



陕西理工大学
Shaanxi University of Technology



陕西理工大学

2020 届毕业生就业质量年度报告

陕西理工大学 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	IV
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	3
五、对就业教育/服务的评价.....	4
第一篇：毕业生就业基本情况.....	6
一、毕业生的规模和结构.....	6
（一）毕业生的总体规模.....	6
（二）学院结构.....	6
（三）性别结构.....	8
（四）生源结构.....	8
二、就业率及毕业去向.....	9
（一）总体就业率及毕业去向.....	9
（二）各学院就业率.....	10
（三）各专业就业率.....	11
（四）未就业情况.....	14
三、对社会贡献度.....	14
（一）就业地区分布.....	14
（二）就业行业分布.....	17
（三）就业职业分布.....	19
（四）就业单位分布.....	20
四、深造及创业情况.....	21

(一) 国内升学	21
(二) 出国(境)	24
(三) 自主创业	27
五、困难生就业基本情况分析	29
(一) 困难生结构	29
(二) 就业率及毕业去向	29
(三) 对社会贡献度	30
第二篇：就业创业工作举措	32
一、提高站位，科学谋划，党政齐抓保就业	32
二、狠抓落实，精准施策，全员参与稳就业	32
三、创新模式，搭建平台，就业指导推就业	32
四、聚合资源，深挖潜能，线上线下促就业	33
五、用“心”答疑，“一站”服务，真情行动帮就业	33
六、严守“四不准”底线，全面做好核查、统计工作	34
第三篇：就业质量相关分析	36
一、毕业生求职情况分析	36
(一) 择业渠道	36
(二) 就业形势及择业困难	36
二、毕业生就业质量分析	38
(一) 本科毕业生	38
(二) 硕士研究生	43
三、用人单位评价	46
(一) 用人单位对毕业生总体满意度评价	46
(二) 用人单位对毕业生能力满足度评价	47
第四篇：就业发展趋势分析	49
一、近三年规模和就业率变化趋势	49
二、近三年就业地区变化趋势	50

三、近三年就业行业变化趋势	50
第五篇：就业对教育教学的反馈.....	53
一、毕业生对学校人才培养的评价	53
（一）毕业生综合评价	53
（二）教育教学评价	54
（三）就业创业工作评价	57
二、用人单位对学校人才培养的评价	59
（一）对学校人才培养的满意度	59
（二）对学校人才培养的建议	59
三、构建“招生-培养-就业”联动机制	60
（一）就业对招生及专业设置的反馈	60
（二）就业对人才培养的反馈	61
（三）对就业创业服务工作的反馈	61
结 语	63

学校概况

陕西理工大学坐落在世界特色魅力城市、国家历史文化名城、中国优秀旅游城市——汉中，是全国首批具有学士学位授予权的高校之一，有着悠久的办学历史。1958年，为解决陕南基础教育师资和其他急需人才，汉中大学成立，1978年更名为汉中师范学院；1965年，适应三线建设战略需要，北京大学汉中分校在汉中设立，1978年北大分校撤离后，在原址建立陕西工学院；2001年，汉中师范学院与陕西工学院合并组建陕西理工学院；2016年，经教育部批准，陕西理工学院更名为陕西理工大学。2019年，学校在陕西省内实现一批次本科招生。

学校现有三个校区，校园总面积 136.13 万平方米，校舍建筑总面积 68.49 万平方米。现设有 17 个学院和 2 个教学实验实训中心。设有 62 个本科专业，全校共有全日制在校生 2 万余人。

学校坚持“立足陕西，服务基层”的办学定位，秉承“明德、砺志、博学、笃行”的校训，致力于培养“具有创新精神和实践能力的高级应用型人才”。现拥有机械设计制造及其自动化专业 1 个国家一流专业建设点，经济学、汉语言文学、生物科学等 8 个专业获省级一流本科专业建设点，2 个国家级特色专业，1 个国家级和 6 个省级专业综合改革试点建设项目，6 个省级特色专业，3 个省级名牌专业，8 个省级实验教学示范中心，7 个省级人才培养模式创新实验区，2 个省级创新创业教育试点学院，10 个省级教学团队，12 名省级教学名师，1 个国家级和 4 个省级大学生校外实践教育基地。建校以来，学校累计为国家培养了 13 万余名专业技术人才，其中绝大多数已经成为所在行业、部门或地区的业务骨干、学术带头人和优秀管理人才，受到社会各界的广泛好评。

学校坚持以学科建设为龙头，深入实施一流学科建设工程。生物学为“国内一流学科建设高校”建设学科，拥有中国语言文学、生物学、机械工程等 7 个一级学科硕士授权点，6 个硕士专业学位授权点，6 个省级重点学科（特色学科）。1 个省部共建类国家重点实验室--秦巴生物资源与生态环境重点实验室（培育）、1 个国家地方联合工程实验室、1 个全国人文社会科学普及基地、1 个省级 2011 协同创新中心、3 个

省级实验室、2个省级高校哲学社会科学重点研究基地、1个文科哲学智库、1个省级博士后创新基地、1个省级院士专家工作站，拥有27个省级研究中心和服务平台。

学校坚持以科技创新为支撑，十三五”以来，学校先后承担、参与合作国家级科研项目80余项，省部级科研项目249项，发表学术论文4326篇，其中被SCI等四大索引收录1153篇，出版著作和教材403部，获得授权国家专利1835项；获省部级及以上科研成果奖27项；获省级重点科技创新团队1个。《陕西理工大学学报（社会科学版）》为“全国高校优秀社科期刊”，《陕西理工大学学报（自然科学版）》为“中国科技论文在线优秀期刊”。

学校始终以服务社会、服务地方经济发展为己任，坚持基础研究与应用研究并重，坚持面向地方经济建设主战场，在秦巴山区自然资源研究与开发利用、工业应用技术开发研究、汉水流域文化史及文化产业发展战略研究方面取得突出成绩，社会影响日益扩大，为地方经济、社会发展做出应有贡献。

学校坚持“人才强校”战略，学校现有专任教师1151人。专任教师中具有硕士及以上学历917人，其中具有博士学位262人；具有高级专业技术职务494人，其中教授141人。现有双聘院士3人，长江学者特聘教授4人（外聘），“三五人才工程”入选者2人，享受“三秦人才”津贴14人；现有国务院特殊津贴获得者，全国优秀教师，曾宪梓教育基金、宝钢优秀教师奖获得者，陕西省先进工作者、优秀教师、教学名师、师德标兵、青年科技新星等荣誉称号获得者40余人。

学校坚持“开放办学”理念，重视国际学术与文化交流。先后与美国、澳大利亚、德国、日本等国家和地区的20余所高校建立并保持合作与交流关系，积极拓展与“一带一路”沿线国家高校的合作与交流。常年聘请外籍专家及国内外知名学者来校任教、讲学，促进了学校的学术交流与对外融合。

陕西理工大学始终坚持党对教育事业领导，坚持社会主义办学方向，深入落实立德树人根本任务，紧抓“双一流”建设重大机遇，坚持内涵发展，深化教育体制机制改革，加强治理体系建设，凝心聚力，开拓创新，努力创建以工程教育和教师教育为

主、多学科协调发展、特色鲜明的高水平应用型大学，实现学校事业发展新突破。（以上数据截止 2020 年 11 月）

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）、《教育部办公厅关于严格核查2020届高校毕业生就业数据的通知》（教学厅函〔2020〕19号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《陕西理工大学2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生信息管理与监测系统。数据统计截止日期为2020年11月1日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为55.89%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

学校 2020 届毕业生就业率为 80.25%（截止 2020 年 11 月 1 日）。毕业去向分布详见下图。

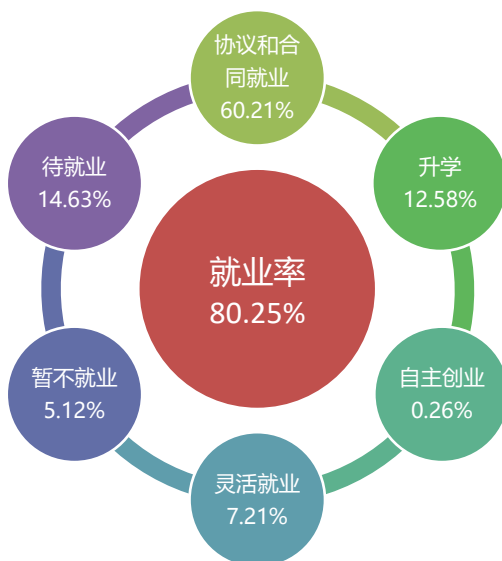


图 1 2020 届总体毕业生就业率及毕业去向

二、就业分布

学校 2020 届已就业毕业生中 63.41%选择在陕西省内就业，服务本地社会经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。



图2 2020届毕业生就业分布

三、就业质量

学校 2020 届本科毕业生专业相关度为 78.71%，工作满意度为 89.67%，职业期待吻合度为 82.71%。



图3 2020届本科毕业生就业质量

学校 2020 届硕士研究生专业相关度为 88.16%，工作满意度为 79.10%，职业期待吻合度为 86.67%。



图4 2020届硕士研究生就业质量

四、对人才培养的评价

2020届毕业生对母校的满意度为98.50%，对教育教学的总体满意度为95.98%，对专业课程的总体满意度为95.82%，对任课教师的总体满意度为98.19%，对实践教学的整体满意度为92.10%。

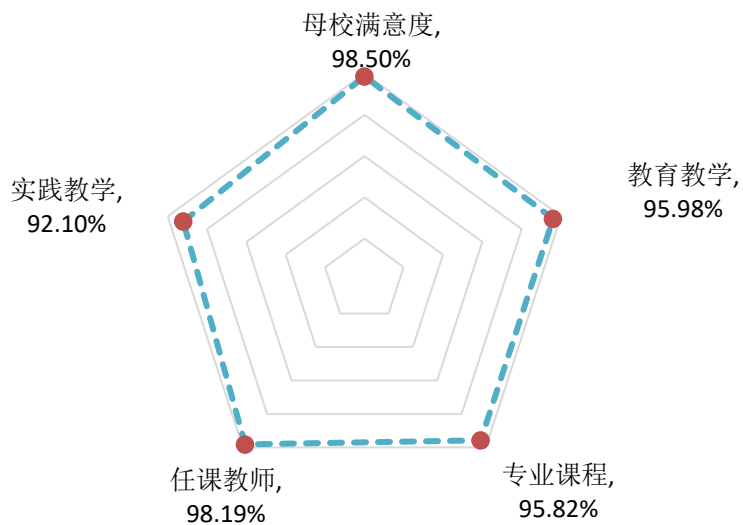


图5 2020届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 90.71% 及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（95.47%）、“学校发布的招聘信息”（94.62%）、“校园招聘会/宣讲会”（93.95%）的满意度相对较高。

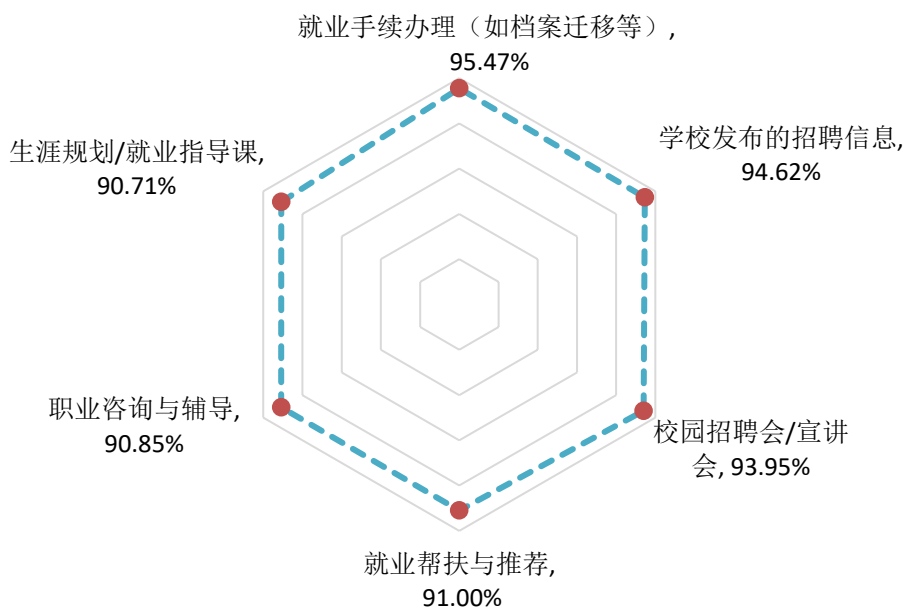


图 6 2020 届毕业生对就业教育/服务的评价



第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）毕业生的总体规模

学校 2020 届毕业生共 5024 人，其中本科毕业生 4787 人，占毕业生总人数的 95.28%；硕士研究生 237 人，占毕业生总人数的 4.72%。

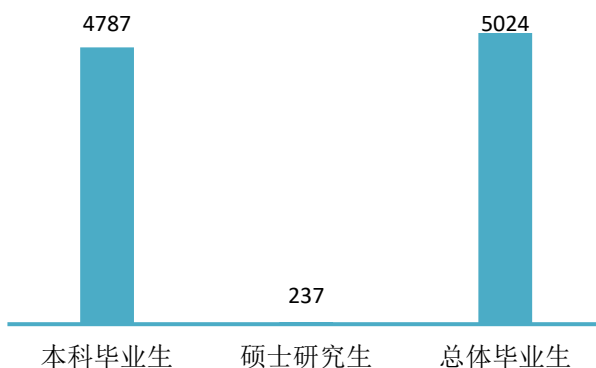


图 1-1 2020 届毕业生总体及各学历规模

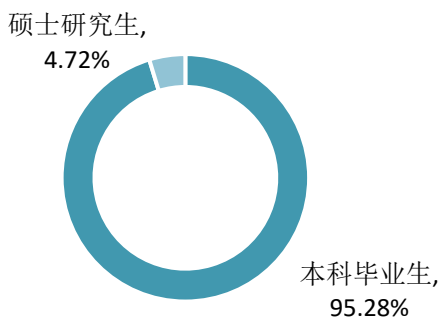


图 1-2 2020 届毕业生学历分布

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

（二）学院结构

学校 2020 届本科毕业生分布在 17 个学院，其中管理学院、机械工程学院本科毕业生人数最多，占比分别为 11.55%、10.99%。

表 1-1 2020 届本科毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	管理学院	553	11.55%
2	机械工程学院	526	10.99%
3	数学与计算机科学学院	498	10.40%
4	艺术学院	346	7.23%
5	材料科学与工程学院	328	6.85%
6	文学院	307	6.41%
7	物理与电信工程学院	300	6.27%
8	土木工程与建筑学院	281	5.87%
9	化学与环境科学学院	258	5.39%
10	电气工程学院	255	5.33%
11	体育学院	203	4.24%
12	经济与法学学院	199	4.16%
13	教育科学学院	196	4.09%
14	生物科学与工程学院	171	3.57%
15	历史文化与旅游学院	159	3.32%
16	外国语学院	154	3.22%
17	马克思主义学院	53	1.11%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

学校 2020 届硕士研究生分布在 13 个学院，其中文学院、生物科学与工程学院硕士研究生人数最多，占比分别为 27.85%、18.99%。

表 1-2 2020 届硕士研究生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	文学院	66	27.85%
2	生物科学与工程学院	45	18.99%
3	机械工程学院	28	11.81%
4	外国语学院	21	8.86%
5	教育科学学院	14	5.91%
6	材料科学与工程学院	14	5.91%
7	数学与计算机科学学院	10	4.22%
8	化学与环境科学学院	10	4.22%
9	电气工程学院	10	4.22%
10	历史文化与旅游学院	8	3.38%
11	体育学院	5	2.11%
12	物理与电信工程学院	3	1.27%
13	马克思主义学院	3	1.27%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

（三）性别结构

学校 2020 届毕业生中，男生 2511 人，女生 2513 人，女生人数较多，男女性别比为 1:1。

表 1-3 2020 届毕业生生源地结构

学历	男生		女生		男女性别比
	人数	比例	人数	比例	
本科毕业生	2435	50.87%	2352	49.13%	1.04
硕士研究生	76	32.07%	161	67.93%	0.47
总体	2511	49.98%	2513	50.02%	1.00

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

（四）生源结构

学校 2020 届毕业生来自全国 31 个省（直辖市/自治区）。以陕西省生源为主，所占比例为 80.21%；省外生源主要来自浙江省（2.21%）、江苏省（1.95%）、四川省（1.89%）等省（直辖市/自治区）。

表 1-4 2020 届毕业生生源地结构

生源地	本科毕业生		硕士研究生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
陕西省	3850	80.43%	180	75.95%	4030	80.21%
浙江省	109	2.28%	2	0.84%	111	2.21%
江苏省	96	2.01%	2	0.84%	98	1.95%
四川省	88	1.84%	7	2.95%	95	1.89%
湖南省	81	1.69%	0	0.00%	81	1.61%
河北省	80	1.67%	0	0.00%	80	1.59%
甘肃省	73	1.52%	4	1.69%	77	1.53%
山西省	48	1.00%	12	5.06%	60	1.19%
河南省	29	0.61%	14	5.91%	43	0.86%
湖北省	42	0.88%	0	0.00%	42	0.84%
山东省	33	0.69%	4	1.69%	37	0.74%
辽宁省	30	0.63%	1	0.42%	31	0.62%
重庆市	30	0.63%	1	0.42%	31	0.62%
安徽省	27	0.56%	2	0.84%	29	0.58%
广东省	28	0.58%	0	0.00%	28	0.56%
福建省	23	0.48%	0	0.00%	23	0.46%

生源地	本科毕业生		硕士研究生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
吉林省	17	0.36%	1	0.42%	18	0.36%
内蒙古自治区	13	0.27%	3	1.27%	16	0.32%
黑龙江省	11	0.23%	1	0.42%	12	0.24%
云南省	12	0.25%	0	0.00%	12	0.24%
青海省	10	0.21%	0	0.00%	10	0.20%
新疆维吾尔自治区	10	0.21%	0	0.00%	10	0.20%
江西省	9	0.19%	0	0.00%	9	0.18%
贵州省	7	0.15%	2	0.84%	9	0.18%
宁夏回族自治区	8	0.17%	0	0.00%	8	0.16%
天津市	6	0.13%	1	0.42%	7	0.14%
西藏自治区	6	0.13%	0	0.00%	6	0.12%
广西壮族自治区	4	0.08%	0	0.00%	4	0.08%
上海市	3	0.06%	0	0.00%	3	0.06%
海南省	3	0.06%	0	0.00%	3	0.06%
北京市	1	0.02%	0	0.00%	1	0.02%
总计	4787	100.00%	237	100.00%	5024	100.00%

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

截止到2020年11月1日，学校2020届毕业生就业率为80.25%。学校2020届毕业生人数为5024人，就业总人数为4032人。从其就业去向构成来看，学校2020届毕业生以“签就业协议形式就业”为主（55.93%），“升学”（12.08%）和“其他录用形式就业”（6.91%）次之；分学历层次来看，本科毕业生的主要去向为“签就业协议形式就业”（54.88%）、“升学”（12.60%）和“其他录用形式就业”（6.98%）；硕士研究生的主要去向为“签就业协议形式就业”（77.22%）。

表 1-5 2020 届毕业生毕业去向分布

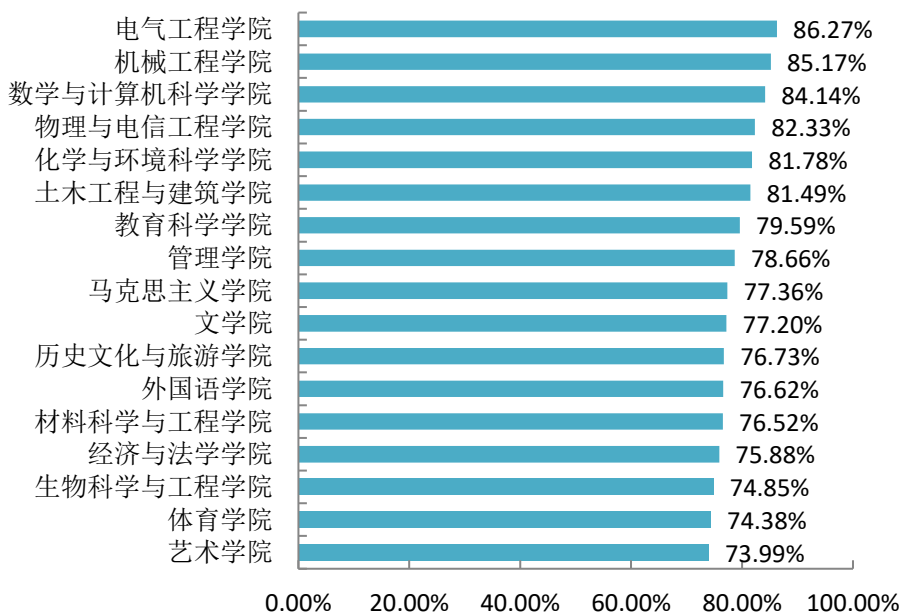
毕业去向	毕业去向分类	本科毕业生		硕士研究生		总体	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	2627	54.88%	183	77.22%	2810	55.93%
	签劳动合同形式就业	135	2.82%	7	2.95%	142	2.83%
	应征义务兵	36	0.75%	0	0.00%	36	0.72%
	国家基层项目	29	0.61%	0	0.00%	29	0.58%
	地方基层项目	5	0.10%	2	0.84%	7	0.14%
	科研助理	0	0.00%	1	0.42%	1	0.02%
升学	升学	603	12.60%	4	1.69%	607	12.08%
	出国、出境	24	0.50%	1	0.42%	25	0.50%
自主创业	自主创业	13	0.27%	0	0.00%	13	0.26%
灵活就业	其他录用形式就业	334	6.98%	13	5.49%	347	6.91%
	自由职业	14	0.29%	1	0.42%	15	0.30%
暂不就业	不就业拟升学	240	5.01%	1	0.42%	241	4.80%
	其他暂不就业	16	0.33%	0	0.00%	16	0.32%
待就业	待就业	711	14.85%	24	10.13%	735	14.63%

注：就业率=（协议和合同就业人数+自主创业人数+灵活就业人数+升学人数）÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

（二）各学院就业率

本科毕业生：学校 2020 届本科毕业生分布在 17 个学院，其中电气工程学院（86.27%）、机械工程学院（85.17%）和数学与计算机科学学院（84.14%）本科毕业生就业率位居前三。


图 1-3 2020 届各学院本科毕业生就业率分布

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

硕士研究生：学校 2020 届硕士研究生分布在 13 个学院，其中化学与环境科学学院、历史文化与旅游学院、外国语学院等 7 个学院的硕士研究生就业率为 100%。

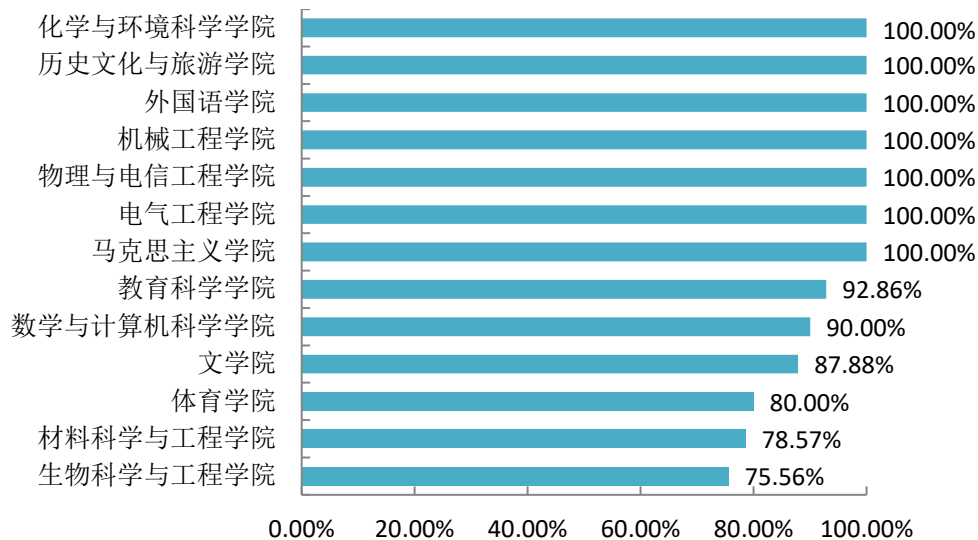


图 1-4 2020 届各学院硕士研究生就业率分布

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

（三）各专业就业率

本科毕业生：学校 2020 届本科毕业生分布在 65 个专业，就业率位居前三的专业是物流管理（96.97%）、环境科学（93.33%）、机械设计制造及其自动化（90.73%）。

表 1-6 2020 届本科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
物流管理	66	64	96.97%
环境科学	30	28	93.33%
机械设计制造及其自动化	259	235	90.73%
信息管理与信息系统	69	62	89.86%
电气工程及其自动化	182	162	89.01%
计算机科学与技术	144	127	88.19%
地理科学	40	35	87.50%
秘书学	32	28	87.50%
通信工程	104	90	86.54%
信息与计算科学	63	54	85.71%
广播电视学	35	30	85.71%
电子商务	63	54	85.71%
环境工程	32	27	84.38%
化学工程与工艺	44	37	84.09%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
学前教育	123	103	83.74%
旅游管理	43	36	83.72%
能源与动力工程	55	46	83.64%
土木工程	122	102	83.61%
经济学	65	54	83.08%
电子信息工程	111	92	82.88%
工业工程	35	29	82.86%
环境设计	58	48	82.76%
舞蹈编导	51	42	82.35%
生物工程	50	41	82.00%
应用化学	85	69	81.18%
测控技术与仪器	87	70	80.46%
网络工程	66	53	80.30%
工程管理	116	93	80.17%
材料成型及控制工程	116	93	80.17%
自动化	73	58	79.45%
应用统计学	58	46	79.31%
建筑学	43	34	79.07%
工商管理	57	45	78.95%
高分子材料与工程	90	71	78.89%
数学与应用数学	98	77	78.57%
工业设计	65	51	78.46%
电子信息科学与技术	46	36	78.26%
日语	27	21	77.78%
美术学	71	55	77.46%
思想政治教育	53	41	77.36%
运动训练	70	54	77.14%
材料科学与工程	52	40	76.92%
车辆工程	60	46	76.67%
市场营销	34	26	76.47%
英语	127	97	76.38%
教育技术学	38	29	76.32%
国际经济与贸易	73	55	75.34%
图书馆学	20	15	75.00%
汉语言文学	203	152	74.88%
化学	67	50	74.63%
物理学	39	29	74.36%
食品质量与安全	61	45	73.77%
体育教育	99	73	73.74%
财务管理	76	56	73.68%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
会计学	152	111	73.03%
汉语国际教育	37	27	72.97%
人力资源管理	70	50	71.43%
社会体育指导与管理	34	24	70.59%
生物科学	60	42	70.00%
音乐学	106	73	68.87%
法学	61	42	68.85%
应用心理学	35	24	68.57%
金属材料工程	70	47	67.14%
历史学	56	36	64.29%
视觉传达设计	60	38	63.33%
总计	4787	3820	79.80%

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

硕士研究生：学校 2020 届硕士研究生分布在 32 个专业，其中学科教学（英语）、学科教学（化学）、电气工程等 18 个专业的硕士研究生就业率达到 100%。

表 1-7 2020 届硕士研究生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
学科教学（英语）	21	21	100.00%
学科教学（化学）	10	10	100.00%
电气工程	10	10	100.00%
中国现当代文学	9	9	100.00%
机械制造及其自动化	9	9	100.00%
机械工程	8	8	100.00%
学科教学（历史）	6	6	100.00%
机械电子工程	6	6	100.00%
细胞生物学	6	6	100.00%
现代教育技术	5	5	100.00%
学科教学（思政）	3	3	100.00%
学科教学（物理）	3	3	100.00%
教育管理	3	3	100.00%
机械设计及其理论	3	3	100.00%
动物学	2	2	100.00%
学科教学（地理）	2	2	100.00%
车辆工程	2	2	100.00%
中国古典文献学	1	1	100.00%
学科教学（语文）	27	26	96.30%
学科教学（数学）	10	9	90.00%
植物学	7	6	85.71%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
中国古代文学	13	11	84.62%
心理健康教育	6	5	83.33%
比较文学与世界文学	6	5	83.33%
学科教学（体育）	5	4	80.00%
材料加工工程	14	11	78.57%
生物化学与分子生物学	17	13	76.47%
语言学及应用语言学	4	3	75.00%
学科教学（生物）	3	2	66.67%
文艺学	3	2	66.67%
微生物学	10	5	50.00%
汉语言文字学	3	1	33.33%
总计	237	212	89.45%

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

（四）未就业情况

2020届未就业的毕业生共992人（其中本科毕业生967人，硕士研究生25人）。

未就业原因	本科毕业生		硕士研究生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
不就业拟升学	240	24.82%	1	4.00%	241	24.29%
其他暂不就业	16	1.65%	0	0.00%	16	1.61%
待就业	711	73.53%	24	96.00%	735	74.10%
合计	967	100.00%	25	100.00%	992	100.00%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

三、对社会贡献度¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校2020届毕业生主要选择在省内就业（63.41%），服务地方经济发展；其中，本科毕业生、硕士研究生省内就业占比分别为63.07%、68.60%。此外，省外就业毕业生主要流向了广东省、浙江省、江苏省，占比分别为6.00%、5.56%、4.01%。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

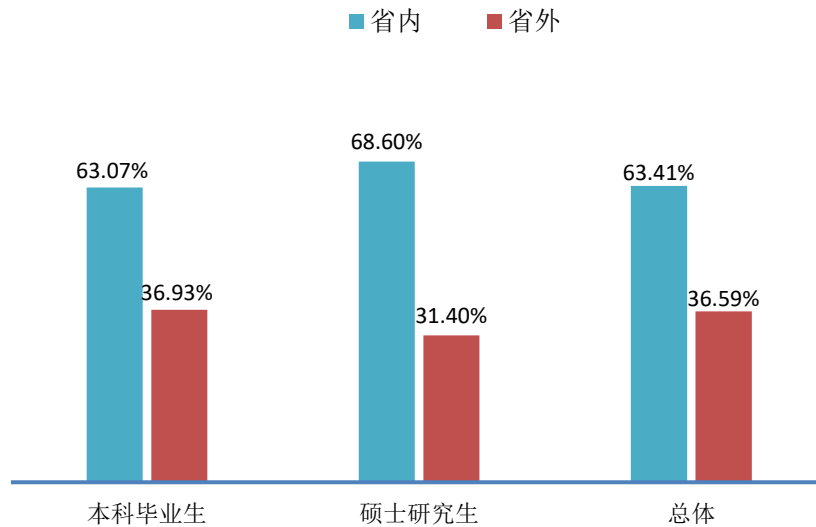


图 1-5 2020 届毕业生省内、省外就业占比

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

表 1-8 2020 届毕业生就业地区分布

省内外	本科毕业生	硕士研究生	总体
省内就业	63.07%	68.60%	63.41%
省外就业	36.93%	31.40%	36.59%
广东省	6.24%	2.42%	6.00%
浙江省	5.83%	1.45%	5.56%
江苏省	4.09%	2.90%	4.01%
上海市	2.88%	0.97%	2.76%
北京市	2.63%	0.48%	2.50%
四川省	2.19%	3.86%	2.29%
湖北省	1.68%	0.48%	1.61%
山东省	1.33%	1.93%	1.37%
河南省	1.08%	5.31%	1.34%
河北省	1.33%	0.97%	1.31%
重庆市	0.92%	0.97%	0.92%
湖南省	0.95%	0.00%	0.89%
甘肃省	0.79%	1.45%	0.83%
福建省	0.76%	0.48%	0.74%
山西省	0.41%	2.90%	0.56%
天津市	0.57%	0.00%	0.54%
安徽省	0.54%	0.48%	0.54%
新疆维吾尔自治区	0.54%	0.00%	0.51%
内蒙古自治区	0.38%	1.45%	0.45%
辽宁省	0.48%	0.00%	0.45%

省内外	本科毕业生	硕士研究生	总体
吉林省	0.29%	0.00%	0.27%
青海省	0.29%	0.00%	0.27%
云南省	0.16%	0.48%	0.18%
江西省	0.19%	0.00%	0.18%
贵州省	0.06%	1.45%	0.15%
宁夏回族自治区	0.16%	0.00%	0.15%
西藏自治区	0.13%	0.00%	0.12%
广西壮族自治区	0.03%	0.48%	0.06%
海南省	0.03%	0.00%	0.03%
黑龙江省	0.00%	0.48%	0.03%

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

省内就业城市：陕西省内就业的毕业生主要流向了西安市（55.53%）、汉中市（15.60%）；其中，本科毕业生流向西安市（56.83%）的占比相对较高；硕士研究生主要流向省内城市为西安市（37.32%）和汉中市（34.51%）。

表 1-9 2020 届毕业生省内就业城市分布

就业市	本科毕业生	硕士研究生	总体
西安市	56.83%	37.32%	55.53%
汉中市	14.26%	34.51%	15.60%
咸阳市	8.18%	4.93%	7.97%
宝鸡市	5.82%	2.82%	5.62%
渭南市	4.32%	5.63%	4.40%
榆林市	3.36%	2.11%	3.28%
安康市	2.51%	8.45%	2.91%
延安市	2.26%	1.41%	2.20%
商洛市	1.26%	1.41%	1.27%
铜川市	1.20%	1.41%	1.22%

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，72.58%选择留在本省就业；24.53%的省外生源也优先考虑在省内就业，52.50%的省外生源回生源地就业。

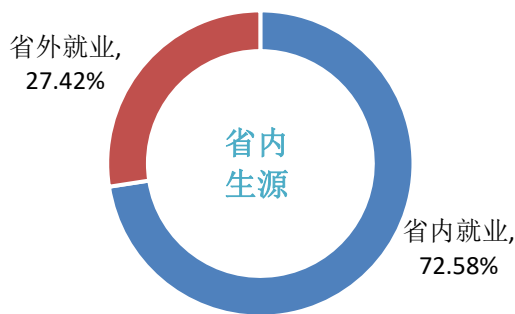


图 1-6 省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

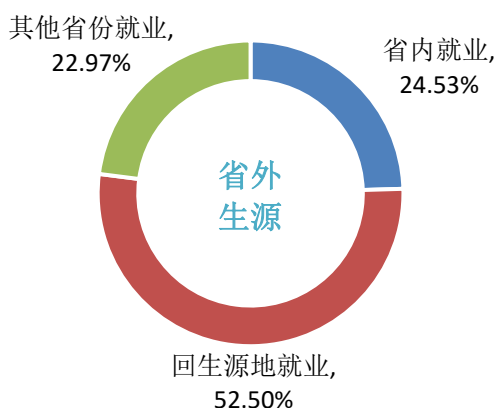


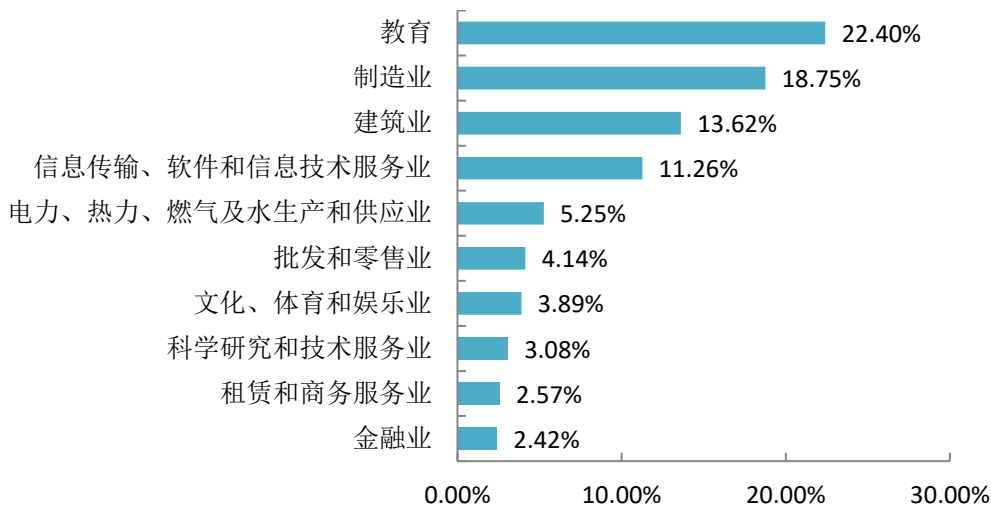
图 1-7 省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

（二）就业行业分布

学校 2020 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了教育（22.40%）、制造业（18.75%）、建筑业（13.62%）。

从不同学历层次来看，本科毕业生主要行业流向为“教育”（20.42%），“制造业”（19.04%）次之；硕士研究生主要行业流向为“教育”（52.71%），“制造业”（14.29%）次之。


图 1-8 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

表 1-10 2020 届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	本科毕业生
教育	20.42%
制造业	19.04%
建筑业	14.44%
信息传输、软件和信息技术服务业	11.77%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	5.28%
批发和零售业	4.34%
文化、体育和娱乐业	3.92%
科学研究和技术服务业	2.86%
租赁和商务服务业	2.70%
金融业	2.48%

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

表 1-11 2020 届硕士研究生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	硕士研究生
教育	52.71%
制造业	14.29%
科学研究和技术服务业	6.40%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	4.93%
文化、体育和娱乐业	3.45%
农、林、牧、渔业	3.45%
信息传输、软件和信息技术服务业	3.45%
公共管理、社会保障和社会组织	2.46%
金融业	1.48%

就业行业	硕士研究生
卫生和社会工作	0.99%

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

（三）就业职业分布

2020 届毕业生所从事的职业主要为“工程技术人员”、“教学人员”和“其他专业技术人员”，占比分别为 37.10%、21.86%、11.61%。

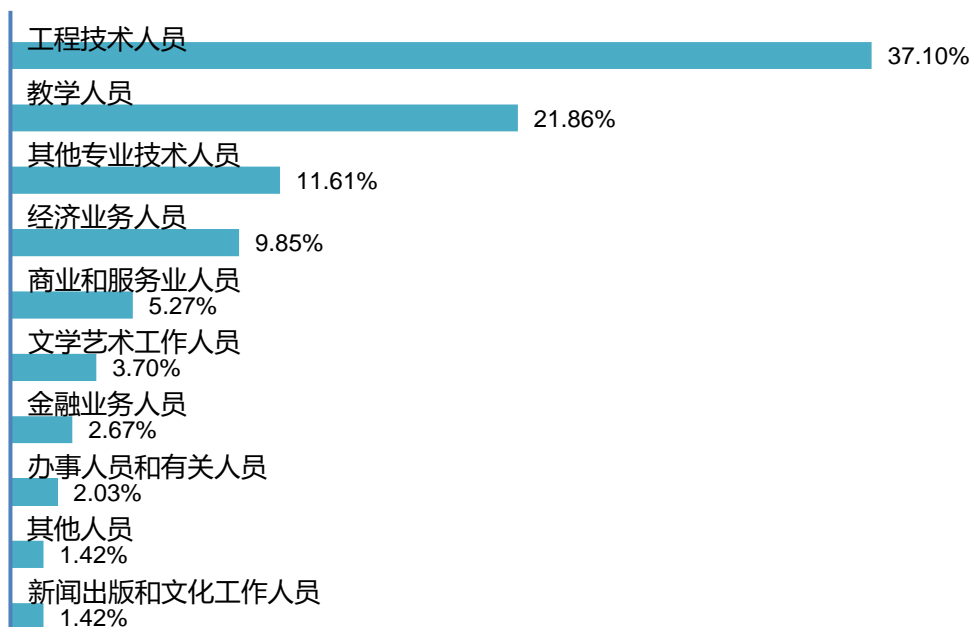


图 1-9 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

表 1-12 2020 届本科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	本科毕业生
工程技术人员	38.37%
教学人员	20.09%
其他专业技术人员	11.50%
经济业务人员	10.37%
商业和服务业人员	5.52%
文学艺术工作人员	3.65%
金融业务人员	2.78%
办事人员和有关人员	2.00%
其他人员	1.42%
新闻出版和文化工作人员	1.42%

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

表 1-13 2020 届硕士研究生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	硕士研究生
教学人员	48.77%
工程技术人员	17.73%
其他专业技术人员	13.30%
文学艺术工作人员	4.43%
办事人员和有关人员	2.46%
科学研究人员	2.46%
经济业务人员	1.97%
商业和服务业人员	1.48%
公务员	1.48%
其他人员	1.48%

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

（四）就业单位分布

学校 2020 届本科毕业生单位流向以“其他企业”为主，占比为 63.95%；“国有企业”次之，占比为 24.77%。硕士研究生单位流向以“其他企业”为主，占比为 36.95%；“中初教育单位”次之，占比为 25.12%。

表 1-14 2020 届毕业生就业单位性质分布

性质	本科毕业生	硕士研究生	总体
其他企业	63.95%	36.95%	62.29%
国有企业	24.77%	17.73%	24.34%
中初教育单位	5.30%	25.12%	6.52%
三资企业	3.49%	0.00%	3.27%
其他事业单位	1.16%	5.42%	1.42%
高等教育单位	0.16%	12.32%	0.91%
机关	0.74%	2.46%	0.85%
医疗卫生单位	0.19%	0.00%	0.18%
城镇社区	0.10%	0.00%	0.09%
部队	0.06%	0.00%	0.06%
科研设计单位	0.06%	0.00%	0.06%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

四、深造及创业情况

（一）国内升学

1.国内升学人数及比例

学校 2020 届本科毕业生中，共有 603 人选择国内升学深造，升学率为 12.60%；硕士研究生中，共有 4 人选择国内升学深造，升学率为 1.69%。

表 1-15 2020 届毕业生升学人数及比例

学历	人数	占比
本科毕业生	603	12.60%
硕士研究生	4	1.69%
总体	607	12.08%

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

2.升学院校分布

本科毕业生升学院校主要流向了本校（150 人）、西安建筑科技大学（26 人）、西安理工大学（26 人）等院校。硕士研究生中选择升学的毕业生流向了燕山大学（1 人）、浙江师范大学（1 人）、大连理工大学（1 人）、哈尔滨工业大学（1 人）。各学历毕业生主要流向院校分布如下表所示。

表 1-16 2020 届本科毕业生主要升学院校流向

院校名称	人数	院校名称	人数
陕西理工大学	150	西安石油大学	14
西安建筑科技大学	26	西安工业大学	12
西安理工大学	26	西安科技大学	10
长安大学	26	西安邮电大学	10
西北大学	22	陕西师范大学	8
西北师范大学	16	青海师范大学	6
陕西科技大学	14	兰州交通大学	5
兰州理工大学	14	-	-

表 1-17 2020 届硕士研究生主要升学院校流向

院校名称	人数
燕山大学	1

院校名称	人数
浙江师范大学	1
大连理工大学	1
哈尔滨工业大学	1

注：1.主要流向院校指流向该校人数 ≥ 5 的院校；

2.主要流向院校根据升学人数降序排列；而升学人数相同的院校，则采用音序排列。

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

3.升学专业一致性

本科毕业生升学专业与原专业一致或相关的比例为 91.99%，可见大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。

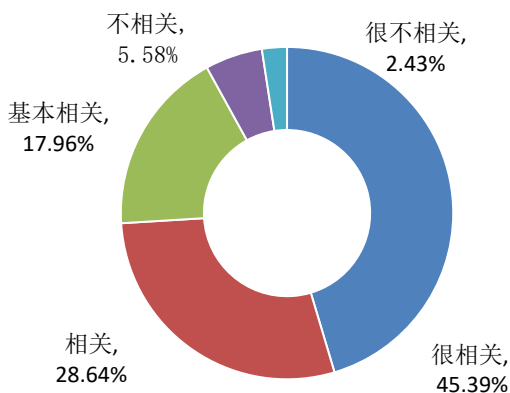


图 1-10 2020 届本科毕业生升学专业一致性

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

硕士研究生升学专业与原专业一致或相关的比例为 100.00%，可见大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。

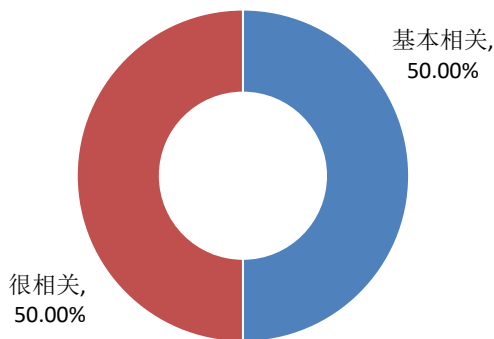


图 1-11 2020 届硕士研究生升学专业一致性

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4.升学原因

本科毕业生升学首要原因是“增加择业资本、站在更高的求职点”（43.26%）。

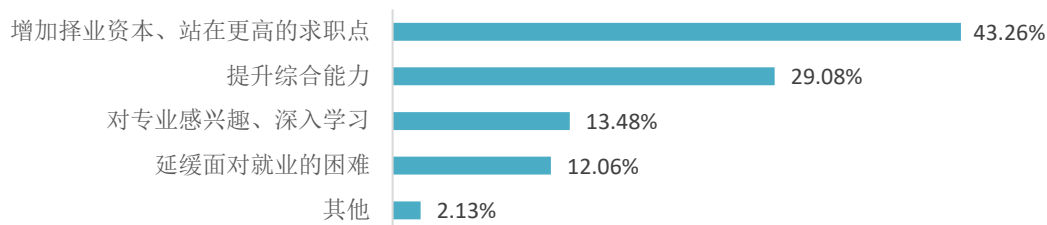


图 1-12 2020 届本科毕业生升学原因

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

硕士研究生升学首要原因是“增加择业资本、站在更高的求职点”（50.00%）。



图 1-13 2020 届硕士研究生升学原因

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

5.升学满意度

选择国内升学深造的本科毕业生与硕士研究生对其升学录取结果满意度均较高，分别为 92.21%和 100.00%。

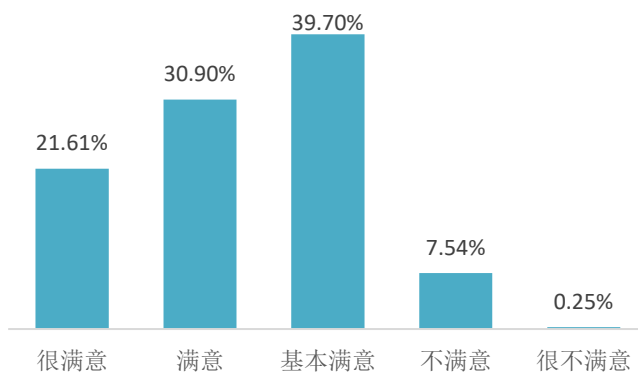
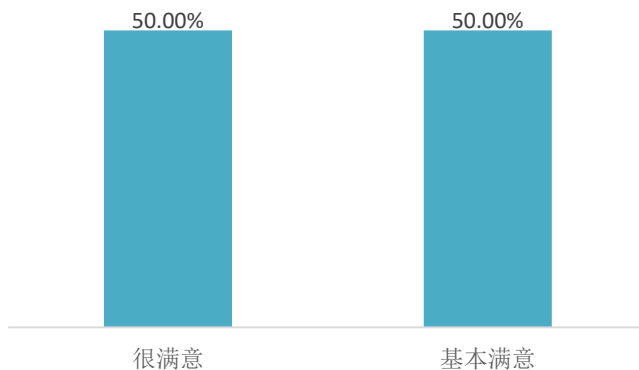


图 1-14 2020 届本科毕业生升学满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。


图 1-15 2020 届硕士研究生升学满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）出国（境）

1. 出国（境）人数及比例

学校 2020 届毕业生中，共有 25 人选择出国（境）深造（0.50%）；其中本科毕业生 24 人，硕士研究生 1 人。

表 1-18 2020 届毕业生出国（境）留学人数及比例

学历	人数	占比
本科毕业生	24	0.50%
硕士研究生	1	0.42%
总体	25	0.50%

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

2. 出国（境）留学国家/地区

本科毕业生主要流向了英国（30.43%）、澳大利亚（17.39%）、新西兰（13.04%）及日本（8.70%），具体分布详见下图。

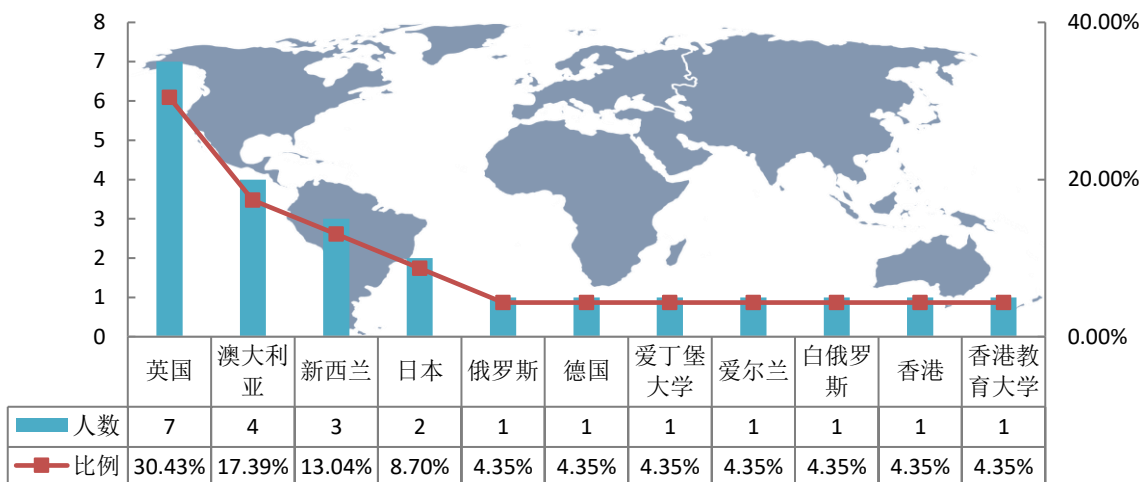


图 1-16 2020 届本科毕业生出国（境）留学国家（地区）分布

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

3.留学专业一致性

本科毕业生出国（境）留学专业与原专业一致或相关的比例为 70.00%，可见大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。

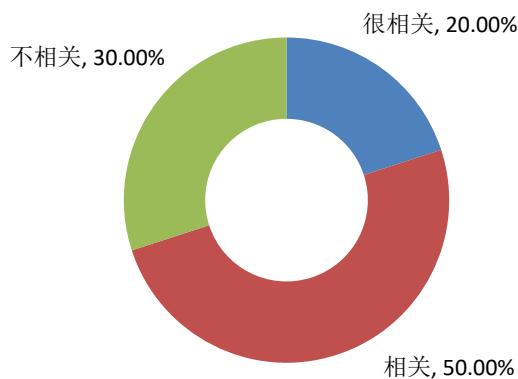


图 1-17 2020 届本科毕业生留学专业一致性

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4.留学原因

本科毕业生出国（境）留学深造首要原因是“自由开放的教学环境，更多的锻炼机会”（70.00%）。

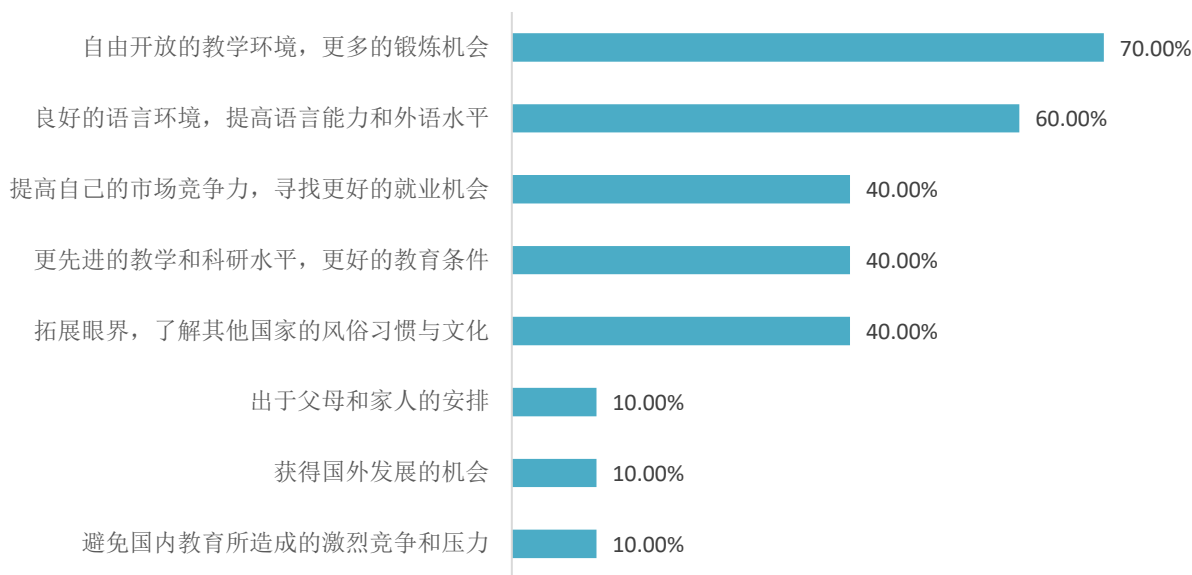


图 1-18 2020 届本科毕业生留学原因

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

5.留学满意度

选择出国（境）留学深造的本科毕业生对其留学录取结果满意度为 100.00%。

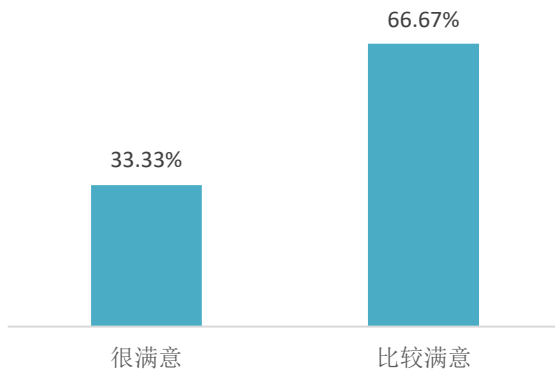


图 1-19 2020 届本科毕业生留学满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）自主创业

1.创业人数及比例

学校 2020 届毕业生中，共有 13 人选择自主创业（0.26%）；均为本科毕业生。

2.创业行业分布

2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“教育”和“制造业”。

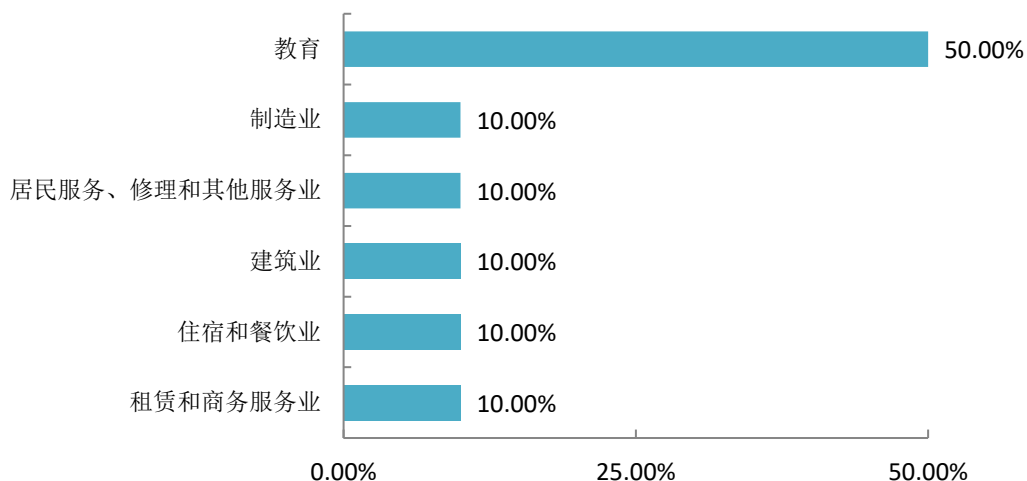


图 1-20 2020 届毕业生创业行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

3.创业资金来源

学校 2020 届毕业生自主创业的资金主要来源为父母亲友的支持、个人赚取。

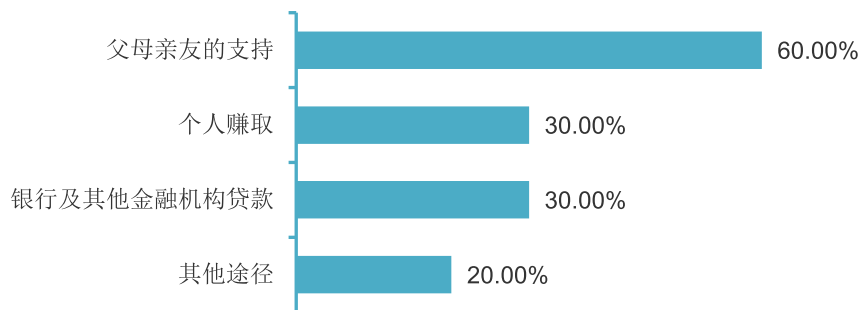


图 1-21 2020 届毕业生创业资金来源

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4.创业原因

2020 届毕业生创业的主要原因为“希望通过创业实现个人理想”（70.00%）。

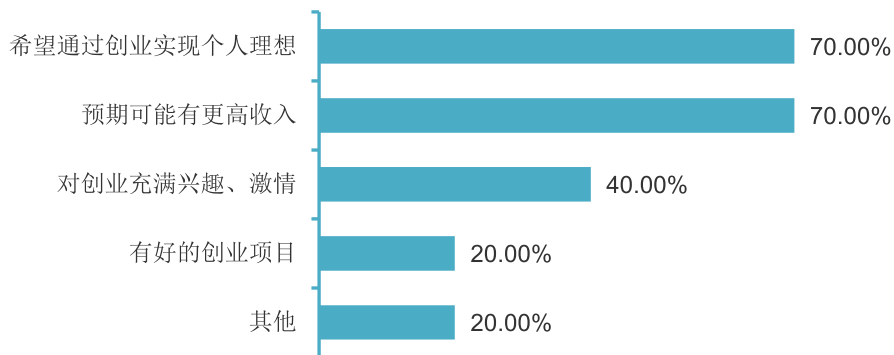


图 1-22 2020 届毕业生创业原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

5.促进创业的在校活动

学校 2020 届自主创业的毕业生认为对创业有较大促进作用的在校活动主要有顶岗实习 / 假期实习 / 课外兼职（55.56%）、其他（44.44%）。

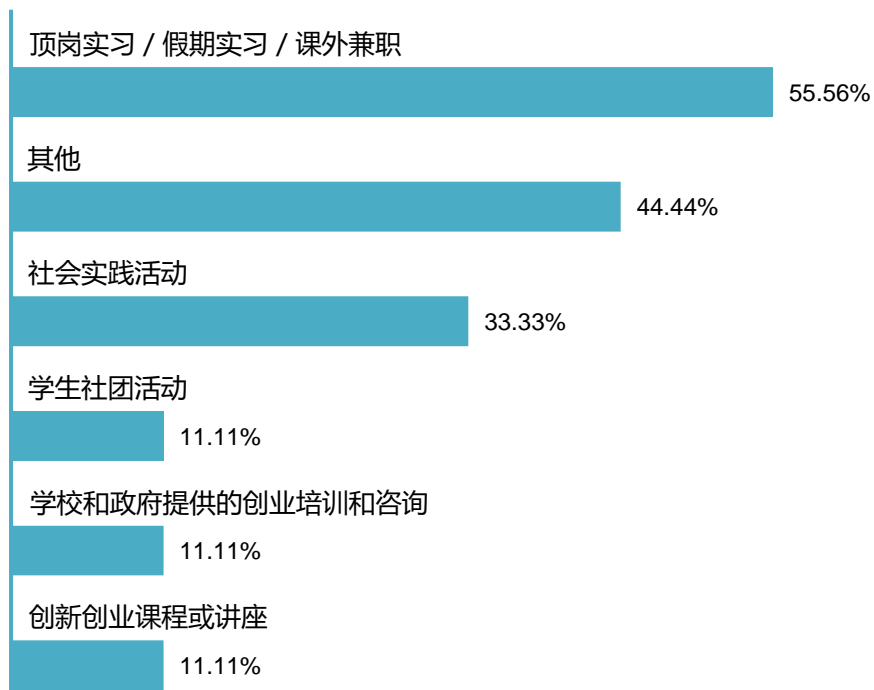


图 1-23 2020 届毕业生参加促进创业在校活动情况

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

五、困难生就业基本情况分析

（一）困难生结构

学校 2020 届毕业生中，非困难生、困难生分别有 3211、1813 人。本科毕业生和硕士研究生中，非困难生的占比分别为 62.44% 和 93.67%。

表 1-19 2020 届毕业生困难生类别结构

困难生	本科毕业生		硕士研究生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
困难生	1798	37.56%	15	6.33%	1813	36.09%
非困难生	2989	62.44%	222	93.67%	3211	63.91%

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

（二）就业率及毕业去向

学校 2020 届本科毕业生中，困难生、非困难生就业率分别为 85.26%、76.51%。硕士研究生中，困难生、非困难生就业率分别为 93.33%、89.19%。具体毕业去向详见下表。

表 1-20 2020 届困难生与非困难生就业率及毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生		硕士研究生	
	困难生	非困难生	困难生	非困难生
签就业协议形式就业	58.51%	52.69%	86.67%	76.58%
待就业	11.35%	16.96%	6.67%	10.36%
升学	14.63%	11.38%	0.00%	1.80%
其他录用形式就业	6.90%	7.03%	6.67%	5.41%
不就业拟升学	3.34%	6.02%	0.00%	0.45%
签劳动合同形式就业	2.84%	2.81%	0.00%	3.15%
出国、出境	0.11%	0.74%	0.00%	0.45%
应征义务兵	0.95%	0.64%	0.00%	0.00%
其他暂不就业	0.06%	0.50%	0.00%	0.00%
国家基层项目	0.89%	0.43%	0.00%	0.00%
自主创业	0.11%	0.37%	0.00%	0.00%
自由职业	0.22%	0.33%	0.00%	0.45%
地方基层项目	0.11%	0.10%	0.00%	0.90%
科研助理	0.00%	0.00%	0.00%	0.45%
就业率	85.26%	76.51%	93.33%	89.19%

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

（三）对社会贡献度

地区流向方面，困难生、非困难生均以省内就业为主。

行业流向方面，困难生、非困难生均集中在“教育”领域，占比分别为 22.93%、22.09%。

职业流向方面，困难生、非困难生均集中在“工程技术人员”，占比分别为 39.08%、35.91%。

单位流向方面，困难生、非困难生均主要流向了“其他企业”，占比分别为 64.38%、60.98%。

表 1-21 2020 届毕业生困难生/非困难生就业流向对比分析

就业流向	困难生	非困难生
就业地区	陕西省（64.27%）；广东省（6.56%）；浙江省（4.74%）；江苏省（3.87%）；上海市（3.32%）	陕西省（62.93%）；浙江省（6.05%）；广东省（5.67%）；江苏省（4.10%）；四川省（2.67%）
就业行业	教育（22.93%）；制造业（21.08%）；信息传输、软件和信息技术服务业（12.63%）；建筑业（11.50%）；电力、热力、燃气及水生产和供应业（4.91%）	教育（22.09%）；制造业（17.40%）；建筑业（14.89%）；信息传输、软件和信息技术服务业（10.44%）；电力、热力、燃气及水生产和供应业（5.46%）
就业职业	工程技术人员（39.08%）；教学人员（22.97%）；其他专业技术人员（10.88%）；经济业务人员（9.75%）；商业和服务业人员（4.67%）	工程技术人员（35.91%）；教学人员（21.19%）；其他专业技术人员（12.05%）；经济业务人员（9.91%）；商业和服务业人员（5.64%）
就业单位	其他企业（64.38%）；国有企业（23.69%）；中初教育单位（5.32%）；三资企业（3.95%）；其他事业单位（1.13%）	其他企业（60.98%）；国有企业（24.78%）；中初教育单位（7.24%）；三资企业（2.87%）；其他事业单位（1.60%）

注：就业流向列举流向占比排名前五位。

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。



第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

2020年面对新冠肺炎疫情新常态下大学生就业工作的新形势、新问题和新的挑战，陕西理工大学深入贯彻落实习近平总书记“要把高校毕业生就业作为重中之重”重要指示精神，站在讲政治的高度，实施“就业前置”策略，深挖就业潜能，创新工作思路，打出稳就业的“组合拳”，努力实现招聘不停歇、就业服务不断线。

一、提高站位，科学谋划，党政齐抓保就业

学校始终把2020届毕业生就业工作作为重中之重，站在讲政治的高度，全力推进就业工作。校党委书记、校长亲自部署，分管就业工作的校领导靠前指挥协调。近三个月来，学校召开校级层面促就业工作推进会、经验交流会6次，明确提出毕业生就业是最大的政治，要求全校上下提高站位，科学谋划，准确分析研判就业形势，树立底线思维，层层传导压力，全面增强做好就业工作的责任感和使命感，主动担当作为，不断创新思维理念，做到就业服务时刻在线、就业指导全面到位，努力化“危”为“机”，形成“全员全程抓就业，党政齐抓稳就业”的良好氛围。

二、狠抓落实，精准施策，全员参与稳就业

面对今年疫情影响和复杂的就业形势，学校积极构建全员促就业工作格局，紧抓毕业生返校后的宝贵时间，第一时间进行工作部署，相关职能部门和各学院统一行动、协同发力，充分调动专业教师、辅导员、班主任等全体教职员工参与就业的积极性，实施一生一策、一对一、人盯人的方式提供全程精准指导与服务，利用一切力量和资源，充分挖掘和运用就业信息，全力推进就业工作，在全校形成了人人关心就业、人人支持就业的良好氛围和局面。

三、创新模式，搭建平台，就业指导推就业

学校积极通过创建的陕西理工大学就业云平台和“两微一端”新媒体平台大力开展线上就业指导和岗位信息推送。学校已开展线上就业职讲堂、求职技巧实战训练营

15 场次，受众人数超过 9600 人次，针对特殊群体学生开展一对一专项指导，帮扶达 1200 人次，发布招聘岗位信息 3521 条，提供招聘岗位总数超过 96000 个。有效对接学生求职需求与企业招聘需求零距离，助力毕业生更充分就业。

四、聚合资源，深挖潜能，线上线下促就业

学校结合疫情防控实际，积极研判就业形势，深挖潜能，树立云思维，第一时间出台了《“抗击疫情”陕西理工大学就业工作在行动实施方案》，积极创建陕西理工大学云人才市场，开展线上招聘会。举办各类大中型网络视频招聘会 5 场，联合陕西省高校举办专业类网络联盟双选会 5 场，线上专场招聘会 145 场，线上参与用人单位 2440 余家，提供岗位 60000 余个，我校参会毕业生 15000 余人次。在疫情防控持续稳定向好态势下，学校把握时机，开启线上联系、线下对接，加强校政企合作，重点引入宁波北仑、义乌市等 12 家人社部门组团陕西理工大学网络专场招聘，共提供团队网络招聘企业 1200 余家，岗位需求 2 万余个。并在 5 月 11 日开始举办小规模、多频次线下校园招聘，目前已有西安航天化学动力、猿辅导等 45 家用人单位进校开展线下招聘，线上举行专场招聘会 35 场，线上、线下提供岗位 3460 余个。解决了疫情期间用人单位招聘与毕业生应聘无缝衔接的急难问题。

五、用“心”答疑，“一站”服务，真情行动帮就业

在疫情防控，毕业生不能如期返校的背景下，学校积极将就业服务前置，通过“网上审核+邮寄”方式，给疫情期间在家的学生免费邮寄协议 1346 份，开通协议书审核绿色通道，帮助学生完成就业相关手续。毕业生返校后，学校就业部门和各学院坚持周末假日不停歇，随时为毕业生答疑解惑，提供就业服务。专门开辟出专用就业信息审核大厅，方便毕业生“一站式”完成院、校两级就业系统审核，提高工作效率。全面助力毕业生就业“最后一公里”。通过学校上下的真情行动，让毕业生们感到稳心、宽心、放心、暖心，进一步促使毕业生积极就业。

六、严守“四不准”底线，全面做好核查、统计工作

为进一步确保毕业生就业数据真实准确，坚决杜绝“被就业”“就业率掺水、造假”等问题，陕西理工大学严守“四不准”底线，全面做好核查、统计工作。认真排查毕业生就业过程中可能存在的就业数据统计不准确、程序不规范、虚假签约等问题。建立“学生自查、学院核查、学校审查”三级核查的领导责任制和工作机制，实行严格的签字负责制。



第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面地了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

一、毕业生求职情况分析

（一）择业渠道

2020届毕业生择业主要渠道为“校园招聘会”（34.76%）、“招聘网站”（34.05%）、“亲戚、朋友介绍”（9.90%）。

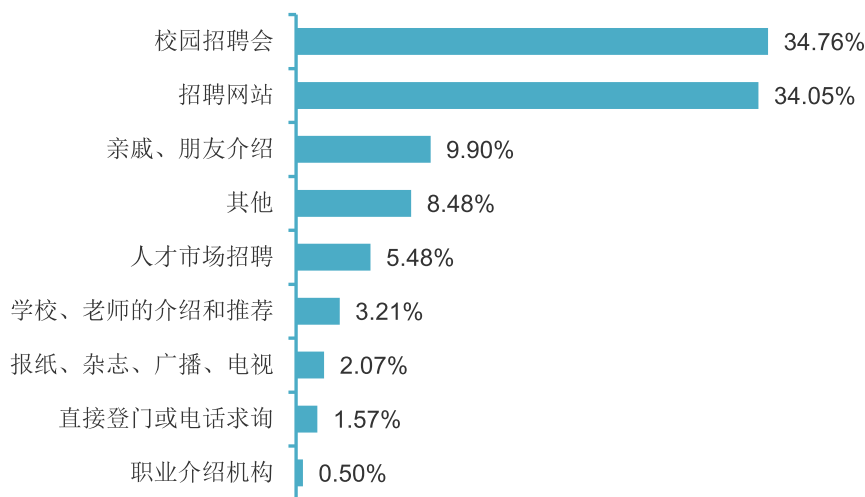


图 3-1 2020 届毕业生择业渠道分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）就业形势及择业困难

就业形势：2020 届毕业生对本专业就业形势的评价为“很好”的占比仅为 14.38%， “比较好” 的占比为 30.69%，整体对就业形势的反馈一般。

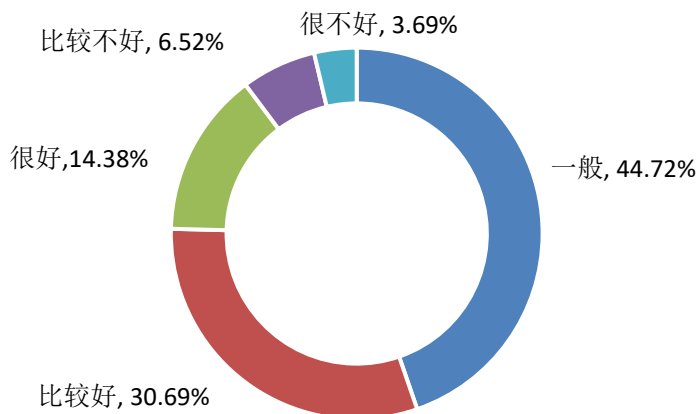


图 3-2 2020 届毕业生就业形势情况

注：评价维度包括“很好”、“比较好”、“一般”、“比较不好”、“很不好”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满足”=5 分，“很不满足”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

择业困难：2020 届毕业生求职过程中遇到的主要困难是“实践经验缺乏”（27.24%）、“求职信息渠道少”（15.99%）。

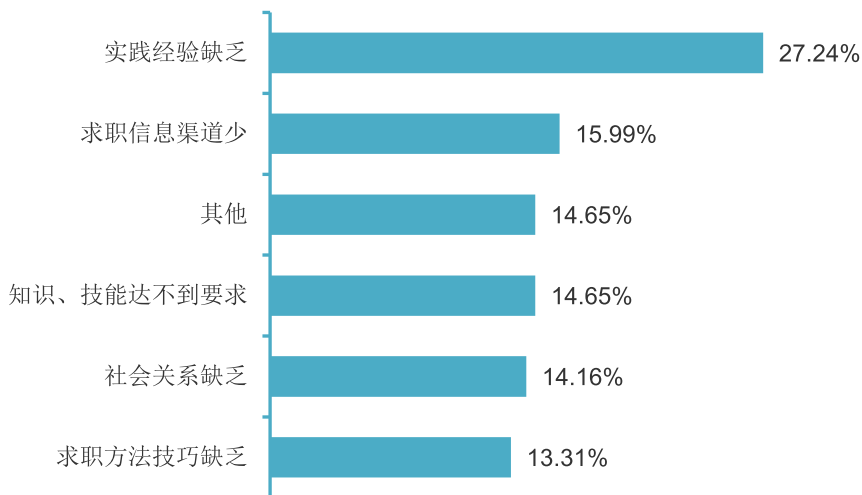


图 3-3 2020 届毕业生择业困难因素

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生就业质量分析

（一）本科毕业生

1. 专业相关度

总体专业相关度：78.71%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业理论知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

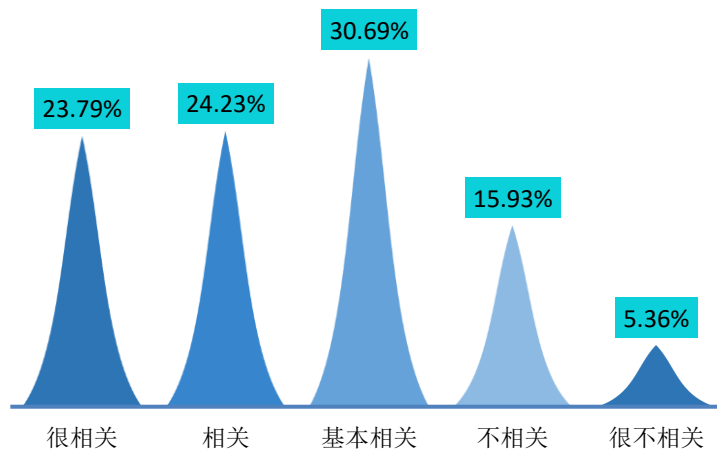


图 3-4 2020 届本科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：自动化（100.00%）、建筑学（100.00%）、广播电视学（100.00%）专业的本科毕业生专业相关度位居前三。

表 3-1 2020 届主要专业本科毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
自动化	23.53%	35.29%	41.18%	0.00%	0.00%	100.00%
建筑学	44.44%	44.44%	11.11%	0.00%	0.00%	100.00%
广播电视学	20.00%	33.33%	46.67%	0.00%	0.00%	100.00%
土木工程	40.91%	36.36%	20.45%	2.27%	0.00%	97.73%

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
工程管理	31.58%	52.63%	13.16%	0.00%	2.63%	97.37%
汉语言文学	40.68%	32.20%	23.73%	3.39%	0.00%	96.61%
工业工程	14.29%	57.14%	21.43%	7.14%	0.00%	92.86%
电气工程及其自动化	58.06%	14.52%	19.35%	6.45%	1.61%	91.94%
数学与应用数学	44.44%	30.56%	16.67%	8.33%	0.00%	91.67%
网络工程	21.74%	26.09%	43.48%	8.70%	0.00%	91.30%
体育教育	39.39%	27.27%	24.24%	6.06%	3.03%	90.91%
化学工程与工艺	20.00%	40.00%	30.00%	0.00%	10.00%	90.00%
电子信息科学与技术	10.00%	30.00%	50.00%	10.00%	0.00%	90.00%
工商管理	10.71%	7.14%	71.43%	10.71%	0.00%	89.29%
英语	40.54%	24.32%	24.32%	8.11%	2.70%	89.19%
计算机科学与技术	25.71%	45.71%	17.14%	8.57%	2.86%	88.57%
音乐学	32.26%	25.81%	29.03%	9.68%	3.23%	87.10%
运动训练	14.29%	28.57%	42.86%	0.00%	14.29%	85.71%
会计学	33.33%	29.41%	21.57%	13.73%	1.96%	84.31%
人力资源管理	31.58%	31.58%	21.05%	15.79%	0.00%	84.21%
学前教育	38.89%	27.78%	14.81%	12.96%	5.56%	81.48%
信息管理与信息系统	11.11%	5.56%	61.11%	22.22%	0.00%	77.78%
物流管理	5.56%	27.78%	44.44%	16.67%	5.56%	77.78%
信息与计算科学	0.00%	31.82%	45.45%	18.18%	4.55%	77.27%
通信工程	7.69%	26.92%	42.31%	23.08%	0.00%	76.92%
高分子材料与工程	0.00%	29.41%	47.06%	11.76%	11.76%	76.47%
财务管理	31.03%	17.24%	27.59%	20.69%	3.45%	75.86%
法学	41.67%	16.67%	16.67%	16.67%	8.33%	75.00%
应用化学	0.00%	25.00%	50.00%	25.00%	0.00%	75.00%
美术学	26.67%	26.67%	20.00%	6.67%	20.00%	73.33%
市场营销	13.33%	20.00%	40.00%	20.00%	6.67%	73.33%
机械设计制造及其自动化	9.78%	21.74%	41.30%	19.57%	7.61%	72.83%
车辆工程	28.57%	21.43%	21.43%	21.43%	7.14%	71.43%
秘书学	11.76%	17.65%	41.18%	29.41%	0.00%	70.59%
测控技术与仪器	13.04%	26.09%	30.43%	21.74%	8.70%	69.57%
材料成型及控制工程	17.24%	24.14%	27.59%	24.14%	6.90%	68.97%
电子商务	3.23%	22.58%	41.94%	25.81%	6.45%	67.74%
能源与动力工程	20.00%	0.00%	46.67%	26.67%	6.67%	66.67%
电子信息工程	6.06%	18.18%	42.42%	27.27%	6.06%	66.67%
材料科学与工程	9.09%	18.18%	36.36%	0.00%	36.36%	63.64%
应用心理学	0.00%	18.18%	45.45%	27.27%	9.09%	63.64%
舞蹈编导	37.50%	25.00%	0.00%	12.50%	25.00%	62.50%
视觉传达设计	7.69%	23.08%	30.77%	38.46%	0.00%	61.54%
工业设计	0.00%	0.00%	58.33%	25.00%	16.67%	58.33%

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
教育技术学	16.67%	16.67%	25.00%	25.00%	16.67%	58.33%
国际经济与贸易	3.85%	11.54%	34.62%	38.46%	11.54%	50.00%
经济学	11.54%	3.85%	30.77%	38.46%	15.38%	46.15%
金属材料工程	0.00%	9.09%	36.36%	54.55%	0.00%	45.45%
应用统计学	0.00%	0.00%	12.50%	50.00%	37.50%	12.50%

注：社会体育指导与管理、化学、环境工程、汉语国际教育、生物工程、食品质量与安全、物理学、地理科学、生物科学、历史学、思想政治教育、环境科学、环境设计、旅游管理、图书馆学、日语等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

2.工作适应度

2020届本科毕业生目前对所从事工作的适应程度为96.09%，其中“很适应”所占比例为14.17%，“适应”所占比例为30.18%。

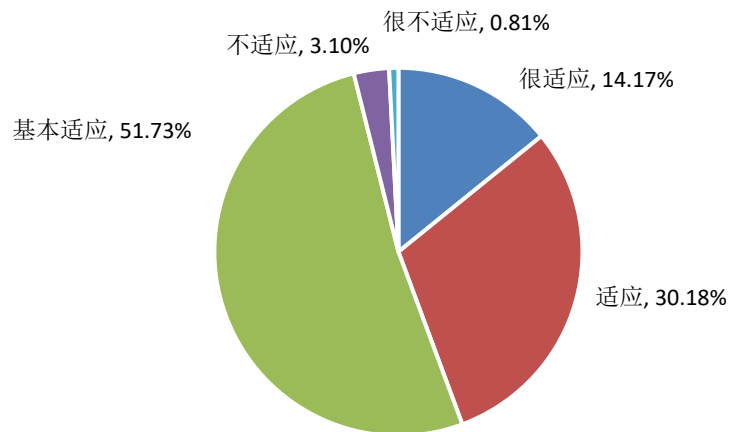


图 3-5 2020 届本科毕业生工作适应度分布

注：工作适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

3.职业期待吻合度

2020届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为82.71%，其中“很符合”所占比为12.11%，“符合”所占比例为23.53%；可见目前所从事的工作整体比较符合自身的就业期望。

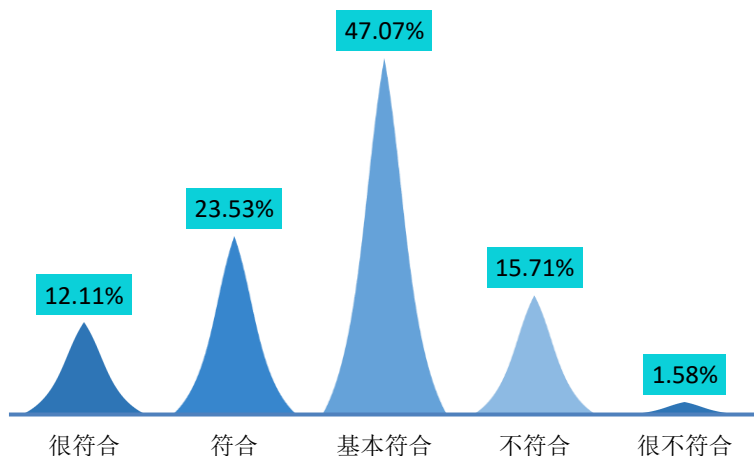


图 3-6 2020 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4.工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届本科毕业生对目前工作总体满意度为 89.67%；对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 84.02%、81.46%、79.92%。可见本科毕业生对初入职场的工作和岗位等方面均比较满意。

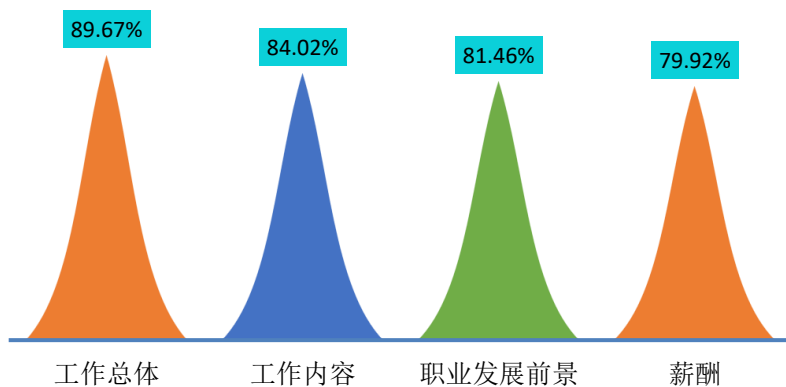


图 3-7 2020 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：就业于“租赁和商务服务业”（100.00%）的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“批发和零售业”的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较低。

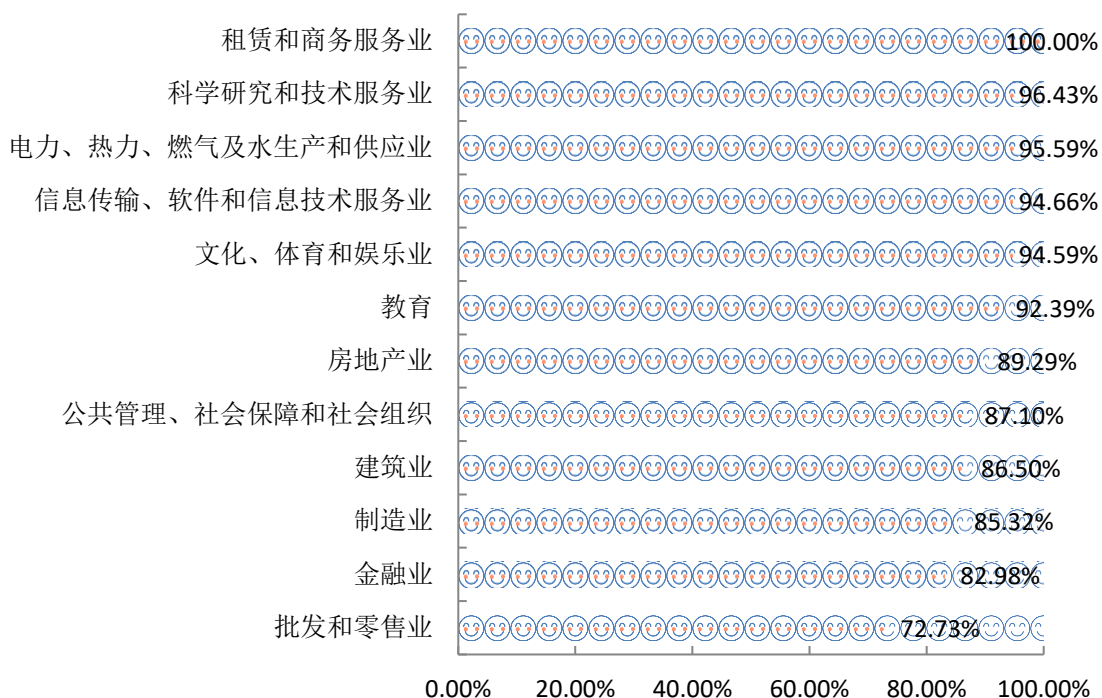


图 3-8 2020 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数≥20 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

5.职业能力素养满足度

学校 2020 届本科毕业生中，86.55%的人认为目前自身职业能力水平能够满足工作需求，满足度较高。

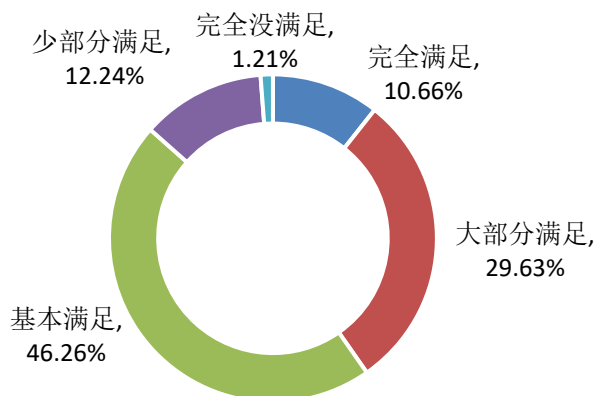


图 3-9 2020 届本科毕业生就业能力满足度分布

注：评价维度包括“很满足”、“比较满足”、“一般”、“比较不满足”、“很不满足”和“无法评价”；其中，满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满足”=5 分，“很不满足”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）硕士研究生

1. 专业相关度

总体专业相关度：88.16%的硕士研究生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识与技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

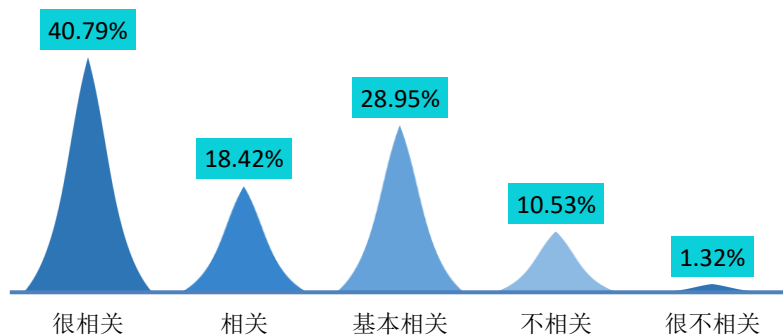


图 3-10 2020 届硕士研究生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：中国古典文献学（100.00%）、中国现当代文学（100.00%）、电气工程（100.00%）专业的硕士研究生专业相关度位居前三。

表 3-2 2020 届主要专业硕士研究生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
中国古典文献学	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
中国现当代文学	40.00%	60.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
电气工程	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
机械制造及其自动化	40.00%	20.00%	20.00%	0.00%	20.00%	80.00%
车辆工程	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	50.00%

注：学科教学（体育）等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2.工作适应度

2020 届硕士研究生目前对所从事工作的适应程度为 100.00%，其中“很适应”所占比例为 18.67%，“适应”所占比例为 38.67%。

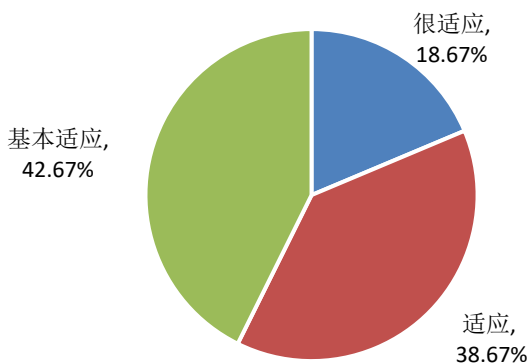


图 3-11 2020 届硕士研究生工作适应度分布

注：工作适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

3.职业期待吻合度

学校 2020 届硕士研究生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 86.67%，其中“很符合”所占比为 20.00%，“符合”所占比例为 30.67%。

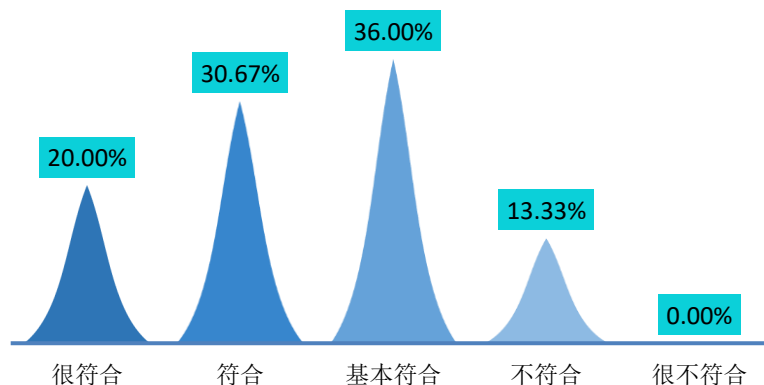


图 3-12 2020 届硕士研究生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4.工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届硕士研究生对目前工作总体满意度为 79.10%；对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 80.00%、76.81%、73.61%。

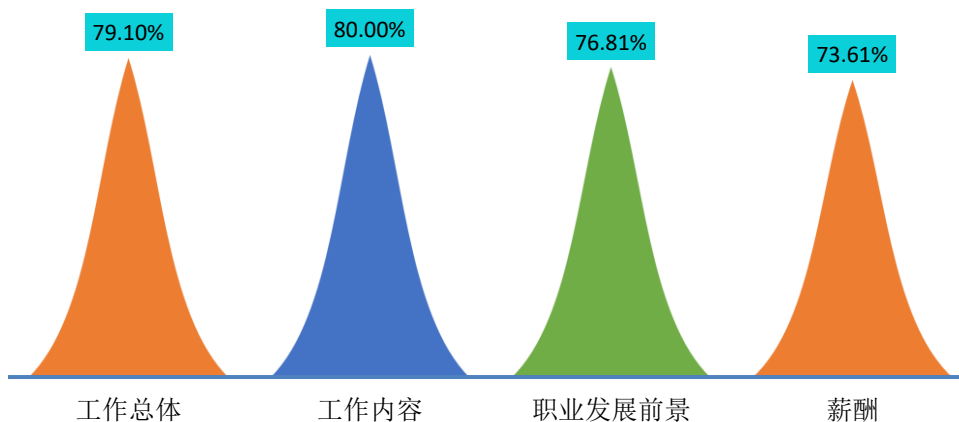


图 3-13 2020 届硕士研究生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

5.职业能力素养满足度

学校 2020 届硕士研究生中，97.26%的人认为目前自身职业能力水平能够满足工作需求。

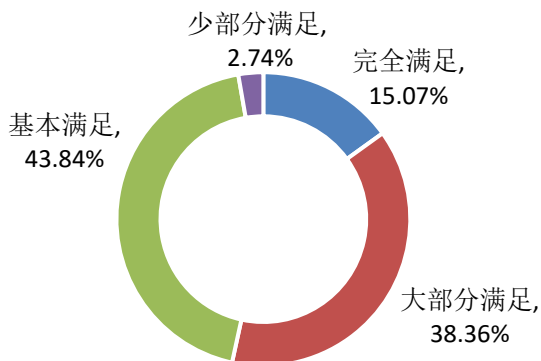


图 3-14 2020 届硕士研究生就业能力满足度分布

注：评价维度包括“很满足”、“比较满足”、“一般”、“比较不满足”、“很不满足”和“无法评价”；其中，满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满足”=5 分，“很不满足”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、用人单位评价

（一）用人单位对毕业生总体满意度评价

99.25%的用人单位对学校 2020 届毕业生的工作表现感到满意；其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 46.07%。

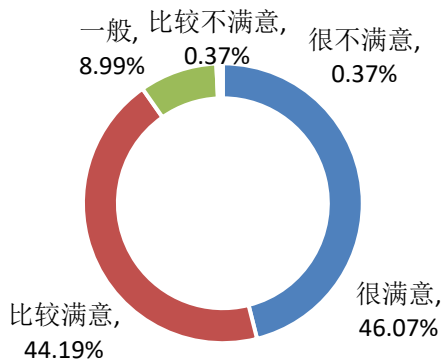


图 3-15 用人单位对 2020 届毕业生总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

（二）用人单位对毕业生能力满足度评价

97.26%的用人单位对学校毕业生的能力感到有优势；其中评价为“比较有优势”的占比相对较高，为45.88%。

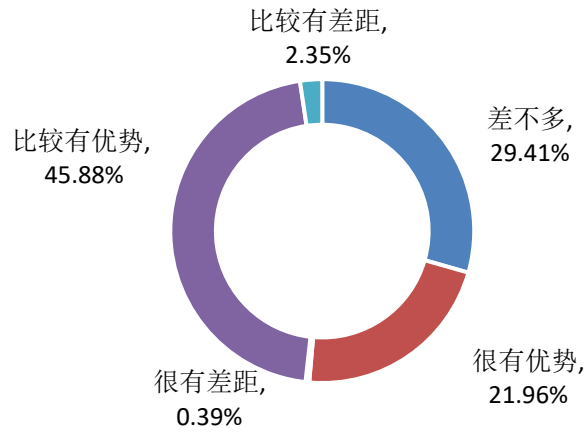


图 3-16 用人单位对 2020 届毕业生能力满足度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

一、近三年规模和就业率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心，不断予以加强。如下图所示，近三届毕业生规模始终保持在 4600 以上。其中，受新冠疫情影响，2020 届总体就业率较 2019 同比下降 13.18 个百分点，较 2018 同期下降 12.99 个百分点。

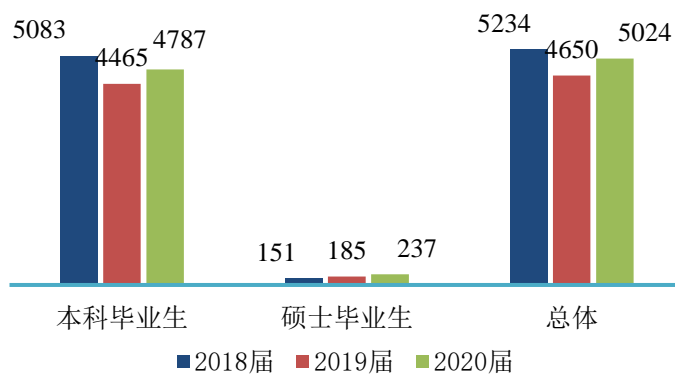


图 4-1 2018-2020 届毕业生规模分布

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

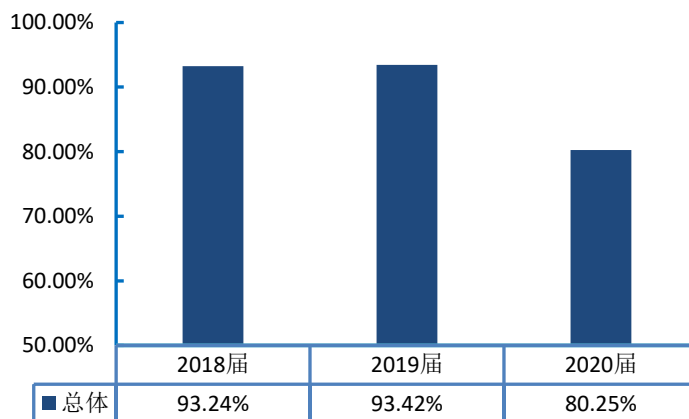


图 4-2 2018-2020 届毕业生初次就业率分布

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

二、近三年就业地区变化趋势

如下图所示，学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 59%及以上，其中 2020 届毕业生省内就业比率为 63.41%；这一就业流向与学校的定位相契合，为本地区的经济社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑。

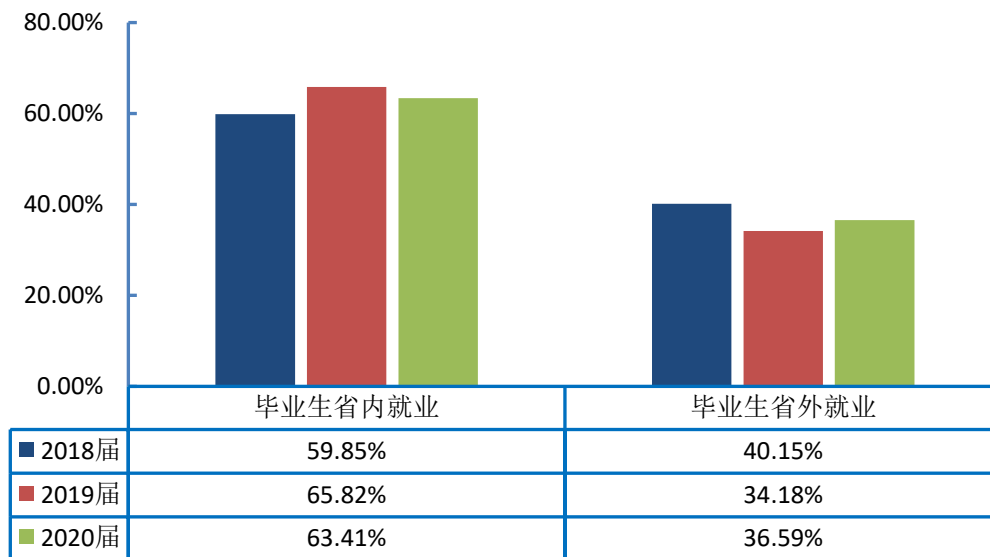


图 4-3 2018-2020 届毕业生省内就业比例

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“制造业”等多个行业；其中“教育”领域为近三届毕业生主要行业流向，占比均在 14%及以上，且逐年提高。

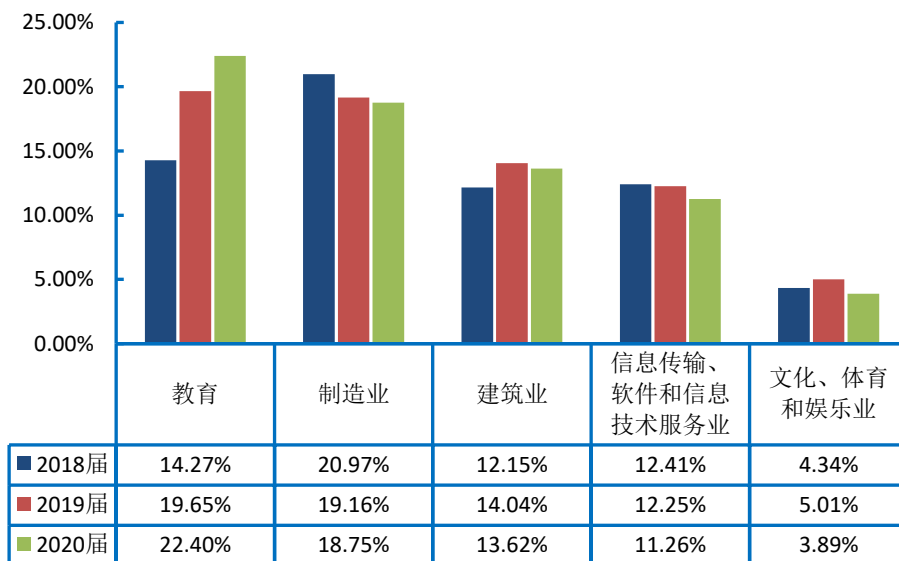


图 4-4 2018-2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统。



第五篇

就业对教育教学的反馈

第五篇：就业对教育教学的反馈

毕业生对母校的教育教学评价和反馈意见，势必对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度，以及对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价，为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对学校人才培养的评价

（一）毕业生综合评价

1. 母校满意度

98.52%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度为98.46%，硕士研究生对母校的满意度为100.00%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

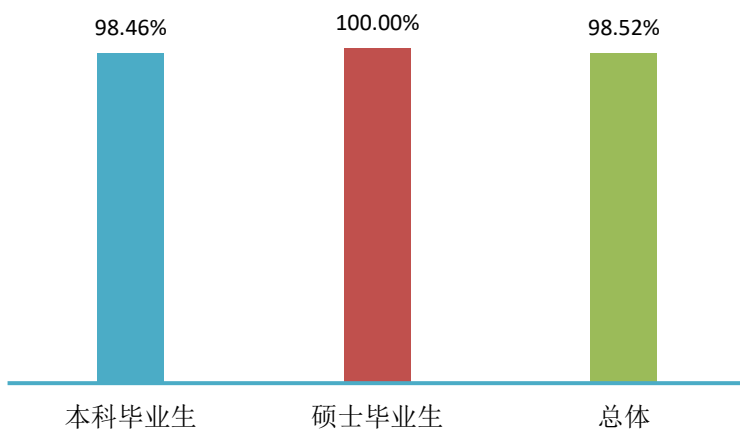


图 5-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2.大学期间的收获

2020届毕业生在母校就读期间收获的最大方面包含“专业知识/技能/能力的培养”（56.83%）、“基础知识和综合能力的提升”（48.25%）、“思想品德修养/性格/价值观的养成”（48.10%）。

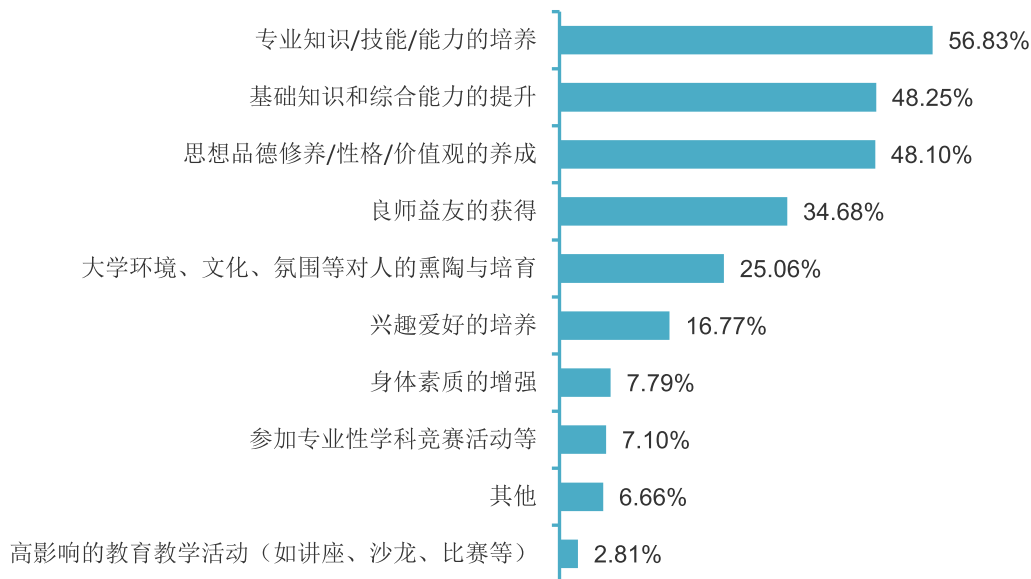


图 5-2 2020 届毕业生母校就读期间收获情况

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对教育教学总体满意度

95.98%的毕业生对学校总体教育教学工作感到满意，其中评价为“满意”的占比相对较高，为 39.68%。

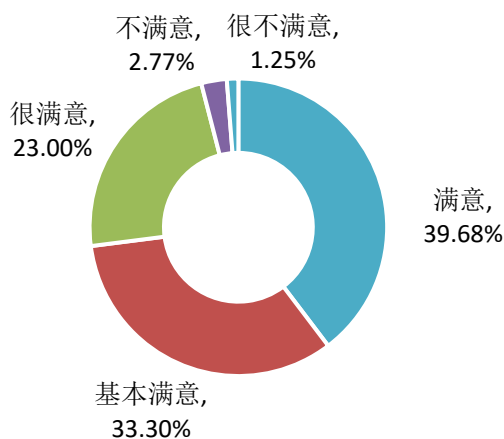


图 5-3 2020 届毕业生对教育教学总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在课外交流、教学态度和教学水平方面的评价，对于有针对性地改进教师教学，具有重要参考价值。具体内容如下所示。

2020 届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为 98.12%；硕士研究生对任课教师的总体满意度为 100.00%。可见母校任课教师在课外交流、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

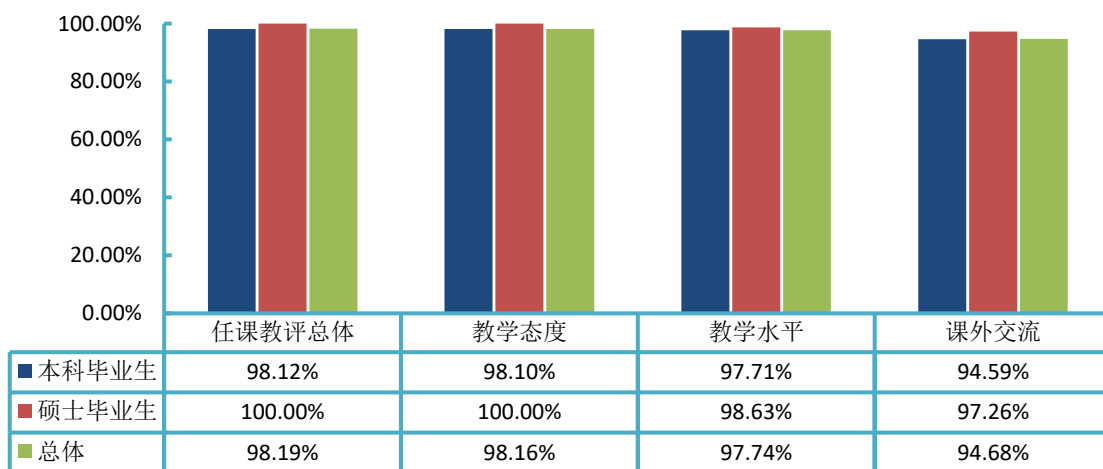


图 5-4 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

3.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教育教学活动中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020届本科毕业生对母校实践教学总体满意度为 91.82%，硕士研究生对母校实践教学总体满意度为 100%。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

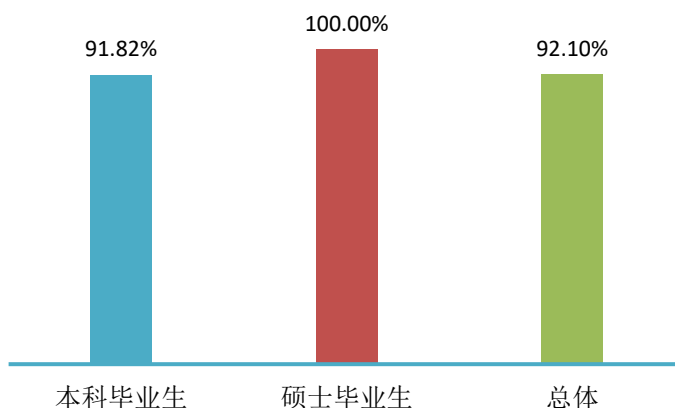


图 5-5 2020 届毕业生对实践教学的评价

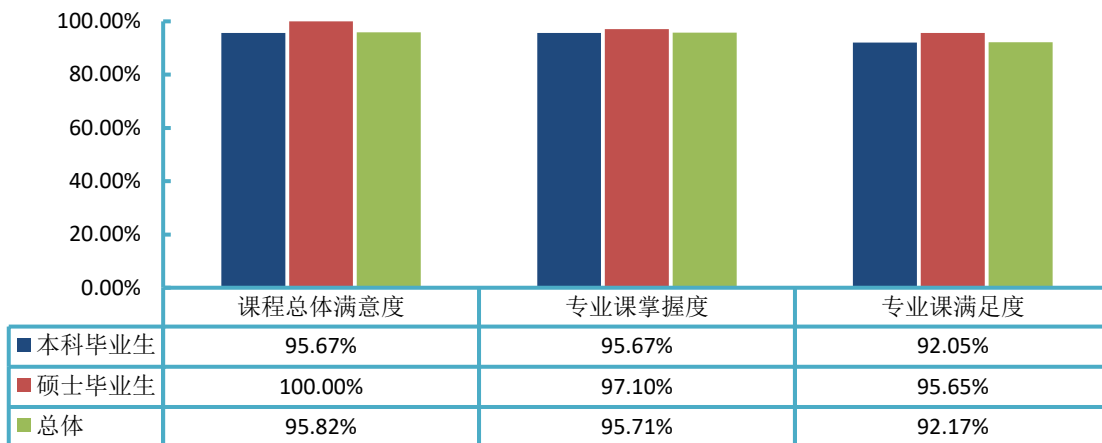
注：1.评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

4.对专业课程的评价

调查了解学生对于所学专业课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020 届本科毕业生对专业课程的总体满意度为 95.67%；硕士研究生对专业课程的总体满意度为 100.00%。

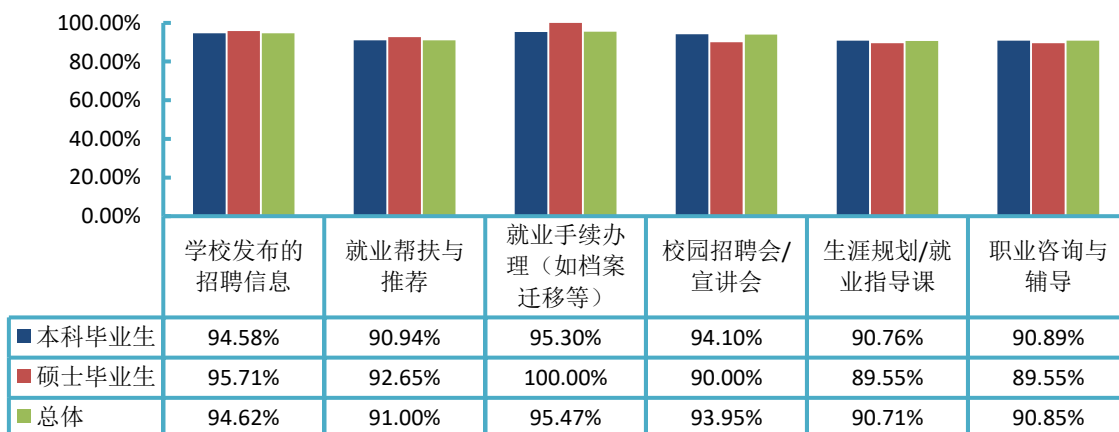

图 5-6 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）就业创业工作评价

毕业生对学校就业指导服务的评价：学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 90.71% 以上；其中满意度最高的三方面是就业手续办理（如档案迁移等）、学校发布的招聘信息、校园招聘/宣讲会。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。


图 5-7 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对学校创业指导服务的评价：20120 届毕业生对母校各项创业教育/指导服务各方面的评价结果均在 71.43%以上，其中本科毕业生评价结果最高的是“创业课程和讲座”及“创新创业大赛”。

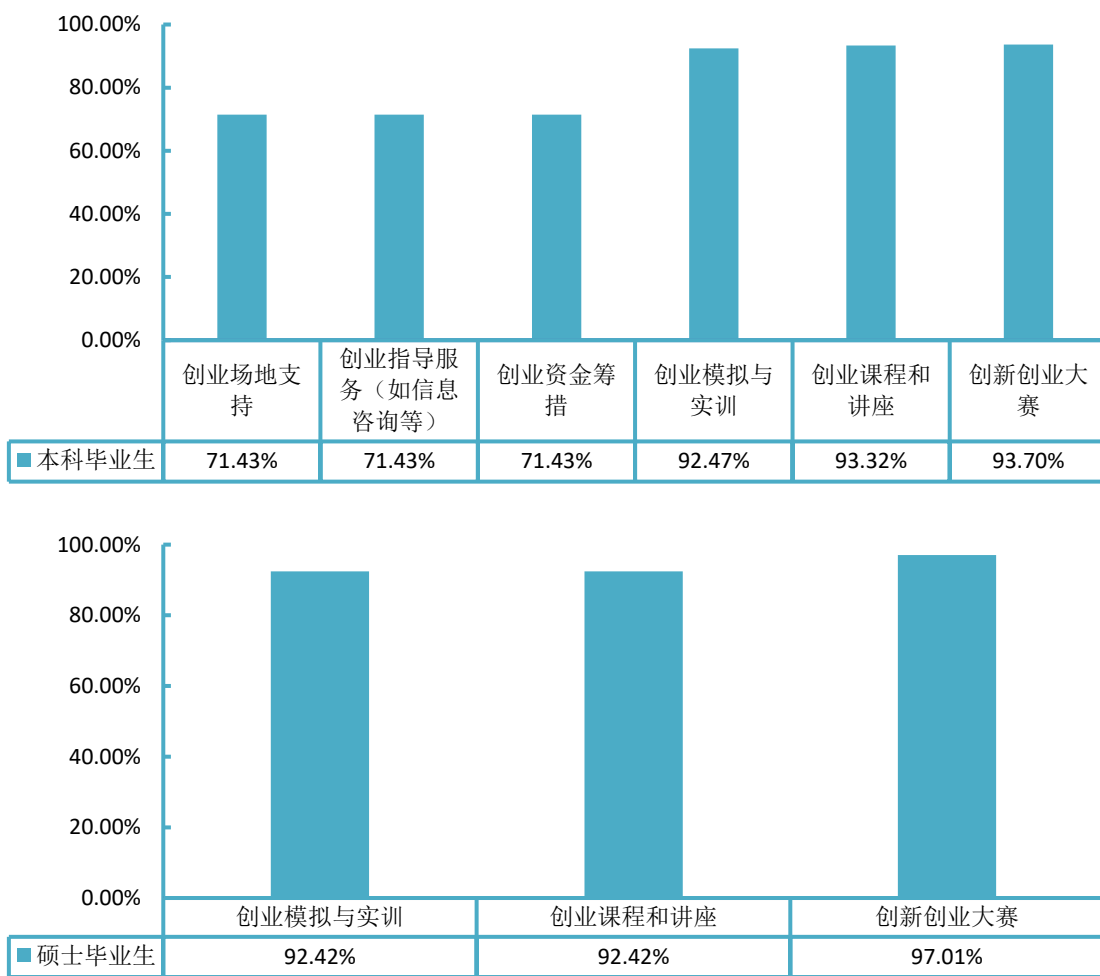


图 5-8 2020 届毕业生对创业指导服务的评价

注：毕业生对创业指导服务的评价包括满意度评价（创业课程和讲座、创业模拟与实训、创新创业大赛、创业指导服务）和帮助度评价（创业场地支持、创业资金筹措支持）。满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价”的比例。帮助度为选择“很大帮助”、“较大帮助”和“有些帮助”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

二、用人单位对学校人才培养的评价

（一）对学校人才培养的满意度

99.61%的用人单位对学校人才培养工作感到满意，其中评价为“比较满意”的占比相对较高，为56.03%。

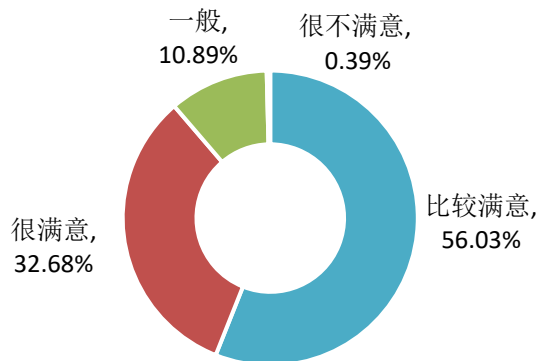


图 5-9 用人单位对学校人才培养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

（二）对学校人才培养的建议

用人单位认为学校人才培养工作需要改进的方面有“强化专业实践教学环节”（55.38%）、“注重学生综合素质的培养”（54.30%）

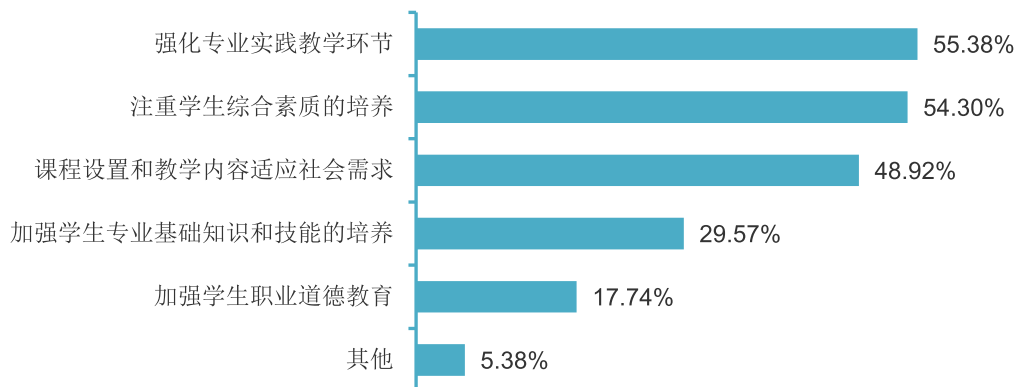


图 5-10 用人单位对学校人才培养的建议

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、构建“招生-培养-就业”联动机制

（一）就业对招生及专业设置的反馈

学校 2020 届毕业生各专业的就业情况：本科毕业生中，就业率方面，物流管理、环境科学、机械设计制造及其自动化、信息管理与信息系统、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、地理科学、秘书学、通信工程、信息与计算科学、广播电视学、电子商务 12 个专业的就业率均处于 85.00% 以上；而自动化、应用统计学、建筑学、工商管理、高分子材料与工程、数学与应用数学、工业设计等专业就业率相对较低，尤其是历史学和视觉传达设计专业，就业率分别为 64.29% 和 64.33%。硕士研究生中，学科教学（英语）、学科教学（化学）、电气工程、中国现当代文学、机械制造及其自动化专业等 20 个专业的就业率均在 90.00% 以上；而学科教学（生物）、文艺学、微生物学、汉语言文字学专业就业率相对较低，均在 70.00% 以下。专业相关度方面，学校 2020 届本科毕业生中，自动化、建筑学、广播电视学等专业的专业相关度相对较高，均处于 90.00% 及以上；而工业设计、教育技术学、经济学专业的专业相关度相对较低，均处于 60.00% 以下；硕士研究生中，小中国古典文献学、中国现当代文学、电气工程等专业的专业相关度相对较高，均为 100.00%；而车辆工程专业的专业相关度相对较低，均处于 60.00% 以下。

就业率和就业质量能相对直观地反映出专业的社会需求和社会认可度，并且直接影响专业填报的热度；专业相关度是衡量大学生人力资源开发与利用有效程度的重要指标，反映的是学校专业设置与社会需求的脱节及劳动力市场的供需差异。因此学校应建立健全专业设置、建设和监测管理机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业与招生的联动发展机制。一方面，学校可结合上述就业率及专业对口度较低专业历年的就业状况、未来的发展空间和社会需求情况，考虑是否采取调整专业的招生规模、专业结构或者优化专业设置的措施；另一方面，学校可适当增大优势专业的招生比例，增开人才缺口较大的专业，重点建设特色专业，发挥学院特色优势。

（二）就业对人才培养的反馈

陕西理工大学不断深化教学改革、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2020届毕业生对母校的满意度达到98.52%；95.98%的毕业生对学校总体教育教学工作感到满意；对学校任课教师的总体满意度为98.12%；毕业生对母校实践教学总体满意度为91.82%。与此同时，毕业生在母校就读期间收获了专业知识/技能/能力的培养、基础知识和综合能力的提升、思想品德修养/性格/价值观的养成；用人单位认为学校人才培养工作需要改进的方面有“强化专业实践教学环节”、“注重学生综合素质的培养”。

因此，学校将进一步发挥办学优势，确立“能力本位”的素质教育理念。首先，把增强学生能力作为制定人才培养方案的出发点，在人才培养方案、课程改革、教学等方面积极进行大学生能力建设，推进素质教育，突出创新和实践，提高课堂教学的质量；其次，学校继续深入探索人才培养的校企合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力；第三，继续支持软硬件设施建设，完善人才培养模式、课程体系、教学内容和教学方法等方面内容，更好地满足经济社会发展对创新性人才的需要。

（三）对就业创业服务工作的反馈

学校注重就业指导服务质量、就业水平不断提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈意见和建议，聚焦问题实施改善。根据调查显示，学校2020届毕业生对母校各项就业教育/指导服务的满意度均在90.71%以上，对母校各项创业教育/指导服务各方面的评价结果均在71.43%以上。

首先，学校为进一步推升就业创业服务工作质量和水平，要继续完善就业服务体系，加大就业指导力度。引导和鼓励学校毕业生到基层工作，发挥中小微企业“就业容纳器”作用，继续引导学校毕业生积极加入到中央基层就业项目；加强校企全方位、深层次的合作，在校内开设实训课和实训模拟，在校外开辟职业模拟教学场地和实习基地，开设实训课等，继续努力为学生创造更多更丰富的实习机会，提高学生的社会适应性；学校应积极向重点领域输送毕业生，围绕“十三五”规划、“一带一路”、

“长江经济带”、“京津冀协同发展”等重大发展战略，向国家重点行业、重点地区、重大工程、重大项目输送毕业生，引导毕业生先到先进制造业、现代服务业和现代农业等领域就业。

其次，学校要提高就业指导水平和服务能力，建立毕业生求职意愿信息数据库和用人单位需求信息库，加强就业指导课程和学科建设，对困难群体毕业生实行“一生一策”动态帮扶，配齐配强专兼职就业指导老师；继续深化人才培养改革，优化高等教育机构，加强应用型大学的内涵建设，大力发展现代职业教育，加快教育教学改革，强化实践教学，建立用人单位和毕业生就业状况反馈机制，以促进学校的人才培养更好地服务于国家战略和经济社会发展。

再次，学校要继续完善创业举措，积极开展创业课程指导工作，推进学校毕业生自主创业，把创新精神、创业意识和创新创业能力的培养融入到人才培养的全过程中，完善细化毕业生创新创业学分积累与转换、弹性学制管理、保留学籍休学创业等创业政策，坚决做好创业指导服务；同时积极参加创新创业大赛，如“互联网+”等大学生创新创业大赛，以深化学校高等教育综合改革，激发学校大学生的创造力，努力培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，推动赛事成果转化和产学研用紧密结合，促进创新创业新常态，服务经济提质增效，以创新引领创业、创业带动就业，推动学校毕业生更高质量创业就业。

结语

高校毕业生的就业问题关乎社会安定，也关系到千家万户的幸福和希望。党中央、国务院始终高度重视高校毕业生就业创业工作。习近平总书记强调，要坚持就业优先战略，把解决人民群众就业问题放在更加突出的位置，努力创造更多就业机会。2020年两会期间，做好“六稳”工作、落实“六保”任务得到前所未有的重视，稳就业和保就业成为重中之重。在未来的工作中，学校要从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部各项工作的要求，深入推进高等教育改革。坚持以立德树人为本，以社会需求为导向，创新教育教学改革和人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会培养高质量的合格人才，办好人民满意的教育，提高国家的人力资本积累和综合竞争力，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

