



# 长春理工大学

## 2020 届毕业生就业质量年度报告

---

长春理工大学 编

# 目 录

学校概况.....	1
报告说明.....	5
总体结论.....	1
一、毕业去向落实率和毕业去向分布.....	1
二、就业分布.....	2
三、就业质量.....	3
四、对人才培养的评价.....	4
五、对就业教育/服务的评价.....	4
<b>第一篇：毕业生就业基本情况.....</b>	<b>7</b>
一、毕业生的规模和结构.....	7
（一）毕业生的总体规模.....	7
（二）学院结构.....	7
（三）性别结构.....	9
（四）生源结构.....	9
（五）民族结构.....	10
二、毕业去向落实率及毕业去向分布.....	11
（一）总体毕业去向落实率及毕业去向分布.....	11
（二）各学院的毕业去向落实率.....	12
（三）各专业的毕业去向落实率.....	13
（四）求职成功途径.....	16
（五）未落实毕业去向情况分析.....	17
三、对社会贡献度.....	18
（一）就业地区分布.....	18
（二）就业行业分布.....	21
（三）就业职业分布.....	22

(四) 就业单位分布 .....	24
四、深造及创业情况 .....	24
(一) 国内升学 .....	24
(二) 出国(境) .....	27
(三) 自主创业 .....	27
<b>第二篇：就业创业工作举措 .....</b>	<b>30</b>
(一) 制度保障，加强就业工作部署 .....	30
(二) 高度重视，落实就业“一把手”工程 .....	30
(三) 多方联动，开展校园就业市场活动 .....	31
(四) 积极创新，完善一体化就业平台 .....	32
(五) 大力支持，鼓励毕业生留省就业 .....	33
(六) 整合资源，提供精准就业指导 .....	33
(七) 持续关怀，跟踪离校后未就业毕业生就业情况 .....	34
(八) 重点关注，帮扶特殊群体毕业生就业 .....	34
(九) 师资培养，开展梯队化就业指导教师队伍建设 .....	35
<b>第三篇：就业质量相关分析 .....</b>	<b>37</b>
一、本科毕业生 .....	37
(一) 专业相关度 .....	37
(二) 工作满意度 .....	38
(三) 职业期待契合度 .....	39
二、研究生毕业生 .....	40
(一) 专业相关度 .....	40
(二) 工作满意度 .....	41
(三) 职业期待契合度 .....	42
<b>第四篇：就业发展趋势分析 .....</b>	<b>44</b>
一、升学率呈上升态势 .....	44
二、制造业仍为毕业生主要就业行业 .....	44

三、工程技术人员是毕业生首选职业 .....	45
四、国有企业就业比例明显上升 .....	46
<b>第五篇：疫情条件下的就业形势分析 .....</b>	<b>48</b>
一、疫情对就业形势的影响 .....	48
二、疫情对就业求职进度的影响 .....	48
三、疫情对求职心态的影响 .....	49
<b>第六篇：毕业生调研评价 .....</b>	<b>52</b>
一、毕业生对人才培养的影响 .....	52
（一）母校满意度 .....	52
（二）教育教学评价 .....	52
（三）基础能力素质 .....	56
（四）对教育教学的反馈 .....	57
二、毕业生对就业教育/服务的评价 .....	59
<b>第七篇：用人单位调研评价 .....</b>	<b>61</b>
一、对毕业生的评价 .....	61
二、对学校招聘服务的评价 .....	62
<b>结 语 .....</b>	<b>64</b>

## 学校概况

长春理工大学坐落在吉林省长春市，是一所具有鲜明光电特色和国防特色的吉林省省属重点大学，是吉林省、国家国防科技工业局、长春市共建院校，享有“中国光学英才摇篮”的美誉。

学校原名长春光学精密机械学院，1958年由中国科学院创办，“两弹一星”功勋科学家、两院院士王大珩先生为学校创始人、第一任院长。建校以来，学校先后隶属于中国科学院、国防科委、五机部、机械委、机电部、兵器工业总公司，1999年被划转为以吉林省管理为主，并与国防科工委共建。2000年，长春建材工业学校并入长春光学精密机械学院。2002年更名为长春理工大学。2004年，被确定为省属重点大学。2007年，吉林省电信培训中心并入长春理工大学。2009年，中国唯一的国家级光学科技馆——长春中国光学科学技术馆被批准建设，并由学校代管代建。2010年，被教育部批准为上海合作组织大学项目院校。2012年，入选“中西部高校基础能力建设工程”院校。2017年，入选“高等学校学科创新引智计划”（即“111”基地）。2020年，入选“吉林省特色高水平应用研究型大学”建设项目A类。

学校现有3个校区，土地面积71.8万余平方米，建筑面积62.7万平方米，固定资产总值25亿元，其中，教学、科研仪器设备总值9.9亿元。藏书总量416万册，其中，纸质图书225.9万册、电子图书190.8万册。

学校设有理学院、光电工程学院、机电工程学院、电子信息工程学院、计算机科学技术学院、人工智能学院、材料科学与工程学院、化学与环境工程学院、生命科学技术学院、经济管理学院、外国语学院、文学院、法学院、马克思主义学院14个教学学院，以及研究生院、军体部、远程与继续教育学院和国际教育交流学院等教学机构；设有7个校直属科研机构、23个院直属科研机构。现有各类学生总数31892人，其中博士研究生613人，硕士研究生4493人（含在职攻读硕士学位研究生198人），本科生16503人，留学生221人，成人教育253人，函授9809人。

作为新中国第一所培养光学专门人才的高校，学校以光电为核心的特色学科在专业领域具有优势地位和核心影响力，构建了光机电一体化系统完备的光电特色学科体系，主干学科光、机、电、算、材均已获得一级学科博士学位授予权。学校学科门类

以工为主，覆盖工、理、文、经、管、法、艺，拥有 1 个一级学科国家重点学科、5 个国防特色学科、4 个吉林省重中之重学科、16 个吉林省特色高水平学科（一流学科 A 类 2 个、一流学科 B 类 5 个）；7 个博士后科研流动站，8 个博士学位授权一级学科、32 个博士学位授权学科（含自主设置二级学科），20 个硕士学位授权一级学科、101 个硕士学位授权学科（含自主设置二级学科）；12 种硕士专业学位授权类别，61 个本科专业。具有研究生毕业生单独招生考试权和优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位推荐权。

建校之初，中国第一块光学玻璃研制者龚祖同、中国第一台激光器研制者王之江、中国第一台高精度经纬仪研制者薛鸣球等 16 位院士在校任教或学习，为学校积淀了严谨求实的治学风气。学校现有教职工 2091 人，其中，专任教师 1277 人、博士生导师 287 人、正高职 260 人、副高职 657 人；中国工程院院士 1 人、双聘院士 7 人、何梁何利基金科学与技术进步奖获得者 1 人、国务院学位委员会学科评议组成员 3 人、“863”计划专家委员会委员 1 人、“973”首席专家 3 人、教育部教学指导委员会委员 11 人、国家有突出贡献的中青年专家 4 人、教育部“跨世纪优秀人才”1 人、教育部“新世纪优秀人才”5 人、国家级教学名师 1 人、全国优秀教师 3 人、全国模范教师 3 人、全国优秀科技工作者 2 人、全国教育系统职业道德建设标兵 1 人、全国高校思想政治理论课教师年度影响力人物 1 人、国务院政府特殊津贴获得者 46 人；拥有国家级高端引智平台 2 个、国家级优秀教学团队 2 个、吉林省优秀教学团队 14 个、国防科技创新团队 2 个、吉林省高校创新团队 28 个。

学校建校以来 30 余年由国防工业部门直接领导，学校始终把“保障国防”作为崇高责任和神圣使命。在军民融合发展战略深入实施背景下，学校充分发挥军工科研优势，构建了由知识创新、技术创新和国防科技创新组成的创新体系。科研工作激光技术、光电仪器、光通信技术、光电功能材料、现代光学设计与先进制造技术、计算机技术、纳米技术等领域形成了明显特色和优势，科研成果在北斗工程、国家载人航天工程等方面得到广泛应用，为国家重大战略实施做出了重要贡献。学校目前建有 1 个国家重点实验室、1 个国家地方联合工程实验室、2 个国家地方联合工程研究中心、3 个国际科技合作基地、25 个省部级重点实验室、15 个省部级工程研究中心（含科技创新中心）、2 个省部级国际科技合作基地、2 个省部级高等学校高端科

技术创新平台、5个省部级协同创新中心、1个省部级公共技术研发中心、10个省部级人文社科基地。近三年，承担科研项目千余项，包括“863”“973”“国家自然科学基金”等一批高水平项目。学校积极为国家和地方经济建设服务，充分发挥学科基础好、科研能力强、技术力量雄厚的优势，着力推进科研开发、成果转化和产学研合作，研制开发的半导体激光器、固体激光器、光电检测设备、生物医疗仪器、特效电影等高科技产品，均获得了较好的经济效益。长春理工大学科技园 2013 年被批准为国家大学科技园。

学校以培养具有创新精神和应用能力的高素质专门人才为目标，形成了拔尖创新人才、创新应用型人才、应用型人才等多样化的人才培养模式，设有王大珩科学技术学院和光电信息科学与工程国际化精英班。学校是教育部批准的卓越工程师教育培养计划实施学校、国家级大学生创新创业训练计划实施学校。建有 7 个国家级特色专业、5 个国家级一流专业、4 门国家级精品课、4 门国家级精品资源共享课、2 门国家级双语教学示范课、1 门国家级精品视频公开课、10 部国家级规划教材以及一大批省级优质教学资源，荣获 3 项国家级教学成果奖。建有 4 个国家级实验教学示范中心、2 个国家级虚拟仿真实验教学中心、2 个国家级人才培养模式创新实验区、4 个国家级大学生校外实践教育基地、1 个国家级高校学生科技创业实习基地、1 个国家级（联合）大学生文化素质教育基地。在 2015 年教育部本科教学工作审核评估中，专家组评价学校：办学特色鲜明，办学地位和声誉、学科发展与科研水平、人才培养质量等在全国同类高校中位居前列。

学校面向全国 31 个省市区招生，其中在 30 个省市区进入一批次招生，生源质量稳步提高。建校以来为国家培养了 16 万余名高素质人才，人才培养质量得到社会的高度评价和广泛认可。本科生和研究生一次毕业去向落实率始终名列吉林省省属高校前茅，学校先后荣获“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”、“全国创新创业典型经验高校 50 强”和“航天人才突出贡献奖”等荣誉。

海纳百川，在深度融入“一带一路”中走向世界。学校坚持国际化的发展战略，形成了广泛而紧密的国际合作网络，同美国、加拿大、俄罗斯、韩国、挪威、日本等 20 多个国家的高等院校和科研机构建立了友好合作关系，是上海合作组织大学“纳米技术”方向中方牵头院校、中俄工科大学联盟项目院校。设有教育部出国留学培训

与研究中心，经教育部批准与俄罗斯圣彼得堡国立信息技术机械与光学大学合作举办“光学工程”硕士研究生教育项目、与美国特拉华州立大学合作举办“光电信息科学与工程专业”本科教育项目、与英国西苏格兰大学开展合作办学项目。近年来，派出300多名教师赴国外攻读学位、进修学习或参加国际学术会议。每年通过国家留学基金委和校际交流项目派出近百名学生赴国外交流学习或者攻读学位。学校具有接收中国政府奖学金留学生资格，70多个国家的千余名留学生来校学习深造。在俄罗斯布里亚特建有1所孔子学院和1个孔子课堂。

立德树人，在党旗引领中践行初心使命。学校设有22个基层党委（党总支、直属党支部），通过深入实施“加强文化建设，提升软实力工程”“党旗引领工程”，持续开展形式多样的创先争优、主题教育实践活动，营造积极向上的校园文化氛围。在国防现代化事业服务中，学校积淀形成了厚重的军工文化底蕴，构建完善了军工文化教育体系，“老兵工”精神、“两弹一星”精神、“载人航天”精神成为学校师生共同的精神品格和价值追求。学校连续两届被评为吉林省文明单位，荣获吉林省“五一劳动奖状”、吉林省“依法治校示范校”、省级先进党委等荣誉称号。

新时代开启新征程，新起点勇担新使命。全校师生在“明德、博学、求是、创新”的校训和“志存高远、坚毅自强、知行合一、追求卓越”的理工精神引领下，沿着学校第二次党代会确立的目标，坚持以高水平的学科、高水平的师资、高水平的科研、高质量的人才培养、高规格的校园为核心，为早日建成特色鲜明的高水平大学而不懈奋斗。



## 报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）、《教育部办公厅关于严格核查2020届高校毕业生就业数据的通知》（教学厅函〔2020〕19号）相关文件要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《长春理工大学2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1. 吉林省高校派遣系统。数据统计截止日期为2020年9月1日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向分布、就业流向等。

2. 第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为44.20%，使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位，使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



# 总体结论

## 总体结论

### 一、毕业去向落实率和毕业去向分布<sup>1</sup>

毕业去向落实率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》（教学厅〔2004〕7号）要求，结合我校毕业生实际就业情况，毕业去向落实率的计算公式为：毕业生毕业去向落实率=（已就业毕业生人数/有就业意愿毕业生总人数）\*100%，其中，有就业意愿毕业生人数=毕业生总人数-不就业拟升学毕业生人数-暂不就业毕业生人数。

学校2020届毕业生初次毕业去向落实率为82.88%（见图1），其中本科毕业生初次毕业去向落实率为85.22%，研究生毕业生初次毕业去向落实率为76.42%；2020届毕业生年终毕业去向落实率为90.49%，其中本科毕业生年终毕业去向落实率为90.53%，研究生毕业生年终毕业去向落实率为90.39%。本科毕业生保研比例为4.75%，升学率为31.91%。

已就业的毕业生中国防行业就业比例为9.84%，光电行业就业比例为18.16%。

<sup>1</sup> 毕业去向落实率=（签就业协议形式就业+升学+其他录用形式就业+出国、出境+签劳动合同形式就业+国家、地方基层项目+自主创业+自由职业+科研助理+应征义务兵）/有就业意愿毕业生总人数\*100%。

若将明确无就业意愿毕业生（即不就业拟升学和暂不就业毕业生）纳入毕业去向落实率计算范畴，则毕业去向落实率的计算公式为：毕业生毕业去向落实率=（已就业毕业生人数/毕业生总人数）\*100%。由于此种毕业去向落实率计算方式不能准确反映我校毕业生真实就业状况，故本报告未采用该公式。

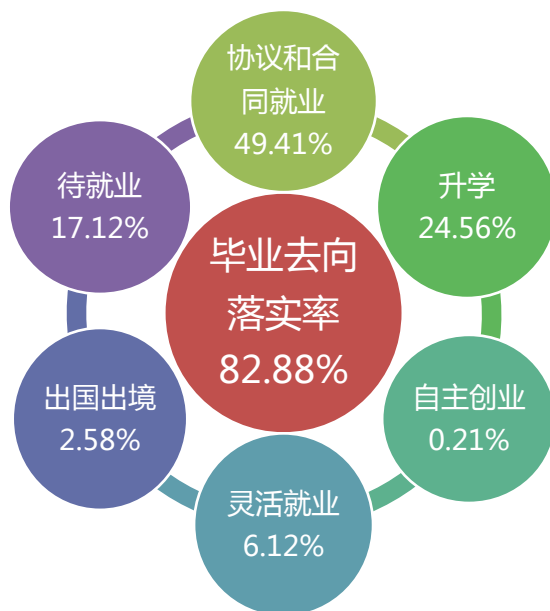


图1 2020届总体毕业生初次毕业去向落实率及毕业去向分布

## 二、就业分布

学校2020届毕业生中有19.79%的毕业生选择在省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“制造业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。

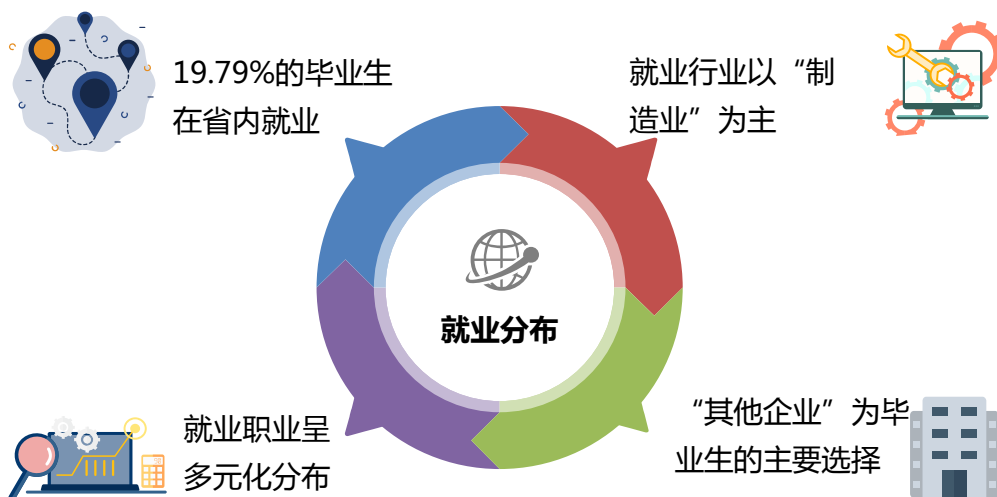


图2 2020届毕业生就业分布

### 三、就业质量

学校 2020 届本科毕业生的专业相关度为 73.41%，工作满意度为 86.15%，职业期待契合度为 78.34%。

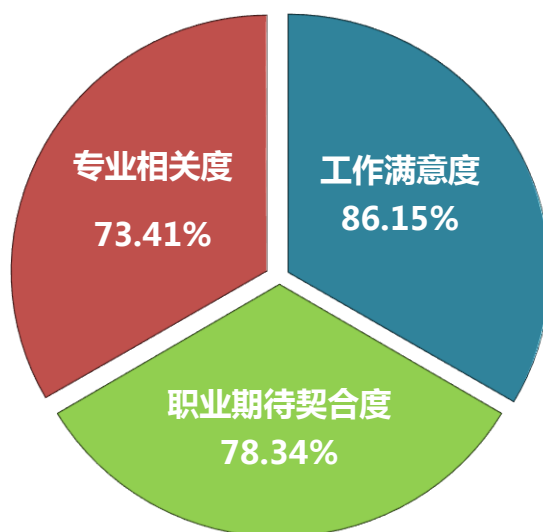


图 3 2020 届本科毕业生就业质量

学校 2020 届研究生毕业生的专业相关度为 85.71%，工作满意度为 92.72%，职业期待契合度为 91.59%。

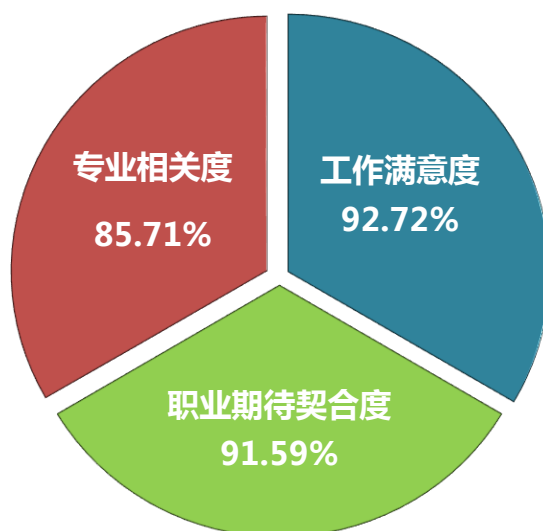


图 4 2020 届研究生毕业生就业质量

## 四、对人才培养的评价

2020 届毕业生对母校的满意度为 98.27%；对所学课程的总体满意度为 90.53%，对任课教师的总体满意度为 95.40%，对母校学风建设的总体满意度为 94.29%，对课堂教学的总体满意度为 94.89%，对实践教学的总体满意度为 92.19%。

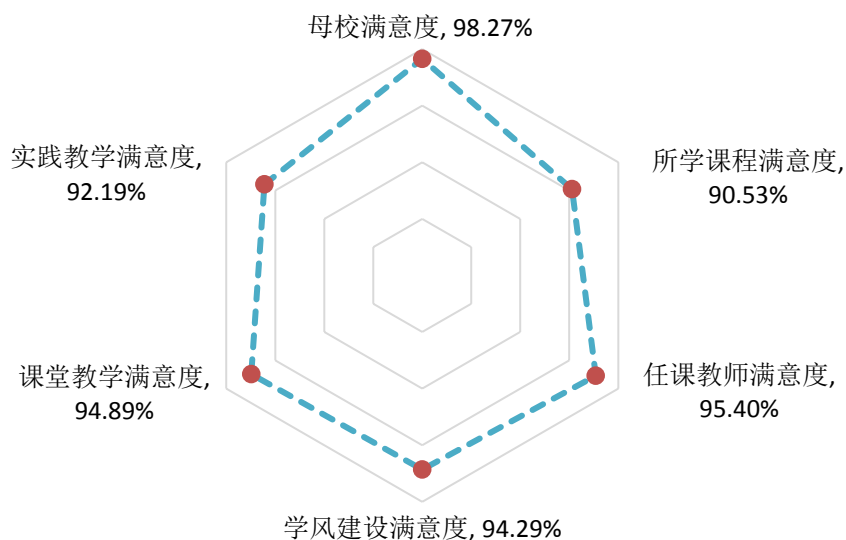


图 5 2020 届毕业生对人才培养的评价

## 五、对就业教育/服务的评价

2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 93.29% 及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（97.36%）、“学校发布的招聘信息”（96.34%）、“校园招聘会/宣讲会”（95.34%）的满意度相对较高。

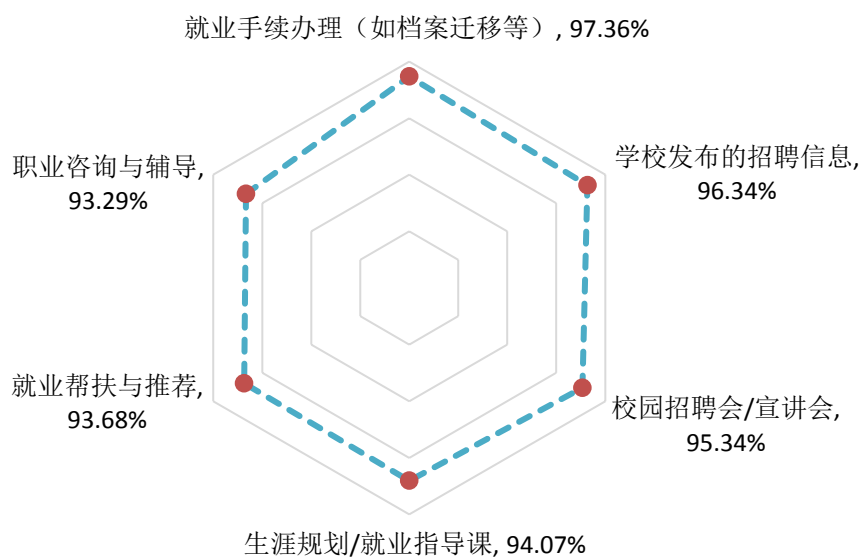


图6 2020届毕业生对就业教育/服务的评价



# 第一篇

## 毕业生就业基本情况



## 第一篇：毕业生就业基本情况

### 一、毕业生的规模和结构

#### （一）毕业生的总体规模

学校 2020 届毕业生共 5047 人，其中本科毕业生 3856 人，占毕业生总人数的 76.40%；研究生毕业生 1191 人，占毕业生总人数的 23.60%。

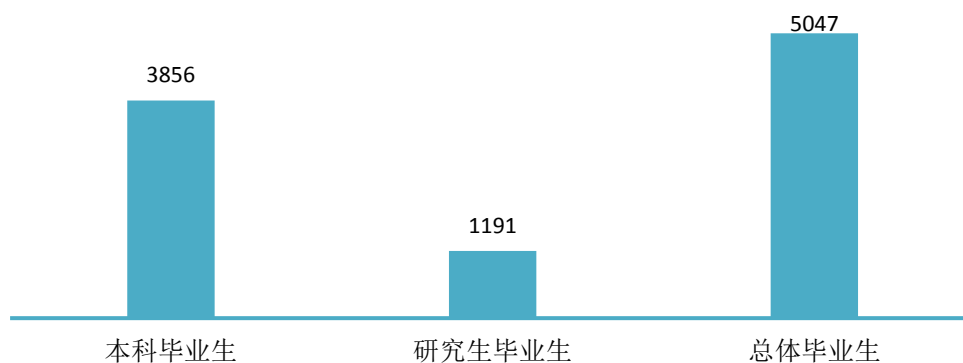


图 1-1 2020 届毕业生总体及各学历规模

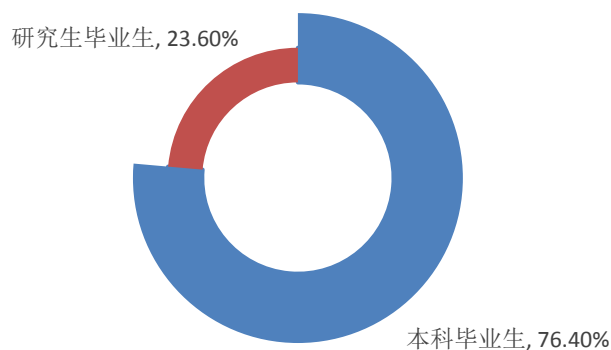


图 1-2 2020 届毕业生学历分布

数据来源：吉林省高校派遣系统。

#### （二）学院结构

学校 2020 届本科毕业生分布在 12 个学院，其中理学院、电子信息工程学院和光电工程学院本科毕业生人数最多，占比分别为 14.26%、14.08%和 11.83%。

表 1-1 2020 届本科毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	理学院	550	14.26%
2	光电工程学院	456	11.83%
3	机电工程学院	402	10.43%
4	电子信息工程学院	543	14.08%
5	计算机科学技术学院	406	10.53%
6	材料科学与工程学院	239	6.20%
7	化学与环境工程学院	156	4.05%
8	生命科学技术学院	131	3.40%
9	经济管理学院	404	10.48%
10	外国语学院	188	4.88%
11	文学院	268	6.95%
12	法学院	113	2.93%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：吉林省高校派遣系统。

学校 2020 届研究生毕业生分布在 13 个学院，其中光电工程学院、法学院和机电工程学院研究生毕业生人数最多，占比分别为 12.43%、11.84% 和 10.66%。

表 1-2 2020 届研究生毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	理学院	108	9.07%
2	光电工程学院	148	12.43%
3	机电工程学院	127	10.66%
4	电子信息工程学院	120	10.08%
5	计算机科学技术学院	76	6.38%
6	材料科学与工程学院	43	3.61%
7	化学与环境工程学院	78	6.55%
8	生命科学技术学院	47	3.95%
9	经济管理学院	117	9.82%
10	外国语学院	35	2.94%
11	文学院	78	6.55%
12	法学院	141	11.84%
13	马克思主义学院	73	6.13%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：吉林省高校派遣系统。

### （三）性别结构

学校 2020 届毕业生中，男生 3150 人，女生 1897 人，男女性别比为 1.66:1；从各学历层来看，本科毕业生男生人数多于女生，研究生毕业生女生人数多于男生。

表 1-3 2020 届毕业生性别结构

学历	男生		女生		男女性别比
	人数	比例	人数	比例	
本科毕业生	2562	66.44%	1294	33.56%	1.98
研究生毕业生	588	49.37%	603	50.63%	0.98
总体	3150	62.41%	1897	37.59%	1.66

数据来源：吉林省高校派遣系统。

### （四）生源结构

学校 2020 届毕业生来自全国 31 个省（直辖市/自治区）。以省内生源为主，所占比例为 32.22%；省外生源主要来自山东省（6.26%）、河北省（5.94%）、河南省（5.55%）。

表 1-4 2020 届毕业生生源地结构

生源地	本科毕业生		研究生毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
吉林省	1105	28.66%	521	43.74%	1626	32.22%
山东省	231	5.99%	85	7.14%	316	6.26%
河北省	227	5.89%	73	6.13%	300	5.94%
河南省	191	4.95%	89	7.47%	280	5.55%
辽宁省	171	4.43%	56	4.70%	227	4.50%
山西省	147	3.81%	55	4.62%	202	4.00%
广东省	166	4.30%	4	0.34%	170	3.37%
黑龙江省	117	3.03%	50	4.20%	167	3.31%
甘肃省	146	3.79%	12	1.01%	158	3.13%
浙江省	142	3.68%	9	0.76%	151	2.99%
内蒙古自治区	83	2.15%	62	5.21%	145	2.87%
四川省	129	3.35%	10	0.84%	139	2.75%
江苏省	84	2.18%	43	3.61%	127	2.52%
陕西省	95	2.46%	18	1.51%	113	2.24%
安徽省	79	2.05%	31	2.60%	110	2.18%
江西省	96	2.49%	6	0.50%	102	2.02%
湖南省	77	2.00%	8	0.67%	85	1.68%

生源地	本科毕业生		研究生毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
重庆市	68	1.76%	6	0.50%	74	1.47%
广西壮族自治区	70	1.82%	1	0.08%	71	1.41%
新疆维吾尔自治区	64	1.66%	5	0.42%	69	1.37%
福建省	66	1.71%	3	0.25%	69	1.37%
湖北省	47	1.22%	18	1.51%	65	1.29%
贵州省	48	1.24%	6	0.50%	54	1.07%
天津市	37	0.96%	7	0.59%	44	0.87%
云南省	40	1.04%	-	-	40	0.79%
海南省	29	0.75%	2	0.17%	31	0.61%
上海市	28	0.73%	2	0.17%	30	0.59%
北京市	20	0.52%	6	0.50%	26	0.52%
宁夏回族自治区	22	0.57%	1	0.08%	23	0.46%
青海省	20	0.52%	2	0.17%	22	0.44%
西藏自治区	11	0.29%	-	-	11	0.22%
总计	3856	100.00%	1191	100.00%	5047	100.00%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：吉林省高校派遣系统。

## （五）民族结构

学校 2020 届毕业生中，少数民族学生 501 人，占比 9.93%；从各学历层来看，本科毕业生少数民族学生占比为 10.24%，研究生毕业生少数民族学生占比为 8.90%。

表 1-5 2020 届毕业生民族结构

学历	汉族		少数民族	
	人数	比例	人数	比例
本科毕业生	3461	89.76%	395	10.24%
研究生毕业生	1085	91.10%	106	8.90%
总体	4546	90.07%	501	9.93%

数据来源：吉林省高校派遣系统。

## 二、毕业去向落实率及毕业去向分布<sup>2</sup>

### （一）总体毕业去向落实率及毕业去向分布

学校 2020 届毕业生初次毕业去向落实率为 82.88%，其中本科毕业生初次毕业去向落实率为 85.22%，研究生毕业生初次毕业去向落实率为 76.42%；2020 届毕业生年终毕业去向落实率为 90.49%，其中本科毕业生年终毕业去向落实率为 90.53%，研究生毕业生年终毕业去向落实率为 90.39%。

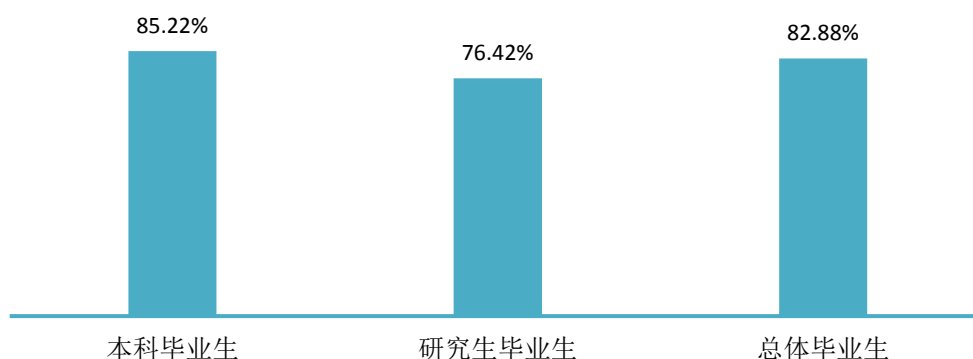


图 1-3 2020 届毕业生初次毕业去向落实率分布

数据来源：吉林省高校派遣系统。

从其去向构成来看，学校 2020 届毕业生以“签就业协议形式就业”为主(42.78%)，“升学”（24.56%）和“签劳动合同形式就业”（5.98%）次之；分学历层次来看，本科毕业生的主要去向为“签就业协议形式就业”（39.82%），“升学”（31.91%）次之；研究生毕业生的主要去向为“签就业协议形式就业”（50.95%），签劳动合同形式就业”（10.36%）次之。

表 1-6 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分布	本科毕业生		研究生毕业生		总体	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	1269	39.82%	590	50.95%	1859	42.78%
	签劳动合同形式就业	140	4.39%	120	10.36%	260	5.98%
	应征义务兵	12	0.38%	0	0.00%	12	0.28%
	国家基层项目	11	0.35%	0	0.00%	11	0.25%
	地方基层项目	3	0.09%	0	0.00%	3	0.07%

<sup>2</sup> 《长春理工大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》中使用数据分析均采用初次毕业去向落实率相关数据。

毕业去向	毕业去向分布	本科毕业生		研究生毕业生		总体	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
	科研助理	0	0.00%	2	0.17%	2	0.05%
升学	升学	1017	31.91%	50	4.32%	1067	24.56%
	出国、出境	109	3.42%	3	0.26%	112	2.58%
自主创业	自主创业	6	0.19%	3	0.26%	9	0.21%
灵活就业	其他录用形式就业	133	4.17%	114	9.84%	247	5.68%
	自由职业	16	0.50%	3	0.26%	19	0.44%
暂不就业	不就业拟升学	633	19.86%	25	2.16%	658	15.14%
	其他暂不就业	36	1.13%	8	0.69%	44	1.01%
待就业	待就业	471	14.78%	273	23.58%	744	17.12%

数据来源：吉林省高校派遣系统。

## （二）各学院的毕业去向落实率

**本科毕业生：**学校2020届本科毕业生分布在12个学院，其中材料科学与工程学院（94.06%）、光电工程学院（93.28%）和机电工程学院（90.00%）本科毕业生毕业去向落实率位居前三。

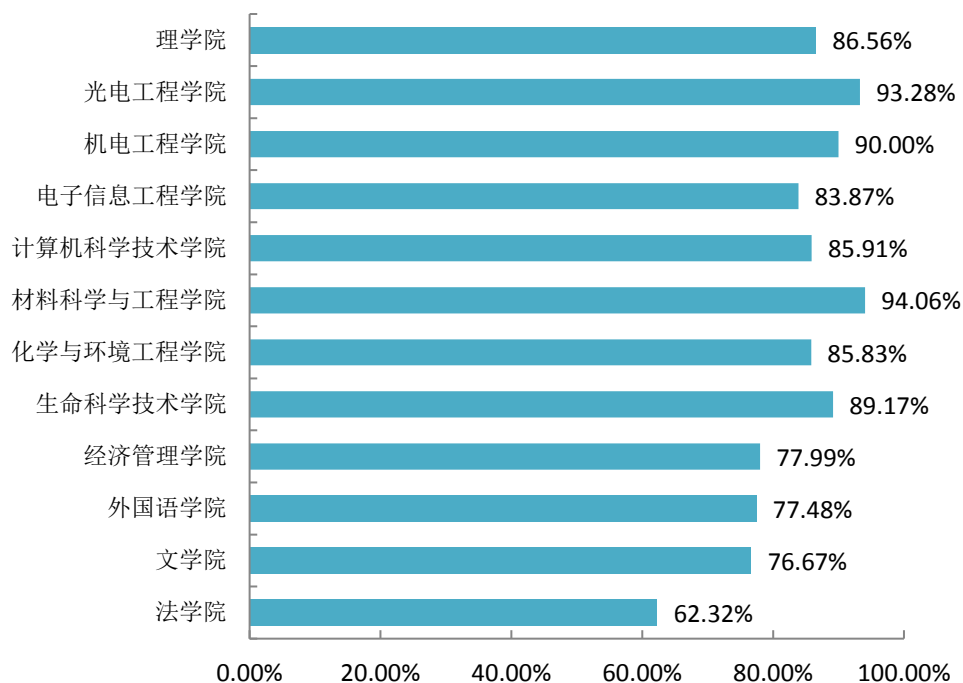


图 1-4 2020 届各学院本科毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：吉林省高校派遣系统。

**研究生毕业生：**学校2020届研究生毕业生分布在13个学院，其中光电工程学院（96.62%）、电子信息工程学院（95.73%）、机电工程学院（94.31%）研究生毕业生毕业去向落实率位居前三。

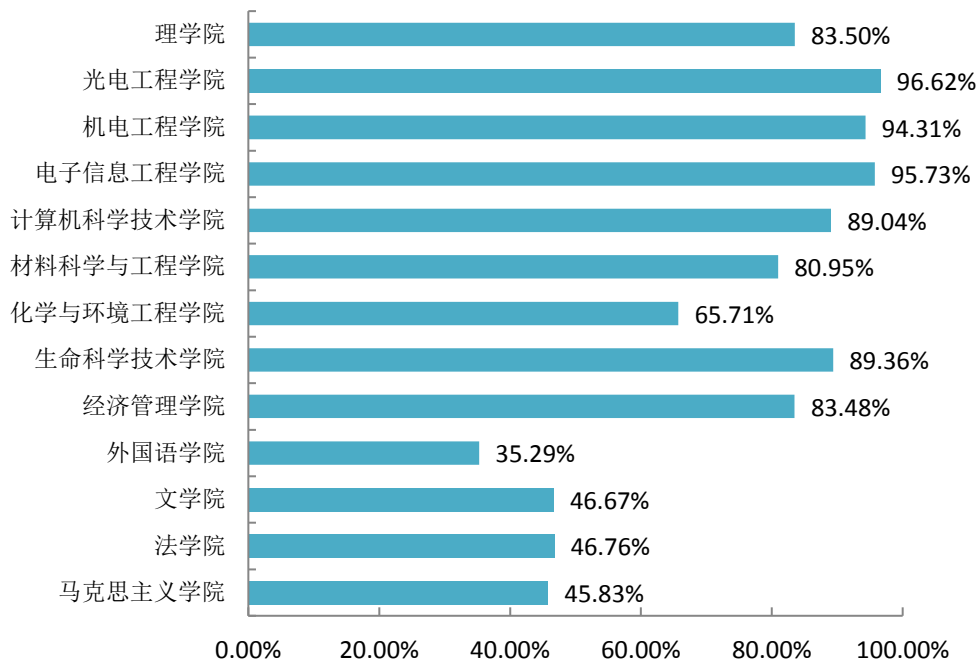


图 1-5 2020 届各学院研究生毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：吉林省高校派遣系统。

### （三）各专业的毕业去向落实率

**本科毕业生：**学校2020届本科毕业生分布在51个专业，其中生物工程（100.00%）、翻译（100.00%）专业本科毕业生毕业去向落实率最高。

表 1-7 2020 届本科毕业生各专业毕业去向落实率分布

学院	专业	毕业去向落实率
理学院	电子科学与技术	98.31%
	光电信息科学与工程	87.02%
	光电信息科学与工程(中外合作办学)	91.23%
	数学与应用数学	72.72%
	微电子科学与工程	91.84%
	信息与计算科学	73.69%
	应用物理学	84.21%
光电工程学院	测控技术与仪器	93.92%
	光电信息科学与工程	93.09%
	探测制导与控制技术	87.99%
	信息对抗技术	96.54%
机电工程学院	过程装备与控制工程	87.93%

学院	专业	毕业去向落实率
	机械电子工程	88.98%
	机械设计制造及其自动化	91.55%
电子信息工程学院	电气工程及其自动化	89.83%
	电子信息工程	82.02%
	电子信息科学与技术	76.59%
	通信工程	82.61%
	自动化	89.02%
计算机科学技术学院	计算机科学与技术	84.32%
	软件工程	86.96%
	网络工程	89.99%
材料科学与工程学院	材料化学	92.86%
	功能材料	92.59%
	无机非金属材料工程	97.62%
	新能源材料与器件	91.18%
化学与环境工程学院	化学工程与工艺	92.86%
	环境工程	81.49%
	应用化学	79.54%
生命科学技术学院	生物工程	100.00%
	生物技术	90.62%
	生物医学工程	83.33%
经济管理学院	财务管理	68.96%
	工商管理	76.48%
	国际经济与贸易	83.33%
	会计学	86.97%
	金融工程	67.82%
	信息管理与信息系统	79.30%
外国语学院	朝鲜语	85.19%
	俄语	78.12%
	翻译	100.00%
	日语	66.66%
	英语	72.50%
文学院	产品设计	73.80%
	广告学	74.08%
	汉语国际教育	68.01%
	汉语言文学	79.99%
	环境设计	92.00%
	视觉传达设计	75.00%
法学院	法学	62.15%
	社会工作	62.50%
总计		85.22%



注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：吉林省高校派遣系统。

**研究生毕业生：**学校 2020 届研究生毕业生涉及 39 个专业，其中工商管理（100.00%）、仪器仪表工程（100.00%）和材料工程（100.00%）等 7 个专业研究生毕业生毕业去向落实率均为 100.00%。

表 1-8 2020 届研究生毕业生各专业毕业去向落实率分布

学院	专业	毕业去向落实率
理学院	光学	71.43%
	应用统计	85.71%
	数学	71.43%
	物理学	93.34%
	电子科学与技术	82.35%
光电工程学院	仪器仪表工程	100.00%
	仪器科学与技术	96.78%
	光学工程	96.27%
机电工程学院	机械工程	96.54%
	机械电子工程	75.00%
	机械设计及理论	100.00%
电子信息工程学院	信息与通信工程	97.50%
	控制工程	92.85%
	控制科学与工程	94.44%
	电子与通信工程	96.16%
	电子科学与技术	94.73%
计算机科学技术学院	计算机技术	80.78%
	计算机科学与技术	90.63%
	软件工程	100.00%
材料科学与工程学院	材料工程	100.00%
	材料科学与工程	77.14%
化学与环境工程学院	化学	66.10%
	环境科学与工程	63.63%
生命科学技术学院	生物医学工程	92.31%
	生物工程	88.23%
经济管理学院	产业经济学	100.00%
	企业管理	92.85%
	会计	74.99%
	工业工程	66.67%
	工商管理	100.00%
	管理科学与工程	100.00%
外国语学院	外国语言文学	35.29%

学院	专业	毕业去向落实率
文学院	中国语言文学	34.88%
	艺术	62.50%
法学院	法学	56.06%
	法律(法学)	37.50%
	法律(非法学)	32.00%
	社会工作	42.50%
马克思主义学院	马克思主义理论	45.84%
总计		76.42%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：吉林省高校派遣系统。

#### （四）求职成功途径

本科毕业生落实第一份工作的主要渠道为“学校组织的现场招聘会”，占比为50.32%；研究生毕业生落实第一份工作的主要渠道为“学校组织的现场招聘会”，占比为61.33%。

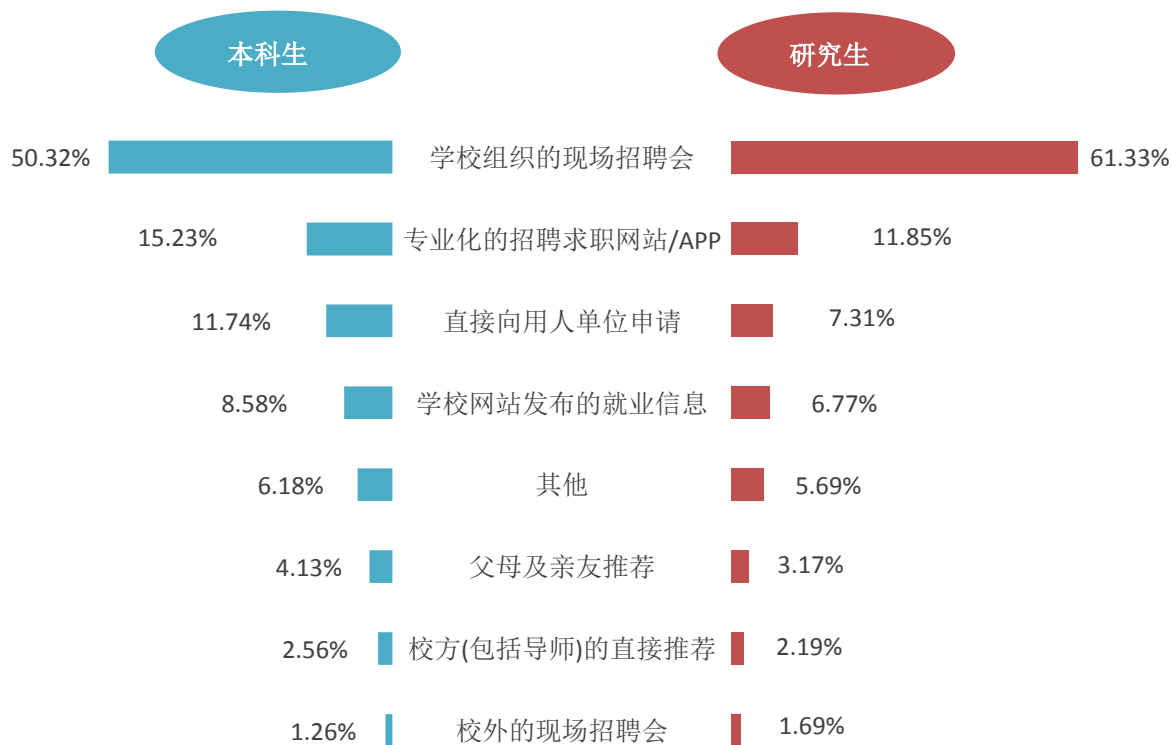


图 1-6 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （五）未落实毕业去向情况分析

2020 届未落实毕业去向的毕业生共 1446 人（其中本科毕业生 1140 人，研究生毕业生 306 人），对其进一步调研显示：本科毕业生目前主要在“准备升学考试/等待入学”（64.13%）；研究生毕业生主要在“准备参加公务员/事业编制考试”（68.66%）。

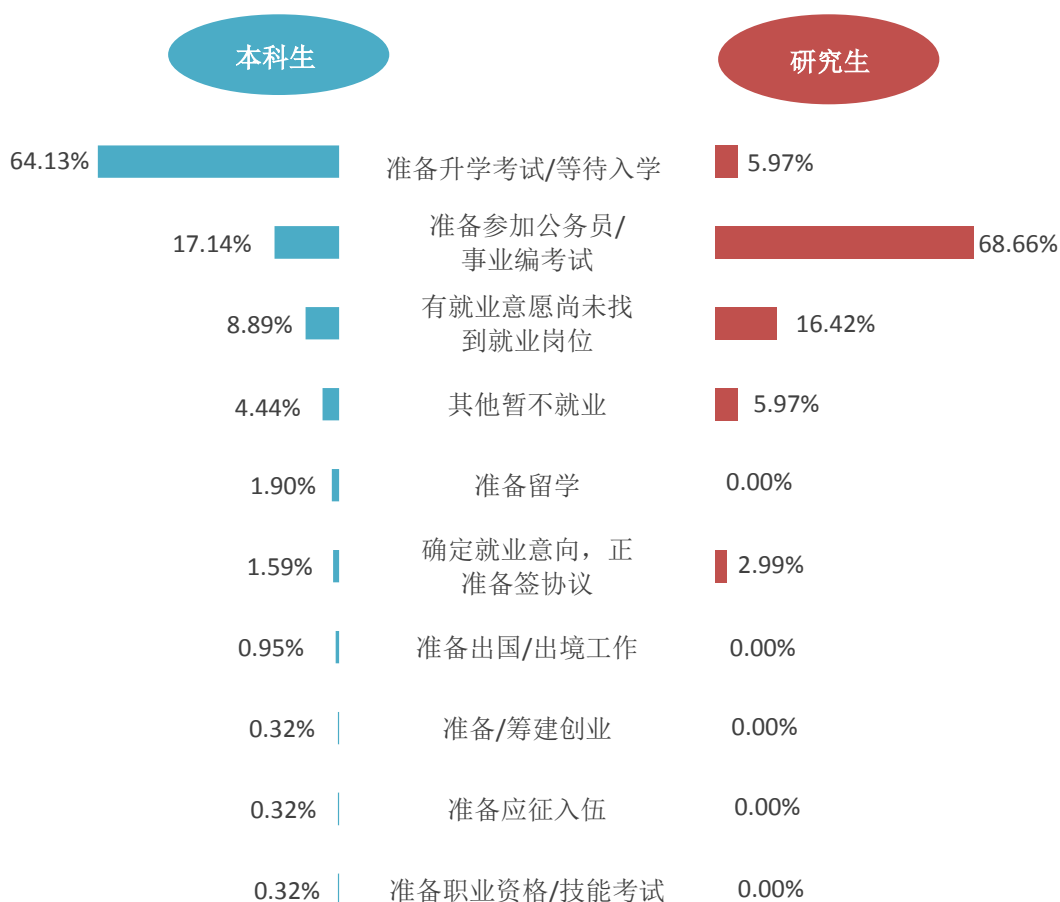


图 1-7 2020 届未落实毕业去向情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、对社会贡献度<sup>3</sup>

#### (一) 就业地区分布

**就业区域分布：**学校2020届毕业生主要选择在省内就业（19.79%），服务地方经济发展；其中，本科毕业生、研究生毕业生省内就业占比分别为14.07%、30.65%。此外，省外就业毕业生主要流向了广东省、山东省、浙江省，占比分别为12.37%、9.54%、9.46%。

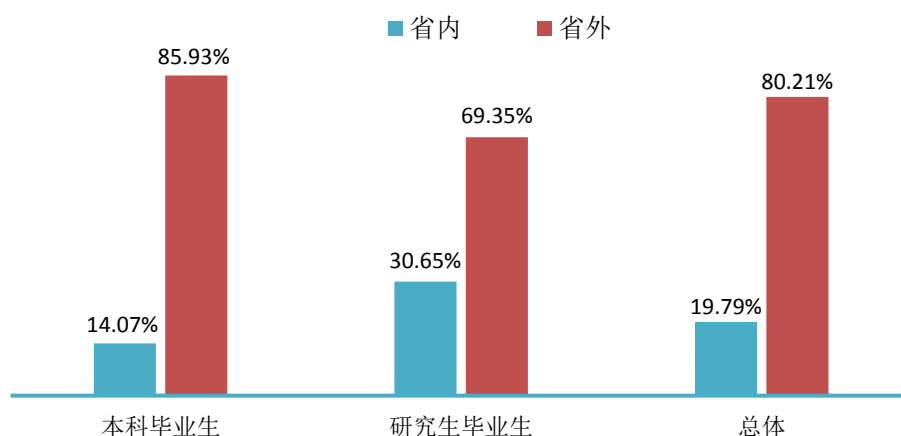


图 1-8 2020 届毕业生省内、省外就业占比

表 1-9 2020 届毕业生就业地区分布

省内外	本科毕业生	研究生毕业生	总体
省内就业	14.07%	30.65%	19.79%
省外就业	85.93%	69.35%	80.21%
广东省	16.10%	5.29%	12.37%
山东省	8.87%	10.82%	9.54%
浙江省	10.27%	7.93%	9.46%
北京市	9.25%	8.65%	9.05%
江苏省	5.83%	8.89%	6.89%
上海市	5.96%	4.69%	5.52%
四川省	2.15%	2.88%	2.41%
福建省	3.36%	0.24%	2.28%
辽宁省	2.41%	2.04%	2.28%
湖北省	2.22%	2.16%	2.20%

<sup>3</sup> 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

省内外	本科毕业生	研究生毕业生	总体
陕西省	2.34%	1.32%	1.99%
天津市	1.46%	2.28%	1.74%
河北省	1.65%	1.44%	1.58%
重庆市	1.71%	1.20%	1.54%
河南省	1.20%	2.04%	1.49%
黑龙江省	1.33%	1.44%	1.37%
安徽省	1.14%	0.96%	1.08%
新疆维吾尔自治区	1.46%	0.12%	1.00%
内蒙古自治区	0.32%	2.16%	0.95%
湖南省	0.76%	0.72%	0.75%
贵州省	0.95%	0.36%	0.75%
山西省	0.70%	0.60%	0.66%
江西省	0.89%	0.12%	0.62%
广西壮族自治区	0.82%	-	0.54%
甘肃省	0.70%	0.12%	0.50%
海南省	0.51%	0.36%	0.46%
云南省	0.51%	0.36%	0.46%
青海省	0.44%	-	0.29%
西藏自治区	0.38%	-	0.25%
宁夏回族自治区	0.19%	0.12%	0.17%
国外	0.06%	-	0.04%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：吉林省高校派遣系统。

**中西部就业地区分布<sup>4</sup>：**学校 2020 届本科毕业生选择在中部地区就业共 352 人，占比为 22.32%；选择在西部地区就业共 189 人，占比为 11.98%。研究生毕业生选择在中部地区就业共 322 人，占比为 38.70%；选择在西部地区就业共 72 人，占比为 8.65%。

表 1-10 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	本科毕业生		研究生毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
中部地区	352	22.32%	322	38.70%	674	27.98%
西部地区	189	11.98%	72	8.65%	261	10.83%

数据来源：吉林省高校派遣系统。

<sup>4</sup> 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

**省内就业城市：**在省内就业的毕业生主要流向了长春市（86.58%）和吉林市（4.82%）；其中，本科毕业生流向长春市（86.94%）的占比相对较高；研究生毕业生流向长春市的占比也为最高（86.27%）。

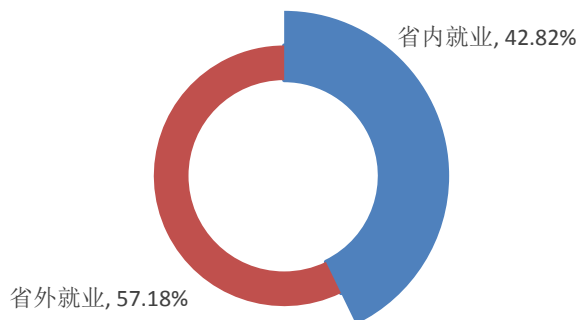
**表 1-11 2020 届毕业生省内就业城市分布**

就业市	本科毕业生	研究生毕业生	总体
长春市	86.94%	86.27%	86.58%
吉林市	3.60%	5.88%	4.82%
四平市	-	2.75%	1.47%
敦化市	2.70%	-	1.26%
白城市	1.35%	0.78%	1.05%
白山市	0.90%	0.78%	0.84%
辽源市	0.45%	0.78%	0.63%
松原市	0.90%	0.39%	0.63%
德惠市	-	1.18%	0.63%
榆树市	0.45%	0.39%	0.42%
通化市	0.90%	-	0.42%
梅河口市	0.45%	0.39%	0.42%
公主岭市	0.45%	-	0.21%
双辽市	0.45%	-	0.21%
延边市	-	0.39%	0.21%
集安市	0.45%	-	0.21%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：吉林省高校派遣系统。

**生源地与就业地域交叉分析：**省内生源中，42.82%选择留在本省工作。6.92%的省外生源也选择在省内就业，35.71%的省外生源回生源地就业。



**图 1-9 省内生源毕业生就业地区分布**

数据来源：吉林省高校派遣系统。

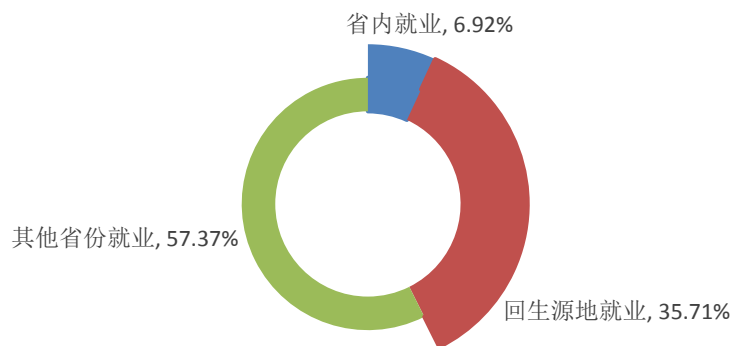


图 1-10 省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：吉林省高校派遣系统。

## （二）就业行业分布

学校 2020 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“制造业”（34.67%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（18.38%）及“科学研究和技术服务业”（10.35%）。

从不同学历层次来看，本科毕业生主要行业流向为“制造业”（36.50%），“信息传输、软件和信息技术服务业”（19.38%）次之；研究生毕业生主要行业流向为“制造业”（31.24%），“科学研究和技术服务业”（16.77%）次之。

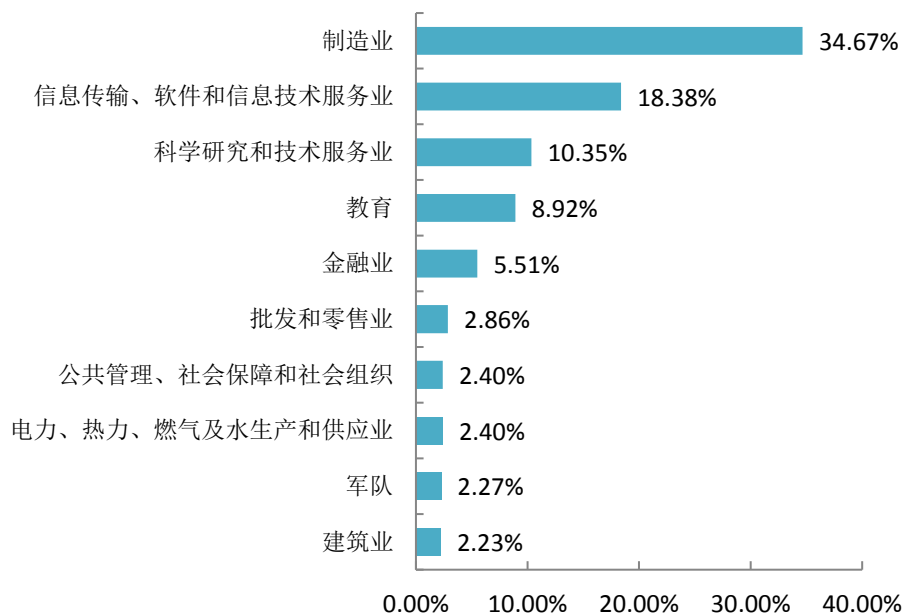


图 1-11 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：吉林省高校派遣系统。

表 1-12 2020 届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	本科毕业生
制造业	36.50%
信息传输、软件和信息技术服务业	19.38%
教育	7.82%
科学研究和技术服务业	6.91%
金融业	4.46%
批发和零售业	4.01%
军队	3.23%
建筑业	3.23%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	2.84%
文化、体育和娱乐业	2.71%

数据来源：吉林省高校派遣系统。

表 1-13 2020 届研究生毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	研究生毕业生
制造业	31.24%
科学研究和技术服务业	16.77%
信息传输、软件和信息技术服务业	16.53%
教育	10.98%
金融业	7.48%
公共管理、社会保障和社会组织	4.34%
租赁和商务服务业	2.65%
卫生和社会工作	1.93%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	1.57%
交通运输、仓储和邮政业	1.33%

数据来源：吉林省高校派遣系统。

### （三）就业职业分布

2020 届毕业生所从事的职业主要为“工程技术人员”，占比为 39.57%；其次为“其他人员”（14.65%）及“其他专业技术人员”（8.49%）。



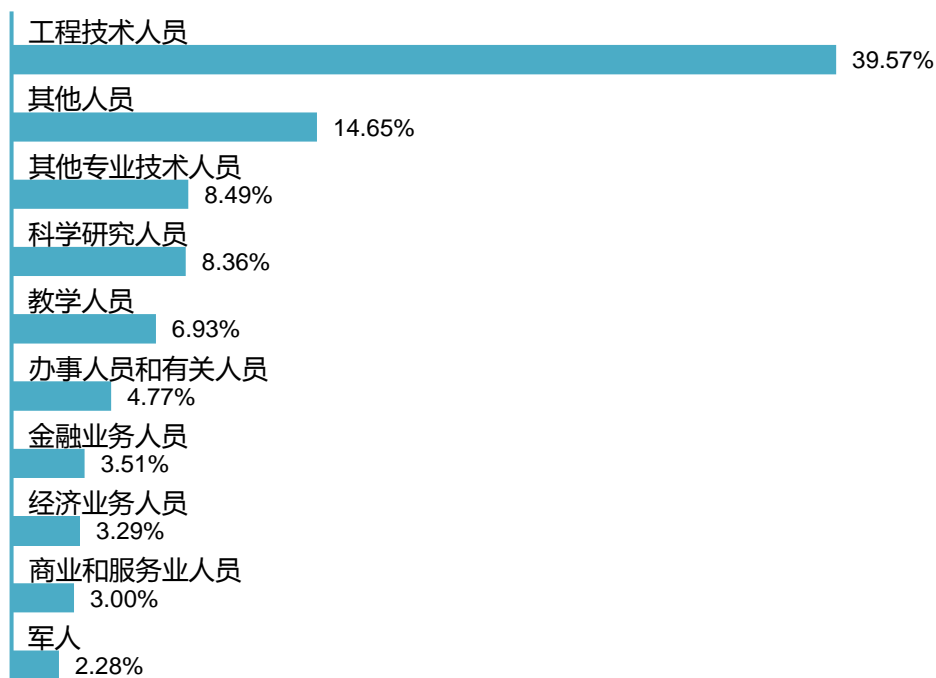


图 1-12 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：吉林省高校派遣系统。

表 1-14 2020 届本科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	本科毕业生
工程技术人员	39.04%
其他人员	17.38%
其他专业技术人员	10.96%
教学人员	6.68%
办事人员和有关人员	5.32%
商业和服务业人员	4.41%
经济业务人员	3.37%
军人	3.24%
金融业务人员	2.79%
科学研究人员	2.46%

数据来源：吉林省高校派遣系统。

表 1-15 2020 届研究生毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	研究生毕业生
工程技术人员	40.56%
科学研究人员	19.37%
其他人员	9.56%
教学人员	7.38%
金融业务人员	4.84%

就业职业	研究生毕业生
公务员	4.12%
其他专业技术人员	3.87%
办事人员和有关人员	3.75%
经济业务人员	3.15%
法律专业人员	1.94%

数据来源：吉林省高校派遣系统。

#### （四）就业单位分布

学校 2020 届本科毕业生单位流向以“其他企业”为主，占比为 40.01%；“国有企业”次之，占比为 25.68%。研究生毕业生单位流向以“国有企业”为主，占比为 37.17%；“其他企业”次之，占比为 22.40%。

表 1-16 2020 届毕业生就业单位性质分布

性质	本科毕业生	研究生毕业生	总体
其他企业	40.01%	22.40%	33.87%
国有企业	25.68%	37.17%	29.69%
三资企业	18.35%	13.08%	16.51%
其他	9.27%	4.48%	7.60%
高等教育单位	0.58%	6.78%	2.74%
科研设计单位	0.84%	5.57%	2.49%
部队	3.31%	0.48%	2.32%
机关	0.71%	4.72%	2.11%
中初教育单位	0.71%	2.06%	1.18%
其他事业单位	0.26%	2.18%	0.93%
医疗卫生单位	0.13%	0.85%	0.38%
城镇社区	0.13%	0.24%	0.17%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：吉林省高校派遣系统。

## 四、深造及创业情况

### （一）国内升学

学校 2020 届本科毕业生中，共有 1017 人选择国内升学深造，国内升学率为 31.91%；研究生毕业生中，共有 50 人选择国内升学深造，国内升学率为 4.32%。

表 1-17 2020 届毕业生升学人数及比例

学历	人数	占比
本科毕业生	1017	31.91%
研究生毕业生	50	4.32%
总体	1067	24.56%

数据来源：吉林省高校派遣系统。

**考取院校人数排名：**2020 届毕业生升学院校中，人数排在前 10 名的高校及人数如下图所示：

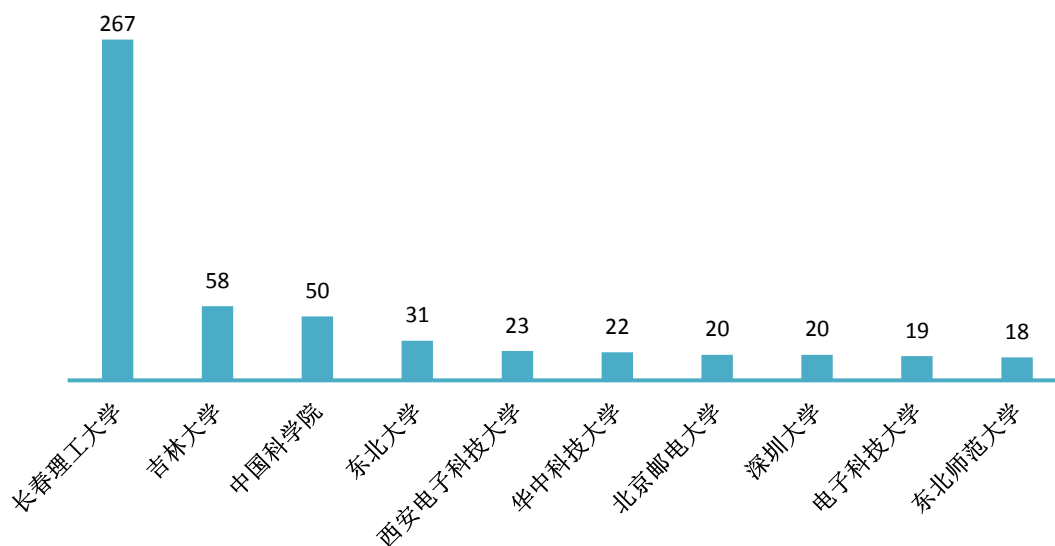


图 1-13 2020 届毕业生升学人数前 10 名院校分布

数据来源：吉林省高校派遣系统。

**考取“双一流”高校情况：**2020 届毕业生升学院校中，考取“双一流”高校人数共 519 人，占比 51.03%。

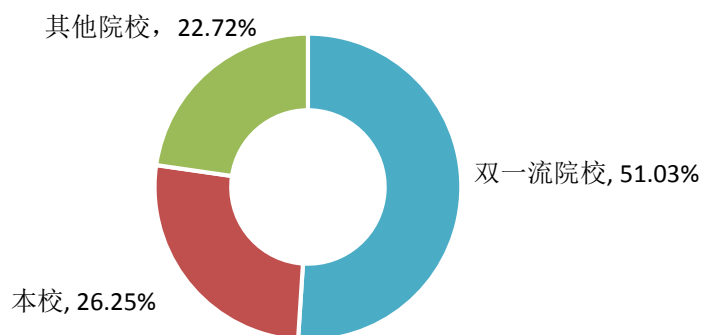


图 1-14 2020 届毕业生双一流院校升学情况

具体院校如下图所示：

表 1-18 2020 届毕业生升入“双一流”院校情况

学校名称	人数	学校名称	人数
吉林大学	58	江南大学	5
东北大学	31	上海大学	5
华中科技大学	19	首都师范大学	5
电子科技大学	22	苏州大学	5
天津大学	12	安徽大学	4
浙江大学	12	南京航空航天大学	4
北京理工大学	11	内蒙古大学	4
大连理工大学	10	中国科学院大学	4
哈尔滨工业大学	9	北京交通大学	3
华南理工大学	9	贵州大学	3
北京航空航天大学	8	南京信息工程大学	3
东南大学	7	云南大学	3
湖南大学	7	长安大学	3
南开大学	7	北京化工大学	2
山东大学	7	东华大学	2
南京大学	6	广西大学	2
中国海洋大学	6	河北工业大学	2
国防科技大学	4	河南大学	2
厦门大学	4	湖南师范大学	2
西安交通大学	4	宁波大学	2
西北工业大学	4	上海外国语大学	2
清华大学	3	西南大学	2
四川大学	3	西南石油大学	2
中国科学技术大学	3	新疆大学	2
中央民族大学	3	中南财经政法大学	2
重庆大学	3	北京外国语大学	1
兰州大学	2	成都理工大学	1
同济大学	2	大连海事大学	1
中南大学	2	东北林业大学	1
北京大学	1	河海大学	1
北京师范大学	1	华北电力大学	1
中山大学	1	华东理工大学	1
郑州大学	2	南昌大学	1
西北农林科技大学	2	宁夏大学	1
西安电子科技大学	23	青海大学	1
北京邮电大学	20	陕西师范大学	1
东北师范大学	18	上海财经大学	1

辽宁大学	12	天津工业大学	1
哈尔滨工程大学	11	武汉理工大学	1
合肥工业大学	8	西北大学	1
华南师范大学	8	西南财经大学	1
南京邮电大学	8	西南交通大学	1
暨南大学	7	延边大学	1
太原理工大学	7	中国传媒大学	1
南京理工大学	6	中国地质大学	1
北京工业大学	5	中国石油大学	1
福州大学	5		

数据来源：吉林省高校派遣系统。

## （二）出国（境）

**留学人数及比例：**学校 2020 届毕业生中，共有 112 人选择出国（境）深造（2.58%）；其中本科毕业生 109 人，研究生毕业生 3 人。

表 1-19 2020 届毕业生出国（境）留学人数及比例

学历	人数	占比
本科毕业生	109	3.42%
研究生毕业生	3	0.26%
总体	112	2.58%

数据来源：吉林省高校派遣系统。

## （三）自主创业

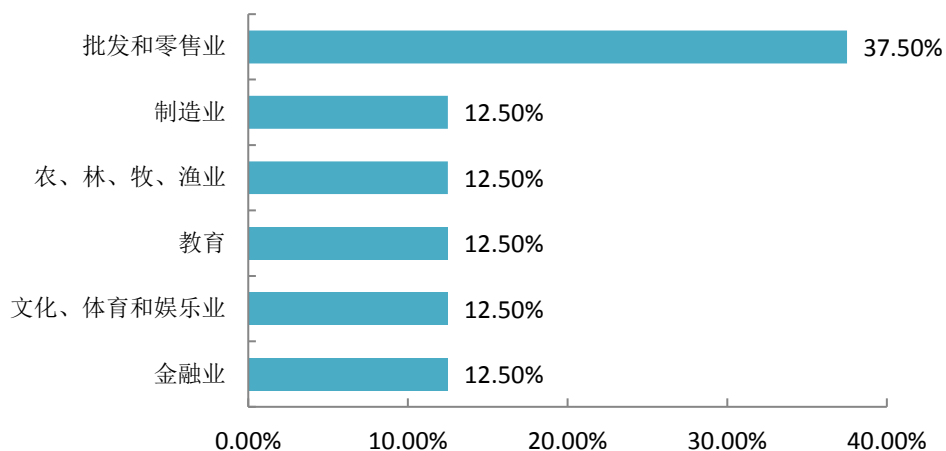
**创业人数及比例：**学校 2020 届毕业生中，共有 9 人选择自主创业（0.21%）；其中本科毕业生 6 人，研究生毕业生 3 人。

表 1-20 2020 届毕业生创业人数及比例

学历	人数	占比
本科毕业生	6	0.19%
研究生毕业生	3	0.26%
总体	9	0.21%

数据来源：吉林省高校派遣系统。

**创业行业：**2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“批发和零售业”（37.50%）和“制造业”（12.50%）等行业中。



**图 1-13 2020 届毕业生创业行业分布**

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



## 第二篇

### 就业创业工作举措

## 第二篇：就业创业工作举措

### （一）制度保障，加强就业工作部署

#### 1. 贯彻落实工作要求，全面部署就业方案

长春理工大学始终认真贯彻落实教育部、吉林省教育厅对大学生就业创业工作的系列指示精神。为进一步提高对就业工作重要性的认识，学校定期召开加强就业工作的专题会议，要求相关机关处室主要负责人、各学院党政“一把手”等必须参加会议，就当前的就业形势进行分析，从战略高度认识毕业生就业工作的重要性和紧迫性，在解读国家有关就业工作文件精神的同时，研究制定我校具体就业工作方案，举全校之力做好就业工作。

#### 2. 严格执行疫情防控，及时调整工作思路

面对新型冠状病毒肺炎疫情，学校及时转变就业工作模式，明确了“开展预先化动员、完善一体化平台、提供专业化指导、实施精细化帮扶”的就业工作思路，以“长理春招，等你上线”为主题开展就业工作，确保“线上招聘不停歇，就业服务不打烊”，多措并举稳定就业局面。学校先后制定了《长春理工大学就业创业指导中心应对新型冠状病毒肺炎疫情调整的工作方案》、《长春理工大学就业创业指导中心应对新型冠状病毒肺炎疫情调整的工作流程》、《长春理工大学就业创业指导中心应对新型冠状病毒肺炎疫情调整的防控管理办法》，发布了《长春理工大学“百日冲刺促就业”工作实施方案》、《2020届毕业生离校后就业工作部署》、《长春理工大学关于促进离校未就业毕业生就业的工作实施方案》等一系列文件，确保做到就业工作有抓手、政策保障跟得上。

### （二）高度重视，落实就业“一把手”工程

根据教育部、吉林省教育厅要求，为确保我校稳就业、保就业各项工作顺利进行，中心强化责任落实，建立“领导主抓、部门主导、学院落实、全员参与”的工作体制，在学校党委的领导下，长春理工大学成立了以校党委书记为组长，党委副书记为副组长，就业创业指导中心主任、副主任、各学院分管学生工作的副书记为组员的就业工



作领导小组，负责领导协调、研究部署全校学生的就业工作。各学院由主管学生工作的副书记牵头，配以辅导员、班导师等协调做好毕业生就业工作。

### （三）多方联动，开展校园就业市场活动

#### 1. 积极举办各类招聘会，满足学生就业需求

学校大力举办各型各类招聘会，积极为学生搭建就业平台，提供更多就业岗位，其中包括 2020 年春秋两季大型供需见面会、专场招聘会、行业和地区专场招聘会等活动。本年度举办秋季专场招聘会 335 场；秋季行业专场招聘会 9 场，接待了苏州工业园区 46 家、中关村人才 3 家、厦门人才 11 家、珠海香洲区人社保障局 11 家、福州人才 16 家、杭州人才 8 家、丹阳人才 5 家、佛山人才 19 家、长春高新区人才 68 家企业。线下招聘会开启以来，学校共开展专场招聘会 277 场，提供工作岗位 3100 余个；共开展大型双选会 10 场，其中包括“2020 年秋季长春理工大学厦门组团招聘会”、“2020 年秋季中国兵器装备集团有限公司组团招聘会”、“中国兵器工业集团 2021 届校园招聘”、“山东省淄博市 2020 年名校人才特招行动”、“长春新区优质企业进校园专场招聘会—长春理工大学专场”、“职怪兽 2020 年秋季名企组团全国高校巡回双选会”、“宁波市 2020 年长春理工大学专场招聘会”、“苏州工业园区 2020 年秋季招才引智校园行”、“2020 年张家港市下半年‘校园引才计划—长春理工大学专场’”、“长春理工大学 2020 年秋季线下大型双选会”，入校企业达 476 家，提供工作岗位 3700 余个。

#### 2. 开展线上招聘活动，发布求职就业信息

疫情防控期间，学校秉承“线上招聘不停歇”的工作思路，积极响应教育部“24365 校园联合招聘服务”活动，累计发布招聘信息 706 条，提供工作岗位 3671 个；发布各地人才中心、各大集团招聘信息 80 余条，其中包括北京、苏州、昆山等多地人才中心的招聘信息和中国兵器工业集团、中国兵器装备集团等在内的大型集团招聘信息，提供工作岗位十万余个。为充分发挥网络优势，丰富校园招聘活动，学校联合前程无忧、智联招聘、猎聘等知名招聘平台，成功举办“长春理工大学空中双选会”、“线上大型双选会”、“2020 年毕业生春季网络双选会”、“长春新区重点企业线上视频双选会”、“2020 年军工集团系列空中双选会--中国兵器工业集团专场”等 8 场大型

双选活动，累计参会企业 6000 余家，提供 7000 余个岗位，参与学生 5 万余人次，线上投递简历 27479 份。学校还举办了 13 场视频专场宣讲会，昂纳集团、德邦快递、上海链家等行业内领军企业参加了云宣讲。

### 3.持续开拓就业市场，提供更多就业岗位

毕业生就业市场的开拓和建设是高校毕业生就业工作的重要环节，学校高度重视。在新形势下，努力开拓就业市场，提高就业质量，对学校发展具有重要意义。2019 年秋季，我校派出 5 批市场开发小组至经济发达地区与当地人才和企业沟通洽谈，同时积极邀请各地人才和企业来我校开展招聘会。2020 年春季，学校与多地人才中心及企业开展了线上沟通与联系，及时发布相关人才政策及招聘信息，推动了政校企合作模式向纵深方向发展。

## （四）积极创新，完善一体化就业平台

### 1.不断开发网络平台，畅通就业信息渠道

长春理工大学致力于打造“更及时、更有效、更便捷”的就业信息网络平台，畅通就业信息渠道、提高就业管理工作效率、搭建就业指导线上预约平台，不断去粗取精，改版更新，使平台更贴合学生使用习惯。长春理工大学通过就业信息网发布 3200 多家企业信息，发布 2020 届线上招聘信息 2120 条，岗位数 17214 个，学生上传电子简历 2082 份，微信公众平台“找吧理工”关注人数达 20645 人。此外，我校就业创业指导咨询、团体辅导、就业活动工作全部采取线上预约方式，网上总预约量达 505 人次。

### 2.加快完善网络平台，线上实现全程就业

疫情防控期间，我校不断完善就业信息网络平台建设，迅速建成“云宣讲、云双选、云面试、云签约”一体化“云就业”平台，为毕业生求职招聘提供便利。2020 年 2 月 10 日，“云双选”功能正式开通，先后举办线上大型双选会 4 场，累计参会企业 801 家，提供工作岗位 4165 个，报名参会学生达 8991 人次，双选会举办当天在线人数累计达 5 万余人。2020 年 3 月 11 日，“云宣讲”功能正式开通，企业可通过该功能举行线上视频宣讲会。2020 年 3 月 15 日，“云签约”功能正式开放使用，解决了学生无法线下签约的窘境。

## （五）大力支持，鼓励毕业生留省就业

为积极引导毕业生留省就业、圆梦吉林，中心依托吉林省高校“菁智汇吉，生根筑梦”省内重大项目和重点企业网络专场招聘会活动，申请学校为分会场，邀请省内重点企业开展线上视频双选会，组织举办理工类专场招聘会和文科类专场招聘会各1场。此外，学校始终与省内用人单位保持交流沟通，并与长春新区人才中心达成合作意向，举办“长春理工大学——长春新区专场”线上专场招聘会。长春新区组织召开吉林省长春市暨长春新区2020年人才管理改革试验区工作会议，长春理工大学应邀参加，并与长春新区签订大学生实践基地合作共建框架协议。

## （六）整合资源，提供精准就业指导

### 1. 就业指导深度延伸，专业化就业服务全面升级

为帮助学生制作出更有吸引力的简历，使学生在找工作中更有竞争力，学校共计开展了12期“帮你修改简历”就业活动，累计为200多名学生完善简历设计。除定期开展活动外，在大型招聘会现场设立就业指导咨询处，现场为学生修改简历，解答学生就业问题。

### 2. 依托解忧工作室，开展线上就业咨询与指导

依托“解忧工作室”，学校开展线上预约咨询服务，为学生提供“一对一”就业咨询指导服务，内容涵盖简历设计辅导、面试技巧辅导、商务礼仪辅导等多方面，许多学生通过咨询解决了求职就业过程中的困惑。针对防疫背景下毕业生面临的就业现状新变化，学校举办主题为“网申攻略”的线上就业团体辅导直播活动，邀请了国家一级企业人力资源管理师进行了交流分享。

### 3. 灵活应对疫情影响，转变传统就业指导模式

长春理工大学深入挖掘线上学习资源包，为毕业生推荐“森图学院职业能力与创业学习”、全球大学生创新创业与就业升学视频资源平台、“吉林省高校大学生就业指导月”等在内的全覆盖、多方位的线上学习资源，支持学生积极学习就业创业相关知识，提升自身就业能力。为保障大学生就业指导课程顺利开展，中心及时转变传统

授课方式，改线下授课为线上直播，保证了教学秩序有序平稳运行，并获得学生们广泛认可和好评。

## （七）持续关怀，跟踪离校后未就业毕业生就业情况

为贯彻落实党中央、国务院、教育部和省委省政府、教育厅等部门关于 2020 届毕业生就业工作的指示精神和工作要求，积极做好毕业生就业情况及数据跟踪工作，持续关注离校时未就业毕业生动向，提供“不断线”的就业服务，促进更多毕业生实现就业，做到“不就业、不脱手”，长春理工大学出台了《2020 届毕业生离校后就业工作部署》和《长春理工大学关于促进离校未就业毕业生就业的工作实施方案》，结合“百日冲刺促就业”工作方案，采取“四精”就业服务，精确、精细、精深、精准开展促就业工作。

## （八）重点关注，帮扶特殊群体毕业生就业

### 1.加强关注湖北籍毕业生就业动向

长春理工大学面向全校毕业生开展湖北籍学生就业情况调研，对湖北籍毕业生建档立卡，实行“一人一策”的就业帮扶工作，邀请国家一级企业人力资源管理师为有需求的学生提供“一对一”就业指导，共 13 名湖北籍学生接受了辅导。切实提升湖北籍学生就业能力，突出就业关怀的针对性和实效性。

### 2.加紧帮扶家庭经济困难学生就业

为积极响应“百日冲刺”十大专项行动、助力脱贫攻坚政策，学校制订了《长春理工大学“百日冲刺”促就业工作实施方案》，全力推动家庭经济困难毕业生就业帮扶工作，确保其稳定就业、高质量就业。对 802 名家庭困难学生进行了摸底并建档立卡，制定帮扶计划。学校为 17 名贫困学生提供了“一对一”就业咨询，选送 200 余名毕业生参加省高校就业能力拓展培训。

### 3.加大发挥就业人物典型模范作用

学校在全校范围内征集家庭经济困难毕业生就业典型事迹，筛选家庭经济困难毕业生就业典型，并对就业典型事迹持续加大宣传力度，树立优秀榜样，发挥模范典型的示范引领作用。

## （九）师资培养，开展梯队化就业指导教师队伍建设

为进一步加强就业指导师资队伍建设的，学校根据不同就业指导教学梯队的建设要求，选派教师参加培训。一是选派 19 人次参加全国的就业指导技能培训，其中 5 人参加就业指导课程基础教学培训，8 人参加大学生团体辅导训练培训，6 人参加职业生涯规划师高阶培训。二是选派 28 名授课教师参加《生涯规划在学生辅导中的实务应用》和《高校就业指导教师线上训练营》线上就业指导课程，累计在线学习时长 64 小时，普及就业基础知识，提高了教师业务水平，实现了为就业指导教师提供全覆盖式专业培训的工作目标。此外，学校举办了《职业生涯规划与就业指导》课程教学大赛，进一步提升了学校就业指导课程教师教学水平，实现深入交流、以赛促教。学校选派教师参加 2020 年吉林省高校就业指导网络课程教学大赛，7 名教师均入围省决赛并取得喜人成绩。其中，4 位教师获得一等奖、2 位教师获得三等奖、1 位教师获得优秀奖，学校也获评本次大赛优秀组织奖。



# 第三篇

## 就业质量相关分析

## 第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面地了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的契合情况、工作稳定性情况。

### 一、本科毕业生

#### （一）专业相关度

**总体专业相关度：**73.41%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

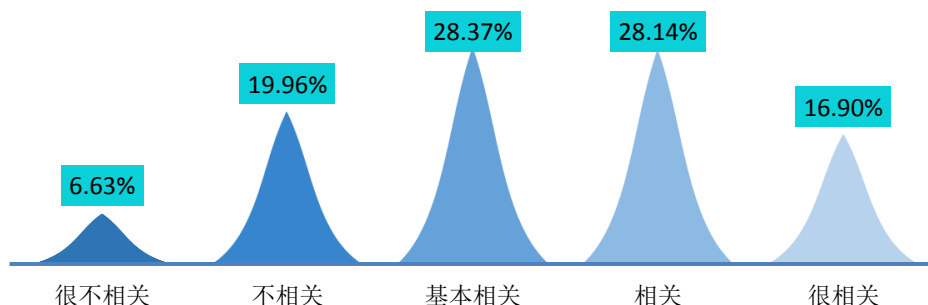


图 3-1 2020 届本科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要专业的专业相关度：**网络工程（93.33%）、广告学（90.91%）、计算机科学与技术（85.95%）专业的本科毕业生专业相关度位居前三。

表 3-1 2020 届主要专业本科毕业生专业相关度情况分布

专业	很不相关	不相关	基本相关	相关	很相关	相关度
网络工程	0.00%	6.67%	20.00%	40.00%	33.33%	93.33%
广告学	9.09%	0.00%	45.45%	27.27%	18.18%	90.91%

专业	很不相关	不相关	基本相关	相关	很相关	相关度
计算机科学与技术	3.80%	10.25%	28.99%	27.85%	29.11%	85.95%
电子信息科学与技术	0.00%	15.00%	43.75%	31.25%	10.00%	85.00%
法学	0.00%	15.38%	30.77%	23.08%	30.77%	84.62%
软件工程	4.35%	11.74%	27.39%	28.26%	28.26%	83.91%
应用化学	6.67%	10.00%	33.33%	26.67%	23.33%	83.33%
测控技术与仪器	9.52%	99.05%	33.81%	23.81%	23.81%	81.43%
机械设计制造及其自动化	2.94%	16.47%	44.12%	24.71%	11.76%	80.59%
光电信息科学与工程	6.13%	15.16%	32.58%	33.23%	12.90%	78.71%
化学工程与工艺	8.33%	15.00%	35.00%	16.67%	25.00%	76.67%
自动化	13.33%	10.00%	46.67%	16.67%	13.33%	76.67%
电子信息工程	9.52%	18.57%	33.33%	19.52%	19.05%	71.90%
机械电子工程	14.29%	15.00%	35.71%	27.86%	7.14%	70.71%
会计学	0.00%	30.00%	20.00%	15.00%	35.00%	70.00%
电子科学与技术	8.33%	21.67%	41.67%	18.33%	10.00%	70.00%
信息与计算科学	6.67%	23.33%	33.33%	26.67%	10.00%	70.00%
通信工程	9.52%	22.38%	39.05%	24.29%	4.76%	68.10%
生物医学工程	27.27%	25.45%	38.18%	19.09%	10.00%	67.27%
数学与应用数学	7.69%	28.46%	38.46%	17.69%	7.69%	63.85%

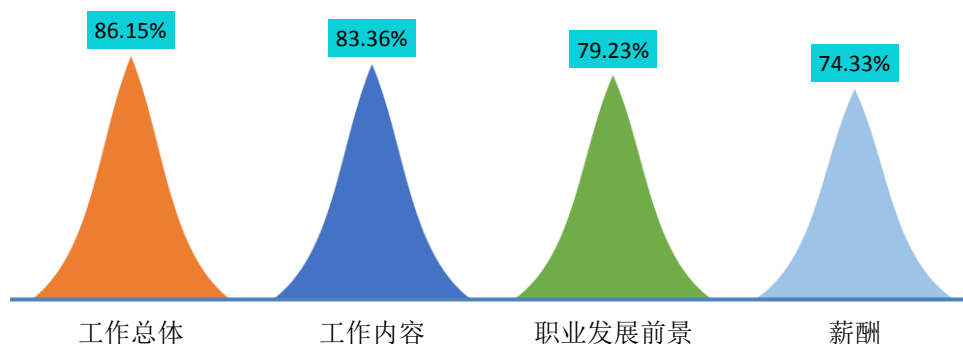
注1：部分专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

注2：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）工作满意度

**工作总体及各方面的满意度：**学校2020届本科毕业生对目前工作总体满意度为86.15%；对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为83.36%、79.23%、74.33%。可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。



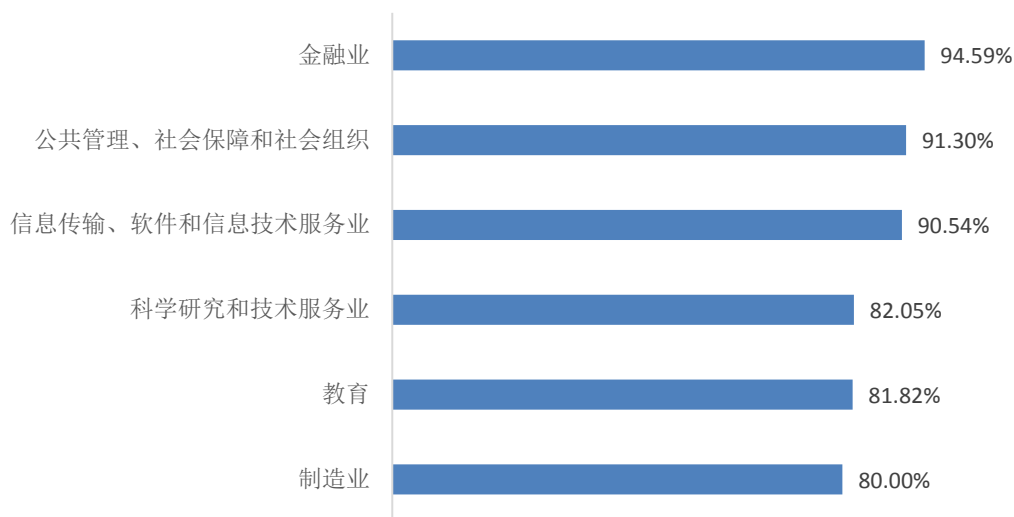


**图 3-2 2020 届本科毕业生对工作满意度的评价**

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**就业于“金融业”（94.59%）的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“制造业”的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较低（80.00%）。

**图 3-3 2020 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度分布**

注：主要就业行业指就业人数 $\geq 20$  人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）职业期待契合度

2020 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的契合度为 78.34%，其中“很符合”所占比为 11.78%，“符合”所占比例为 18.47%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

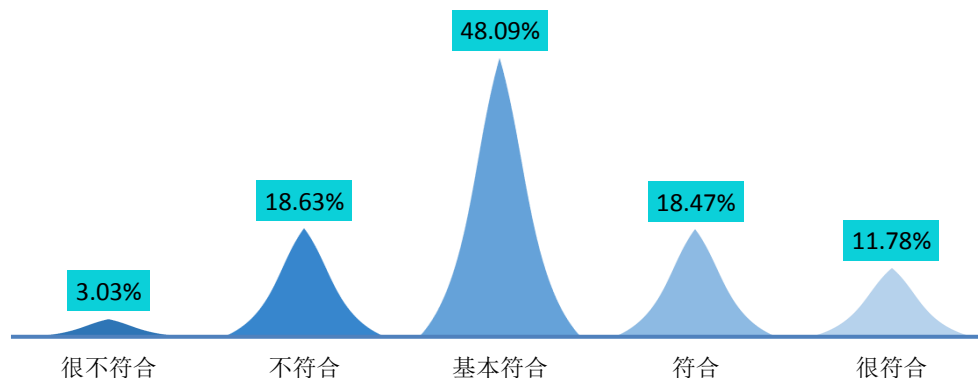


图 3-4 2020 届本科毕业生职业期待契合情况

注：职业期待契合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，契合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、研究生毕业生<sup>5</sup>

### (一) 专业相关度

**总体专业相关度：**85.71%的研究生毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，其中“很相关”占比 30.52%，“相关”占比 22.40%。

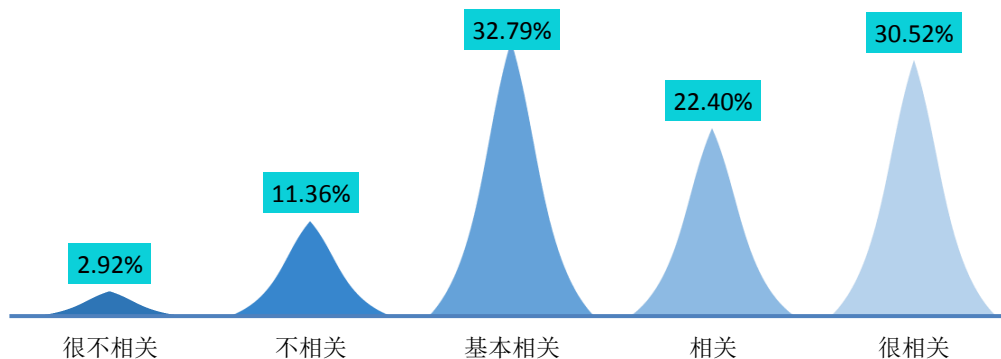


图 3-5 2020 届研究生毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

<sup>5</sup>因研究生毕业生各专业调研回收样本量较少，故部分数据未展开描述分析。

**主要专业的专业相关度：**管理科学与工程(100.00%)、电子与通信工程(100.00%)、控制科学与工程(100.00%)专业的研究生毕业生专业相关度位居前三。

**表 3-2 2020 届主要专业研究生毕业生专业相关度情况分布**

专业	很不相关	不相关	基本相关	相关	很相关	相关度
管理科学与工程	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
电子与通信工程	0.00%	0.00%	38.46%	38.46%	23.08%	100.00%
控制科学与工程	0.00%	0.00%	66.67%	8.33%	25.00%	100.00%
光学工程	4.76%	0.00%	28.57%	14.29%	52.38%	95.24%
外国语言文学	0.00%	7.69%	46.15%	30.77%	15.38%	92.31%
机械工程	6.06%	3.03%	27.27%	33.33%	30.30%	90.91%
信息与通信工程	4.76%	9.52%	66.67%	14.29%	4.76%	85.71%
法学	0.00%	14.29%	14.29%	7.14%	64.29%	85.71%
马克思主义理论	3.12%	12.50%	31.25%	21.88%	31.25%	84.38%
会计	0.00%	16.13%	25.81%	19.35%	38.71%	83.87%
控制工程	0.00%	16.67%	33.33%	33.33%	16.67%	83.33%
生物工程	10.00%	10.00%	30.00%	20.00%	30.00%	80.00%

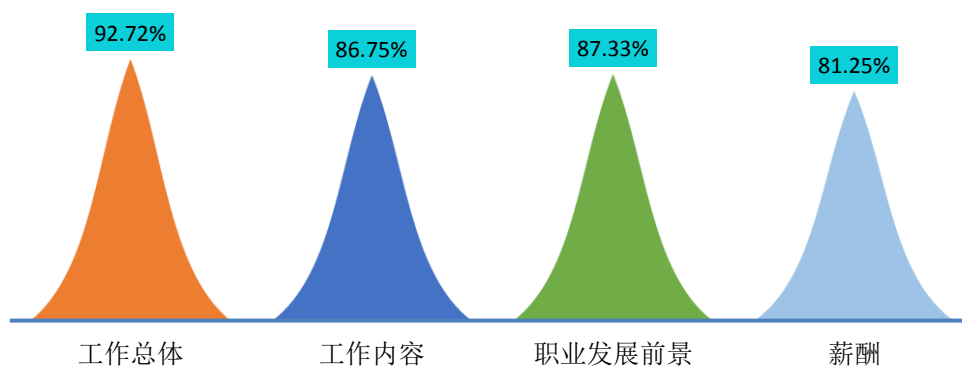
注 1：部分专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

注 2：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）工作满意度

**工作总体及各方面的满意度：**学校 2020 届研究生毕业生对目前工作总体满意度为 92.72%；对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 86.75%、87.33%、81.25%。



**图 3-6 2020 届研究生毕业生对目前工作满意度的评价**

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**就业于“金融业”（100.00%）和“公共管理、社会保障和社会组织”（100.00%）的研究生毕业生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“制造业”（87.50%）的研究生毕业生对目前工作满意度评价相对较低。

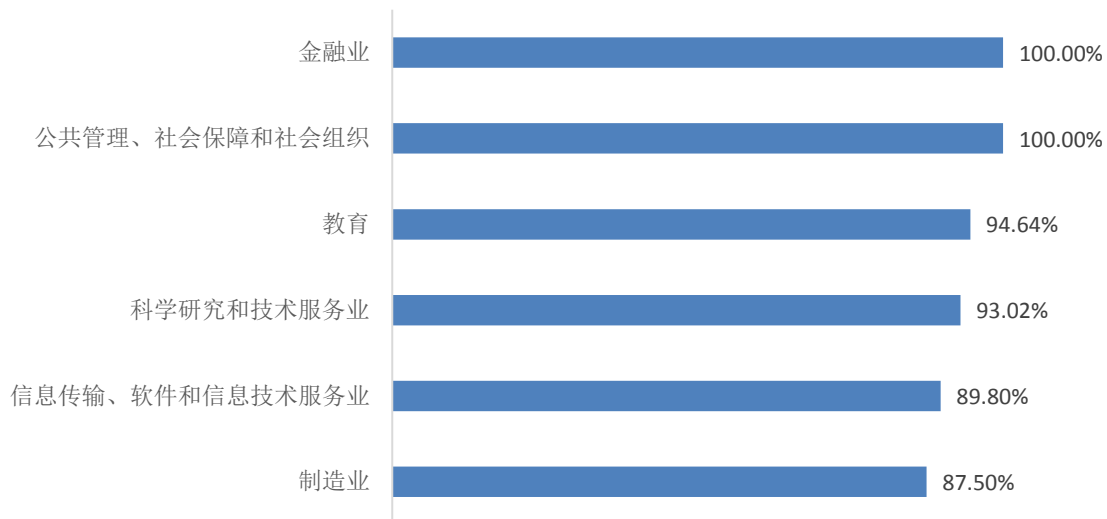


图 3-7 2020 届研究生毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数 $\geq 20$ 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）职业期待契合度

2020 届研究生毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的契合度为 91.59%，其中“很符合”所占比为 20.71%，“符合”所占比例为 24.92%。

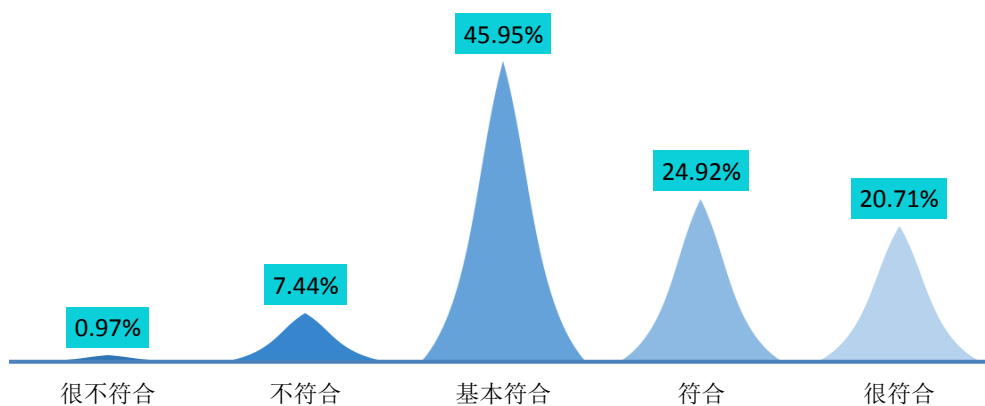


图 3-8 2020 届研究生毕业生职业期待契合情况

注：职业期待契合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，契合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



# 第四篇

## 就业发展趋势分析

## 第四篇：就业发展趋势分析

### 一、升学率呈上升态势

近三届选择升学的毕业生人数较多，深造比例呈现持续上升态势，2020届毕业生升学率较2019届上涨2.31个百分点，较2018届上涨3.12个百分点，可见毕业生“继续深造”意愿增强，想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。

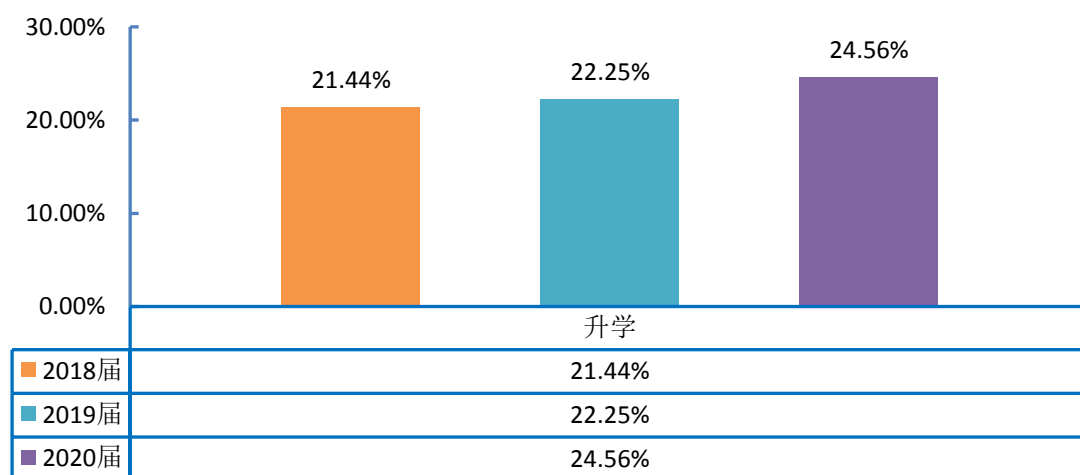


图 4-1 2018-2020 届毕业生毕业去向趋势

数据来源：1. 2018 届、2019 届数据来自《长春理工大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；  
2. 2020 年数据来自吉林省高校派遣系统。

### 二、制造业仍为毕业生主要就业行业

我校毕业生的就业行业分布特色较为明显，主要覆盖了“制造业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“科学研究和技术服务业”、“教育”和“批发零售业”等行业。“制造业”仍为近三届本科毕业生主要就业行业流向，分布较为集中；“教育”行业 2020 年从业人数较前两年略高。

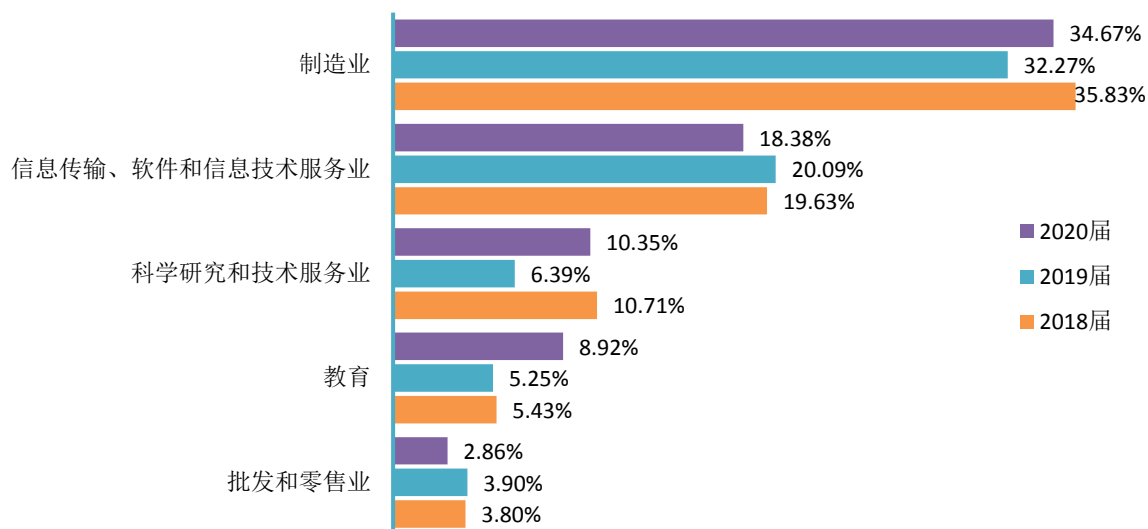


图 4-2 2018-2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：1. 2018 届、2019 届数据来自《长春理工大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；  
2. 2020 年数据来自吉林省高校派遣系统。

### 三、工程技术人员是毕业生首选职业

如下图所示，学校近三届毕业生就业职位类别较为集中，比例最多是“工程技术人员”。除“工程技术人员”和“其他人员”外，“其他专业技术人员”、“科学研究人员”和“教学人员”连续三年比例均有提升。

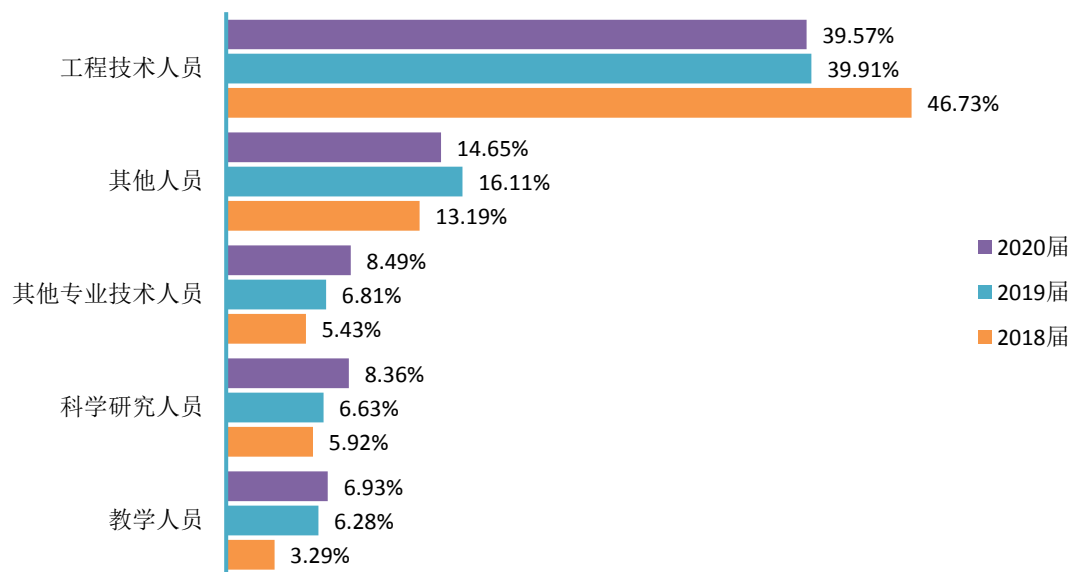


图 4-3 2018-2020 届毕业生就业职业分布

数据来源：1. 2018 届、2019 届数据来自《长春理工大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；  
2. 2020 年数据来自吉林省高校派遣系统。

## 四、国有企业就业比例明显上升

近两届毕业生主要在“三资企业”、“国有企业”和“其他企业”等类型企业中就业。这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。“国有企业”就业比例连续三年均有提升。

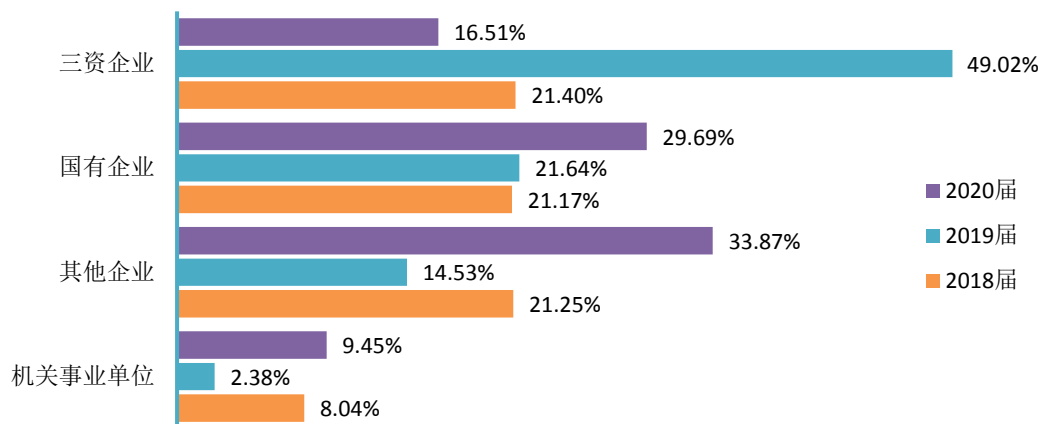


图 4-4 2018-2020 届毕业生就业单位分布

数据来源：1. 2018 届、2019 届数据来自《长春理工大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；  
2. 2020 年数据来自吉林省高校派遣系统。





# 第五篇

## 疫情条件下的就业形势分析

## 第五篇：疫情条件下的就业形势分析

### 一、疫情对就业形势的影响

疫情爆发后，2020届本科毕业生对就业形势感到“很乐观”占比为9.02%，“比较乐观”占比为20.88%，可见2020届毕业生对就业形势整体比较乐观。

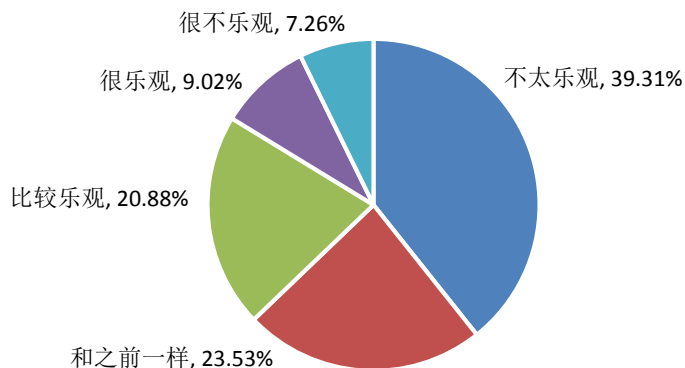


图 5-1 2020 届本科毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

疫情爆发后，2020 届研究生毕业生对就业形势感到“很乐观”占比为 10.45%，“比较乐观”占比为 23.52%，可见 2020 届毕业生对就业形势整体比较乐观。

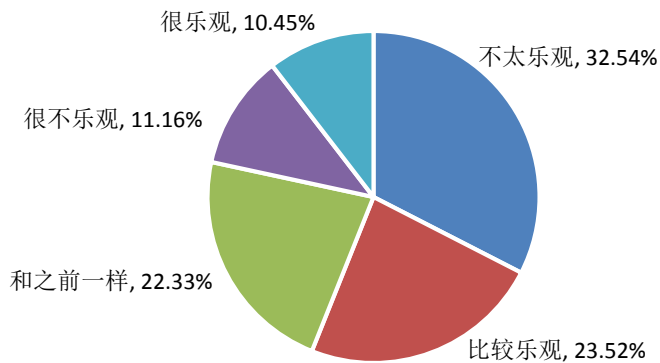


图 5-2 2020 届研究生毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### 二、疫情对就业求职进度的影响

2020 届本科毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“基本无影响”，占比为 49.12%；其次为“求职进度稍有延期”，占比为 34.56%。

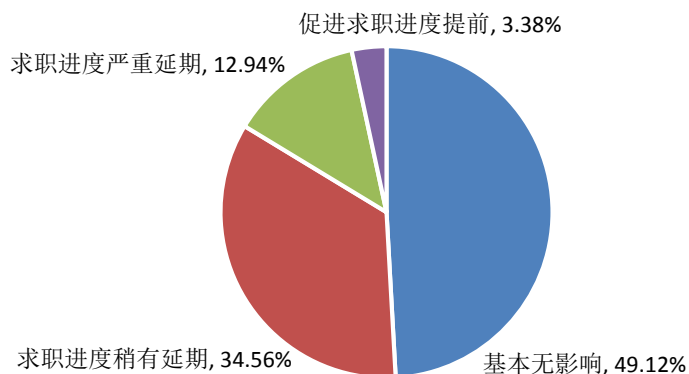


图 5-3 2020 届本科毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2020 届研究生毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“基本无影响”，占比为 53.70%；其次为“求职进度稍有延期”，占比为 31.79%。

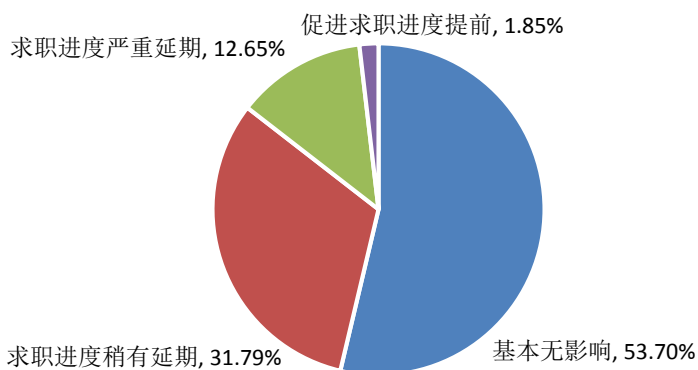
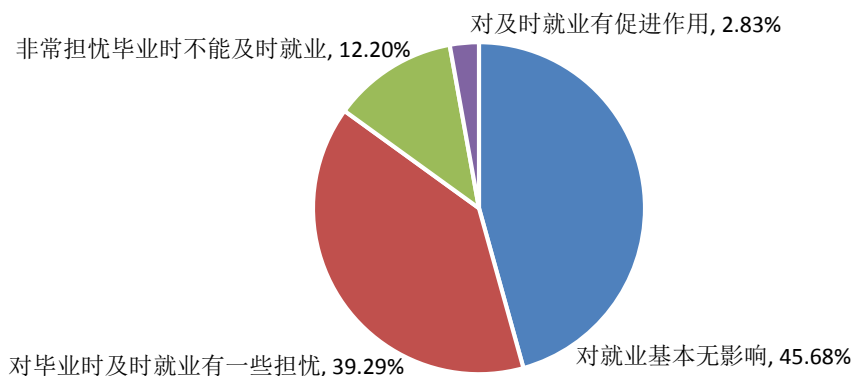


图 5-4 2020 届研究生毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、疫情对求职心态的影响

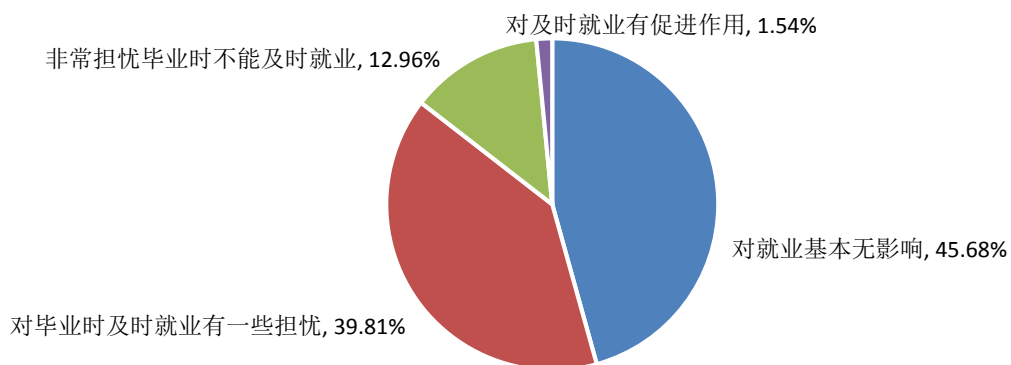
2020 届本科毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对就业基本无影响”，占比为 45.68%；其次为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 39.29%。



**图 5-5 2020 届本科毕业生认为疫情对求职心态的影响分析**

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2020 届研究生毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对就业基本无影响”，占比为 45.68%；其次为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 39.81%。



**图 5-6 2020 届研究生毕业生认为疫情对求职心态的影响分析**

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



# 第六篇

## 毕业生调研评价

## 第六篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价极为重要。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

### 一、毕业生对人才培养的影响

#### （一）母校满意度

98.27%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度为 98.09%，研究生毕业生对母校的满意度为 98.94%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

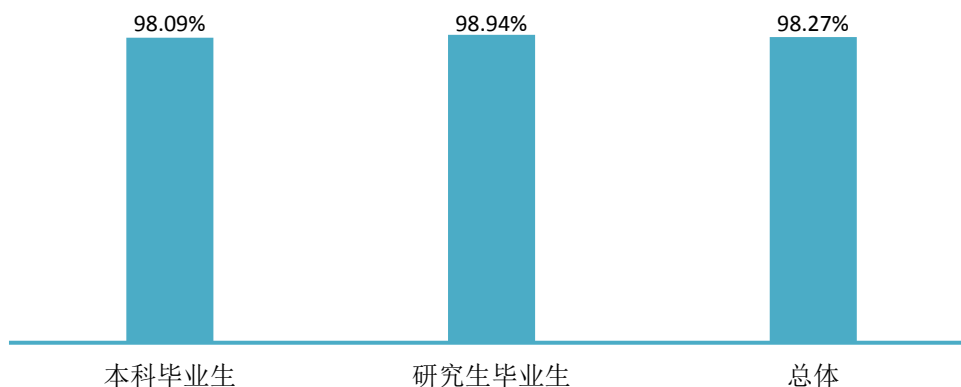


图 6-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （二）教育教学评价

##### 1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020届本科毕业生对所学课程的总体满意度为89.83%；研究生毕业生对所学课程的总体满意度为93.19%。

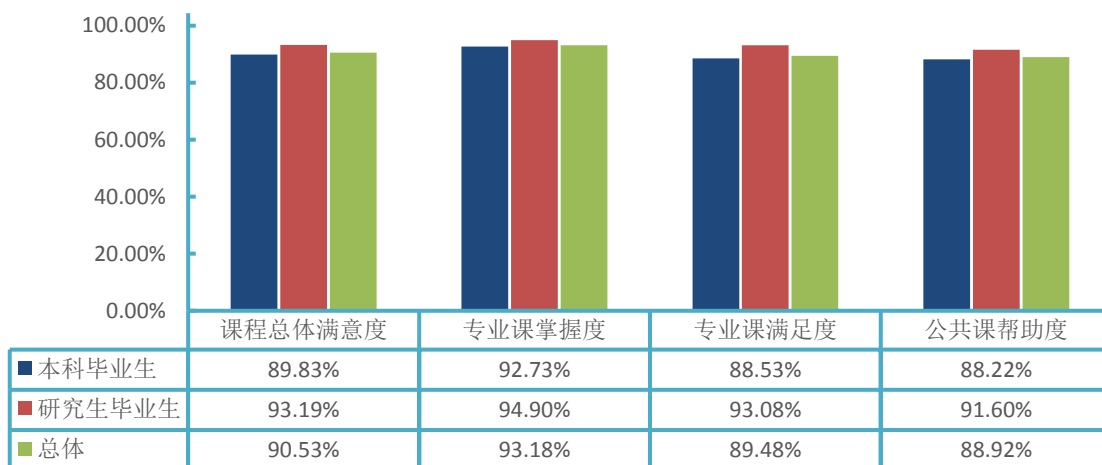


图 6-2 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

## 2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。通过调查了解到毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为94.87%；研究生毕业生对任课教师的总体满意度为97.44%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

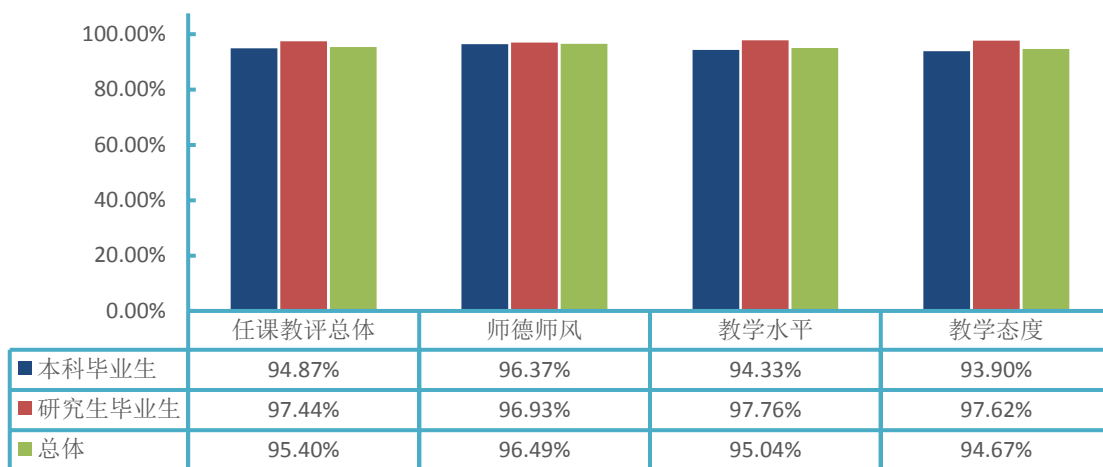


图 6-3 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### 3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 93.34%，研究生毕业生对母校学风建设的总体满意度为 97.57%。

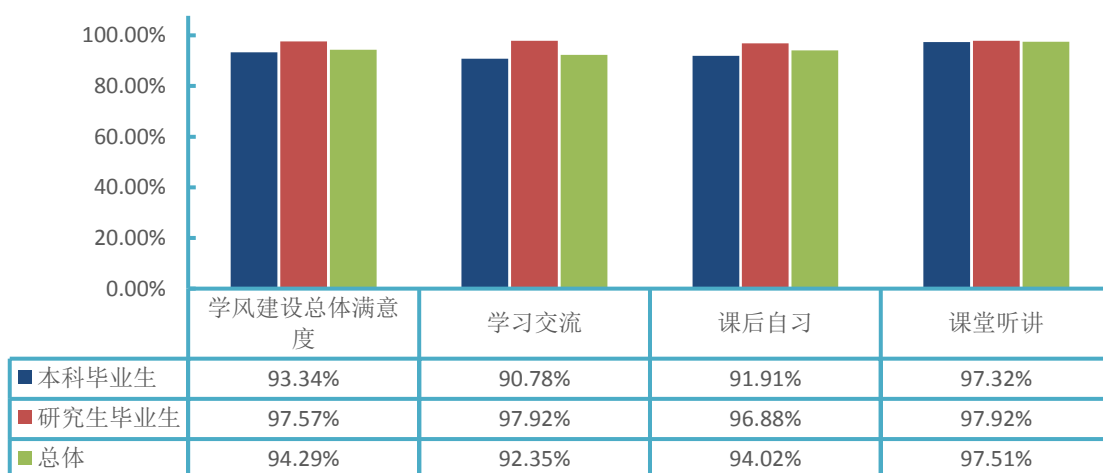


图 6-4 2020 届毕业生对学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。



2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高,毕业生反映越符合,表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源:第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

#### 4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节,是高校教学中的一个重要组成部分。

2020届本科毕业生对课堂教学的总体满意度为94.16%,研究生毕业生对课堂教学的总体满意度为97.70%。

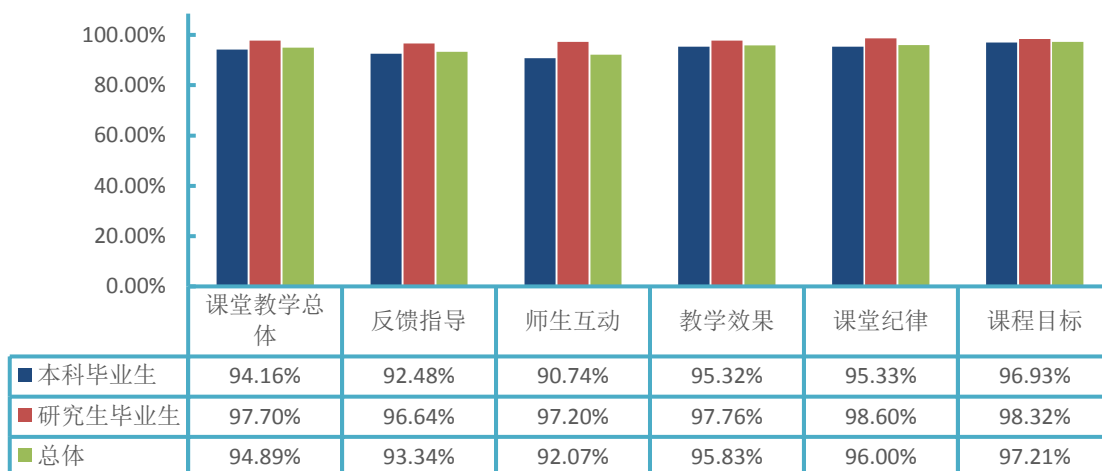


图 6-5 2020 届毕业生对课堂教学各方面评价的分布

注:1.毕业生对课程教学的评价,其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”,其中,符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高,毕业生反映越符合,表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源:第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

#### 5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节,是高校教学中的一个重要组成部分,同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020届本科毕业生对母校实践教学总体满意度为92.20%,研究生毕业生对母校实践教学总体满意度为92.18%。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

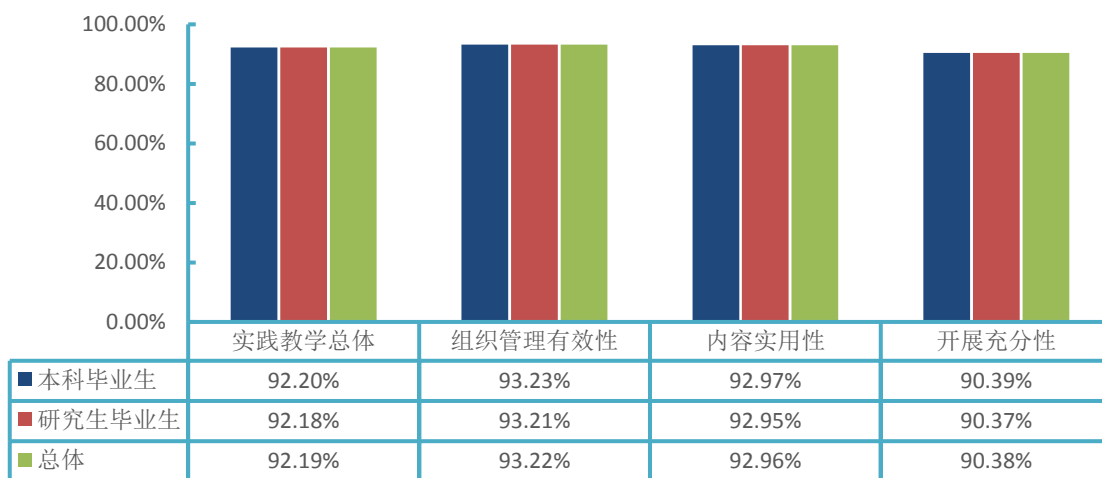


图 6-6 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

**对基础能力素质的评价：**对于目前工作需求而言，学校 2020 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：逻辑思维、善于观察、表达能力、创新思维、记忆能力、团队意识、阅读理解、主动学习、善于倾听、数学运算；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.18 分及以上；其中“团队意识”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 4.18 分和 3.91 分。

表 6-1 2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
逻辑思维	69.65%	3.76
善于观察	48.94%	3.91
表达能力	48.45%	3.69
创新思维	46.90%	3.35

基础能力	重要度	水平
记忆能力	38.10%	3.18
团队意识	32.61%	4.18
阅读理解	29.01%	3.86
主动学习	25.35%	3.85
善于倾听	22.04%	3.55
数学运算	21.06%	3.64

对于目前工作需求而言，学校 2020 届研究生毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：逻辑思维、表达能力、善于观察、创新思维、记忆能力、团队意识、阅读理解、主动学习、善于倾听、数学运算；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.25 分及以上；其中“团队意识”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 4.2 分和 4.08 分。

表 6-2 2020 届研究生毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
逻辑思维	71.96%	3.92
表达能力	50.26%	4.02
善于观察	47.35%	4.08
创新思维	41.80%	3.45
记忆能力	38.36%	3.25
团队意识	34.39%	4.20
阅读理解	32.54%	4.00
主动学习	21.96%	3.99
善于倾听	20.37%	3.57
数学运算	17.20%	3.78

## （四）对教育教学的反馈

### 1. 招生计划及专业设置反馈

2020 届本科毕业生中有 16 个专业的毕业去向落实率均处于 90.00% 以上，其中生物工程、翻译两个专业的毕业去向落实率达到 100.00%；而法学和社会工作两个专业的毕业去向落实率相对较低，在 65.00% 以下。专业相关度方面，网络工程和广告学专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，均处于 90.00% 以上，偏向于“很相关”水平；而数学与应用数学专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，在 65.00% 以下。

2020届研究生毕业生中有19个专业的毕业去向落实率均处于90.00%以上，其中仪器仪表工程、机械设计及理论等7个专业的毕业去向落实率达到100.00%；而法律（法学）和外国语言文学等4个专业的毕业去向落实率相对较低，在40.00%以下。专业相关度方面，管理科学与工程和电子与通信工程等3个专业的毕业生工作的专业相关度相对较高达到100.00%，偏向于“很相关”水平。

毕业去向落实率和就业质量能相对直观地反映出学校专业设置与社会需求的契合程度及人才培养质量和社会认可程度；毕业生相关就业数据结果的统计及反馈对于学校招生计划制定、培养方案的完善、新专业的设立等方面具有重要的参考意义。学校始终以学生就业情况为依据，结合学科发展需求，合理配置教学资源，构建布局合理、可持续发展的专业生态结构。将招生计划与专业建设水平、就业需求、就业质量紧密对接，构建“招生-培养-就业”联动机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业、招生与培养的联动发展格局。

## 2. 学科建设及人才培养反馈

长春理工大学深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2020届毕业生对母校的满意度达到98.27%，对所学课程的总体满意度为90.53%，对任课教师的总体满意度为95.40%，对母校学风建设的总体满意度为94.29%，对课堂教学的总体满意度为94.89%，对实践教学的总体满意度为92.19%。

因此，学校将进一步发挥办学优势，依据市场需求、就业导向开展人才培养，明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设。在课程设置方面，随着就业形势及社会需求的变化相应地调整专业基础课和专业课的课程设置，适时地增减课程内容，让学生学到科学、有用的东西。在教育教学方面，创新教学方法，倡导启发式、探究式、参与式教学，突出学习、实践、科研、创新等多方面素质和能力的培养，提升学生的专业知识和专业技能。此外，学校将继续走产学研合作办学之路，整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实验课程体系；同时深入探索人才培养的校企事业单位合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力。

## 二、毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 93.29% 以上；其中满意度最高的三方面是就业手续办理（如档案迁移等）、学校发布的招聘信息、校园招聘/宣讲会。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

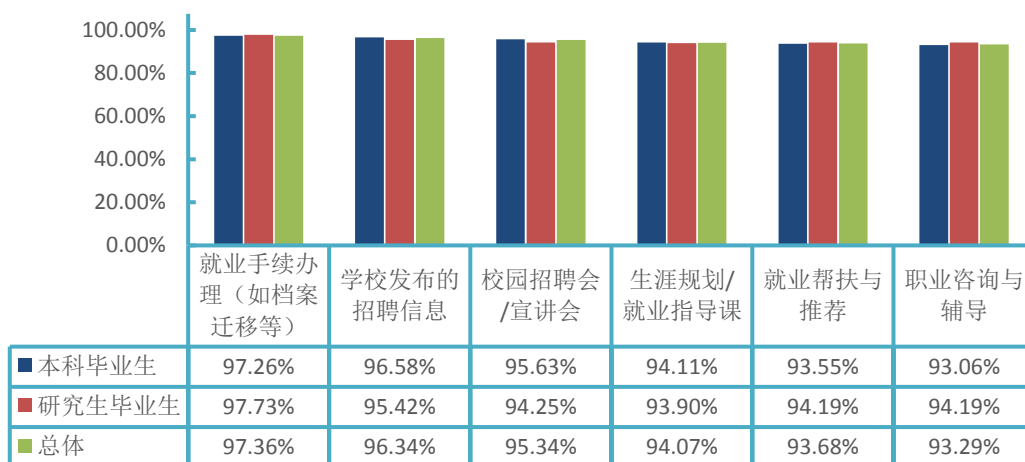


图 6-7 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



# 第七篇

## 用人单位调研评价

## 第七篇：用人单位调研评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的就业质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生就业质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

### 一、对毕业生的评价

**用人单位对毕业生满意度：**100.00%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为71.43%。

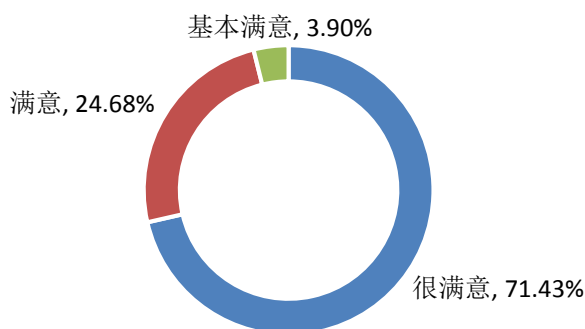


图 7-1 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生政治素养满意度：**98.70%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为70.13%。

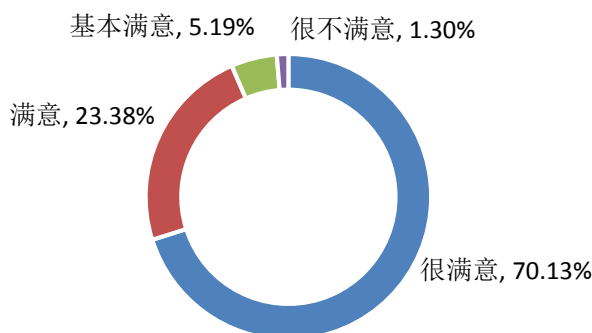
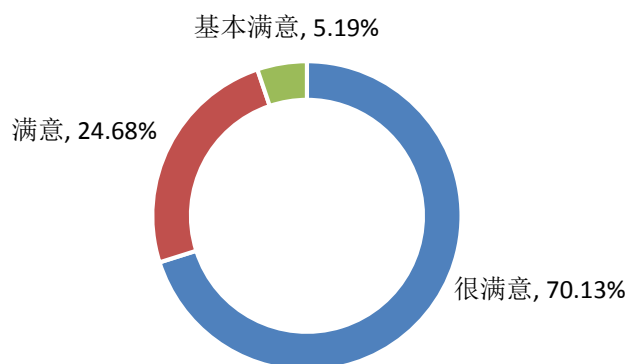


图 7-2 用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

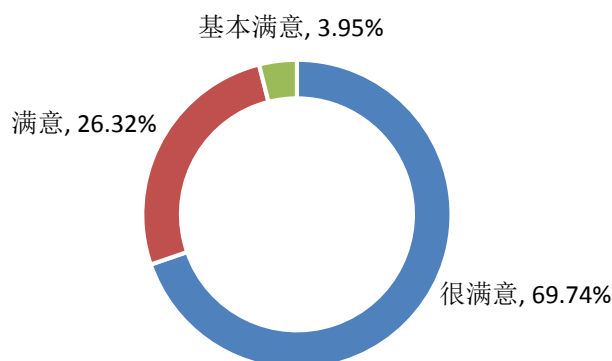
**用人单位对毕业生专业水平满意度：**100.00%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为70.13%。



**图 7-3 用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度**

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生职业能力满意度：**100.00%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为69.74%。



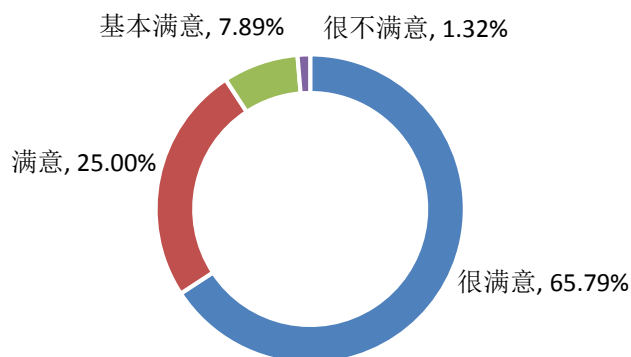
**图 7-4 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度**

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

## 二、对学校招聘服务的评价

用人单位对本校招聘服务的满意度为98.68%；其中65.79%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，25.00%的用人单位对学校招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。



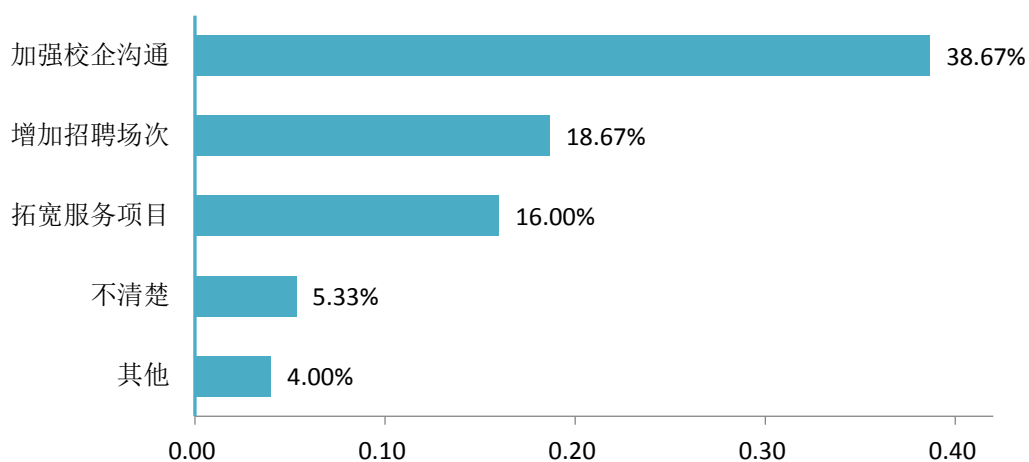


**图 7-5 用人单位对学校招聘服务的满意度**

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（38.67%）、增加招聘场次（18.67%）、拓宽服务项目（16.00%）这三个方面来加强就业工作。



**图 7-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议**

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生用人单位调查。

## 结语

高校毕业生的就业问题关乎社会安定，也关系到千家万户的幸福和希望。党中央、国务院始终高度重视高校毕业生就业创业工作。习近平总书记强调，要坚持就业优先战略，把解决人民群众就业问题放在更加突出的位置，努力创造更多就业机会。2020年两会期间，做好“六稳”工作、落实“六保”任务得到前所未有的重视，“稳就业”和“保就业”成为重中之重。在未来的工作中，学校要从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部各项工作的要求，深入推进高等教育改革。坚持以立德树人为本，以社会需求为导向，创新教育教学改革和人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会培养高质量的合格人才，办好人民满意的教育，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

