

西安理工大学

毕业生就业质量年度报告

2022 届

西安理工大学 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	V
总体结论.....	1
一、毕业去向及落实率.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	3
四、对人才培养的评价.....	4
五、对就业教育/服务的评价.....	5
第一篇：毕业生就业基本情况.....	7
一、规模和结构.....	7
（一）总体规模.....	7
（二）性别结构.....	8
（三）生源结构.....	8
二、毕业去向及落实率.....	10
（一）总体毕业去向及落实率.....	10
（二）各院系毕业去向落实率.....	11
（三）各专业毕业去向落实率.....	13
三、社会贡献度.....	18
（一）就业地区.....	19
（二）就业行业.....	23
（三）就业职业.....	24
（四）就业单位.....	25
（五）基层就业.....	25
四、深造与创业情况.....	26

(一) 升学、深造	26
(二) 自主创业	28
第二篇：就业质量相关分析	31
一、本科毕业生	31
(一) 专业对口度	31
(二) 工作满意度	31
二、毕业研究生	32
(一) 专业对口度	32
(二) 工作满意度	33
第三篇：毕业生对学校的评价	35
一、毕业生对人才培养的评价	35
(一) 母校满意度	35
(二) 教育教学评价	36
(三) 基础能力素质	39
二、毕业生对就业教育/服务的评价	41
第四篇：就业发展趋势分析	44
一、总体毕业去向落实率变化趋势	44
二、具体毕业去向落实率变化趋势	45
三、就业特点变化趋势	46
(一) 职业变化趋势	46
(二) 行业变化趋势	47
(三) 用人单位变化趋势	48
(四) 就业地区变化趋势	48
四、就业质量变化趋势	49
(一) 工作与专业相关度变化趋势	49
(二) 就业满意度变化趋势	49

第五篇：用人单位对毕业生及学校的评价	51
一、对毕业生的评价	51
二、对学校招聘服务的评价	52

◆ 学校概况 ◆

西安理工大学是中央与地方共建，陕西省重点建设的高水平大学，是国家中西部高等教育振兴计划——中西部高校基础能力建设工程实施院校，陕西省“国内一流大学建设高校”。2020年7月，学校成为工信部、陕西省共建高校。学校是我国西北地区水利水电、装备制造、印刷包装行业高级专门人才的重要培养基地和科研中心之一。

学校的前身是成立于1958年的北京机械学院和成立于1960年的陕西工业大学。两校的办学历史分别可以追溯至1919年由民国教育总长范源濂创办的北平市公立商业补习学校和1937年成立的国立西安临时大学（土木工程学系水利组）。1972年，北京机械学院和陕西工业大学合并组建陕西机械学院，隶属第一机械工业部。1994年，学校经批准更名为西安理工大学。1998年，学校划转陕西省，管理体制调整为中央与陕西省共建，以陕西省管理为主。2002年，陕西省批准西安仪表工业学校整体并入西安理工大学。学校以1949年人民政府接管北京机械学院前身学校国立北平高级工业职业学校为校庆起始年，5月1日为校庆日。

学校建有金花、曲江、莲湖3个校区和1个大学科技园。有普通全日制本科生18000余名，博士、硕士研究生近9000名。有教职工2660余人，其中高级职称1000余人。现设17个学院和1个教学部，设69个本科专业，其中10个专业为国家特色专业建设点，16个专业通过工程教育专业认证（评估），25个专业入选国家一流本科专业建设点，38个专业入选陕西省一流本科专业建设点，16个专业为陕西省特色专业建设点，8个专业为陕西省名牌专业。设有21个本科实验教学中心，其中3个国家级实验教学示范中心，18个省级实验教学示范中心，3个省级虚拟仿真实验教学中心。

学校坚持以学科建设为龙头，扎实推进一流学科建设，核心竞争力稳步提升。

学校是我国首批获得博士、硕士、学士学位授予权的高校之一。研究生教育始于1960年，2011年成立研究生院。现有15个博士学位授权一级学科，2个博士专业学位授权点，27个硕士学位授权一级学科，13个硕士专业学位授权点，覆盖全部本科专业。现有1个国家一级重点学科（涵盖5个二级学科），21个陕西省重点学科，12个陕西省优势学科。工程学学科、材料科学学科、环境/生态学学科位列ESI全球学

科排名前 1%，其中工程学进入 ESI 全球排名 3%、材料科学进入 ESI 全球排名 5%。在 2017 年全国第四轮学科评估中，水利工程、控制科学与工程、管理科学与工程等 3 个学科进入全国前 20%，材料科学与工程、机械工程、马克思主义理论等 3 个学科进入全国前 30%；仪器科学与技术、电子科学与技术、土木工程、环境科学与工程、工商管理 5 个学科进入全国前 40%。在“2021 软科世界大学学术排名”中，学校位列世界高校 601-700 位，全国高校 89-106 位。

学校积极推进“人才强校”战略，将人才工作作为学校发展的重中之重来抓，教师队伍建设不断强化。

学校成立“谢赫特曼诺奖新材料研究院”，建设院士工作室 13 个。有双聘院士 4 人、外籍院士 1 人。入选国家级人才 18 人，全国高校黄大年式教师团队 1 个。国家杰出青年科学基金、国家优秀青年科学基金、中国青年科技奖获得者 6 人，“百千万人才工程”国家级人选 4 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”8 人，中科院“百人计划”3 人。有全国优秀教师、全国先进工作者 6 人，享受国务院政府特殊津贴专家 8 人。入选陕西省高层次人才计划 45 人、“特支计划”15 人、“三秦学者”创新团队 2 个、高校“青年杰出人才”支持计划 21 人。国务院学位委员会学科评议组成员 1 人，教育部高等学校专业教学指导委员会委员 7 人，省部级有突出贡献的专家、劳动模范、先进工作者、优秀教师、教学名师、师德标兵等 40 多人。

学校坚持以立德树人为根本，深化教育教学改革，人才培养模式不断完善。

近年来，获国家教学成果奖 4 项，陕西省教学成果奖 91 项，省级教改项目 95 项，首届全国优秀教材二等奖 1 部，陕西普通高等学校优秀教材 30 部；有 5 门国家级精品课程、3 门国家精品资源共享课、72 门省级精品课程，2 个首批国家级课程思政示范项目，4 个首批陕西省课程思政示范项目，9 门国家级一流本科课程，43 门省级一流本科课程，1 个首批国家级虚拟教研室，3 个省级虚拟教研室，11 个省级示范性虚拟仿真实验教学项目；有国家级教学团队 5 个；1 名教师荣获首届全国高校教学创新大赛二等奖，1 名教师荣获陕西省教书育人楷模；入选工信部首批“十四五”规划教材立项建设 9 项，教材研究基地 1 个。学校人才培养质量得到广泛认可，是中国人民解放军海军后备军官选拔和培训基地，是教育部本科教学工作水平评估优秀学校、首批实施“卓越工程师教育培养计划”高校，2013 年作为全国试点高校率先通过教育部本

科教学工作审核评估。学校是教育部专业学位研究生教育、研究生课程建设综合改革试点单位，建有2个专业学位研究生联合培养实践全国示范性基地，8个陕西省研究生联合培养示范工作站。

学校坚持教学科研并重，基础研究与应用研究并举，科研实力与社会服务能力持续提升。

学校建有9个博士后科研流动站，设有43个国家及省部级重点科研基地，其中有1个国家重点实验室，1个国家工程研究中心，2个教育部重点实验室，2个教育部工程研究中心，1个科技部推广中心，1个教育部协同创新中心，1个国家林业局重点实验室。近十年来，学校科研成果先后获省部级及以上科研奖励224项，其中国家级奖5项，本校作为首席科学家单位承担973项目、国家重大专项课题、重大仪器专项等国家重大重点项目60项，获批国家自然科学基金项目808项，获批国家社会科学基金项目50项，获国家发明专利授权2375件，获国际发明专利授权20件，科研经费到款28.41亿元。学校不断推进校地校企合作，与省内外240多家单位建立了战略合作关系，在陕西、江苏、浙江、广东、山东、福建等地建立研究院、技术转移中心17个。

学校高度重视创新创业教育，扎实推进创新创业教育改革实践，人才培养能力全面提高。

学校是全国深化创新创业教育改革示范高校、全国高校实践育人创新创业基地、教育部“大学生创新创业训练计划项目”实施高校、陕西省深化创新创业教育示范高校，有2个陕西省创新创业教育改革试点学院。学校成立了大学生创新创业教育中心，与西安浐灞生态区管委会共建“西安理工大学浐灞创新孵化中心”，双创中心下属的“西理工/工创汇”为国家级科技企业孵化器、陕西省众创空间及西安市众创空间。近年来学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、中国大学生工程实践与创新创新能力大赛等多项赛事中成绩优异。

学校注重学生全面发展，不断提高学生综合素质。

学校设有公共艺术教育中心、心理健康教育中心和陕西省大学生人文素质教育研究中心，学生在全国性“挑战杯”等学术科技竞赛和全国大学生游泳比赛、定向锦标赛、艺术展演等体育艺术活动中屡获大奖，学校被授予“全国学校艺术教育工作先进单位”

称号。与陕西省文史研究馆合作建立的“古都大讲坛”在陕西高校具有较大影响。先后 19 次被中宣部、教育部、团中央授予“全国大学生社会实践先进集体”。

学校坚持开放办学，积极开展全方位的国际交流与合作，国际影响力不断增强。

学校先后与德国、日本、美国、澳大利亚、英国、法国等 20 多个国家和地区的 60 多所院校和科研机构建立了友好合作交流关系，促进了全校师生与国际知名院校和科研机构合作与交流。经教育部批准，学校成立了拥有本科、硕士、博士多培养层次的中外合作办学机构——西安理工大学国际工学院。国际学生培养工作有序发展，目前已有来自 20 多个国家的一百多名学生来校接受高层次学历教育，校园国际化氛围有效提升。国家级和省部级学科创新引智基地逐步建成，科研国际化工作有序推进。

学校面向全国 31 个省（市、区）招生，考生报考踊跃，近年来学校在全国第一志愿录取率均超过 96%。学校先后被教育部评为“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”“全国毕业生就业典型经验高校”。

长期以来，学校发扬“艰苦奋斗、自强不息”的学校精神，秉承“祖国、荣誉、责任”的校训，坚持“育人为本、知行统一”的办学理念，培养了近 20 万名各类专门人才，其中有多位两院院士、重要党政领导和杰出企业家，为国家和地方经济建设，特别是为国家装备制造、水利水电、印刷包装行业的发展作出了重要贡献。近年来，学校坚持以全面提高质量为核心，着力加强内涵建设，办学水平和社会声誉稳步提升。

奋进新时代，开启新征程。西安理工大学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才光荣使命，奋力书写新时代学校事业高质量发展新篇章，为全面建设以工为主、多学科协调发展，特色鲜明的国内一流教学研究型大学的目标而努力奋斗！

报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制。根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2022届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2021〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《西安理工大学2022届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：



全国高校毕业生就业管理系统

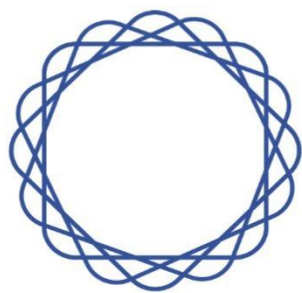
数据统计截止日期为2022年11月17日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。



西安理工大学-新锦成2022届毕业生就业与培养质量调研数据

毕业生调研数据：调研面向全校2022届毕业生，有效问卷回收率为49.44%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

用人单位调研数据：面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



总体结论



总体结论

一、毕业去向及落实率

学校 2022 届毕业生毕业去向落实率 87.78%。毕业去向分布详见下图。

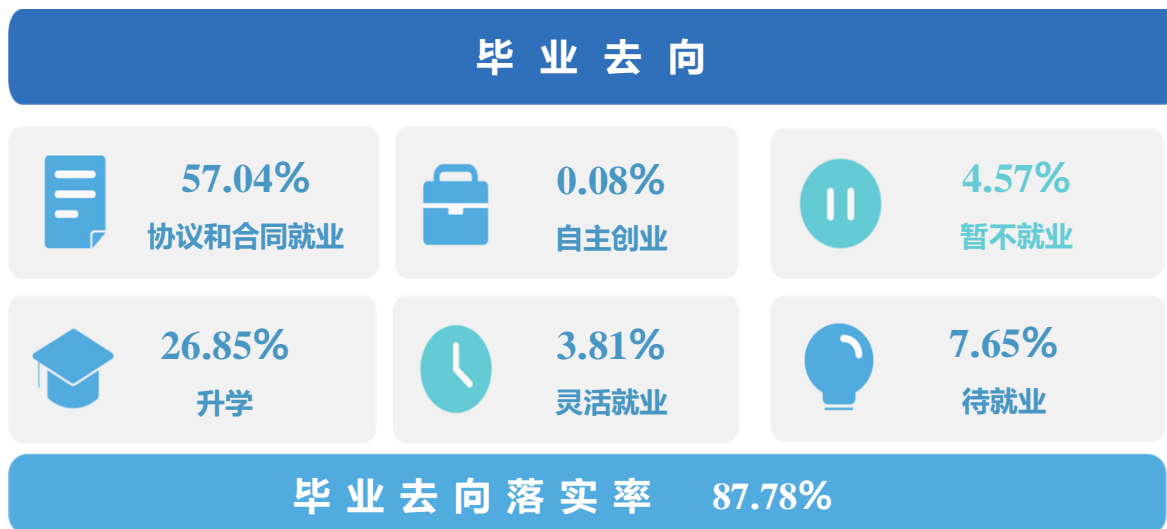


图 1 2022 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。

学校 2022 届毕业生中有 61.77% 的毕业生选择在省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“制造业”为主；就业职业以“本专业内技术人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。

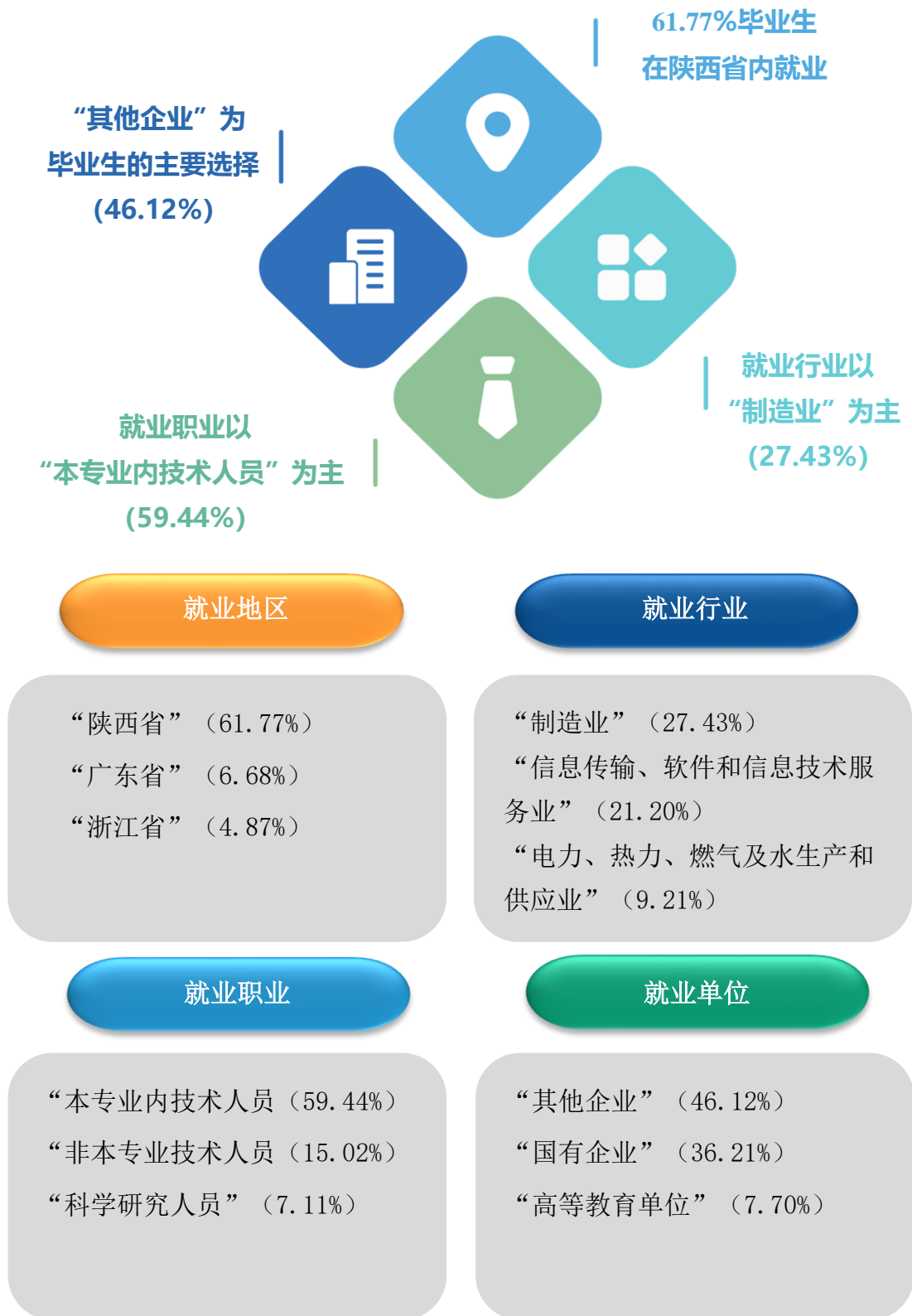


图 2 2022 届毕业生就业分布

三、就业质量

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学工作提供参考。

学校 2022 届本科毕业生专业对口度为 79.38%，工作满意度为 89.90%，职业期待吻合度为 86.54%。

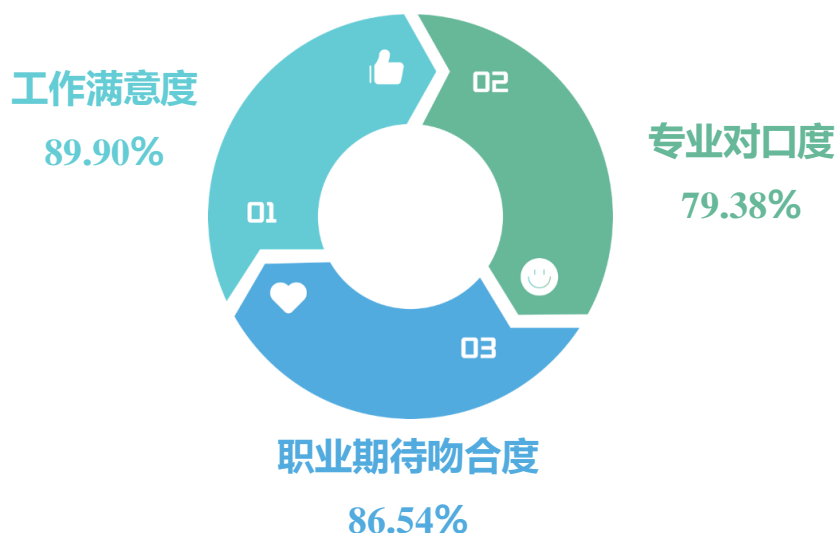


图 3 2022 届本科毕业生就业质量

学校 2022 届毕业研究生专业对口度为 86.43%，工作满意度为 94.66%，职业期待吻合度为 92.66%。

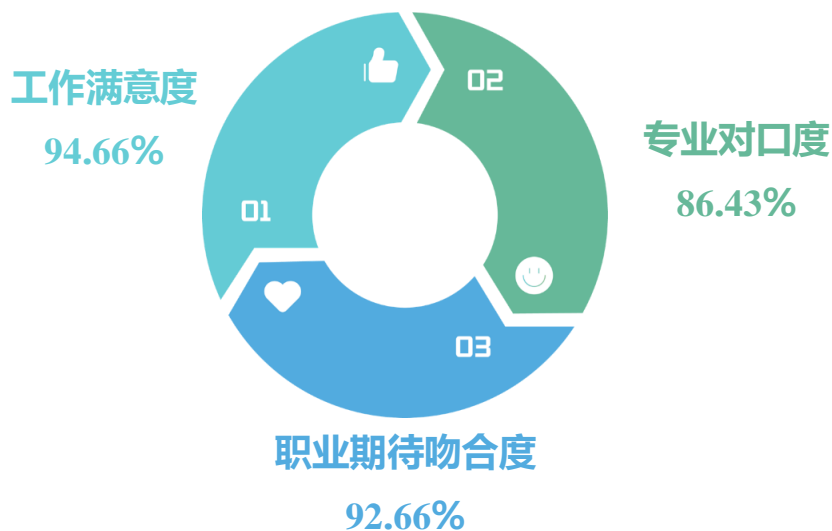


图 4 2022 届毕业研究生就业质量

四、对人才培养的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。

2022 届毕业生对母校的满意度为 98.58%，对所学课程的总体满意度为 93.91%，对任课教师的总体满意度为 96.85%，对母校学风建设的总体满意度为 94.06%，对课堂教学的总体满意度为 96.58%，对实践教学的总体满意度为 93.88%。



图 5 2022 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2022 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 94.06%及以上；其中对“学校发布的招聘信息”（97.51%）、“校园招聘会/宣讲会”（96.72%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（96.49%）的满意度相对较高。

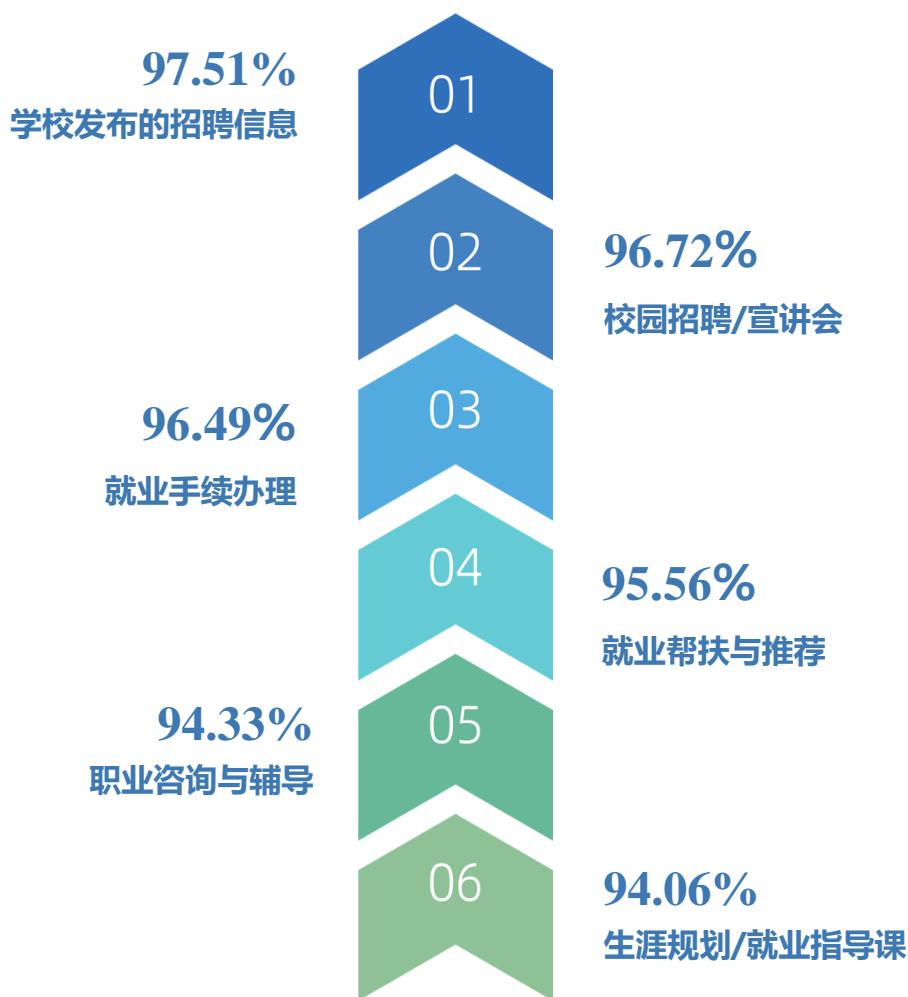
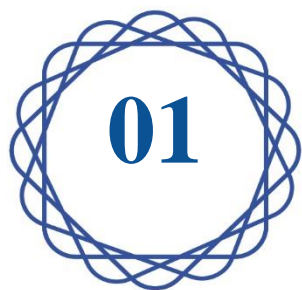
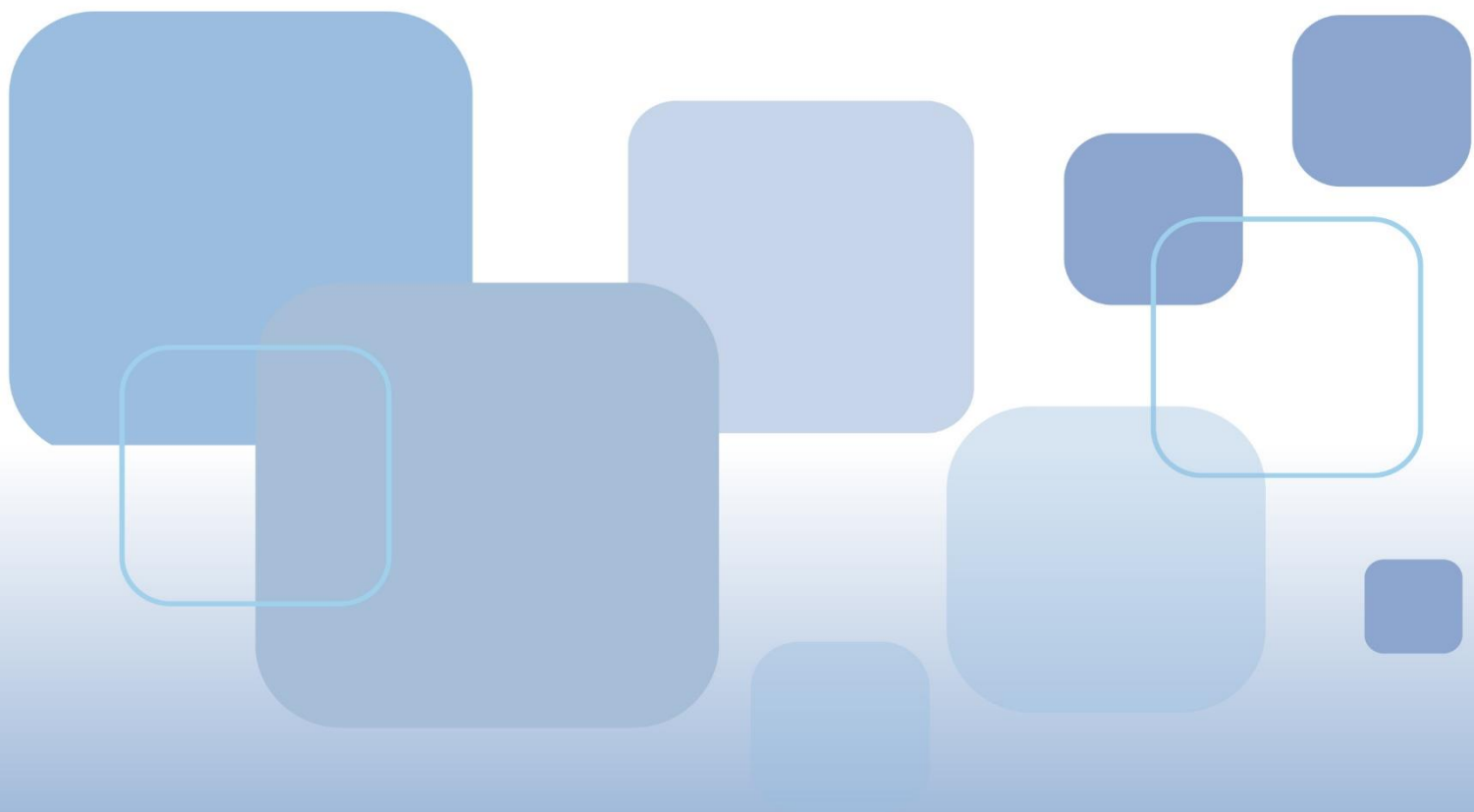


图 6 2022 届毕业生对就业教育/服务的评价



毕业生就业基本情况



第一篇：毕业生就业基本情况

一、规模和结构

毕业去向落实率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号），从2021届高校毕业生就业统计与核查工作起，将“就业率”改为“毕业去向落实率”。高校毕业生毕业去向落实率的计算公式为：毕业去向落实率=（已落实毕业去向人数÷毕业生总人数）×100%。

（一）总体规模

学校2022届毕业生共6325人，其中本科毕业生4229人，占毕业生总人数的66.86%；毕业研究生2096人，占毕业生总人数的33.14%。



图 1-1 2022 届毕业生总体及各学历规模（单位:人）

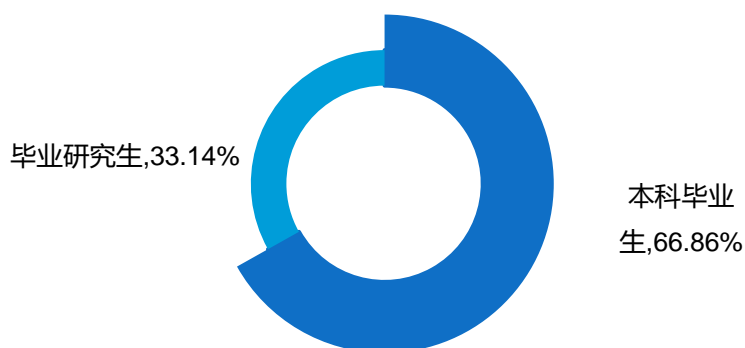


图 1-2 2022 届毕业生学历分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（二）性别结构

学校 2022 届毕业生中，男生 3631 人，女生 2694 人，男女性别比为 1.35:1。

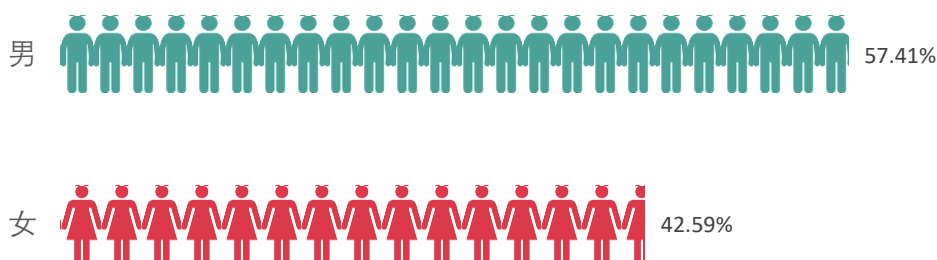


图 1-3 2022 届总体毕业生性别结构

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

表 1-1 2022 届毕业生性别结构

默认	男生人数	男生比例	女生人数	女生比例	男女性别比
本科毕业生	2579	60.98%	1650	39.02%	1.56:1
毕业研究生	1052	50.19%	1044	49.81%	1.01:1
总体	3631	57.41%	2694	42.59%	1.35:1

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（三）生源结构

学校 2022 届毕业生来自全国 30 个省（直辖市/自治区），以“省内生源”为主，所占比例为 60.70%；省外生源主要来自“河南省”（5.96%）、“山西省”（4.38%）、“山东省”（3.23%）。

表 1-2 2022 届毕业生生源地结构

生源地（省）	本科毕业生		毕业研究生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
陕西省	2762	65.31%	1077	51.38%	3839	60.70%
河南省	128	3.03%	249	11.88%	377	5.96%
山西省	106	2.51%	171	8.16%	277	4.38%

生源地（省）	本科毕业生		毕业研究生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
山东省	85	2.01%	119	5.68%	204	3.23%
甘肃省	73	1.73%	102	4.87%	175	2.77%
安徽省	108	2.55%	54	2.58%	162	2.56%
江苏省	112	2.65%	40	1.91%	152	2.40%
河北省	98	2.32%	40	1.91%	138	2.18%
湖北省	94	2.22%	30	1.43%	124	1.96%
四川省	55	1.30%	49	2.34%	104	1.64%
新疆维吾尔自治区	80	1.89%	14	0.67%	94	1.49%
湖南省	75	1.77%	13	0.62%	88	1.39%
江西省	50	1.18%	17	0.81%	67	1.06%
福建省	59	1.40%	7	0.33%	66	1.04%
重庆市	42	0.99%	17	0.81%	59	0.93%
浙江省	41	0.97%	7	0.33%	48	0.76%
内蒙古自治区	24	0.57%	18	0.86%	42	0.66%
辽宁省	29	0.69%	7	0.33%	36	0.57%
宁夏回族自治区	16	0.38%	19	0.91%	35	0.55%
贵州省	30	0.71%	5	0.24%	35	0.55%
云南省	24	0.57%	9	0.43%	33	0.52%
黑龙江省	21	0.50%	8	0.38%	29	0.46%
广东省	23	0.54%	4	0.19%	27	0.43%
广西壮族自治区	22	0.52%	4	0.19%	26	0.41%
海南省	20	0.47%	2	0.10%	22	0.35%
吉林省	13	0.31%	6	0.29%	19	0.30%
青海省	12	0.28%	5	0.24%	17	0.27%
天津市	16	0.38%	0	0	16	0.25%
北京市	7	0.17%	3	0.14%	10	0.16%
上海市	4	0.09%	0	0	4	0.06%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

二、毕业去向¹及落实率

依据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号），从2021届起，将“就业率”改为“毕业去向落实率”，从而更加准确反映高校毕业生升学、就业等毕业去向情况。

毕业去向包含协议和合同就业、自主创业、灵活就业、升学、暂不就业、待就业共七类，并可进一步细分为更加具体的毕业去向。

总体及各院系、各专业毕业生的毕业去向，一定程度上反映出学校的人才培养与就业指导的成效，是就业质量报告的核心指标。

（一）总体毕业去向及落实率

学校2022届毕业生毕业去向落实率为87.78%，本科毕业生毕业去向落实率为84.77%，毕业研究生毕业去向落实率为93.84%。

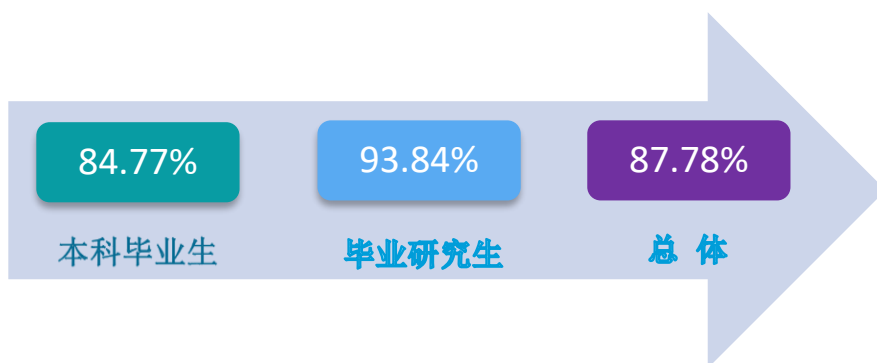


图 1-4 2022 届毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

从其去向构成来看，学校2022届毕业生以“协议和合同就业”（57.04%）、“升学”（26.85%）、“待就业”（7.65%）。

¹ 以教育部2022年公布的“高校毕业生毕业去向统计分类”为准；毕业去向落实率=（协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数）÷毕业生总人数×100%，数据统计截止时间为2022年11月17日。

表 1-3 2022 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	本科毕业生		毕业研究生		总体	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
升学	出国、出境	32	0.76%	3	0.14%	35	0.55%
	升学	1552	36.70%	111	5.30%	1663	26.29%
协议和合同就业	乡村教师	0	0	1	0.05%	1	0.02%
	国家基层项目	12	0.28%	0	0	12	0.19%
	科研助理	122	2.88%	22	1.05%	144	2.28%
	签劳动合同形式就业	63	1.49%	81	3.86%	144	2.28%
	签就业协议形式就业	1674	39.58%	1633	77.91%	3307	52.28%
待就业	待就业	359	8.49%	125	5.96%	484	7.65%
暂不就业	不就业拟升学	254	6.01%	0	0	254	4.02%
	其他暂不就业	31	0.73%	4	0.19%	35	0.55%
灵活就业	其他录用形式就业	62	1.47%	108	5.15%	170	2.69%
	自由职业	66	1.56%	5	0.24%	71	1.12%
自主创业	自主创业	2	0.05%	3	0.14%	5	0.08%

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理/管理助理、应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业；升学包括国内升学和出国（境）留学；暂不就业包含不就业拟升学、其他暂不就业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（二）各院系毕业去向落实率

本科毕业生：学校 2022 届本科毕业生分布在 12 个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为“水利水电学院”（89.24%）、“计算机科学与工程学院”（88.11%）、“自动化与信息工程学院”（86.77%）等。

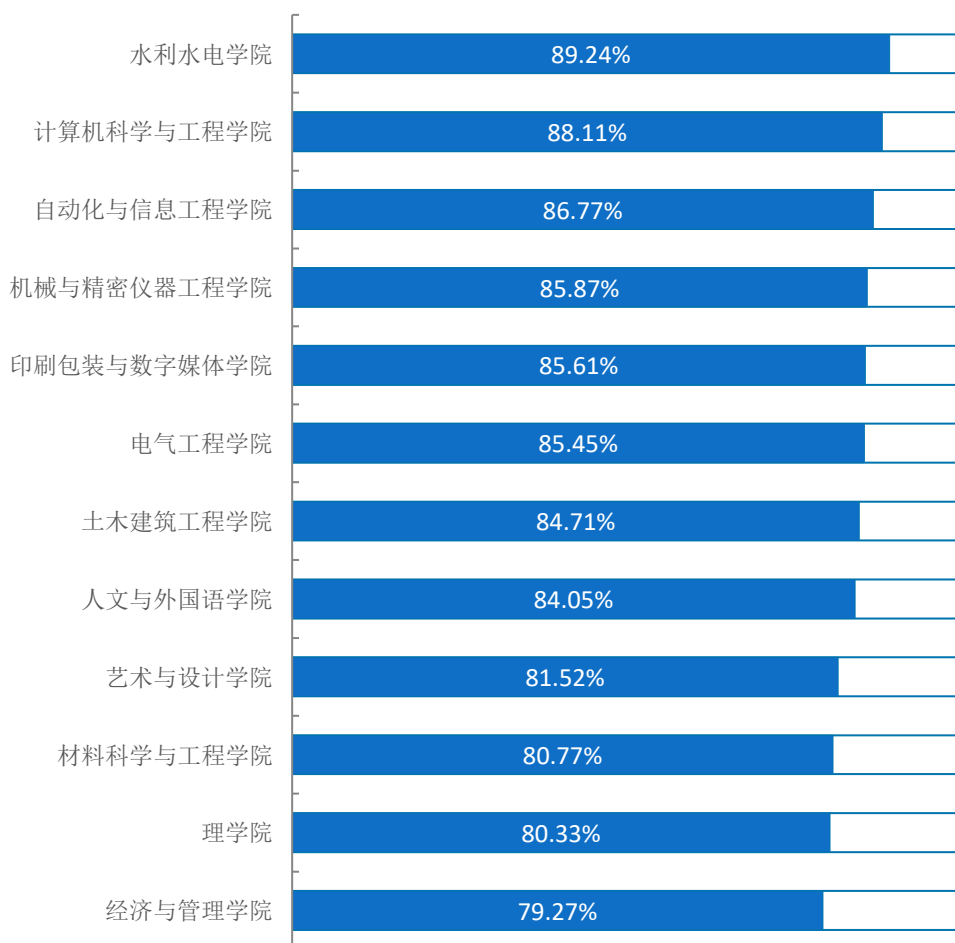


图 1-5 2022 届各院系本科毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

毕业研究生：学校 2022 届毕业研究生分布在 13 个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为“计算机科学与工程学院”（100%）、“电气工程学院”（100%）、“自动化与信息工程学院”（98.74%）等。

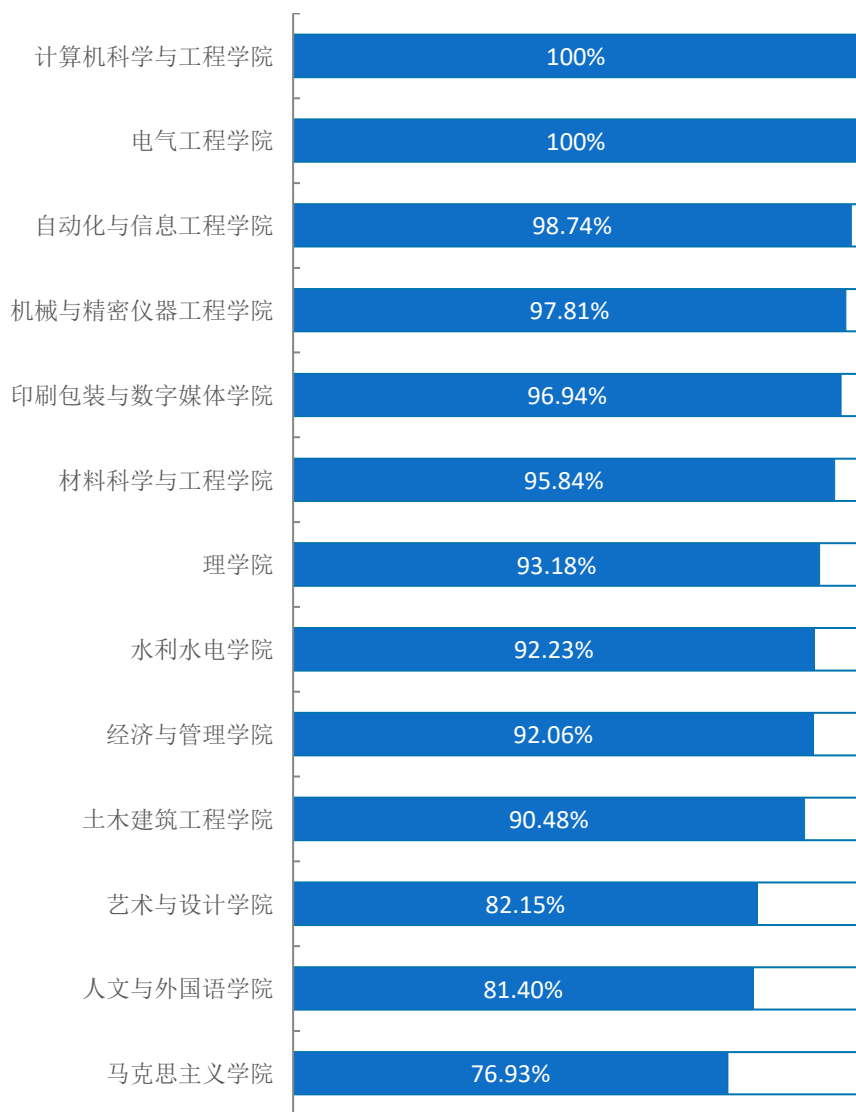


图 1-6 2022 届各院系毕业研究生毕业去向落实率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（三）各专业毕业去向落实率

本科毕业生：学校 2022 届本科毕业生分布在 64 个专业。

表 1-4 2022 届本科毕业生各专业毕业去向落实率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
通信工程	69	67	97.10%
工业工程（经济与管理学院）	30	29	96.67%
车辆工程	47	45	95.75%
网络工程	54	51	94.44%

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
新能源科学与工程	33	31	93.94%
应用统计学	26	24	92.31%
日语	37	34	91.89%
农业水利工程	36	33	91.67%
水文与水资源工程	59	54	91.53%
物联网工程（计算机科学与工程学院）	57	52	91.23%
工业工程（机械与精密仪器工程学院）	65	59	90.77%
工业设计	43	39	90.69%
市场营销	32	29	90.62%
土木工程	132	119	90.15%
计算机科学与技术	176	157	89.21%
水利水电工程	135	120	88.89%
新能源材料与器件	35	31	88.57%
能源与动力工程	96	85	88.54%
制药工程	25	22	88.00%
给排水科学与工程	57	50	87.72%
印刷工程	104	91	87.50%
自动化	197	172	87.31%
电子科学与技术（自动化与信息工程学院）	99	86	86.86%
电气工程与智能控制	53	46	86.80%
材料科学与工程	121	105	86.77%
摄影	15	13	86.67%
智能电网信息工程	29	25	86.21%
工程管理	78	67	85.89%
法学	42	36	85.71%
电气工程及其自动化	301	257	85.37%
产品设计	41	35	85.36%
机械设计制造及其自动化	249	212	85.14%
数字媒体技术	101	86	85.14%
测控技术与仪器	146	123	84.25%
集成电路设计与集成系统	31	26	83.88%
动画	37	31	83.78%
环境工程	30	25	83.33%

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
包装工程	66	55	83.33%
信息管理与信息系统	58	48	82.76%
城市地下空间工程	46	38	82.61%
材料化学	45	37	82.23%
微电子科学与工程	55	45	81.82%
金融学	60	49	81.66%
信息与计算科学	54	44	81.49%
电子信息工程	60	48	80.00%
环境设计	60	48	80.00%
材料物理	40	32	80.00%
英语	84	67	79.76%
软件工程	83	66	79.51%
雕塑	19	15	78.96%
光电信息科学与工程	52	41	78.84%
经济学	22	17	77.27%
工商管理	52	40	76.92%
会计学	73	55	75.35%
应用化学	51	38	74.51%
城乡规划	15	11	73.33%
国际经济与贸易	29	21	72.42%
建筑学	29	21	72.41%
材料成型及控制工程	123	89	72.36%
视觉传达设计	61	44	72.14%
工程力学	14	10	71.42%
应用物理学	27	19	70.37%
物联网工程（自动化与信息工程学院）	3	2	66.67%
人力资源管理	30	18	60.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

毕业研究生：学校 2022 届毕业研究生涉及 87 个专业。

表 1-5 2022 届毕业研究生各专业毕业去向落实率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
一般力学与力学基础	5	5	100%

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
仪器仪表工程	34	34	100%
会计学	9	9	100%
农业机械化工程	1	1	100%
农业水土工程	17	17	100%
化学工程	14	14	100%
化学工程与技术	13	13	100%
固体力学	2	2	100%
市政工程（土木建筑工程学院）	1	1	100%
市政工程（水利水电学院）	15	15	100%
微电子学与固体电子学	1	1	100%
控制理论与控制工程	2	2	100%
控制科学与工程	65	65	100%
机械制造及其自动化	4	4	100%
机械工程（印刷包装与数字媒体学院）	1	1	100%
机械工程（机械与精密仪器工程学院）	130	130	100%
机械设计及理论	2	2	100%
材料工程	73	73	100%
桥梁与隧道工程	4	4	100%
模式识别与智能系统	4	4	100%
水土保持与荒漠化防治	9	9	100%
流体机械及工程	11	11	100%
测试计量技术及仪器	2	2	100%
物理学	12	12	100%
环境科学与工程	2	2	100%
电力电子与电力传动	3	3	100%
电力系统及其自动化	2	2	100%
电子科学与技术（理学院）	12	12	100%
电子科学与技术（自动化与信息工程学院）	46	46	100%
电气工程	130	130	100%
电磁场与微波技术	1	1	100%
计算机应用技术	1	1	100%

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
计算机技术	42	42	100%
计算机科学与技术	37	37	100%
车辆工程	8	8	100%
软件工程	18	18	100%
运筹学与控制论	3	3	100%
通信与信息系统	23	23	100%
金融	25	25	100%
食品科学	14	14	100%
控制工程	40	39	97.50%
工商管理	186	181	97.31%
轻工技术与工程	69	67	97.10%
仪器科学与技术	33	32	96.97%
集成电路工程	32	31	96.88%
水工结构工程	27	26	96.30%
电子与通信工程	23	22	95.65%
管理科学与工程	20	19	95.00%
材料加工工程	37	35	94.59%
农业工程	17	16	94.12%
建筑与土木工程	81	76	93.83%
应用数学	16	15	93.75%
工业工程（经济与管理学院）	15	14	93.33%
信号与信息处理	14	13	92.86%
建设工程管理	14	13	92.86%
材料学	40	37	92.50%
水文学及水资源	39	36	92.31%
光学工程	12	11	91.67%
企业管理	24	22	91.67%
岩土工程	31	28	90.32%
应用经济学	20	18	90.00%
水利工程	90	81	90.00%
工业设计工程	28	25	89.29%

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
材料物理与化学	18	16	88.89%
技术经济及管理	9	8	88.89%
环境工程	34	30	88.24%
水力学及河流动力学	16	14	87.50%
工程力学	7	6	85.71%
水利水电工程	14	12	85.71%
翻译	30	25	83.33%
会计	103	84	81.55%
马克思主义基本原理	15	12	80.00%
思想政治教育	20	16	80.00%
概率论与数理统计	5	4	80.00%
计算数学	9	7	77.78%
高等教育学	9	7	77.78%
结构工程	22	17	77.27%
外国语言文学	13	10	76.92%
马克思主义中国化研究	13	10	76.92%
环境科学	4	3	75.00%
设计学	28	21	75.00%
中国近现代史基本问题研究	8	5	62.50%
人口、资源与环境经济学	5	3	60.00%
基础数学	4	2	50.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统（3人以上的专业）

三、社会贡献度²

社会贡献度体现了毕业生落实毕业去向的地区、行业、职业和就业单位，从而呈现毕业生毕业后的分布情况，也能体现出各省（市、区）和省（市、区）内各地区对

² 针对毕业去向为就业（含协议/合同就业、科研/管理助理、应征义务兵、国家/地方基层项目、其他录用形式就业、自主创业、自由职业）和国内升学的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业行业、就业职业、就业单位分布。就业地区需学校按我国民政部 2021 年 10 月公布行政区划提供信息；

就业行业、职业、单位需学校按“全国普通高等学校毕业生就业数据库结构及代码标准”（教学司函〔2014〕1号）提供信息。就业行业、职业按一级分类分析。就业单位按就业单位性质分类分析。

人才的吸引力。对中西部地区就业情况和基层就业情况的分析也能体现学校引导毕业生就业的成效。

（一）就业地区

就业省份：学校 2022 届毕业生主要选择在“省内就业”（61.77%），服务地方经济发展。

其中，本科毕业生、毕业研究生省内就业占比分别为 66.10%、55.18%。此外，省外就业毕业生主要流向了“广东省”、“浙江省”、“江苏省”，占比分别为 6.68%、4.87%、3.92%。

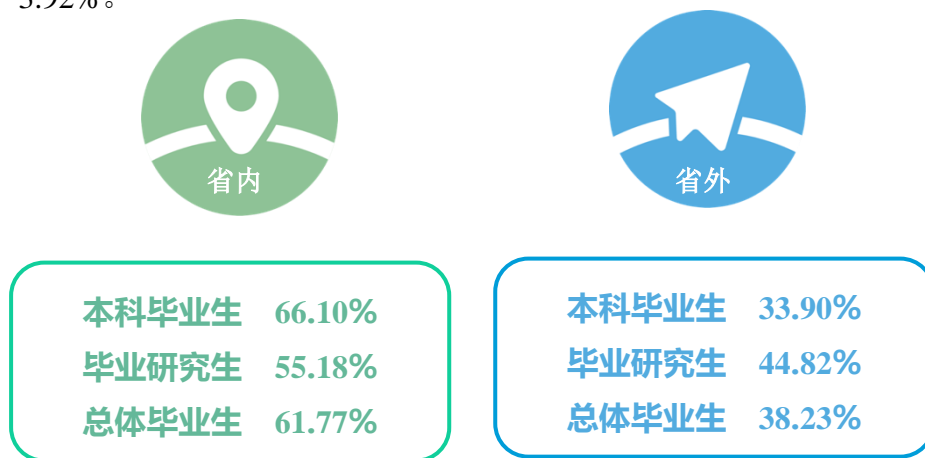


图 1-7 2022 届毕业生省内、省外就业占比

表 1-6 2022 届毕业生就业省份分布

地区	本科毕业生	毕业研究生	总体
陕西省	66.10%	55.02%	61.77%
广东省	7.42%	5.52%	6.68%
浙江省	4.86%	4.89%	4.87%
江苏省	4.11%	3.63%	3.92%
北京市	2.80%	3.73%	3.16%
四川省	2.06%	3.47%	2.61%
河南省	0.61%	5.57%	2.55%
上海市	2.39%	2.68%	2.51%
山东省	0.84%	5.10%	2.51%
安徽省	1.18%	1.26%	1.21%

地区	本科毕业生	毕业研究生	总体
湖北省	1.11%	0.89%	1.03%
山西省	0.34%	1.94%	0.97%
湖南省	1.01%	0.53%	0.82%
新疆维吾尔自治区	0.84%	0.37%	0.66%
重庆市	0.47%	0.74%	0.58%
甘肃省	0.27%	1.05%	0.58%
河北省	0.64%	0.26%	0.49%
天津市	0.67%	0.21%	0.49%
福建省	0.57%	0.16%	0.41%
云南省	0.17%	0.74%	0.39%
宁夏回族自治区	0.10%	0.47%	0.25%
贵州省	0.10%	0.42%	0.23%
辽宁省	0.37%	0	0.23%
广西壮族自治区	0.13%	0.32%	0.21%
江西省	0.13%	0.32%	0.21%
海南省	0.20%	0.21%	0.21%
青海省	0.17%	0.26%	0.21%
内蒙古自治区	0.17%	0.16%	0.16%
吉林省	0.03%	0.05%	0.04%
西藏自治区	0.07%	0	0.04%
黑龙江省	0.03%	0.05%	0.04%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

四大经济区域就业情况³：学校 2022 届本科毕业生选择在中部地区就业共 130 人，占该学历就业总人数的比例为 4.38%；选择在西部地区就业共 2095 人，占该学历就业总人数的比例为 70.66%。

毕业研究生选择在中部地区就业共 200 人，占该学历就业总人数的比例为 10.51%；选择在西部地区就业共 1199 人，占该学历就业总人数的比例为 63.01%。

³ 东部地区是指北京、天津、河北、上海、江苏、浙江、福建、山东、广东和海南 10 省（市）；中部地区是指山西、安徽、江西、河南、湖北和湖南 6 省；西部地区是指内蒙古、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏和新疆 12 省（区、市）；东北地区是指辽宁、吉林和黑龙江 3 省。（中华人民共和国 2020 年国民经济和社会发展统计公报）。

表 1-7 2022 届毕业生四大经济区域就业情况

四大区域	本科毕业生		毕业研究生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
东北地区	13	0.44%	2	0.11%	15	0.31%
东部地区	727	24.52%	502	26.38%	1229	25.25%
中部地区	130	4.38%	200	10.51%	330	6.78%
西部地区	2095	70.66%	1199	63.01%	3294	67.67%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了“西安市”（59.23%）、“咸阳市”（1.66%）。

表 1-8 2022 届毕业生省内就业城市分布

省内就业城市	本科毕业生	毕业研究生	总体
西安市	90.87%	89.78%	59.23%
咸阳市	2.55%	4.11%	1.66%
榆林市	1.58%	0.86%	1.03%
宝鸡市	1.48%	1.72%	0.96%
延安市	0.92%	0.38%	0.60%
渭南市	0.87%	1.24%	0.57%
汉中市	0.66%	0.86%	0.43%
安康市	0.51%	0.57%	0.33%
商洛市	0.31%	0.19%	0.20%
铜川市	0.26%	0.29%	0.17%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，76.17%毕业生选择留在“省内就业”。

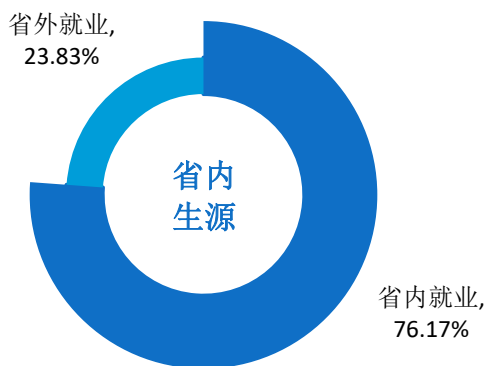


图 1-8 2022 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

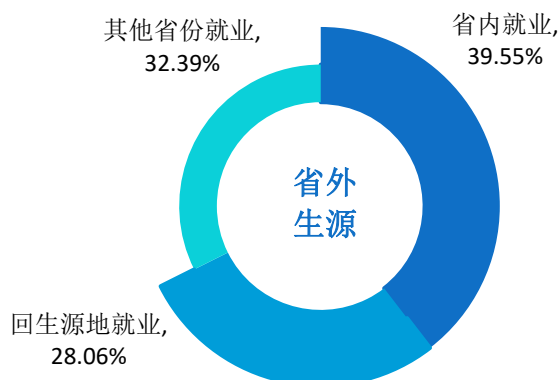


图 1-9 2022 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

毕业生选择就业地的原因：2022 届本科毕业生选择在就业地的原因主要是“在当地碰巧找到理想工作”（35.98%），毕业研究生选择在就业地的原因主要是“当地亲朋好友多”（38.26%）。

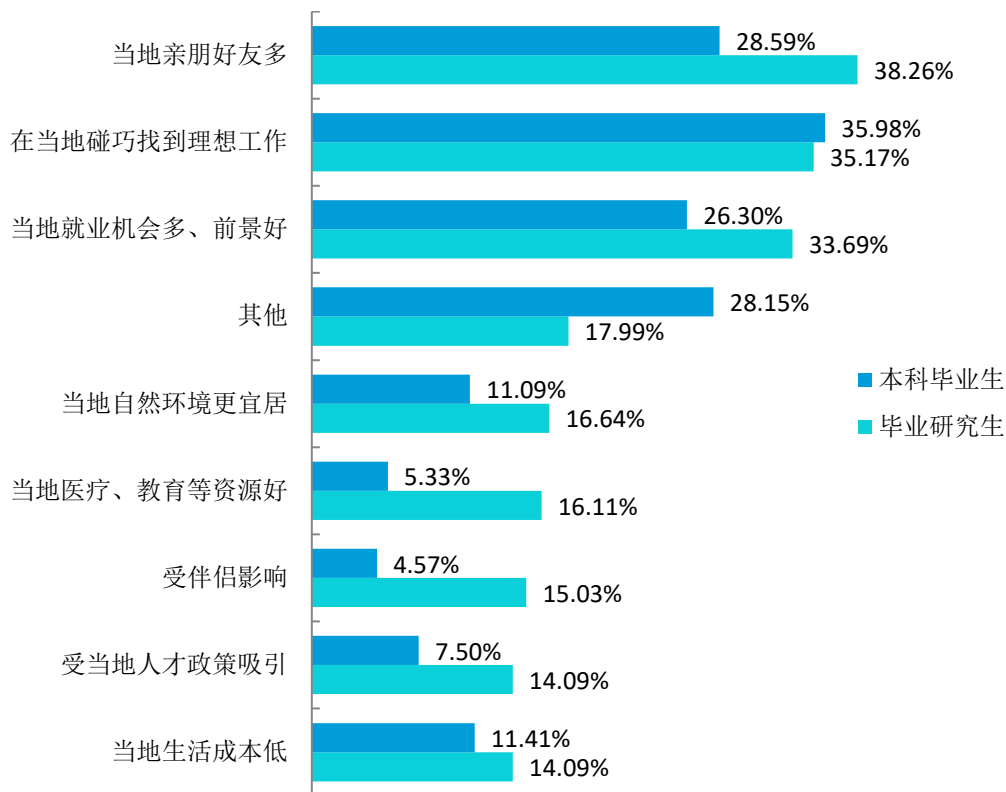


图 1-10 2022 届毕业生选择就业地的原因分析

数据来源：西安理工大学-新锦成 2022 届毕业生就业与培养质量调研数据

（二）就业行业

学校 2022 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“制造业”（27.43%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（21.20%）、“电力、热力、燃气及水生产和供应业”（9.21%）。

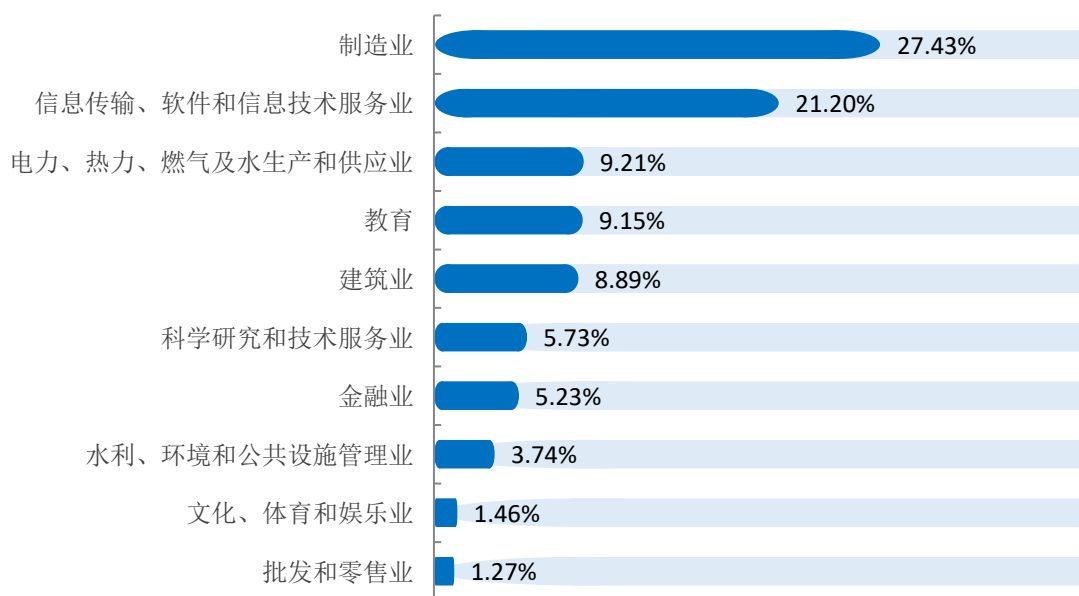


图 1-11 2022 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

表 1-9 2022 届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

行业	占比
制造业	32.10%
信息传输、软件和信息技术服务业	20.40%
建筑业	12.80%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	9.11%
教育	7.34%
科学研究和技术服务业	4.84%
金融业	2.29%
文化、体育和娱乐业	2.03%
批发和零售业	1.56%
水利、环境和公共设施管理业	1.51%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

表 1-10 2022 届毕业研究生就业量占比排名前十的行业分布

行业门类	占比
制造业	22.58%
信息传输、软件和信息技术服务业	22.04%
教育	11.04%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	9.31%
金融业	8.28%
科学研究和技术服务业	6.66%
水利、环境和公共设施管理业	6.06%
建筑业	4.82%
公共管理、社会保障和社会组织	1.84%
房地产业	1.03%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（三）就业职业

2022 届毕业生所从事的职业主要为“本专业内技术人员”，占比为 59.44%；其次为“非本专业技术人员”（15.02%）及“科学研究人员”（7.11%）。

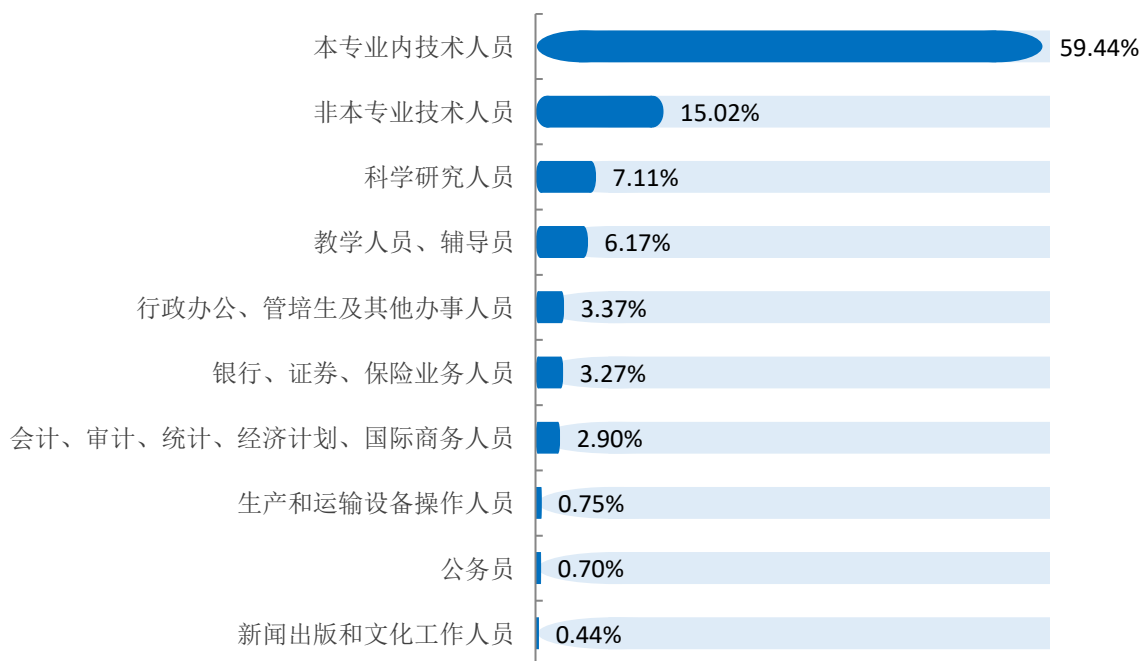


图 1-12 2022 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（四）就业单位

学校 2022 届本科毕业生单位流向以“其他企业”为主，占比为 53.28%；毕业研究生单位流向以“国有企业”为主，占比为 41.49%；

表 1-11 2022 届毕业生就业单位性质分布

就业单位性质	本科毕业生	毕业研究生	总体
其他企业	53.28%	38.67%	46.12%
国有企业	31.15%	41.49%	36.21%
高等教育单位	6.41%	9.06%	7.70%
三资企业	7.92%	4.61%	6.30%
机关	0.31%	1.84%	1.06%
其他事业单位	0.31%	1.74%	1.00%
中初教育单位	0.16%	1.14%	0.64%
科研设计单位	0.36%	0.92%	0.64%
医疗卫生单位	0	0.33%	0.16%
部队	0	0.16%	0.08%
农村建制村	0.10%	0	0.05%
城镇社区	0	0.05%	0.03%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（五）基层就业

教育部发布的《关于做好 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》中指出“积极拓宽基层就业渠道”，要求各地各高校积极引导毕业生到基层工作。

表 1-12 2022 届毕业生基层就业情况分布

是否基层就业	国家-地方基层项目	本科毕业生		毕业研究生		总体	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
基层就业	西部计划	12	92.31%	0	0	12	85.71%
非基层就业	乡村教师	0	0	1	100%	1	7.14%
非基层就业	选调生	1	7.69%	0	0	1	7.14%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

四、深造与创业情况

（一）升学、深造⁴

毕业后选择继续深造是许多学生提高自身素质、提升就业竞争力的重要途径，也是高校培养高学历、专业化、学术型人才的必由之路。

升学率：2022 届选择升学的毕业生占比为 26.85%。

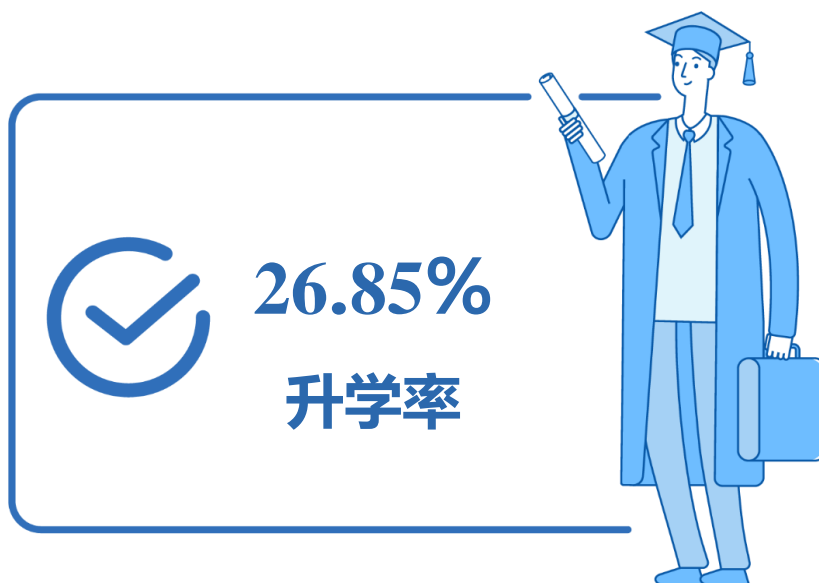


图 1-13 2022 届毕业生升学率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

升学原因：2022 届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（47.53%），其次是“提高综合素质/能力”（23.82%）。

⁴ 包含国内升学及出国/境留学的各学历毕业生。

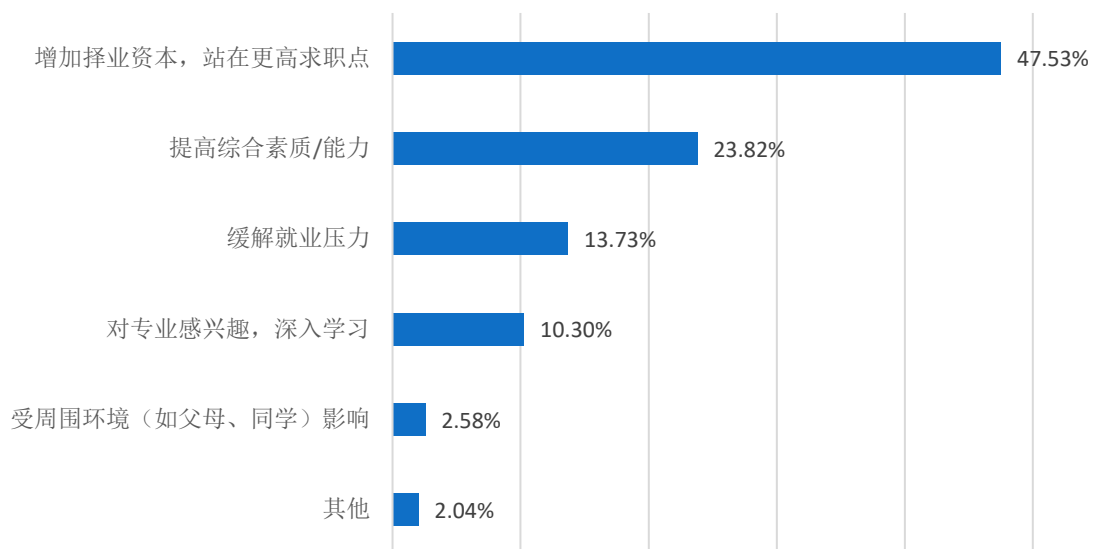


图 1-14 2022 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：西安理工大学-新锦成 2022 届毕业生就业与培养质量调研数据

升学专业相关性：升学专业相关度为 94.26%，大部分学生在本专业或相关专业继续深造。

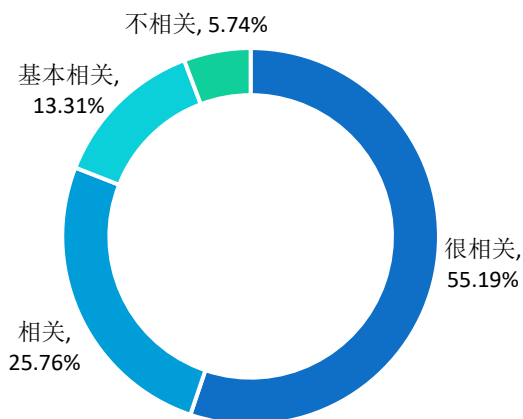


图 1-15 2022 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：西安理工大学-新锦成 2022 届毕业生就业与培养质量调研数据

跨专业升学原因：2022 届毕业生跨专业升学原因主要为“就业前景好”（38.46%），其次是“出于个人兴趣”（36.54%）。

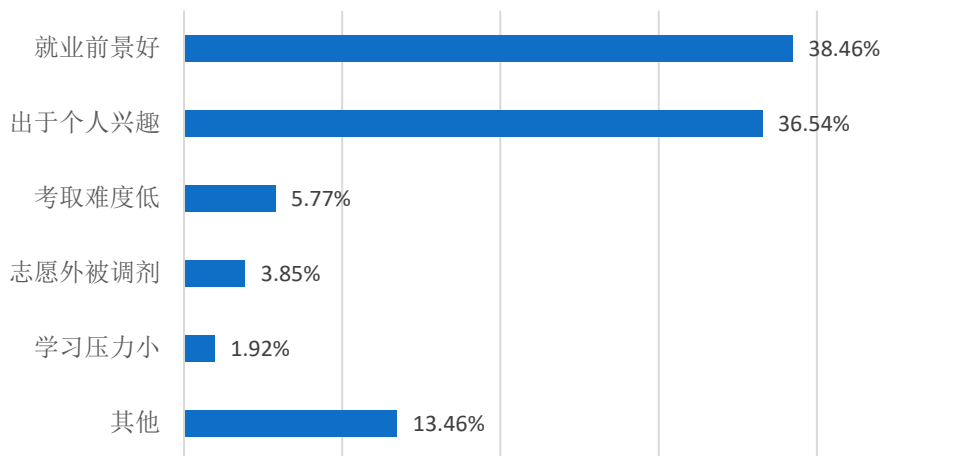


图 1-16 2022 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：西安理工大学-新锦成 2022 届毕业生就业与培养质量调研数据

（二）自主创业

大学生是大众创业万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义。调查大学生创业的比例与行业，是掌握本校毕业生的创业意愿和去向的关键。深入分析大学生创业的原因和所面临的困难，则有助于学校有关部门有针对性地提供创业指导与帮扶。

创业率：2022 届毕业生自主创业率为 0.08%。



图 1-17 2022 届毕业生自主创业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

创业行业：2022 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“文化、体育和娱乐业”、“农、林、牧、渔业”、“居民服务、修理和其他服务业”。

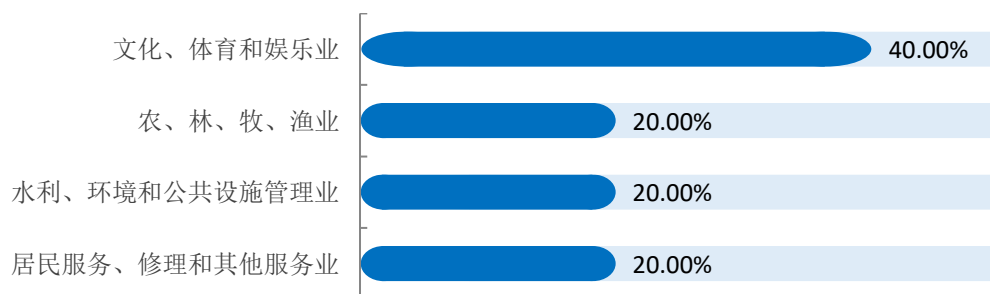


图 1-18 2022 届毕业生创业行业分布

数据来源：西安理工大学-新锦成 2022 届毕业生就业与培养质量调研数据

专业知识对创业的帮助度：2022 届毕业生认为所学专业对创业的帮助度如下：

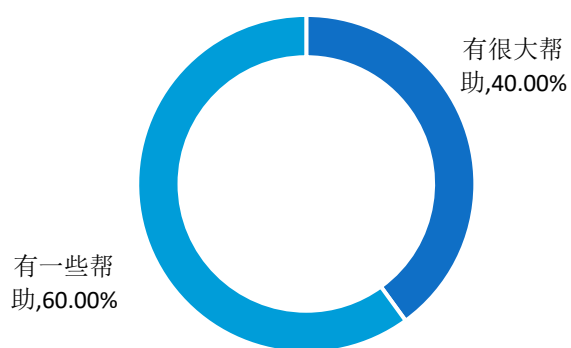
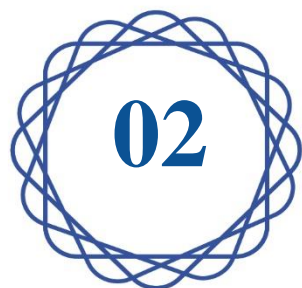


图 1-19 2022 届毕业生所学专业对创业的帮助度

数据来源：西安理工大学-新锦成 2022 届毕业生就业与培养质量调研数据



就业质量相关分析



第二篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。

一、本科毕业生

（一）专业对口度

就业与专业对口度直接反映出毕业生能否找到与专业培养方向相关的工作。专业对口度受人才培养质量、社会需求、毕业生求职过程和个人意愿等多种因素影响，是极为重要的结论性、综合性指标，能较为全面地体现毕业生的就业质量。

总体专业对口度：79.38%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口。

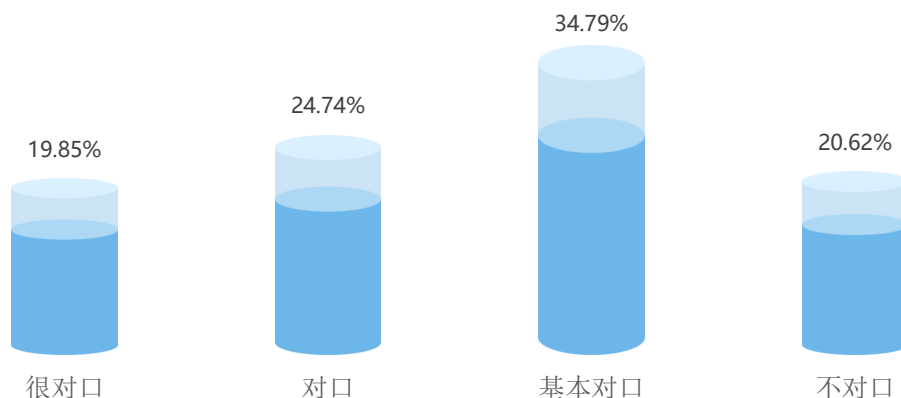


图 2-1 2022 届本科毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：西安理工大学-新锦成 2022 届毕业生就业与培养质量调研数据

（二）工作满意度⁵

就业满意度是毕业生综合职业发展前景、工作内容、薪酬等内容作出的主观判断，能较为直接地反映出毕业生对就业结果的态度，是评价毕业生就业质量的重要指标。

⁵ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

将就业满意度与行业进行交叉分析，可以体现出各主要行业的就业特征，为学生选择就业方向和学校宣传就业形势提供了依据。

工作总体及各方面的满意度：学校 2022 届本科毕业生对目前工作总体满意度为 91.70%；对工作薪酬、职业发展前景、工作内容的满意度分别为 81.38%、84.19%、87.97%。可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

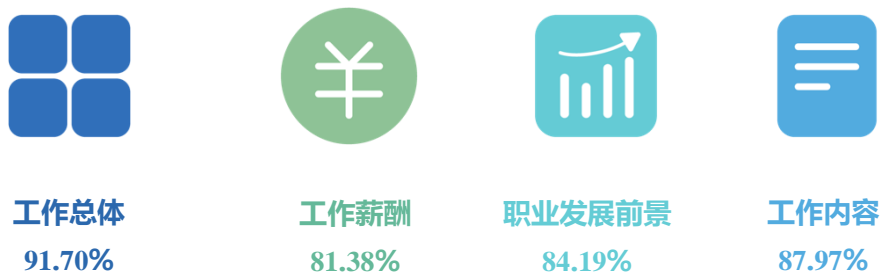


图 2-2 2022 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数”的比例。

数据来源：西安理工大学-新锦成 2022 届毕业生就业与培养质量调研数据

二、毕业研究生⁶

（一）专业对口度

就业与专业对口度直接反映出毕业生能否找到与专业培养方向相关的工作。专业对口度受人才培养质量、社会需求、毕业生求职过程和个人意愿等多种因素影响，是极为重要的结论性、综合性指标，能较为全面地体现毕业生的就业质量。

总体专业对口度：86.43%的毕业研究生认为目前就职岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

⁶因毕业研究生回收样本量较少，故未展开描述分析。

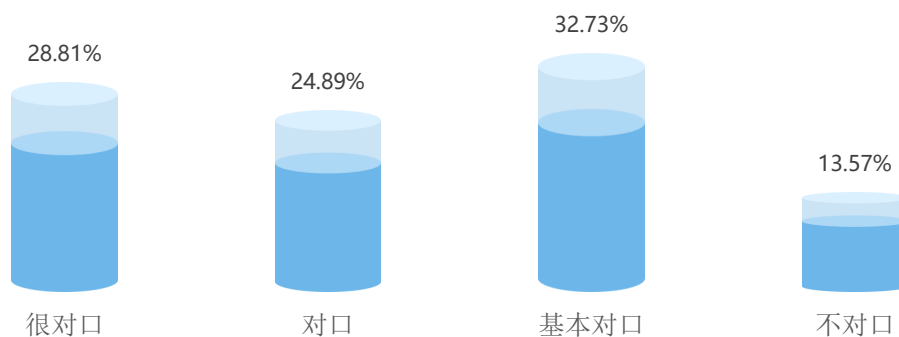


图 2-3 2022 届毕业研究生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数”的比例。

数据来源：西安理工大学-新锦成 2022 届毕业生就业与培养质量调研数据

(二) 工作满意度⁷

就业满意度是毕业生综合职业发展前景、工作内容、薪酬等内容作出的主观判断，能较为直接地反映出毕业生对就业结果的态度，是评价毕业生就业质量的重要指标。将就业满意度与行业进行交叉分析，可以体现出各主要行业的就业特征，为学生选择就业方向和学校宣传就业形势提供了依据。

工作总体及各方面的满意度：学校 2022 届毕业研究生对目前工作总体满意度为 94.66%；对工作薪酬、职业发展前景、工作内容的满意度分别为 84.83%、90.30%、91.77%。可见毕业研究生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

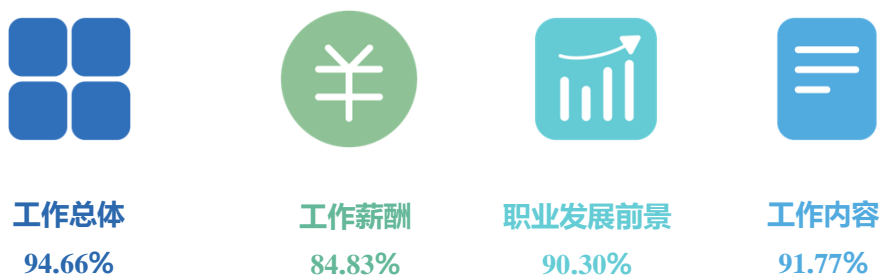
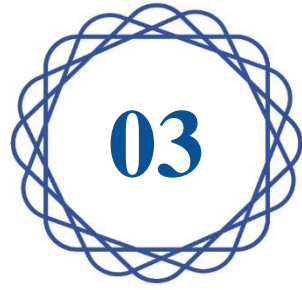


图 2-4 2022 届毕业研究生对工作满意度的评价

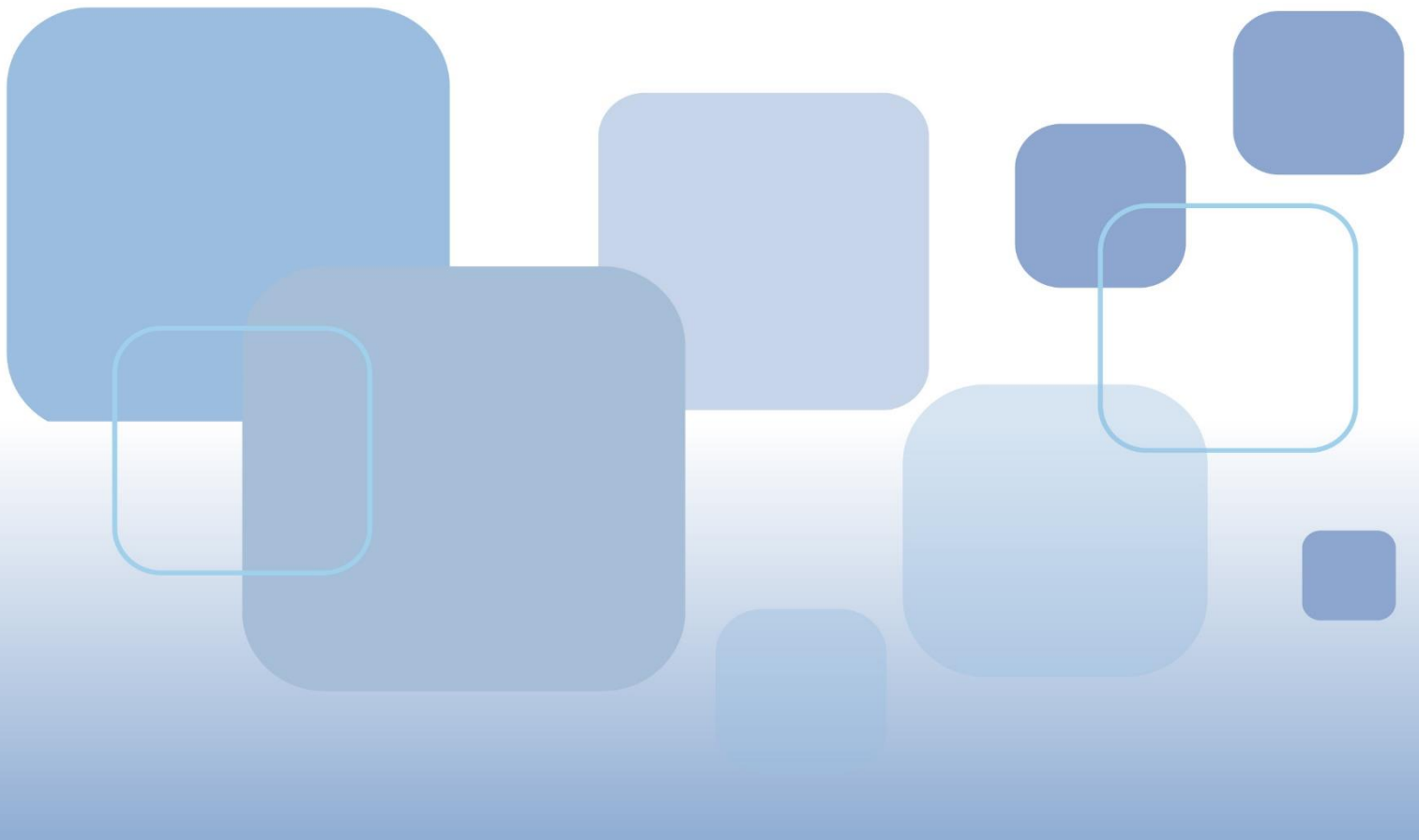
注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数”的比例。

数据来源：西安理工大学-新锦成 2022 届毕业生就业与培养质量调研数据

⁷ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。



毕业生对学校的评价



第三篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

一、毕业生对人才培养的评价

人才培养是高校的核心使命，人才培养质量也是评价高校工作的核心指标。本部分涵盖与人才培养相关的三个指标：母校满意度、教育教学评价、基础能力素质；毕业生从自身感受出发对母校本身和母校教育教学的评价能帮助学校发现办学过程中存在的问题，并对课程、教师、学风等方面做出针对性改进，推进教育教学改革进程。

（一）母校满意度

2022 届毕业生中 98.58%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。

其中，本科毕业生对母校的满意度为 98.71%，毕业研究生对母校的满意度为 98.24%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

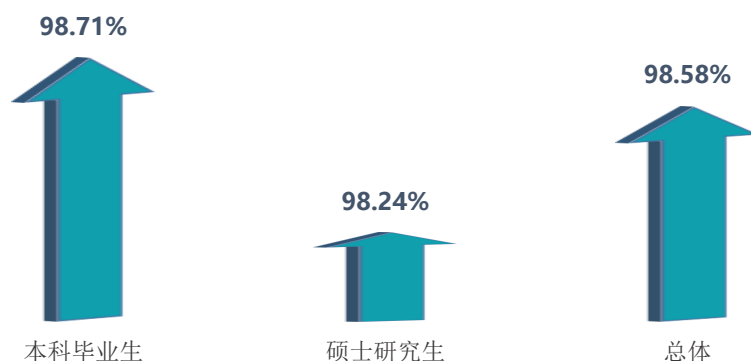


图 3-1 2022 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数”的比例。

数据来源：西安理工大学-新锦成 2022 届毕业生就业与培养质量调研数据

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2022届本科毕业生对所学课程的总体满意度为92.59%；毕业研究生对所学课程的总体满意度为96.65%。

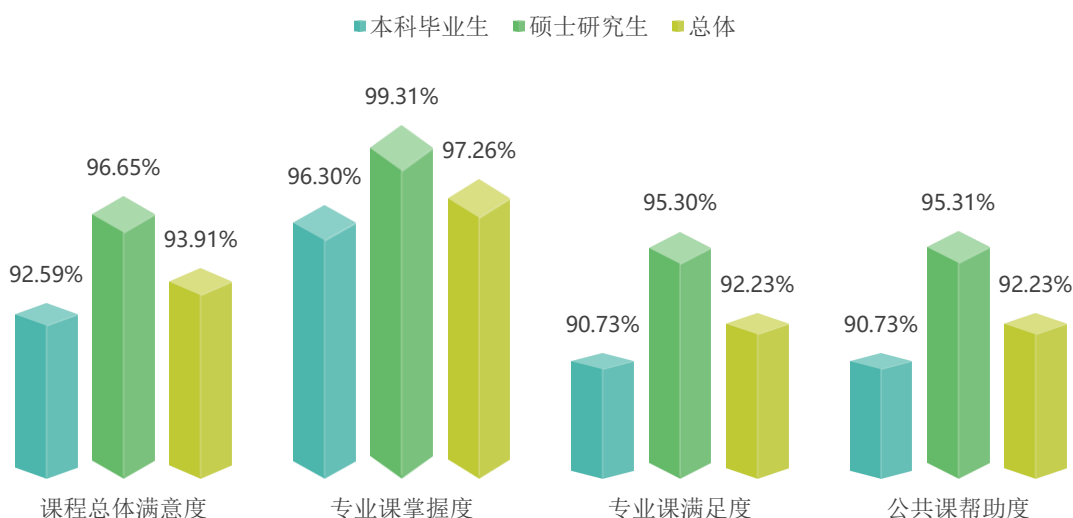


图 3-2 2022 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数”的比例。

2.课程总体满意度=(专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度)/3。

数据来源：西安理工大学-新锦成 2022 届毕业生就业与培养质量调研数据

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2022届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为96.45%；毕业研究生对任课教师的总体满意度为97.53%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

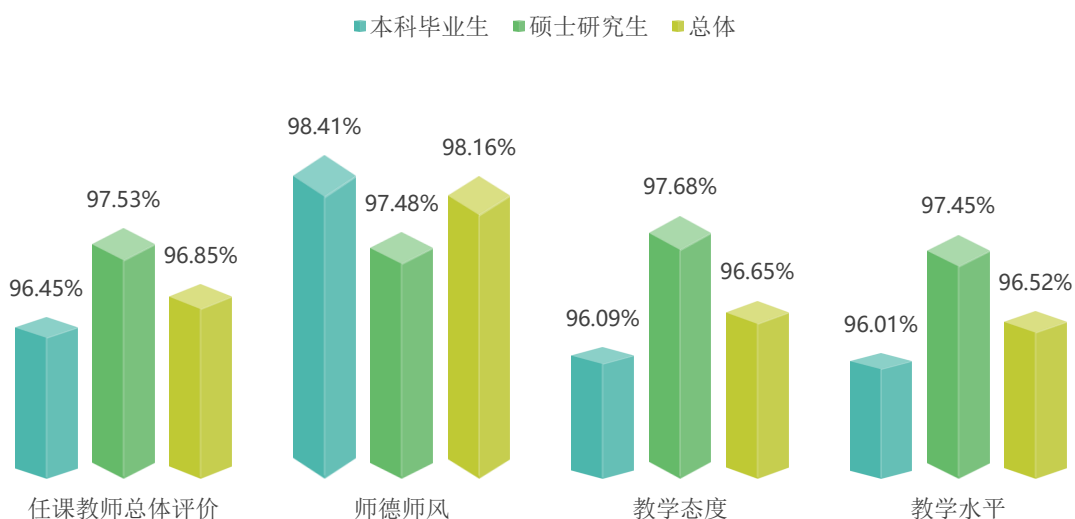


图 3-3 2022 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数”的比例。

数据来源：西安理工大学-新锦成 2022 届毕业生就业与培养质量调研数据

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自学习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2022 届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 92.20%，毕业研究生对母校学风建设的总体满意度为 97.90%。

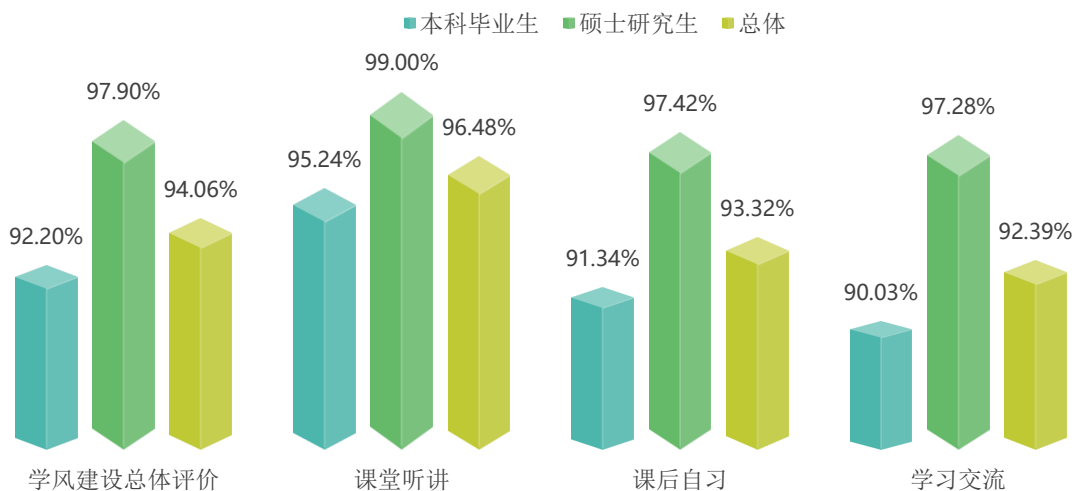


图 3-4 2022 届毕业生对学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：西安理工大学-新锦成 2022 届毕业生就业与培养质量调研数据

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。

2022 届本科毕业生对课堂教学的总体满意度为 96.04%，毕业研究生对课堂教学的总体满意度为 97.54%。

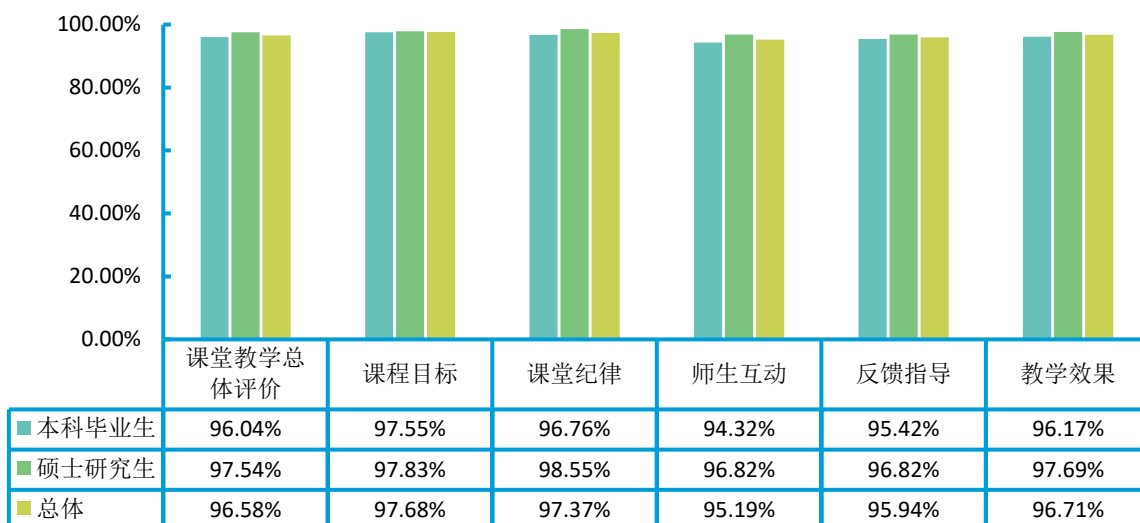


图 3-5 2022 届毕业生对课堂教学各方面评价的分布

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：西安理工大学-新锦成 2022 届毕业生就业与培养质量调研数据

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2022届本科毕业生对母校实践教学总体满意度为93.98%，毕业研究生对母校实践教学总体满意度为93.61%。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

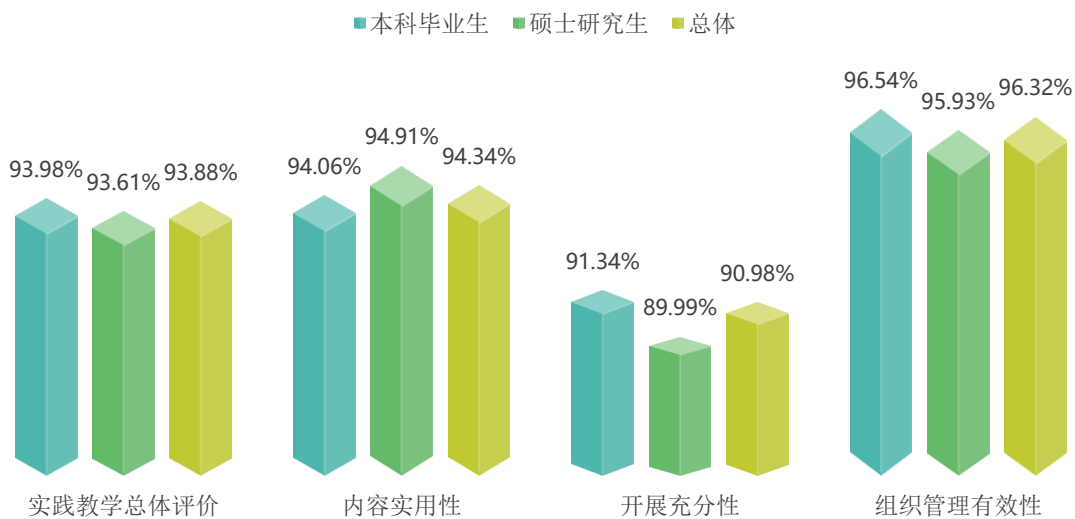


图 3-6 2022 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=(实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性)/3。

数据来源：西安理工大学-新锦成 2022 届毕业生就业与培养质量调研数据

(三) 基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。

针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。

此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2022 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：“逻辑思维”、“善于观察”、“表达能力”、“创新思维”、“团队意识”、“记忆能力”、“阅读理解”、“善于倾听”、“数学运算”、“主动学习”。

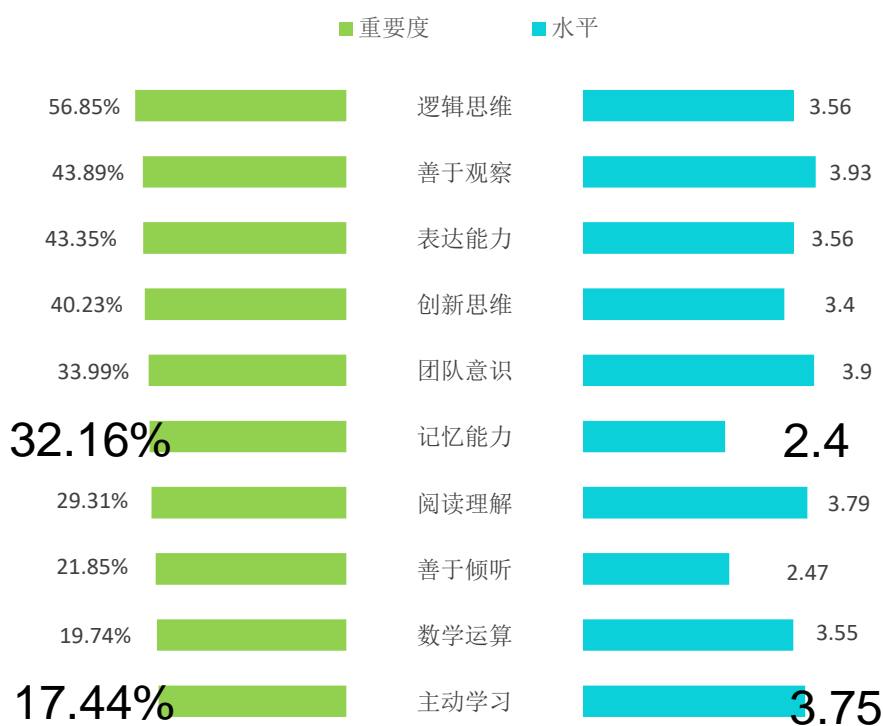


图 3-7 2022 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：西安理工大学-新锦成 2022 届毕业生就业与培养质量调研数据

对于目前工作需求而言，学校 2022 届毕业研究生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：“逻辑思维”、“表达能力”、“善于观察”、“创新思维”、“团队意识”、“阅读理解”、“记忆能力”、“善于倾听”、“数学运算”、“组织协调”。

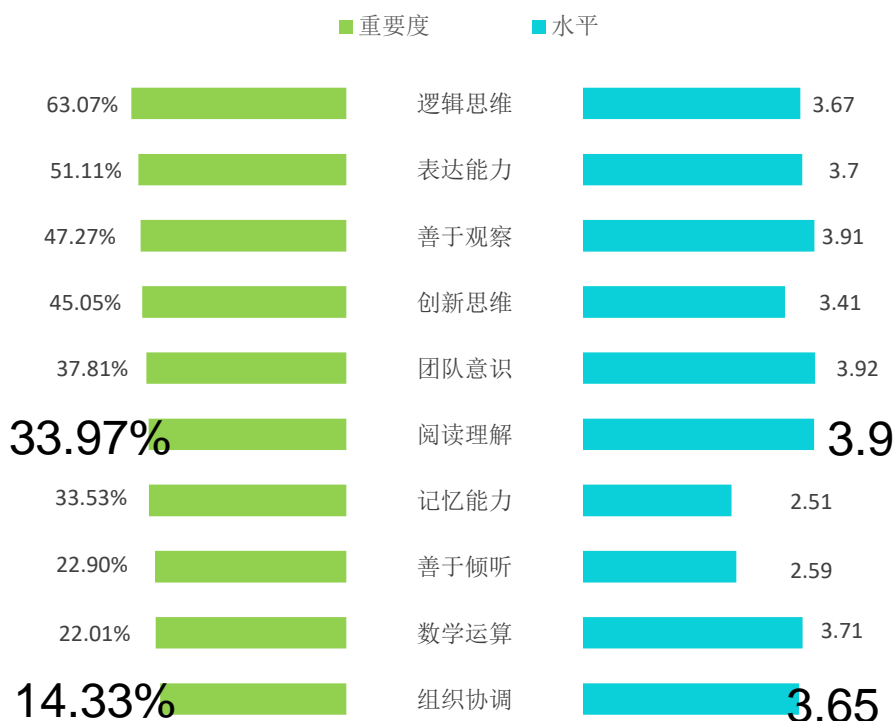


图 3-8 2022 届毕业研究生认为基础能力重要性占比排名前十位的水平分布

数据来源：西安理工大学-新锦成 2022 届毕业生就业与培养质量调研数据

二、毕业生对就业教育/服务的评价

为更好地贯彻落实“就业优先”、“人才强国”、“创新驱动”国家战略，规范各高校就业教育的管理和服务，更好地服务于高校毕业生就业创业工作，本部分针对性的就高校毕业生就业指导服务进行系统性的评价。

学校 2022 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 94.06% 以上；一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

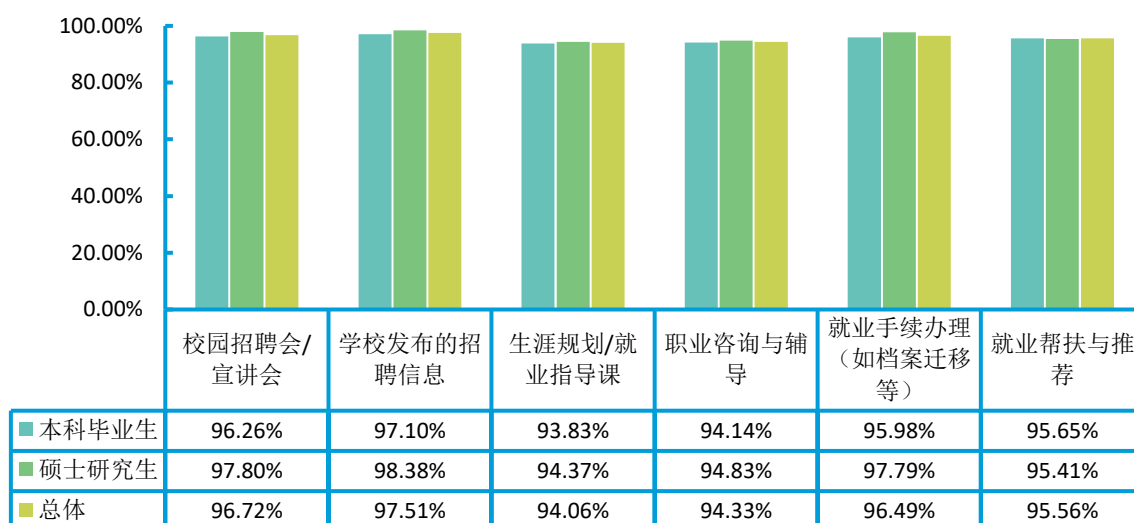
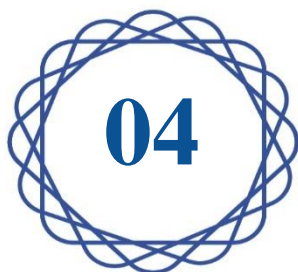


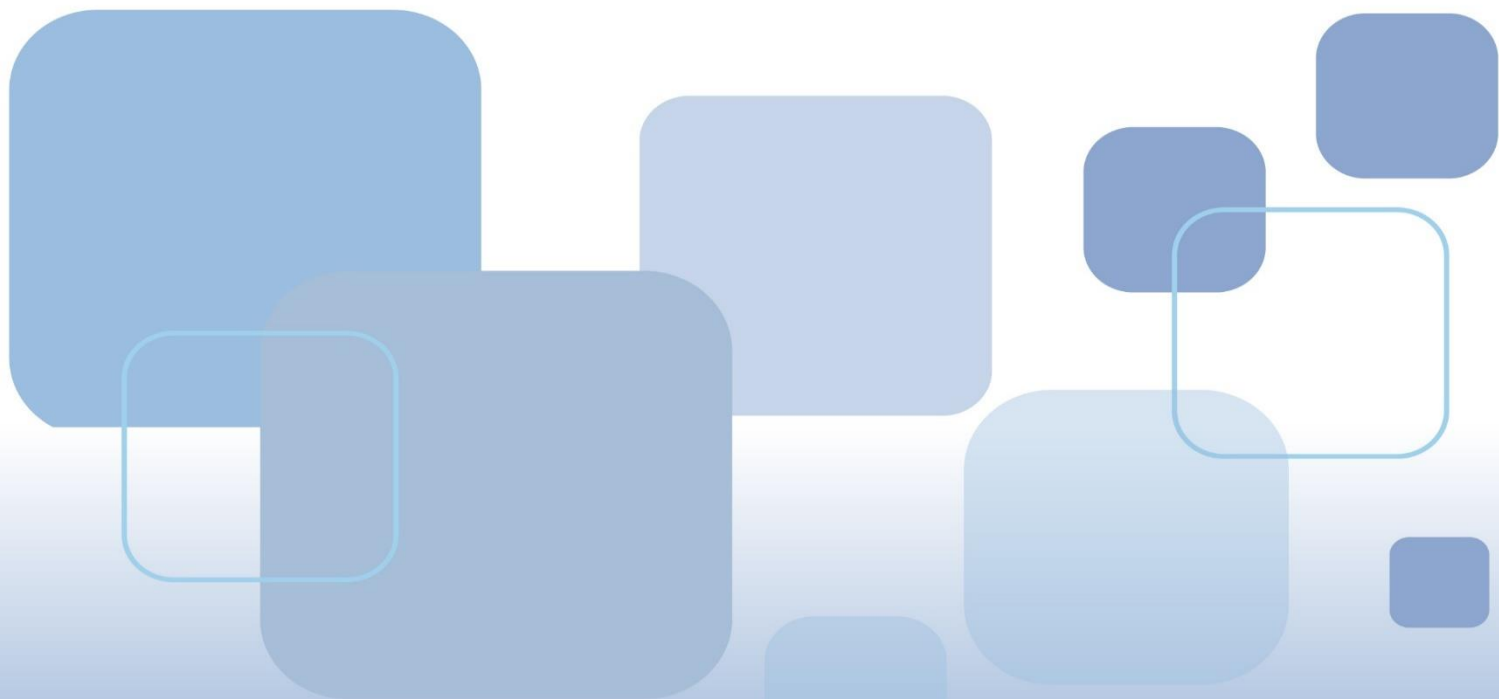
图 3-9 2022 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：西安理工大学-新锦成 2022 届毕业生就业与培养质量调研数据



就业发展趋势分析



第四篇：就业发展趋势分析

对近五届毕业生就业情况的综合分析能看出毕业生就业的趋势，也能帮助学校从历时角度对比分析就业服务的工作成果。

毕业去向落实率与毕业生规模密切相关，在毕业生规模逐年提高的背景下，如何保持和提高毕业去向落实率，是学校面临的重大考验。

对比毕业生近五年就业地区、就业行业、就业单位的变化趋势，有利于全面反映毕业生流向，体现毕业生就业的共同特征，避免单一届次的数据影响对毕业生就业的判断。

一、总体毕业去向落实率变化趋势

西安理工大学 2018 届~2022 届研究生的毕业去向落实率（分别为 94.4%、96.5%、94.3%、95.5%、93.8%）整体保持在较高水平。

本科生的毕业去向落实率（分别为 94.2%、92.6%、78.9%、86.9%、84.8%）在下降后有所回升。

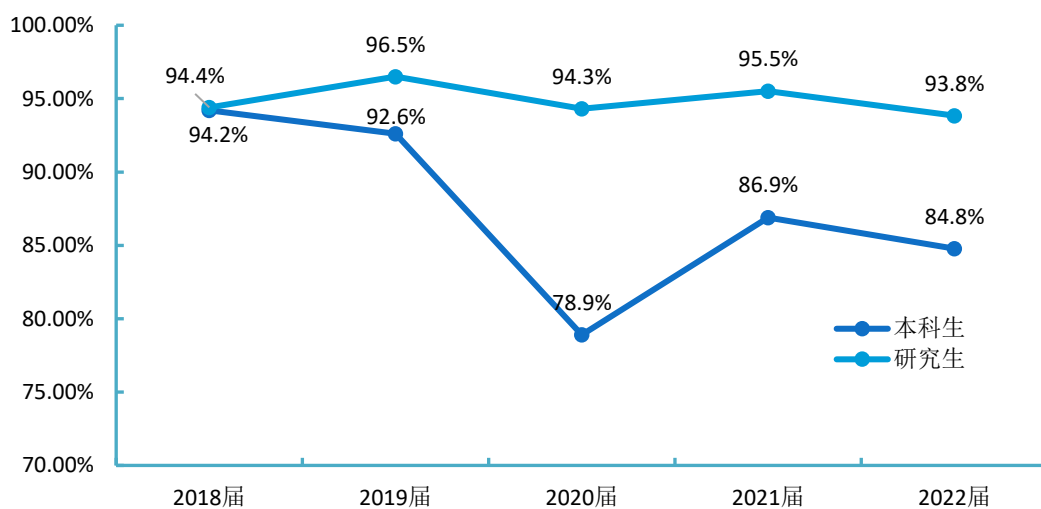


图 4-1 2018-2022 届毕业生毕业去向落实率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二、具体毕业去向落实率变化趋势

2018 届~2022 届毕业研究生最主要的去向是“签就业协议形式就业”（分别为 75.7%、76.9%、79.1%、79.4%、77.9%）。

本科毕业生主要的去向是“签就业协议形式就业”（分别为 57.0%、52.2%、39.3%、44.1%、39.6%）和“国内升学”（分别为 24.1%、27.7%、29.8%、33.8%、36.7%）。

表 4-1 2018-2022 届毕业生毕业去向落实率

分类	毕业去向	研究生 (%)					本科生 (%)				
		2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届
升学	国内升学	5.0	4.9	5.6	6.5	5.3	24.1	27.7	29.8	33.8	36.7
	出国、出境	0.2	0.7	0.4	0.2	0.1	1.5	1.4	1.1	0.9	0.8
就业	签就业协议形式就业	75.7	76.9	79.1	79.4	77.9	57.0	52.2	39.3	44.1	39.6
	其他录用形式就业	7.7	8.4	6.0	6.6	5.2	8.4	7.9	3.1	2.2	1.5
	签劳动合同形式就业	4.0	4.2	1.9	1.5	3.9	2.3	1.8	3.0	1.6	1.5
	科研助理	0.9	0.9	0.9	1.2	1.1	0.2	1.2	1.4	4.2	2.9
	自主创业	0.1	0.3	0.1	0.2	0.1	0	0.1	0.1	0.2	0.1
	自由职业	0.8	0.2	0.2	0.4	0.2	0.3	0.1	0.5	1.5	1.6
	国家基层项目	0	0.1	0.1	0	0	0	0	0.2	0.2	0.3
	预征入伍	0	0	0	0	0	0.4	0.1	0.0	0.4	0
	地方基层项目	0	0	0	0	0	0	0.1	0.2	0	0
未就业	暂未就业，准备就业	5.1	3.2	5.4	3.7	6.0	4.8	4.7	8.6	6.0	8.5
	不就业拟升学	0.2	0.2	0.2	0.3	0	0.8	2.6	12.0	4.0	6.0
	暂不就业或毕业后再考虑出国	0.3	0.1	0.2	0.1	0.19	0.2	0.2	0.5	0.9	0.7

注 1：图表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

注 2：“预征入伍”为“应征入伍”和“拟应征入伍”的比例之和。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

三、 就业特点变化趋势

（一）职业变化趋势

2018届~2022届研究生就业比例较高的职业为本专业内技术人员（分别为55.4%、57.2%、56.9%、56.2%、54.8%）、科学研究人员（分别为11.1%、13.8%、9.9%、10.8%、10.5%）。

2018届~2022届本科生就业比例较高的职业为本专业内技术人员（分别为55.4%、58.5%、60.5%、62.6%、63.8%）。

表 4-2 主要职业需求变化趋势（研究生）

职业名称	研究生从事该职业的比例（%）				
	2018届	2019届	2020届	2021届	2022届
本专业内技术人员	55.4	57.2	56.9	56.2	54.8
科学研究人员	11.1	13.8	9.9	10.8	10.5
教学人员	8.1	8.0	9.3	7.8	7.9
其他人员	7.5	0.0	0.1	7.5	0.1
金融业务人员	4.0	4.5	4.8	4.6	5.2

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 4-3 主要职业需求变化趋势（本科生）

职业名称	本科生从事该职业的比例（%）				
	2018届	2019届	2020届	2021届	2022届
本专业内技术人员	55.4	58.5	60.5	62.6	63.8
其他人员	16.0	2.5	0.7	17.2	0.1
其他专业技术人员	5.8	17.5	14.9	5.1	17.8
办事人员和有关人员	6.0	5.8	7.0	4.7	3.6
教学人员	2.2	3.0	6.3	2.7	4.6

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）行业变化趋势

2018届~2022届研究生就业比例较高的行业为制造业、信息传输/软件和信息技术服务业、教育，且近五届毕业生在“制造业”就业的比例保持相对稳定；

2018届~2022届本科生就业比例较高的行业为制造业、信息传输/软件和信息技术服务业、建筑业，且近五届毕业生在“制造业”就业的比例基本持稳；

表 4-4 研究生主要就业行业变化趋势

行业名称	研究生在该行业就业的比例（%）				
	2018届	2019届	2020届	2021届	2022届
制造业	24.8	23.3	24.0	23.5	22.6
信息传输、软件和信息技术服务业	16.7	18.9	18.7	19.4	22.0
教育	11.8	11.1	12.0	9.7	11.0
科学研究和技术服务业	7.1	7.9	7.3	8.0	6.7
电力、热力、燃气及水生产和供应业	8.2	6.9	7.4	7.8	9.3
建筑业	7.0	6.7	7.1	7.7	4.8
金融业	6.8	7.1	7.4	7.2	8.3
水利、环境和公共设施管理业	5.3	5.9	5.5	6.4	6.1

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 4-5 本科生主要就业行业变化趋势

行业名称	本科生在该行业就业的比例（%）				
	2018届	2019届	2020届	2021届	2022届
制造业	34.9	30.1	30.8	32.8	32.1
信息传输、软件和信息技术服务业	14.0	15.2	14.0	20.0	20.4
建筑业	15.2	16.4	15.3	15.6	12.8
电力、热力、燃气及水生产和供应业	9.2	8.5	9.8	9.7	9.1
教育	3.2	4.9	8.2	3.7	7.3
科学研究和技术服务业	2.8	3.3	2.9	3.3	4.8
批发和零售业	3.5	3.7	2.5	2.3	1.6

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）用人单位变化趋势

2018届~2022届毕业研究生、本科毕业生主要在国有企业、其他企业就业。

表 4-6 不同类型用人单位需求变化趋势

单位性质	研究生在该类单位工作的比例 (%)					本科生在该类单位工作的比例 (%)				
	2018届	2019届	2020届	2021届	2022届	2018届	2019届	2020届	2021届	2022届
国有企业	38.4	41.1	41.2	39.9	41.5	25.1	25.5	34.8	32.4	31.2
其他企业	44.4	45	42.9	45.4	38.7	69.8	70.7	60.1	64.4	53.3
机关	2.4	1.2	2.4	2	1.8	0.3	0.3	0.4	1.1	0.3
事业单位	14.5	12.6	13.4	12.6	18.8	1.6	0.6	2.2	1.9	0.31
部队	0.3	0.1	0.1	0.2	0.16	3.2	2.8	2.4	0	0

注：图表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）就业地区变化趋势

2018届~2022届就业的研究生中，在陕西就业的比例分别为 57.4%、58.9%、59.7%、56.7%、51.3%；本科生中，在陕西就业的比例分别为 52.4%、47.2%、55.5%、54.0%、66.1%。

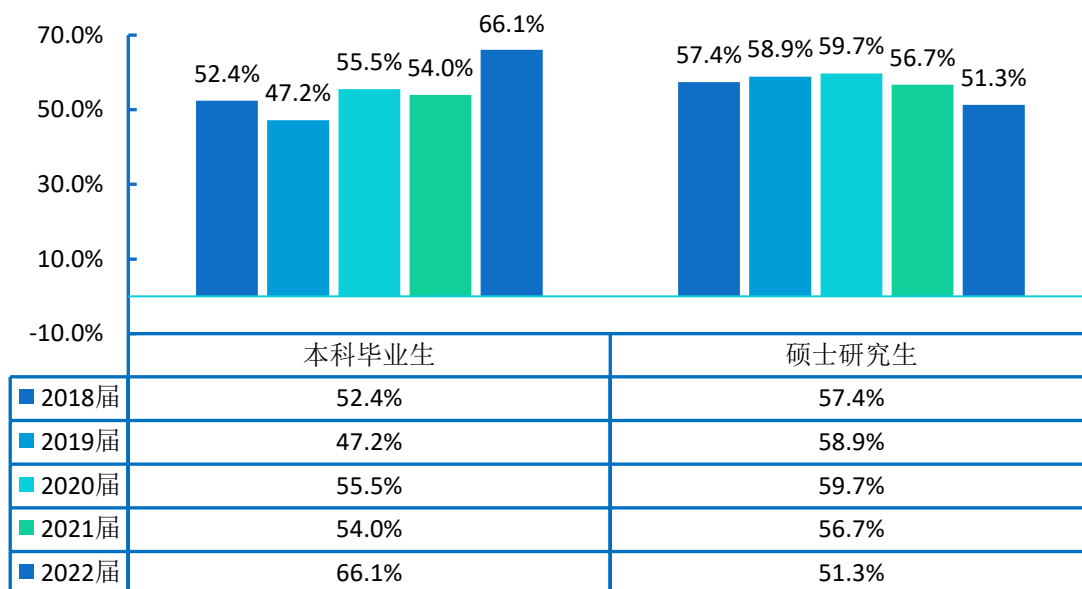


图 4-2 2018-2022 届毕业生毕业去向落实率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

四、就业质量变化趋势

（一）工作与专业相关度变化趋势

本校近五届研究生的工作与专业相关度均在 85.8%左右，近五届本科生的工作与专业相关度整体呈稳定趋势。

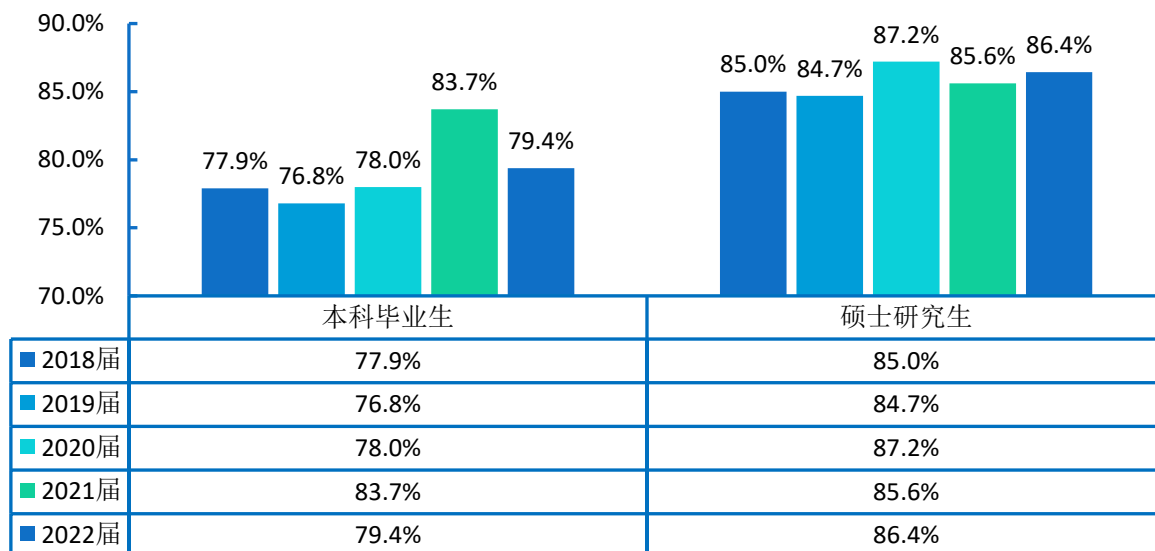


图 4-3 工作与专业相关度变化趋势

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）就业满意度变化趋势

本校近五届研究生、本科生的就业满意度均呈上升趋势。

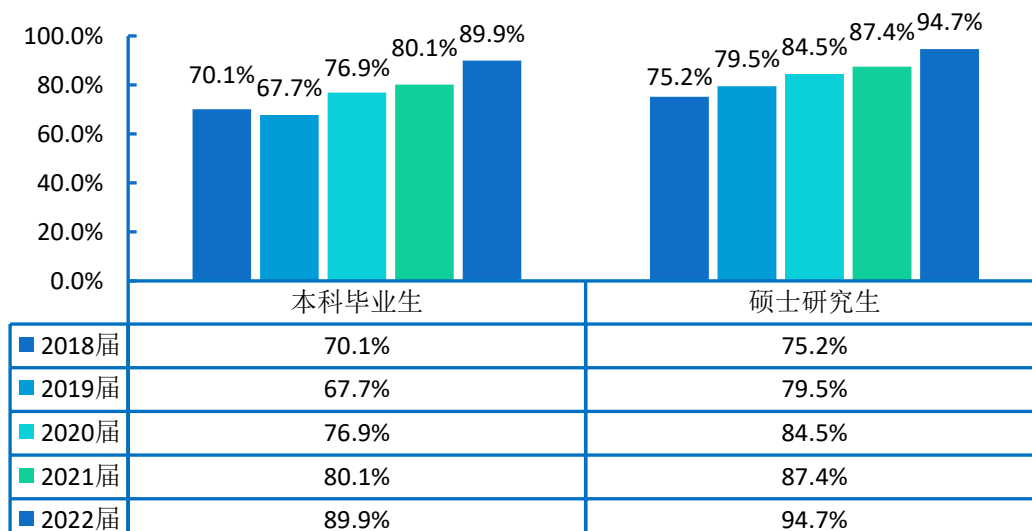
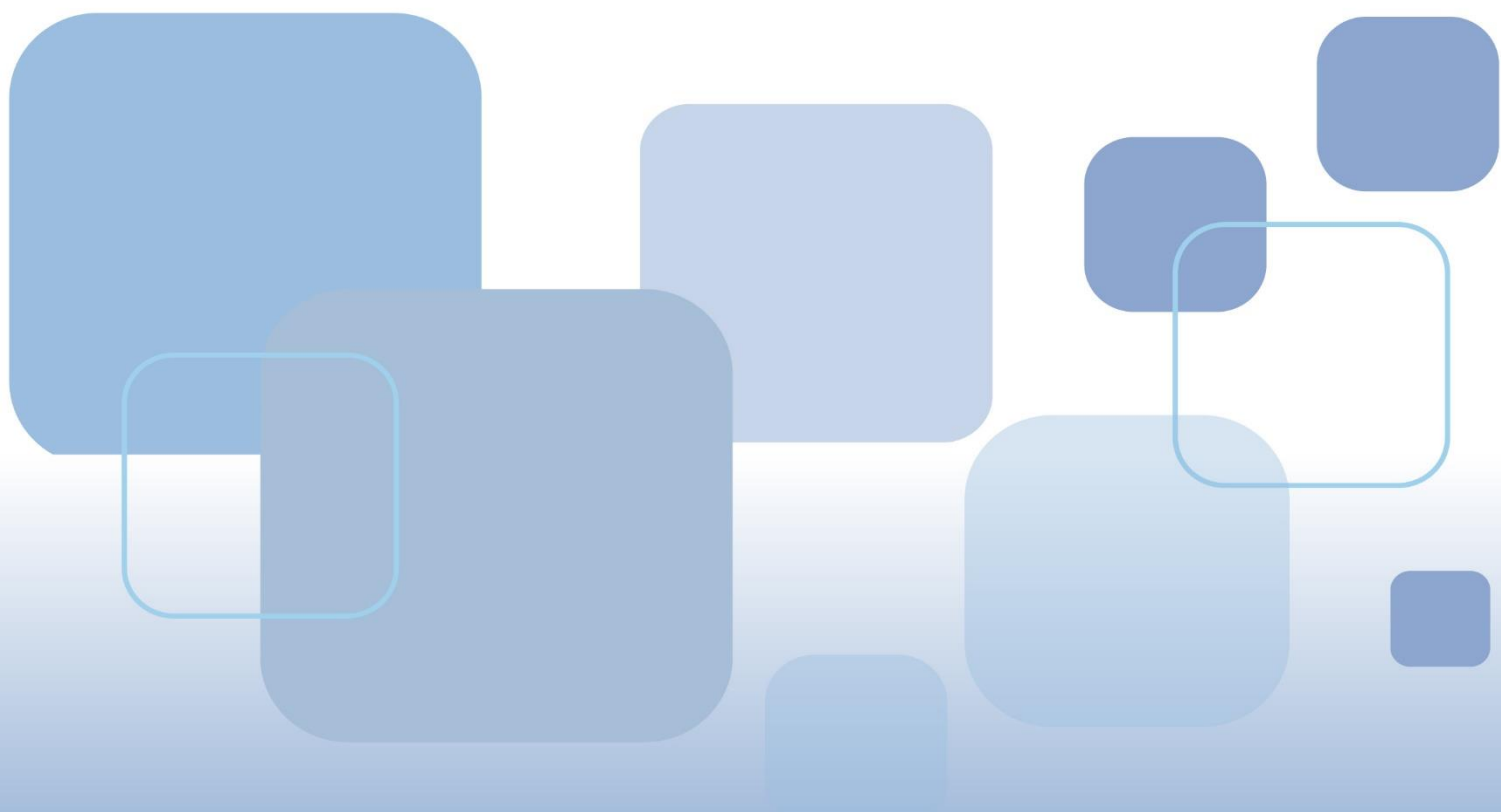


图 4-4 就业满意度变化趋势

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。



用人单位对毕业生及学校的评价



第五篇：用人单位对毕业生及学校的评价

社会或用人单位为主体,以高等学校毕业生为评价对象所进行的价值判断是实现高等教育“两个转变”的重要途径之一。《中国教育改革和发展纲要》指出,各类学校都要重视了解用人单位对毕业生质量的评价。

用人单位对毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

一、对毕业生的评价

用人单位对2022届毕业生总体满意度:100%的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意,其中评价为“基本满意”的占比相对较高,为45.38%。

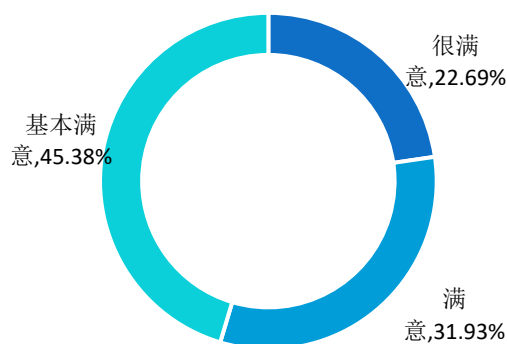


图 5-1 用人单位对 2022 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

用人单位对 2022 届毕业生各项能力素质的满意度:用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 95.00% 及以上。其中,用人单位对毕业生对“职业能力”满意度最高,达 100%;其次为“心理素质及抗压能力”,达 98.61%。

表 5-1 用人单位对毕业生各项能力素质的满意度评价分布

能力素质	很满意	满意	基本满意	不满意	满意度
职业能力	88.10%	9.52%	2.38%	0	100%
心理素质及抗压能力	72.22%	13.89%	12.50%	1.39%	98.61%
专业知识	76.56%	12.50%	9.38%	1.56%	98.44%
沟通能力	59.26%	24.69%	12.35%	3.70%	96.30%
职业道德	42.31%	34.62%	19.23%	3.84%	96.16%
合作与协调能力	68.18%	22.73%	4.55%	4.54%	95.46%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。

用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。

用人单位对本校招聘服务的满意度为 100 %。

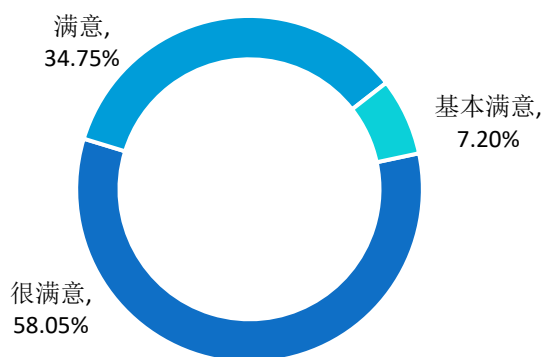


图 5-2 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在“拓宽服务项目”（85.59%）、“改进服务态度”（63.14%）、“已较完善”（61.86%）这三个方面来加强就业工作。

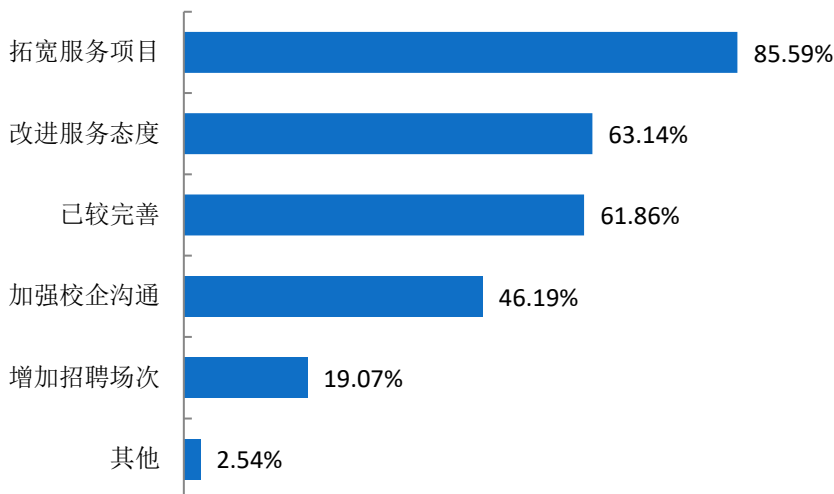


图 5-3 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

