕士研究生：**学校 2021 届硕士研究生分布在 16 个学院，其中毕业去向落实率相对较高的学院为数理学院、计算机与人工智能学院、体育与健康学院、教育学院、电气与电子工程学院、商学院、法学院、美术与设计学院、外国语学院，均达 100.00%。

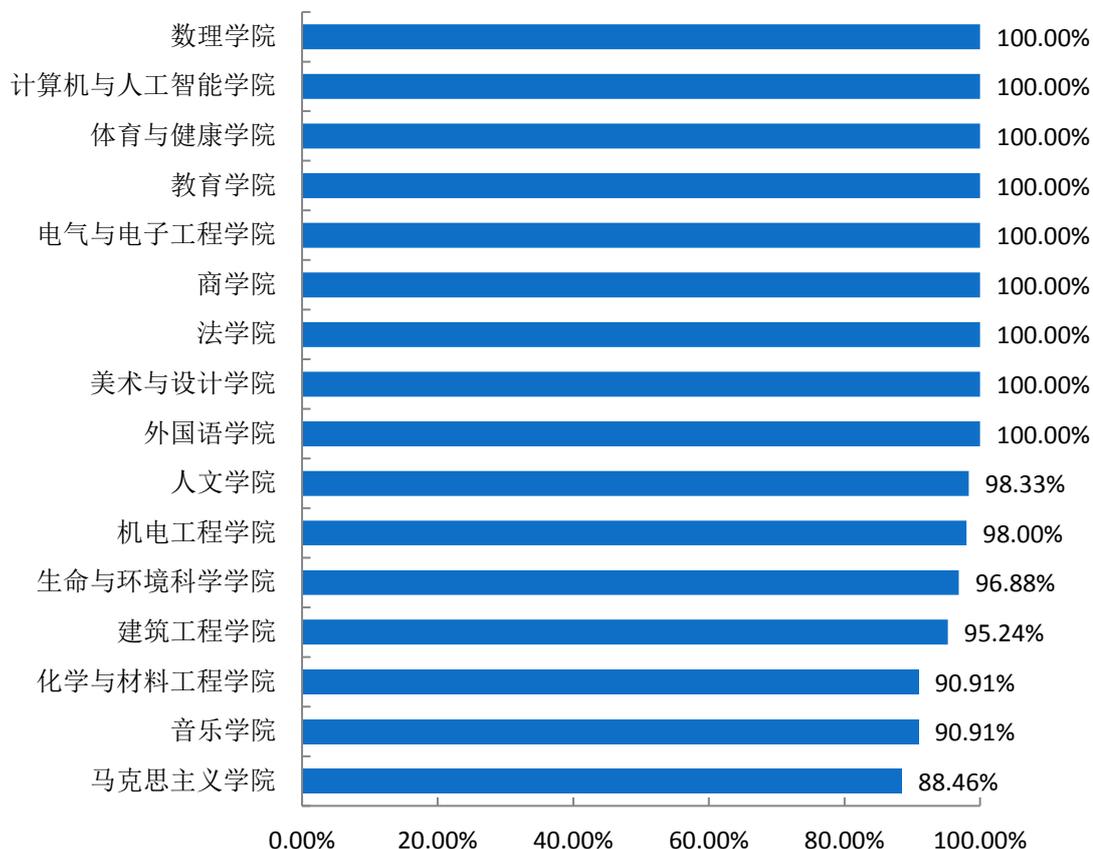


图 1-5 2021 届各学院硕士研究生毕业去向落实率分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

### （三）各专业毕业去向落实率

**本科毕业生：**学校 2021 届本科毕业生分布在 54 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为车辆工程（100.00%）、生物科学(师范)（100.00%）、学前教育(本科师范)（100.00%）等。

表 1-6 2021 届本科毕业生各专业毕业去向落实率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
车辆工程	50	50	100.00%
生物科学(师范)	48	48	100.00%
学前教育(本科师范)	48	48	100.00%
环境设计	46	46	100.00%
市场营销	45	45	100.00%
教育技术学(师范)	38	38	100.00%
视觉传达设计	25	25	100.00%
工业工程	17	17	100.00%

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
服装与服饰设计	74	73	98.65%
电气工程及其自动化 (温州职业技术学院(教学点))	50	49	98.00%
国际经济与贸易(专升本)	188	184	97.87%
机械工程(光机电应用技术)	46	45	97.83%
电子信息科学与技术	79	77	97.47%
生物制药	36	35	97.22%
财务管理	98	95	96.94%
电气工程及其自动化(电气与电子工程学院)	92	89	96.74%
物理学(师范)	30	29	96.67%
翻译	49	47	95.92%
机械工程(温州职业技术学院(教学点))	49	47	95.92%
英语(师范)	94	90	95.74%
工商管理	47	45	95.74%
思想政治教育(师范)	47	45	95.74%
音乐学(师范)	70	67	95.71%
材料科学与工程	46	44	95.65%
机械工程(专升本)	206	197	95.63%
网络工程(卓工超豪实验班)	67	64	95.52%
历史学(师范)	44	42	95.45%
学前教育(师范)(专升本)	172	164	95.35%
机械工程(卓工超豪实验班)	106	101	95.28%
计算机科学与技术	121	115	95.04%
体育教育(师范)	77	73	94.81%
土木工程	136	128	94.12%
小学教育(师范)	134	126	94.03%
美术学(师范)	67	63	94.03%
国际经济与贸易	47	44	93.62%
数学与应用数学(师范)	92	86	93.48%
应用心理学(师范)	41	38	92.68%
电子信息工程	52	48	92.31%
广告学	64	59	92.19%
汉语言文学(师范)	87	80	91.95%
建筑学	37	34	91.89%
环境科学	45	41	91.11%
金融工程	108	98	90.74%
应用统计学	64	58	90.62%
应用化学	68	61	89.71%
化学(师范)	95	84	88.42%
信息与计算科学	48	42	87.50%

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
法学	158	136	86.08%
汉语言文学(创意中文实验班)	34	29	85.29%
服装设计与工程(卓工超豪实验班)	19	16	84.21%
行政管理	25	21	84.00%
<b>总计</b>	<b>3626</b>	<b>3426</b>	<b>94.48%</b>

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

**硕士研究生：**学校2021届硕士研究生涉及47个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为应用数学(100.00%)、电气工程(100.00%)、体育教育训练学(100.00%)等。

表 1-7 2021 届硕士研究生各专业毕业去向落实率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
应用数学	27	27	100.00%
电气工程	17	17	100.00%
体育教育训练学	16	16	100.00%
社会主义市场经济理论与实践	14	14	100.00%
中国史	14	14	100.00%
马克思主义法学	14	14	100.00%
计算机软件与理论	13	13	100.00%
课程与教学论	12	12	100.00%
生物材料与医药化学	11	11	100.00%
生物学	11	11	100.00%
凝聚态物理	11	11	100.00%
计算机应用技术	8	8	100.00%
中国现当代文学	7	7	100.00%
文艺学	7	7	100.00%
课程与教学论(美术)	7	7	100.00%
马克思主义中国化研究	7	7	100.00%
化学生物学	7	7	100.00%
中国古代文学	6	6	100.00%
应用化学	6	6	100.00%
民俗学	5	5	100.00%
英语语言文学	5	5	100.00%
语言学及应用语言学	4	4	100.00%
课程与教学论(语文)	3	3	100.00%
中国古典文献学	3	3	100.00%
比较文学与世界文学	3	3	100.00%
马克思主义基本原理	3	3	100.00%

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
文化创意学	2	2	100.00%
理论物理	2	2	100.00%
心理健康教育	2	2	100.00%
计算机系统结构	2	2	100.00%
学科教学(历史)	1	1	100.00%
学前教育	1	1	100.00%
小学教育	1	1	100.00%
现代教育技术	1	1	100.00%
课程与教学论(数学)	1	1	100.00%
制造业信息化技术	1	1	100.00%
学科教学(体育)	1	1	100.00%
学科教学(思政)	1	1	100.00%
机械工程	49	48	97.96%
建筑与土木工程	42	40	95.24%
环境工程	35	33	94.29%
思想政治教育	13	12	92.31%
化学	70	64	91.43%
音乐与舞蹈学	11	10	90.91%
汉语言文字学	5	4	80.00%
中国近现代史基本问题研究	2	-	0.00%
课程与教学论(化学)	1	-	0.00%
<b>总计</b>	<b>485</b>	<b>468</b>	<b>96.49%</b>

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

### 三、社会贡献度<sup>1</sup>

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

<sup>1</sup> 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

## （一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

**就业省份：**学校2021届毕业生主要选择在省内就业（79.76%），服务地方经济发展；其中，本科毕业生、硕士研究生省内就业占比分别为82.93%、58.13%。此外，省外就业毕业生主要流向了江苏省、上海市和广东省，占比分别为3.46%、3.21%和2.48%。

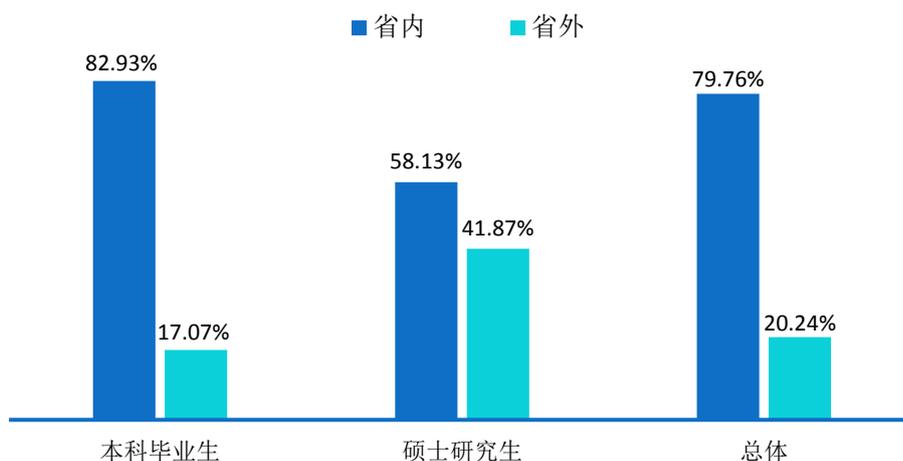


图 1-6 2021 届毕业生省内、省外就业占比

表 1-8 2021 届毕业生就业省份分布

就业省份	本科毕业生	硕士研究生	总体
省内就业	<b>82.93%</b>	<b>58.13%</b>	<b>79.76%</b>
省外就业	<b>17.07%</b>	<b>41.87%</b>	<b>20.24%</b>
江苏省	2.67%	8.87%	3.46%
上海市	3.13%	3.69%	3.21%
广东省	2.13%	4.93%	2.48%
安徽省	0.86%	2.71%	1.10%
福建省	0.90%	1.23%	0.94%
四川省	0.54%	1.72%	0.69%
湖北省	0.47%	2.22%	0.69%
江西省	0.43%	2.46%	0.69%
贵州省	0.76%	-	0.66%

就业省份	本科毕业生	硕士研究生	总体
北京市	0.47%	1.97%	0.66%
河南省	0.32%	2.71%	0.63%
甘肃省	0.58%	0.74%	0.60%
山东省	0.25%	2.71%	0.57%
湖南省	0.47%	0.99%	0.53%
新疆维吾尔自治区	0.40%	1.23%	0.50%
广西壮族自治区	0.36%	0.74%	0.41%
河北省	0.32%	0.74%	0.38%
重庆市	0.36%	0.49%	0.38%
云南省	0.43%	-	0.38%
陕西省	0.29%	0.49%	0.31%
山西省	0.29%	0.49%	0.31%
内蒙古自治区	0.14%	0.49%	0.19%
黑龙江省	0.22%	-	0.19%
天津市	0.07%	0.25%	0.09%
吉林省	0.11%	-	0.09%
宁夏回族自治区	0.07%	-	0.06%
西藏自治区	0.04%	-	0.03%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

**中西部就业情况<sup>2</sup>：**学校 2021 届本科毕业生选择在中部地区就业共 88 人，占该学历就业总人数的比例为 3.17%；选择在西部地区就业共 110 人，占该学历就业总人数的比例为 3.96%。硕士研究生选择在中部地区就业共 47 人，占该学历就业总人数的比例为 11.58%；选择在西部地区就业共 24 人，占该学历就业总人数的比例为 5.91%。

**表 1-9 2021 届毕业生中西部地区就业情况分布**

地区类型	就业地区	本科毕业生		硕士研究生		总体	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
中西部地区	中部地区	88	3.17%	47	11.58%	135	4.24%
	西部地区	110	3.96%	24	5.91%	134	4.21%
其他地区	-	2578	92.87%	335	82.51%	2913	91.55%
合计	-	2776	100.00%	406	100.00%	3182	100.00%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

<sup>2</sup> 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

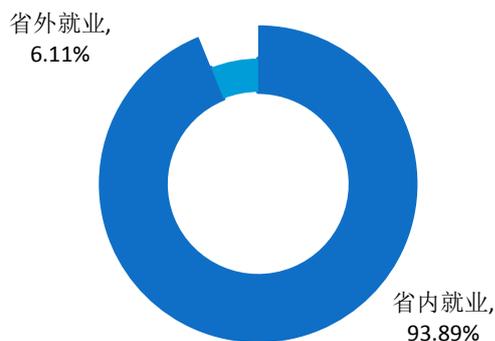
**省内就业城市：**在省内就业的毕业生主要流向了温州市（32.35%）和杭州市（28.17%）。其中，流向温州市的本科毕业生占比为30.36%，硕士研究生占比为51.69%。

**表 1-10 2021 届毕业生省内就业城市分布**

省内就业城市	本科毕业生	硕士研究生	总体
温州市	30.36%	51.69%	32.35%
杭州市	28.11%	28.81%	28.17%
宁波市	12.86%	5.51%	12.17%
台州市	5.95%	2.54%	5.63%
绍兴市	5.21%	2.97%	5.00%
嘉兴市	5.17%	2.97%	4.96%
金华市	4.87%	1.69%	4.57%
湖州市	2.48%	0.42%	2.29%
丽水市	1.87%	1.27%	1.81%
衢州市	1.74%	0.85%	1.65%
舟山市	1.39%	1.27%	1.38%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

**生源地与就业地域交叉分析：**省内生源中，93.89%选择留在本省就业；47.74%的省外生源选择在省内就业，30.49%的省外生源回生源地就业。



**图 1-7 2021 届省内生源毕业生就业地区分布**

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

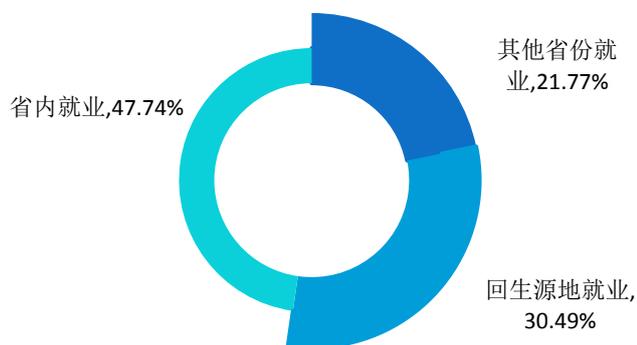


图 1-8 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

## （二）就业行业

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2021 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“教育”（33.31%）、“制造业”（14.55%）及“信息传输、软件和信息技术服务业”（11.16%）。从不同学历层次来看，本科毕业生主要行业流向为“教育”（31.99%），“制造业”（15.24%）次之；硕士研究生主要行业流向为“教育”（42.36%），“制造业”（9.85%）次之。

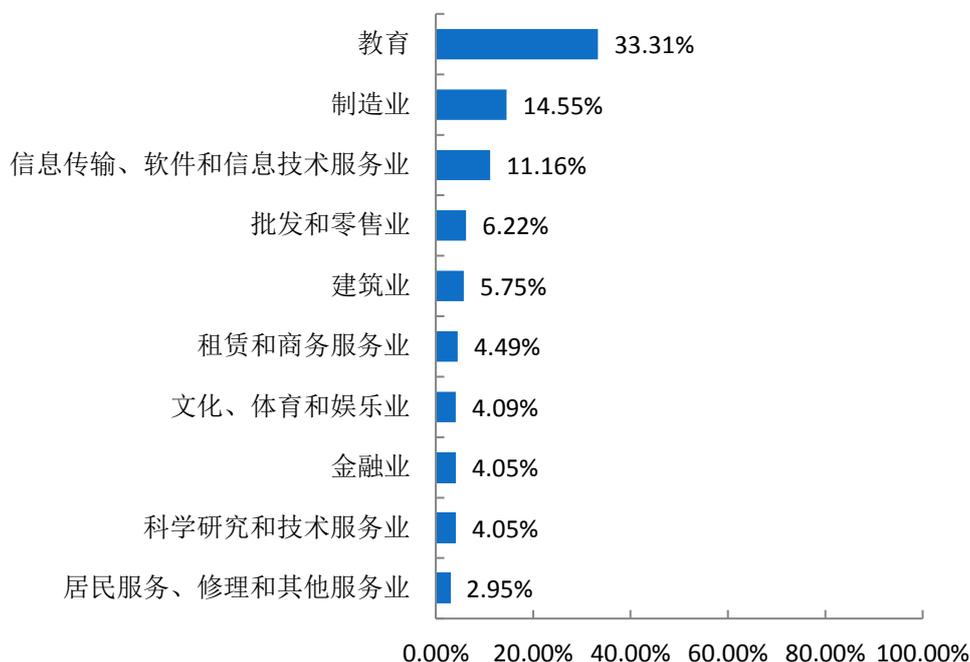


图 1-9 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

表 1-11 2021 届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	占比
教育	31.99%
制造业	15.24%
信息传输、软件和信息技术服务业	11.67%
批发和零售业	6.95%
建筑业	5.73%
租赁和商务服务业	4.86%
文化、体育和娱乐业	4.36%
金融业	4.21%
科学研究和技术服务业	3.46%
居民服务、修理和其他服务业	2.88%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

表 1-12 2021 届硕士研究生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	占比
教育	42.36%
制造业	9.85%
科学研究和技术服务业	8.13%
信息传输、软件和信息技术服务业	7.64%
建筑业	5.91%

就业行业	占比
卫生和社会工作	3.45%
居民服务、修理和其他服务业	3.45%
公共管理、社会保障和社会组织	3.45%
金融业	2.96%
文化、体育和娱乐业	2.22%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

### （三）就业职业

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

2021届毕业生所从事的职业主要为“教学人员”，占比为31.84%；其次为“其他人员”（18.89%）及“工程技术人员”（18.35%）。

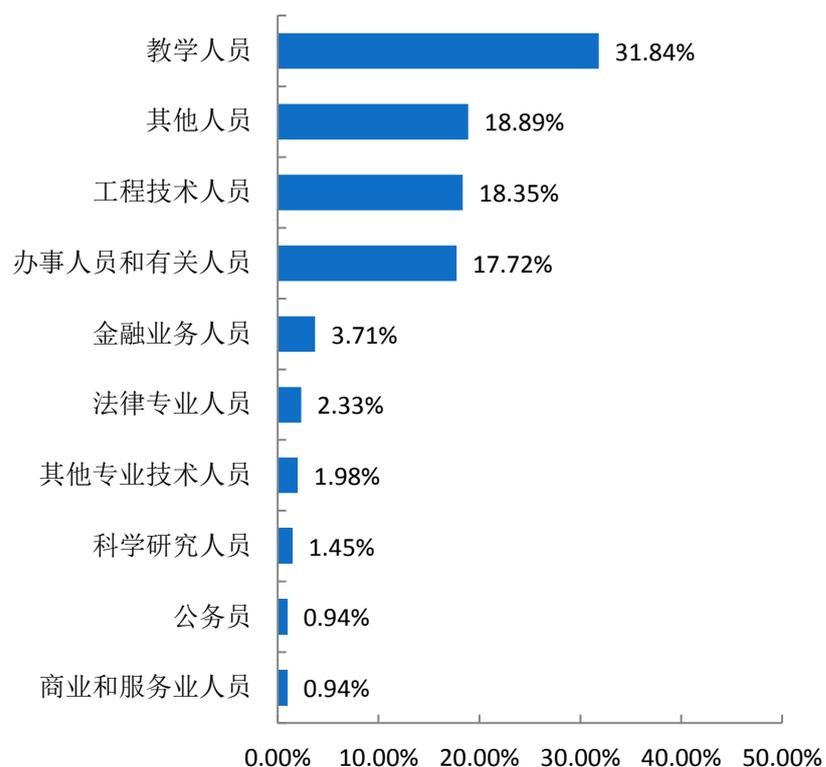


图 1-10 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

表 1-13 2021 届本科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	占比
教学人员	31.38%
其他人员	19.38%
办事人员和有关人员	18.70%
工程技术人员	18.23%
金融业务人员	3.85%
法律专业人员	2.23%
其他专业技术人员	1.84%
商业和服务业人员	0.97%
公务员	0.86%
文学艺术工作人员	0.79%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

表 1-14 2021 届硕士研究生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	占比
教学人员	34.98%
工程技术人员	19.21%
其他人员	15.52%
办事人员和有关人员	11.08%
科学研究人员	6.90%
其他专业技术人员	2.96%
法律专业人员	2.96%
金融业务人员	2.71%
公务员	1.48%
商业和服务业人员	0.74%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

#### （四）就业单位

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2021 届本科毕业生单位流向以“其他企业”为主，占比为 57.44%；“中初教育单位”次之，占比为 21.01%。硕士研究生单位流向以“其他企业”为主，占比为 35.71%；“中初教育单位”次之，占比为 19.46%。

表 1-15 2021 届毕业生就业单位性质分布

就业单位性质	本科毕业生	硕士研究生	总体
其他企业	57.44%	35.71%	54.67%
中初教育单位	21.01%	19.46%	20.81%
国有企业	6.59%	11.58%	7.23%
其他	5.98%	2.96%	5.60%
三资企业	3.71%	3.69%	3.71%
高等教育单位	0.72%	16.75%	2.77%
其他事业单位	2.41%	4.19%	2.64%
机关	1.98%	3.20%	2.14%
医疗卫生单位	0.11%	1.23%	0.25%
科研设计单位	-	1.23%	0.16%
农村建制村	0.04%	-	0.03%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

## （五）温州就业分析

2021 届本科毕业生选择留在温州市就业的原因主要为“同学、熟人较多”（32.67%），其次是“学校在当地有一定知名度，会更受当地企业认可”（28.68%）；硕士研究生选择留在温州市就业的原因主要为“温州环境好，适合居住和生活”（38.71%），其次是“同学、熟人较多”（35.48%）。

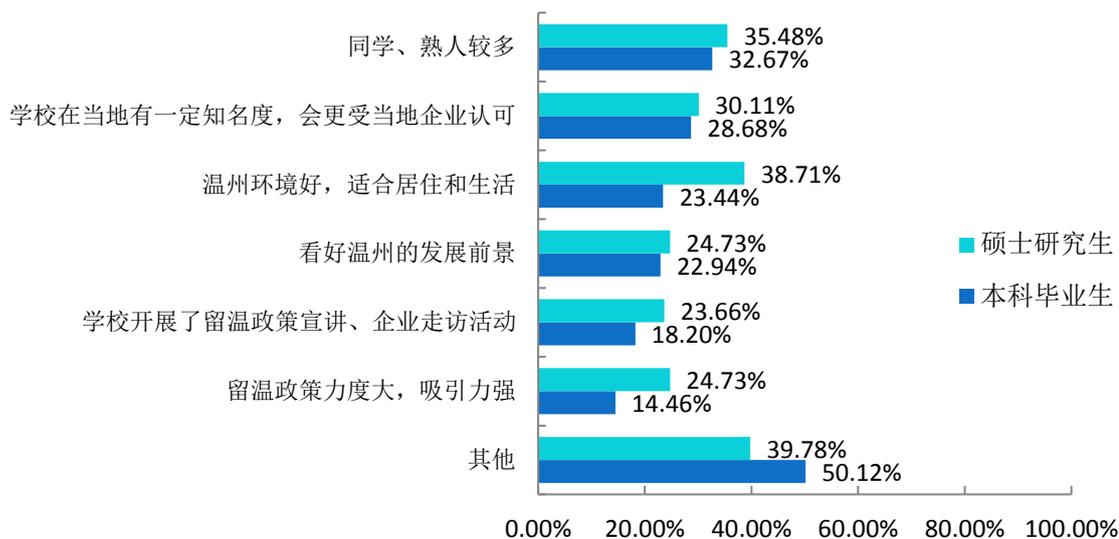


图 1-11 2021 届毕业生选择留在温州市就业的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2021届本科毕业生认为温州市招引“510计划”政策的影响较大的主要为“就业补贴”（74.14%），其次是“购房补贴”（55.17%）；硕士研究生认为温州市招引“510计划”政策的影响较大的主要为“就业补贴”（69.57%），其次是“租房补贴”（60.87%）。

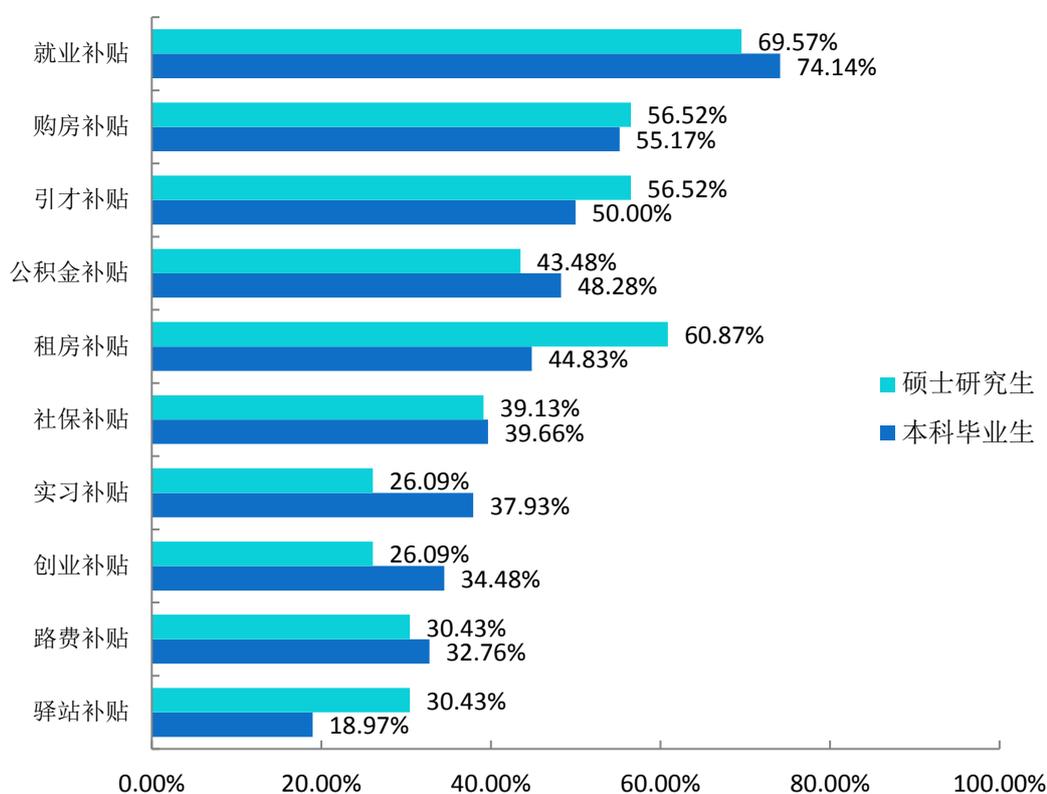


图 1-12 2021 届毕业生认为温州市招引“510 计划”政策的影响

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2021 届本科毕业生选择离开温州市就业的原因主要为“家庭因素”（51.99%），其次是“就业地发展机会更多，发展前景更大”（36.54%）；硕士研究生选择离开温州市就业的原因主要为“家庭因素”（45.41%），其次是“就业地发展机会更多，发展前景更大”（30.92%）。

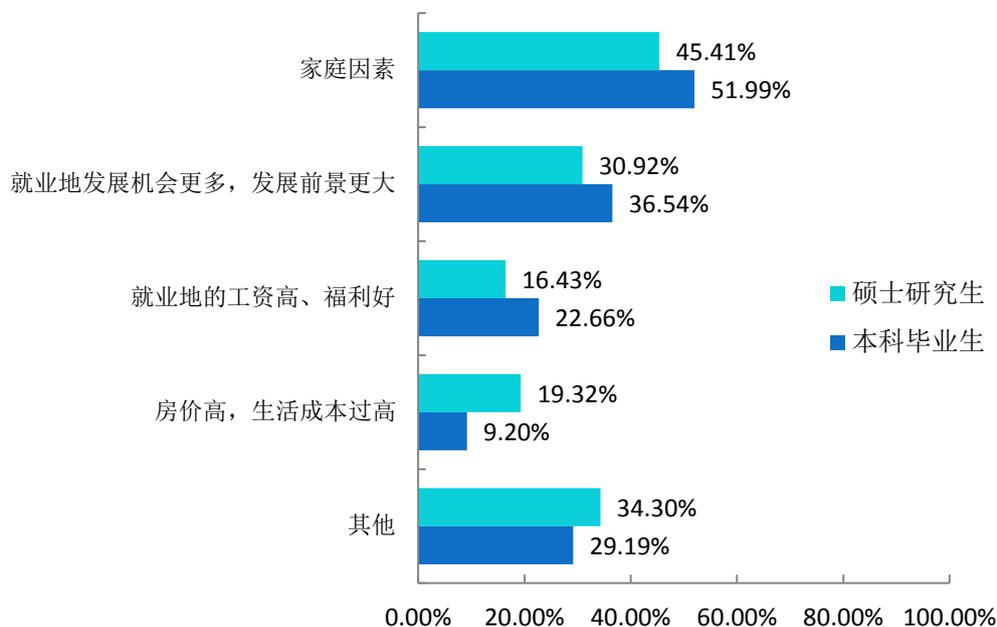


图 1-13 2021 届毕业生选择离开温州市就业的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 四、深造与创业情况

毕业生深造及创业情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手；另外，创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业，全力做好毕业生创业指导和支持工作。进一步对毕业生深造和自主创业情况进行调查，可以为学校优化创新创业教育与指导服务工作提供一手数据和参考资料。

### （一）国内升学

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

**升学原因：**2021 届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（48.72%），其次是“提高综合素质/能力”（25.96%）。

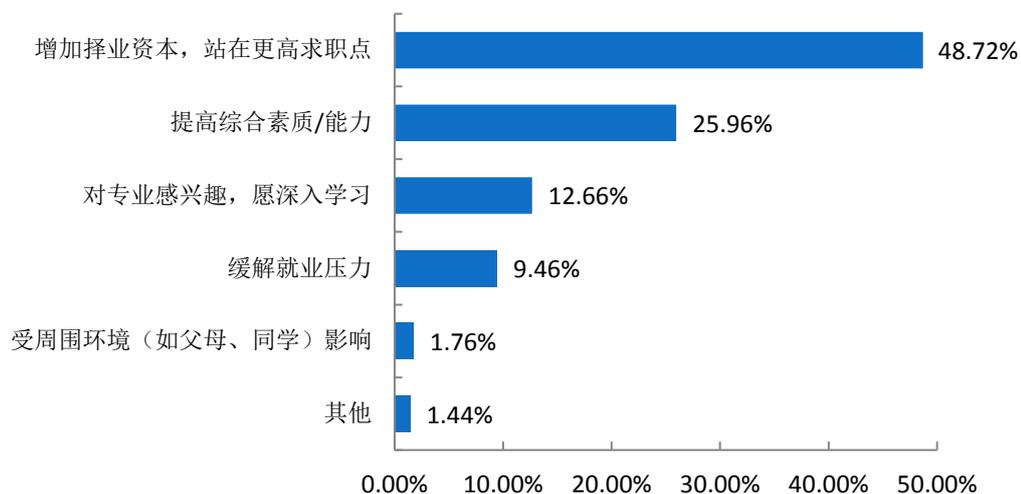


图 1-14 2021 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**升学专业相关性：**升学专业相关度为 92.93%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

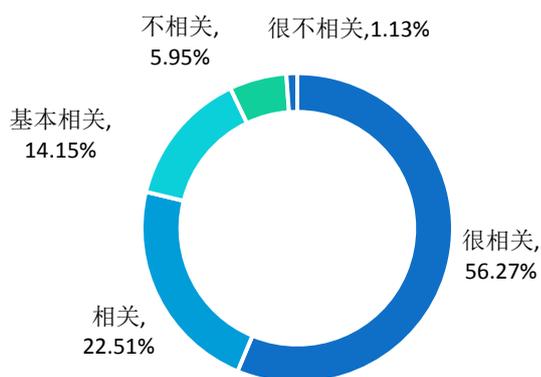


图 1-15 2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**跨专业升学原因：**2021 届毕业生跨专业升学原因主要为“出于个人兴趣”（50.00%），其次是“就业前景好”（22.73%）。

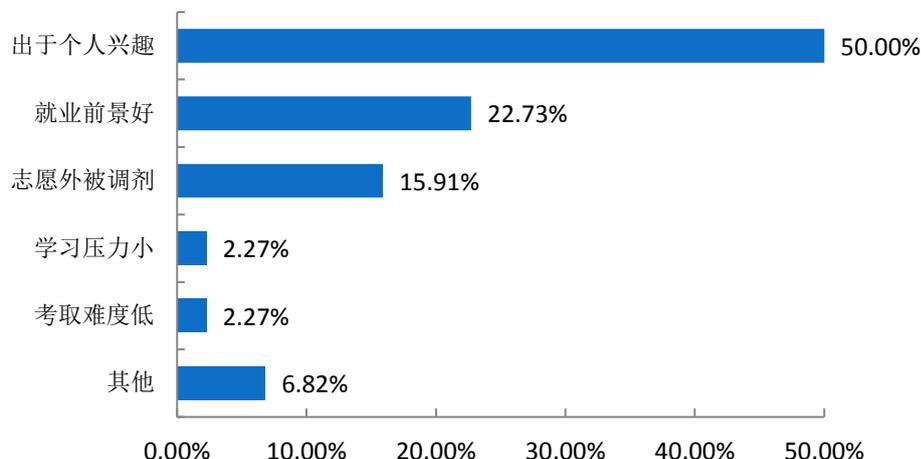


图 1-16 2021 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）自主创业

创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业。毕业生自主创业情况的调研分析是评价高校在毕业生创业指导和支持工作的重要依据。

**创业行业：**2021 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“制造业”和“批发和零售业”。

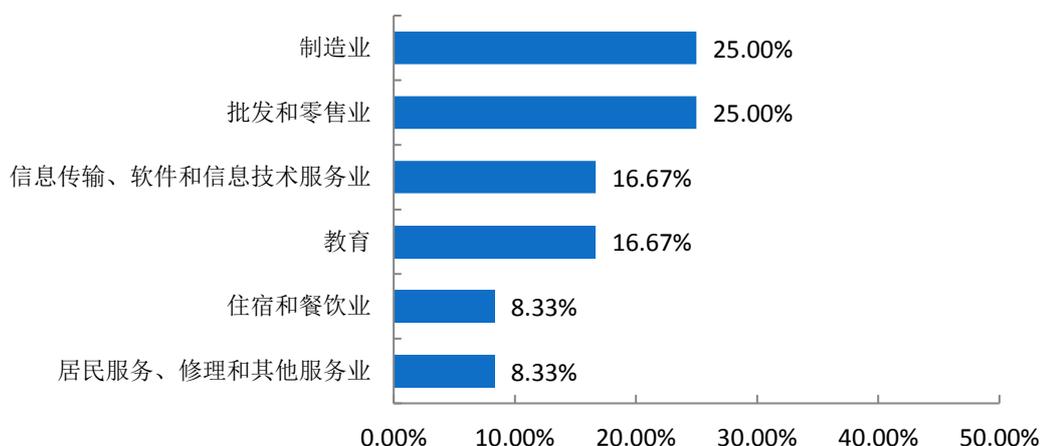


图 1-17 2021 届毕业生创业行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**专业知识对创业的帮助度：**2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度为 75.00%。其中，“有很大帮助”占 33.33%，“有帮助”占 25.00%。

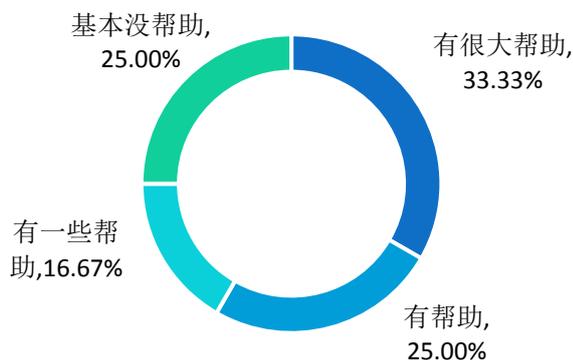


图 1-18 2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**创业困难：**2021 届毕业生在创业过程中遇到的困难主要为“市场推广”及“资金问题”。

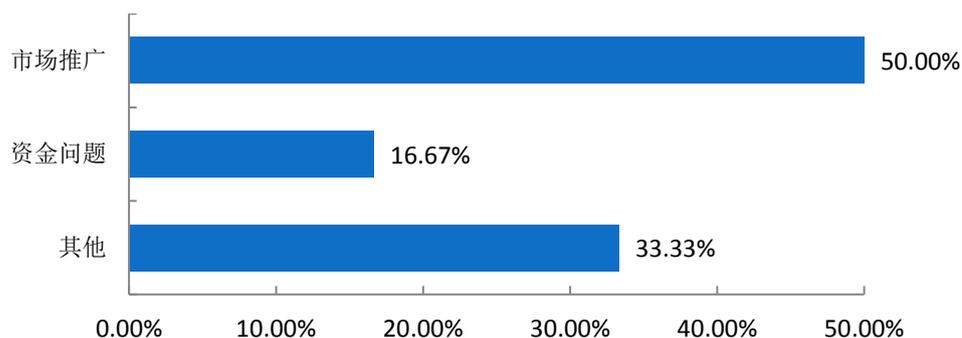


图 1-19 2021 届毕业生创业困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 五、求职过程分析

择业求职是大学生走向社会的开始，是独立走向生活的第一步。这不仅仅是谋取一份工作的过程，也是适应社会、进行自我社会化、进一步健全人格和提高心理素质的过程，不断克服内部障碍，提高自身素质，不断适应外部环境，满足社会需求，才能最终实现职业目标。

## （一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2021届本科毕业生获取招聘信息的来源主要为“校园招聘”，占比为31.85%，硕士研究生获取招聘信息的来源主要为“校外各类招聘网站信息”，占比为28.97%。

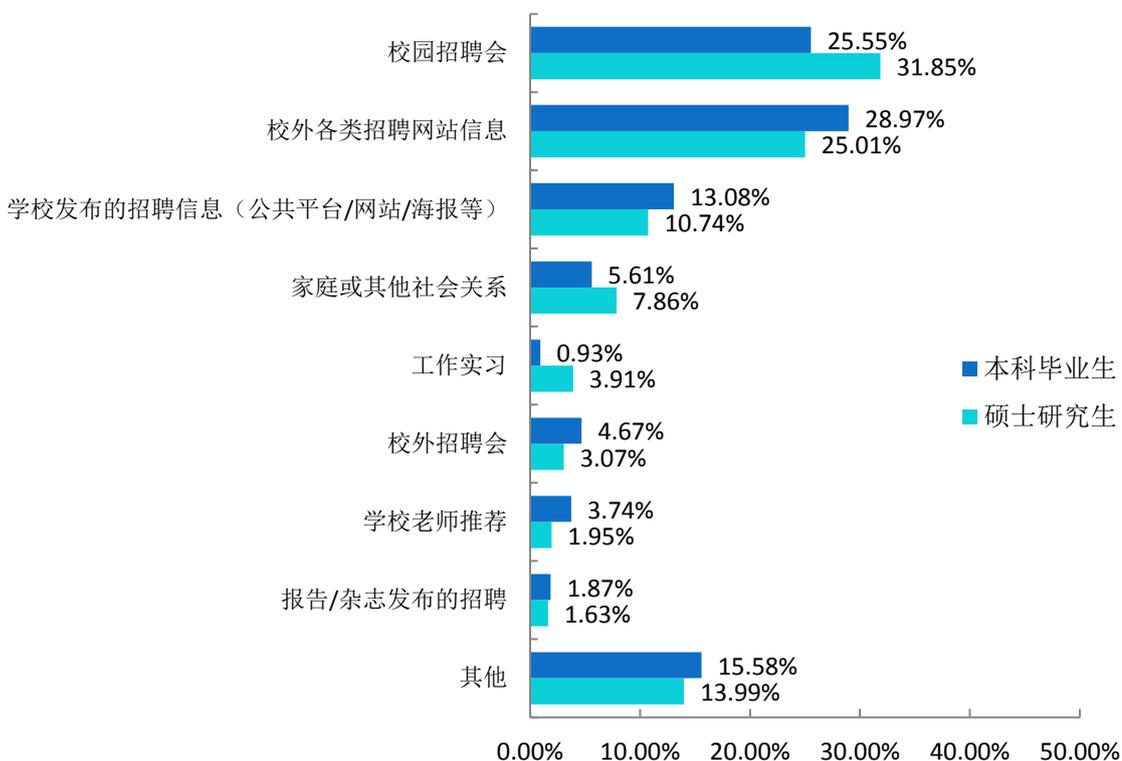


图 1-20 2021 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2021 届本科毕业生在择业时候最关注的因素为“个人发展空间”，占比为 30.54%，硕士研究生在择业时候最关注的因素为“个人发展空间”，占比为 34.06%。

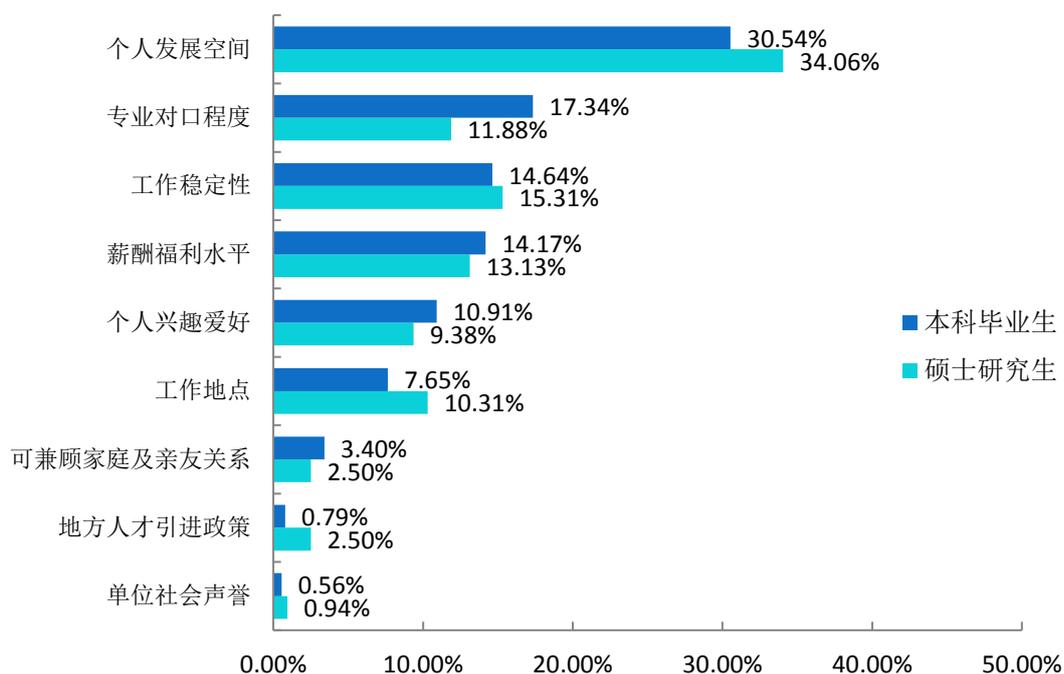


图 1-21 2021 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。2021 届本科毕业生落实第一份工作的主要渠道为“校园招聘会”，占比为 31.65%，硕士研究生落实第一份工作的主要渠道为“校外各类招聘网站信息”，占比为 30.53%。



图 1-22 2021 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

#### (四) 求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2021 届本科毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（47.78%）和“实践、实习经验丰富”（13.94%），硕士研究生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（36.49%）和“学历层次高”（30.53%）。

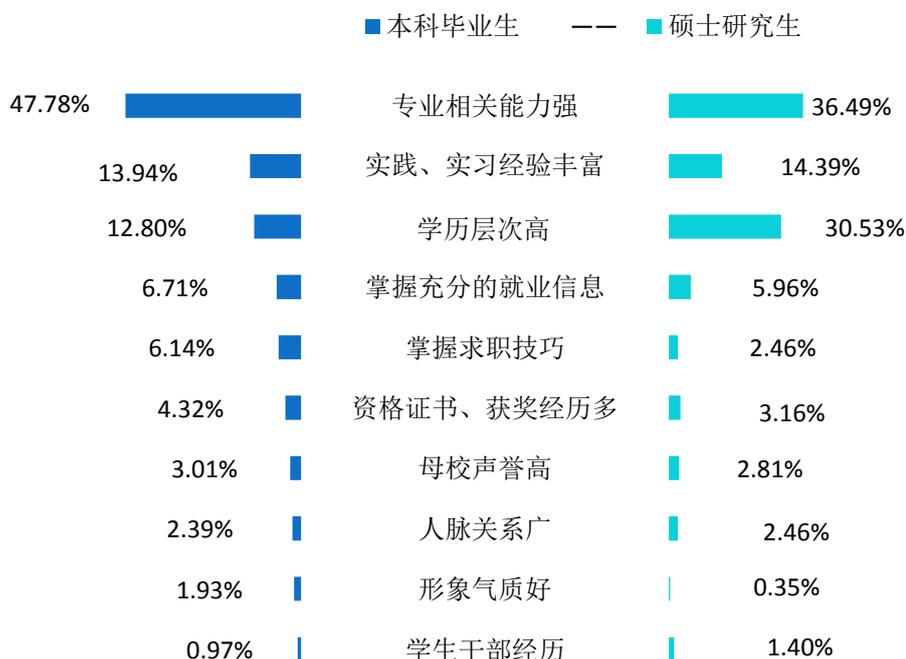


图 1-23 2021 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 六、待就业群体分析<sup>3</sup>

高校作为人才输出的主要来源地，促进毕业生就业创业毫无疑问成为高校工作的重中之重。近年来，各地多方发力，确保毕业生就业工作平稳顺利，但每年仍有“有求职意愿，但尚未就业”的毕业生群体存在。2020年7月，教育部办公厅发布《关于为2020届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务的通知》，要求高校及属地政府加强对这一毕业生群体的就业服务工作，坚持以服务学生成长发展为中心的理念，加强组织领导，压实相关部门和学院责任，确保毕业生就业不断线服务工作落实到位。从待就业毕业生群体自身出发，分析包括“未落实工作的原因、期望的就业单位、薪资、需要提升的就业能力”在内的指标，可以为学校在完善这一毕业生群体的就业指导工作上提供参考。

<sup>3</sup> 此部分针对未就业状态为“求职中”的毕业生群体进行调查分析。

## （一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2021届“求职中”的本科毕业生尚未落实工作的主要原因为“有工作意向，还在观望”（34.69%）和“缺乏相关实习、实践经验”（14.29%），“求职中”的硕士研究生尚未落实工作的主要原因为“专业不对口，就业面窄”（40.00%）和“有工作意向，还在观望”（30.00%）。

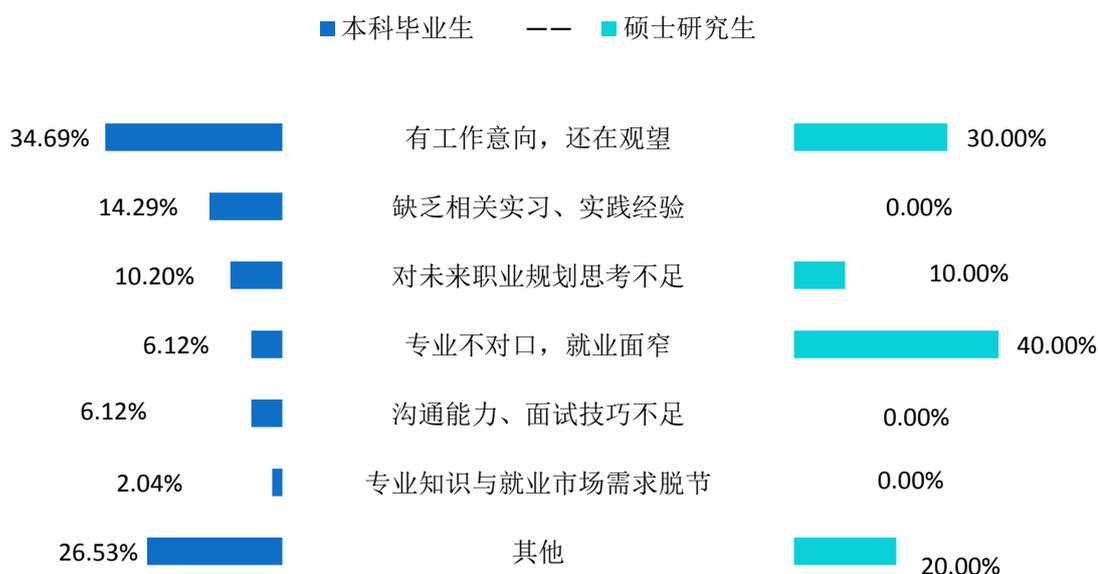


图 1-24 尚未落实工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）期望就业单位

通过统计分析待就业毕业生的期待就业单位，使学校在选择就业信息、组织招聘会、就业推荐等工作上更加有针对性，从而提高就业指导效率和服务水平。

2021届“求职中”的本科毕业生期望的就业单位主要为“中初教育单位”（27.08%）；“求职中”的硕士研究生期望的就业单位主要为“中初教育单位”（20.00%）。

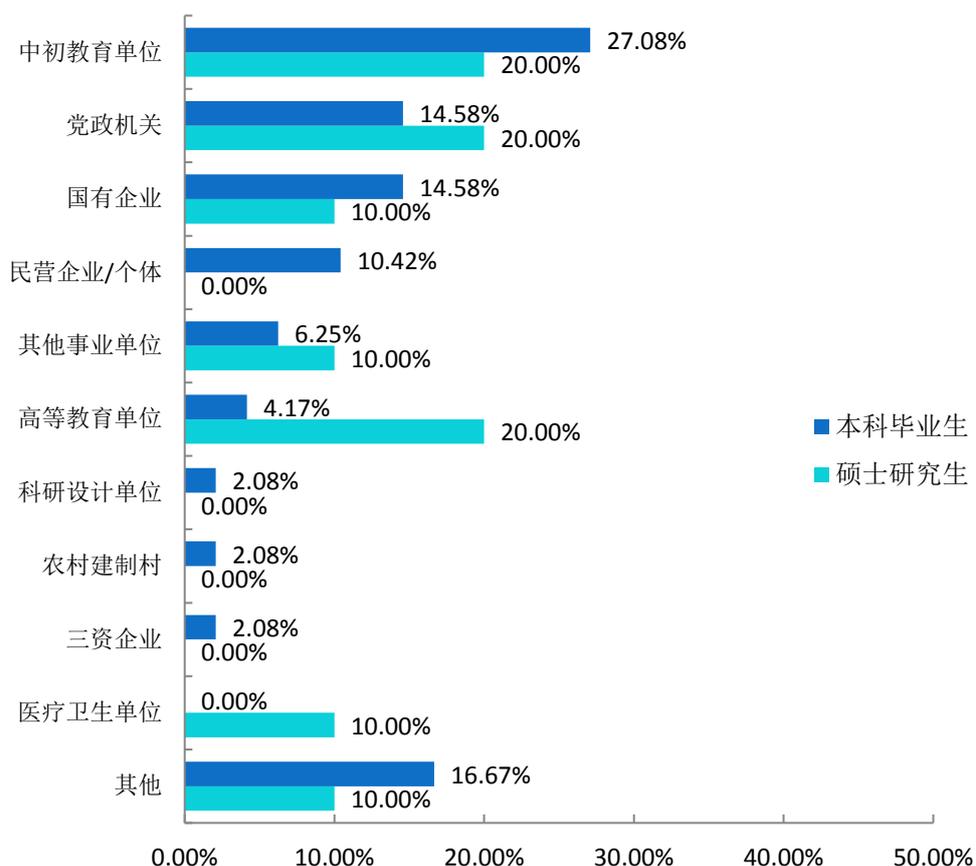


图 1-25 求职单位期望

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）期望薪资

通过统计分析待就业毕业生的期望薪资，学校可以动态调整就业指导和相关就业课程安排，引导毕业生树立正确的择业观、价值观。

2021 届“求职中”的本科毕业生期望的薪资主要集中在“5000 元至 5999 元”（29.17%）；“求职中”的硕士研究生期望的薪资主要集中在“5000 元至 5999 元”（50.00%）。

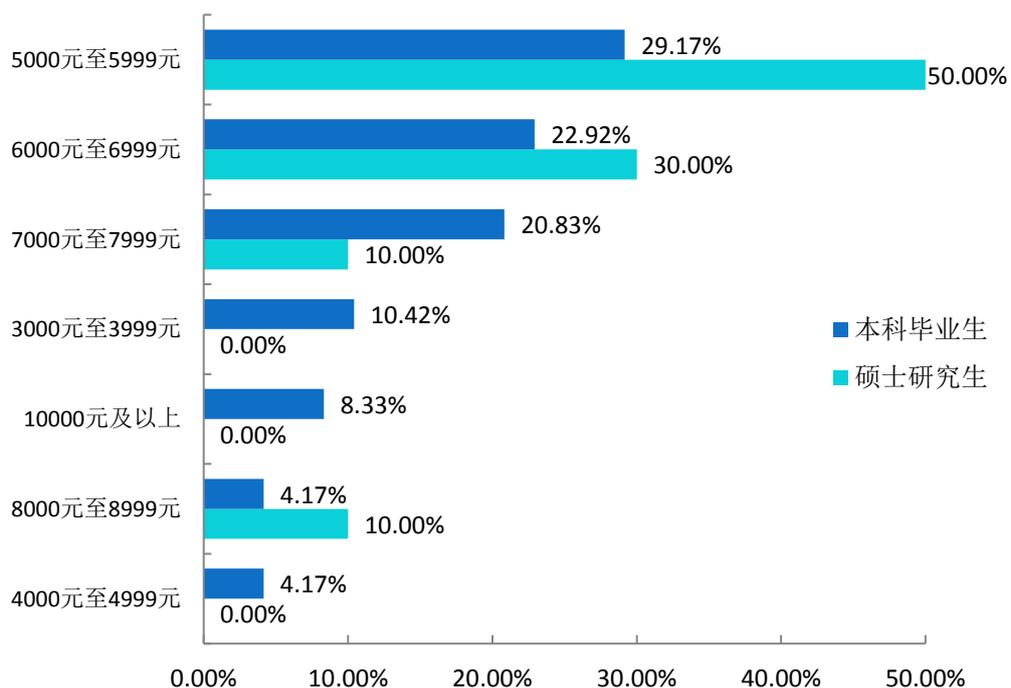


图 1-26 求职薪资期望

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

#### (四) 需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力，对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2021届“求职中”的本科毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“实习实践经历”（29.17%）；“求职中”的硕士研究生认为自身需要提升的就业能力主要为“实习实践经历”（30.00%）。

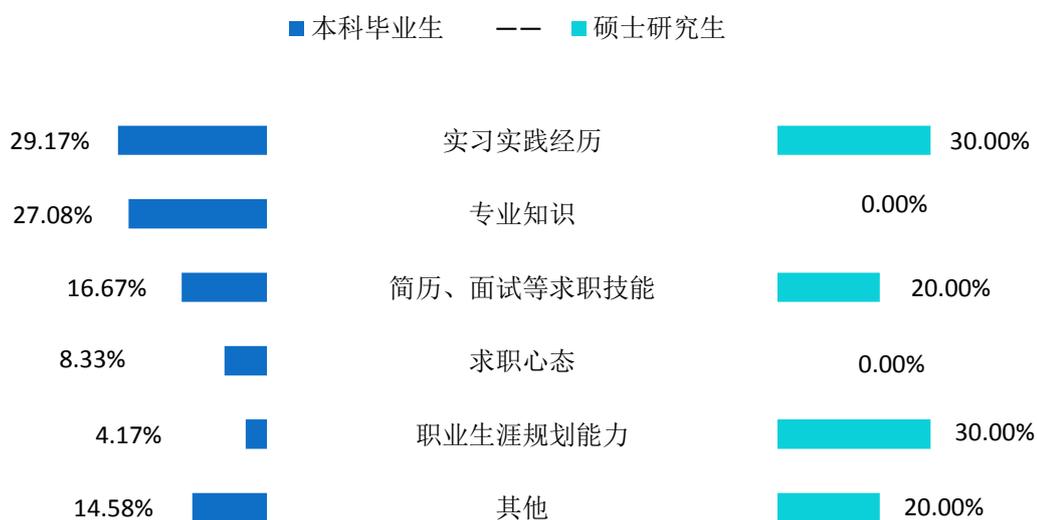


图 1-27 需要提升的就业能力分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

# 第二篇

## 就业创业工作举措

---



## 第二篇：就业创业工作举措

2021年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻省市有关文件精神，以提高毕业生就业质量为目标，以信息化平台建设为载体，加强组织和制度建设，着力完善就业工作创新体系，推动留温就业工作，服务温州地方发展，推动就业工作跃上新台阶。

### 一、理顺机制，构建高效工作体系

#### （一）把就业工作作为全面贯彻党和国家战略部署的重要任务，落实就业优先的战略

引导学生形成科学的成才观、就业观。把国家鼓励大学生就业创业的政策导向，国家领导人关于大学生成长成才的论述融入就业指导课，加强形势教育，培养学生家国情怀，引导学生择业方向符合国家战略和省市战略需求，把个人的梦想和现实的需求相结合，合理择业，科学就业。

#### （二）加强学校统筹、学院推动、全员参与的就业三级联动机制建设

学校领导高度重视就业工作，严格落实就业工作“一把手工程”，把毕业生就业工作摆上学校党委领导班子重要议事日程。学校就业工作领导小组多次召开会议分析就业工作，专题研究应对措施。充分落实就业工作“一把手”责任制，统一负责规划、指导、督促和协调全校学生就业工作，并对各部门和学院的就业工作进行考核。成立由院长为组长的学院就业工作领导小组，负责本学院学生就业工作的具体开展和落实，将就业工作纳入到学科建设和学院发展的规划中，形成学院领导、辅导员、班主任、专业（学科点）负责人、硕士生导师以及专业教师组成的学生就业工作体系，努力实现毕业生的充分高质量就业。

## 二、多方联动，合作开拓就业市场

### （一）多元拓宽就业渠道

积极拓展政策性岗位，挖掘高校毕业生就业空间，充分发挥政策性岗位的吸纳作用，增设科研助理岗位，做好“三支一扶”“西部计划”等中央基层项目工作，动员毕业生应征入伍。积极参与温州市、杭州市、宁波市、湖州市等人社局组织的招聘会，组织相关学院赴均胜电子、吉利集团等优质企业对接就业实习等工作。

### （二）做强校园招聘主渠道

千方百计增加岗位需求，学校举办“周三人才荟”招聘会、校友企业招聘会、研究生首场招聘会、行业招聘会、温州市属国有企业专场招聘会等招聘会，以及“1+3”就业促进周系列活动。

### （三）深化校政企交流合作，全力推进毕业生留温工程

积极响应温州市“两区”建设人才要求，邀请温州市人社局领导来校宣讲留温政策。举行企航系列活动走访温州名企，大力推进我校毕业生留温工程。

## 三、优化平台，努力提升就业服务

### （一）打造优质就业平台，做到就业服务不“断线”

积极响应教育部“24365网上校园招聘”服务，国聘行动等线上招聘活动，寒暑假持续开展线上招聘活动及就业服务。

### （二）优化工作方式方法，做到就业审批不“见面”

完善学院就业专用章管理，依托“我的温大”APP持续优化就业手续流程，做好毕业生推荐表审签、困难毕业生求职创业补贴申报等在线服务办理，做到毕业生网上方便办理就业手续，实现“一次都不跑”。

### （三）加强就业统计调研工作，做到就业数据直观清晰

严格落实教育部就业统计工作“四不准”要求，保证就业数据真实、就业跟踪到位、就业信息及时更新。全力组织好浙江省教育考试院对我校2018届本科毕业生毕业三年后、2020届毕业生毕业一年后职业发展状况和人才培养质量调查以及用人单位的就业跟踪调研。根据报告，我校2017届毕业生（毕业三年后）的母校满意度位列全省本科高校（不含独立学院）第1名；我校2019届（毕业一年后）13个专业就业率、19个专业相关度、15个专业工资水平、6个专业升学率居全省同专业第一。

## 四、多措并举，用心强化就业指导

全力构建“全员、全程、全方位”职业生涯教育体系，用心用情做好学生就业指导工作。

### （一）打造名师团队，就业指导金课建设再上台阶

朱丽莉老师荣获浙江省首届高校就业指导课程教学创新比赛一等奖。课程获评浙江省线上线下混合式一流本科课程和校首批“课程思政”师范课程。

### （二）加强就业指导，提高学生就业能力

举办第十七届职业规划节、生涯启航“职”引未来系列活动等就业指导活动200余场。开展“逐梦青春”温州大学就业典型人物推荐活动，进一步引导大学生树立科学的就业观和成才观。

### （三）发挥赛事作用，助力学生职业发展

在第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛中，获2项一等奖，2项二等奖，2项三等奖，2项优胜奖；一选手获最佳答辩奖，学校蝉联最佳组织奖。

## 五、一生一策，精准落实就业帮扶

精准精细做好就业帮扶工作，缓解困难毕业生就业压力，帮助他们早日就业，是我校就业工作的重要部分。

### （一）优化就业手续

设计开发“一生一策”就业意向档案线上模块，进行精准数据分析，做好就业服务。完善就业信息网的生源速递，方便学生和用人单位。

### （二）突出重点群体就业

实施就业关怀计划，重点做好就业困难群体的帮扶工作。组织毕业生参加“寒门学子”专场招聘会，完成了2021年省级、校级各类求职创业补贴发放。为就业困难群体实行“一人一策”措施，开展针对性送培训、送岗位、送补助帮扶。学院领导、辅导员、毕业班班主任、专业负责人、专业老师等及时了解和掌握学生的思想动态困难困惑，注重人文关怀和心理疏导，指导帮扶其尽快就业。同时，面向离校未就业的2021届毕业生提供岗位推送不断线、指导培训不断线、重点帮扶不断线、接续服务不断线等四项“不断线”就业服务。

## 六、提升优化，持续培育创业新生态

进一步提升创新创业教育内涵建设，以优化创新创业人才培养模式、优化课程体系、贯通人才培养环节为重点，推进创新创业教育与专业教育、德智体美劳五育平台深度融合，《大学生创业基础》课程入选“学习强国”平台。加强创业教育学科建设，在国内率先建设创业教育二级学科硕士点，继续推进与国外高校联合培养创业博士项目，不断凝练创业教育学科专业特色，探索本硕博一体化的创业人才培养体系，创业硕士留学生项目获评“2020年度中美青年创客交流中心优秀工作案例奖”。进一步完善校内外创业实践孵化机制，拓展创业实践孵化空间，优化创业实践孵化激励政策，推进学生创业实践与项目孵化，提升学生创业率，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛我校参赛率达到29.47%，创历史新高；省赛获5项金奖；11个项目

进入国赛，取得了2金2银7铜的历史性突破成绩。深化1+X的分布式创客空间架构，主动对接区域发展重大需求，提升创新创业人才培养与区域发展的契合度与支撑度，鼓励师生共创，引导毕业生留温创新创业，进一步提升创新创业教育服务地方的能力和水平，学校众创空间入选第四批省级创业孵化示范基地。整合校内外资源搭建校地协同、校企协同、校际协同、国际协同的创新创业平台，依托中美青年创客交流中心、省级大众创业万众创新示范基地等一批高能级创新创业实践基地，加快大学生创新创业项目转化。连续五年承担浙江省教育厅创业导师培育工程项目，连续三年承办浙江省大学生创新创业能力提升行动计划示范班，服务地方，开创了创业教育内容输出的新局面。打造品牌，凝练大学生创业组织特色，大学生创新创业联盟蝉联全国“十佳创业社团”称号。

# 第三篇

## 就业质量相关分析

---



## 第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括就业机会充分情况、目前工作与所学专业的对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

### 一、本科毕业生

#### （一）薪酬分布

学校 2021 届本科毕业生平均薪酬每月 6579.32 元。其中 32.08% 的本科毕业生月收入在 4001-6000 元区间内，29.45% 的本科毕业生月收入在 6001-8000 元之间。

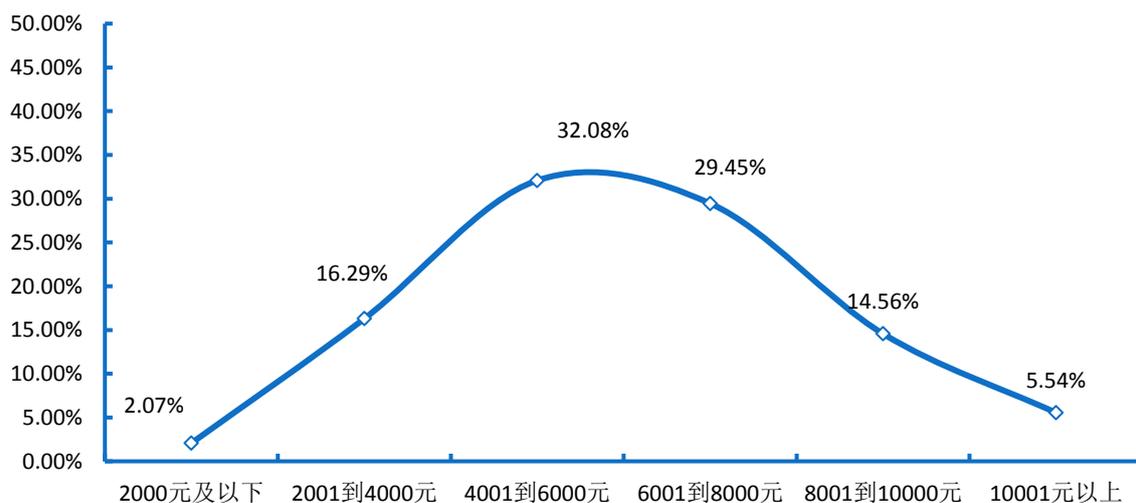


图 3-1 2021 届本科毕业生薪酬分布 (单位: 元)

#### （二）就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

**总体就业机会充分度：**68.04%的本科毕业生认为所学专业的就业机会较多，6.46%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

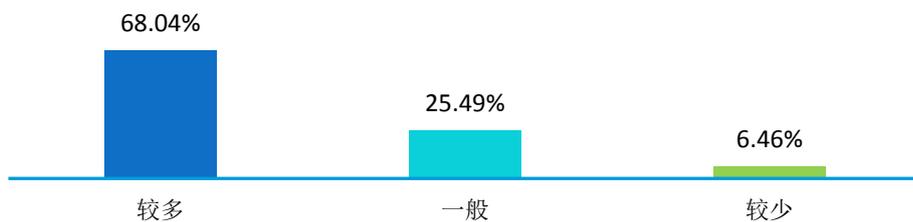


图 3-2 2021 届本科毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各学院本科毕业生就业机会充分度：**2021 届本科毕业生认为就业机会“较多”的学院（教学点）为商学院（91.06%）、计算机与人工智能学院（88.28%）、温州职业技术学院（教学点）（83.33%）等。

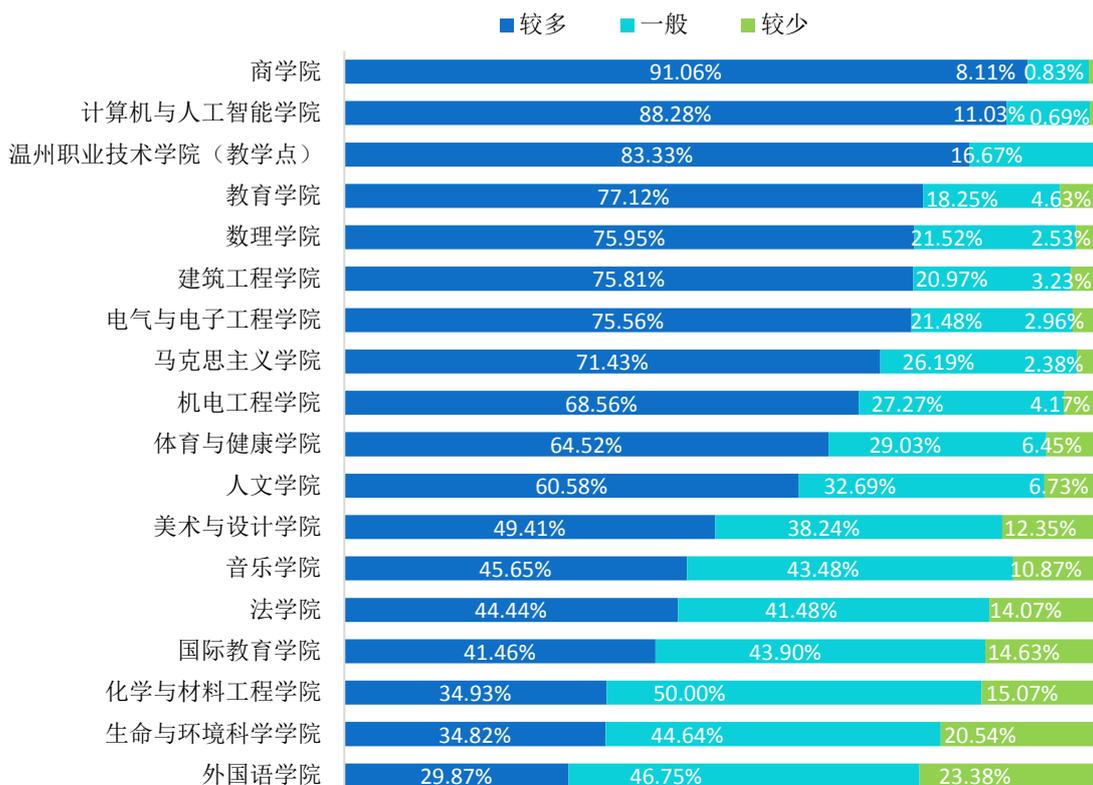


图 3-3 2021 届主要学院本科毕业生对就业机会的评价

注：浙江工贸职业技术学院（教学点）样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各专业本科毕业生就业机会充分度：**2021届本科毕业生认为就业机会“较多”的专业为金融工程（93.46%）、财务管理（92.86%）、工业工程（92.31%）等。

**表 3-1 2021 届主要专业本科毕业生对就业机会的评价**

专业	较多	一般	较少
金融工程	93.46%	5.61%	0.93%
财务管理	92.86%	7.14%	0.00%
工业工程	92.31%	7.69%	0.00%
网络工程(卓工超豪实验班)	91.30%	8.70%	0.00%
国际经济与贸易(专升本)	90.76%	8.15%	1.09%
学前教育(师范)(专升本)	88.12%	11.25%	0.62%
国际经济与贸易	87.23%	10.64%	2.13%
计算机科学与技术	86.87%	12.12%	1.01%
市场营销	86.67%	13.33%	0.00%
机械工程(温州职业技术学院(教学点))	85.71%	14.29%	0.00%
车辆工程	83.33%	16.67%	0.00%
电子信息科学与技术	82.22%	13.33%	4.44%
物理学(师范)	80.95%	14.29%	4.76%
电气工程及其自动化(温州职业技术学院(教学点))	80.95%	19.05%	0.00%
学前教育(本科师范)	80.49%	14.63%	4.88%
土木工程	78.22%	17.82%	3.96%
信息与计算科学	76.67%	23.33%	0.00%
小学教育(师范)	76.47%	19.33%	4.20%
电气工程及其自动化(电气与电子工程学院)	76.27%	20.34%	3.39%
教育技术学(师范)	75.68%	24.32%	0.00%
数学与应用数学(师范)	75.41%	21.31%	3.28%
机械工程(卓工超豪实验班)	74.70%	24.10%	1.20%
广告学	74.55%	21.82%	3.64%
应用统计学	73.91%	23.91%	2.17%
思想政治教育(师范)	71.43%	26.19%	2.38%
汉语言文学(师范)	65.82%	29.11%	5.06%
建筑学	65.22%	34.78%	0.00%
体育教育(师范)	64.52%	29.03%	6.45%
电子信息工程	64.52%	35.48%	0.00%
服装与服饰设计	63.83%	27.66%	8.51%
视觉传达设计	62.50%	29.17%	8.33%
服装设计与工程(卓工超豪实验班)	58.33%	41.67%	0.00%
机械工程(专升本)	57.14%	34.92%	7.94%
历史学(师范)	52.38%	40.48%	7.14%
环境设计	46.51%	41.86%	11.63%

专业	较多	一般	较少
音乐学(师范)	45.65%	43.48%	10.87%
应用化学	45.65%	45.65%	8.70%
行政管理	45.45%	36.36%	18.18%
环境科学	45.24%	30.95%	23.81%
法学	44.25%	42.48%	13.27%
工商管理	41.46%	43.90%	14.63%
生物科学(师范)	35.90%	53.85%	10.26%
英语(师范)	35.29%	41.18%	23.53%
汉语言文学(创意中文实验班)	34.38%	50.00%	15.62%
化学(师范)	30.99%	50.70%	18.31%
材料科学与工程	27.59%	55.17%	17.24%
美术学(师范)	27.27%	50.00%	22.73%
应用心理学(师范)	21.88%	46.88%	31.25%
生物制药	19.35%	51.61%	29.03%
翻译	19.23%	57.69%	23.08%

注：机械工程(机电工程学院)、服装设计与工程、机械工程（光机电应用技术）等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

**总体专业对口度：**88.56%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

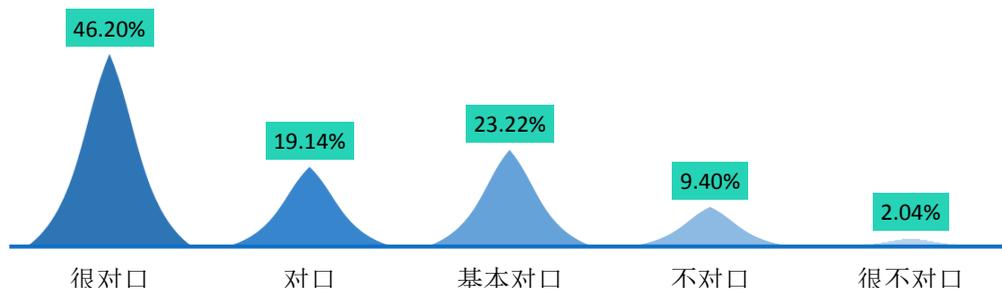


图 3-4 2021 届本科毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

**主要学院的专业对口度：**本科毕业生专业对口度相对较高的学院为教育学院（96.95%）、体育与健康学院（96.36%）、建筑工程学院（93.51%）等。

**表 3-2 2021 届主要学院本科毕业生专业对口度情况分布**

学院	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
教育学院	74.39%	17.38%	5.18%	3.05%	0.00%	96.95%
体育与健康学院	45.45%	34.55%	16.36%	0.00%	3.64%	96.36%
建筑工程学院	40.26%	22.08%	31.17%	6.49%	0.00%	93.51%
计算机与人工智能学院	35.42%	19.79%	37.50%	7.29%	0.00%	92.71%
商学院	72.80%	8.29%	11.14%	6.99%	0.78%	92.23%
化学与材料工程学院	17.39%	30.43%	43.48%	8.70%	0.00%	91.30%
马克思主义学院	52.94%	17.65%	20.59%	8.82%	0.00%	91.18%
电气与电子工程学院	10.45%	28.36%	49.25%	5.97%	5.97%	88.06%
音乐学院	36.00%	20.00%	32.00%	12.00%	0.00%	88.00%
数理学院	39.81%	21.36%	26.21%	12.62%	0.00%	87.38%
法学院	20.00%	26.00%	40.00%	12.00%	2.00%	86.00%
生命与环境科学学院	28.57%	33.33%	23.81%	14.29%	0.00%	85.71%
人文学院	30.65%	29.84%	25.00%	11.29%	3.23%	85.48%
外国语学院	36.36%	22.73%	25.00%	9.09%	6.82%	84.09%
温州职业技术学院（教学点）	16.67%	19.44%	47.22%	13.89%	2.78%	83.33%
美术与设计学院	16.51%	22.02%	37.61%	22.02%	1.83%	76.15%
机电工程学院	14.29%	19.64%	35.71%	17.86%	12.50%	69.64%
国际教育学院	7.69%	3.85%	38.46%	42.31%	7.69%	50.00%

注：浙江工贸职业技术学院（教学点）样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要专业的专业对口度：**本科毕业生专业对口度相对较高的专业为化学(师范)（100.00%）、物理学(师范)（100.00%）、学前教育(师范)(专升本)（99.26%）等。

**表 3-3 2021 届主要专业本科毕业生专业对口度情况分布**

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
化学(师范)	16.67%	33.33%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%
物理学(师范)	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
学前教育(师范)(专升本)	80.74%	16.30%	2.22%	0.74%	0.00%	99.26%
小学教育(师范)	77.78%	17.59%	2.78%	1.85%	0.00%	98.15%
数学与应用数学(师范)	65.85%	21.95%	9.76%	2.44%	0.00%	97.56%
体育教育(师范)	45.45%	34.55%	16.36%	0.00%	3.64%	96.36%
电气工程及其自动化 (电气与电子工程学院)	14.81%	44.44%	37.04%	3.70%	0.00%	96.30%

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
汉语言文学(师范)	47.17%	32.08%	16.98%	1.89%	1.89%	96.23%
财务管理	78.08%	6.85%	9.59%	5.48%	0.00%	94.52%
建筑学	50.00%	22.22%	22.22%	5.56%	0.00%	94.44%
学前教育(本科师范)	75.00%	11.11%	8.33%	5.56%	0.00%	94.44%
计算机科学与技术	39.13%	18.84%	36.23%	5.80%	0.00%	94.20%
土木工程	37.29%	22.03%	33.90%	6.78%	0.00%	93.22%
金融工程	75.00%	9.72%	8.33%	6.94%	0.00%	93.06%
国际经济与贸易	57.14%	21.43%	14.29%	4.76%	2.38%	92.86%
国际经济与贸易(专升本)	76.73%	5.03%	9.43%	7.55%	1.26%	91.19%
思想政治教育(师范)	52.94%	17.65%	20.59%	8.82%	0.00%	91.18%
电子信息科学与技术	4.55%	22.73%	63.64%	4.55%	4.55%	90.91%
市场营销	60.00%	7.50%	22.50%	10.00%	0.00%	90.00%
教育技术学(师范)	46.67%	30.00%	13.33%	10.00%	0.00%	90.00%
应用化学	21.05%	26.32%	42.11%	10.53%	0.00%	89.47%
应用心理学(师范)	52.63%	15.79%	21.05%	10.53%	0.00%	89.47%
机械工程(温州职业技术学院 学院(教学点))	33.33%	16.67%	38.89%	11.11%	0.00%	88.89%
网络工程 (卓工超豪实验班)	25.93%	22.22%	40.74%	11.11%	0.00%	88.89%
音乐学(师范)	36.00%	20.00%	32.00%	12.00%	0.00%	88.00%
视觉传达设计	6.25%	31.25%	50.00%	12.50%	0.00%	87.50%
历史学(师范)	43.48%	26.09%	17.39%	13.04%	0.00%	86.96%
信息与计算科学	18.18%	18.18%	50.00%	13.64%	0.00%	86.36%
环境科学	35.71%	21.43%	28.57%	14.29%	0.00%	85.71%
法学	21.95%	26.83%	36.59%	12.20%	2.44%	85.37%
生物科学(师范)	30.00%	40.00%	15.00%	15.00%	0.00%	85.00%
英语(师范)	43.75%	25.00%	15.62%	9.38%	6.25%	84.38%
机械工程 (卓工超豪实验班)	20.93%	30.23%	32.56%	13.95%	2.33%	83.72%
翻译	16.67%	16.67%	50.00%	8.33%	8.33%	83.33%
美术学(师范)	28.57%	35.71%	17.86%	17.86%	0.00%	82.14%
电气工程及其自动化 (温州职业技术学院(教 学点))	0.00%	22.22%	55.56%	16.67%	5.56%	77.78%
服装与服饰设计	24.14%	20.69%	31.03%	20.69%	3.45%	75.86%
车辆工程	5.00%	20.00%	50.00%	15.00%	10.00%	75.00%
汉语言文学 (创意中文实验班)	0.00%	33.33%	40.00%	13.33%	13.33%	73.33%
广告学	9.09%	27.27%	36.36%	24.24%	3.03%	72.73%
电子信息工程	11.11%	11.11%	50.00%	11.11%	16.67%	72.22%

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
环境设计	7.14%	10.71%	53.57%	25.00%	3.57%	71.43%
应用统计学	11.54%	7.69%	46.15%	34.62%	0.00%	65.38%
机械工程(专升本)	8.89%	8.89%	33.33%	24.44%	24.44%	51.11%
服装设计工程 (卓工超豪实验班)	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	50.00%
工商管理	7.69%	3.85%	38.46%	42.31%	7.69%	50.00%

注：服装设计与工程、工业工程、机械工程（光机电应用技术）、行政管理、生物制药、材料科学与工程等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

#### （四）工作满意度<sup>4</sup>

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

**工作总体及各方面的满意度：**学校2021届本科毕业生对目前工作总体满意度为93.05%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为89.62%、90.84%、85.76%。可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

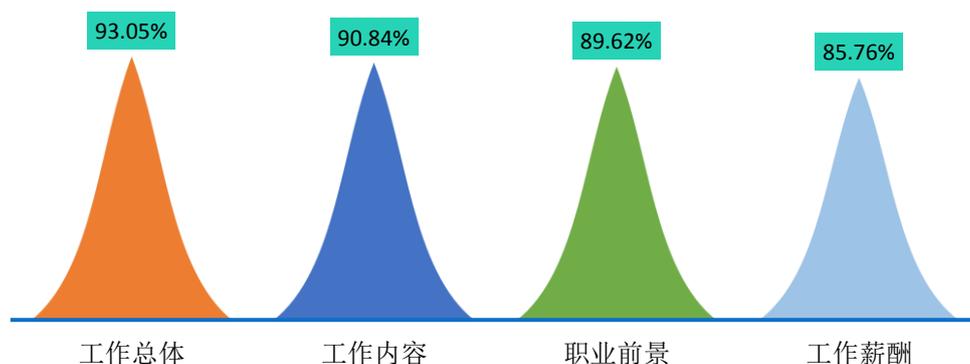


图 3-5 2021 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

<sup>4</sup> 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

**主要学院工作满意度：**从工作总体满意度来看，商学院（98.70%）、计算机与人工智能学院（96.81%）、音乐学院（96.00%）等学院的本科毕业生的工作满意度相对较高。

**表 3-4 2021 届主要学院本科毕业生工作满意度评价**

学院	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
商学院	96.88%	96.62%	96.36%	98.70%
计算机与人工智能学院	97.85%	93.62%	90.43%	96.81%
音乐学院	96.00%	92.00%	88.00%	96.00%
马克思主义学院	88.24%	94.12%	90.91%	94.12%
教育学院	90.25%	90.00%	81.56%	93.77%
数理学院	93.00%	93.07%	90.91%	93.00%
机电工程学院	85.32%	81.65%	83.64%	92.66%
国际教育学院	88.89%	88.46%	88.46%	92.59%
法学院	90.20%	92.00%	78.43%	92.16%
温州职业技术学院（教学点）	82.86%	82.86%	94.29%	91.43%
化学与材料工程学院	93.02%	86.36%	75.00%	90.91%
体育与健康学院	90.74%	88.89%	79.63%	90.74%
美术与设计学院	91.59%	87.62%	77.27%	90.65%
电气与电子工程学院	90.77%	87.69%	84.62%	89.23%
外国语学院	77.27%	79.07%	88.89%	88.89%
人文学院	89.34%	90.08%	80.33%	88.52%
生命与环境科学学院	88.10%	75.61%	80.95%	88.37%
建筑工程学院	75.64%	74.36%	71.43%	81.58%

注：浙江工贸职业技术学院（教学点）样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要专业工作满意度：**从工作总体满意度来看，汉语言文学(创意中文实验班)（100.00%）、国际经济与贸易（100.00%）、应用心理学(师范)（100.00%）、信息与计算科学(100.00%)、网络工程(卓工超豪实验班)(100.00%)、美术学(师范)(100.00%)等专业的本科毕业生的工作满意度相对较高。

**表 3-5 2021 届主要专业本科毕业生工作满意度评价**

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
汉语言文学(创意中文实验班)	93.33%	93.33%	86.67%	100.00%
国际经济与贸易	92.86%	97.62%	95.24%	100.00%
应用心理学(师范)	88.89%	78.95%	78.95%	100.00%
信息与计算科学	95.45%	100.00%	100.00%	100.00%
网络工程(卓工超豪实验班)	96.30%	92.59%	88.89%	100.00%

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
美术学(师范)	92.86%	89.29%	82.14%	100.00%
国际经济与贸易(专升本)	98.09%	96.82%	97.47%	99.36%
金融工程	97.26%	95.89%	95.89%	98.63%
财务管理	97.22%	98.63%	100.00%	98.61%
教育技术学(师范)	96.67%	90.00%	86.67%	96.67%
音乐学(师范)	96.00%	92.00%	88.00%	96.00%
计算机科学与技术	98.48%	94.03%	91.04%	95.52%
历史学(师范)	95.65%	95.65%	82.61%	95.45%
机械工程(卓工超豪实验班)	95.24%	83.33%	81.40%	95.24%
市场营销	95.00%	92.50%	87.50%	95.00%
车辆工程	84.21%	84.21%	84.21%	94.74%
建筑学	88.89%	77.78%	88.89%	94.44%
应用化学	94.44%	88.89%	77.78%	94.44%
学前教育(本科师范)	85.71%	82.86%	76.47%	94.29%
思想政治教育(师范)	88.24%	94.12%	90.91%	94.12%
广告学	96.97%	91.18%	93.94%	94.12%
机械工程(温州职业技术学院(教学点))	88.24%	88.24%	100.00%	94.12%
学前教育(师范)(专升本)	91.47%	92.37%	85.50%	93.94%
环境科学	84.62%	71.43%	78.57%	92.86%
服装与服饰设计	92.86%	85.71%	85.71%	92.86%
法学	90.48%	90.48%	80.95%	92.86%
工商管理	88.89%	88.46%	88.46%	92.59%
应用统计学	92.31%	88.46%	88.46%	92.31%
数学与应用数学(师范)	95.00%	92.50%	87.18%	92.31%
翻译	61.54%	61.54%	84.62%	92.31%
小学教育(师范)	88.68%	91.43%	77.36%	91.43%
电子信息科学与技术	90.91%	81.82%	81.82%	90.91%
体育教育(师范)	90.74%	88.89%	79.63%	90.74%
电气工程及其自动化 (温州职业技术学院(教学点))	77.78%	77.78%	88.89%	88.89%
机械工程(专升本)	77.27%	77.27%	84.09%	88.64%
环境设计	92.31%	88.00%	71.43%	88.46%
电气工程及其自动化(电气与电子工程学院)	92.31%	92.31%	84.62%	88.46%
电子信息工程	88.24%	88.24%	88.24%	88.24%
英语(师范)	83.87%	86.67%	90.62%	87.50%
物理学(师范)	83.33%	92.31%	91.67%	84.62%
化学(师范)	88.89%	77.78%	72.22%	83.33%
视觉传达设计	88.24%	88.24%	72.22%	82.35%
生物科学(师范)	85.71%	68.42%	75.00%	80.95%
汉语言文学(师范)	80.39%	85.71%	68.63%	78.43%

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
土木工程	71.67%	73.33%	66.10%	77.59%
服装设计与工程(卓工超豪实验班)	87.50%	85.71%	62.50%	75.00%

注：服装设计与工程、工业工程、材料科学与工程、生物制药、行政管理、机械工程（光机电应用技术）等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**就业于“公共管理、社会保障和社会组织”（98.25%）的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“电力、热力、燃气及水生产和供应业”（86.96%）的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较低。

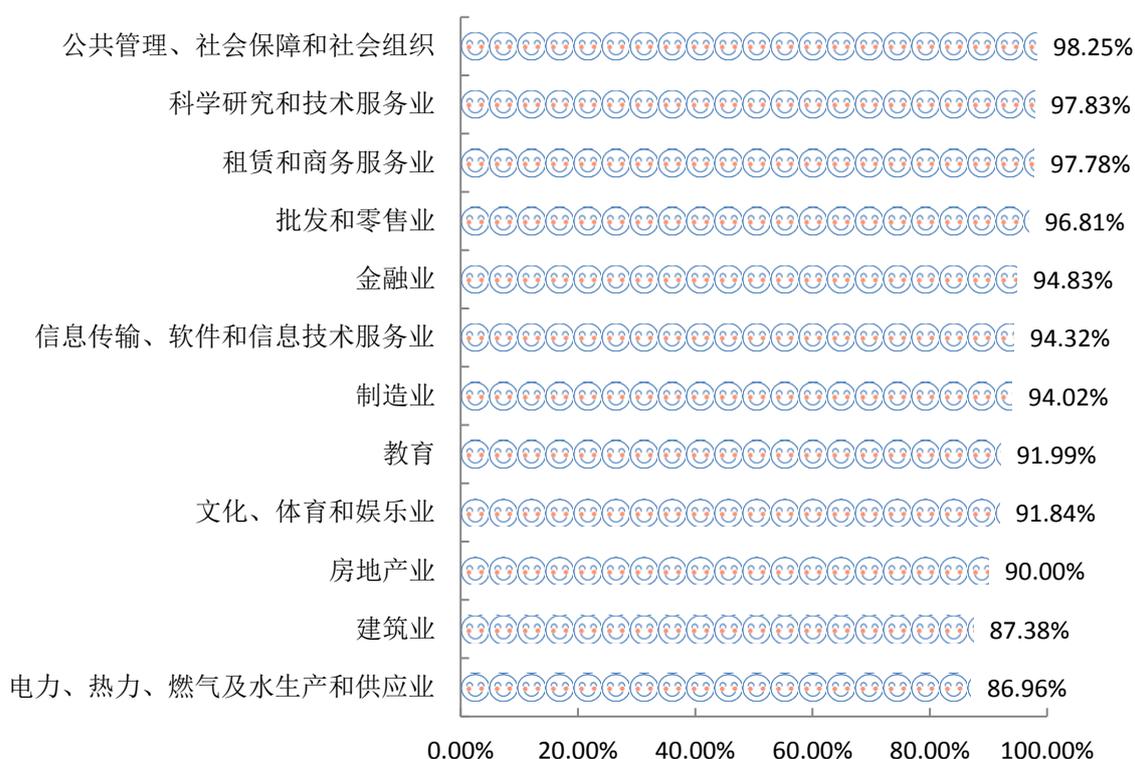


图 3-6 2021 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数≥20 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （五）毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

## 1.职业期待吻合度

**总体职业期待吻合度：**2021届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为91.57%，其中“很符合”所占比为32.19%，“符合”所占比例为23.41%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

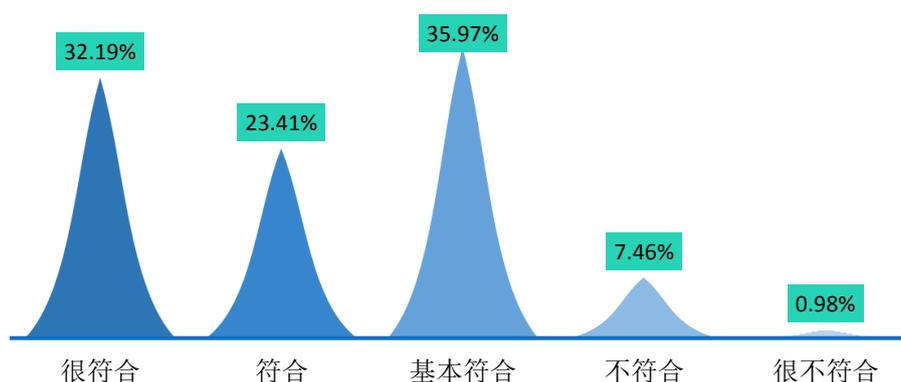


图 3-7 2021 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

## 2.工作稳定性

本校2021届本科毕业生的工作稳定率为91.31%，离职率为8.69%。其中，离职次数集中在1次，占比为6.73%。

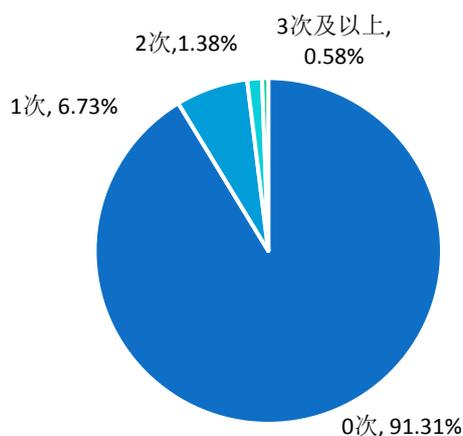


图 3-8 2021 届本科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、硕士研究生<sup>5</sup>

### （一）薪酬分布

学校 2021 届硕士研究生平均薪酬每月 7974.97 元。其中 24.83% 的硕士研究生毕业生月收入在 8001-10000 元区间内，24.48% 的硕士研究生月收入在 4001-6000 元之间。

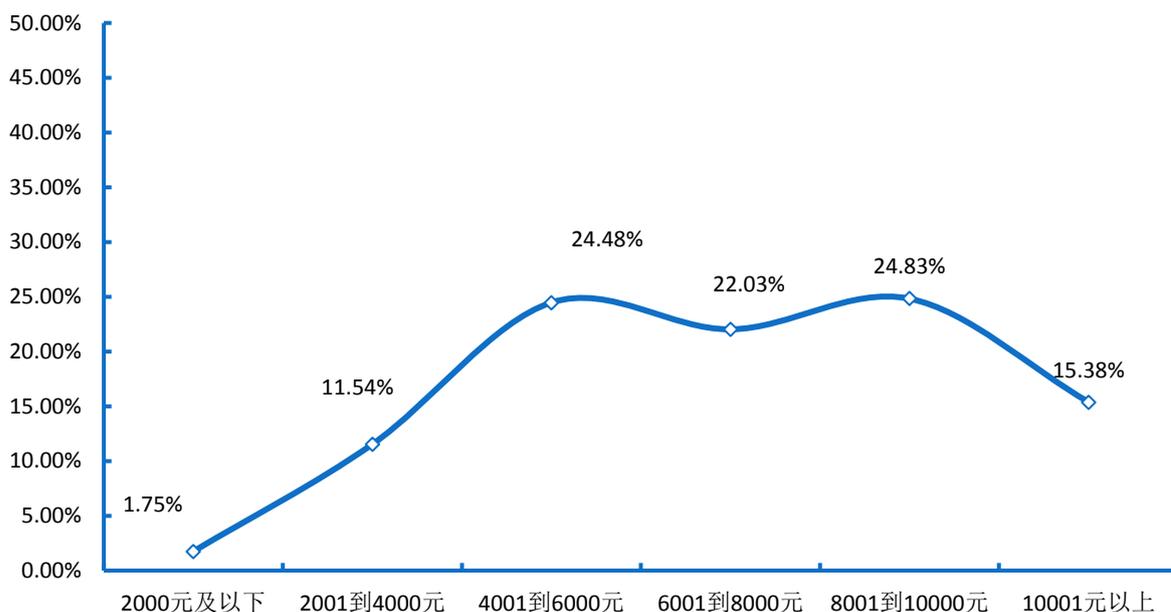


图 3-9 2021 届硕士研究生薪酬分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### （二）就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

**总体就业机会充分度：**55.41% 的硕士研究生认为所学专业的就业机会较多，12.63% 的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

<sup>5</sup>因硕士研究生各专业调研回收样本量较少，故未展开描述分析。

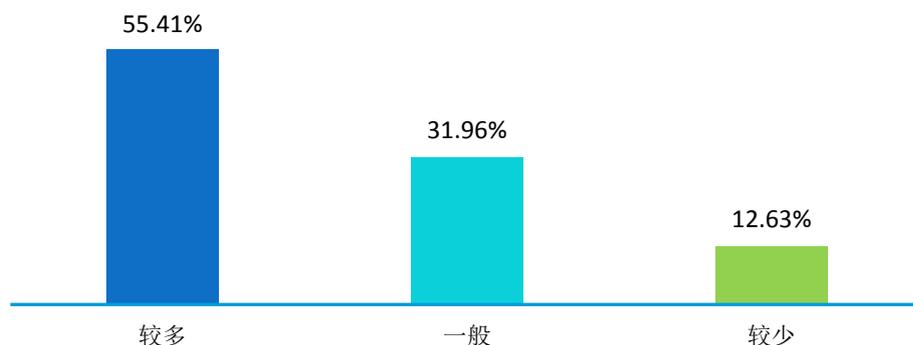


图 3-10 2021 届硕士研究生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各学院硕士研究生就业机会充分度：**2021 届硕士研究生认为就业机会“较多”的学院为电气与电子工程学院（100.00%）、商学院（85.71%）、法学院（84.62%）等。

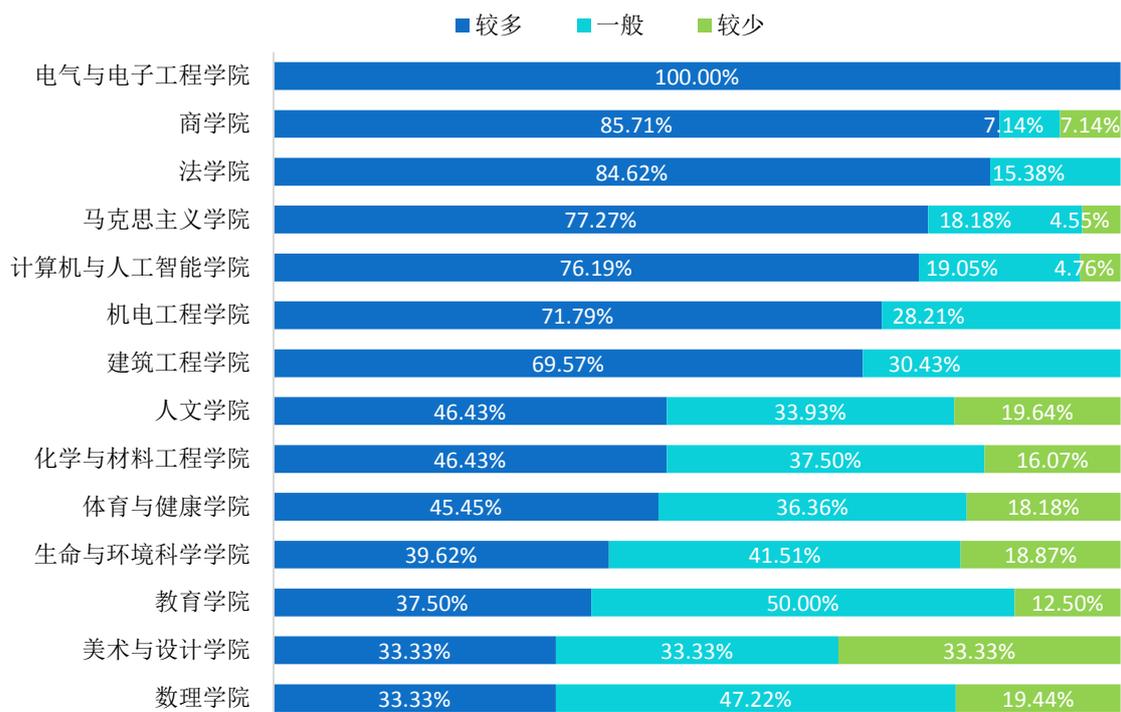


图 3-11 2021 届主要学院硕士研究生对就业机会的评价

注：音乐学院、外国语学院样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各专业硕士研究生就业机会充分度：**2021届硕士研究生认为就业机会“较多”的专业为制造业信息化技术（100.00%）、电气工程（100.00%）、马克思主义基本原理（100.00%）、计算机系统结构（100.00%）、学前教育（100.00%）等。

**表 3-6 2021 届主要专业硕士研究生对就业机会的评价**

专业	较多	一般	较少
制造业信息化技术	100.00%	0.00%	0.00%
电气工程	100.00%	0.00%	0.00%
马克思主义基本原理	100.00%	0.00%	0.00%
计算机系统结构	100.00%	0.00%	0.00%
学前教育	100.00%	0.00%	0.00%
社会主义市场经济理论与实践	85.71%	7.14%	7.14%
马克思主义法学	84.62%	15.38%	0.00%
应用化学	83.33%	16.67%	0.00%
思想政治教育	80.00%	20.00%	0.00%
计算机软件与理论	75.00%	16.67%	8.33%
计算机应用技术	71.43%	28.57%	0.00%
马克思主义中国化研究	71.43%	28.57%	0.00%
机械工程(机电工程学院)	71.05%	28.95%	0.00%
建筑与土木工程	69.57%	30.43%	0.00%
中国古典文献学	66.67%	33.33%	0.00%
课程与教学论(语文)	66.67%	0.00%	33.33%
中国古代文学	66.67%	33.33%	0.00%
汉语言文字学	60.00%	40.00%	0.00%
中国现当代文学	57.14%	42.86%	0.00%
音乐与舞蹈学	57.14%	14.29%	28.57%
中国近现代史基本问题研究	50.00%	0.00%	50.00%
文化创意学	50.00%	50.00%	0.00%
语言学及应用语言学	50.00%	25.00%	25.00%
应用数学	48.00%	44.00%	8.00%
体育教育训练学	45.45%	36.36%	18.18%
化学	42.86%	40.82%	16.33%
课程与教学论	41.67%	50.00%	8.33%
中国史	38.46%	30.77%	30.77%
生物学	37.50%	25.00%	37.50%
环境工程	35.48%	48.39%	16.13%
课程与教学论(美术)	33.33%	33.33%	33.33%
文艺学	33.33%	33.33%	33.33%
生物材料与医药化学	30.00%	50.00%	20.00%
学科教学(历史)	0.00%	100.00%	0.00%

专业	较多	一般	较少
民俗学	0.00%	40.00%	60.00%
课程与教学论(化学)	0.00%	0.00%	100.00%
心理健康教育	0.00%	50.00%	50.00%
现代教育技术	0.00%	100.00%	0.00%
凝聚态物理	0.00%	50.00%	50.00%
理论物理	0.00%	50.00%	50.00%
课程与教学论(数学)	0.00%	100.00%	0.00%

注：学科教学(体育)、小学教育、学科教学(思政)、化学生物学、比较文学与世界文学、英语语言文学等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

### (三) 专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

**总体专业对口度：**86.83%的硕士研究生认为目前就业岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

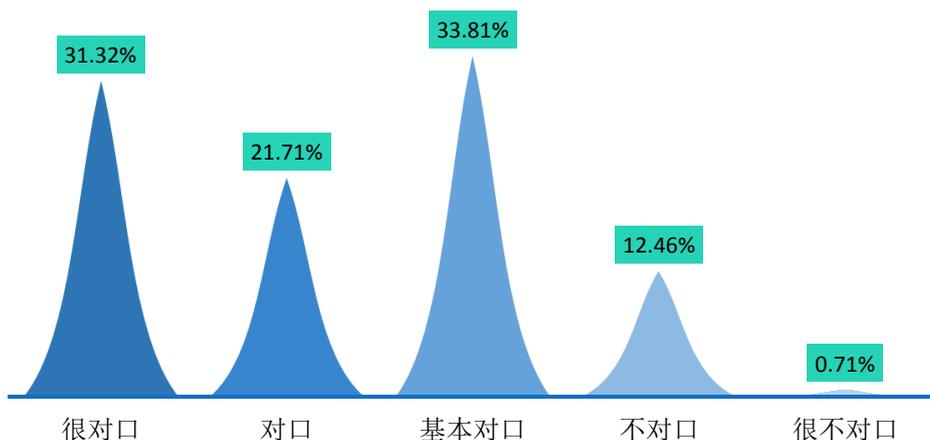


图 3-12 2021 届硕士研究生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

**主要学院的专业对口度：**硕士研究生专业对口度相对较高的学院为法学院（100.00%）、商学院（100.00%）、马克思主义学院（94.44%）等。

表 3-7 2021 届主要学院硕士研究生专业对口度情况分布

学院	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
法学院	64.29%	14.29%	21.43%	0.00%	0.00%	100.00%
商学院	83.33%	8.33%	8.33%	0.00%	0.00%	100.00%
马克思主义学院	44.44%	27.78%	22.22%	0.00%	5.56%	94.44%
体育与健康学院	50.00%	0.00%	40.00%	10.00%	0.00%	90.00%
化学与材料工程学院	24.14%	17.24%	48.28%	10.34%	0.00%	89.66%
计算机与人工智能学院	23.53%	17.65%	47.06%	11.76%	0.00%	88.24%
人文学院	23.81%	28.57%	35.71%	11.90%	0.00%	88.10%
建筑工程学院	31.25%	25.00%	31.25%	12.50%	0.00%	87.50%
教育学院	61.54%	7.69%	15.38%	15.38%	0.00%	84.62%
机电工程学院	13.33%	30.00%	36.67%	20.00%	0.00%	80.00%
数理学院	20.00%	30.00%	30.00%	16.67%	3.33%	80.00%
生命与环境科学学院	15.15%	24.24%	39.39%	21.21%	0.00%	78.79%

注：电气与电子工程学院、外国语学院、音乐学院、美术与设计学院样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要专业的专业对口度：**硕士研究生专业对口度相对较高的专业为马克思主义中国化研究（100.00%）、思想政治教育（100.00%）、学科教学(历史)（100.00%）等。

表 3-8 2021 届主要专业硕士研究生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
马克思主义中国化研究	28.57%	42.86%	28.57%	0.00%	0.00%	100.00%
思想政治教育	50.00%	25.00%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%
学科教学(历史)	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
计算机软件与理论	33.33%	11.11%	55.56%	0.00%	0.00%	100.00%
生物材料与医药化学	20.00%	20.00%	60.00%	0.00%	0.00%	100.00%
应用化学	0.00%	20.00%	80.00%	0.00%	0.00%	100.00%
社会主义市场经济理论与实践	83.33%	8.33%	8.33%	0.00%	0.00%	100.00%
学前教育	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
应用数学	27.27%	40.91%	31.82%	0.00%	0.00%	100.00%
课程与教学论(数学)	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
马克思主义法学	64.29%	14.29%	21.43%	0.00%	0.00%	100.00%
中国史	25.00%	41.67%	25.00%	8.33%	0.00%	91.67%
体育教育训练学	50.00%	0.00%	40.00%	10.00%	0.00%	90.00%
化学	29.17%	16.67%	41.67%	12.50%	0.00%	87.50%
建筑与土木工程	31.25%	25.00%	31.25%	12.50%	0.00%	87.50%
中国现当代文学	0.00%	42.86%	42.86%	14.29%	0.00%	85.71%
机械工程(机电工程学院)	13.79%	31.03%	37.93%	17.24%	0.00%	82.76%

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
课程与教学论	63.64%	9.09%	9.09%	18.18%	0.00%	81.82%
音乐与舞蹈学	20.00%	20.00%	40.00%	20.00%	0.00%	80.00%
生物学	0.00%	20.00%	60.00%	20.00%	0.00%	80.00%
语言学及应用语言学	0.00%	25.00%	50.00%	25.00%	0.00%	75.00%
环境工程	18.18%	22.73%	31.82%	27.27%	0.00%	72.73%
计算机应用技术	14.29%	14.29%	42.86%	28.57%	0.00%	71.43%
文化创意学	0.00%	50.00%	0.00%	50.00%	0.00%	50.00%
凝聚态物理	0.00%	0.00%	20.00%	80.00%	0.00%	20.00%
理论物理	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%
制造业信息化技术	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%

注：比较文学与世界文学、学科教学(体育)、课程与教学论(化学)、小学教育、现代教育技术、学科教学(思政)、汉语言文字学、计算机系统结构、文艺学、中国古典文献学、中国古代文学、马克思主义基本原理、化学生物学、心理健康教育、英语语言文学、课程与教学论(语文)、电气工程、课程与教学论(美术)、民俗学、中国近现代史基本问题研究等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

#### (四) 工作满意度<sup>6</sup>

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

**工作总体及各方面的满意度：**学校2021届硕士研究生对目前工作总体满意度为90.58%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为88.09%、90.25%、81.88%。可见硕士研究生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

<sup>6</sup> 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

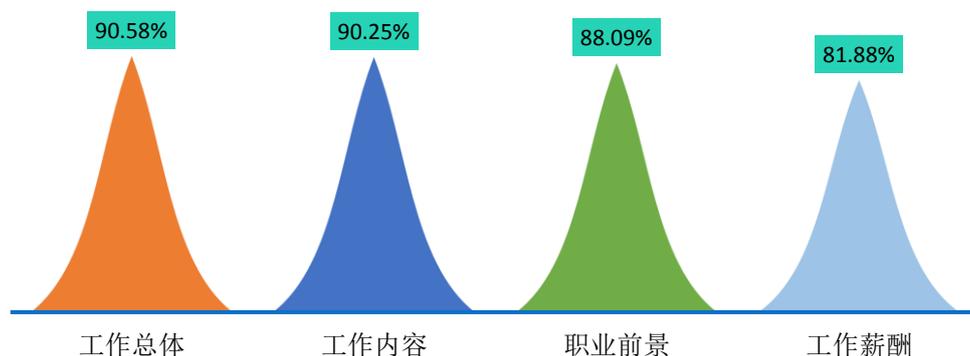


图 3-13 2021 届硕士研究生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要学院工作满意度：**从工作总体满意度来看，法学院（100.00%）、体育与健康学院（100.00%）、计算机与人工智能学院（100.00%）、建筑工程学院（100.00%）、马克思主义学院（100.00%）等学院的硕士研究生的工作满意度相对较高。

表 3-9 2021 届主要学院硕士研究生工作满意度评价

学院	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
法学院	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
体育与健康学院	100.00%	80.00%	60.00%	100.00%
计算机与人工智能学院	100.00%	93.75%	93.75%	100.00%
建筑工程学院	93.75%	93.75%	100.00%	100.00%
马克思主义学院	94.12%	94.12%	88.24%	100.00%
数理学院	82.76%	83.33%	79.31%	93.10%
商学院	91.67%	100.00%	91.67%	91.67%
生命与环境科学学院	94.12%	87.88%	87.88%	88.24%
化学与材料工程学院	89.66%	79.31%	78.57%	86.21%
机电工程学院	86.21%	89.66%	79.31%	85.71%
人文学院	80.95%	83.33%	69.05%	80.95%
教育学院	90.91%	72.73%	50.00%	72.73%

注：美术与设计学院、外国语学院、音乐学院、电气与电子工程学院样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要专业工作满意度：**从工作总体满意度来看，建筑与土木工程（100.00%）、思想政治教育（100.00%）、马克思主义法学（100.00%）等专业的硕士研究生的工作满意度相对较高。

表 3-10 2021 届主要专业硕士研究生工作满意度评价

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
建筑与土木工程	93.75%	93.75%	100.00%	100.00%
思想政治教育	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
马克思主义法学	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
制造业信息化技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
学科教学(历史)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
文化创意学	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
音乐与舞蹈学	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
计算机软件与理论	100.00%	100.00%	87.50%	100.00%
计算机应用技术	100.00%	85.71%	100.00%	100.00%
理论物理	50.00%	100.00%	50.00%	100.00%
课程与教学论(美术)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
体育教育训练学	100.00%	80.00%	60.00%	100.00%
生物材料与医药化学	100.00%	83.33%	83.33%	100.00%
凝聚态物理	66.67%	66.67%	83.33%	100.00%
马克思主义中国化研究	83.33%	83.33%	66.67%	100.00%
应用数学	95.00%	90.48%	85.00%	95.00%
社会主义市场经济理论与实践	91.67%	100.00%	91.67%	91.67%
环境工程	100.00%	95.24%	95.24%	90.91%
化学	91.67%	83.33%	82.61%	87.50%
机械工程(机电工程学院)	85.71%	89.29%	78.57%	85.19%
应用化学	80.00%	60.00%	60.00%	80.00%
课程与教学论	88.89%	77.78%	50.00%	77.78%
语言学及应用语言学	75.00%	100.00%	75.00%	75.00%
中国史	58.33%	66.67%	58.33%	66.67%
生物学	60.00%	60.00%	60.00%	60.00%
中国现当代文学	71.43%	71.43%	71.43%	57.14%
课程与教学论(数学)	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
学前教育	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%

注：比较文学与世界文学、学科教学(体育)、课程与教学论(化学)、小学教育、现代教育技术、学科教学(思政)、计算机系统结构、民俗学、文艺学、中国近现代史基本问题研究、中国古典文献学、中国古代文学、马克思主义基本原理、化学生物学、心理健康教育、英语语言文学、电气工程、课程与教学论(语文)、汉语言文字学等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**就业于“制造业”（93.55%）的硕士研究生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“科学研究和技术服务业”（86.96%）的硕士研究生对目前工作满意度评价相对较低。

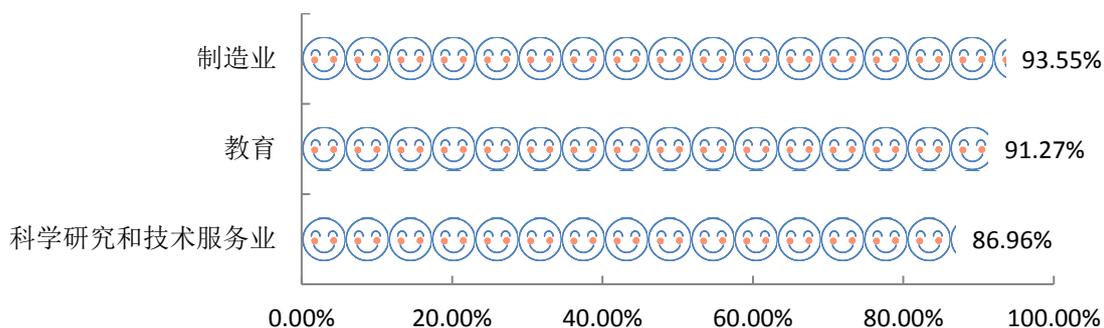


图 3-14 2021 届硕士研究生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数 $\geq 20$ 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （五）毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

### 1. 职业期待吻合度

**总体职业期待吻合度：**2021 届硕士研究生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 91.84%，其中“很符合”所占比为 21.99%，“符合”所占比例为 28.01%。

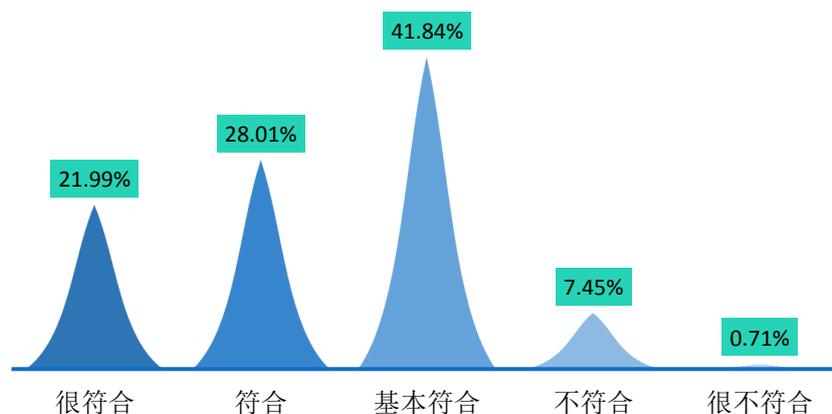


图 3-15 2021 届硕士研究生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 2.工作稳定性

本校2021届硕士研究生在工作稳定率为93.57%，离职率为6.43%。其中，离职次数集中在1次，占比为4.29%。

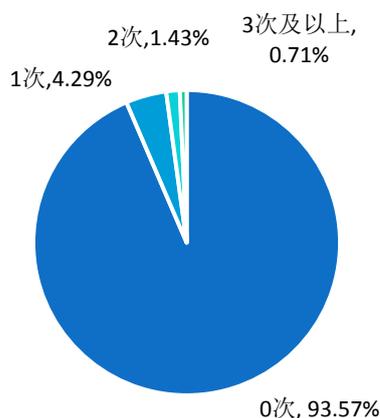


图 3-16 2021 届硕士研究生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 三、特色群体就业质量分析

### （一）师范生/非师范生就业质量分析

本科毕业生中，师范生相较非师范生在专业对口度、职业期待吻合度方面存在优势，而在工作总体满意度均略低于非师范生，具体分布详见下表。

表 3-11 2021 届本科师范生/非师范生就业质量对比分析

就业质量	免费师范生	普通师范生	非师范生	本校总体本科毕业生
专业对口度	100.00%	94.38%	84.44%	88.56%
工作总体满意度	100.00%	92.04%	93.74%	93.05%
职业期待吻合度	100.00%	93.05%	90.51%	91.57%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### （二）从事教育/非教育行业毕业生就业质量差异分析

从事教育行业的本科毕业生相较非教育行业本科毕业生在专业对口度、职业期待吻合度方面存在优势，而在工作总体满意度方面均略低于非教育行业，具体分布详见下表。

表 3-12 2021 届本科毕业生从事教育/非教育行业就业质量对比分析

就业质量	教育行业	非教育行业	本校总体本科毕业生
专业对口度	95.01%	84.29%	88.55%
工作总体满意度	91.99%	93.73%	93.05%
职业期待吻合度	93.20%	90.48%	91.56%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

从事教育行业的硕士研究生相较非教育行业硕士研究生在专业对口度、工作总体满意度、职业期待吻合度方面存在优势，而在略低于非教育行业，具体分布详见下表。

表 3-13 2021 届硕士研究生从事教育/非教育行业就业质量对比分析

就业质量	教育行业	非教育行业	本校总体硕士研究生
专业对口度	93.94%	80.54%	86.83%
工作总体满意度	91.27%	90.00%	90.58%
职业期待吻合度	96.15%	88.16%	91.84%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

# 第四篇

## 就业发展趋势分析

---



## 第四篇：就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年毕业生的就业状况包括毕业生规模、毕业去向落实率、就业地区、行业、单位等各项指标进行了总体比对分析。

### 一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模较大；受疫情影响，年底毕业去向落实率呈先下降后上升趋势，但始终保持在 92.87% 及以上，就业状况良好；其中 2021 届本科毕业生年底毕业去向落实率较 2020 同期上涨 2.12 个百分点，较 2019 同期下降 3.63 个百分点；硕士研究生年底毕业去向落实率较 2020 同期上涨 0.65 个百分点，较 2019 同期下降 2.72 个百分点。

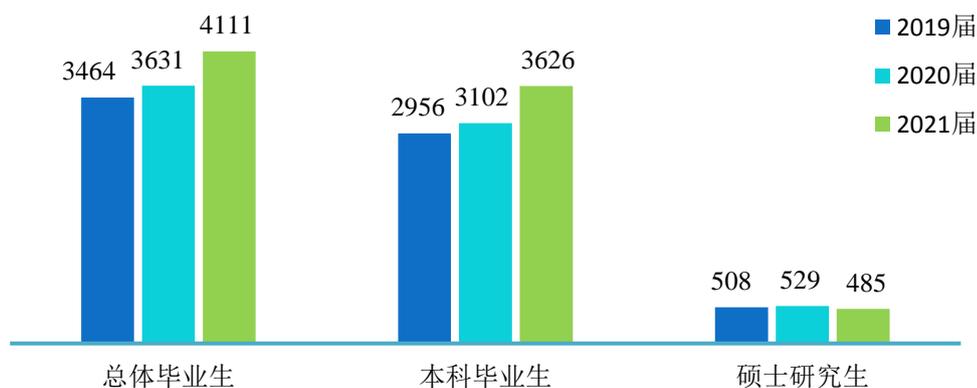


图 4-1 2019-2021 届毕业生规模分布（单位:人）

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《温州大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2021 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

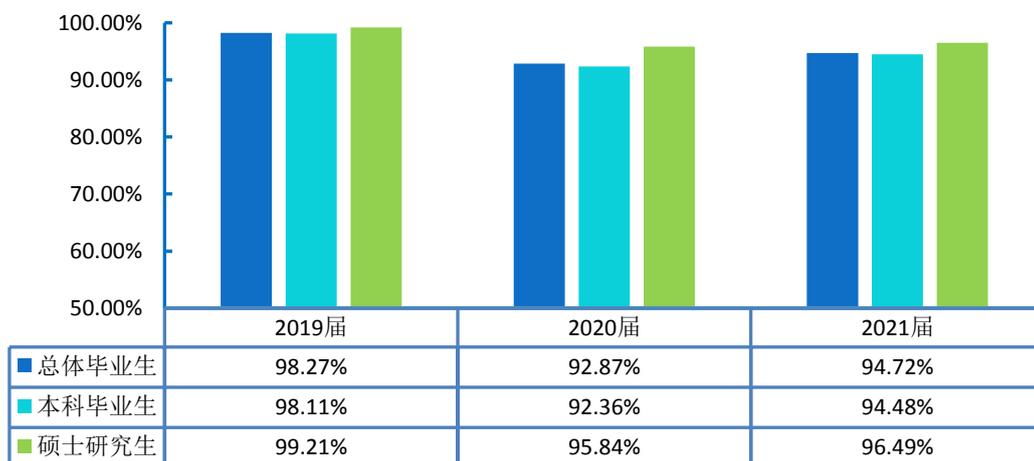


图 4-2 2019-2021 届毕业生年底毕业去向落实率分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《温州大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2021 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

## 二、近三年就业地区变化趋势

如下图所示，学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 78.62% 及以上，其中 2021 年本科毕业生省内就业比率为 82.93%，硕士研究生省内就业比率为 58.13%；这一流向与学校的定位相契合，为本地区的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑。

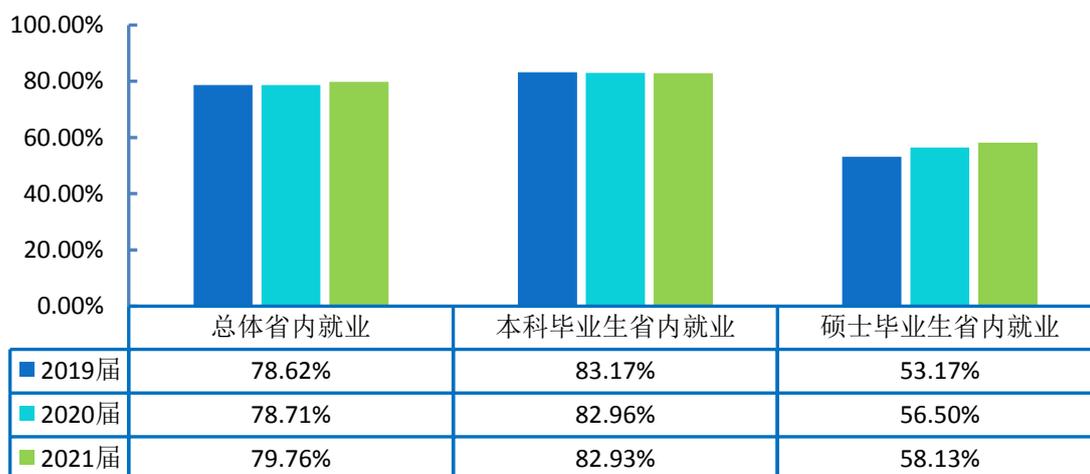


图 4-3 2019-2021 届毕业生省内就业比例

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《温州大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2021 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

### 三、近三年就业行业变化趋势

近年来，毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“制造业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”等多个行业；其中“教育”领域为近三届毕业生主要行业流向，占比均在 33.31% 及以上。

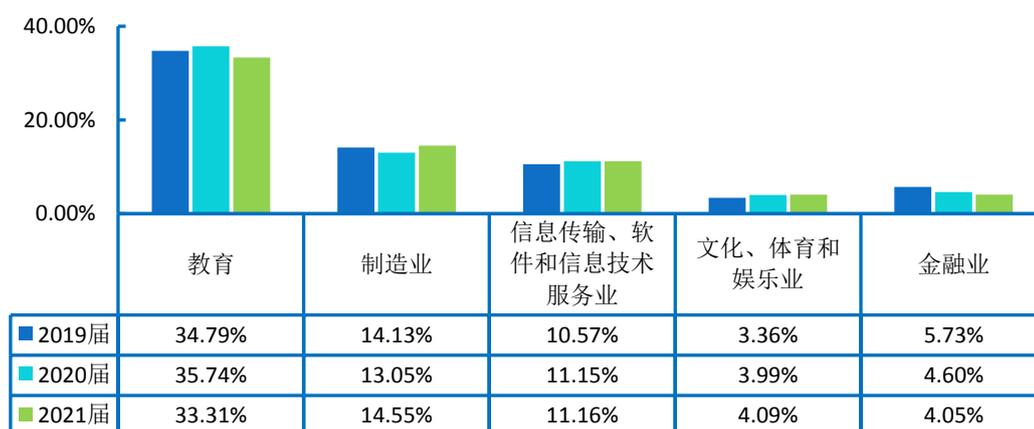


图 4-4 2019-2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《温州大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2021 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

### 四、近三年就业单位变化趋势

其他企业为历届毕业生主要就业单位，占比均在 47.75% 及以上；其次集中在中初教育单位。

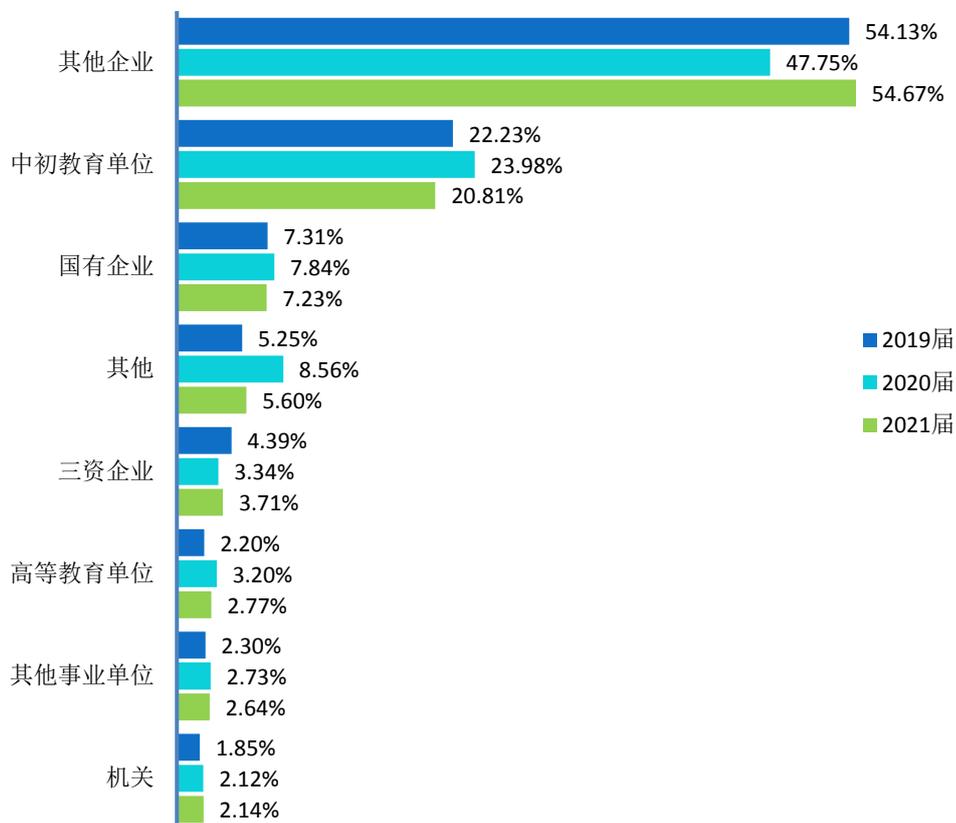


图 4-5 2019-2021 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《温州大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2021 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

# 第五篇

## 毕业生对学校的评价

---



## 第五篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

### 一、毕业生对人才培养的评价

#### （一）母校满意度

99.57%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度为99.59%，硕士研究生对母校的满意度为99.46%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

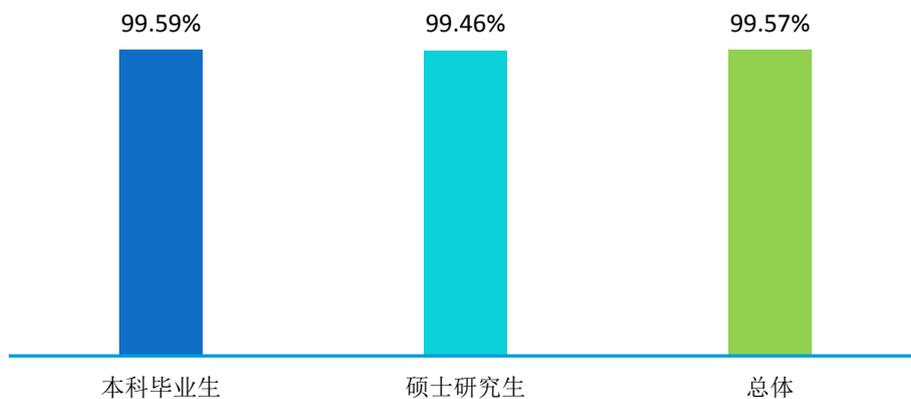


图 5-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）教育教学评价

### 1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2021届本科毕业生对所学课程的总体满意度为95.62%；硕士研究生对所学课程的总体满意度为96.27%。

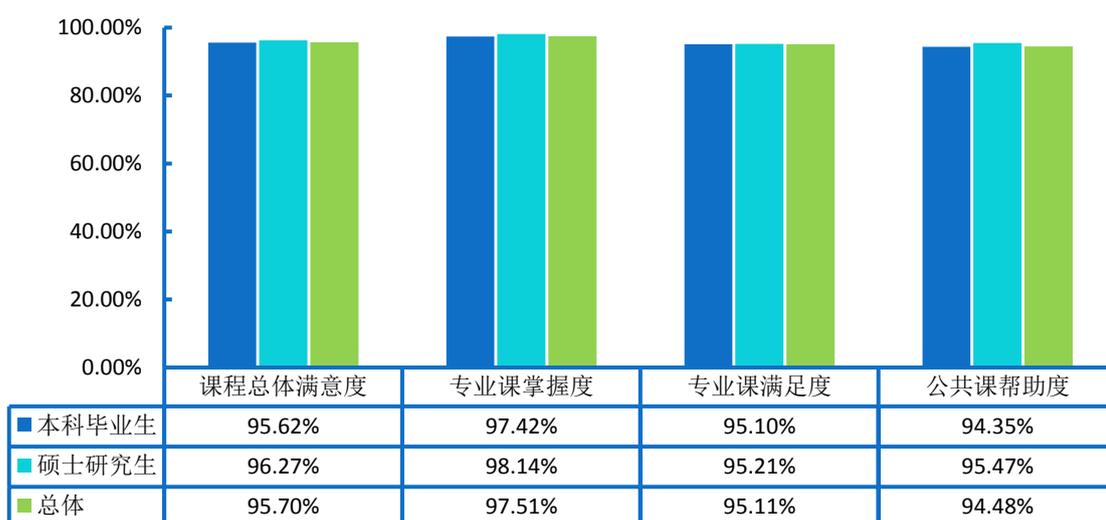


图 5-2 2021 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=(专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

## 2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为98.25%；硕士研究生对任课教师的总体满意度为97.48%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

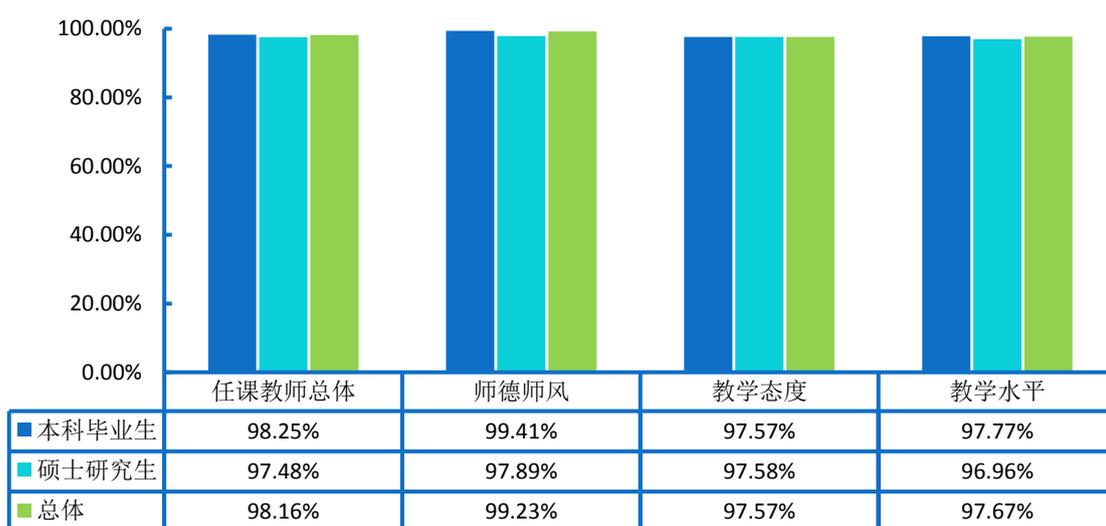


图 5-3 2021 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

### 3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为95.67%，硕士研究生对母校学风建设的总体满意度为98.31%。

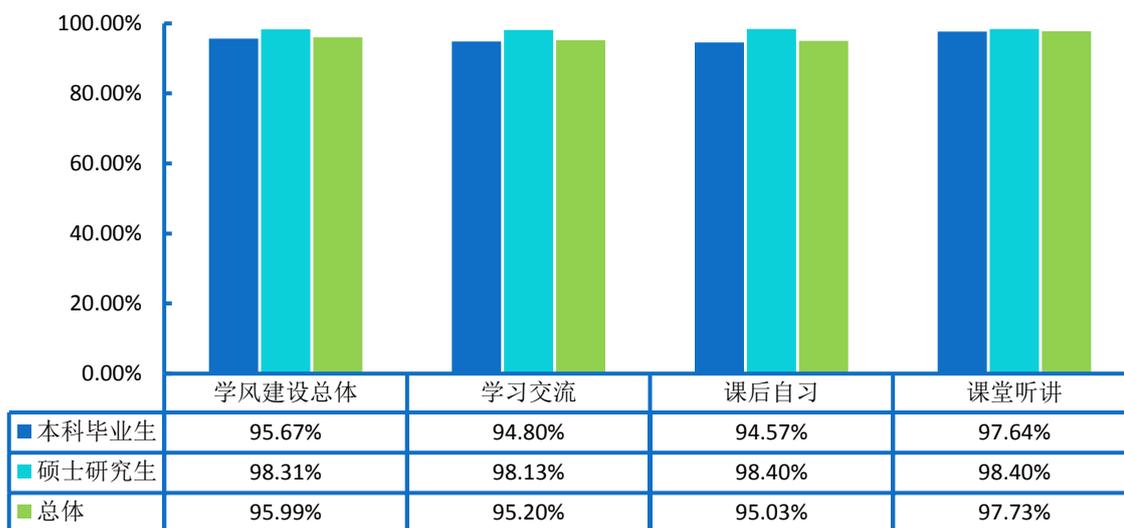


图 5-4 2021 届毕业生对学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

#### 4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。

2021届本科毕业生对课堂教学的总体满意度为97.69%，硕士研究生对课堂教学的总体满意度为97.21%。

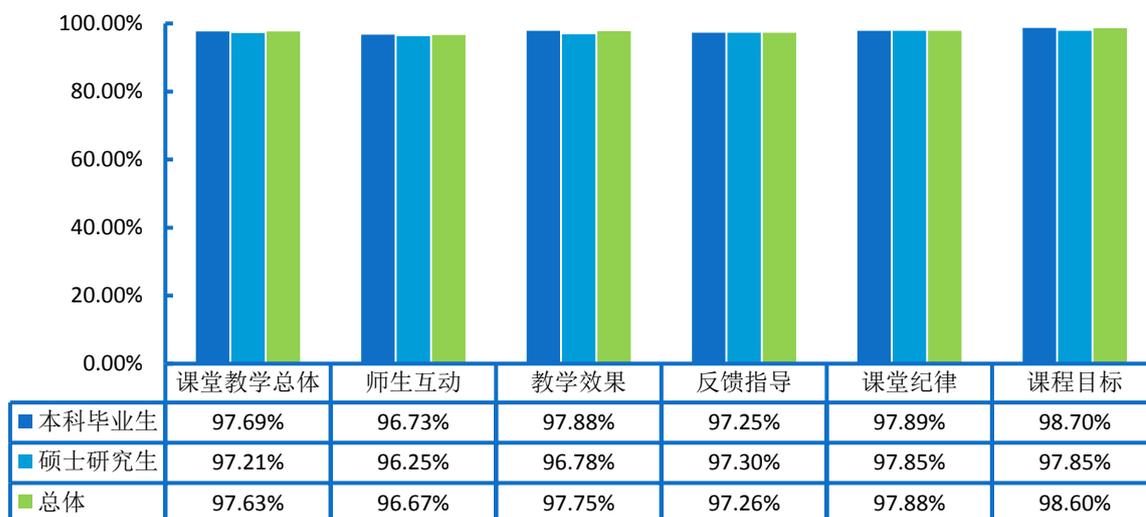


图 5-5 2021 届毕业生对课堂教学各方面评价的分布

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

## 5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021届本科毕业生对母校实践教学总体满意度为97.74%，硕士研究生对母校实践教学总体满意度为94.76%。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

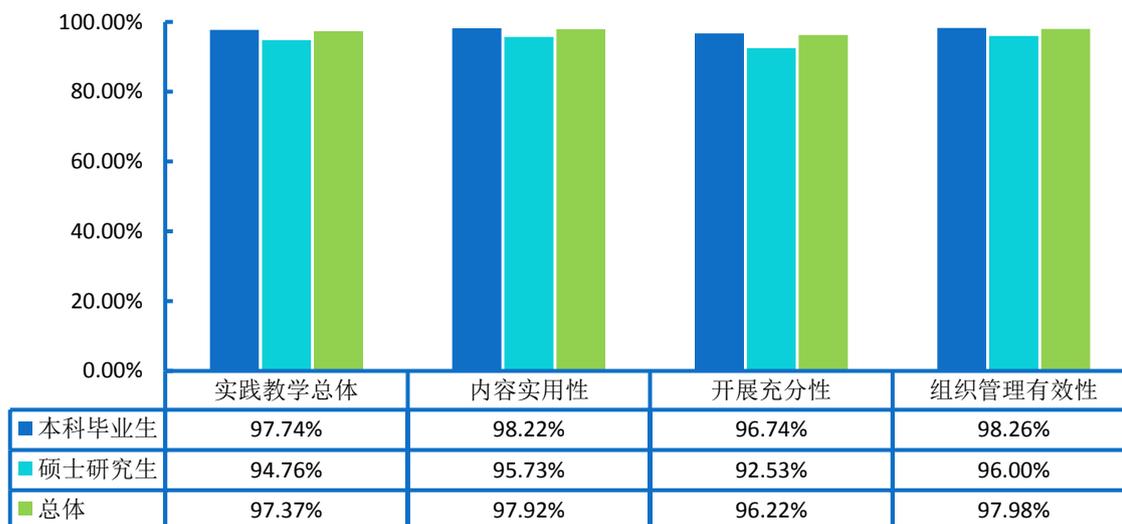


图 5-6 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

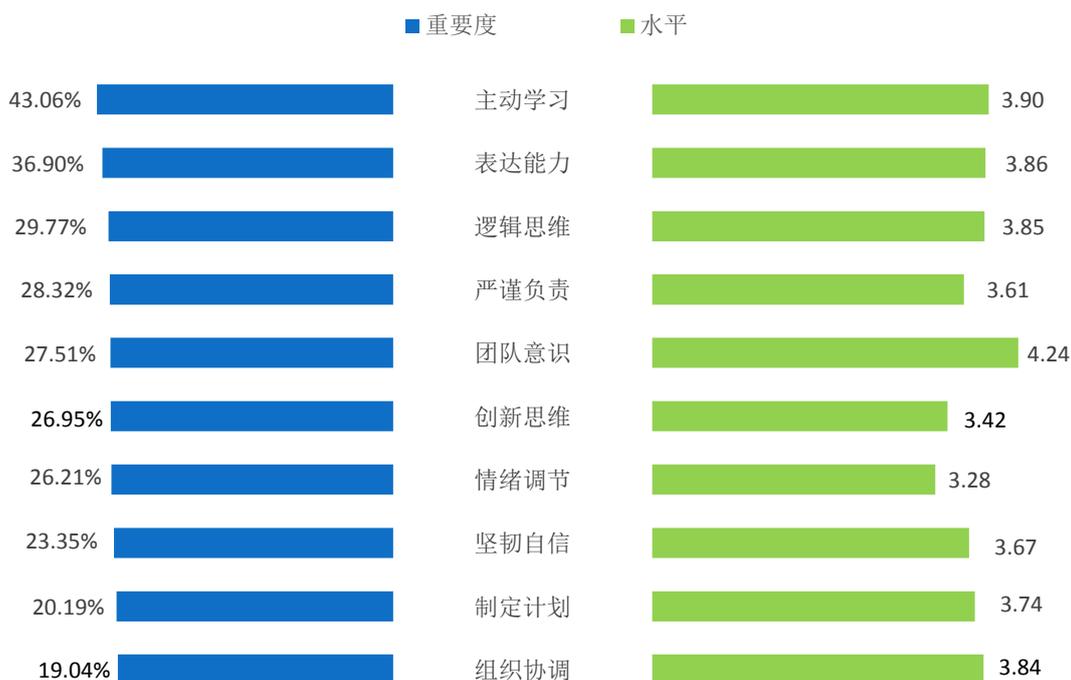
2.实践教学总体满意度=(实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

### (三) 基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

**对基础能力素质的评价：**对于目前工作需求而言，学校 2021 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、表达能力、逻辑思维、严谨负责、团队意识、创新思维、情绪调节、坚韧自信、制定计划和组织协调；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.28 分及以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 4.24 分和 3.90 分。



**图 5-7 2021 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平**

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

对于目前工作需求而言，学校 2021 届硕士研究生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、表达能力、创新思维、严谨负责、逻辑思维、坚韧自信、保持健康、情绪调节、团队意识和组织协调；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.21 分及以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 4.27 分和 3.98 分。

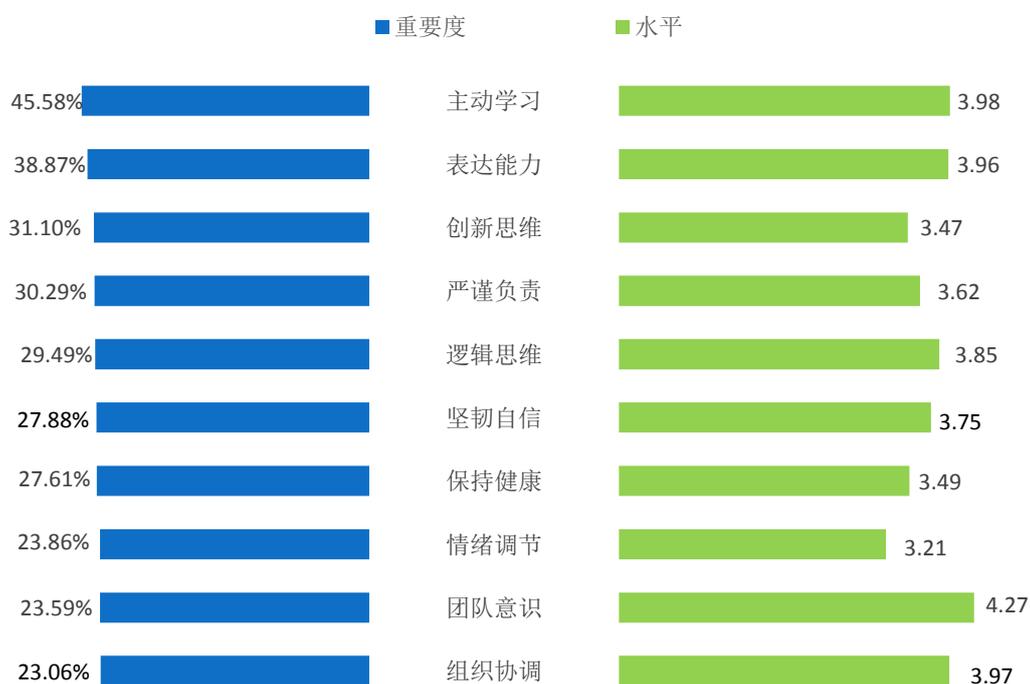


图 5-8 2021 届硕士研究生认为基础能力重要性占比排名前十位的水平分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （四）对学校教育教学工作的反馈

90.85%的毕业生对母校举办的考公考编讲座感兴趣，总体感兴趣程度较高。其中，本科毕业生对母校举办的考公考编讲座感兴趣程度为 90.65%，硕士研究生对母校举办的考公考编讲座感兴趣程度为 92.27%。

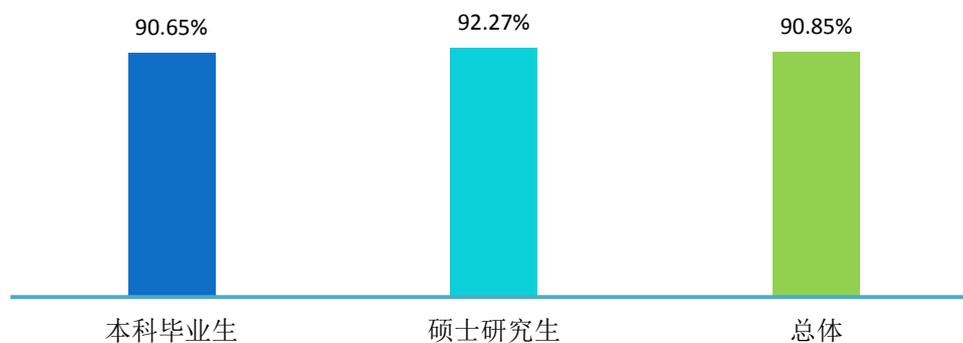


图 5-9 2021 届毕业生对母校举办的考公考编讲座感兴趣程度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2021 届毕业生对学校举办的考公考编讲座不感兴趣的原因主要为“个人原因-不考虑考公考编”，本科毕业生占比为 89.29%，硕士研究生占比为 81.21%。其次，2021 届本科毕业生对学校举办的考公考编讲座不感兴趣的原因为“讲座内容空泛”（3.57%）、“考研/升博意向为主”（3.57%）和“倾向于自己了解学习”（3.57%）；2021 届硕士研究生对学校举办的考公考编讲座不感兴趣的原因为“讲座内容空泛”（4.91%）。

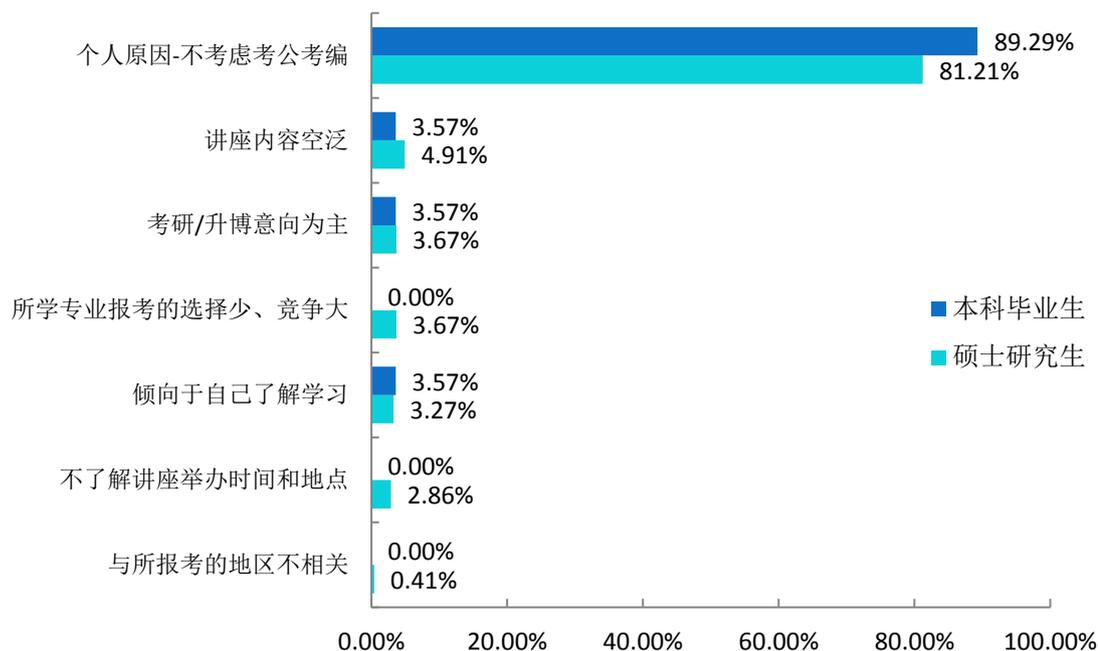


图 5-10 2021 届毕业生对考公考编讲座不感兴趣的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

97.32%的毕业生对母校举办的提升就业能力和素养讲座感兴趣，总体感兴趣程度较高。其中，本科毕业生对母校举办的提升就业能力和素养讲座感兴趣程度为 97.21%，硕士研究生对母校举办的提升就业能力和素养讲座感兴趣程度为 98.08%。

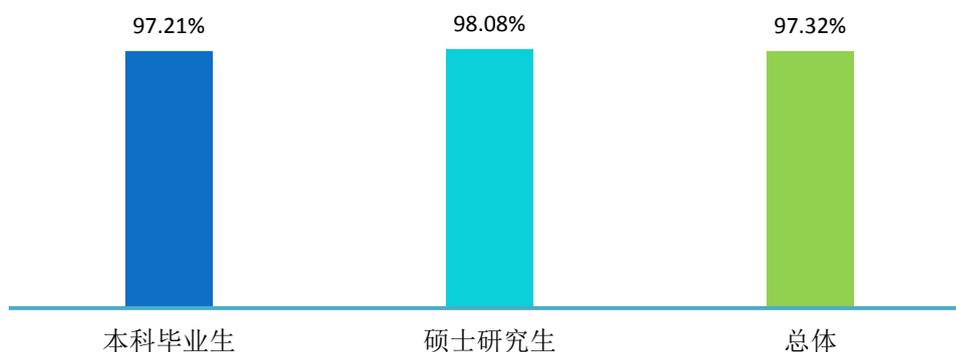


图 5-11 2021 届毕业生对母校举办的提升就业能力和素养讲座感兴趣程度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2021 届毕业生对学校举办的提升就业能力和素养讲座不感兴趣的原因主要为“实践性差、精准度低”，本科毕业生占比为 41.89%，硕士研究生占比为 57.14%。

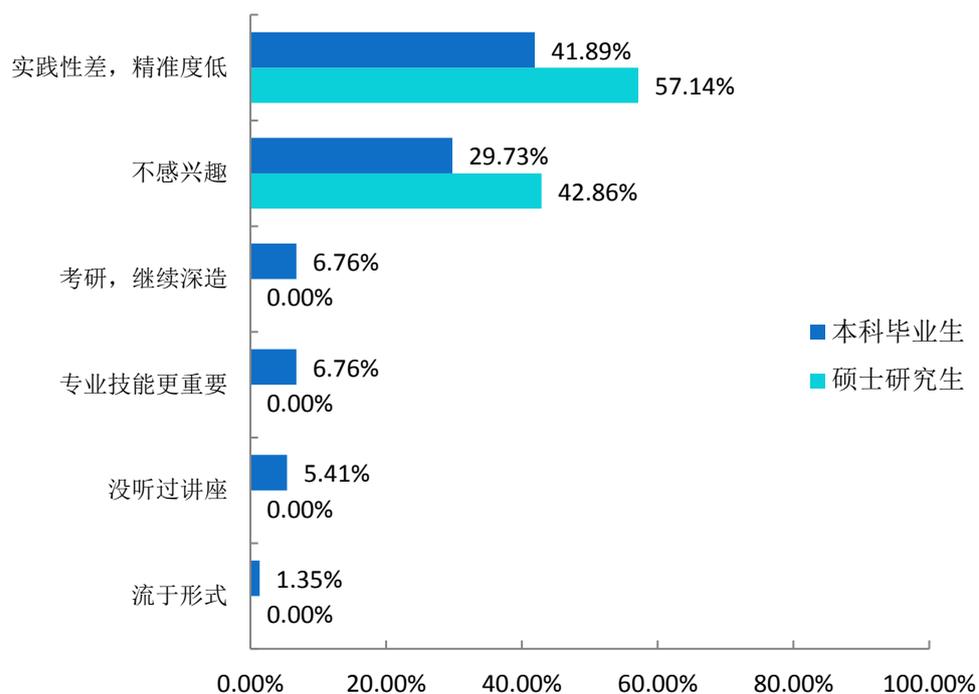


图 5-12 2021 届毕业生对提升就业能力和素养讲座不感兴趣的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）。

学校 2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.78% 以上；其中满意度最高的三方面是“就业手续办理（如档案迁移等）”（98.59%）、“学校发布的招聘信息”（97.70%）、“校园招聘/宣讲会”（97.53%）。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

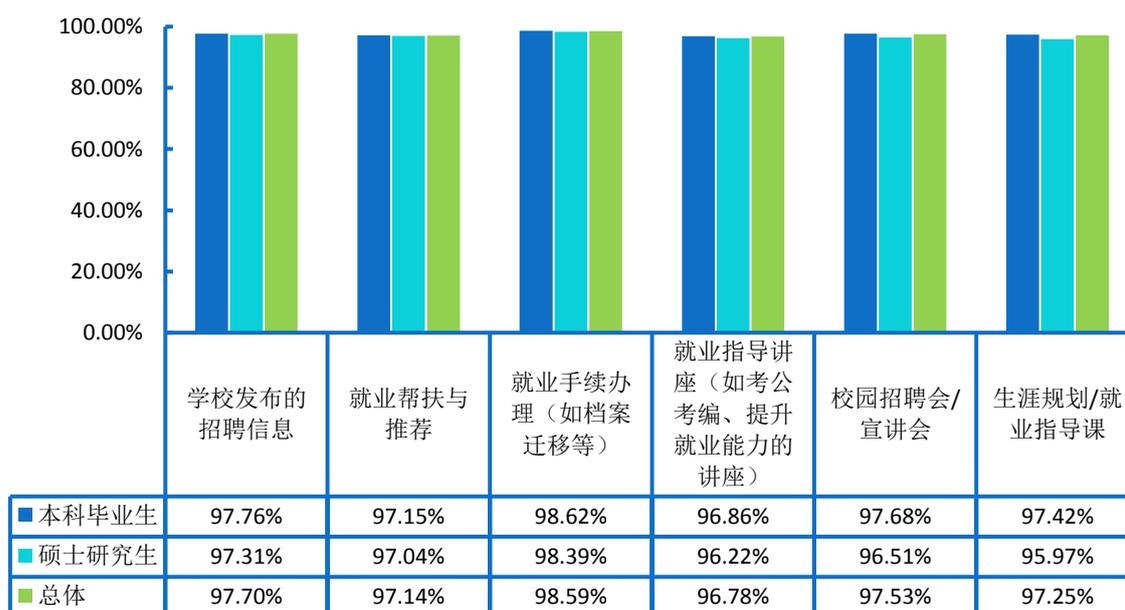


图 5-13 2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 结语

促进高校毕业生就业创业，既是民生，也是国计，是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障，也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的基石。党中央、国务院始终把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重，以实施高校毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，来确保高校毕业生就业局势总体稳定。习近平总书记多次强调“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。把做好就业工作摆到突出位置，尤其是要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府要落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业。”同时寄语广大青年，要志存高远、脚踏实地。要转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦的地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。希望广大青年学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会。

就业，牵动着千家万户的生活，不能单单依靠国家发力，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校更要有新举措、新作为。

未来的工作中，学校要全面贯彻党中央、国务院决策部署，落实会议精神，重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所忧所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！

## 附录：2021届专科毕业生一览表

## 一、就业质量

附表1 2021届专科毕业生就业质量具体结果

就业质量	专科毕业生
毕业生规模	487人
毕业去向落实率	97.54%
毕业去向	协议和合同就业 83.37%、升学 12.11%、灵活就业 2.05%、待就业 2.46%
专业相关度	97.84%
职业期待吻合度	90.18%
工作总体满意度	91.56%

针对毕业去向为“协议和合同就业、灵活就业”的专科毕业生进一步统计分析其就业地区分布、就业行业分布和就业单位分布；具体统计结果详见下表。

附表2 2021届专科毕业生就业特色具体结果

就业特色	调研结果
就业地区	就业省（浙江省 99.28%、上海市 0.48%、江苏省 0.24%）；省内就业市（温州市 95.40%、杭州市 4.12%、宁波市 0.24%、绍兴市 0.24%）
就业行业	教育（93.27%）、文化、体育和娱乐业（1.92%）、租赁和商务服务业（1.68%）、批发和零售业（0.96%）、居民服务、修理和其他服务业（0.72%）
就业职业	教学人员（94.47%）、其他人员（1.92%）、办事人员和有关人员（1.68%）、文学艺术工作人员（0.96%）、其他专业技术人员（0.72%）
就业单位	中初教育单位（39.42%）、其他事业单位（33.17%）、其他企业（23.32%）、其他（2.16%）、机关（0.96%）

注：1.就业省、省内就业市、就业行业、就业职业列举占比排在前五位。

2.因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01的误差。

## 二、人才培养评价

附表3 2021届专科毕业生总体对母校人才培养评价的结果

母校人才培养环节	调研结果
母校满意度	99.62%
课程总体满意度	97.44%
任课教师总体满意度	99.46%
学风建设总体满意度	98.25%
课堂教学总体满意度	99.25%
实践教学总体满意度	99.75%

