



广东第二师范学院

毕业生就业质量年度报告

2020 年

目 录

报告说明	1
学校概况	2
第一章 就业基本情况	5
一 毕业生规模和结构	5
二 毕业生就业率及去向	7
(一) 毕业生的就业率	7
(二) 毕业去向分布	12
(三) 未就业情况分析	17
三 疫情影响	18
(一) 疫情对毕业落实的影响	18
(二) 疫情影响求职就业的主要方面	18
四 就业流向	19
五 毕业生的升学情况	28
六 毕业生的创业情况	32
第二章 就业主要特点	34
一 求职过程	34
二 就业服务情况	36
三 创新创业教育情况	39
第三章 就业相关分析	41
一 收入分析	41
二 专业相关度	47
三 就业满意度	51
四 职业期待吻合度	54
五 就业稳定性(以离职率来衡量)	57
六 职业发展情况	60
第四章 就业发展趋势分析	64
一 就业特点变化趋势	64
(一) 职业变化趋势	64
(二) 行业变化趋势	65
(三) 用人单位变化趋势	66
(四) 就业地区变化趋势	67
二 就业质量变化趋势	68
(一) 月收入变化趋势	68

(二)	专业相关度变化趋势.....	72
(三)	就业满意度变化趋势.....	76
(四)	职业期待吻合度变化趋势.....	79
(五)	离职率变化趋势.....	82
第五章	用人单位评价	87
一	聘用标准.....	87
(一)	用人单位聘用本校毕业生的理由.....	87
(二)	用人单位聘用本校毕业生的渠道.....	88
二	使用评价.....	88
(一)	用人单位对本校毕业生的总体满意度.....	88
(二)	用人单位继续招聘本校毕业生的意愿.....	89
三	能力、素质、知识需求.....	89
(一)	用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度.....	89
(二)	用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度.....	90
(三)	用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度.....	90
四	对校方的建议.....	91
(一)	用人单位对本校的就业工作的满意度.....	91
(二)	用人单位希望本校提供的支持.....	91
第六章	就业对教育教学的反馈	92
一	对人才培养的反馈.....	92
(一)	对学校的总体满意度.....	92
(二)	就业对教学的反馈.....	96
(三)	专业能力的培养.....	100
(四)	通用能力的培养.....	101

图表目录

报告说明	1
学校概况	2
第一章 就业基本情况	5
表 1-1 各院系毕业生人数	5
表 1-2 各专业毕业生人数	5
图 1-1 毕业生的就业率	7
图 1-2 师范及非师范毕业生的就业率	8
图 1-3 各院系毕业生的就业率	9
图 1-4 各专业毕业生的就业率	10
图 1-5 毕业去向分布	12
图 1-6 师范及非师范毕业生的毕业去向分布	13
表 1-3 各院系的毕业去向分布	14
表 1-4 各专业的毕业去向分布	15
图 1-7 “其他暂不就业”人群的去向分布	17
图 1-8 疫情对毕业落实的影响	18
图 1-9 疫情影响求职就业的主要方面	18
表 1-5 毕业生从事的主要职业类	19
表 1-6 毕业生从事的主要职业	19
表 1-7 各院系毕业生实际从事的主要职业	19
表 1-8 各专业毕业生实际从事的主要职业	20
表 1-9 毕业生就业的主要行业类	21
表 1-10 毕业生就业的主要行业	21
表 1-11 各院系毕业生实际就业的主要行业	21
表 1-12 各专业毕业生实际就业的主要行业	22
图 1-10 不同类型用人单位分布	23
图 1-11 不同规模用人单位分布	24
表 1-13 各院系毕业生的用人单位类型分布	24
表 1-14 各专业毕业生的用人单位类型分布	24
表 1-15 各院系毕业生的用人单位规模分布	25
表 1-16 各专业毕业生的用人单位规模分布	26
图 1-12 毕业生在广东就业的比例	27
表 1-17 主要就业城市分布	27
图 1-13 毕业生的升学比例	28
图 1-14 各院系毕业生的升学比例	29
图 1-15 各专业毕业生的升学比例	30
图 1-16 毕业生的自主创业比例	32

表 1-18 毕业生实际创业的行业类（合并数据）	32
第二章 就业主要特点	34
图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数	34
图 2-2 毕业生求职周期及求职成本	35
图 2-3 毕业生对就业指导服务的总体满意度	36
图 2-4 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）	36
图 2-5 各院系毕业生对就业指导服务的总体满意度	37
图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道	38
图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	39
第三章 就业相关分析	41
图 3-1 毕业生的月收入	41
图 3-2 各院系毕业生的月收入	42
图 3-3 各专业毕业生的月收入	43
图 3-4 毕业生享受“五险一金”情况	45
表 3-1 各院系毕业生享受“五险一金”情况	45
表 3-2 各专业毕业生享受“五险一金”情况	46
图 3-5 毕业生的工作与专业相关度	47
图 3-6 各院系毕业生的工作与专业相关度	48
图 3-7 各专业毕业生的工作与专业相关度	49
图 3-8 毕业生就业满意度	51
图 3-9 各院系毕业生的就业满意度	52
图 3-10 各专业毕业生的就业满意度	53
图 3-11 毕业生的职业期待吻合度	54
图 3-12 各专业毕业生的职业期待吻合度	55
图 3-13 毕业生的离职率	57
图 3-14 各院系毕业生的离职率	58
图 3-15 各专业毕业生的离职率	59
图 3-16 毕业生有过薪资或职位提升的比例	60
图 3-17 各院系毕业生有过薪资或职位提升的比例	61
图 3-18 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例	62
第四章 就业发展趋势分析	64
表 4-1 主要职业类需求变化趋势	64
表 4-2 主要职业需求变化趋势	64
表 4-3 主要行业类需求变化趋势	65
表 4-4 主要行业需求变化趋势	65
图 4-1 不同类型用人单位需求变化趋势	66

图 4-2 不同规模用人单位需求变化趋势	66
图 4-3 毕业生主要就业省份的变化趋势	67
表 4-5 毕业生主要就业城市的变化趋势	67
图 4-4 月收入变化趋势	68
图 4-5 各院系毕业生的月收入	69
图 4-6 各专业毕业生的月收入	70
图 4-7 专业相关度变化趋势	72
图 4-8 各院系毕业生的工作与专业相关度	73
图 4-9 各专业毕业生的工作与专业相关度	74
图 4-10 就业满意度变化趋势	76
图 4-11 各院系毕业生的就业满意度	77
图 4-12 各专业毕业生的就业满意度	78
图 4-13 职业期待吻合度变化趋势	79
图 4-14 各专业毕业生的职业期待吻合度	80
图 4-15 毕业半年内的离职率变化趋势	82
图 4-16 各院系毕业生的离职率	83
图 4-17 各专业毕业生的离职率	84
第五章 用人单位评价	87
图 5-1 用人单位聘用本校毕业生的理由（多选）	87
图 5-2 用人单位聘用本校毕业生的渠道	88
图 5-3 用人单位对本校毕业生的总体满意度	88
图 5-4 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度	89
图 5-5 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度	90
图 5-6 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度	90
图 5-7 用人单位对本校就业工作的满意度	91
图 5-8 用人单位希望本校提供的支持（多选）	91
第六章 就业对教育教学的反馈	92
图 6-1 毕业生对母校的满意度	92
图 6-2 各院系毕业生对母校的满意度	93
图 6-3 各专业毕业生对母校的满意度	94
图 6-4 毕业生对母校的教学满意度	96
图 6-5 各院系毕业生的教学满意度	97
图 6-6 各专业毕业生的教学满意度	98
图 6-7 师范类专业各项实习实践活动满足度	99
图 6-8 师范类专业毕业生各项毕业要求的达成度	100
图 6-9 工作中最重要的通用能力（多选）	101
表 6-1 母校学习经历对各项通用能力的影响	102

▶ 报告说明

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。为了全面系统反映学校毕业生就业工作情况，进一步推动就业、招生和人才培养的联动，并不断健全和完善就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制发布本报告。

本报告内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、就业发展趋势以及对教育教学的反馈。本报告数据主要来源于：

1. 广东第二师范学院 2020 届毕业生就业数据。数据统计截止日期为 2020 年 9 月 1 日，主要涵盖就业率、就业去向方面内容。
2. 第三方专业机构调研数据。

毕业生调研数据：调查面向全校 2020 届毕业生，共回收有效问卷 1331 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 45.63%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

用人单位调研数据：调研面向招聘我校应届毕业生的用人单位，回收有效问卷 122 份，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对本校毕业生的使用评价等方面的内容。

学校概况

广东第二师范学院前身为 1955 年创办的广东教育行政学院，1960 年更名为广东教育学院，同年，广东工农师范学院并入。1970 年停办，主体下放至肇庆地区新兴县，先后创办了肇庆地区师范学校和肇庆师范专科学校。1978 年复办，1982 年被确定为省属成人师范本科院校，并于同年开始举办成人师范本科教育，1985 年开始举办普通专科教育，1990 至 2008 年举办普通本科教育。2010 年经教育部批准，改制为普通本科院校，更名为广东第二师范学院，是广东省属普通本科院校。2014 年获得学士学位授予权。2018 年通过教育部本科教学工作合格评估。

学校位于广东省广州市，设有海珠、花都两个校区，总占地面积 535 亩。设有教育学院等 19 个教学院系和基础教育研究中心等 15 个研究机构，分布在教育学、文学、理学、工学、法学、历史学、管理学、艺术学 and 经济学等 9 个学科门类。全日制本科学学生近 13000 人，成人在校生 18000 多人。

学校树立“办学以教师为本”理念，实施“人才强校”战略，加快教师队伍建设。学校现有教职工 854 人，其中专任教师 503 人。专任教师中有高级职称 174 人，占教师总数 34.59%；有博士学位教师 203 人，占教师总数 40.36%。全校先后有 30 多人次荣获“全国模范教师”“全国优秀教师”“南粤优秀教师”“南粤先进教育工作者”“南粤教坛新秀”“广东省青年文化英才”等荣誉称号。有省督学 3 人；基础教育课程改革国家专家组成员 1 人；教育部校（园）长培训专家 1 人；“国培”计划国家专家库专家 4 人；省级教学名师 1 人，省中小学教师培训专家工作室主持人 3 人；省级非物质文化遗产传承人 1 人；受聘其他大学博士生导师 1 人，硕士生导师 10 人。

学校以引领基础教育改革发展为己任，凸显教师教育特色。以学前教育和小学师资培养为核心，培养造就教育情怀深、专业基础实、实践技能强、信息素养高、发展潜力足的教师教育人才。在聚焦师范教育主业的同时，适度发展非师范教育，促进师范与非师范专业协调发展，为广东经济社会创新发展培养“人格健全、文化知识广、专业基础实、职业技能强”的应用型人才。

学校树立“教学以学生为本”理念，创新人才培养模式。积极探索学分制改革，带动课程体系、教学管理及教学保障机制改革与创新。强化创新创业教育，将创新创业教育融入人才培养全过程，充分扩大学生学习自主权，全方位促进学生成长成才。我校大学生创业孵化基地被广东省经济和信息化委员会认定为“广东省小型微型企业创新创业示范基地”，“为树众创空间”被广东省科学技术厅认定为“广东省众创空间试点单位”。近三年，学生在国家级、省级各类竞赛中获奖 1800 余项；近几年本科毕业生就业率均超过全省本科院校平均水平。

学校学科建设与科学研究取得长足进展。教育学、数学、生态学三个学科获批省级特色重

点学科。近五年来（2014年-2018年），获省级以上重点科研平台5项，学校主持各级各类纵向和横向项目338项，其中国家级24项，省部级198项；自然科学类项目148项，人文社科类项目192项。学校教师发表学术论文2300余篇，其中北大核心论文数量为366篇，CSSCI收录140篇，SCI收录218篇、EI收录51篇、CPCI（ISTP）收录7篇；出版专著63部；获得专利共17项；获得全国教育科学研究优秀成果奖三等奖1项，广东省科学技术一等奖1项，广东省哲学社会科学优秀成果奖论文二等奖1项。《广东第二师范学院学报》（人文社科）连续四届获评全国高校优秀社科期刊，入选“中国人文社会科学核心期刊（扩展期刊）”；2017年，《广东第二师范学院学报》（自然科学）获得“广东省特色科技期刊”称号。

学校主动服务广东省基础教育和地方经济社会发展。近年来，学校先后创建1个国家教师教育创新实验区、2个校地协同教师教育创新实验区、3个校级教育实验区，并与广州、汕头、佛山等地政府合作共建了6所附属学校。在推进基础教育优质均衡发展，尤其是薄弱学校快速优质化方面进行了大胆探索，积累了丰富经验。学校一直承担着基础教育教师、校（园）长的培训任务，是教育部校长领航工程基地、教育部教师国培计划基地，广东省级中小学教师发展中心等6个省级机构设在我校。中小学教师培训在全国具有重要地位和重大影响，广东省80%以上的中小学校长在我校参加过校长培训，50%以上的骨干教师在我校进行过教师培训。

学校积极拓展国际文化教育交流与合作。近年来，与澳大利亚西悉尼大学、美国内布拉斯加大学奥马哈分校、英国桑德兰大学、英国纽曼大学、柬埔寨东南亚大学、台湾屏东大学等10多所国（境）外高校签订了合作备忘录或合作办学协议，同时开展了“3+1”和“3+1+1”学分互认模式的联合办学项目，拓展了具有国际视野应用型人才的培养。（数据截止至2019年10月）

就业

基本情况



第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

广东第二师范学院 2020 届总毕业生人数为 2917 人。

2. 各院系及专业毕业生人数

本校 2020 届毕业生分布在 13 个院系，其中规模较大的院系是中文系、政法系、美术学院。

表 1-1 各院系毕业生人数

院系名称	毕业生人数（人）
中文系	333
政法系	300
美术学院	264
生物与食品工程学院	263
数学系	247
教育学院	243
化学系	238
体育学院	233
计算机科学系	216
外语系	212
物理与信息工程系	156
音乐系	141
管理学院	71

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生分布在 36 个专业，其中规模较大的专业是汉语言文学、美术学、英语、音乐学。

表 1-2 各专业毕业生人数

专业名称	毕业生人数（人）
汉语言文学	286
美术学	144

专业名称	毕业生人数（人）
英语	142
音乐学	141
体育教育	139
数学与应用数学	135
思想政治教育	128
软件工程	112
学前教育	103
生物科学	98
化学	95
社会体育指导与管理	94
历史学	90
物理学	83
行政管理	82
电子信息工程	73
应用化学	73
旅游管理与服务教育	71
材料化学	70
环境生态工程	70
统计学	57
食品质量与安全	57
信息与计算科学	55
计算机科学与技术	54
应用心理学	50
网络工程	50
汉语国际教育	47
特殊教育	46
公共事业管理	44
烹饪与营养教育	38
翻译	35
翻译(创新)	35
视觉传达设计	33
数字媒体艺术	32
环境设计	28
产品设计	27

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

（一） 毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

截止到 2020 年 9 月 1 日，本校 2020 届毕业生的就业率为 83.99%，多数毕业生已落实就业。
截止到 2020 年 12 月 15 日，本校 2020 届毕业生的就业率为 94.72%。

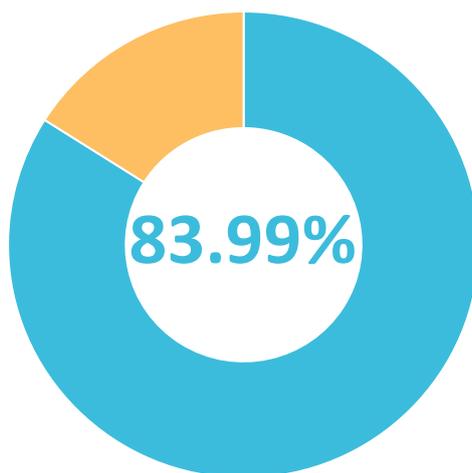


图 1-1 毕业生的就业率

数据来源：广东省高校毕业生就业创业智慧服务平台数据。

2. 各类毕业生的就业率

本校 2020 届毕业生中，师范生的就业率为 84.77%，非师范生的就业率为 82.69%。

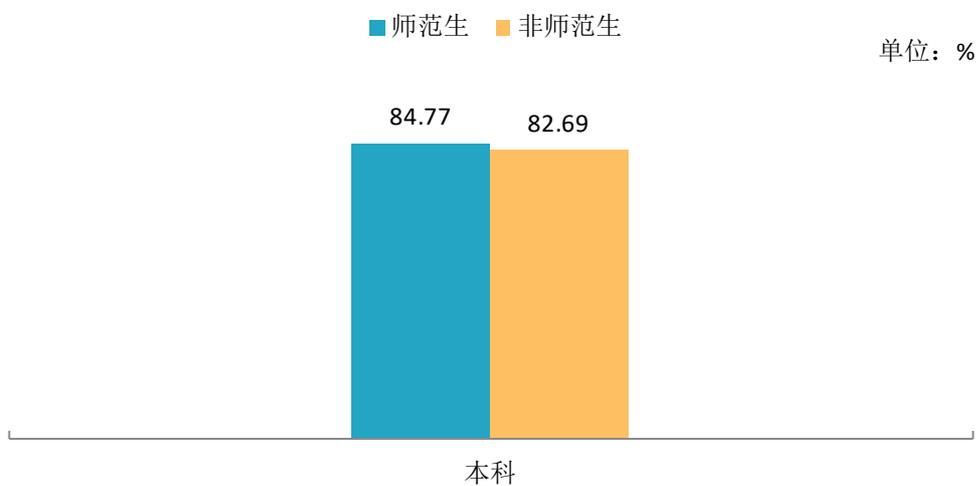


图 1-2 师范及非师范毕业生的就业率

数据来源：广东省高校毕业生就业创业智慧服务平台数据。

3. 各院系及专业的就业率

本校 2020 届毕业生中，就业率较高的院系是管理学院（95.77%）、外语系（94.34%）、教育学院（94.24%），就业率较低的院系是美术学院（75.76%）、生物与食品工程学院（77.57%）、音乐系（79.43%）。

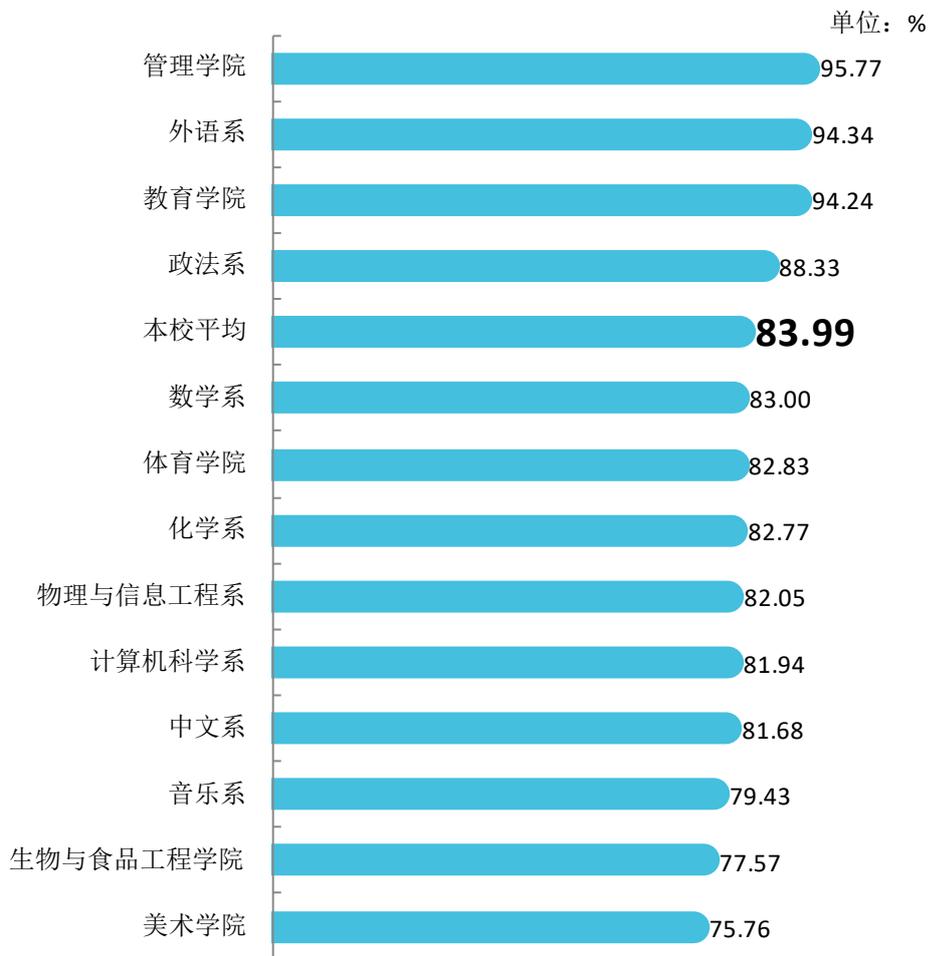


图 1-3 各院系毕业生的就业率

数据来源：广东省高校毕业生就业创业智慧服务平台数据。

本校 2020 届毕业生中，就业率较高的专业是学前教育（100.00%）、翻译(创新)（97.14%）、产品设计（96.30%）、网络工程（96.00%），就业率较低的专业是烹饪与营养教育（55.26%）、环境设计（67.86%）、美术学（70.83%）、食品质量与安全（73.68%）。

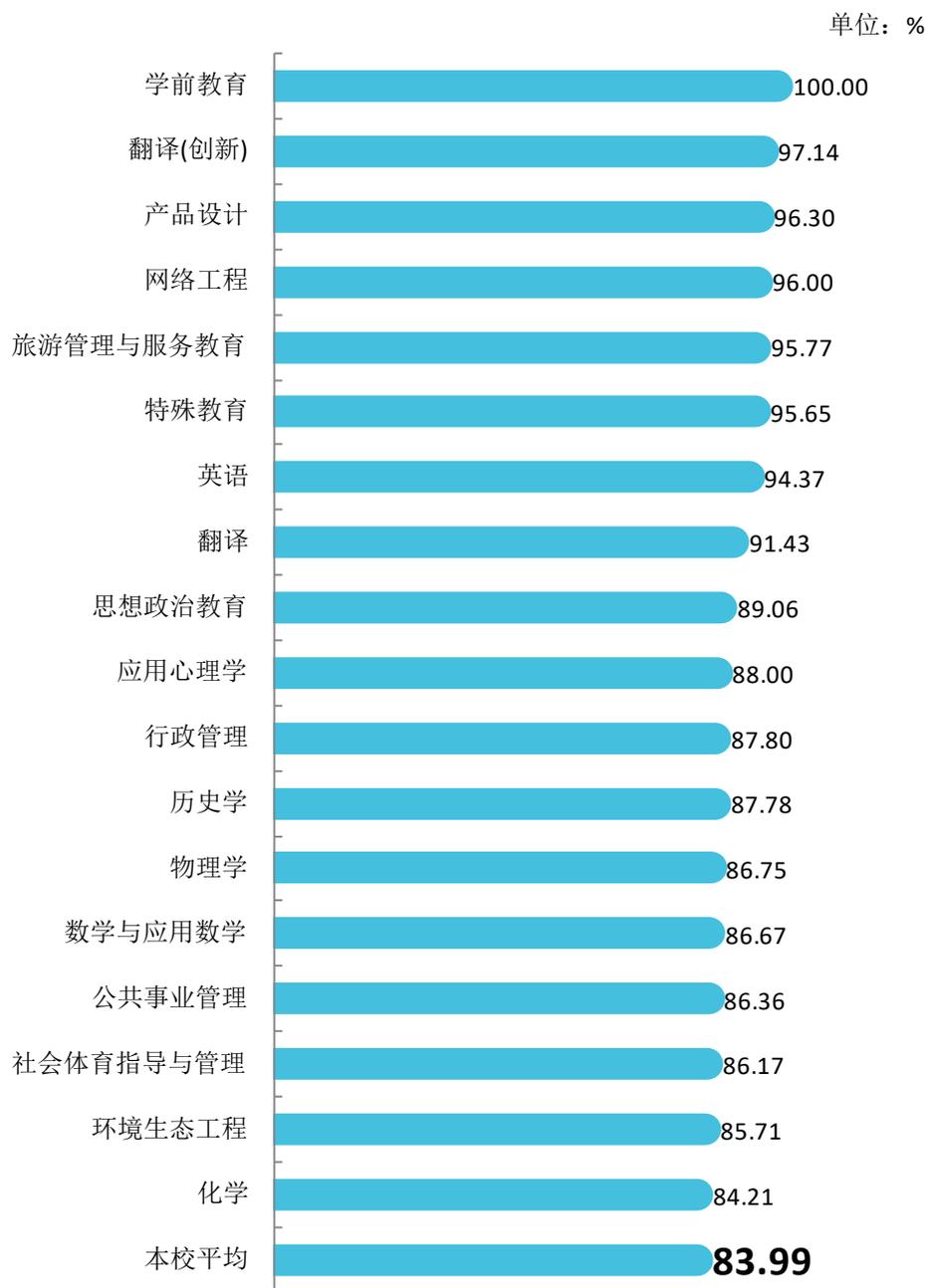


图 1-4 各专业毕业生的就业率

数据来源：广东省高校毕业生就业创业智慧服务平台数据。



单位：%



续图 1-4 各专业毕业生的就业率

数据来源：广东省高校毕业生就业创业智慧服务平台数据。

（二） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

本校2020届毕业生以直接就业为主，最主要的去向是“签劳动合同形式就业”（34.52%）。

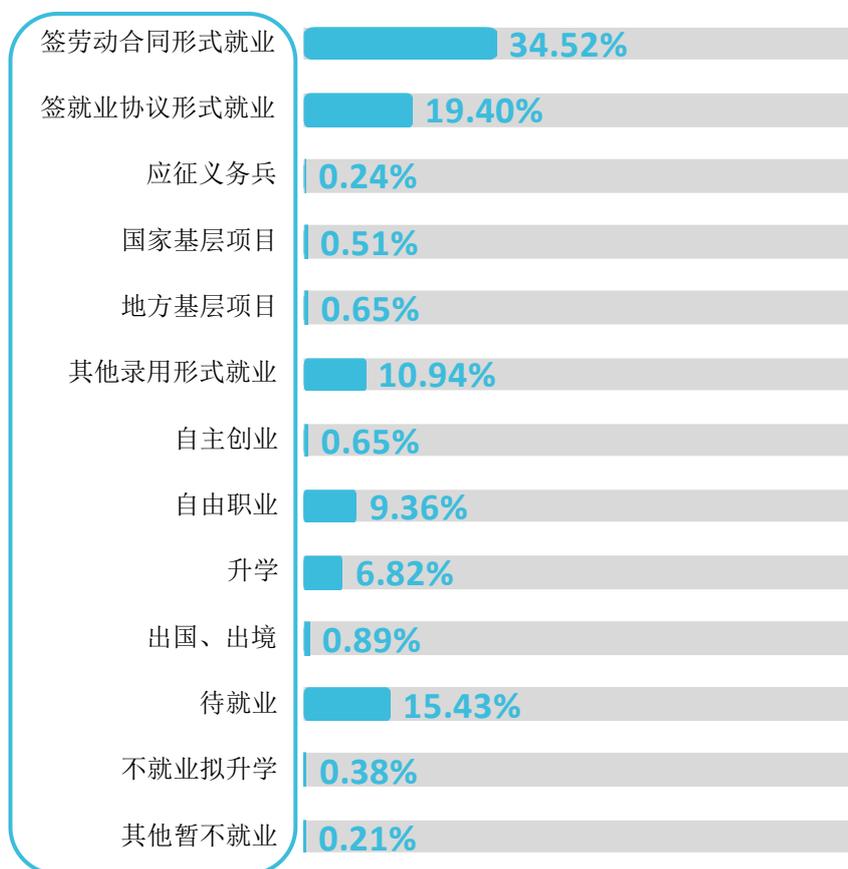


图 1-5 毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：广东省高校毕业生就业创业智慧服务平台数据。

本校 2020 届毕业生中，师范生以签劳动合同形式就业的比例为 30.58%，非师范生以签劳动合同形式就业的比例为 41.12%。

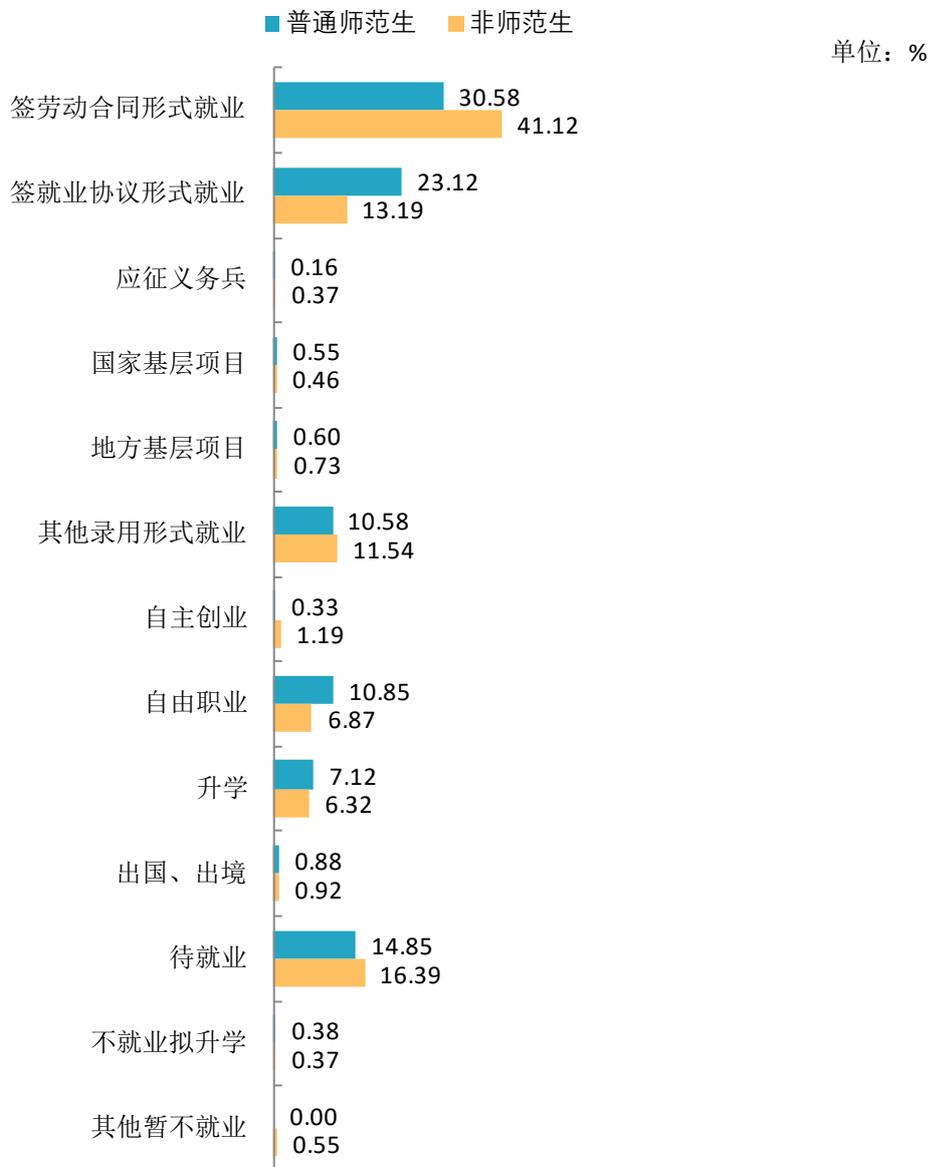


图 1-6 师范及非师范毕业生的毕业去向分布

数据来源：广东省高校毕业生就业创业智慧服务平台数据。

2. 各院系及专业的毕业去向

本校 2020 届毕业生中，以签劳动合同形式就业比例较高的院系是管理学院（52.11%）、化学系（51.26%），以签劳动合同形式就业比例较低的院系是中文系（17.42%）、物理与信息工程系（21.79%）、数学系（23.89%）。

表 1-3 各院系的毕业去向分布

单位：%

学院名称	签劳动合同形式就业	签就业协议形式就业	应征义务兵	国家基层项目	地方基层项目	其他录用形式就业	自主创业	自由职业	升学	出国、出境	待就业	不就业拟升学	其他暂不就业
管理学院	52.11	2.82	0.00	0.00	1.41	15.49	0.00	7.04	16.90	0.00	2.82	0.00	1.41
化学系	51.26	6.30	0.42	0.42	1.68	6.30	0.42	2.10	13.03	0.84	16.39	0.84	0.00
体育学院	45.06	18.03	2.58	0.00	0.43	4.72	1.29	9.01	1.72	0.00	15.88	0.00	1.29
计算机科学系	43.06	23.61	0.00	1.39	0.00	6.48	0.46	2.78	4.17	0.00	16.67	0.46	0.93
政法系	39.33	17.33	0.00	0.00	1.00	3.67	0.33	11.67	14.33	0.67	11.33	0.33	0.00
美术学院	39.02	10.61	0.00	0.00	0.38	14.02	3.79	6.44	1.14	0.38	24.24	0.00	0.00
外语系	38.21	11.79	0.00	0.47	2.36	19.81	0.47	9.91	5.66	5.66	5.66	0.00	0.00
教育学院	34.16	17.28	0.00	0.00	0.41	22.63	0.41	15.23	2.88	1.23	5.76	0.00	0.00
音乐系	29.08	7.09	0.00	0.71	0.00	0.71	0.00	39.72	1.42	0.71	17.02	3.55	0.00
生物与食品工程学院	27.76	11.79	0.00	0.38	0.76	8.75	0.00	13.69	14.45	0.00	22.43	0.00	0.00
数学系	23.89	43.32	0.00	0.00	0.00	6.07	0.00	5.26	4.45	0.00	16.19	0.81	0.00
物理与信息工程系	21.79	14.10	0.00	1.92	0.64	26.28	0.00	5.13	12.18	0.00	17.95	0.00	0.00
中文系	17.42	41.74	0.00	1.50	0.00	12.91	0.30	3.90	2.40	1.50	18.32	0.00	0.00

数据来源：广东省高校毕业生就业创业智慧服务平台数据。

本校 2020 届毕业生中，以签劳动合同形式就业比例较高的专业是产品设计(66.67%)、应用化学(58.90%)、社会体育指导与管理(54.26%)，以签劳动合同形式就业比例较低的专业是汉语言文学(16.08%)、物理学(16.87%)、统计学(17.54%)、数学与应用数学(19.26%)。

表 1-4 各专业的毕业去向分布

单位：%

专业名称	签劳动合同形式就业	签就业协议形式就业	应征义务兵	国家基层项目	地方基层项目	其他录用形式就业	自主创业	自由职业	升学	出国、出境	待就业	不就业拟升学	其他暂不就业
产品设计	66.67	7.41	0.00	0.00	0.00	14.81	7.41	0.00	0.00	0.00	3.70	0.00	0.00
应用化学	58.90	4.11	0.00	1.37	2.74	6.85	0.00	1.37	5.48	1.37	17.81	0.00	0.00
社会体育指导与管理	54.26	5.32	4.26	0.00	0.00	9.57	1.06	9.57	2.13	0.00	10.64	0.00	3.19
旅游管理与服务教育	52.11	2.82	0.00	0.00	1.41	15.49	0.00	7.04	16.90	0.00	2.82	0.00	1.41
化学	49.47	6.32	1.05	0.00	0.00	5.26	0.00	3.16	18.95	0.00	14.74	1.05	0.00
历史学	48.89	21.11	0.00	0.00	0.00	1.11	0.00	5.56	10.00	1.11	12.22	0.00	0.00
环境设计	46.43	3.57	0.00	0.00	0.00	7.14	7.14	3.57	0.00	0.00	32.14	0.00	0.00
网络工程	46.00	38.00	0.00	0.00	0.00	4.00	0.00	4.00	4.00	0.00	2.00	0.00	2.00
材料化学	45.71	8.57	0.00	0.00	2.86	7.14	1.43	1.43	12.86	1.43	17.14	1.43	0.00
翻译(创新)	45.71	8.57	0.00	0.00	2.86	11.43	2.86	11.43	5.71	8.57	2.86	0.00	0.00
计算机科学与技术	44.44	25.93	0.00	3.70	0.00	1.85	0.00	1.85	1.85	0.00	20.37	0.00	0.00
食品质量与安全	42.11	12.28	0.00	0.00	1.75	5.26	0.00	5.26	7.02	0.00	26.32	0.00	0.00
信息与计算科学	41.82	23.64	0.00	0.00	0.00	7.27	0.00	3.64	1.82	0.00	20.00	1.82	0.00
软件工程	41.07	16.07	0.00	0.89	0.00	9.82	0.89	2.68	5.36	0.00	21.43	0.89	0.89
行政管理	40.24	15.85	0.00	0.00	1.22	10.98	0.00	15.85	2.44	1.22	10.98	1.22	0.00
学前教育	39.81	15.53	0.00	0.00	0.97	28.16	0.00	13.59	0.97	0.97	0.00	0.00	0.00
体育教育	38.85	26.62	1.44	0.00	0.72	1.44	1.44	8.63	1.44	0.00	19.42	0.00	0.00

专业名称	签劳动合同形式就业	签就业协议形式就业	应征义务兵	国家基层项目	地方基层项目	其他录用形式就业	自主创业	自由职业	升学	出国、出境	待就业	不就业拟升学	其他暂不就业
英语	38.73	14.79	0.00	0.70	2.82	19.72	0.00	9.15	4.93	3.52	5.63	0.00	0.00
数字媒体艺术	37.50	18.75	0.00	0.00	0.00	9.38	0.00	15.63	0.00	0.00	18.75	0.00	0.00
本校平均	34.52	19.40	0.24	0.51	0.65	10.94	0.65	9.36	6.82	0.89	15.43	0.38	0.21
美术学	34.03	12.50	0.00	0.00	0.69	15.28	0.69	4.86	2.08	0.69	29.17	0.00	0.00
视觉传达设计	33.33	3.03	0.00	0.00	0.00	18.18	15.15	12.12	0.00	0.00	18.18	0.00	0.00
特殊教育	32.61	34.78	0.00	0.00	0.00	8.70	0.00	17.39	2.17	0.00	4.35	0.00	0.00
思想政治教育	32.03	15.63	0.00	0.00	1.56	0.78	0.78	13.28	25.00	0.00	10.94	0.00	0.00
公共事业管理	29.55	2.27	0.00	0.00	0.00	22.73	0.00	25.00	6.82	0.00	13.64	0.00	0.00
音乐学	29.08	7.09	0.00	0.71	0.00	0.71	0.00	39.72	1.42	0.71	17.02	3.55	0.00
翻译	28.57	2.86	0.00	0.00	0.00	28.57	0.00	11.43	8.57	11.43	8.57	0.00	0.00
应用心理学	28.00	18.00	0.00	0.00	0.00	24.00	2.00	8.00	4.00	4.00	12.00	0.00	0.00
电子信息工程	27.40	17.81	0.00	2.74	0.00	21.92	0.00	0.00	6.85	0.00	23.29	0.00	0.00
环境生态工程	27.14	15.71	0.00	1.43	0.00	14.29	0.00	11.43	15.71	0.00	14.29	0.00	0.00
汉语国际教育	25.53	25.53	0.00	0.00	0.00	19.15	2.13	2.13	4.26	2.13	19.15	0.00	0.00
生物科学	22.45	8.16	0.00	0.00	1.02	6.12	0.00	22.45	22.45	0.00	17.35	0.00	0.00
烹饪与营养教育	21.05	13.16	0.00	0.00	0.00	10.53	0.00	7.89	2.63	0.00	44.74	0.00	0.00
数学与应用数学	19.26	58.52	0.00	0.00	0.00	2.22	0.00	2.96	3.70	0.00	12.59	0.74	0.00
统计学	17.54	26.32	0.00	0.00	0.00	14.04	0.00	12.28	8.77	0.00	21.05	0.00	0.00
物理学	16.87	10.84	0.00	1.20	1.20	30.12	0.00	9.64	16.87	0.00	13.25	0.00	0.00
汉语言文学	16.08	44.41	0.00	1.75	0.00	11.89	0.00	4.20	2.10	1.40	18.18	0.00	0.00

数据来源：广东省高校毕业生就业创业智慧服务平台数据。

（三）未就业情况分析

本校 2020 届未就业人群包括“待就业”（15.43%）、“不就业拟升学”（0.38%）、“其他暂不就业”（0.21%）。在“其他暂不就业”人群中，有 57.89%在准备公务员（事业单位）考试。

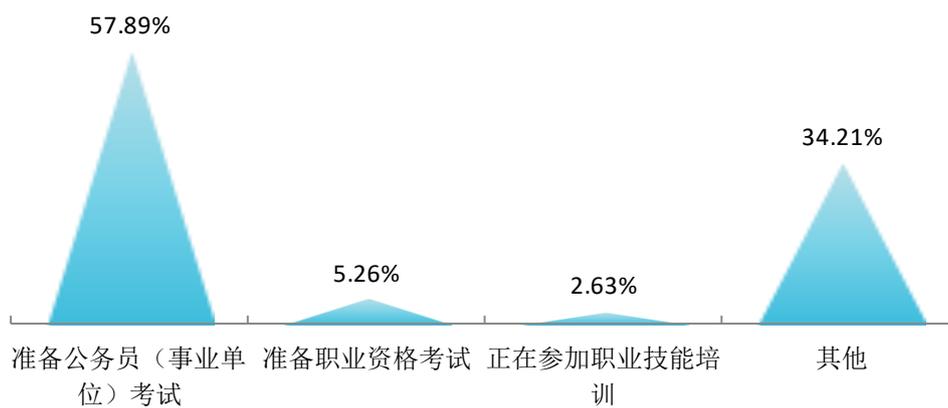


图 1-7 “其他暂不就业”人群的去向分布

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 疫情影响

（一） 疫情对毕业落实的影响

本校 2020 届有 82.81% 的毕业生认为疫情对毕业落实有影响，其中近七成（69.69%）毕业生认为疫情对求职就业影响较大，近一成（8.23%）毕业生认为疫情对国内升学影响较大。

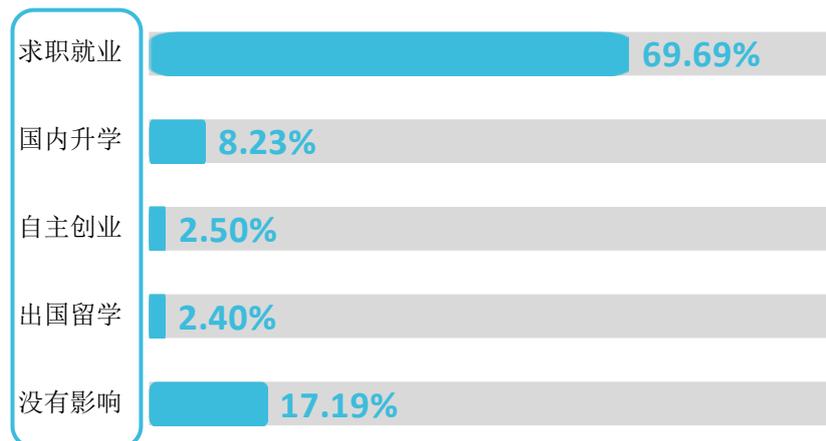


图 1-8 疫情对毕业落实的影响

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 疫情影响求职就业的主要方面

本校 2020 届认为疫情对求职就业影响较大的毕业生中，有 84.45% 的人认为“疫情影响求职、实习、面试等进程”，其次是 70.40% 的人认为受疫情影响，“招聘岗位减少，就业难度加大”。

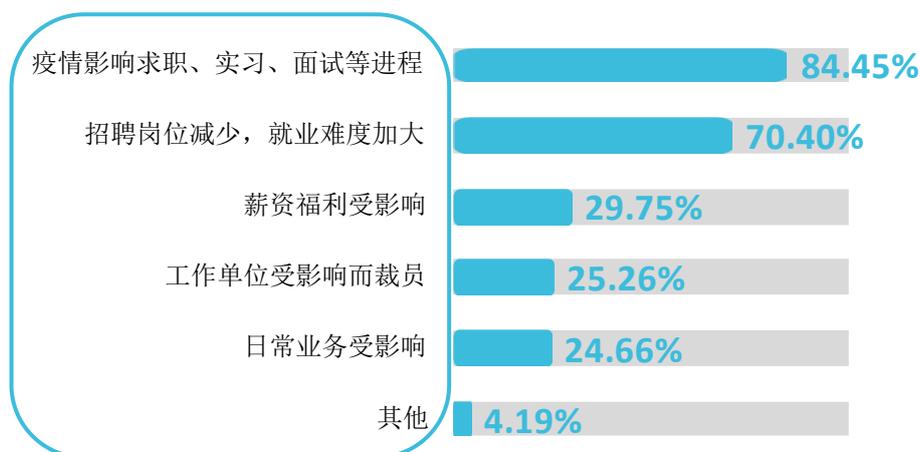


图 1-9 疫情影响求职就业的主要方面

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2020 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量较大的职业类为中小学教育（56.90%）、行政/后勤（5.91%）、职业培训/其他教育（5.30%）。本校 2020 届毕业生就业量较大的职业为小学教师（33.74%）、初中教师（16.63%）、其他教育工作者（4.43%）。

表 1-5 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
中小学教育	56.90
行政/后勤	5.91
职业培训/其他教育	5.30
幼儿与学前教育	4.80
互联网开发及应用	2.83

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-6 毕业生从事的主要职业

职业名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
小学教师	33.74
初中教师	16.63
其他教育工作者	4.43
文员	3.57
幼儿教师	3.45

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院系及专业的职业流向

本校 2020 届毕业生的职业流向和各院系、各专业培养定位基本吻合，计算机科学系毕业生主要从事计算机程序员、小学教师、中等职业教育教师、互联网开发人员；美术学院毕业生主要为小学教师、绘画、涂层和装饰技术人员等。学前教育专业毕业生主要从事幼儿教师岗位；电子信息工程专业毕业生主要为电子工程技术人员。

表 1-7 各院系毕业生实际从事的主要职业

院系名称	本校该院系毕业生从事的主要职业
化学系	初中教师；小学教师；化学技术人员
计算机科学系	计算机程序员；小学教师；中等职业教育教师；

院系名称	本校该院系毕业生从事的主要职业
	互联网开发人员
教育学院	幼儿教师；小学教师；初中教师
美术学院	小学教师；绘画、涂层和装饰技术人员
生物与食品工程学院	小学教师；初中教师；环境工程技术人员
数学系	小学教师；初中教师
体育学院	小学教师；初中教师
外语系	小学教师；初中教师
物理与信息工程系	初中教师；电子工程技术人员
音乐系	小学教师
政法系	初中教师；高中教师；小学教师
中文系	小学教师；文员

注：个别院系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-8 各专业毕业生实际从事的主要职业

院系名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
化学系	材料化学	初中教师
化学系	化学	初中教师
化学系	应用化学	初中教师
计算机科学系	计算机科学与技术	小学教师
计算机科学系	软件工程	计算机程序员
教育学院	学前教育	幼儿教师
教育学院	应用心理学	初中教师
美术学院	美术学	小学教师
美术学院	数字媒体艺术	绘画、涂层和装饰技术人员
生物与食品工程学院	环境生态工程	环境工程技术人员
生物与食品工程学院	生物科学	初中教师
数学系	数学与应用数学	小学教师
数学系	信息与计算科学	小学教师
体育学院	社会体育指导与管理	小学教师
体育学院	体育教育	小学教师
外语系	英语	小学教师
物理与信息工程系	电子信息工程	电子工程技术人员
物理与信息工程系	物理学	初中教师
音乐系	音乐学	小学教师
政法系	历史学	初中教师
政法系	思想政治教育	初中教师
中文系	汉语言文学	小学教师

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

本校 2020 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量较大的行业类为教育业(70.83%)、政府及公共管理(5.56%)、信息传输、软件和信息技术服务业(4.42%)。本校 2020 届毕业生就业量较大的行业为中小学教育机构(54.67%)、教育辅助服务业(5.68%)、幼儿园与学前教育机构(4.29%)。

表 1-9 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
教育业	70.83
政府及公共管理	5.56
信息传输、软件和信息技术服务业	4.42
文化、体育和娱乐业	2.27
各类专业设计与咨询服务业	1.89
电子电气设备制造业(含计算机、通信、家电等)	1.89

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-10 毕业生就业的主要行业

行业名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
中小学教育机构	54.67
教育辅助服务业	5.68
幼儿园与学前教育机构	4.29
其他院系和培训机构	2.65
中等职业教育机构	1.77

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各院系及专业的行业流向

院系专业层面，教育学院毕业生主要就业于幼儿园与学前教育机构、中小学教育机构、教育辅助服务业；外语系毕业生主要服务于中小学教育机构、教育辅助服务业；软件工程专业毕业生主要就业于软件开发业；美术学专业毕业生主要服务于中小学教育机构。

表 1-11 各院系毕业生实际就业的主要行业

院系名称	本校该院系毕业生就业的主要行业
化学系	中小学教育机构；教育辅助服务业
计算机科学系	中小学教育机构；大专/高职教育机构；软件开发业

院系名称	本校该院系毕业生就业的主要行业
教育学院	幼儿园与学前教育机构；中小学教育机构；教育辅助服务业
美术学院	中小学教育机构；教育辅助服务业
生物与食品工程学院	中小学教育机构；环境治理业
数学系	中小学教育机构
体育学院	中小学教育机构
外语系	中小学教育机构；教育辅助服务业
物理与信息工程系	中小学教育机构；半导体和其他电子元件制造业
音乐系	中小学教育机构
政法系	中小学教育机构
中文系	中小学教育机构

注：个别院系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-12 各专业毕业生实际就业的主要行业

院系名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
化学系	材料化学	中小学教育机构
化学系	化学	中小学教育机构
化学系	应用化学	中小学教育机构
计算机科学系	计算机科学与技术	中小学教育机构
计算机科学系	软件工程	软件开发业
教育学院	特殊教育	中小学教育机构
教育学院	学前教育	幼儿园与学前教育机构
教育学院	应用心理学	中小学教育机构
美术学院	美术学	中小学教育机构
生物与食品工程学院	环境生态工程	环境治理业
生物与食品工程学院	生物科学	中小学教育机构
数学系	数学与应用数学	中小学教育机构
数学系	信息与计算科学	中小学教育机构
体育学院	社会体育指导与管理	中小学教育机构
体育学院	体育教育	中小学教育机构
外语系	翻译	中小学教育机构
外语系	翻译（创新）	中小学教育机构
外语系	英语	中小学教育机构
物理与信息工程系	电子信息工程	半导体和其他电子元件制造业
物理与信息工程系	物理学	中小学教育机构
音乐系	音乐学	中小学教育机构
政法系	历史学	中小学教育机构

院系名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
政法系	思想政治教育	中小学教育机构
中文系	汉语言文学	中小学教育机构

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是政府机构/科研或其他事业单位（47.51%），就业于民营企业/个体的比例为（42.06%）；毕业生主要就业于 300 人及以下（74.67%）规模的中小型用人单位。

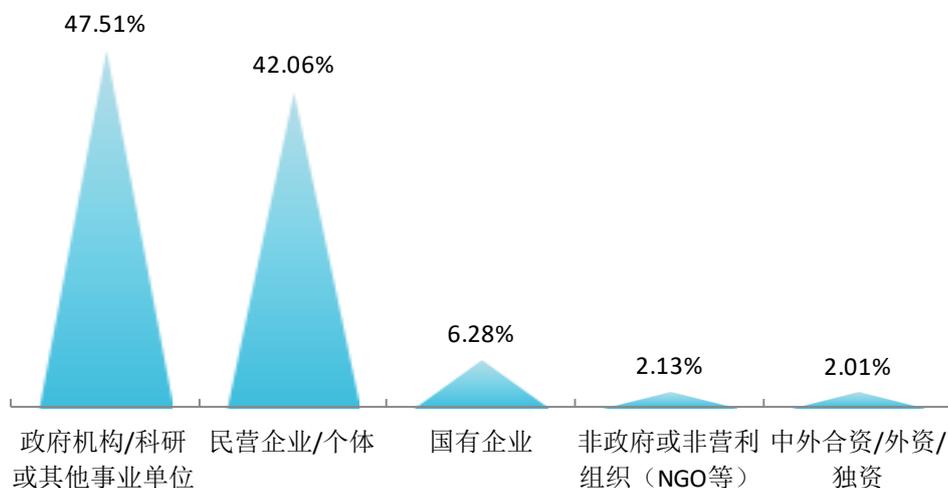


图 1-10 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

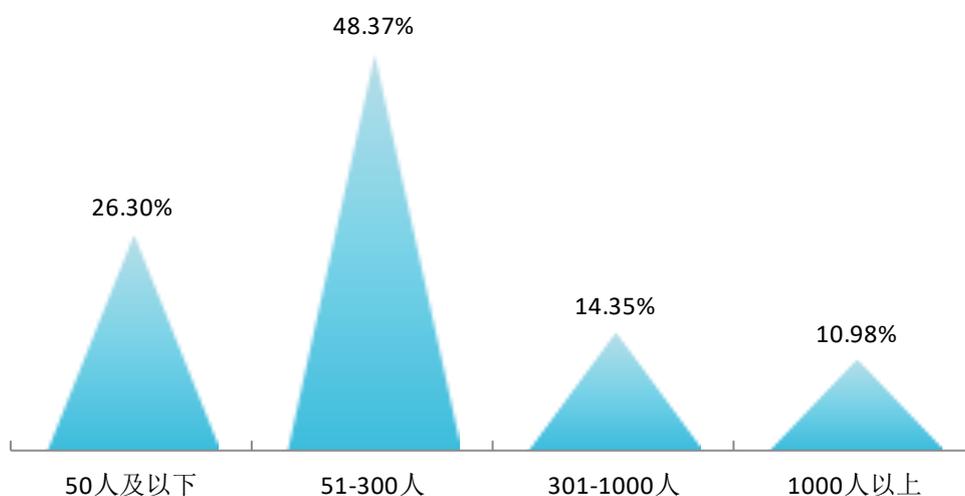


图 1-11 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

6. 各院系及专业的用人单位流向

本校 2020 届多数院系及专业毕业生受雇用人单位的类型及规模均主要为 300 人及以下规模的民营企业/个体、政府机构/科研或其他事业单位。具体来说，美术学院、音乐系、化学系毕业生受雇于民营企业/个体用人单位的比例（分别为 66.67%、62.16%、61.90%）较高，中文系、数学系毕业生受雇于政府机构/科研或其他事业单位的比例（分别为 83.72%、71.01%）较高；软件工程、翻译毕业生受雇于民营企业/个体用人单位的比例（分别为 85.71%、73.68%）较高，数学与应用数学、汉语言文学受雇于政府机构/科研或其他事业单位的比例（分别为 89.13%、86.25%）较高。

表 1-13 各院系毕业生的用人单位类型分布

单位：%

院系名称	国有企业	政府机构/ 科研或其他 事业单位	民营企业/ 个体	中外合资/ 外资/独资	非政府或非 营利组织 (NGO 等)
计算机科学系	12.90	27.42	59.68	0.00	0.00
物理与信息工程系	11.11	28.89	53.33	6.67	0.00
数学系	10.14	71.01	15.94	0.00	2.90
政法系	10.00	62.50	17.50	5.00	5.00
教育学院	7.14	57.14	27.14	2.86	5.71
化学系	7.14	27.38	61.90	1.19	2.38
体育学院	6.85	53.42	35.62	2.74	1.37
中文系	4.65	83.72	9.30	1.16	1.16
美术学院	3.33	30.00	66.67	0.00	0.00
生物与食品工程学院	3.16	45.26	46.32	1.05	4.21
音乐系	2.70	27.03	62.16	5.41	2.70
外语系	2.68	44.64	50.00	1.79	0.89

注：个别院系由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-14 各专业毕业生的用人单位类型分布

单位：%

专业名称	国有企业	政府机构/ 科研或其他 事业单位	民营企业/ 个体	中外合资/ 外资/独资	非政府或非 营利组织 (NGO 等)
网络工程	28.57	23.81	47.62	0.00	0.00
电子信息工程	13.04	13.04	65.22	8.70	0.00

专业名称	国有企业	政府机构/ 科研或其他 事业单位	民营企业/ 个体	中外合资/ 外资/独资	非政府或非 营利组织 (NGO等)
学前教育	12.12	60.61	27.27	0.00	0.00
翻译	10.53	10.53	73.68	5.26	0.00
应用化学	10.00	23.33	63.33	3.33	0.00
食品质量与安全	10.00	30.00	55.00	5.00	0.00
软件工程	9.52	4.76	85.71	0.00	0.00
物理学	9.09	45.45	40.91	4.55	0.00
体育教育	8.00	62.00	26.00	4.00	0.00
思想政治教育	6.67	80.00	6.67	0.00	6.67
历史学	6.67	73.33	13.33	0.00	6.67
应用心理学	5.88	52.94	41.18	0.00	0.00
化学	5.88	32.35	58.82	0.00	2.94
汉语言文学	5.00	86.25	7.50	0.00	1.25
材料化学	5.00	25.00	65.00	0.00	5.00
社会体育指导与管理	4.35	34.78	56.52	0.00	4.35
环境生态工程	4.35	21.74	65.22	0.00	8.70
美术学	3.57	60.71	35.71	0.00	0.00
音乐学	2.70	27.03	62.16	5.41	2.70
英语	1.20	53.01	43.37	1.20	1.20
计算机科学与技术	0.00	55.00	45.00	0.00	0.00
生物科学	0.00	74.36	20.51	0.00	5.13
数学与应用数学	0.00	89.13	8.70	0.00	2.17

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-15 各院系毕业生的用人单位规模分布

单位：%

院系名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
美术学院	50.85	32.20	8.47	8.47
音乐系	44.44	41.67	11.11	2.78
化学系	32.10	34.57	17.28	16.05
外语系	30.63	47.75	15.32	6.31
体育学院	28.57	44.29	17.14	10.00
教育学院	27.14	51.43	10.00	11.43
计算机科学系	22.58	32.26	24.19	20.97
生物与食品工程学院	22.34	52.13	14.89	10.64
中文系	20.24	69.05	5.95	4.76
物理与信息工程系	13.64	45.45	13.64	27.27

院系名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
政法系	12.82	56.41	17.95	12.82
数学系	11.76	66.18	14.71	7.35

注：个别院系由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-16 各专业毕业生的用人单位规模分布

单位：%

专业名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
翻译	57.89	21.05	15.79	5.26
材料化学	55.00	15.00	15.00	15.00
环境生态工程	50.00	31.82	13.64	4.55
音乐学	44.44	41.67	11.11	2.78
软件工程	40.00	10.00	30.00	20.00
美术学	39.29	46.43	7.14	7.14
社会体育指导与管理	33.33	42.86	14.29	9.52
应用心理学	29.41	41.18	17.65	11.76
体育教育	26.53	44.90	18.37	10.20
应用化学	25.93	40.74	18.52	14.81
学前教育	24.24	57.58	6.06	12.12
英语	24.10	53.01	15.66	7.23
化学	23.53	41.18	17.65	17.65
电子信息工程	22.73	31.82	9.09	36.36
历史学	20.00	73.33	6.67	0.00
汉语言文学	19.23	71.79	5.13	3.85
计算机科学与技术	19.05	47.62	28.57	4.76
食品质量与安全	15.00	35.00	20.00	30.00
数学与应用数学	10.87	78.26	8.70	2.17
网络工程	9.52	38.10	14.29	38.10
物理学	4.55	59.09	18.18	18.18
生物科学	2.56	84.62	12.82	0.00

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

7. 就业毕业生的地区流向

本校 2020 届已就业的毕业生中，有 98.28%的人在广东就业，毕业生就业量较大的城市为广州（38.24%）、佛山（15.20%）。

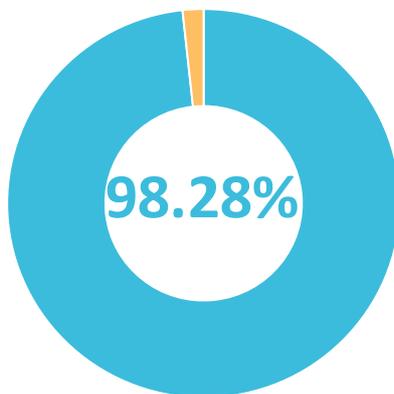


图 1-12 毕业生在广东就业的比例

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-17 主要就业城市分布

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
广州	38.24
佛山	15.20
东莞	8.58
深圳	6.74
惠州	3.19

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2020 届毕业生的升学比例为 9.39%。

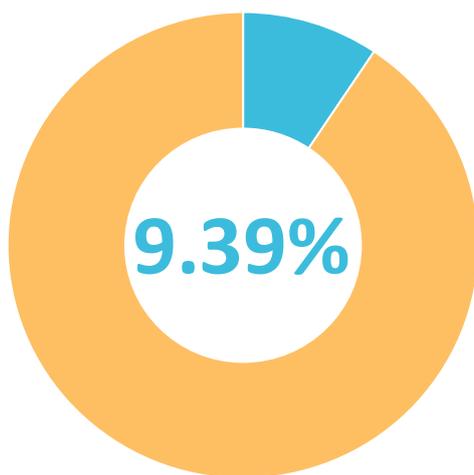


图 1-13 毕业生的升学比例

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院系及专业升学比例

本校 2020 届毕业生升学比例较高的院系是政法系（23.16%）、管理学院（20.69%）、物理与信息工程系（18.92%），升学比例较低的院系是体育学院（0.89%）、音乐系（1.69%）、美术学院（3.19%）。

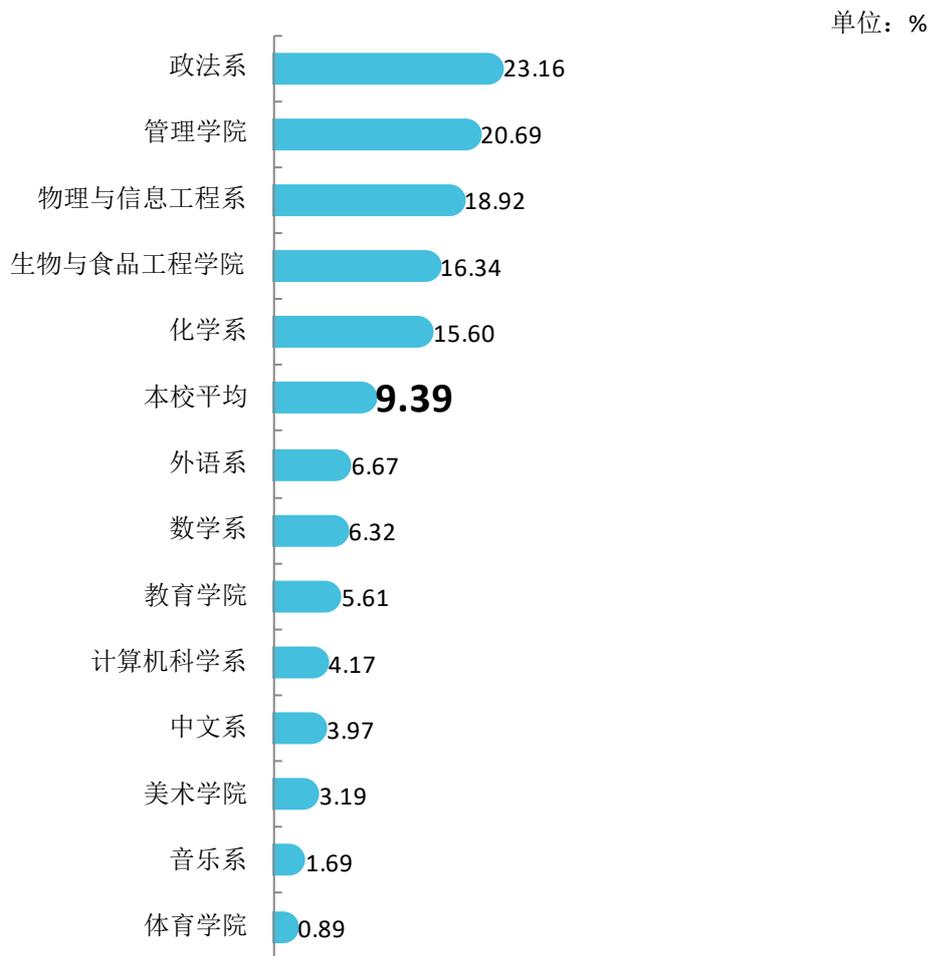


图 1-14 各院系毕业生的升学比例

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生升学比例较高的专业是思想政治教育（34.88%）、生物科学（24.24%）、物理学（22.50%）。

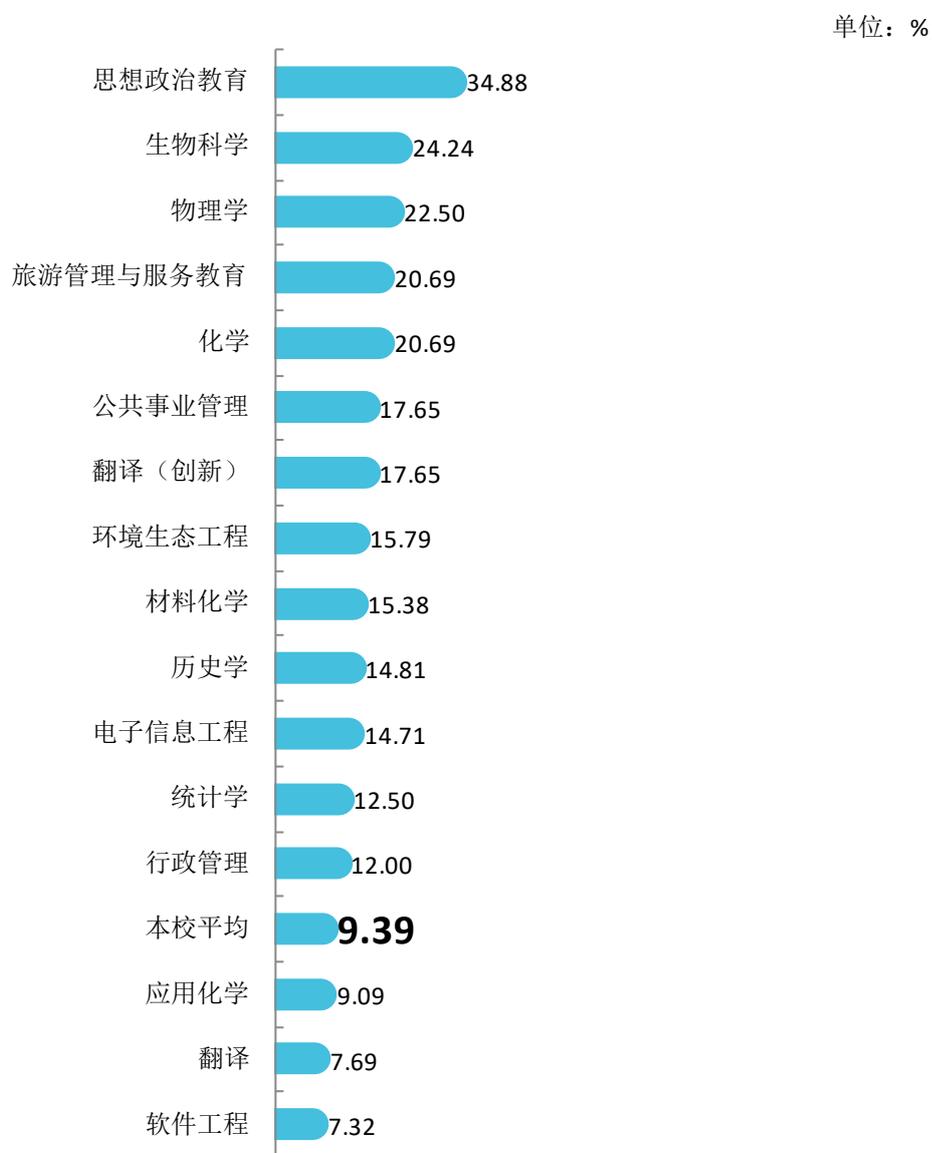


图 1-15 各专业毕业生的升学比例

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-15 各专业毕业生的升学比例

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

六 毕业生的创业情况

1. 毕业生的自主创业比例

本校 2020 届毕业生的自主创业比例为 0.53%。



图 1-16 毕业生的自主创业比例

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生自主创业集中的行业类

本校自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是教育业。

表 1-18 毕业生实际创业的行业类（合并数据）

行业类名称	就业于该行业类的比例（%）
教育业	43.24
文化、体育和娱乐业	18.92
批发业	10.81
零售业	8.11
其他服务业（除行政服务）	5.41

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



就业

主要特点



第二章 就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 求职过程

1. 收到面试机会数及录用通知数

本校 2020 届毕业生平均收到面试机会 5.52 次，平均收到录用通知 2.24 份。

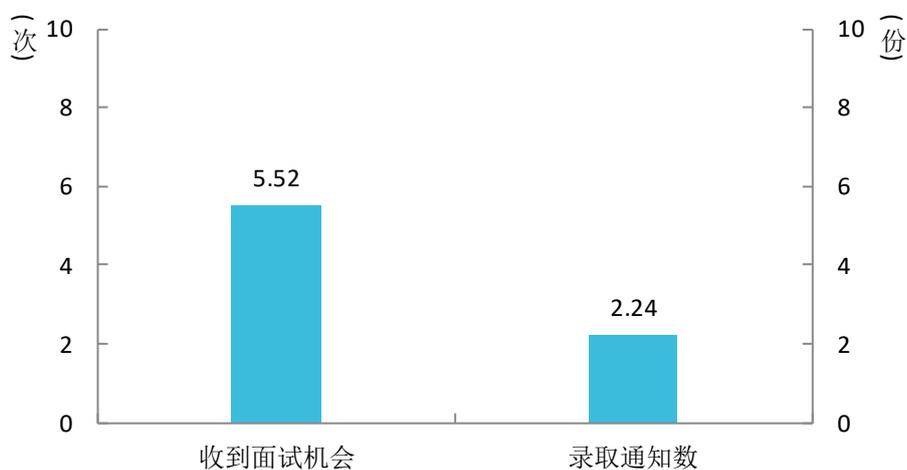


图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 求职周期及求职成本

本校 2020 届毕业生平均求职时间为 3.50 个月，求职所花费用为 1483.66 元。

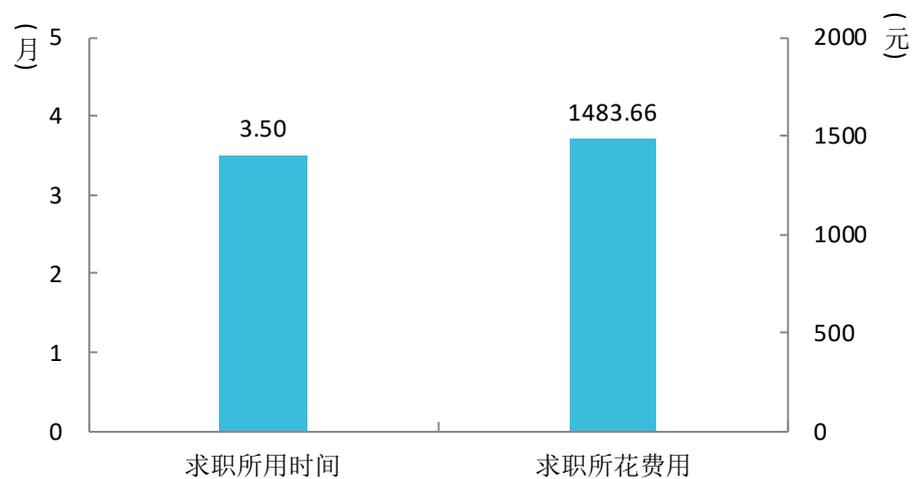


图 2-2 毕业生求职周期及求职成本

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业服务情况

1. 就业服务总体满意度

本校 2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 89.58%。

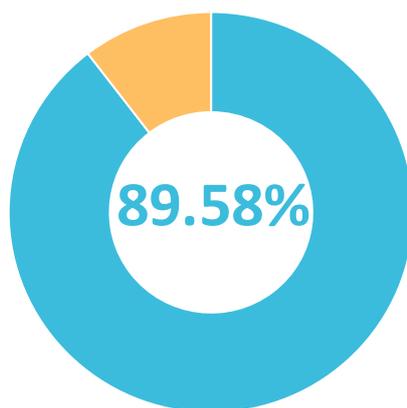


图 2-3 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2020 届毕业生中，有 82.04% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“职业发展规划”求职服务的比例（45.99%）最大，其有效性为 79.84%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 32.57%，其有效性（93.33%）较高。

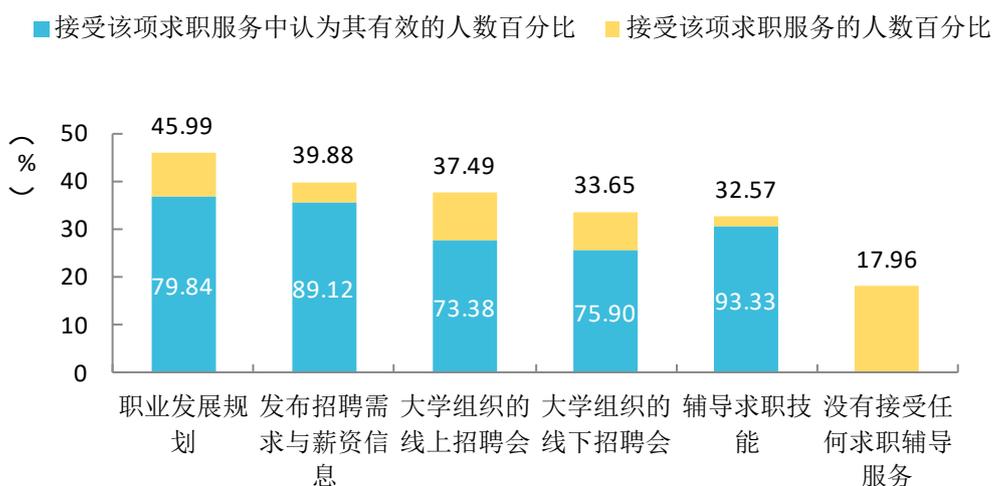


图 2-4 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各院系毕业生对就业指导服务的评价

本校 2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度较高的院系是中文系（100.00%），对就业指导服务的总体满意度较低的院系是美术学院（76.67%）。

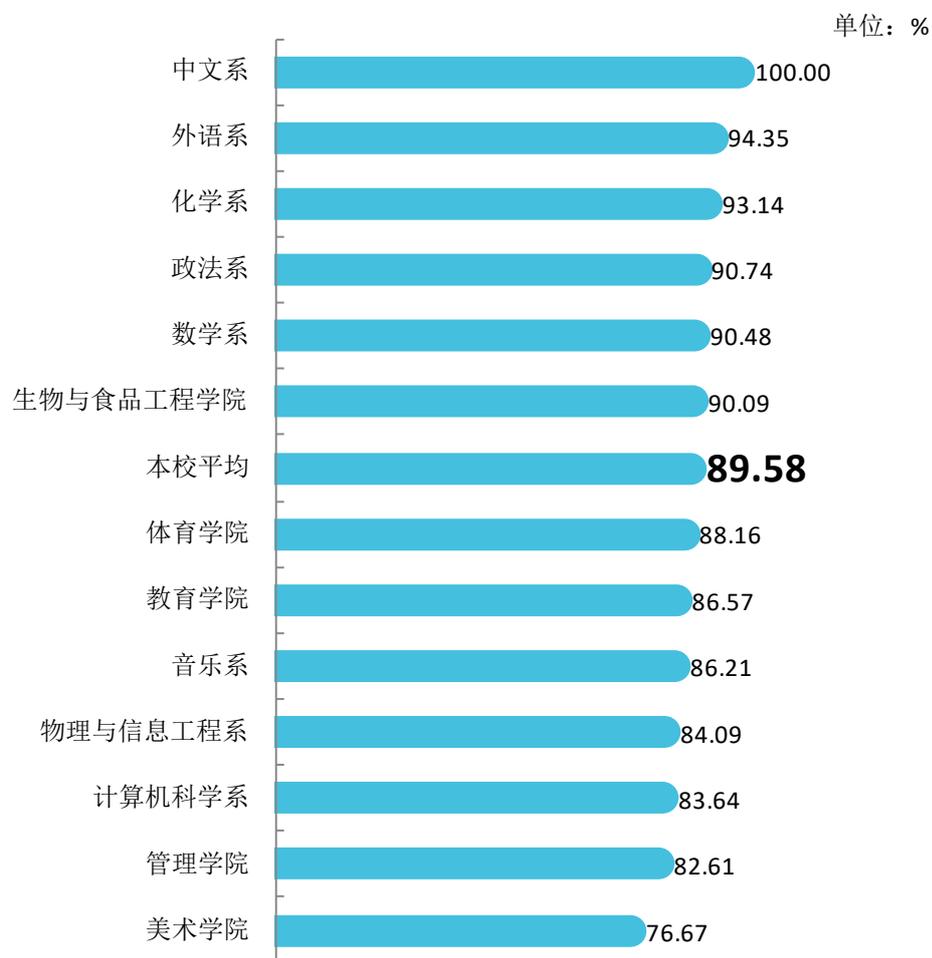


图 2-5 各院系毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 落实工作的信息渠道

毕业生获得第一份工作的主要渠道分为学校渠道和社会渠道，其中学校渠道包括本大学的招聘活动或发布的招聘信息、实习/顶岗实习、学校直接介绍工作、订单式培养，社会渠道包括通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）、参加政府或其他大学组织的招聘活动、通过朋友和亲戚得到招聘信息、直接向用人单位申请。从本校数据来看，毕业生落实就业主要是依靠社会渠道渠道。本校 2020 届毕业生“通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）”获得第一份工作的比例（37.29%）相对较高。

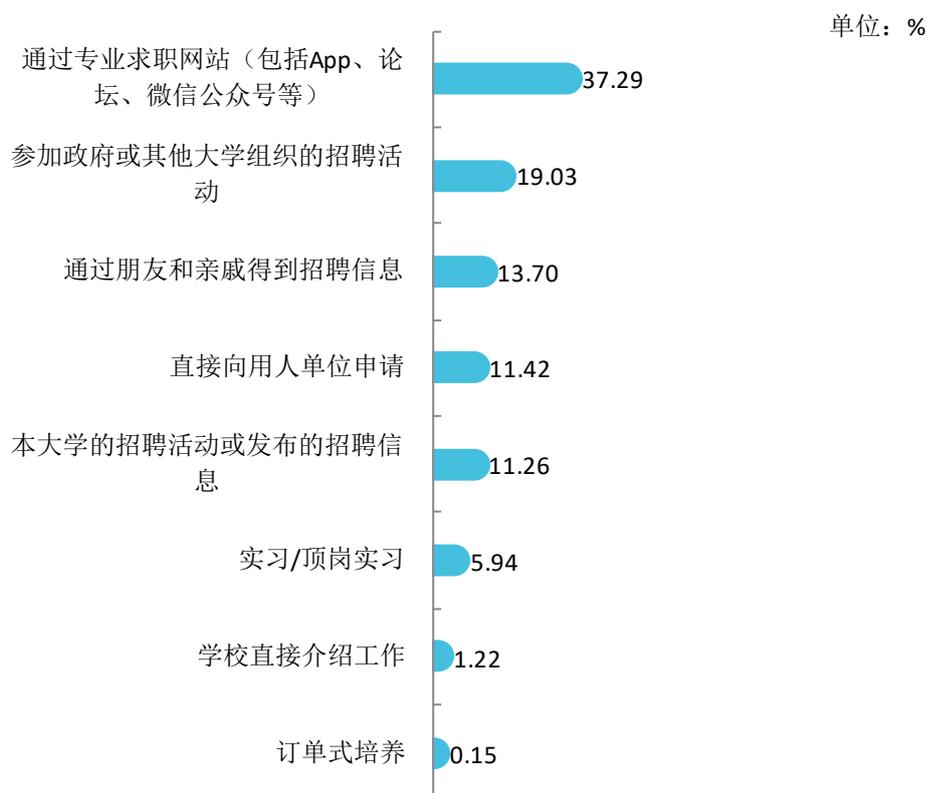


图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2020 届毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（60.83%），其次是创业辅导活动（37.40%）。

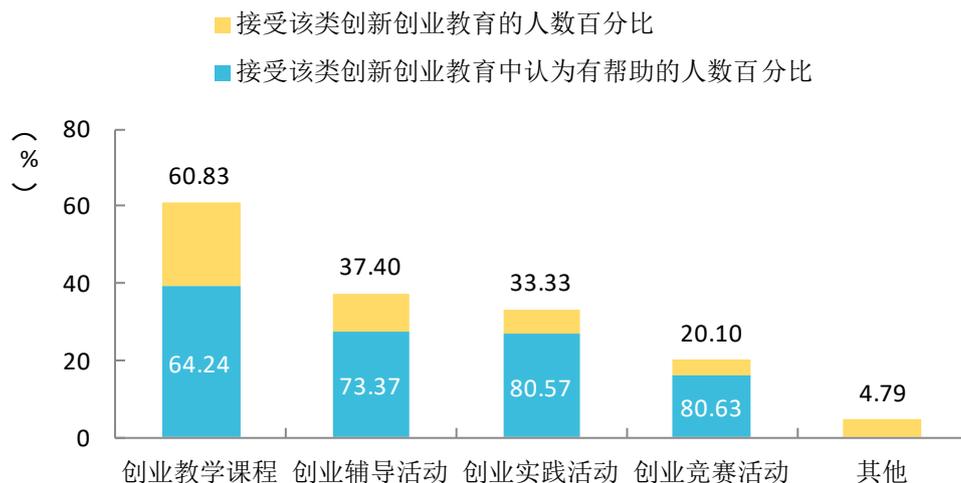


图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

第三章 就业相关分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，月收入是毕业生市场竞争力的客观反映；工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标。本章主要从月收入情况、工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度来展现本校毕业生的就业质量。

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

本校 2020 届毕业生的月收入为 5690.25 元。

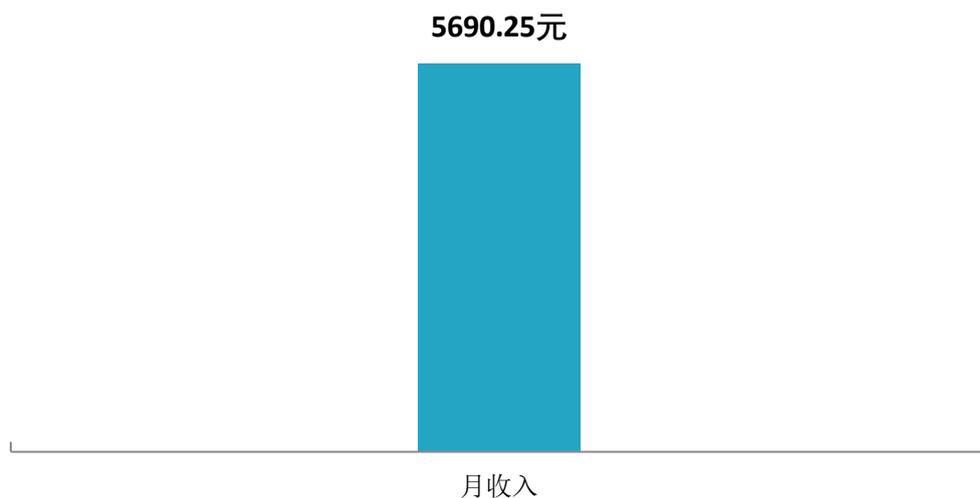


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院系及专业的月收入

本校 2020 届毕业生月收入较高的院系是数学系（6769.67 元）、中文系（6392.44 元）、教育学院（6086.39 元），月收入较低的院系是管理学院（4810.42 元）、生物与食品工程学院（4926.69 元）、化学系（4991.45 元）。

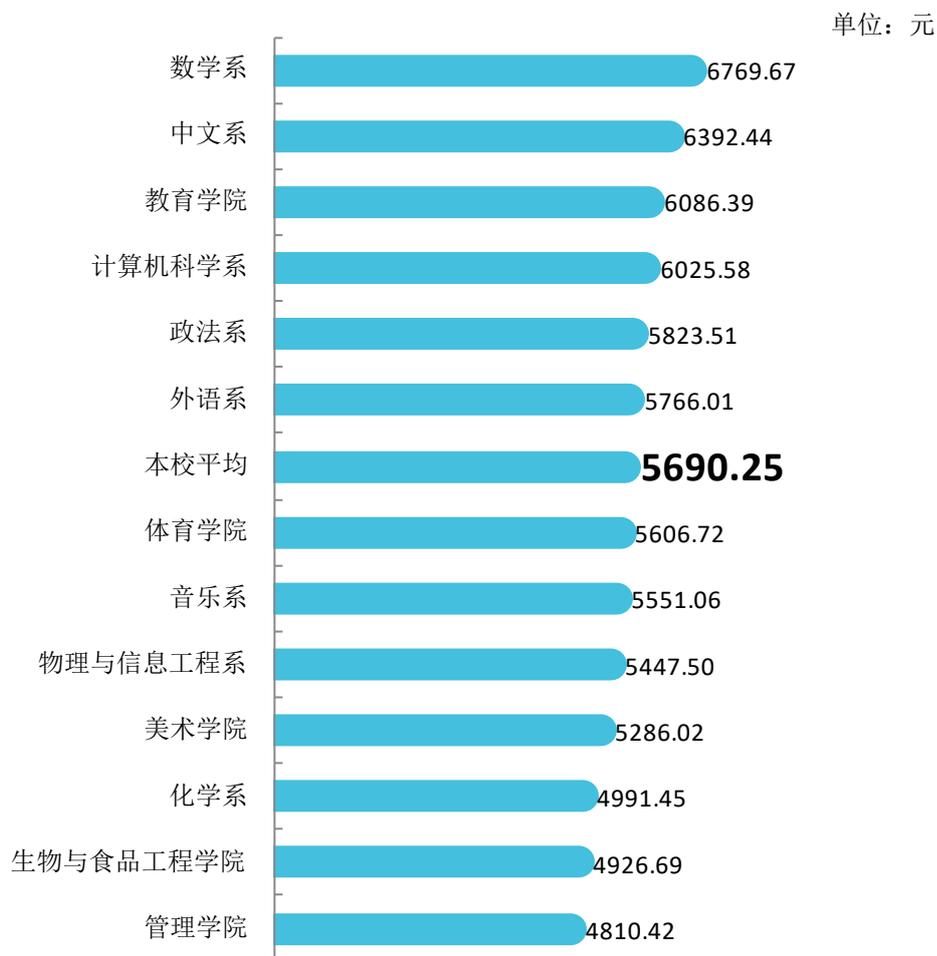


图 3-2 各院系毕业生的月收入

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生月收入较高的专业是数学与应用数学（7148.78 元）、特殊教育（6962.20 元）、软件工程（6958.68 元），月收入较低的专业是公共事业管理（4200.00 元）、烹饪与营养教育（4200.00 元）、视觉传达设计（4346.67 元）。

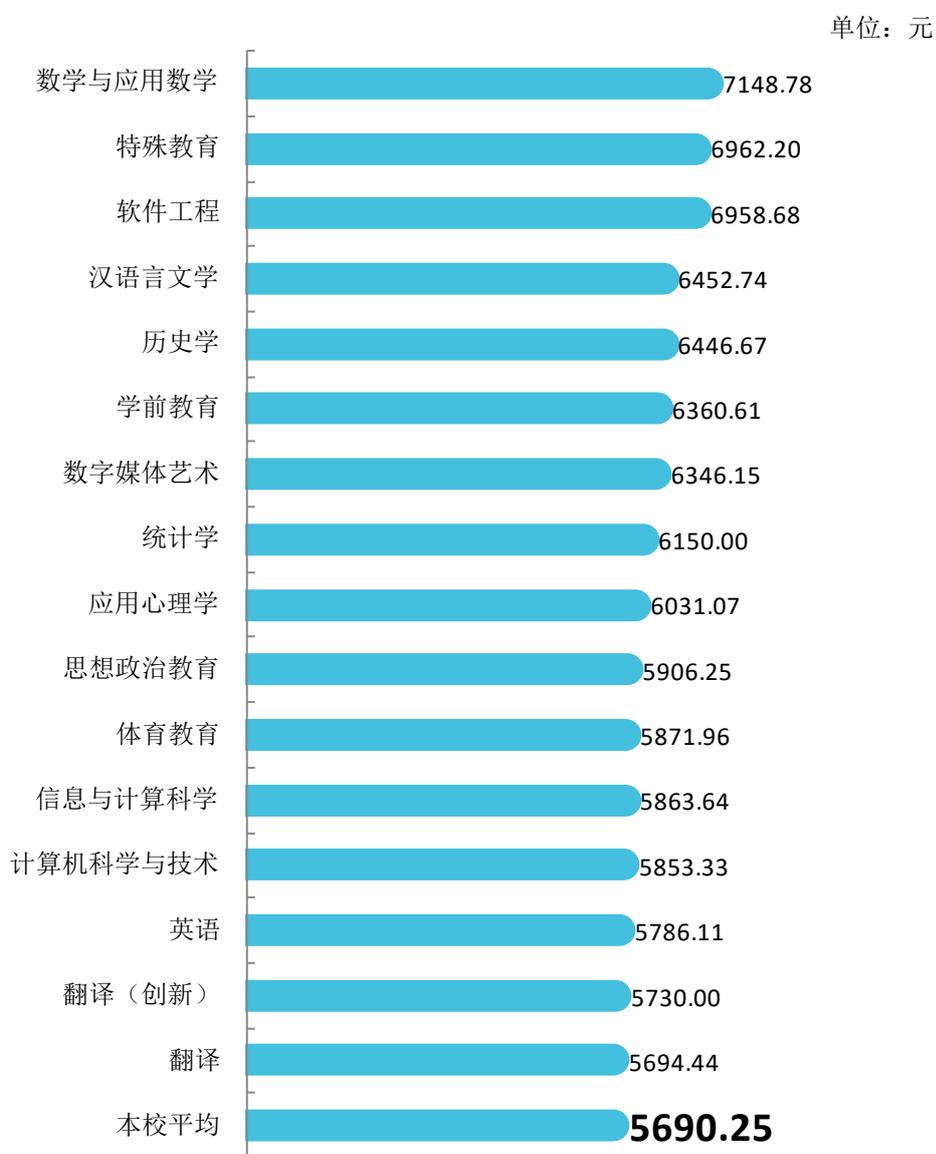
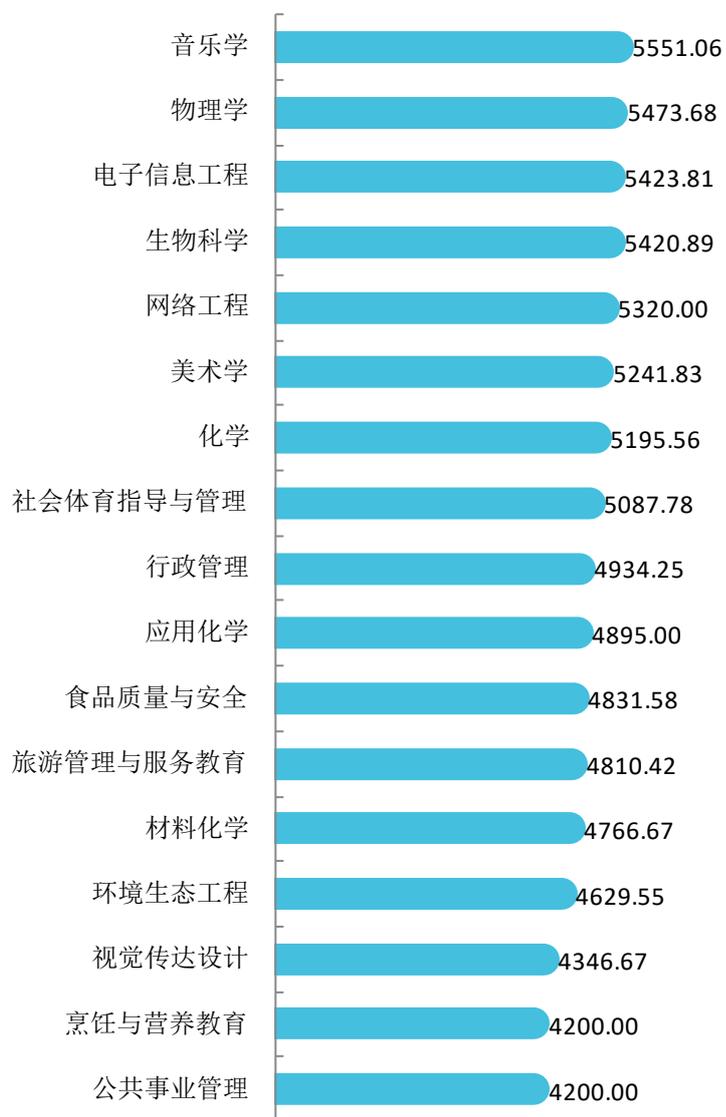


图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：元



续图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 享受“五险一金”情况

本校 2020 届毕业生享受“五险一金”比例为 86.67%。

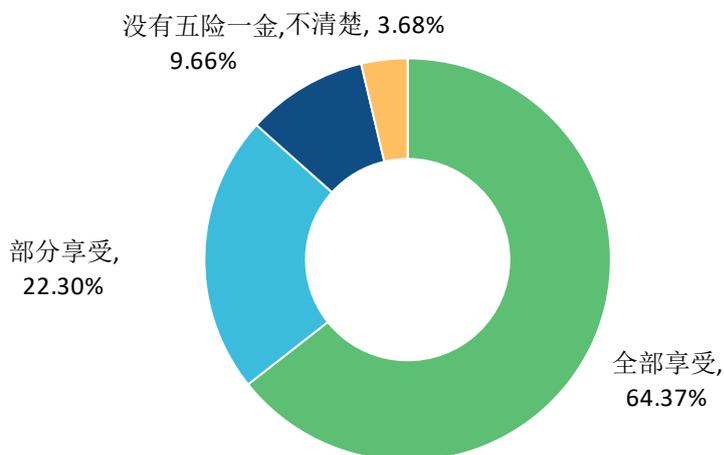


图 3-4 毕业生享受“五险一金”情况

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届多数院系享受“五险一金”的比例在八成以上，其中数学系、计算机科学系毕业生享受“五险一金”的比例相对较高，分别为 95.58%、93.54%。从专业层面看，环境生态工程专业毕业生享受“五险一金”的比例相对较高，达到 100.00%。

表 3-1 各院系毕业生享受“五险一金”情况

院系名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
数学系	86.76	8.82	2.94	1.47
中文系	76.74	13.95	4.65	4.65
政法系	72.09	16.28	11.63	0.00
计算机科学系	69.35	24.19	4.84	1.61
教育学院	68.49	20.55	4.11	6.85
物理与信息工程系	66.67	22.22	4.44	6.67
体育学院	66.67	12.82	17.95	2.56
外语系	62.93	20.69	11.21	5.17
生物与食品工程学院	61.70	28.72	7.45	2.13
音乐系	48.72	30.77	17.95	2.56
化学系	48.28	34.48	11.49	5.75
美术学院	43.28	34.33	19.40	2.99

注：个别院系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-2 各专业毕业生享受“五险一金”情况

专业名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
数学与应用数学	86.96	8.70	2.17	2.17
思想政治教育	81.25	12.50	6.25	0.00
学前教育	78.79	18.18	0.00	3.03
汉语言文学	78.75	11.25	5.00	5.00
软件工程	75.00	20.00	5.00	0.00
历史学	73.33	13.33	13.33	0.00
英语	73.26	16.28	5.81	4.65
网络工程	71.43	23.81	4.76	0.00
食品质量与安全	70.00	25.00	5.00	0.00
物理学	69.57	21.74	4.35	4.35
体育教育	67.92	11.32	18.87	1.89
生物科学	64.10	20.51	10.26	5.13
社会体育指导与管理	64.00	16.00	16.00	4.00
电子信息工程	63.64	22.73	4.55	9.09
环境生态工程	63.64	36.36	0.00	0.00
计算机科学与技术	61.90	28.57	4.76	4.76
应用心理学	61.11	22.22	0.00	16.67
数字媒体艺术	56.25	18.75	25.00	0.00
材料化学	52.38	33.33	4.76	9.52
应用化学	51.61	35.48	12.90	0.00
音乐学	48.72	30.77	17.95	2.56
美术学	48.28	31.03	17.24	3.45
化学	42.86	34.29	14.29	8.57
翻译	36.84	31.58	21.05	10.53

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 84.16%，有超过八成的毕业生从事专业相关工作。

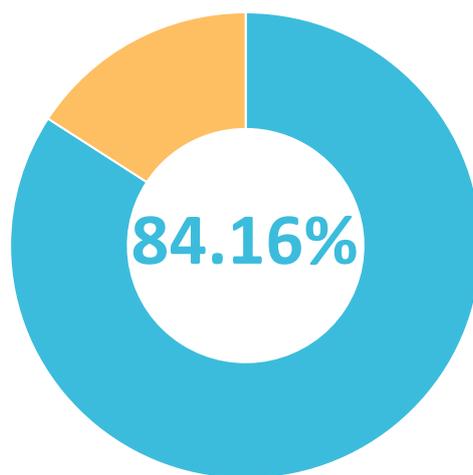


图 3-5 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院系及专业的专业相关度

本校 2020 届各个院系的工作与专业相关度存在差异。毕业生工作与专业相关度较高的院系是中文系（98.02%）、音乐系（94.00%）；工作与专业相关度较低的院系是物理与信息工程系（72.34%）。

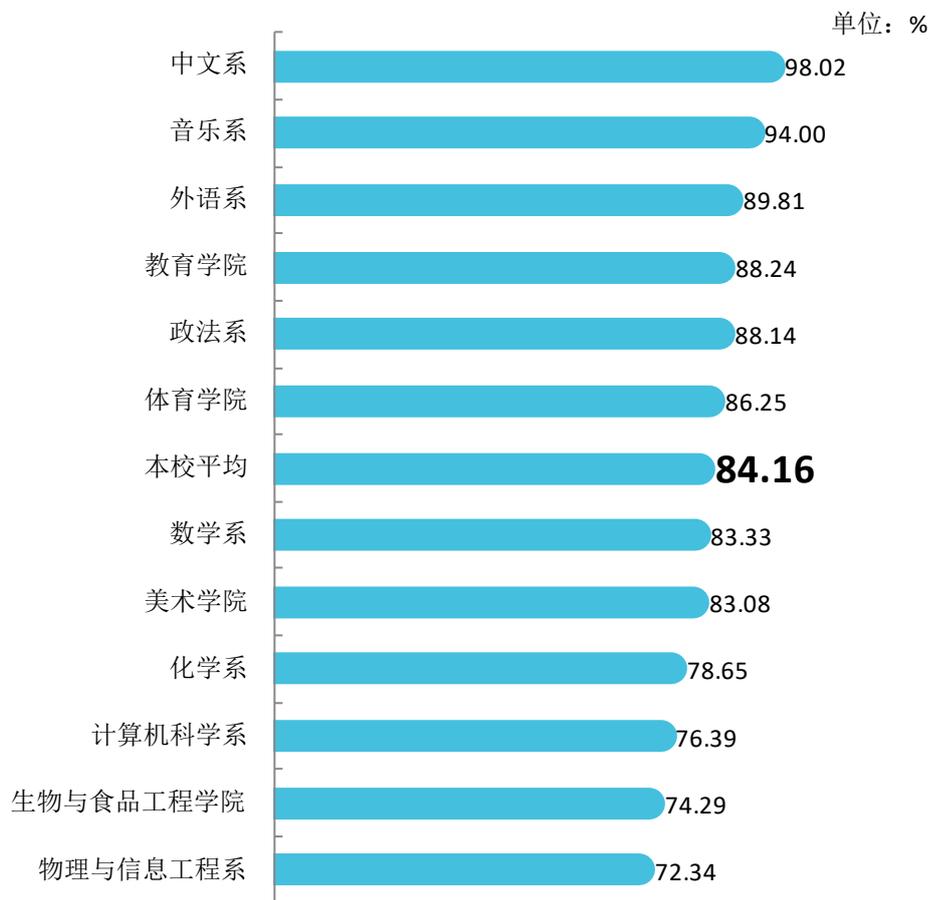


图 3-6 各院系毕业生的工作与专业相关度

注：个别院系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届各专业的工作与专业相关度存在差异，其中学前教育（100.00%）、汉语言文学（98.92%）专业毕业生的工作与专业相关度较高，食品质量与安全专业毕业生的工作与专业相关度（54.55%）相对较低。



图 3-7 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-7 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

本校 2020 届毕业生就业满意度为 74.66%。

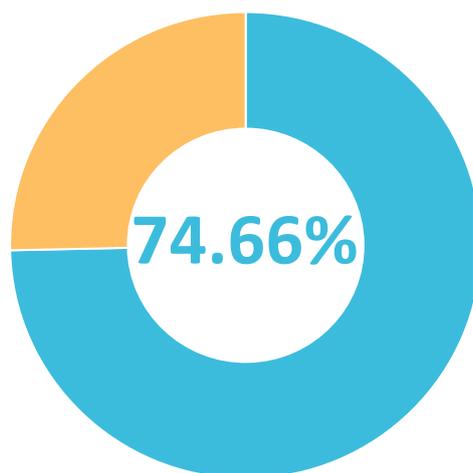


图 3-8 毕业生就业满意度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院系及专业的就业满意度

本校多数院系的就业满意度在七成以上，其中毕业生就业满意度较高的院系是外语系（86.00%）、中文系（84.93%）、数学系（84.48%），就业满意度较低的院系是音乐系（40.00%）。

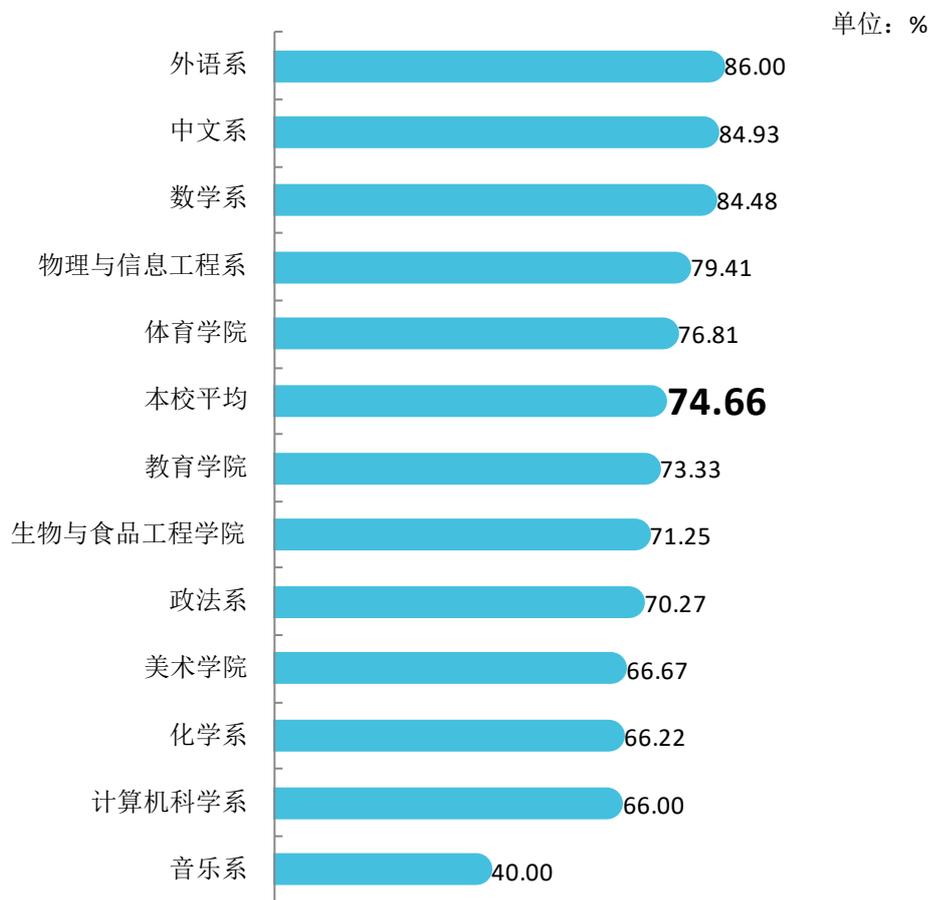


图 3-9 各院系毕业生的就业满意度

注：个别院系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校数学与应用数学（92.68%）、物理学（88.24%）专业毕业生就业满意度较高，音乐学专业的就业满意度（40.00%）相对较低。

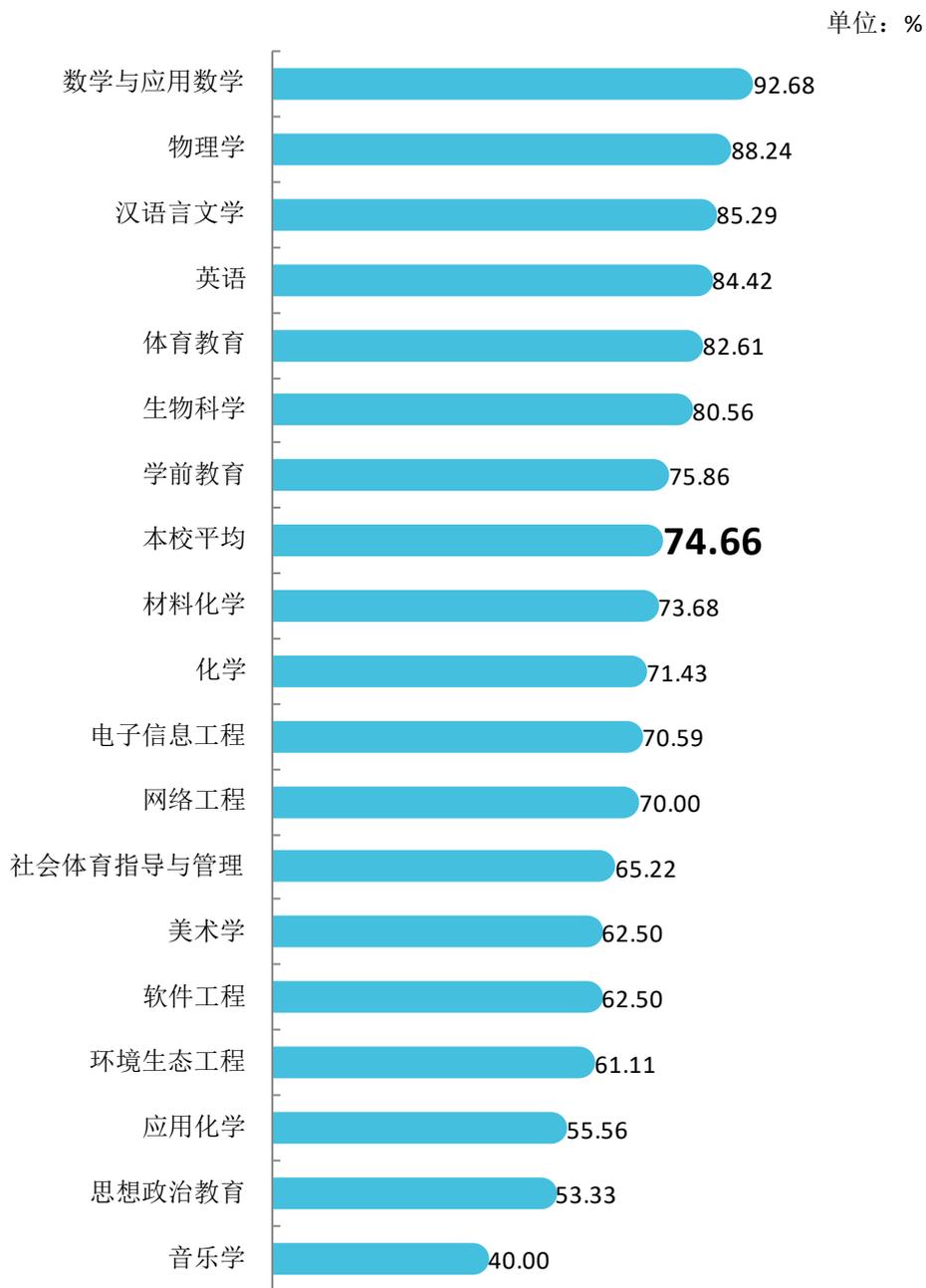


图 3-10 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度，本校 2020 届毕业生的职业期待吻合度为 62.24%。

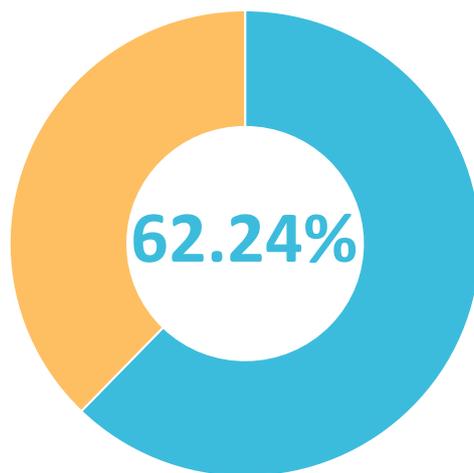


图 3-11 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业期待吻合度

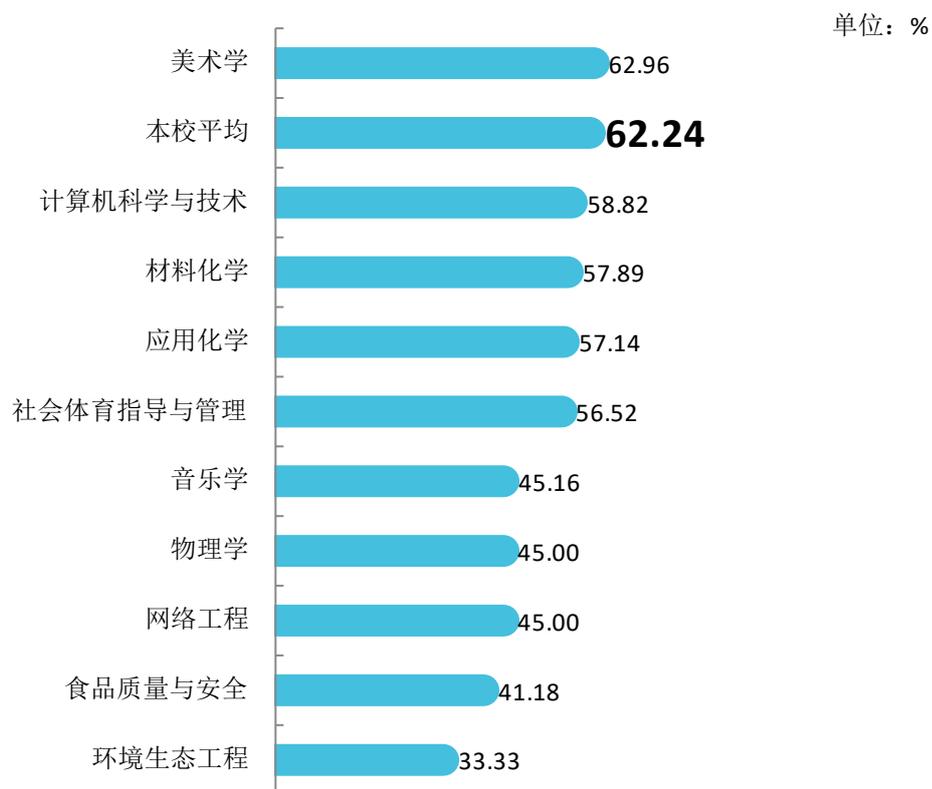
本校 2020 届职业期待吻合度较高的专业是体育教育(81.82%)、数学与应用数学(80.95%)，职业期待吻合度较低的专业是环境生态工程(33.33%)。



图 3-12 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-12 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 就业稳定性（以离职率来衡量）

1. 毕业生的离职率

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度，本校2020届毕业生的离职率为20.54%。

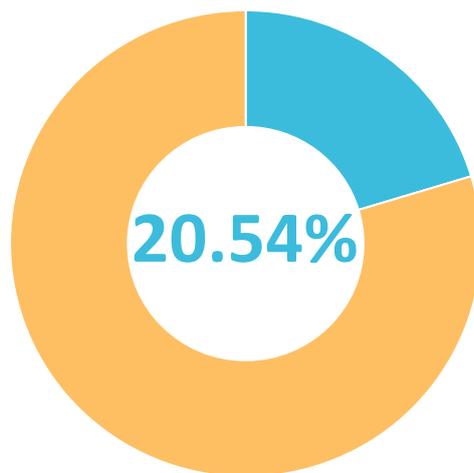


图 3-13 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院系及专业的离职率

本校 2020 届离职率较低的院系是数学系（11.11%）、中文系（11.11%），离职率较高的院系是美术学院（35.38%）。

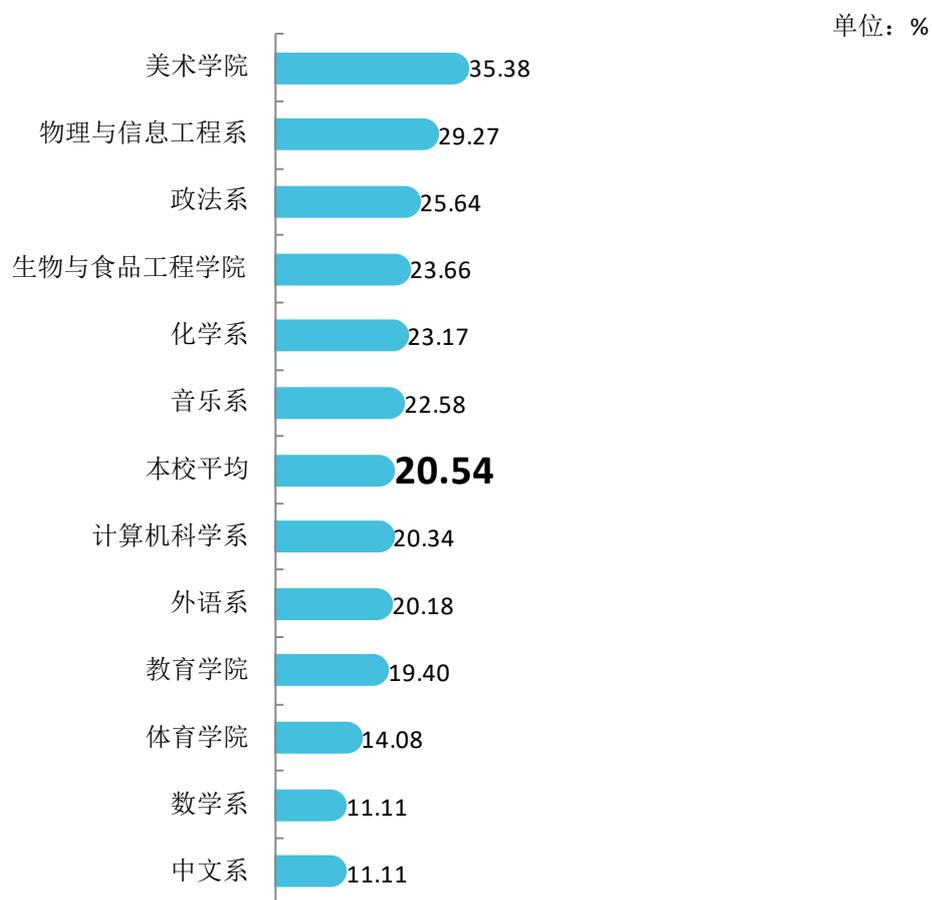


图 3-14 各院系毕业生的离职率

注：个别院系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届离职率较低的专业是网络工程（4.76%），离职率较高的专业是思想政治教育（33.33%）、电子信息工程（33.33%）。

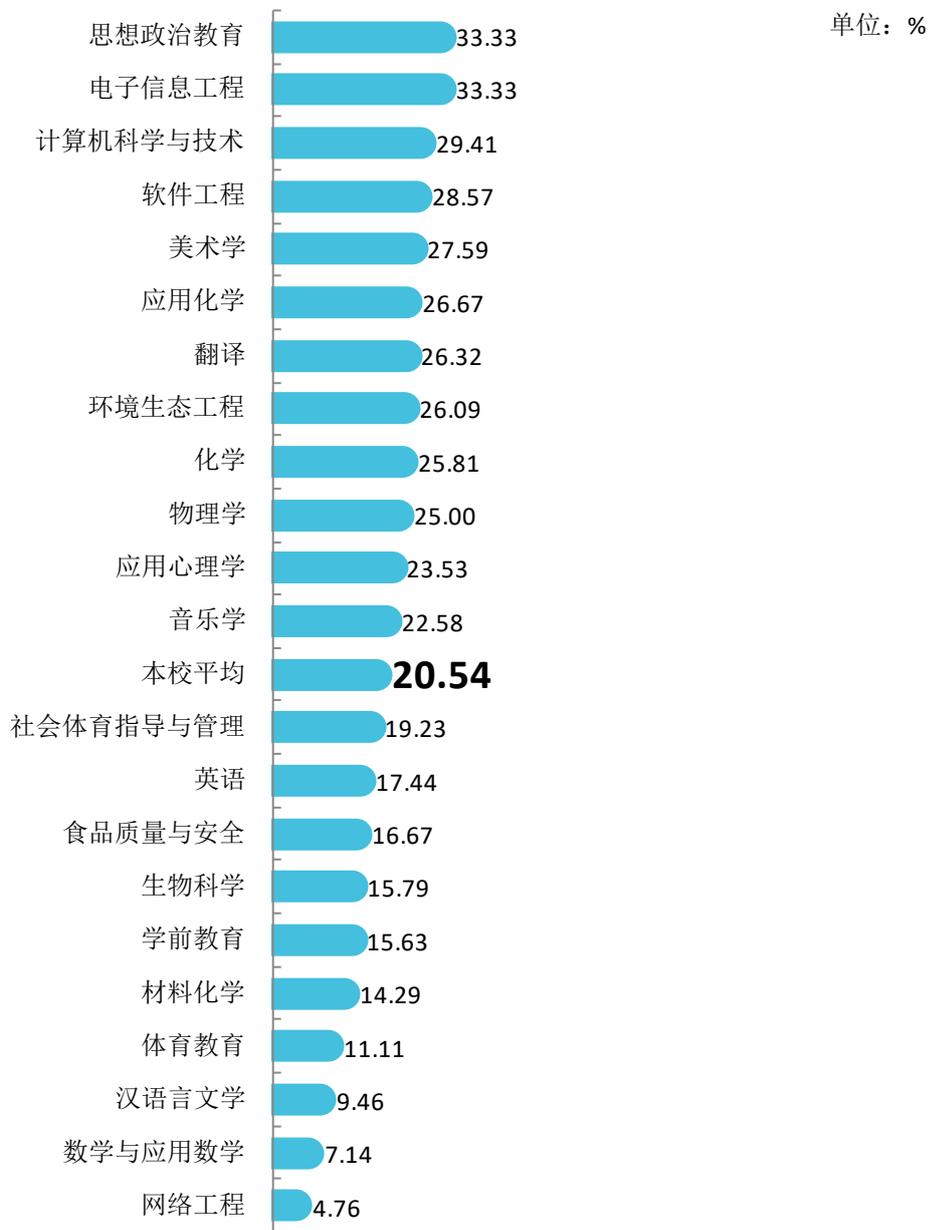


图 3-15 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

六 职业发展情况

本校 2020 届毕业生从毕业到目前有 15.75%在薪资或职位上有过提升。本校毕业生的职业发展情况较好。

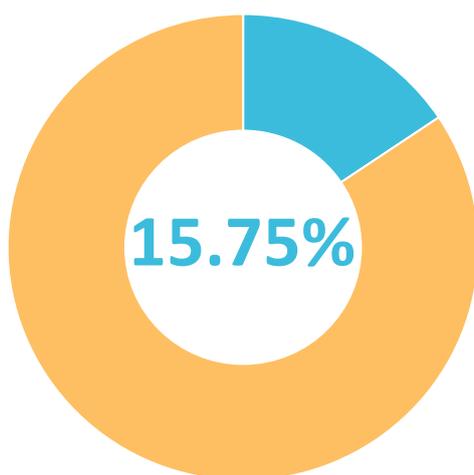


图 3-16 毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较高的院系是音乐系（25.00%）、政法系（24.32%），数学系（1.67%）毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升比例相对较低。

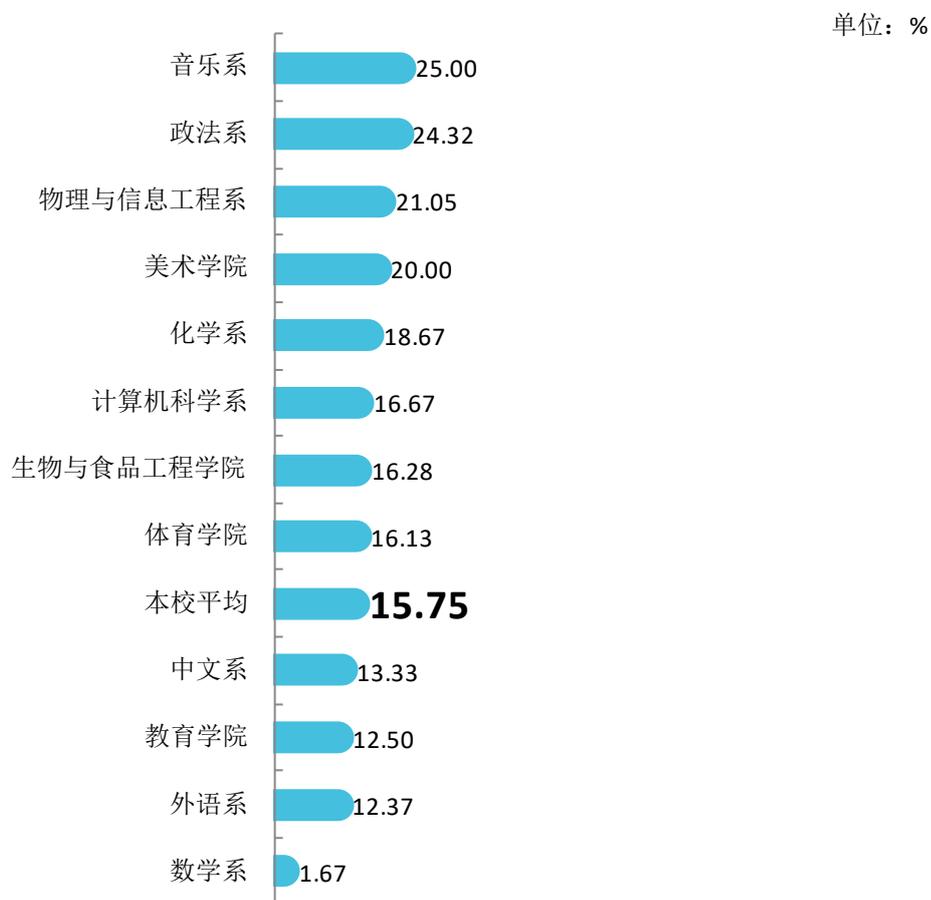


图 3-17 各院系毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别院系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例较高的专业是电子信息工程（31.58%），数学与应用数学专业从毕业到目前没有毕业生有过薪资或职位提升的经历。



图 3-18 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

就业

发展趋势分析



第四章 就业发展趋势分析

一 就业特点变化趋势

(一) 职业变化趋势

本校 2020 届毕业生就业比例较高的职业类为中小学教育（56.90%）、行政/后勤（5.91%）、职业培训/其他教育（5.30%）。本校近三届毕业生主要仍就业于教育业。本校 2020 届毕业生就业量较大的职业为小学教师（33.74%），初中教师（16.63%）。

表 4-1 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
中小学教育	62.15	63.64	56.90
行政/后勤	4.91	4.09	5.91
职业培训/其他教育	1.59	6.95	5.30
幼儿与学前教育	5.58	2.96	4.80
互联网开发及应用	2.79	1.84	2.83
销售	1.73	2.15	2.59
环境保护	1.06	1.94	2.59
计算机与数据处理	2.52	1.74	2.46
美术/设计/创意	1.59	0.92	2.09
中等职业教育	0.00	0.00	1.97

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-2 主要职业需求变化趋势

职业名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
小学教师	34.79	38.41	33.74
初中教师	20.19	18.79	16.63
其他教育工作者	0.40	5.92	4.43
文员	3.19	2.55	3.57
幼儿教师	2.79	1.84	3.45

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 行业变化趋势

本校 2020 届毕业生就业比例较高的行业类为教育业(70.83%)、政府及公共管理(5.56%)、信息传输、软件和信息技术服务业(4.42%)。本校近三届毕业生就业于“政府及公共管理”、“文化、体育和娱乐业”行业类的比例呈上升趋势。本校 2020 届毕业生就业量较大的行业为中小学教育机构(54.67%)，教育辅助服务业(5.68%)，幼儿园与学前教育机构(4.29%)。

表 4-3 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
教育业	73.41	74.37	70.83
政府及公共管理	2.99	2.93	5.56
信息传输、软件和信息技术服务业	3.53	3.66	4.42
文化、体育和娱乐业	1.22	2.41	2.27
各类专业设计与咨询服务业	2.17	1.46	1.89
电子电气设备制造业 (含计算机、通信、家电等)	1.09	1.26	1.89

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-4 主要行业需求变化趋势

行业名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
中小学教育机构	59.02	59.62	54.67
教育辅助服务业	4.34	4.39	5.68
幼儿园与学前教育机构	4.21	3.03	4.29
其他院系和培训机构	2.99	3.24	2.65
中等职业教育机构	1.49	1.57	1.77

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位变化趋势

本校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是政府机构/科研或其他事业单位（47.51%），比本校 2019 届（49.22%）低 1.71 个百分点；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（74.67%），比本校 2019 届（76.62%）低 1.95 个百分点。

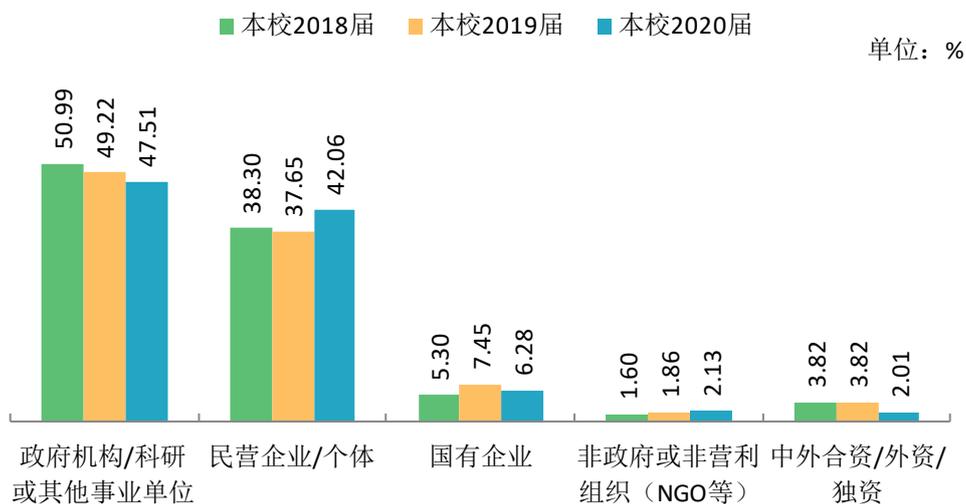


图 4-1 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

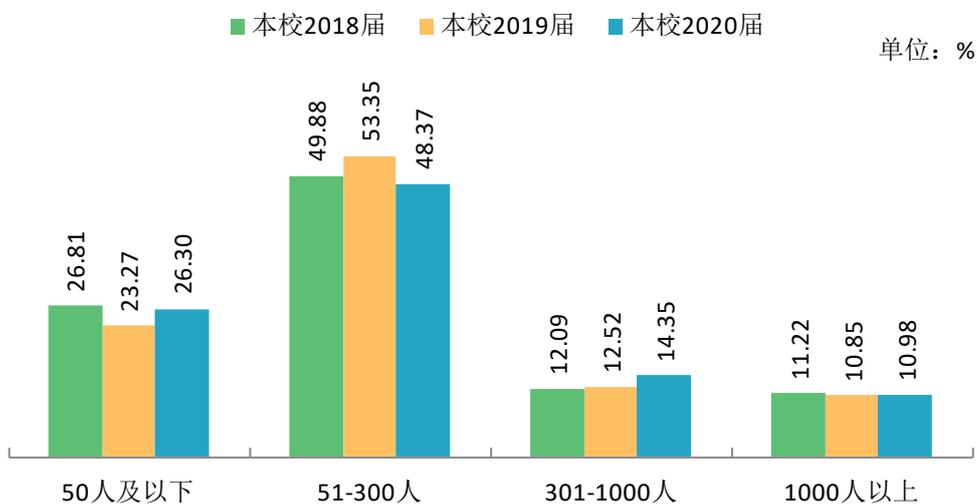


图 4-2 不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区变化趋势

本校 2017 届~2020 届就业的毕业生在广东就业的比例（分别为 94.88%、97.14%、99.10%、98.28%）有所上升，毕业生就业量较大的城市为广州（38.24%）、佛山（15.20%）、东莞（8.58%）。

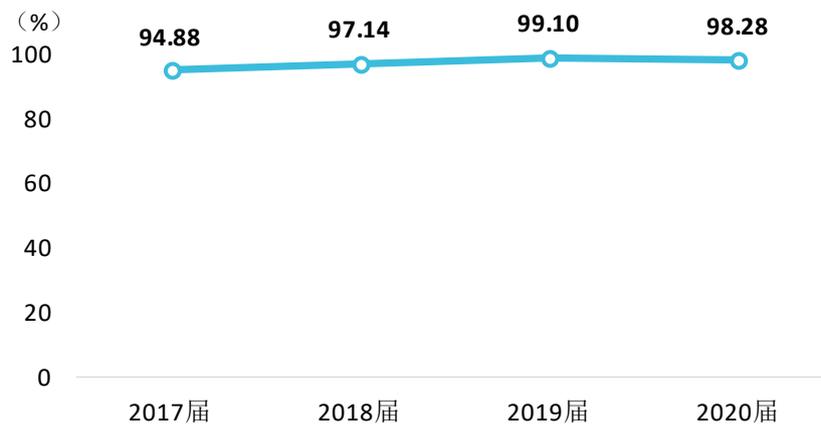


图 4-3 毕业生主要就业省份的变化趋势

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-5 毕业生主要就业城市的变化趋势

就业城市	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
广州	37.09	36.61	39.84	38.24
佛山	12.79	13.70	16.83	15.20
东莞	7.09	8.22	7.47	8.58
深圳	8.84	8.22	7.87	6.74
惠州	4.42	3.99	2.59	3.19

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业质量变化趋势

（一）月收入变化趋势

本校 2020 届毕业生月收入为 5690.25 元，对比 2019 届有所下降，一定程度上受疫情影响。

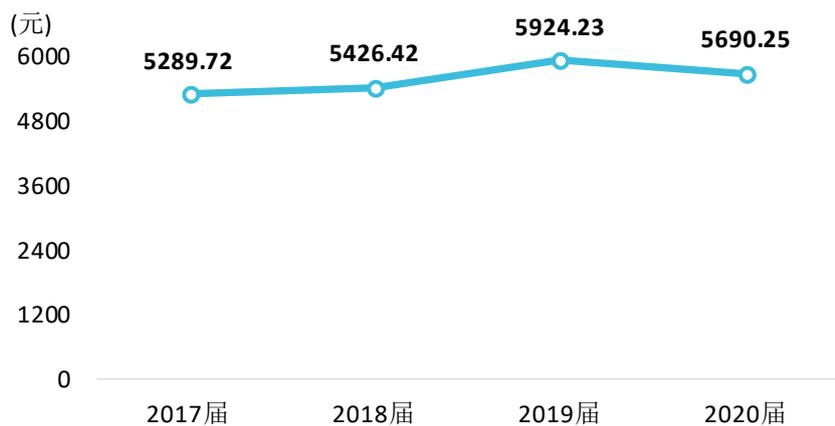


图 4-4 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

院系层面，多数院系的月收入均较2019届有不同程度下降。其中，月收入较高的院系为数学系(6769.67元)，平均月收入达到6500元以上；月收入较低的院系为管理学院(4810.42元)。

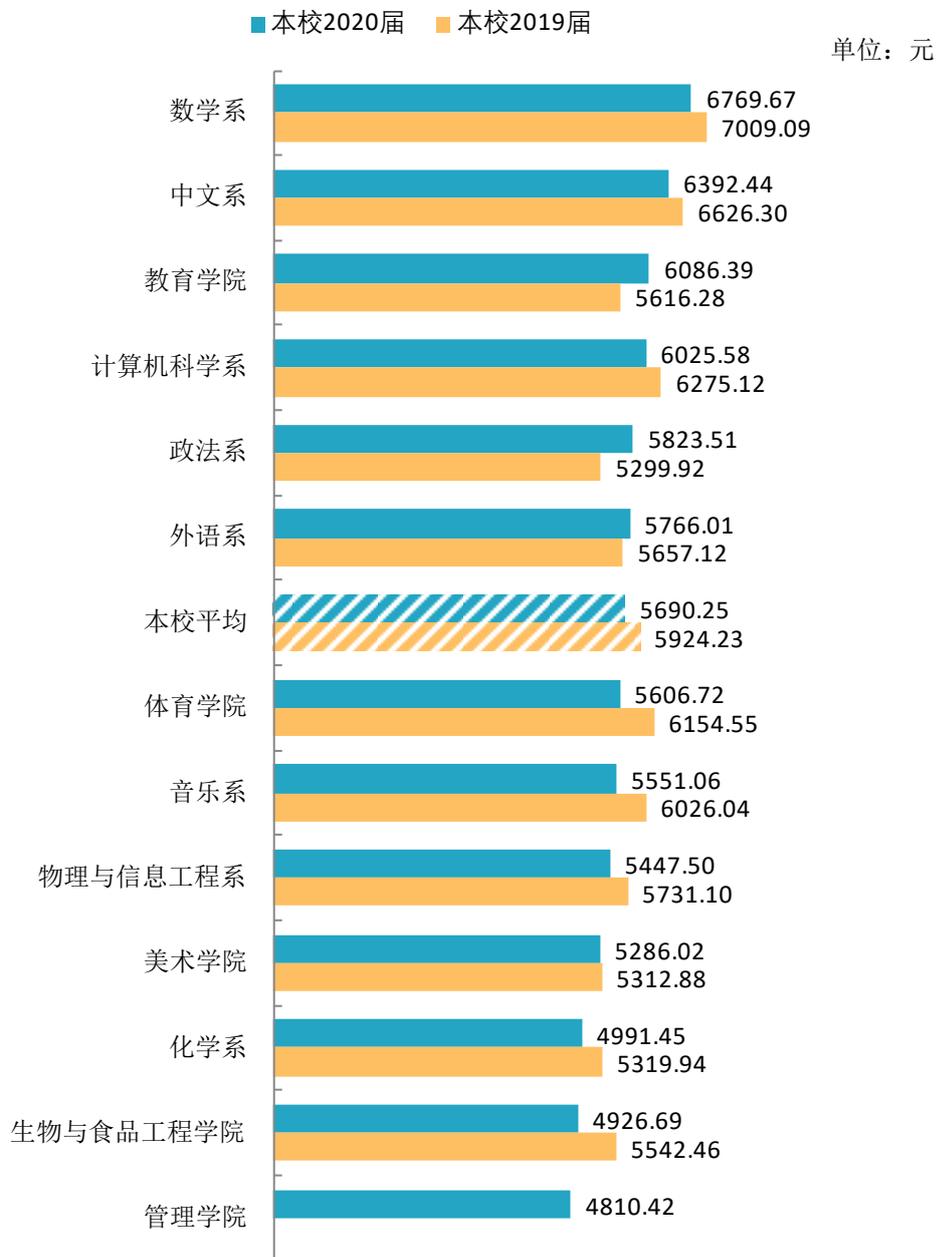


图 4-5 各院系毕业生的月收入

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届多数专业毕业生月收入较 2019 届有所下降，其中，数学与应用数学专业毕业生的月收入（7148.78 元）较高，烹饪与营养教育、公共事业管理专业毕业生的月收入（均为 4200.00 元）相对较低。

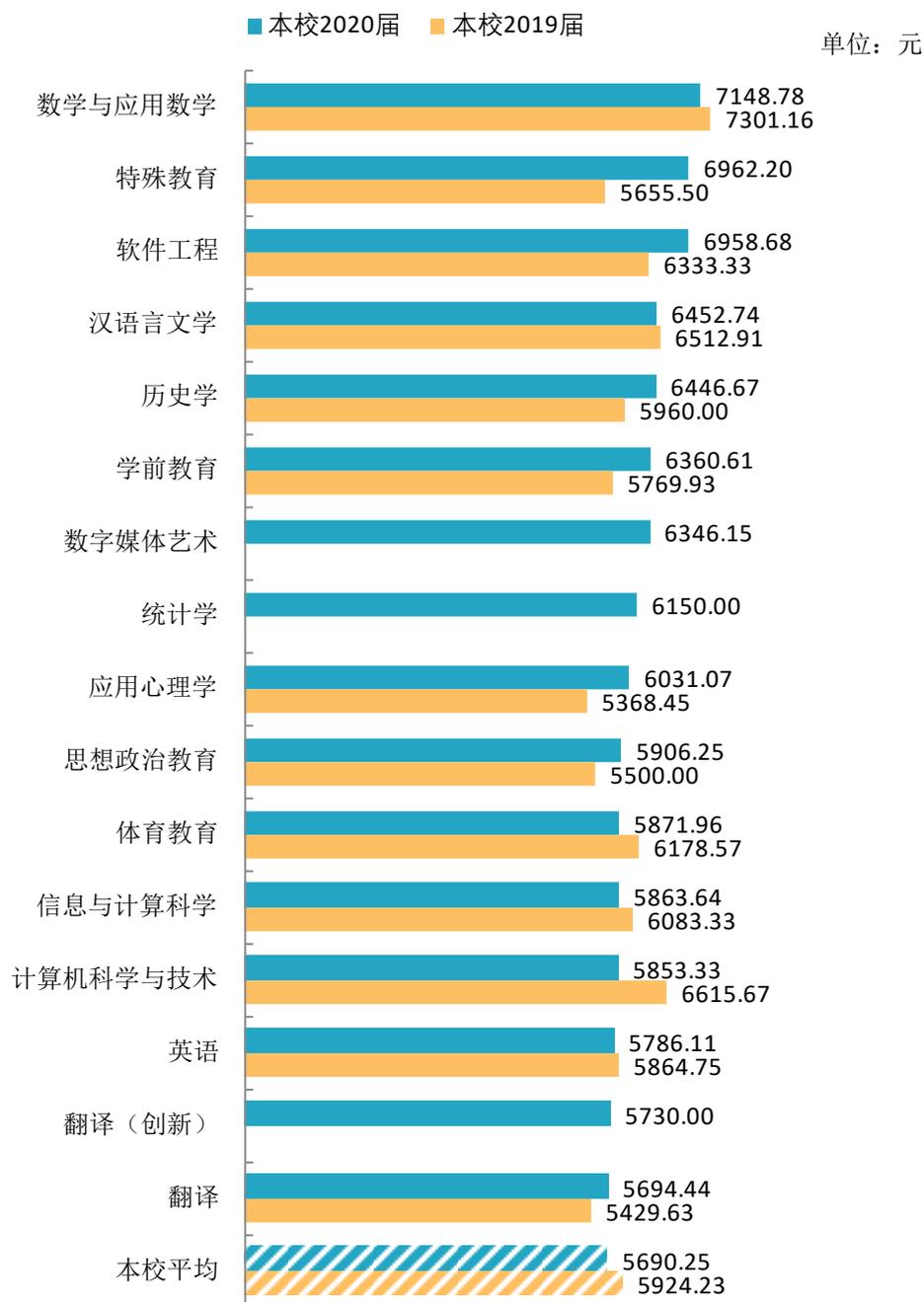
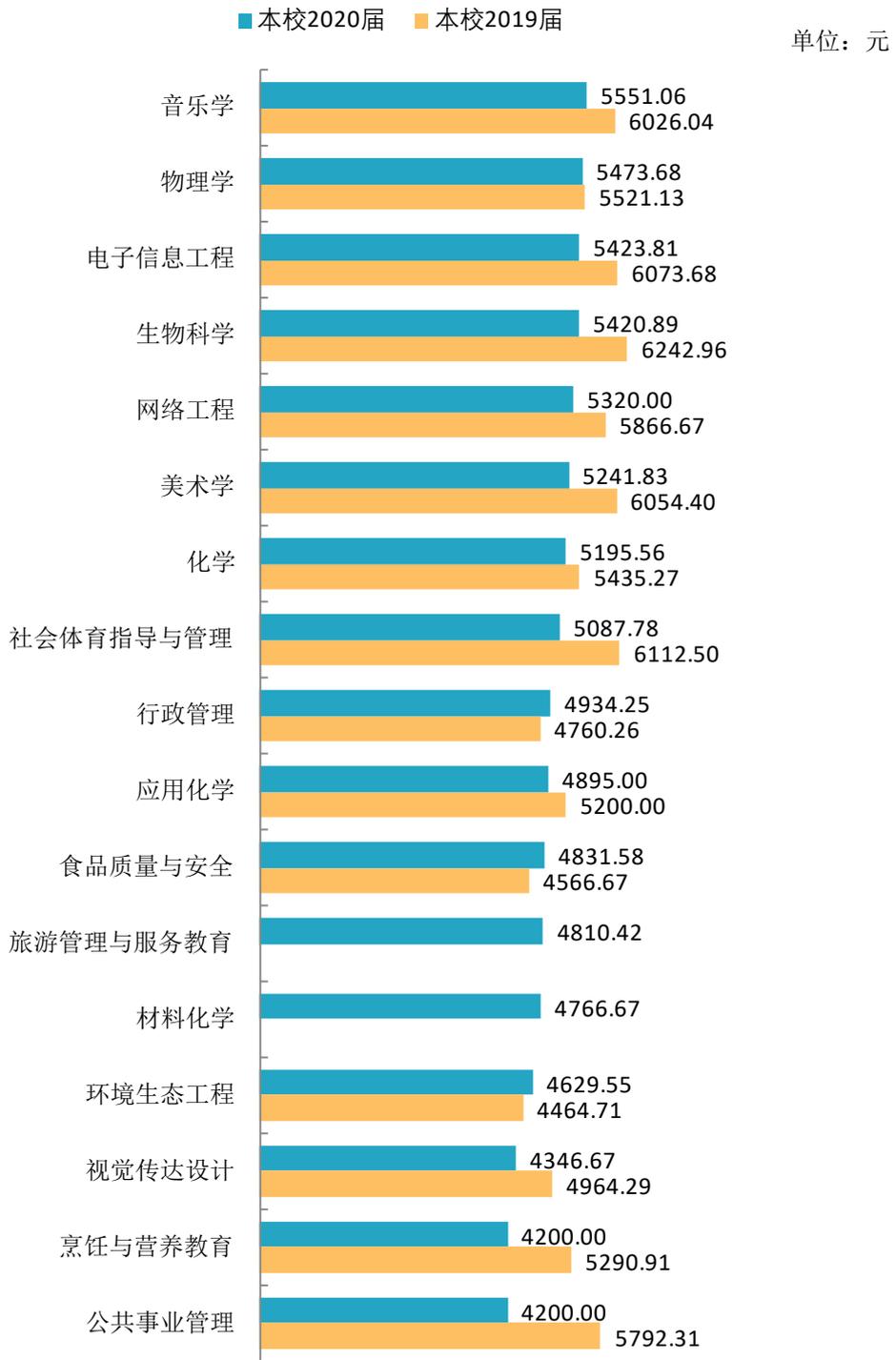


图 4-6 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-10 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二）专业相关度变化趋势

本校 2020 届毕业生的工作专业相关度为 84.16%，与 2019 届（83.94%）基本持平，本校毕业生的工作专业相关度整体呈上升趋势。

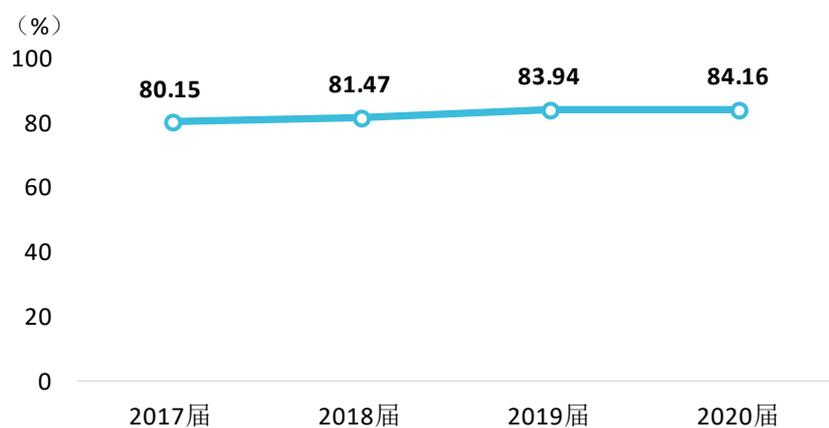


图 4-7 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校2020届各个院系的工作与专业相关度存在差异。毕业生工作与专业相关度较高的院系是中文系（98.02%）、音乐系（94.00%）；工作与专业相关度较低的院系是物理与信息工程系（72.34%），且该院系的工作与专业相关度相比2019届（88.89%）有明显下降。

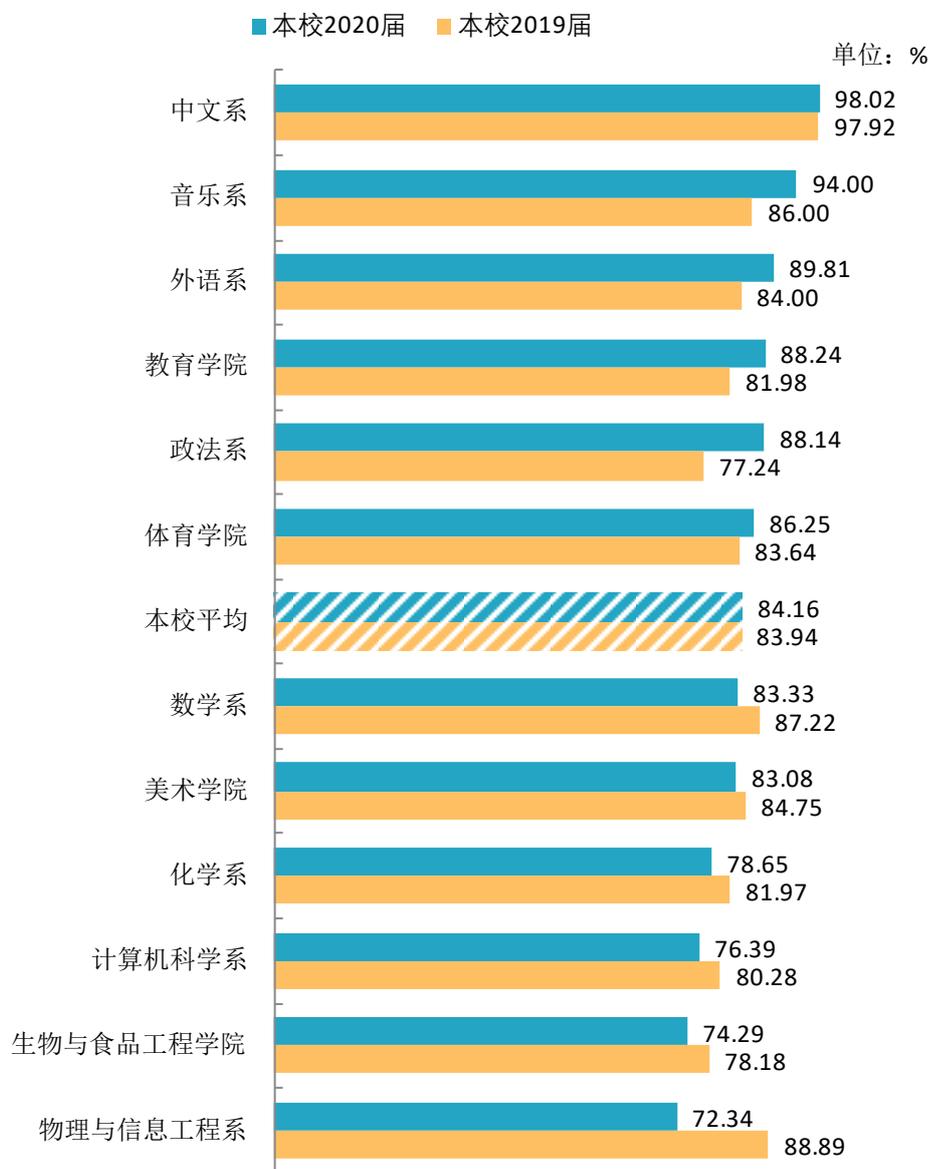


图 4-8 各院系毕业生的工作与专业相关度

注：个别院系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届各个专业的工作与专业相关度存在差异，其中学前教育（100.00%）、汉语言文学（98.92%）专业毕业生的工作与专业相关度较高，且学前教育专业毕业生工作与专业相关度相比 2019 届（88.89%）有较明显上升，食品质量与安全专业毕业生的工作与专业相关度（54.55%）相对较低，且相比 2019 届（66.67%）有所下降。

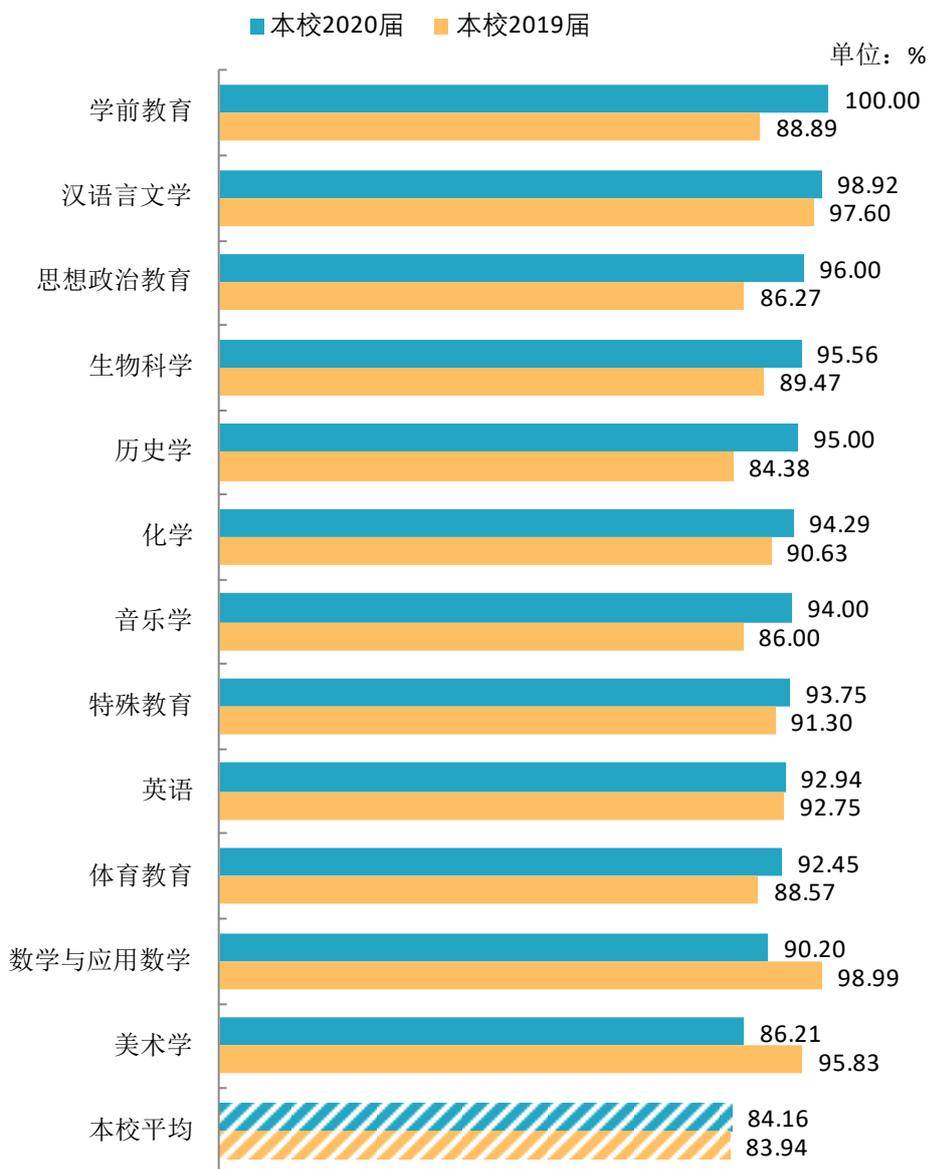
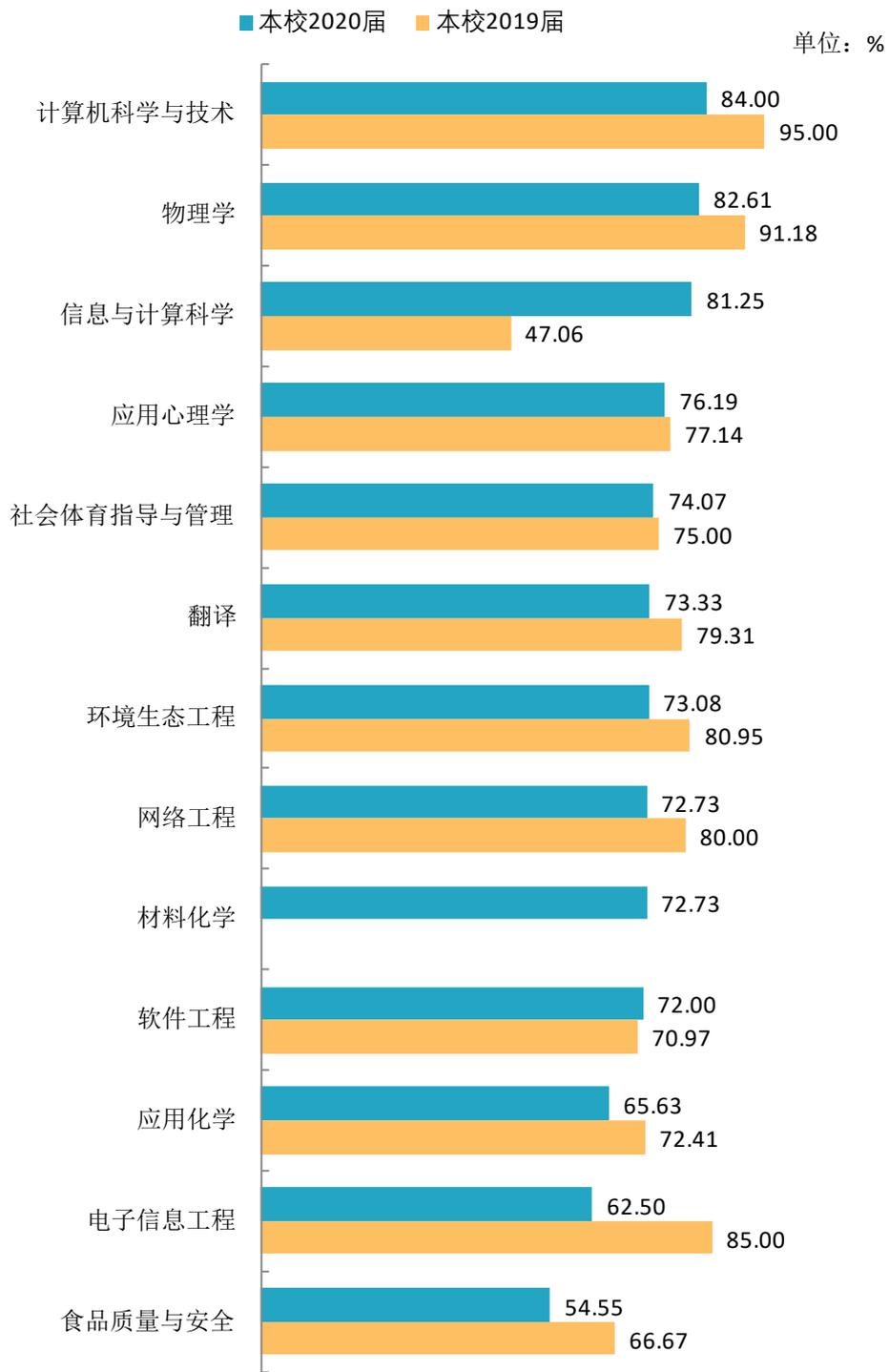


图 4-9 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-13 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 就业满意度变化趋势

本校 2020 届毕业生的就业满意度为 74.66%，比 2019 届（69.99%）高 4.67 个百分点，本校毕业生的就业满意度整体呈上升趋势。

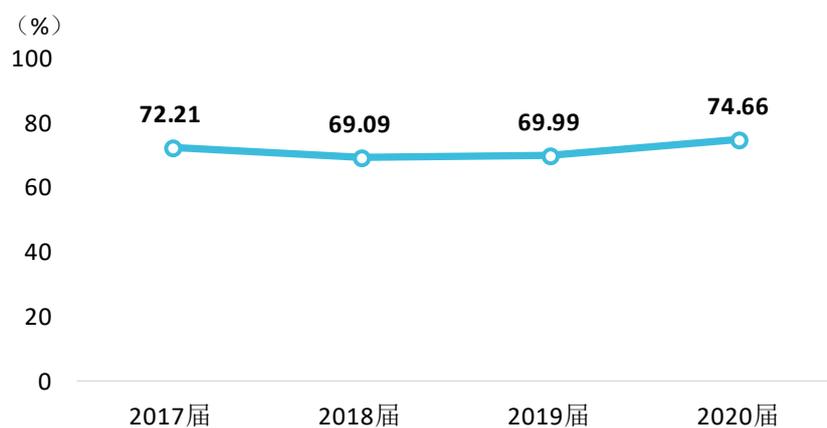


图 4-10 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校多数院系的就业满意度有所提高。其中毕业生就业满意度较高的院系是外语系（86.00%）、中文系（84.93%）、数学系（84.48%），就业满意度较低的院系是音乐系（40.00%）。音乐系毕业生的就业满意度相比 2019 届下降较多。

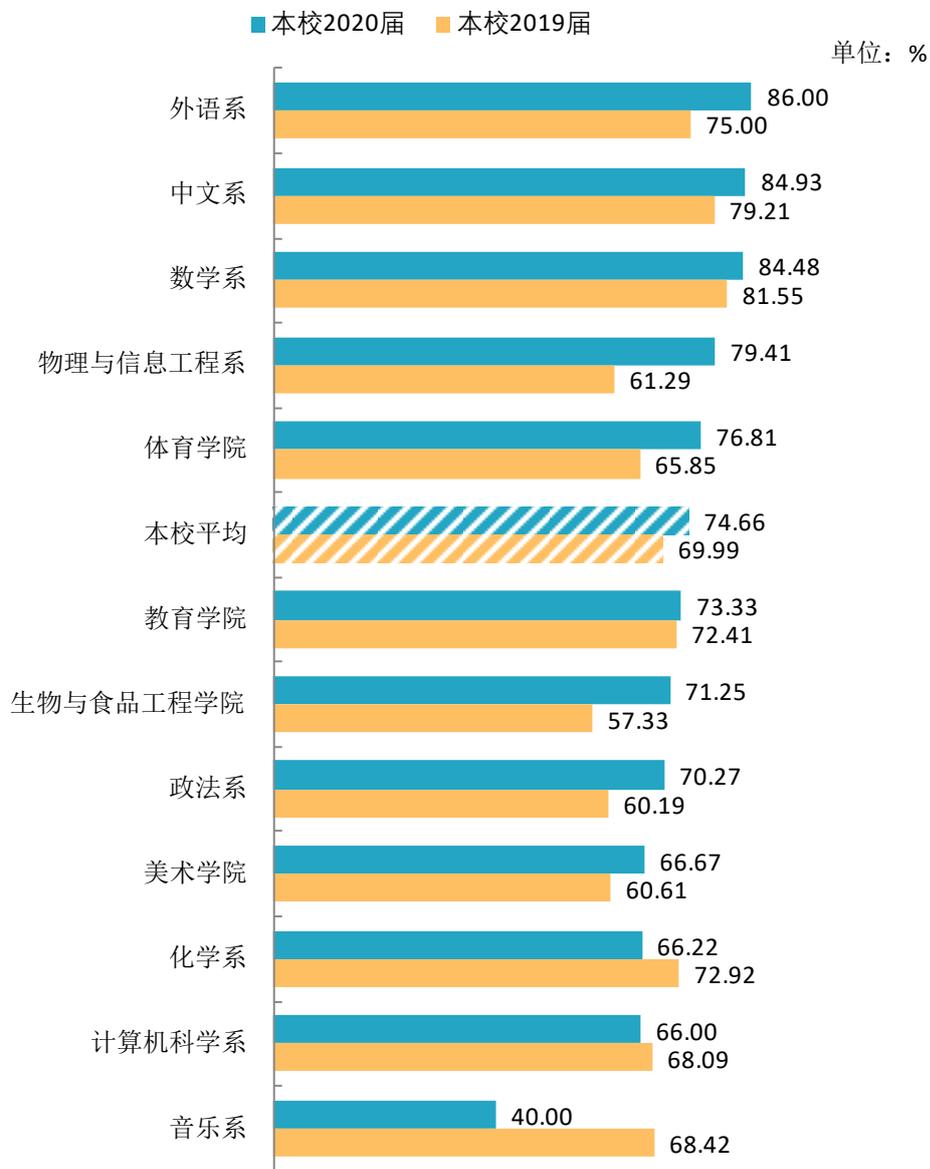


图 4-11 各院系毕业生的就业满意度

注：个别院系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校数学与应用数学（92.68%）、物理学（88.24%）专业毕业生就业满意度较高，且上述两个专业的就业满意度均有所上升，音乐学专业的就业满意度（40.00%）较低且下降较多。

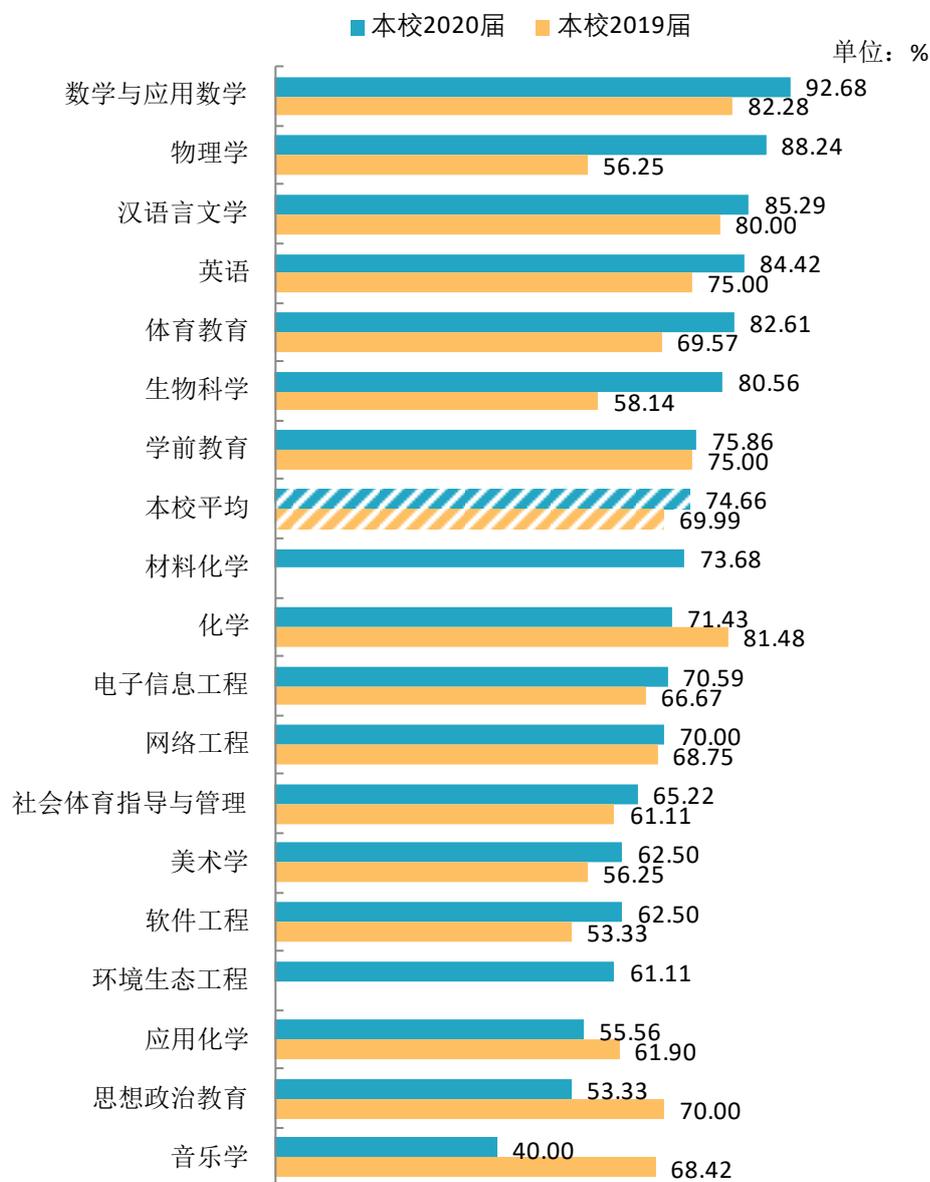


图 4-12 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 职业期待吻合度变化趋势

本校 2020 届毕业生的职业期待吻合度为 62.24%，与 2019 届（62.29%）基本持平。

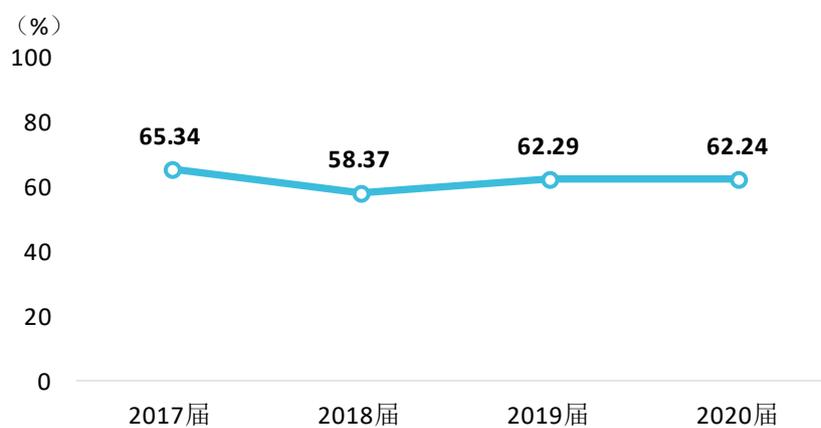


图 4-13 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生的职业期待吻合度存在差异，其中职业期待吻合度较高的专业是体育教育（81.82%）、数学与应用数学（80.95%），且上述两个专业毕业生职业期待吻合度相比 2019 届均有所提升；职业期待吻合度较低的专业是环境生态工程（33.33%），且该专业毕业生职业期待吻合度相比 2019 届均有所下降。

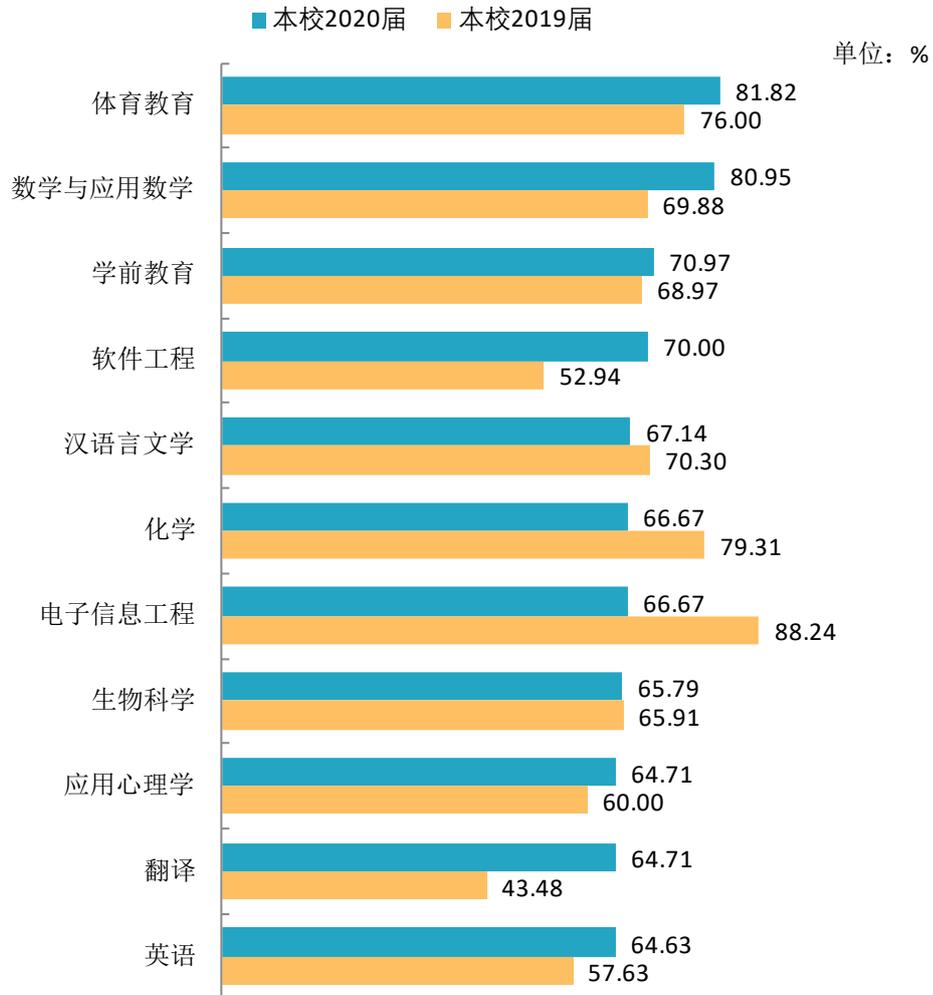
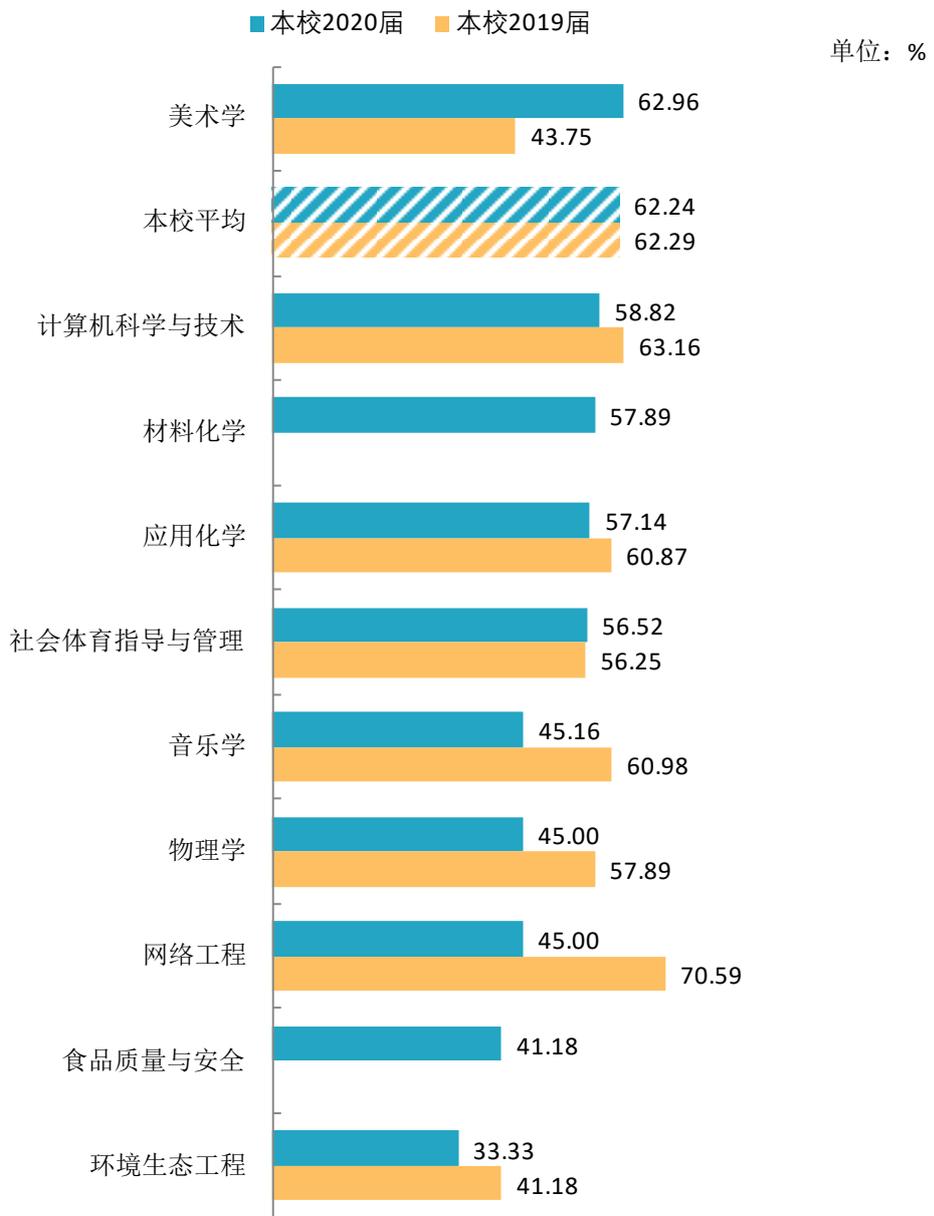


图 4-14 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-18 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（五） 离职率变化趋势

离职率是指毕业生从毕业到目前有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职，数据反映了毕业生的就业稳定性。本校 2017 届~2020 届毕业生的离职率波动中下降，但在 2020 届有所上升，本校 2020 届毕业生离职率为 20.54%。

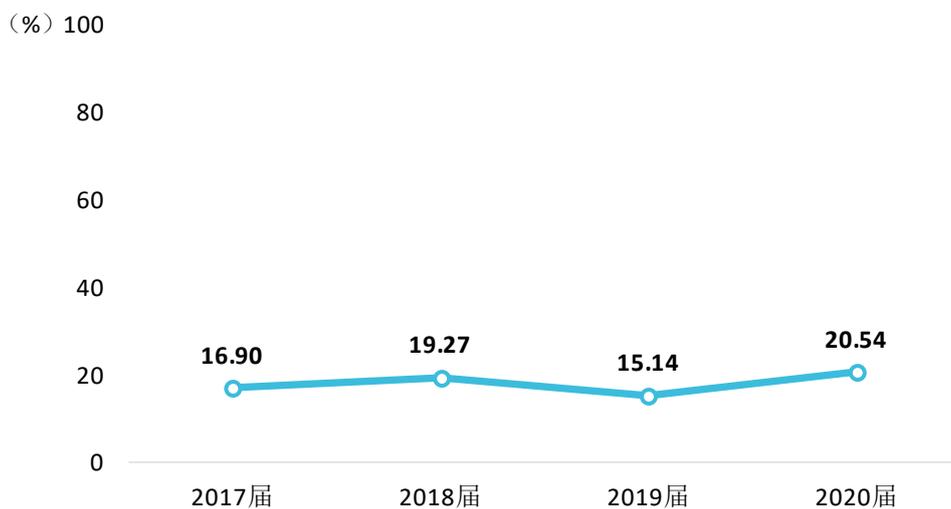


图 4-15 毕业半年内的离职率变化趋势

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届多数院系毕业生的离职率相比 2019 届有所上升，其中中文系、数学系（均为 11.11%）毕业生的离职率相对较低，美术学院（35.38%）、物理与信息工程系（29.27%）毕业生的离职率较高。

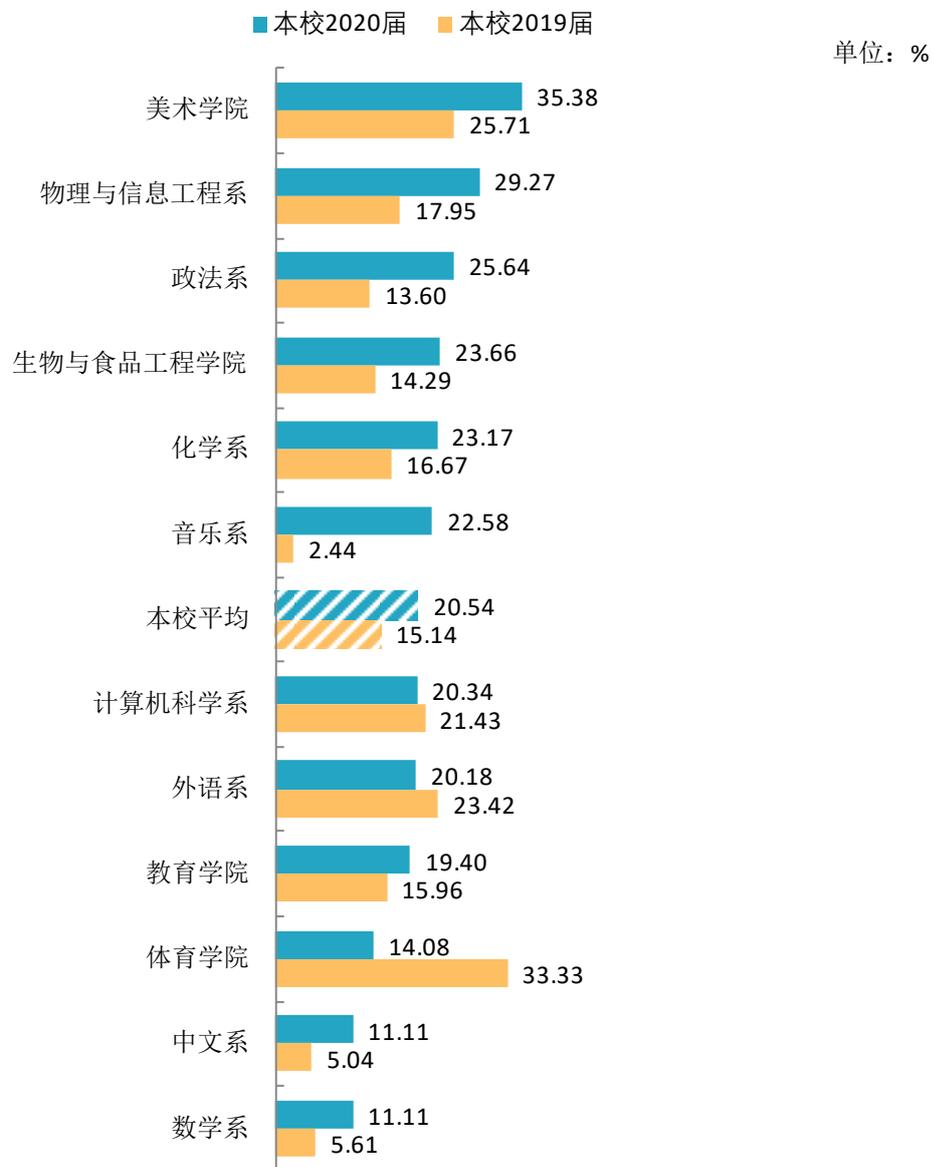


图 4-16 各院系毕业生的离职率

注：个别院系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届多数专业毕业生的离职率相比 2019 届有所上升，其中网络工程（4.76%）专业毕业生的离职率相对较低，且相比 2019 届有所下降，思想政治教育、电子信息工程（均为 33.33%）毕业生的离职率较高，且思想政治教育毕业生的离职率较 2019 届（11.11%）上升较多。

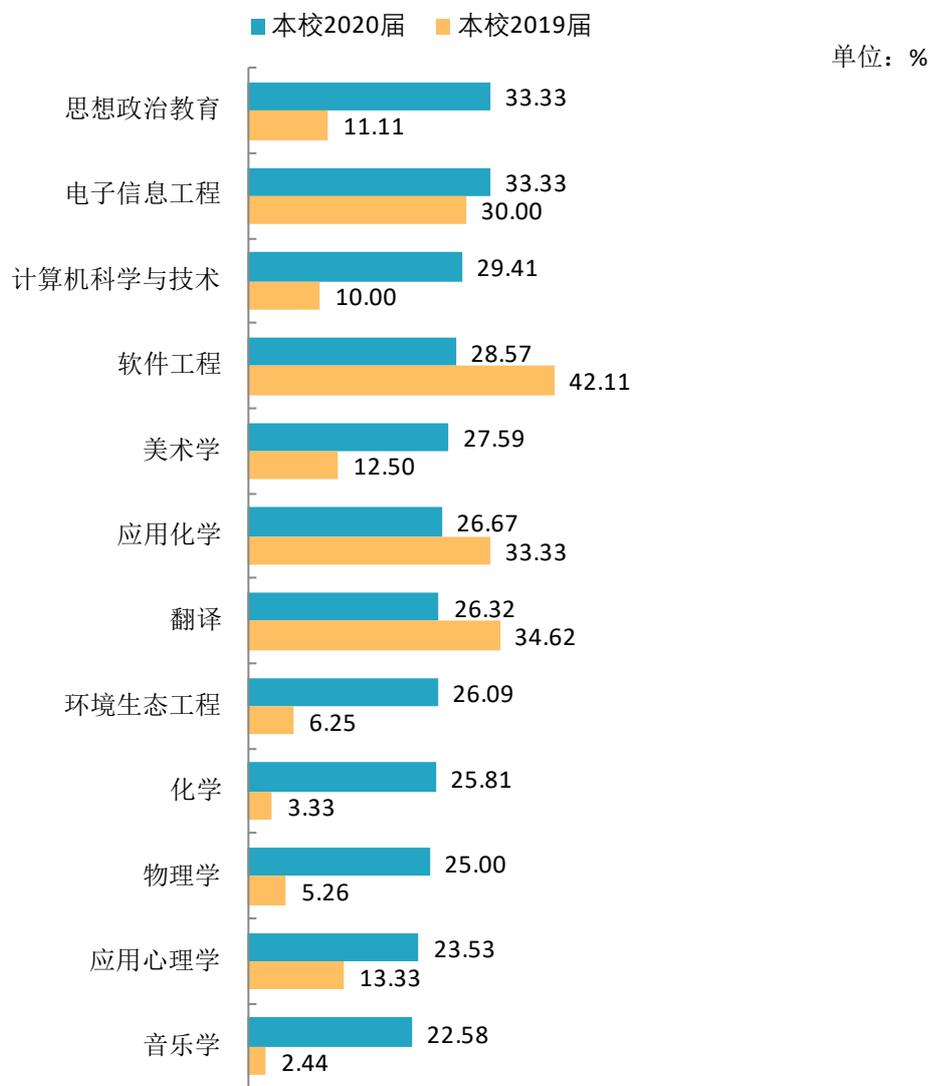
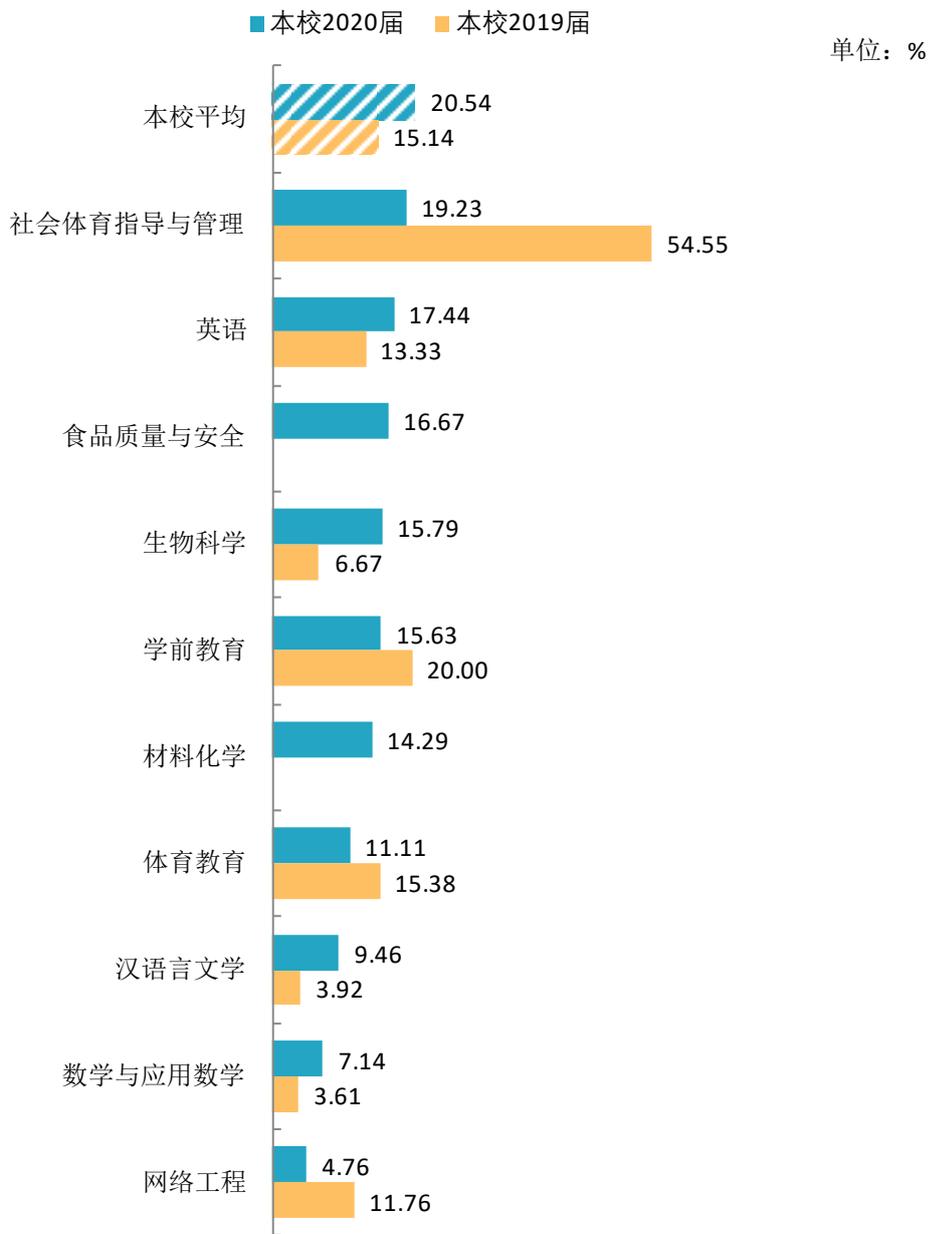


图 4-17 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-21 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

就业

对教育教学的反馈



第五章 用人单位评价

一 聘用标准

(一) 用人单位聘用本校毕业生的理由

用人单位聘用本校毕业生的主要理由是“能力和知识结构合格”、“专业对口”（均为71.60%），其后依次是“符合本单位职场文化和价值观”（48.15%）、“有相关的实习经历”（43.21%）、“持有与工作相关的资格证书”（43.21%）等。

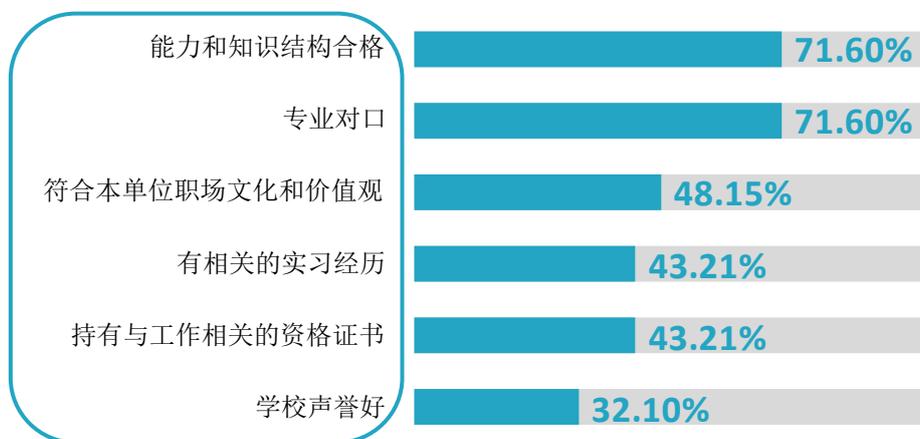


图 5-1 用人单位聘用本校毕业生的理由（多选）

（二） 用人单位聘用本校毕业生的渠道

用人单位聘用本校毕业生的主要渠道是校园招聘会或通过学校发布招聘信息（42.11%），其次是通过社交媒体进行招聘、在本单位实习或通过本公司网站发布招聘信息（分别为 22.37%、15.79%、13.16%）。

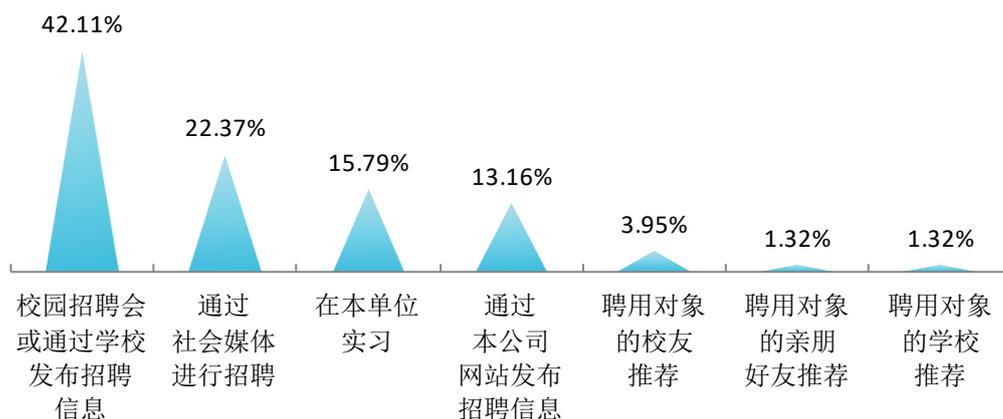


图 5-2 用人单位聘用本校毕业生的渠道

二 使用评价

（一） 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 97.40%。

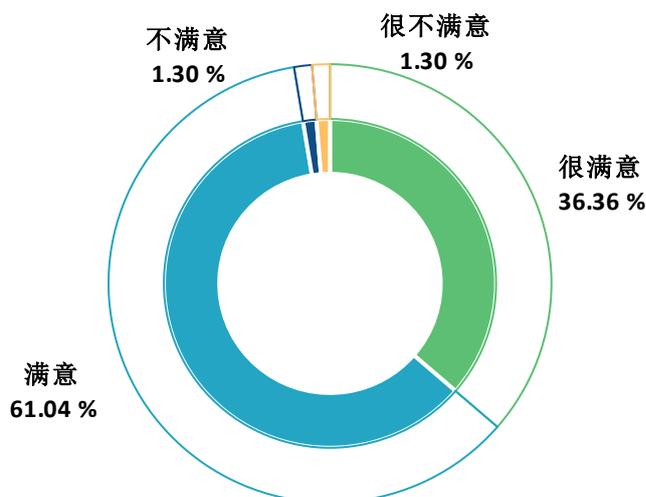


图 5-3 用人单位对本校毕业生的总体满意度

（二） 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

聘用过本校应届毕业生的用人单位都表示未来愿意继续招聘本校毕业生。

三 能力、素质、知识需求

（一） 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“职业规范与职业道德”、“团队合作能力”的需求程度（分别为 4.53 分、4.50 分）相对较高，且对这两项能力的满意程度也较高（分别为 89.33%、88.00%）。

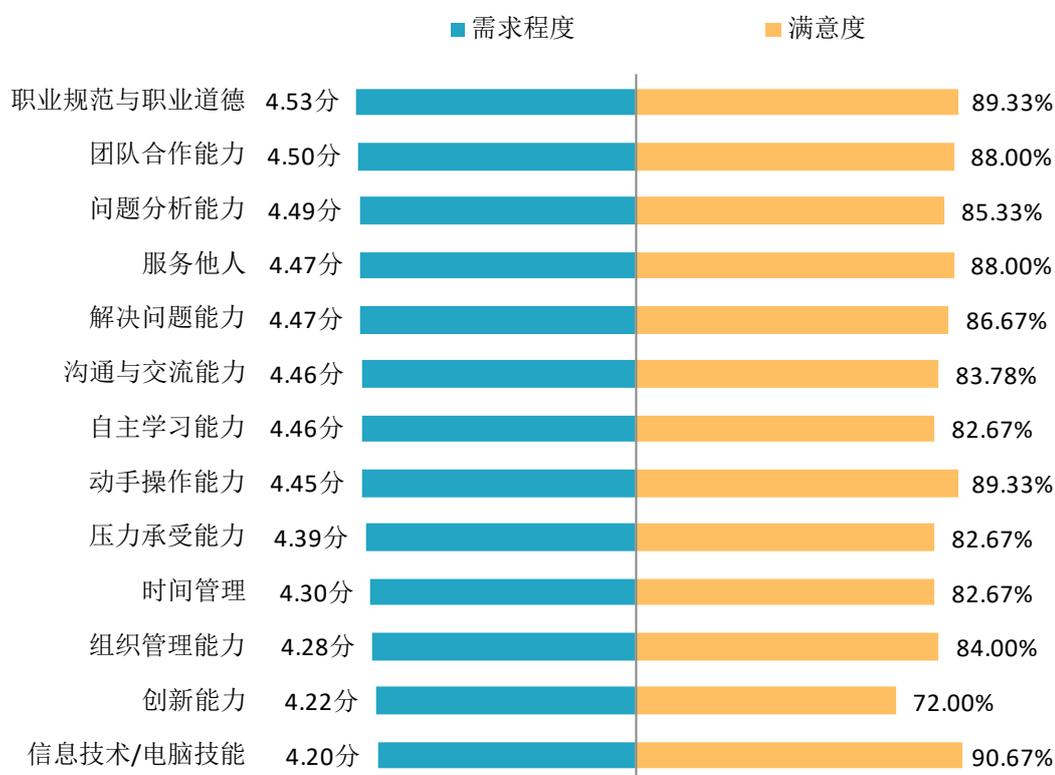


图 5-4 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

（二）用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“积极的工作态度”的需求程度（4.62分）相对较高，且对该项素质的满意程度也较高（90.67%）。

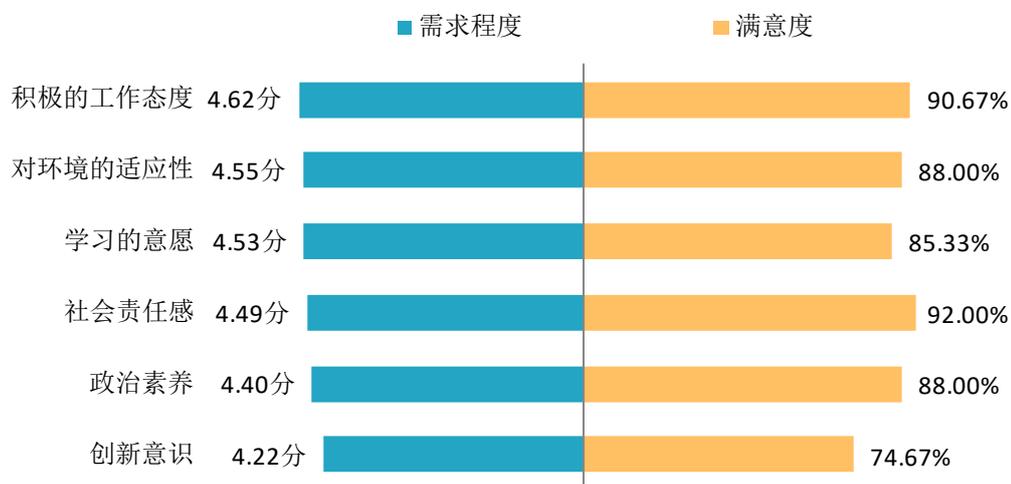


图 5-5 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

（三）用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业知识”、“与行业相关的知识”、“人文社会科学知识”的需求程度分别为 4.46 分、4.39 分、4.28 分，满意度分别为 89.19%、81.08%、83.33%。

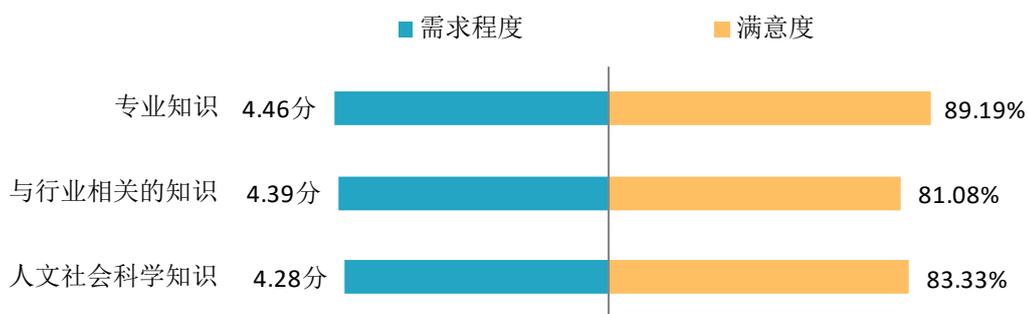


图 5-6 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

四 对校方的建议

（一）用人单位对本校的就业工作的满意度

用人单位对本校就业工作的满意度为 96.94%。

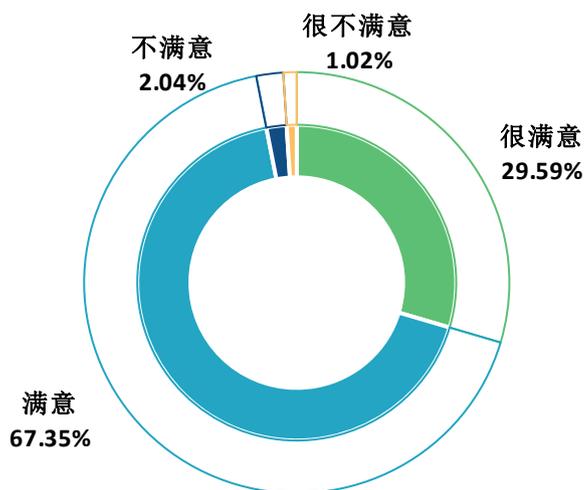


图 5-7 用人单位对本校就业工作的满意度

（二）用人单位希望本校提供的支持

用人单位为了更好地聘用本校毕业生，希望本校提供的主要工作支持是“提前主动向贵单位推荐毕业生”（62.04%）、“提前在学校发布贵单位的用人信息”（61.11%）、“提前安排毕业生在贵单位实习”（60.19%）。

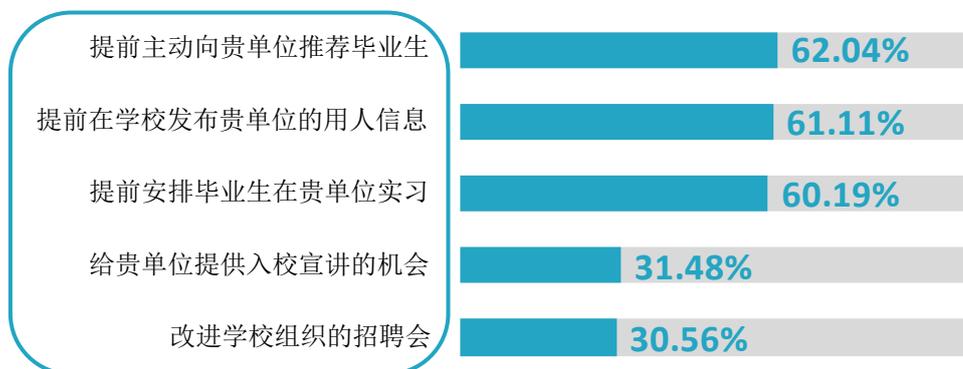


图 5-8 用人单位希望本校提供的支持（多选）

第六章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

一 对人才培养的反馈

（一） 对学校的总体满意度

1. 对学校的总体满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的总体满意度为 93.93%。毕业生对母校的整体满意度评价较高。

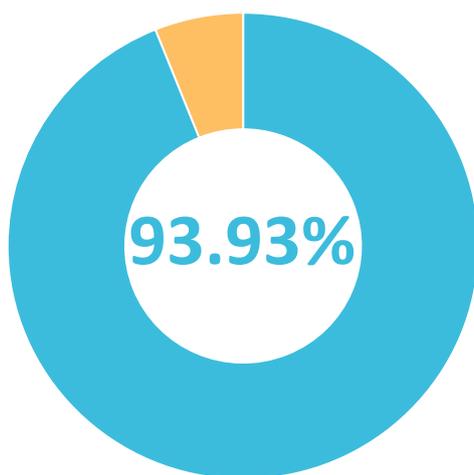


图 6-1 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院系及专业对学校的满意度

本校 2020 届毕业生对母校满意度较高的院系是音乐系（100.00%）、中文系（97.40%）、政法系（96.49%），对母校满意度较低的院系是美术学院（84.38%）、物理与信息工程系（85.11%）。

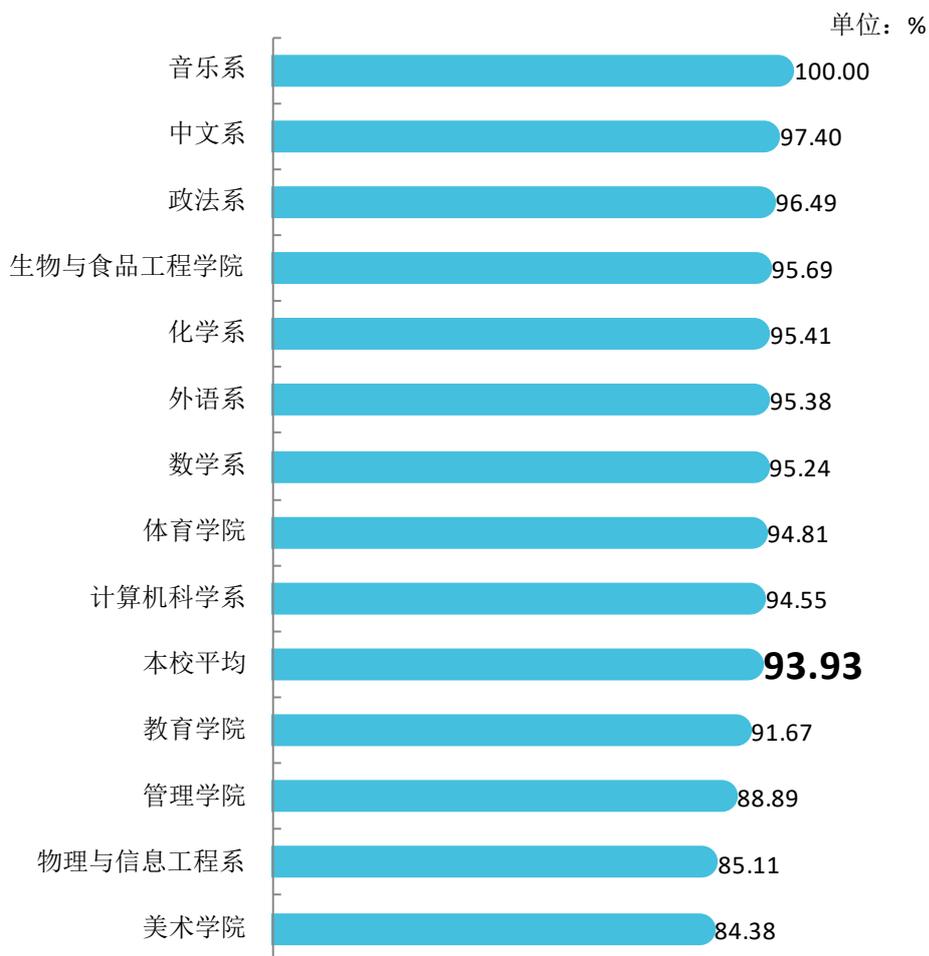


图 6-2 各院系毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

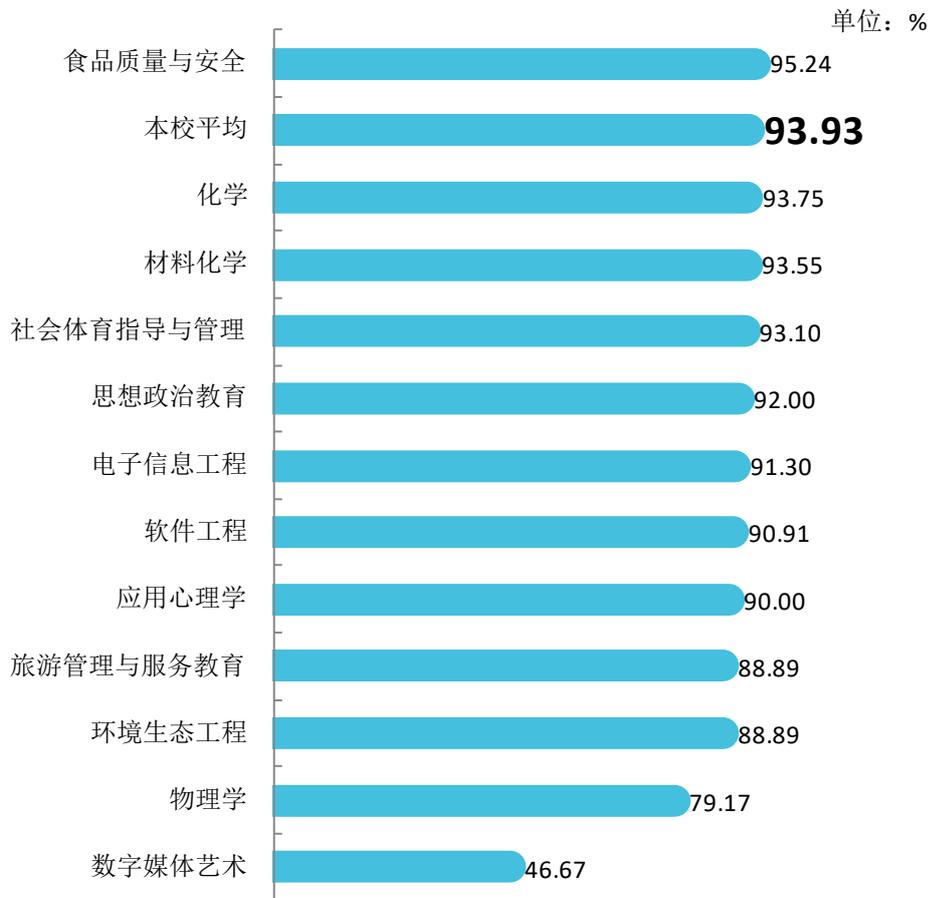
本校 2020 届毕业生对母校满意度较高的专业是美术学（100.00%）、音乐学（100.00%）、网络工程（100.00%）、应用化学（100.00%）、行政管理（100.00%）、历史学（100.00%）、生物科学（100.00%），对母校满意度较低的专业是数字媒体艺术（46.67%）、物理学（79.17%）。



图 6-3 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 6-4 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的教学满意度为 90.98%。

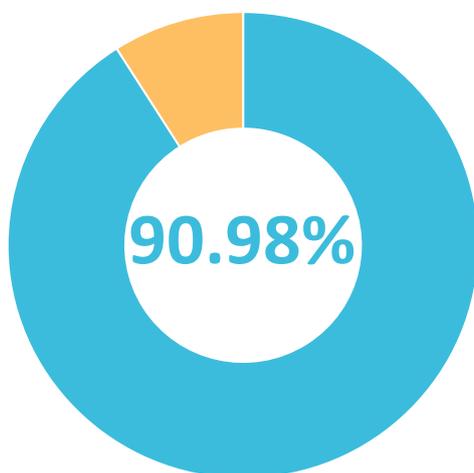


图 6-4 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院系及专业的教学满意度

本校 2020 届毕业生教学满意度较高的院系是外语系（96.72%）、数学系（96.61%）、中文系（96.39%），教学满意度较低的院系是物理与信息工程系（76.92%）、计算机科学系（77.78%）。

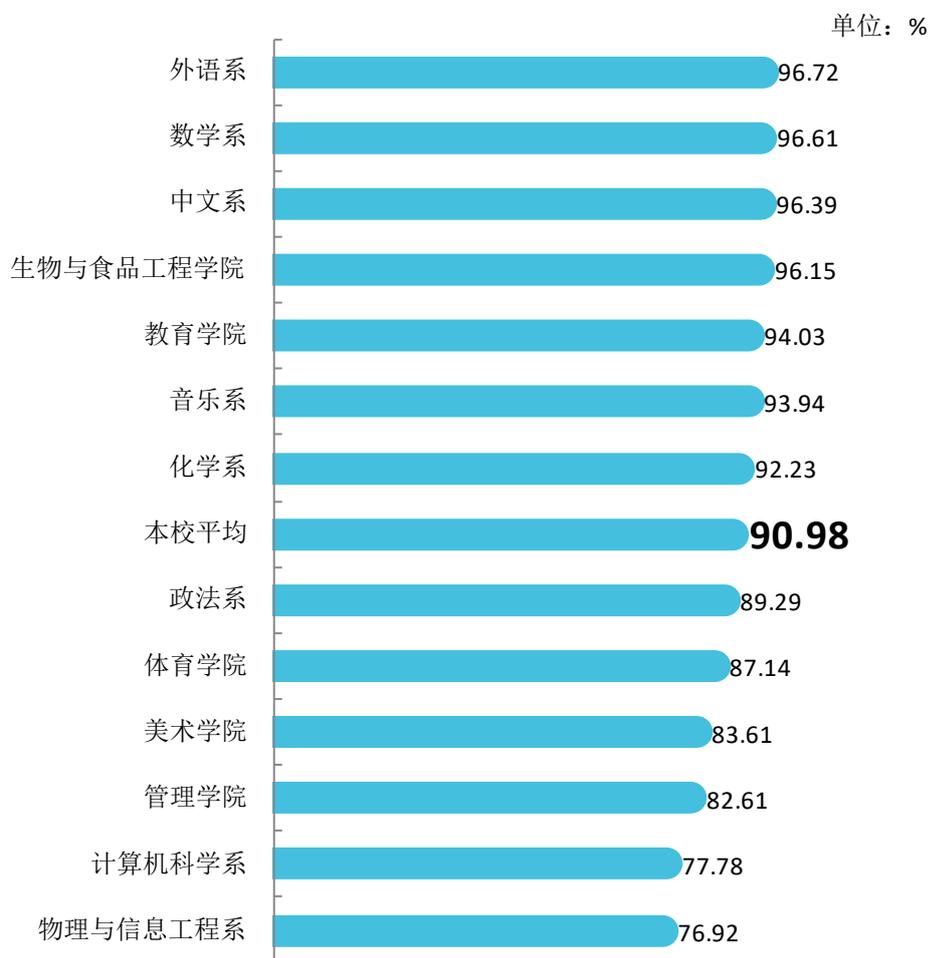


图 6-5 各院系毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

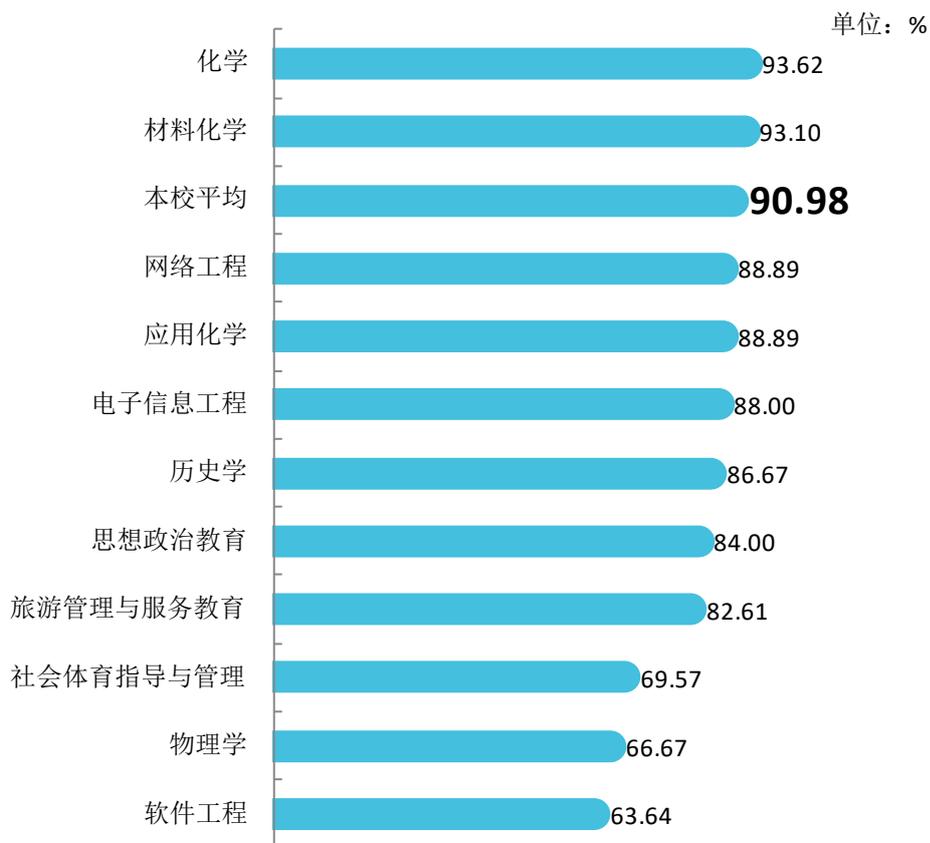
本校 2020 届毕业生教学满意度较高的专业是美术学（100.00%）、应用心理学（100.00%）、行政管理（100.00%），教学满意度较低的专业是软件工程（63.64%）、物理学（66.67%）、社会体育指导与管理（69.57%）。



图 6-6 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 6-6 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 师范类专业各项实习实践活动满足度

实习实践是深化课堂教学的重要环节，是学生了解社会、接触生产实际，获取、掌握生产现场相关知识的重要途径。师范类专业毕业生对教育研习、教育见习和教育实习的满意度均较高，分别为 90.79%、82.47%、76.86%，师范类专业实践教学效果较好。



图 6-7 师范类专业各项实习实践活动满足度

（三） 专业能力培养

在校培养较好的支撑了师范类专业毕业要求的达成。本校2020届师范类专业毕业生各项毕业要求的达成度存在差异，在“积极努力、追求上进”（76.70%）、“人生的乐观态度”（70.78%）方面达成度较高，在“勤俭朴素”（41.74%）、“人文美学”（44.00%）方面的达成度相对较低。

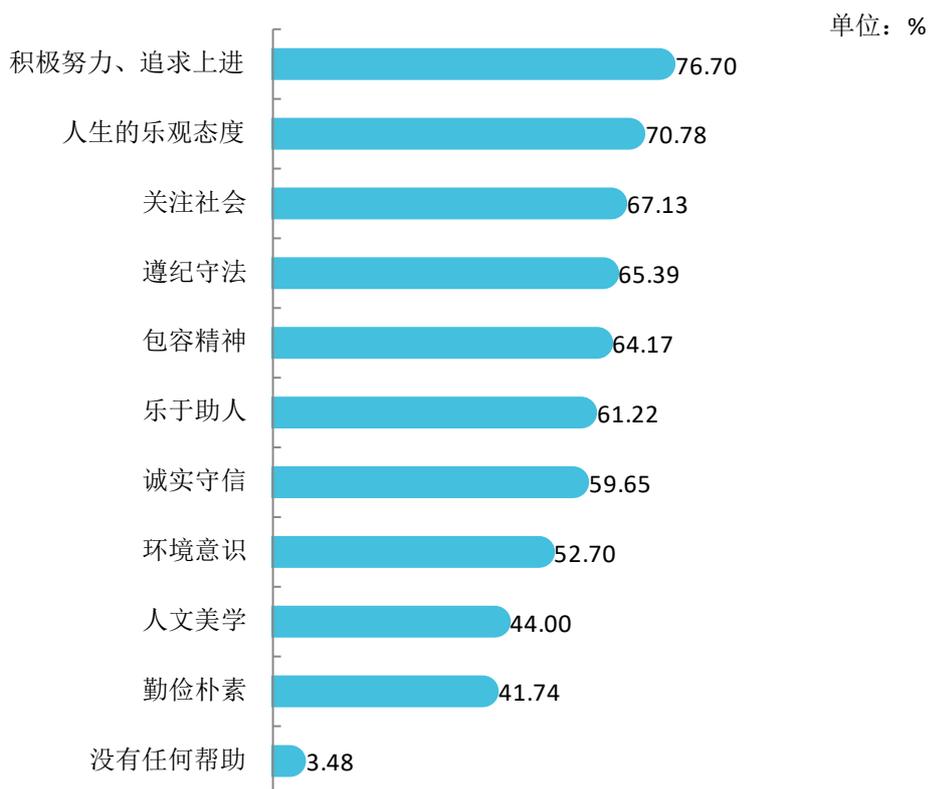


图 6-8 师范类专业毕业生各项毕业要求的达成度

（四）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2020 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通交流能力”（91.50%），其次是“团队合作能力”（88.44%）、“解决问题能力”（83.15%）等。



图 6-9 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项通用能力增值

本校 2020 届毕业生受母校学习经历提升明显的比例¹较高的通用能力是环境适应能力（91.91%），其次是解决问题能力（90.53%）。

表 6-1 母校学习经历对各项通用能力的影响

单位：%

通用能力	提升较多	有所提升	提升较少	没有提升
环境适应能力	39.61	52.30	7.53	0.56
解决问题能力	30.92	59.61	9.05	0.42
沟通交流能力	34.55	55.52	9.65	0.28
信息搜索与处理能力	36.35	53.62	9.61	0.42
团队合作能力	35.43	53.00	10.74	0.84
终身学习能力	32.78	53.56	12.27	1.39
阅读能力	27.89	57.88	12.69	1.53
批判性思维能力	28.97	52.92	16.57	1.53
组织领导能力	27.75	49.09	20.22	2.93
创新能力	24.51	50.84	21.87	2.79

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

¹ 提升明显的比例：提升较多和有所提升的比例。