

# 甘肃中医药大学

## 2020 届毕业生就业质量年度报告

甘肃中医药大学 编

## 目录

学校概况.....	1
报告说明.....	5
总体结论.....	6
一、毕业生就业率和毕业去向.....	6
二、就业分布.....	6
三、就业质量.....	7
四、对人才培养的评价.....	8
五、对就业教育/服务的评价.....	8
<b>第一篇：毕业生就业基本情况.....</b>	<b>10</b>
一、毕业生的规模和结构.....	10
（一）毕业生的总体规模.....	10
（二）专业结构.....	10
（三）性别结构.....	12
（四）生源结构.....	12
二、就业率及毕业去向.....	13
（一）总体就业率及毕业去向.....	13
（二）各专业的就业率.....	14
（四）求职成功途径.....	16
（五）未就业情况分析.....	17
三、对社会贡献度.....	17
（一）就业地区分布.....	17
（二）就业行业分布.....	20
（三）就业职业分布.....	21
（四）就业单位分布.....	22
（五）基层就业情况.....	23
四、深造及创业情况.....	23

(一) 国内升学 .....	23
(二) 自主创业 .....	23
五、困难生就业基本情况分析 .....	24
(一) 困难生结构 .....	24
(二) 就业率及毕业去向 .....	24
(三) 对社会贡献度 .....	25
<b>第二篇：就业创业工作举措 .....</b>	<b>26</b>
一、响应国家新政策，贯彻落实稳就业 .....	28
二、依托精准服务平台，完善精准就业服务 .....	29
三、实现稳就业，决胜全面奔小康 .....	30
四、线上新模式，扬帆便起航 .....	30
五、人才中心，万马奔腾勿忧少良驹 .....	32
六、睿智创新始于心，激情创业践于行 .....	33
七、大赛拟职场，规划筑未来 .....	34
八、携手同行，我们共风雨 .....	36
<b>第三篇：就业质量相关分析 .....</b>	<b>38</b>
一、毕业研究生 .....	38
(一) 薪酬水平 .....	38
(二) 专业相关度 .....	39
(三) 工作满意度 .....	39
(四) 毕业生发展成长度 .....	40
二、本科毕业生 .....	41
(一) 薪酬水平 .....	41
(二) 专业相关度 .....	42
(三) 工作满意度 .....	42
(四) 毕业生发展成长度 .....	43
三、专科毕业生 .....	44
(一) 薪酬水平 .....	44

(二) 专业相关度 .....	44
(三) 工作满意度 .....	45
(四) 毕业生发展成长度 .....	45
<b>第四篇：就业发展趋势分析 .....</b>	<b>47</b>
一、近三年规模和就业率变化趋势 .....	47
二、近三年就业地区变化趋势 .....	47
<b>第五篇：疫情条件下的就业形势分析 .....</b>	<b>48</b>
一、疫情对就业形势的影响 .....	48
二、疫情对就业求职进度的影响 .....	49
三、疫情对求职心态的影响 .....	50
<b>第六篇：毕业生调研评价 .....</b>	<b>51</b>
一、毕业生对人才培养的影响 .....	51
(一) 母校满意度 .....	51
(二) 教育教学评价 .....	51
(三) 基础能力素质 .....	54
二、毕业生对就业教育/服务的评价 .....	57
<b>第七篇：用人单位调研评价 .....</b>	<b>59</b>
一、对毕业生的评价 .....	59
二、对学校招聘服务的评价 .....	60
<b>结语 .....</b>	<b>62</b>

## 学校概况

甘肃中医药大学是甘肃省人民政府与国家中医药管理局共建高校、教育部及国家中医药管理局批准“卓越医生（中医）教育培养计划改革试点”高校、“中国政府奖学金”来华留学生培养院校、中医学专业“5+3”一体化招生院校。

学校前身是1978年创立的甘肃中医学院；1989年，学校在甘南州卫生学校藏医学专业基础上创办藏医系，逐渐发展为具有硕士学位授予资格的藏医学院；2014年，定西师范高等专科学校整体并入；2015年，学校正式更名为甘肃中医药大学；2017年，和平校区一期项目完工并投入使用，逐渐完成教学及行政整体迁入；2018年，顺利通过教育部本科教学工作审核评估，并与上海中医药大学签订了合作协议。经过四十载薪火相传和砥砺奋进，学校已实现“办学层次提升”和“办学空间拓展”两大目标。

学校现有和平校区、五里铺校区、定西校区及甘南校区四个校区，形成“一校四区”办学格局，四个校区的功能布局分别为：本科专业人才教育基地、高层次人才培养和成人继续教育基地、应用型专业人才培养基地、民族医药学专业人才培养基地。校本部所在的和平校区占地面积1050亩，坐落于兰州市和平开发区，居于甘肃省会东大门，东襟陇右第一名山兴隆山，西拥金城锁钥皋兰山，南倚钟灵毓秀官滩沟，北接丝路通衢连霍高速，遥对滔滔黄河，毗邻座座学府，人文气脉生生不息，医药教育别具特色。

学校坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，加强党的建设，全面深化改革，推进依法治校，坚定不移走内涵式发展道路，主动适应经济社会发展需求，定期修订人才培养方案，创新人才培养模式，科学设置课程体系，实现了人文教育、科学教育、专业教育、个性化培养和综合能力提升的有机结合，努力培养适应区域经济社会发展，特别是医疗卫生事业发展需要的应用型、复合型人才以及适应中医药国际化的外向型人才。

学校本部设有21个教学机构（其中与甘肃省人民医院共建第一临床医学院，与兰州市政府依托兰州市第一人民医院共建第二临床医学院），4个直属机构，3个科研机构。有4所直属附属医院，8所非直属附属医院，125家实践教学基地（含10所

附属医院)。有省级教学团队 12 个，省级实验教学示范中心 6 个。目前面向全国 15 个省（自治区、直辖市）招生，现有全日制在校生 15990 人，其中本科生 11997 人，专科生 1662 人，硕士研究生 1993 人，博士研究生 125 人，留学生 121 人，毕业生就业率连续多年保持在 90% 以上。

学校本部现有教职工 923 人，其中专任教师 797 人。现有国医大师 1 人，全国名中医 3 人，双聘院士 4 人，岐黄学者 2 人，博士研究生导师 61 人，硕士研究生导师 448 人，17 人享受国务院颁发的特殊津贴，1 人被评为“卫生部突出贡献专家”，3 人被评为“全国优秀教师”，63 人荣膺“甘肃省名中医”，11 人被评为“甘肃省优秀专家”，8 人获“甘肃省高校教学名师奖”，12 人获“甘肃省园丁奖”，28 人获“甘肃省高校青年教师成才奖”，23 人入选甘肃省“333”“555”人才工程，7 人入选甘肃省高校跨世纪学科带头人，16 人被选拔为甘肃省领军人才，27 人被选拔为甘肃省卫生厅领军人才。

学校是西北地区唯一一所具有博士学位授予权的中医药类高校。现有医学、理学、工学、经济学、管理学、教育学、文学等 7 个学科门类，其中有 14 个省部级重点学科、12 个省级医疗卫生重点学科。有 19 门省级精品课程，9 门省级精品资源共享课，5 个省级实验教学示范中心。有 31 个本科专业、12 个专科专业，有 3 个国家级特色专业、7 个省级特色专业、8 个省级教学团队。有 1 个博士后科研流动站、3 个一级学科博士学位授权点、5 个一级学科学术型硕士学位授权点、5 个一级学科硕士专业学位授权点，具有同等学力人员硕士学位授予和高校教师在职攻读硕士学位培养权。有 1 个省部共建重点实验室，3 个国家中医药管理局中医药科研三级实验室，6 个甘肃省重点实验室，2 个甘肃省高校省级重点实验室，2 个甘肃省高校人文社科重点研究基地，2 个省级工程实验室，5 个省部级工程技术研究中心，2 个甘肃省高校新型智库。

学校是全国第四次中药普查甘肃省试点工作技术依托单位、国家基本药物所需中药材种子种苗繁育基地建设甘肃省牵头指导单位、甘肃省道地中药材标准制定工作牵头单位、科技部“中医药防治慢性病示范型国际科技合作基地”、甘肃省中医药标准化技术委员会秘书处常设单位、世界中医药学会联合会敦煌医学研究及文化传承专业委员会牵头单位。目前馆藏纸质文献资源总量达 70.1539 万册，其中纸质图

书 70 余万册，馆藏线装古籍 2.3809 万册，外文图书 2.956 万册，纸质期刊 4.327 万册；拥有各类数据库 49 个，电子图书 74.9 万种，电子期刊 18772 种。近五年来，承担国家、省部级和其他科研课题 732 项，获得各类科研成果奖励 78 项，获国家专利 32 项。出版学术专著及教材 533 部，发表学术论文 2164 篇。主办《甘肃中医药大学学报》《中医儿科杂志》《甘肃基层卫生》三种学术期刊，其中《中医儿科杂志》为中华中医药学会系列期刊。学校直属附属医院拥有院内制剂 122 个，取得了较好的社会效益和经济效益。

学校以“丝绸之路经济带”建设为契机，本着“文化先行、医药互促、强化认同、实体合作”的思路，坚持以文带医、以医带药、以药带商、循序渐进、稳扎稳打，广泛开展国际文化交流与合作，积极推进向西交流发展，已与俄罗斯等多个国家共建了 8 所“岐黄中医学院”和 4 个中医中心，与美国、韩国、澳大利亚、俄罗斯、法国、吉尔吉斯斯坦、摩尔多瓦、乌克兰、匈牙利、台湾等多个国家和地区的学校和教育机构建立了友好合作关系。通过举办中医药研修班、中医实践和中医理论研修班，开展中医药培训、文化推广和义诊，为“一带一路”沿线国家培训了大批中医药工作者。每年选派教师赴外参加学术交流及研修培训，接待多批国(境)外高校和卫生机构来访团组，不定期邀请国际专家来校举办学术讲座，加强学术交流。已招收吉尔吉斯斯坦、俄罗斯、乌克兰等 8 个国家的 103 名留学生在校学习。设立“丝绸之路”专项奖学金，资助在甘接受本科、研究生层次教育的优秀外国留学生及在甘肃就读的品学兼优的长期外国进修生。“走出去”与“请进来”并举，国际交流与合作水平持续提升。

学校秉承“勤奋、严谨、继承、创新”的校训，坚持“立足西部求特色发展，传承仁术重开放办学”的办学理念，遵循“仁术勤和，玉汝于成”的育人理念，坚持高度重视党的建设和党风廉政工作，旗帜鲜明确保正确办学方向、坚定不移树牢改革创新取向，建章立制顺应依法治理趋向、建强班子把握干事创业航向、夯实基础始终注重基层导向、从严从实确立作风建设指向。坚持“把优秀的人培养成共产党员，把共产党员培养成岗位模范”的“双培养”目标，深入推进涵盖教学、科研、医疗、管理服务等领域的“杏林先锋队”建设，认真落实基层党建工作责任制，建立中层党组织书记抓基层党建工作述职评议考核和处级干部“三述”制度，开展

“党员组织生活主题立项”活动，着力加强党员经常性教育，使之成为促进学校各项事业发展的坚强堡垒。实施“思想政治教育百千万工程”，打造组织建设、文化环境、学风建设、科技活动、网络阵地、社会实践、志愿服务七大育人平台，创建具有中医药特色的校园文化，塑造学术节、艺术节、体育节和文化节等活动品牌，开展“经典医籍诵唱比赛”等一系列特色校园文化活动和“中医中药进社区”等具有中医药专业特点的社会实践服务活动。先后被评为“全省高校思想政治教育工作先进单位”“全省高校统战工作先进单位”。校工会和附院工会被授予“全国教科文卫体系统先进工会组织”荣誉称号。大学生创新创业项目获得省教育厅立项支持；“锦绣添香中药养生香囊”项目，获省赛金奖、全国铜奖。

面对新时代赋予的历史使命，学校将高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高校思想政治工作会议和甘肃省教育大会精神，遵循高等教育规律和人才成长规律，坚持以立德树人为根本，以服务经济社会发展为导向，以建设高素质人才队伍为关键，以推进现代大学制度建设为保证，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，实施质量兴校、特色立校、人才强校、开放活校发展战略，加快建设一流本科专业，努力实现学校总体办学实力与水平显著提高，重点领域、重点项目实现新的突破，各项办学指标明显提升，部分指标进入省属高校和全国中医药院校前列，学科布局更加优化，专业建设特色更加凸显，教学质量进一步提高，产学研用推进机制进一步加强，社会服务能力稳步提升，综合实力显著增强，建成环境整洁优美、人文特色鲜明、富有大学精神的校园，拥有万余名学子、千余亩土地、百余名名师名医，打造服务甘肃乃至西部发展的“五个重要基地”（即：重要的人才培养基地、重要的研发和转化基地、重要的中医医疗和养生保健基地、重要的中医药文化传承基地和重要的对外合作交流基地），建设成为西部一流、特色鲜明、综合实力较强的开放性中医药大学，为全省经济社会发展和人民健康事业做出更大贡献。。



## 报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）、《教育部办公厅关于严格核查2020届高校毕业生就业数据的通知》（教学厅函〔2020〕19号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《甘肃中医药大学2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1. 全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2020年12月24日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2. 第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为54.88%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

## 总体结论

### 一、毕业生就业率和毕业去向

学校 2020 届毕业生就业率为 82.17%。毕业去向分布详见下图。

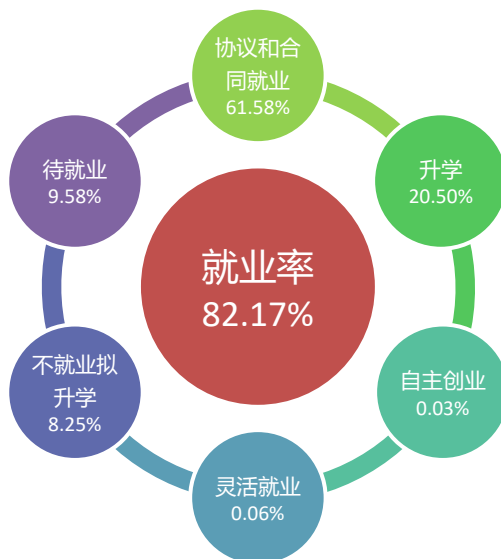


图 1 2020 届总体毕业生就业率及毕业去向

### 二、就业分布

学校 2020 届毕业生中 68.00% 毕业生选择在甘肃省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“卫生和社会工作”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“医疗卫生单位”为主。

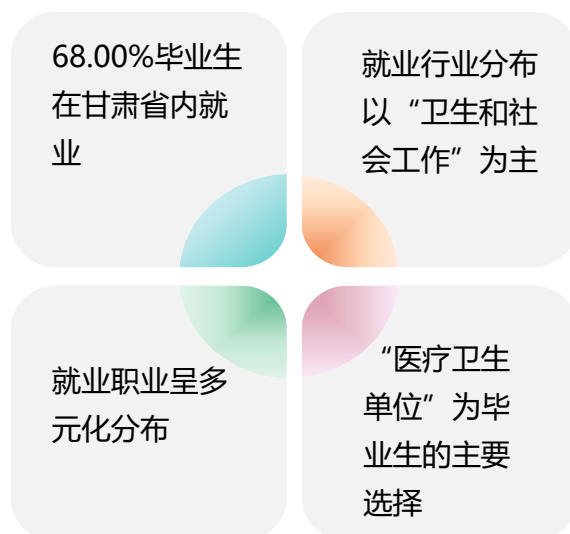


图 2 2020 届毕业生就业分布

### 三、就业质量

学校 2020 届毕业研究生税前月均收入为 4700.00 元，专业相关度为 95.74%，工作满意度为 89.13%，职业期待吻合度为 92.47%。

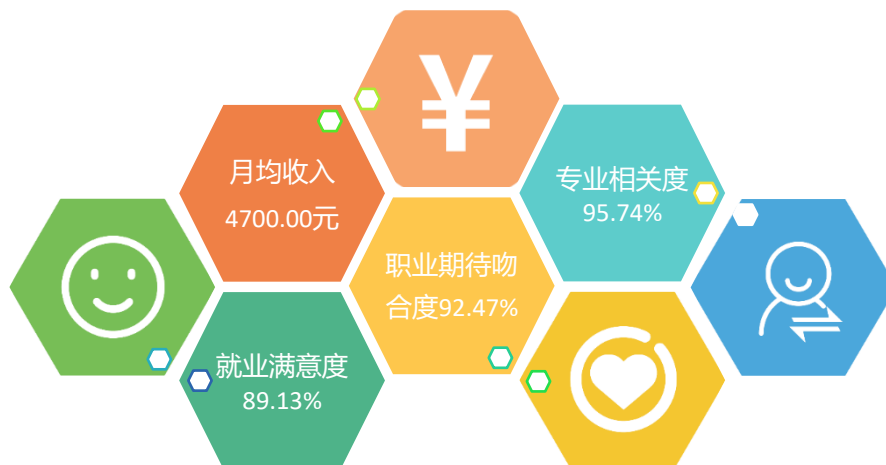


图 4 2020 届毕业研究生就业质量

学校 2020 届本科毕业生税前月均收入为 4314.65 元，专业相关度为 92.22%，工作满意度为 88.89%，职业期待吻合度为 90.90%。

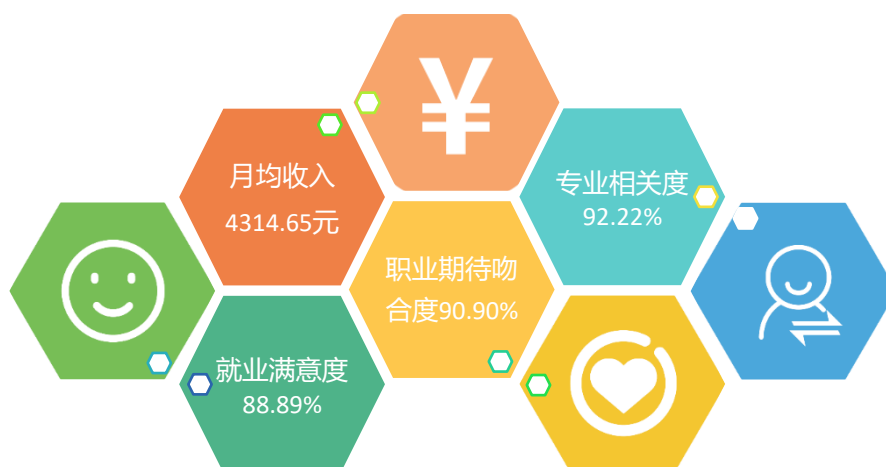


图 3 2020 届本科毕业生就业质量

学校 2020 届专科毕业生税前月均收入为 3242.00 元，专业相关度为 89.33%，工作满意度为 93.33%，职业期待吻合度为 89.19%。

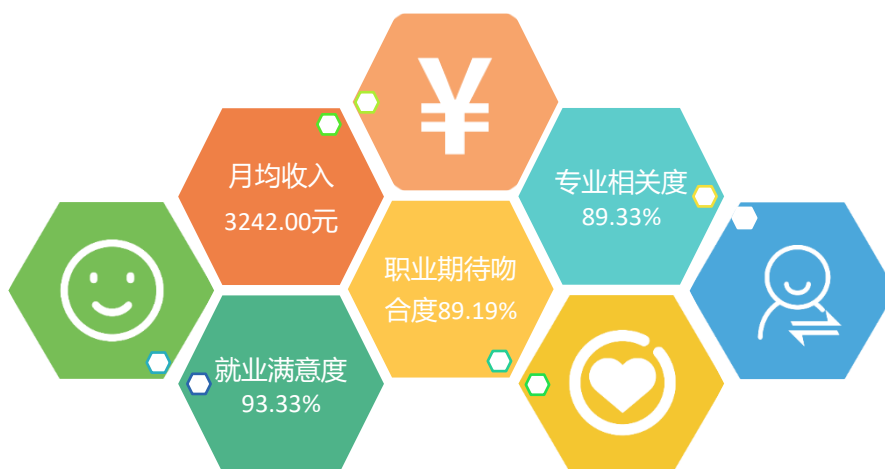


图5 2020届专科毕业生就业质量

#### 四、对人才培养的评价

2020届毕业生对母校的满意度为97.04%；对所学课程的总体满意度为94.39%，对任课教师的总体满意度为96.15%，对母校学风建设的总体满意度为94.55%，对课堂教学的总体满意度为96.45%，对实践教学的总体满意度为95.90%。

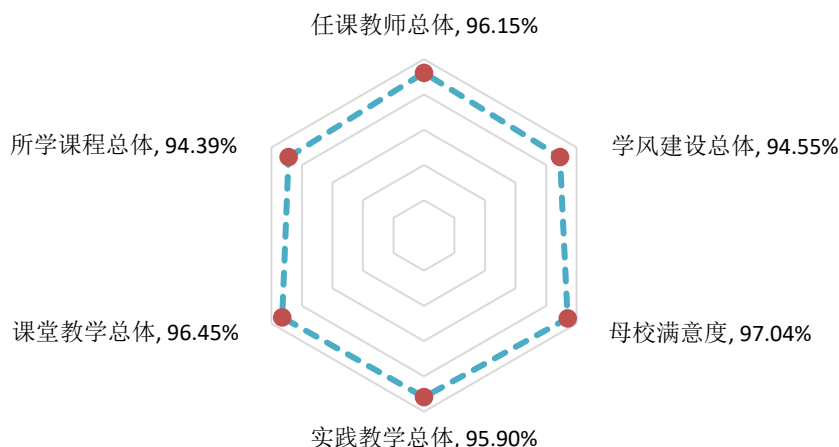


图6 2020届毕业生对人才培养的评价

#### 五、对就业教育/服务的评价

2020届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在93.70%及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（96.96%）、“学校发布的招聘信息”（96.66%）、“校园招聘会/宣讲会”（94.98%）的满意度相对较高。

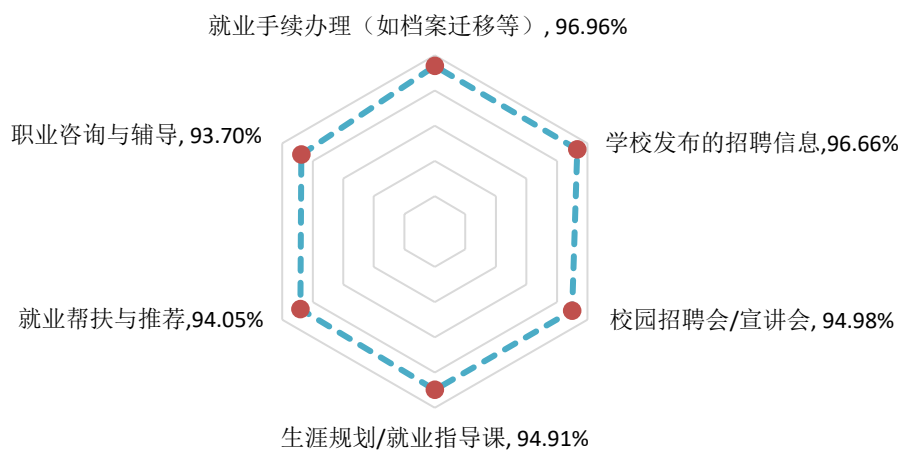


图 7 2020 届毕业生对就业教育/服务的评价

## 第一篇：毕业生就业基本情况<sup>1</sup>

### 一、毕业生的规模和结构

#### （一）毕业生的总体规模

学校 2020 届毕业生共 3298 人，其中毕业研究生 349 人，占毕业生总人数的 10.58%；本科毕业生 2359 人，占毕业生总人数的 71.53%；专科毕业生 590 人，占毕业生总人数的 17.89%。

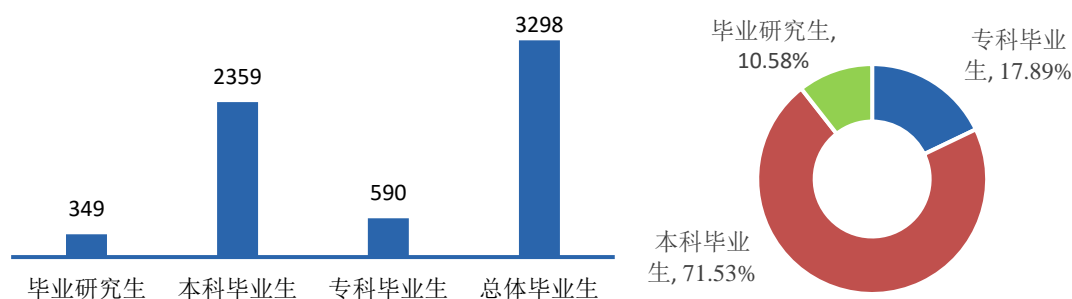


图 1-1 2020 届毕业生总体及各学历规模

#### （二）专业结构

学校 2020 届毕业研究生分布在 35 个专业，其中中药学专业毕业研究生人数最多，占比分别为 11.75%。

表 1-1 2020 届毕业研究生的专业分布

序号	专业	人数	比例
1	中药学	41	11.75%
2	中西医结合临床	34	9.74%
3	内科学	28	8.02%
4	中医内科学	28	8.02%
5	外科学	25	7.16%
6	针灸推拿学	24	6.88%
7	中医骨伤科学	24	6.88%
8	护理	14	4.01%
9	妇产科学	10	2.87%
10	中西医结合基础	10	2.87%
11	公共卫生	10	2.87%
12	中医妇科学	8	2.29%
13	方剂学	8	2.29%
14	中医基础理论	7	2.01%
15	影像医学与核医学	7	2.01%
16	临床检验诊断学	7	2.01%

<sup>1</sup> 本篇数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

序号	专业	人数	比例
17	中医外科学	7	2.01%
18	中医儿科学	7	2.01%
19	中医学	7	2.01%
20	神经病学	4	1.15%
21	中医医史文献	4	1.15%
22	中医诊断学	4	1.15%
23	中医临床基础	4	1.15%
24	中医五官科学	4	1.15%
25	中西医结合	3	0.86%
26	临床病理学（不授博士学位）	3	0.86%
27	肿瘤学	3	0.86%
28	麻醉学	3	0.86%
29	耳鼻咽喉科学	2	0.57%
30	儿科学	2	0.57%
31	民族医学	2	0.57%
32	眼科学	2	0.57%
33	精神病与精神卫生学	1	0.29%
34	老年医学	1	0.29%
35	护理学	1	0.29%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

学校 2020 届本科毕业生分布在 22 个专业，其中临床医学、中西医临床医学专业本科毕业生人数最多，占比分别为 19.97%、18.74%。

表 1-2 2020 届本科毕业生的专业分布

序号	专业	人数	比例
1	临床医学	471	19.97%
2	中西医临床医学	442	18.74%
3	中医学	398	16.87%
4	针灸推拿学	159	6.74%
5	护理学	147	6.23%
6	医学影像学	83	3.52%
7	藏医学	75	3.18%
8	医学检验技术	49	2.08%
9	药学	47	1.99%
10	中药学	46	1.95%
11	预防医学	46	1.95%
12	康复治疗学	45	1.91%
13	医学信息工程	44	1.87%
14	运动康复	42	1.78%
15	中药资源与开发	39	1.65%
16	药物制剂	39	1.65%
17	藏药学	38	1.61%
18	应用化学	34	1.44%
19	中草药栽培与鉴定	30	1.27%

序号	专业	人数	比例
20	应用心理学	30	1.27%
21	公共事业管理	29	1.23%
22	国际经济与贸易	26	1.10%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

学校 2020 届专科毕业生分布在 112 个专业，其中护理专业专科毕业生人数最多，占比为 18.81%。

表 1-3 2020 届专科毕业生的专业分布

序号	专业	人数	比例
1	护理	111	18.81%
2	医学检验技术	70	11.86%
3	中医学	65	11.02%
4	中医骨伤	62	10.51%
5	医学影像技术	47	7.97%
6	针灸推拿	47	7.97%
7	药品经营与管理	43	7.29%
8	药品生产技术	40	6.78%
9	药品质量与安全	39	6.61%
10	公共卫生管理	37	6.27%
11	老年服务与管理	29	4.92%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

### （三）性别结构

学校 2020 届毕业生中，男生 1010 人，女生 2288 人，男女性别比为 0.44:1；从各学历层来看，女生人数均多于男生。

表 1-4 2020 届毕业生性别结构

学历	男生		女生		男女性别比
	人数	比例	人数	比例	
毕业研究生	126	36.10%	223	63.90%	0.57
本科毕业生	757	32.09%	1602	67.91%	0.47
专科毕业生	127	21.53%	463	78.47%	0.27
总体	1010	30.62%	2288	69.38%	0.44

### （四）生源结构

学校 2020 届毕业生来自全国 22 个省（直辖市/自治区）。以甘肃省生源为主，所占比例为 86.51%；省外生源主要来自新疆维吾尔自治区（1.85%）、河南省（1.43%）、青海省（1.36%）等省份（直辖市/自治区）。



表 1-5 2020 届毕业生生源地结构

生源省	毕业研究生		本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
甘肃省	250	71.63%	2013	85.33%	590	100.00%	2853	86.51%
新疆维吾尔自治区	-	-	61	2.59%	-	-	61	1.85%
河南省	15	4.30%	32	1.36%	-	-	47	1.43%
青海省	3	0.86%	42	1.78%	-	-	45	1.36%
湖南省	2	0.57%	39	1.65%	-	-	41	1.24%
河北省	8	2.29%	33	1.40%	-	-	41	1.24%
山东省	14	4.01%	23	0.97%	-	-	37	1.12%
四川省	8	2.29%	28	1.19%	-	-	36	1.09%
广西壮族自治区	-	-	32	1.36%	-	-	32	0.97%
云南省	-	-	30	1.27%	-	-	30	0.91%
贵州省	-	-	25	1.06%	-	-	25	0.76%
陕西省	13	3.72%	-	-	-	-	13	0.39%
山西省	7	2.01%	-	-	-	-	7	0.21%
湖北省	4	1.15%	1	0.04%	-	-	5	0.15%
江苏省	5	1.43%	-	-	-	-	5	0.15%
内蒙古自治区	5	1.43%	-	-	-	-	5	0.15%
江西省	4	1.15%	-	-	-	-	4	0.12%
广东省	3	0.86%	-	-	-	-	3	0.09%
安徽省	3	0.86%	-	-	-	-	3	0.09%
黑龙江省	3	0.86%	-	-	-	-	3	0.09%
辽宁省	1	0.29%	-	-	-	-	1	0.03%
福建省	1	0.29%	-	-	-	-	1	0.03%
总计	349	100.00%	2359	100.00%	590	100.00%	3298	100.00%

## 二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

### （一）总体就业率及毕业去向

学校 2020 届毕业生就业率为 82.17%，毕业研究生就业率为 85.10%，本科毕业生就业率为 83.64%，专科毕业生就业率为 74.58%。

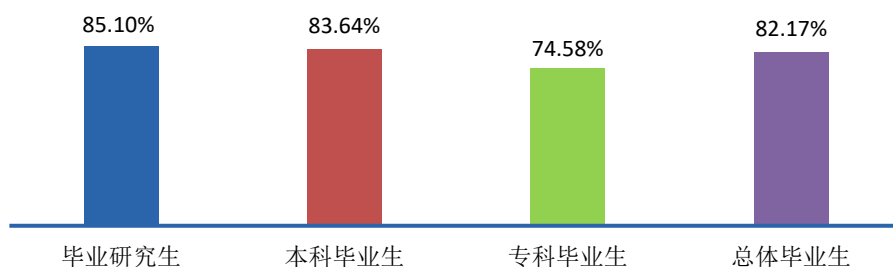


图 1-2 2020 届毕业生就业率分布

从其去向构成来看，学校 2020 届毕业生以“签就业协议形式就业”为主（46.30%），“升学”（20.50%）和“签劳动合同形式就业”（15.01%）次之；分学历层次来看，毕业研究生的主要去向为“签就业协议形式就业”（79.08%）；本科毕业生的主要去向为“签就业协议形式就业”（47.22%）、“升学”（22.00%）和“签劳动合同形式就业”（14.03%）；专科毕业生的主要去向为“签劳动合同形式就业”（26.78%）。

表 1-6 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业研究生		本科毕业生		专科毕业生		总体		
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
协议和合同就业	签就业协议形式就业	276	79.08%	1114	47.22%	137	23.22%	1527	46.30%
	签劳动合同形式就业	6	1.72%	331	14.03%	158	26.78%	495	15.01%
	应征义务兵		0.00%	2	0.08%	1	0.17%	3	0.09%
	科研助理		0.00%	3	0.13%		0.00%	3	0.09%
	地方基层项目		0.00%	2	0.08%	1	0.17%	3	0.09%
升学	升学	14	4.01%	519	22.00%	143	24.24%	676	20.50%
自主创业	自主创业		0.00%	1	0.04%		0.00%	1	0.03%
灵活就业	自由职业	1	0.29%	1	0.04%		0.00%	2	0.06%
暂不就业	不就业拟升学		0.00%	272	11.53%		0.00%	272	8.25%
待就业	待就业	52	14.90%	114	4.83%	150	25.42%	316	9.58%

注：就业率=（协议和合同就业人数+自主创业人数+灵活就业人数）÷毕业生总人数×100.00%。

## （二）各专业的就业率

**毕业研究生：**学校 2020 届毕业研究生分布在 35 个专业，其中护理（100.00%）、公共卫生（100.00%）、临床检验诊断学（100.00%）专业毕业研究生就业率位居前三。

表 1-7 2020 届毕业研究生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
肿瘤学	3	3	100.00%
耳鼻咽喉科学	2	2	100.00%
老年医学	1	1	100.00%
精神病与精神卫生学	1	1	100.00%
眼科学	2	2	100.00%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
民族医学	2	2	100.00%
护理学	1	1	100.00%
护理	14	14	100.00%
影像医学与核医学	7	7	100.00%
公共卫生	10	10	100.00%
儿科学	2	2	100.00%
临床病理学（不授博士学位）	3	3	100.00%
临床检验诊断学	7	7	100.00%
中西医结合	3	3	100.00%
中医医史文献	4	4	100.00%
中医临床基础	4	4	100.00%
中医骨伤科学	24	23	95.83%
中西医结合临床	34	32	94.12%
妇产科学	10	9	90.00%
中医妇科学	8	7	87.50%
中医学	7	6	85.71%
中医内科学	28	24	85.71%
中医外科学	7	6	85.71%
中医儿科学	7	6	85.71%
外科学	25	21	84.00%
中药学	41	34	82.93%
内科学	28	22	78.57%
方剂学	8	6	75.00%
中医五官科学	4	3	75.00%
神经病学	4	3	75.00%
针灸推拿学	24	17	70.83%
中西医结合基础	10	7	70.00%
麻醉学	3	2	66.67%
中医基础理论	7	2	28.57%
中医诊断学	4	1	25.00%
<b>总计</b>	<b>349</b>	<b>297</b>	<b>85.10%</b>

**本科毕业生：**学校 2020 届本科毕业生分布在 22 个专业，其中应用心理学（100.00%）、国际经济与贸易（100.00%）、护理学（91.16%）专业本科毕业生就业率位居前三。

**表 1-8 2020 届本科毕业生各专业就业率分布**

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
应用心理学	30	30	100.00%
国际经济与贸易	26	26	100.00%
护理学	147	134	91.16%
医学信息工程	44	40	90.91%
藏医学	75	68	90.67%
中草药栽培与鉴定	30	27	90.00%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
中药资源与开发	39	35	89.74%
藏药学	38	34	89.47%
医学影像学	83	74	89.16%
预防医学	46	41	89.13%
药学	47	41	87.23%
药物制剂	39	34	87.18%
应用化学	34	29	85.29%
中医学	398	336	84.42%
针灸推拿学	159	132	83.02%
医学检验技术	49	40	81.63%
临床医学	471	379	80.47%
公共事业管理	29	23	79.31%
中西医临床医学	442	349	78.96%
运动康复	42	33	78.57%
康复治疗学	45	34	75.56%
中药学	46	34	73.91%
<b>总计</b>	<b>2359</b>	<b>1973</b>	<b>83.64%</b>

**专科毕业生：**学校 2020 届专科毕业生涉及 12 个专业，其中针灸推拿（95.74%）、药品生产技术（87.50%）和药品质量与安全（87.18%）专业专科毕业生就业率位居前三。

表 1-9 2020 届专科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
针灸推拿	47	45	95.74%
药品生产技术	40	35	87.50%
药品质量与安全	39	34	87.18%
公共卫生管理	37	32	86.49%
药品经营与管理	43	34	79.07%
护理	111	87	78.38%
中医骨伤	62	45	72.58%
中医学	65	47	72.31%
医学影像技术	47	29	61.70%
老年服务与管理	29	16	55.17%
医学检验技术	70	36	51.43%
<b>总计</b>	<b>590</b>	<b>440</b>	<b>74.58%</b>

#### （四）求职成功途径

毕业研究生落实第一份工作的主要渠道为“学校网站发布的就业信息”，占比为 17.39%，本科毕业生落实第一份工作的主要渠道为“学校组织的现场招聘会”，

占比为 24.84%，专科毕业生落实第一份工作的主要渠道为“学校组织的现场招聘会”，占比为 20.27%。

表 1-3 2020 届毕业生求职途径分布

类别	毕业研究生	本科毕业生	专科毕业生	总体
学校组织的现场招聘会	16.30%	24.84%	20.27%	23.46%
其他	11.96%	20.50%	13.51%	18.89%
学校网站发布的就业信息	17.39%	18.32%	20.27%	18.40%
直接向用人单位申请	17.39%	12.42%	20.27%	13.70%
专业化的招聘求职网站/APP	7.61%	8.54%	6.76%	8.27%
校外的现场招聘会	17.39%	6.52%	2.70%	7.41%
校方（包括导师）的直接推荐	6.52%	5.75%	1.35%	5.43%
父母及亲友推荐	5.43%	3.11%	14.86%	4.44%

求职成功途径数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### （五）未就业情况分析

2020 届未就业的毕业生共 588 人（其中毕业研究生 52 人，本科毕业生 386 人，专科毕业生 150 人），对未就业毕业生进一步调研显示：毕业研究生主要在“待就业”（66.67%）；本科毕业生目前主要在“不就业拟升学”（60.78%）；专科毕业生主要在“待就业”（81.36%）。

表 1-4 未就业毕业生去向分布

类别	毕业研究生	本科毕业生	专科毕业生	总体
不就业拟升学	16.67%	60.78%	10.17%	49.73%
待就业	66.67%	27.56%	81.36%	38.80%
其他暂不就业	16.67%	11.66%	8.47%	11.48%

未就业毕业生去向分布数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 三、对社会贡献度<sup>2</sup>

### （一）就业地区分布

**就业区域分布：**学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（68.00%），服务地方经济发展；其中，毕业研究生、本科毕业生、专科毕业生省内就业占比分别为 66.78%、71.83%、50.34%。此外，省外就业毕业生主要流向了新疆维吾尔自治区、陕西省、江苏省，占比分别为 6.99%、4.23%、4.09%。

<sup>2</sup> 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

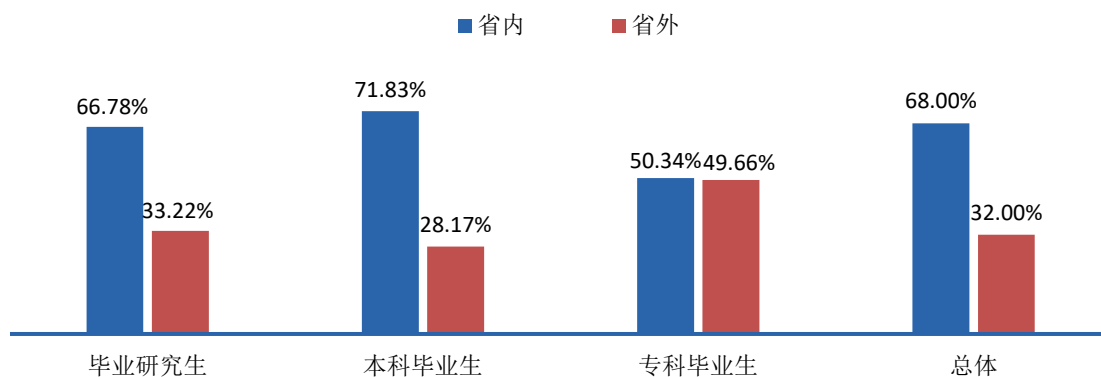


图 1-5 2020 届毕业生省内、省外就业占比

表 1-10 2020 届毕业生就业地区分布

省内外地区	毕业研究生	本科毕业生	专科毕业生	总体
<b>省内就业</b>	<b>66.78%</b>	<b>71.83%</b>	<b>50.34%</b>	<b>68.00%</b>
<b>省外就业</b>	<b>33.22%</b>	<b>28.17%</b>	<b>49.66%</b>	<b>32.00%</b>
新疆维吾尔自治区	0.71%	3.99%	27.70%	6.99%
陕西省	7.07%	2.48%	10.14%	4.23%
江苏省	3.89%	4.55%	2.03%	4.09%
四川省	4.24%	4.48%	0.34%	3.84%
浙江省	0.71%	1.65%	2.70%	1.67%
山东省	2.83%	1.65%	0.34%	1.62%
青海省	3.53%	1.52%	-	1.58%
广东省	1.06%	1.31%	0.34%	1.13%
北京市	1.06%	0.62%	1.01%	0.74%
宁夏回族自治区	0.35%	0.76%	0.68%	0.69%
河南省	1.41%	0.62%	-	0.64%
广西壮族自治区	-	0.76%	-	0.54%
云南省	-	0.76%	-	0.54%
上海市	-	0.48%	1.01%	0.49%
湖南省	-	0.62%	-	0.44%
河北省	0.35%	0.48%	-	0.39%
江西省	1.41%	-	1.01%	0.34%
贵州省	0.35%	0.41%	-	0.34%
湖北省	1.06%	0.07%	0.68%	0.30%
重庆市	0.35%	0.34%	-	0.30%
内蒙古自治区	0.35%	0.21%	0.68%	0.30%
天津市	-	0.21%	0.34%	0.20%
黑龙江省	0.35%	-	0.34%	0.10%
辽宁省	0.71%	-	-	0.10%
海南省	0.35%	-	0.34%	0.10%
福建省	0.35%	0.07%	-	0.10%
安徽省	0.35%	0.07%	-	0.10%
山西省	0.35%	0.07%	-	0.10%

**中西部就业地区分布<sup>3</sup>：**学校 2020 届毕业研究生选择在中部地区就业共 14 人，占比为 4.95%；选择在西部地区就业共 237 人，占比为 83.75%。本科毕业生选择在中部地区就业共 21 人，占比为 1.45%；选择在西部地区就业共 1271 人，占比为 87.53%。专科毕业生选择在中部地区就业共 6 人，占比为 2.03%；选择在西部地区就业共 266 人，占比为 89.86%。

**表 1-11 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布**

就业地区	毕业研究生		本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
中部	14	4.95%	21	1.45%	6	2.03%	41	2.02%
西部	237	83.75%	1271	87.53%	266	89.86%	1774	87.35%

**省内就业城市：**在省内就业的毕业生主要流向了兰州市（38.52%）和定西市（10.50%）；其中，毕业研究生主要流向了兰州市（71.96%）；本科毕业生流向兰州市（34.13%）的占比相对较高；专科毕业生则主要流向了兰州市（26.85%）。

**表 1-12 2020 届毕业生省内就业城市分布**

就业市	毕业研究生	本科毕业生	专科毕业生	总体
兰州市	71.96%	34.13%	26.85%	38.52%
定西市	4.23%	12.27%	6.04%	10.50%
平凉市	4.23%	7.86%	12.08%	7.82%
甘南藏族自治州	0.53%	9.97%	2.01%	7.82%
武威市	3.17%	5.85%	5.37%	5.43%
天水市	4.23%	4.12%	16.11%	5.43%
庆阳市	4.23%	4.79%	10.74%	5.36%
白银市	3.17%	4.79%	5.37%	4.63%
酒泉市	1.06%	4.51%	2.68%	3.84%
陇南市	0.53%	3.84%	5.37%	3.55%
临夏回族自治州	-	2.88%	4.70%	2.68%
张掖市	2.65%	2.68%	0.67%	2.46%
嘉峪关市	-	1.25%	1.34%	1.09%
金昌市	-	1.05%	0.67%	0.87%

**生源地与就业地域交叉分析：**省内生源中，75.14%选择留在本省工作。16.87%的省外生源也选择在省内就业，55.82%的省外生源回生源地就业。

<sup>3</sup> 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

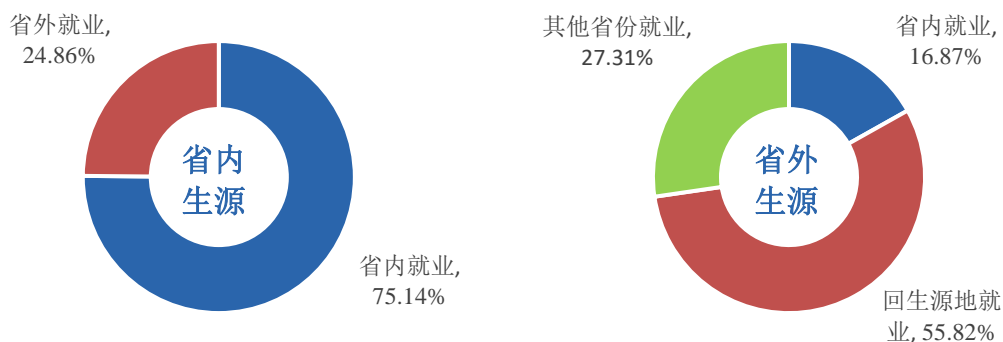


图 1-6 省内外生源毕业生就业地区分布

## （二）就业行业分布

学校 2020 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“卫生和社会工作”（81.71%）、“批发和零售业”（5.44%）及“制造业”（3.71%）。

从不同学历层次来看，毕业研究生主要行业流向为“卫生和社会工作”（91.49%），“教育”（8.16%）次之；本科毕业生主要行业流向为“卫生和社会工作”（83.06%），“批发和零售业”（4.91%）次之；专科毕业生主要行业流向为“卫生和社会工作”（65.76%），“批发和零售业”（13.22%）次之。

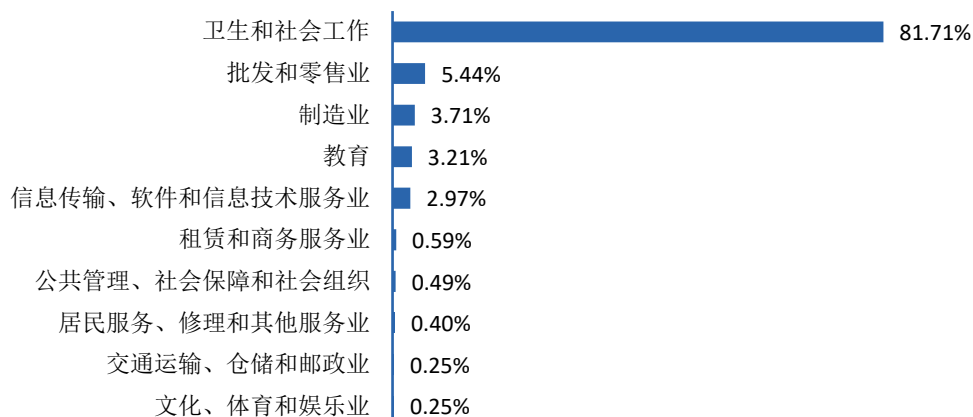


图 1-7 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

表 1-13 2020 届毕业研究生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	毕业研究生
卫生和社会工作	91.49%
教育	8.16%
文化、体育和娱乐业	0.35%

表 1-14 2020 届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	本科毕业生
卫生和社会工作	83.06%
批发和零售业	4.91%



就业行业	本科毕业生
制造业	4.29%
教育	2.63%
信息传输、软件和信息技术服务业	2.49%
公共管理、社会保障和社会组织	0.62%
租赁和商务服务业	0.41%
居民服务、修理和其他服务业	0.35%
交通运输、仓储和邮政业	0.28%
文化、体育和娱乐业	0.28%

表 1-15 2020 届专科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	专科毕业生
卫生和社会工作	65.76%
批发和零售业	13.22%
信息传输、软件和信息技术服务业	8.14%
制造业	4.41%
租赁和商务服务业	2.03%
教育	1.36%
居民服务、修理和其他服务业	1.02%
房地产业	1.02%
科学研究和技术服务业	1.02%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	0.68%

### （三）就业职业分布

2020 届毕业生所从事的职业主要为“卫生专业技术人员”，占比为 83.18%；其次为“其他专业技术人员”（11.03%）及“其他人员”（2.52%）。

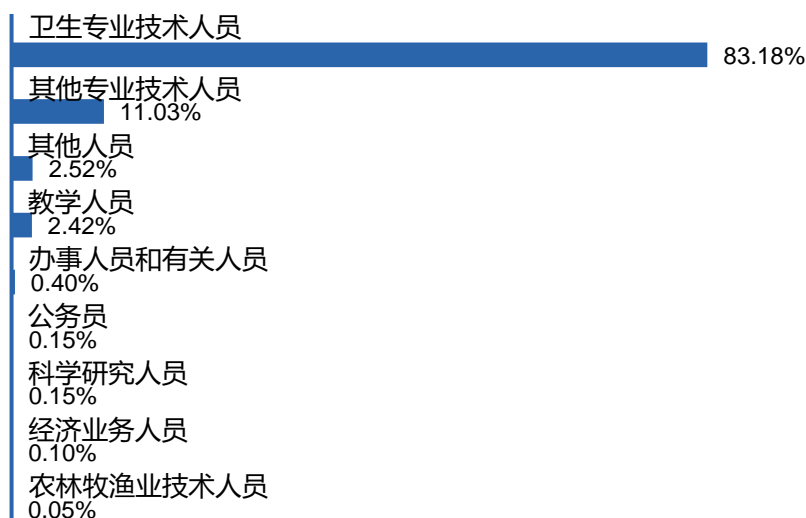


图 1-8 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

表 1-16 2020 届毕业研究生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	毕业研究生
卫生专业技术人员	87.23%
教学人员	8.51%

就业职业	毕业研究生
其他人员	2.84%
科学研究人员	1.06%
公务员	0.35%

表 1-17 2020 届本科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	本科毕业生
卫生专业技术人员	85.12%
其他专业技术人员	10.87%
其他人员	1.66%
教学人员	1.59%
办事人员和有关人员	0.42%
公务员	0.14%
经济业务人员	0.14%
农林牧渔业技术人员	0.07%

表 1-18 2020 届专科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	专科毕业生
卫生专业技术人员	69.83%
其他专业技术人员	22.37%
其他人员	6.44%
办事人员和有关人员	0.68%
教学人员	0.68%

#### （四）就业单位分布

学校 2020 届毕业研究生单位流向以“医疗卫生单位”为主，占比为 85.11%；“高等教育单位”次之，占比为 8.87%。本科毕业生单位流向以“医疗卫生单位”为主，占比为 81.38%；“其他企业”次之，占比为 14.60%。专科毕业生单位流向以“医疗卫生单位”为主，占比为 63.73%；“其他企业”次之，占比为 32.88%。

表 1-19 2020 届毕业生就业单位性质分布

性质	毕业研究生	本科毕业生	专科毕业生	总体
医疗卫生单位	85.11%	81.38%	63.73%	79.33%
其他企业	3.19%	14.60%	32.88%	15.68%
高等教育单位	8.87%	0.48%	-	1.58%
国有企业	-	1.73%	0.68%	1.34%
中初教育单位	1.42%	0.55%	0.34%	0.64%
其他事业单位	0.35%	0.48%	1.69%	0.64%
机关	0.35%	0.35%	0.68%	0.40%
三资企业	-	0.35%	-	0.25%
科研设计单位	0.71%	-	-	0.10%
部队	-	0.07%	-	0.05%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

## （五）基层就业情况

学校 2020 届毕业生基层就业主要流向“三支一扶”及“西部计划”，其中专科毕业生、本科毕业生参加“三支一扶”的各为 1 人，1 名本科毕业生参加了“西部计划”。

表 1-20 2020 届毕业生基层就业情况分布

基层就业	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
三支一扶	1	0.04%	1	0.17%	2	0.06%
西部计划	1	0.04%	-	-	1	0.03%

## 四、深造及创业情况

### （一）国内升学

学校 2020 届毕业研究生中，共有 14 人选择国内升学深造，国内升学率为 4.01%；本科毕业生中，共有 519 人选择国内升学深造，国内升学率为 22.00%；专科毕业生中，共有 143 人选择国内升学深造，国内升学率为 24.24%。

表 1-21 2020 届毕业生升学人数及比例

学历	人数	占比
毕业研究生	14	4.01%
本科毕业生	519	22.00%
专科毕业生	143	24.24%
总体	676	20.50%

### （二）自主创业

**创业人数及比例：**学校 2020 届毕业生中，共有 1 人选择自主创业（0.03%）。

表 1-22 2020 届毕业生创业人数及比例

学历	人数	占比
本科毕业生	1	0.04%
总体	1	0.03%

**创业行业：**2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“制造业”和“采矿业”。



图 1-9 2020 届毕业生创业行业分布

毕业生创业行业数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 五、困难生就业基本情况分析

### （一）困难生结构

学校 2020 届毕业生中，非困难生、建档立卡困难生分别有 2441、857 人。本科毕业生和专科毕业生中，建档立卡困难生的占比分别为 26.32%、40.00%。

表 1-23 2020 届毕业生困难生类别结构

困难生	毕业研究生		本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
建档立卡困难生	-	-	621	26.32%	236	40.00%	857	25.99%
非困难生	349	100.00%	1738	73.68%	354	60.00%	2441	74.01%

### （二）就业率及毕业去向

学校 2020 届本科毕业生中，建档立卡贫困生、非困难生就业率分别为 87.76%、82.16%。专科毕业生中，建档立卡贫困生、非困难生就业率分别为 76.27%、73.45%。具体毕业去向详见下表。

表 1-24 2020 届困难生与非困难生就业率及毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生		专科毕业生	
	建档立卡困难生	非困难生	建档立卡困难生	非困难生
签就业协议形式就业	51.05%	45.86%	22.46%	23.73%
签劳动合同形式就业	15.94%	13.35%	30.08%	24.58%
地方基层项目	-	0.12%	0.42%	-
应征义务兵	-	0.12%	-	0.28%
科研助理	0.16%	0.12%	-	-
升学	20.45%	22.55%	23.31%	24.86%

毕业去向	本科毕业生		专科毕业生	
	建档立卡困难生	非困难生	建档立卡困难生	非困难生
自主创业	0.16%	-	-	-
自由职业	-	0.06%	-	-
不就业拟升学	9.18%	12.37%	-	-
待就业	3.06%	5.47%	23.73%	26.55%
<b>就业率</b>	<b>87.76%</b>	<b>82.16%</b>	<b>76.27%</b>	<b>73.45%</b>

### （三）对社会贡献度

地区流向方面，建档立卡贫困生、非困难生均以省内就业为主。行业流向方面，建档立卡困难生集中在“卫生和社会工作”（78.74%），非困难生就业行业布局较为多元，主要流向了“卫生和社会工作”（82.79%）、“批发和零售业”（4.86%）。职业流向方面，建档立卡困难生集中在“卫生专业技术人员”（80.56%），非困难生主要集中在“卫生专业技术人员”（84.14%）。单位流向方面，建档立卡贫困生主要流向了“医疗卫生单位”（76.67%），非困难生主要流向了“医疗卫生单位”（80.30%）。

表 1-25 2020 届毕业生困难生/非困难生就业流向对比分析

就业流向	建档立卡贫困户	非困难生
就业地区	甘肃省(67.59%);新疆维吾尔自治区(8.10%);陕西省(5.16%);江苏省(4.60%);四川省(4.05%)	甘肃省(68.15%);新疆维吾尔自治区(6.59%);江苏省(3.90%);陕西省(3.90%);四川省(3.76%)
就业行业	卫生和社会工作(78.74%);批发和零售业(7.02%);制造业(5.91%);信息传输、软件和信息技术服务业(4.25%);教育(1.29%)	卫生和社会工作(82.79%);批发和零售业(4.86%);教育(3.91%);制造业(2.90%);信息传输、软件和信息技术服务业(2.50%)
就业职业	卫生专业技术人员(80.56%);其他专业技术人员(15.74%);其他人员(1.85%);教学人员(0.93%);办事人员和有关人员(0.37%)	卫生专业技术人员(84.14%);其他专业技术人员(9.31%);教学人员(2.97%);其他人员(2.77%);办事人员和有关人员(0.40%)
就业单位	医疗卫生单位(76.67%);其他企业(20.19%);国有企业(1.30%);其他事业单位(0.56%);机关(0.56%)	医疗卫生单位(80.30%);其他企业(14.04%);高等教育单位(2.09%);国有企业(1.35%);中初教育单位(0.74%)

注：就业流向列举流向占比排名前五位。

## 第二篇：就业创业工作举措

庚子未至瘟君及，举国战疫心力齐。当命途多舛的 2020 迈出它的最后一步时，我们心怀憧憬，迎接崭新而充满希冀的 2021 年。岁月交序间，星光皆入眼，新年的钟声响彻天际，旧途风霜雨雪，新季福满河山，在辞旧迎新之际，甘肃中医药大学就业平台全体成员向一直以来陪伴和支持我们的朋友致以新年的问候，真挚的感谢和衷心的祝福。

年初，新冠肺炎疫情笼罩荆楚大地，并迅速蔓延至我国各个省市。自疫情发生以来，党中央、国务院高度重视和关心高校毕业生就业。习近平总书记作出了一系列重要指示，要求多措并举做好高校毕业生等群体就业工作，李克强总理也多次做出了专题部署。根据 2020 年教育部数据显示，全国普通高校毕业生达到 874 万，同比增加 40 万，加之经济下行压力和疫情影响，毕业生面临着更加严峻的就业形势。借此机会，我们谨代表甘肃中医药大学全体成员向奔走在一线的医疗卫生工作者及社会各界志愿者致以崇高的敬意和由衷的感谢。

回顾 2020 年，新冠疫情为这一年留下了浓墨重彩的一笔，就业市场呈现供给增加，需求减少的趋势，对 2020 和 2021 届毕业生就业增添了不少紧张的气氛。这一年以来，在全国上下共同抗击新冠疫情的特殊时期，为了减少疫情对毕业生就业工作的影响，保障用人单位开展单位宣传与人才招聘需求，我校学生处就业指导中心积极延伸了传统线下招聘模式，先后举办多场大型空中双向选择洽谈会，通过“云招聘”形式，为毕业生提供数量更多、质量更高、匹配度更契合的就业机会，为医院和企业搭建更便捷、更先进的人才选择平台。



海阔凭鱼跃，天高任鸟飞。回首过去，我们思绪纷飞，感慨万千；立足今日，我们胸有成竹，信心百倍；展望未来，我们引吭高歌，一路欢笑。2021年我们再出发为把甘肃中医药大学建设成西部一流，综合实力强大的中医药大学而奋斗。



## 一、响应国家新政策，贯彻落实稳就业

2020年3月20日，国务院办公厅印发《关于应对新冠肺炎疫情影响强化稳就业举措的实施意见》（以下简称《意见》）。

针对高校毕业生就业问题，《意见》指出，通过扩大企业吸纳规模、基层就业规模、招生入伍规模、就业见习规模和适当延迟录用接收等多种方式拓宽毕业生就业渠道。《意见》强调，要加大就业补助资金和稳岗补贴投入力度，强化表扬激励，加强督促落实，在确保疫情防控到位的前提下，毫不放松抓紧抓实抓细稳就业各项工作。

我校坚决贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府关于做好新冠肺炎疫情防控工作的决策部署，我校严格按照保障高校毕业生生命安全和身体健康，最大限度减少疫情对毕业生就业影响，同时为高校毕业生提供持续便利的就业指导服务的要求，出台《甘肃中医药大学关于在疫情防控期间积极推动2020届毕业生就业的通知》、《甘肃中医药大学关于开展疫情防控期间就业工作的自查报告》，完成《甘肃中医药大学疫情条件下2020届毕业生就业形势调查报告》，在上级主管部门的关心支持和学校领导的高度重视下，经过各学院认真落实，圆满完成我校2020届毕业生就业工作。

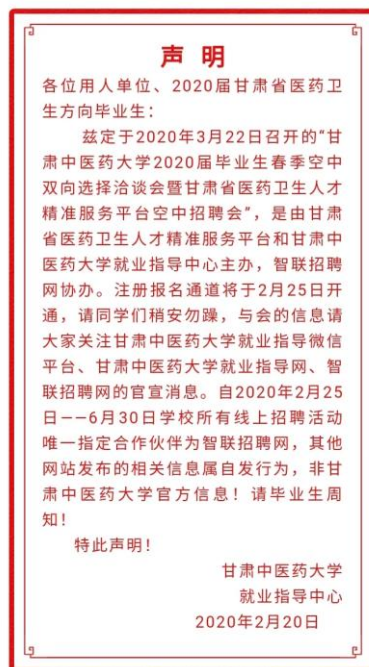
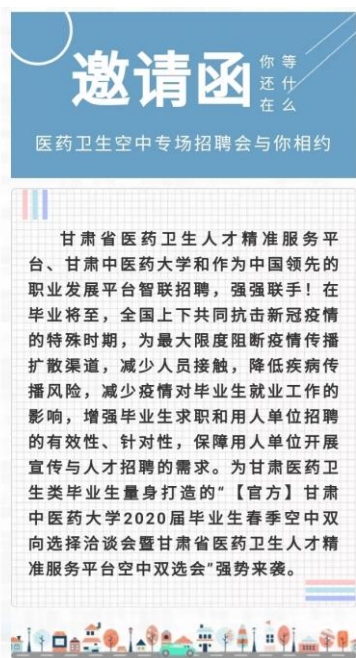




## 二、依托精准服务平台，完善精准就业服务

甘肃中医药大学依托“甘肃省医药卫生人才精准服务平台”以“精准指导，精准对接，精准服务”理念为指导，运用大数据测评技术，通过平台优势，在大数据分析 and 信息精准推送的“互联网+技术”的保障下，努力拓宽就业渠道，不断开拓就业市场，加大就业信息宣传，为毕业生提供全面系统优质的就业服务。充分发挥甘肃省医药卫生人才精准服务平台的积极作用，为“健康甘肃 2030”人才队伍建设持续注入甘中力量。





### 三、实现稳就业，决胜全面奔小康

2020年也是决胜全面建成小康社会，决战脱贫攻坚的收官之年，增加就业是贫困家庭最直接有效的脱贫方式。面对新冠肺炎疫情和各种自然灾害的考验，党中央坚定如期完成脱贫攻坚目标决心不动摇。我校积极响应国家“着力强化重点帮扶”的号召，出台《甘肃中医药大学关于对特殊群体毕业生提供专项就业帮扶的通知》，把做好贫困家庭毕业生的就业工作放在突出位置。

### 四、线上新模式，扬帆便起航

为减少疫情对毕业生就业的影响，我校就业指导中心、甘肃省医药卫生人才精准服务平台和国内职业发展平台“智联招聘网”从2020年2月25日至5月27日多次举办空中双选会，准备搭建了线上云招聘平台。据统计，多次空中双选会，共吸引了来自全国10余个省市的110家医院和企业单位报名参会，共提供职位数1000个，招聘人数达6000个。高校毕业生注册参会人近15000名，简历投递量超30000余份。这是我校首次以线上形式举办的大型招聘会，学生处就业指导中心积极延伸招聘模式，全力为我校毕业生提供更优质的就业服务。

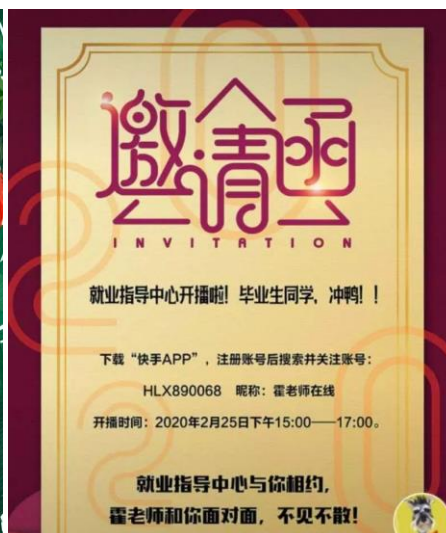


在线面试 ① 9187 人次

企业	学生	时间
1 民勤县中医院	高*	2020-03-23 08:57
2 通渭县中医医院	柴*玉	2020-03-22 22:37
3 通渭县中医医院	何*归	2020-03-22 22:36
4 通渭县中医医院	安*	2020-03-22 22:32
5 通渭县中医医院	徐*亚	2020-03-22 22:30

企业投递排名

排名	公司名称	投递数量
1	酒泉市中医院(肃州区中医院)	1596
2	陇南市第一人民医院	1314
3	敦煌市医院	1247
4	武威市第二人民医院	1043
5	白银市中心医院(平川区中西医...)	1017



## 五、人才中心，万马奔腾勿忧少良驹

10月25日，甘肃省医药卫生人才精准服务平台推介会暨甘肃中医药大学2021届毕业生秋季“双向选择”洽谈会在五里铺校区体育馆成功举办。



本次双选会是新冠肺炎疫情期间我校规模最大的一次线下秋季双选会，同时也是我校主持的“甘肃省医药卫生人才精准服务平台”项目系列活动。我校也积极发挥就业平台优势，此次活动共吸引了共计参会单位120家，毕业生6000余人。现场签约100余人，近500余人与用人单位达成签约意向。

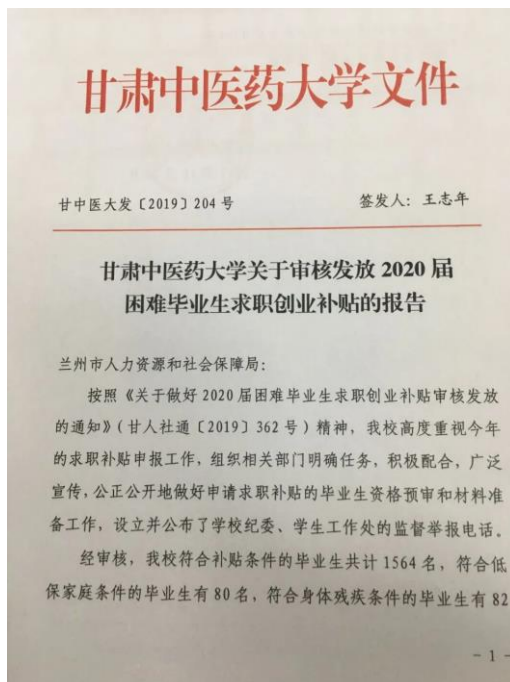




## 六、睿智创新始于心，激情创业践于行

根据甘肃省《关于做好 2020 届困难毕业生求职创业补贴发放工作的通知》要求，我校对毕业学年有就业创业意愿并积极求职创业的城乡低保家庭、贫困残疾人家庭、建档立卡贫困家庭、孤儿和特困人员中的困难毕业生，残疾及获得国家助学贷款

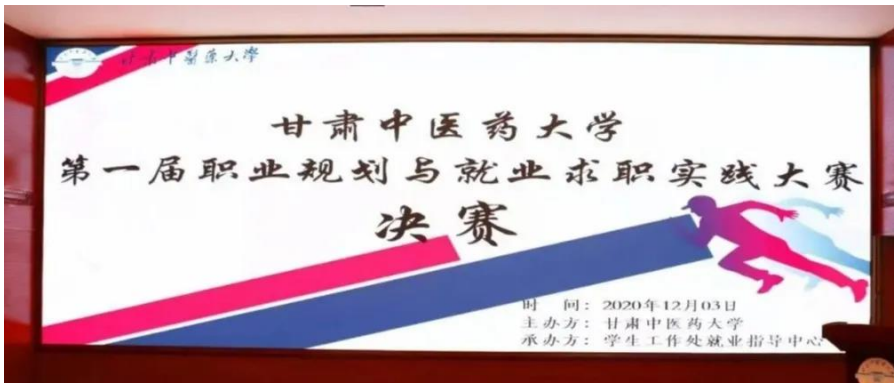
金 1564000 人民币，使 1564 名毕业生从中受益，助力毕业生实现充分就业，让他们感受到社会和国家的温暖。



## 七、大赛拟职场，规划筑未来

2020 年 12 月 3 日，为大力推动我校人才培养改革，提高人才培养质量，努力实现我校毕业生更高质量和更充分就业，服务西部区域地方经济发展。我校学生工作处就业指导中心筹备并举办了“第一届职业规划与就业求职实践大赛”，本次大赛设置职业生涯规划组和求职实践组两个组别。

此次大赛以培养学生生涯规划能力和挖掘展示学生求职能力为目的，以选择具体职业就业为目标，比赛通过设置自我介绍、现场答辩等多种形式，使学生加深职业认知、明确学习目标和未来发展方向。通过现场答辩为求职者进入职场前全面了解真实的职场情况，从而更加自信地走向职场。





## 八、携手同行，我们共风雨

这一年以来，在学校党委行政的高度关注和各院系的积极努力下，我校就业指导中心积极发挥平台优势，通过微信就业平台、就业网和 QQ 端等多种途径，推送了近 2150 条就业信息，就业网访问人数超过 30000 人次，微信关注人数达到 28900 人，同比增长 30%，为毕业生顺利就业插上了腾飞的翅膀。







## 第三篇：就业质量相关分析<sup>4</sup>

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

### 一、毕业研究生

#### （一）薪酬水平

**薪酬区间：**学校 2020 届毕业研究生月均收入相对较高，为 4700.00 元；其中 47.87% 的毕业研究生月均收入在 2001-4000 元区间内，30.85% 的毕业研究生月均收入在 4001-6000 元之间。

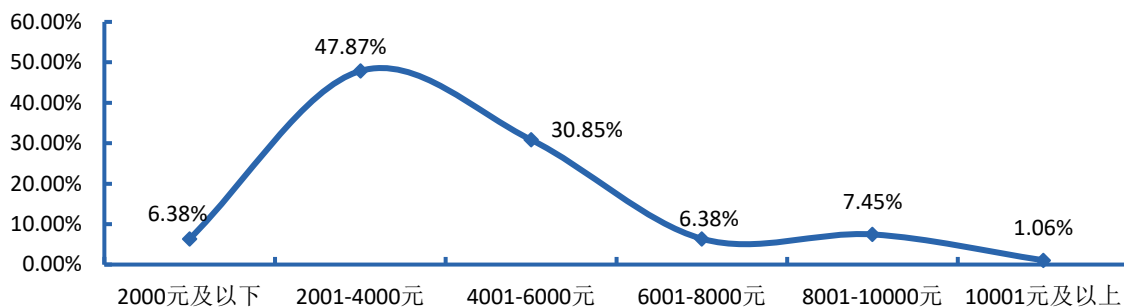


图 3-1 2020 届毕业研究生薪酬区间分布

毕业研究生主要就业地区、就业行业月均收入详见图 3-2、图 3-3。



图 3-2 2020 届毕业研究生主要就业地区月均收入水平（单位：元）

注：主要就业地区指样本人数≥5 人的就业地区。



图 3-3 2020 届毕业研究生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数≥5 人的就业行业。

<sup>4</sup> 本篇数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）专业相关度

**总体专业相关度：**95.74%的毕业研究生认为目前就职岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识与技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

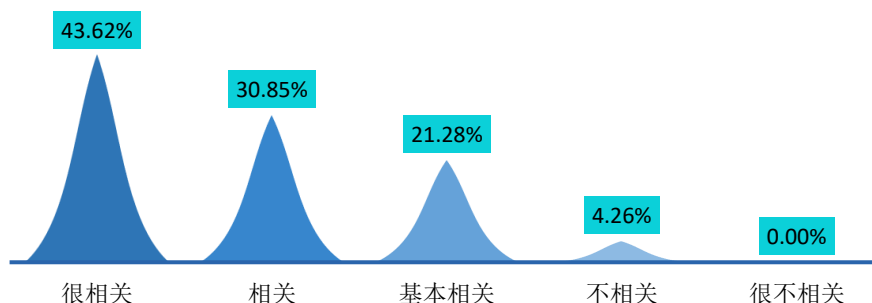


图 3-4 2020 届毕业研究生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

**主要专业的专业相关度：**护理学、儿科学、中医儿科学、中医骨伤科学专业的毕业研究生专业相关度均达 100.00%。

表 3-1 2020 届主要专业毕业研究生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
护理学	50.00%	0.00%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%
儿科学	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
中医儿科学	60.00%	20.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%
中医骨伤科学	66.67%	25.00%	8.33%	0.00%	0.00%	100.00%
中医内科学	57.14%	7.14%	28.57%	7.14%	0.00%	92.86%

注：中医医史文献等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

## （三）工作满意度

**工作总体及各方面的满意度：**学校 2020 届毕业研究生对目前工作总体满意度为 89.13%；对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 88.17%、81.32%、72.34%。

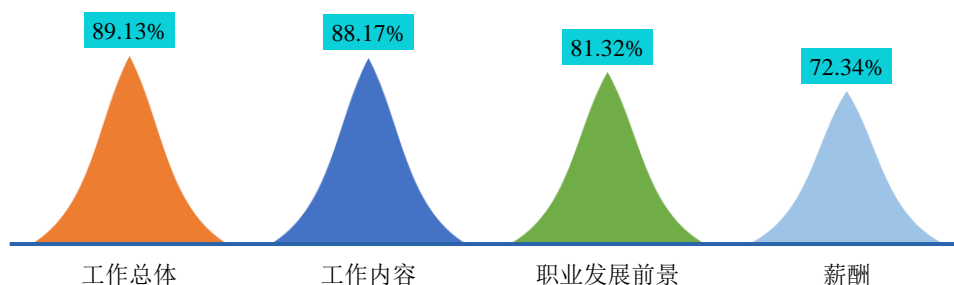


图 3-5 2020 届毕业研究生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

毕业研究生主要就业行业领域月均收入详见图 3-6。



图 3-6 2020 届毕业研究生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数 $\geq 5$ 人的行业。

## （四）毕业生发展成长度

### 1. 职业期待吻合度

**总体职业期待吻合度：**2020 届毕业研究生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 92.47%，其中“很符合”所占比为 17.20%，“符合”所占比例为 26.88%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

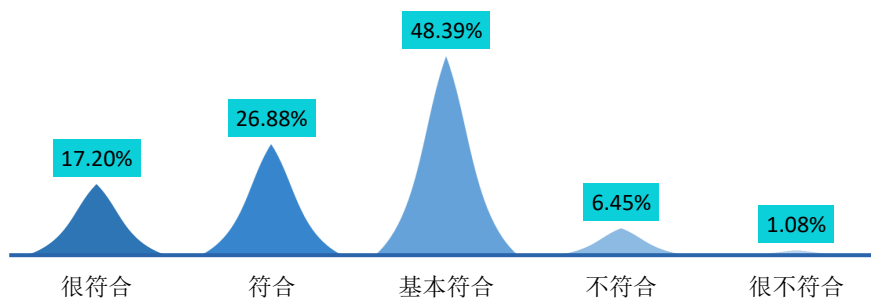


图 3-7 2020 届毕业研究生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

### 2. 工作稳定性

本校 2020 届毕业研究生的离职率为 14.13%，离职次数集中在 1 次。

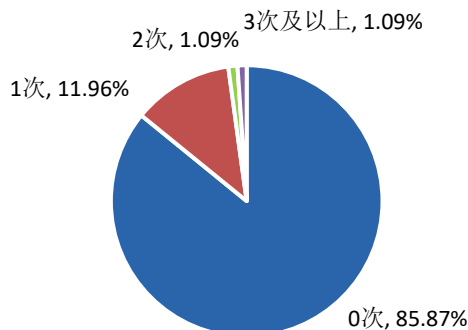


图 3-8 2020 届毕业研究生离职情况分布

## 二、本科毕业生

### （一）薪酬水平

**薪酬区间：**学校 2020 届本科毕业生月均收入相对较高，为 4314.65 元；其中 58.95% 的本科毕业生月均收入在 2001-4000 元区间内，16.58% 的本科毕业生月均收入在 4001-6000 元之间。

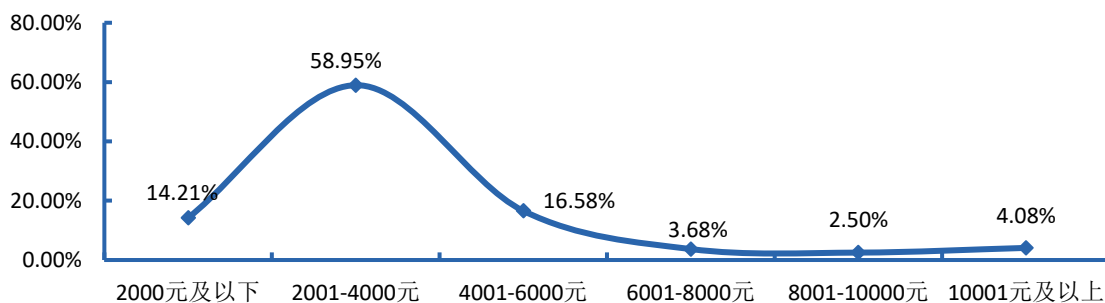


图 3-9 2020 届本科毕业生薪酬区间分布

**主要就业地区月均收入：**在陕西省就业的本科毕业生当前月均收入水平相对较高，为 4776.47 元；而在甘肃省就业的本科毕业生当前月均收入水平相对较低，为 3960.53 元。



图 3-10 2020 届本科毕业生主要就业地区月均收入水平（单位：元）

注：主要就业地区指样本人数≥15 人的就业地区。

**主要就业行业领域月均收入：**在“制造业”就业的本科毕业生薪酬优势较高，月均收入为 5776.19 元；而在“卫生和社会工作”领域就业的本科毕业生月均收入水平相对较低，为 4000.64 元。



图 3-11 2020 届本科毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数≥15 人的就业行业。

## （二）专业相关度

**总体专业相关度：**92.22%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识与技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

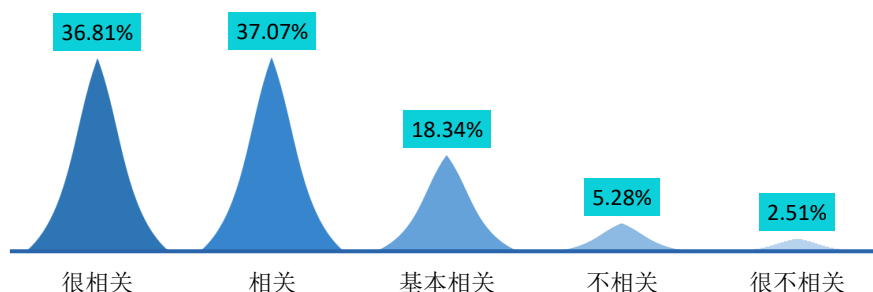


图 3-12 2020 届本科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

**主要专业的专业相关度：**医学影像学、医学检验技术、国际经济与贸易、康复治疗学专业的本科毕业生专业相关度相对较高，均达 100.00%。

表 3-2 2020 届主要专业本科毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
医学影像学	58.33%	33.33%	8.33%	0.00%	0.00%	100.00%
医学检验技术	52.00%	32.00%	16.00%	0.00%	0.00%	100.00%
国际经济与贸易	36.36%	27.27%	36.36%	0.00%	0.00%	100.00%
康复治疗学	53.33%	30.00%	16.67%	0.00%	0.00%	100.00%
临床医学	46.31%	32.89%	16.11%	3.36%	1.34%	95.30%
护理学	49.37%	40.51%	5.06%	3.80%	1.27%	94.94%
预防医学	43.75%	31.25%	18.75%	6.25%	0.00%	93.75%
公共事业管理	25.00%	43.75%	25.00%	0.00%	6.25%	93.75%
中医学	27.66%	42.55%	23.40%	4.96%	1.42%	93.62%
医学信息工程	8.33%	50.00%	33.33%	8.33%	0.00%	91.67%
运动康复	16.67%	16.67%	58.33%	8.33%	0.00%	91.67%
中西医临床医学	33.33%	45.61%	9.65%	8.77%	2.63%	88.60%
针灸推拿学	19.05%	45.24%	23.81%	7.14%	4.76%	88.10%
藏医学	33.33%	12.96%	25.93%	14.81%	12.96%	72.22%

注：藏药学等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

## （三）工作满意度

**工作总体及各方面的满意度：**学校 2020 届本科毕业生对目前工作总体满意度为 88.89%；对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 87.08%、80.40%、72.99%。可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

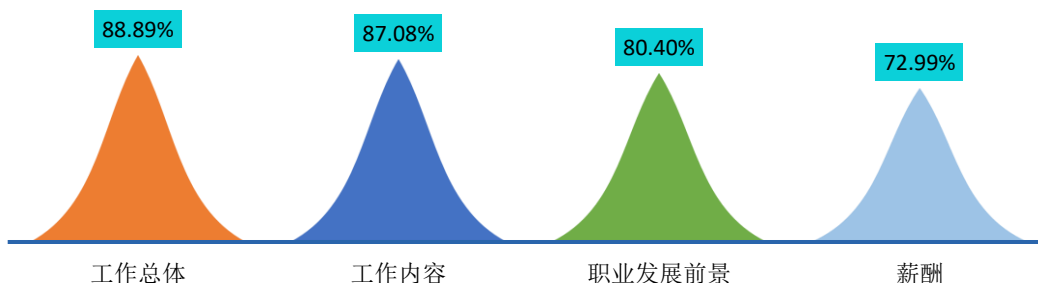


图 3-13 2020 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

**主要就业行业的工作满意度：**就业于“卫生和社会工作”（90.45%）的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“制造业”的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较低。



图 3-14 2020 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数≥15人的行业。

## （四）毕业生发展成长度

### 1. 职业期待吻合度

**总体职业期待吻合度：**2020 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 90.90%，其中“很符合”所占比为 22.40%，“符合”所占比例为 32.08%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

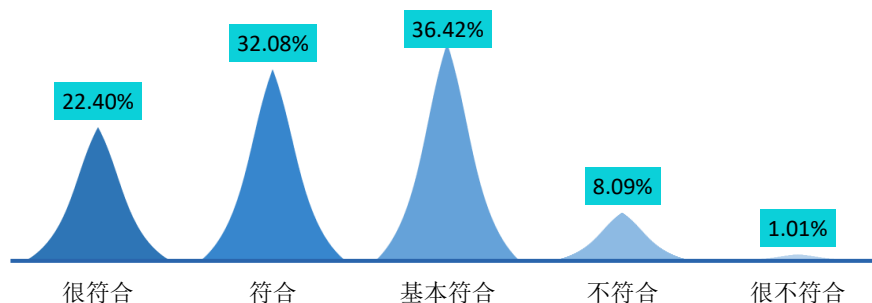


图 3-15 2020 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

### 2. 工作稳定性

本校 2020 届本科毕业生的离职率为 12.50%，离职次数集中在 1 次。

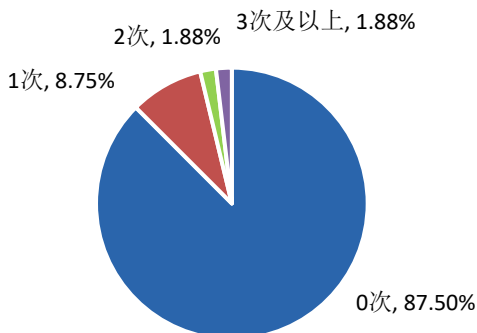


图 3-16 2020 届本科毕业生离职情况分布

### 三、专科毕业生<sup>5</sup>

#### (一) 薪酬水平

**薪酬区间：**学校 2020 届专科毕业生税前月均收入为 3242.00 元；月均收入区间主要集中在 2001-4000 元（44.00%），其次为 4001-6000 元（28.00%）。

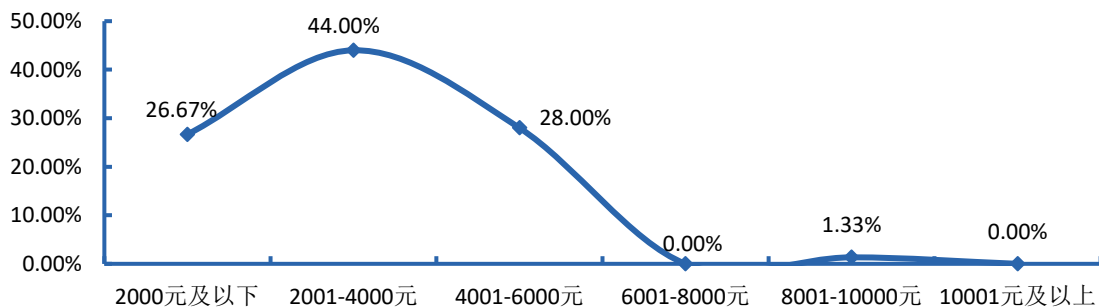


图 3-17 2020 届专科毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

专科毕业生主要就业地区、就业行业月均收入详见图 3-18、图 3-19。



图 3-18 2020 届专科毕业生主要就业地区（月均收入水平（单位：元）

注：主要就业地区指样本人数≥10 人的就业地区。



图 3-19 2020 届专科毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数≥10 人的就业行业。

#### (二) 专业相关度

**总体专业相关度：**89.33%的专科毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关，其中“很相关”占比 16.00%，“相关”占比 48.00%。

<sup>5</sup>因专科毕业生各专业调研回收样本量较少，故未展开描述分析。



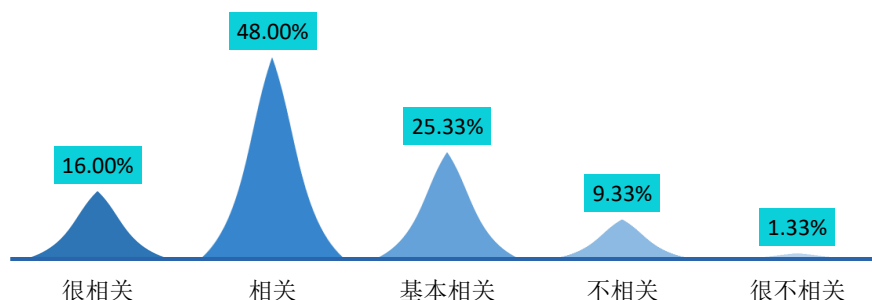


图 3-20 2020 届专科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

### (三) 工作满意度

**工作总体及各方面的满意度：**学校 2020 届专科毕业生对目前工作总体满意度为 93.33%；对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 90.54%、87.84%、80.00%。

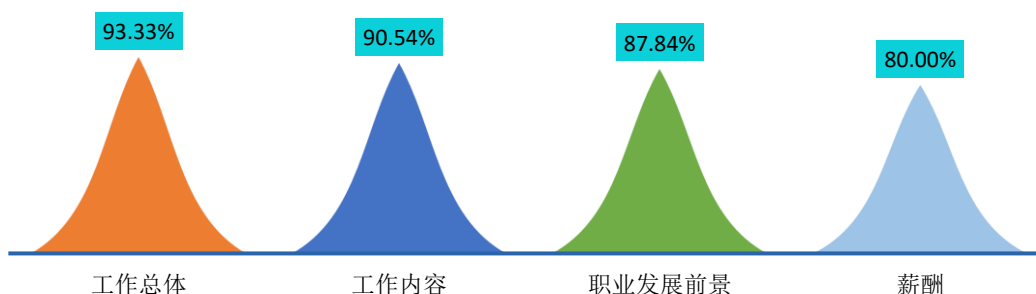


图 3-21 2020 届专科毕业生对目前工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

专科毕业生主要就业行业工作满意度详见图 3-22。



图 3-22 2020 届专科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数≥10 人的行业。

### (四) 毕业生发展成长度

#### 1. 职业期待吻合度

**总体职业期待吻合度：**2020 届专科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 89.19%，其中“很符合”所占比为 16.22%，“符合”所占比例为 28.38%。

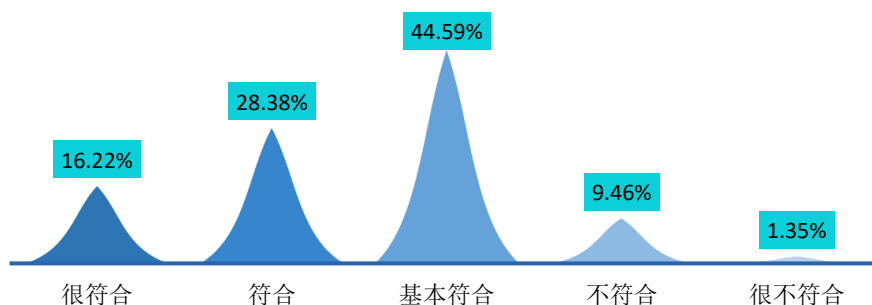


图 3-23 2020 届专科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

## 2.工作稳定性

本校 2020 届专科毕业生的离职率为 12.33%，离职次数集中在 1 次。

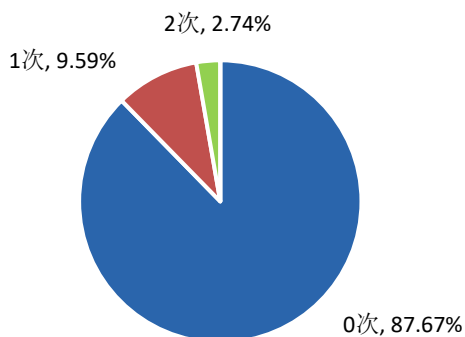


图 3-24 2020 届专科毕业生离职情况分布

## 第四篇：就业发展趋势分析<sup>6</sup>

### 一、近三年规模和就业率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模持续增长，初次就业率稳中有升，始终保持在 82.00% 以上。

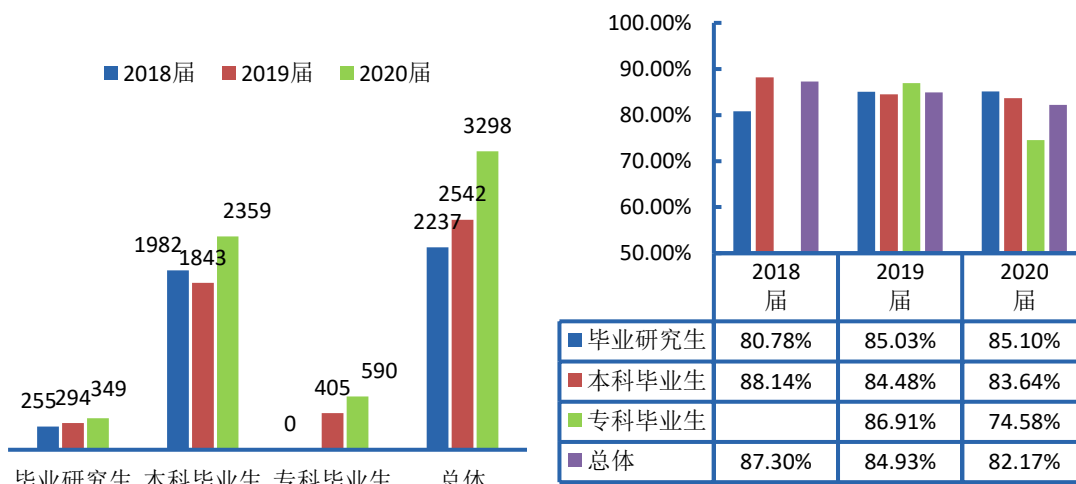


图 4-1 2018-2020 届毕业生规模分布（左）初次就业率分布（右）

### 二、近三年就业地区变化趋势

如下图所示，学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 58.00% 以上。这一流向与学校的定位相契合，为本地区的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑。

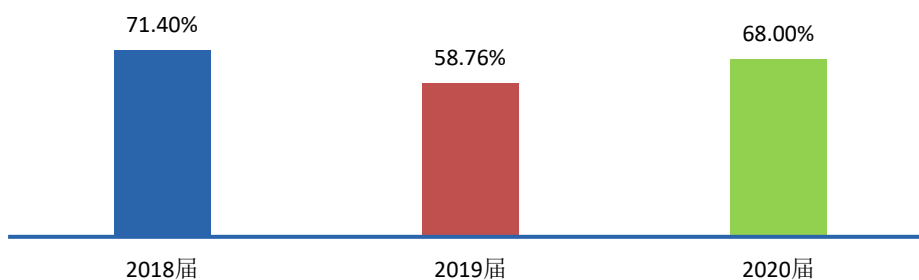


图 4-2 2018-2020 届毕业生省内就业比例

<sup>6</sup> 本篇 2018 届和 2019 届数据来源：《甘肃中医药大学 2018 届毕业生就业质量年度报告》和《甘肃中医药大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；2020 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

## 第五篇：疫情条件下的就业形势分析<sup>7</sup>

### 一、疫情对就业形势的影响

疫情爆发后，2020届毕业研究生对就业形势感到“不太乐观”占比为38.46%，  
“和之前一样”占比为25.38%。

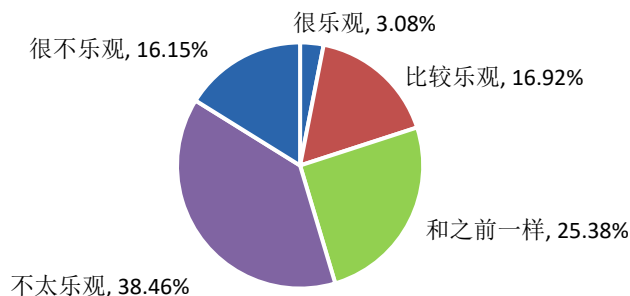


图 5-1 2020 届毕业研究生认为疫情对就业形势的影响分析

疫情爆发后，2020届本科毕业生对就业形势感到“比较乐观”占比为29.94%，  
“不太乐观”占比为26.37%。

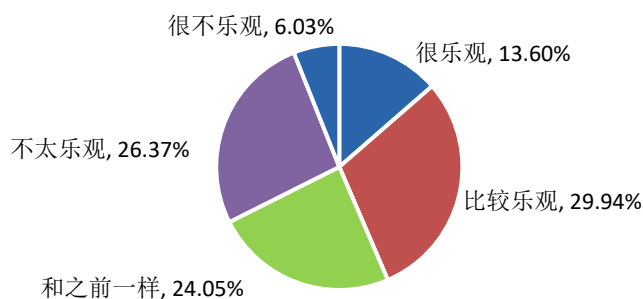


图 5-2 2020 届本科毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

疫情爆发后，2020届专科毕业生对就业形势感到“不太乐观”占比为45.51%，  
“比较乐观”占比为25.64%。

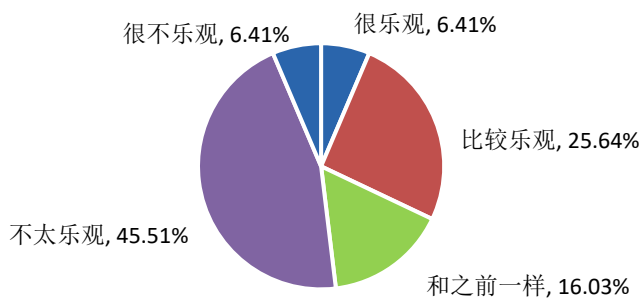


图 5-3 2020 届专科毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

<sup>7</sup> 本篇数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、疫情对就业求职进度的影响

2020 届毕业研究生认为疫情对求职进度的影响主要为“求职进度稍有延期”，占比为 50.00%；其次为“求职进度严重延期”，占比为 29.59%。

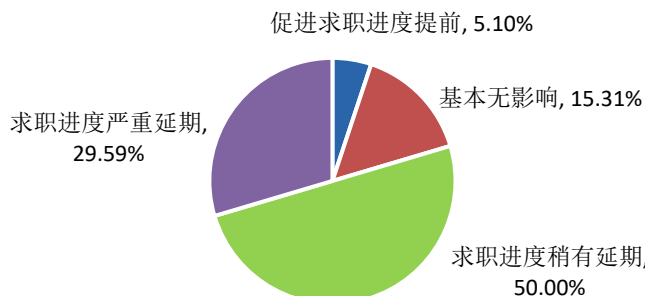


图 5-4 2020 届毕业研究生认为疫情对求职进度的影响分析

2020 届本科毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“求职进度稍有延期”，占比为 42.89%；其次为“基本无影响”，占比为 31.42%。

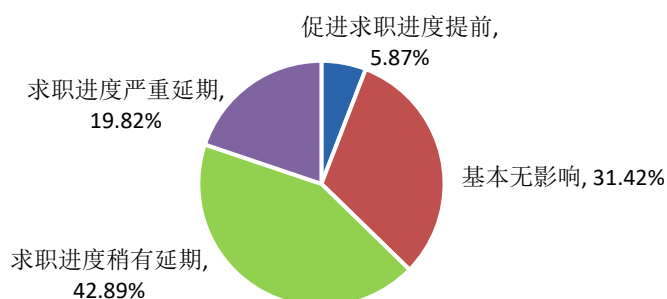


图 5-5 2020 届本科毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

2020 届专科毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“求职进度稍有延期”，占比为 58.67%；其次为“基本无影响”，占比为 18.67%。

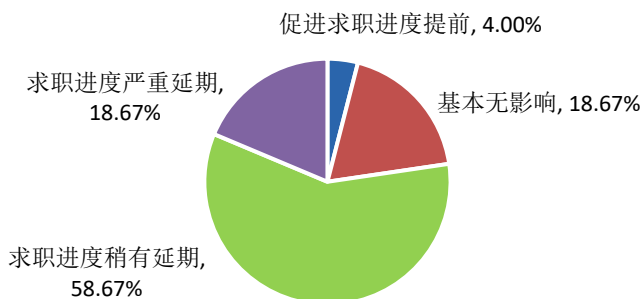


图 5-6 2020 届专科毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

### 三、疫情对求职心态的影响

2020 届毕业研究生认为疫情对求职心态的影响主要为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 57.29%；其次为“非常担忧毕业时不能及时就业”，占比为 26.04%。

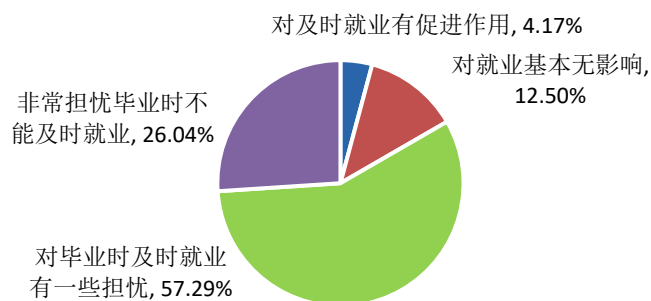


图 5-7 2020 届毕业研究生认为疫情对求职心态的影响分析

2020 届本科毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 44.33%；其次为“对就业基本无影响”，占比为 28.03%。

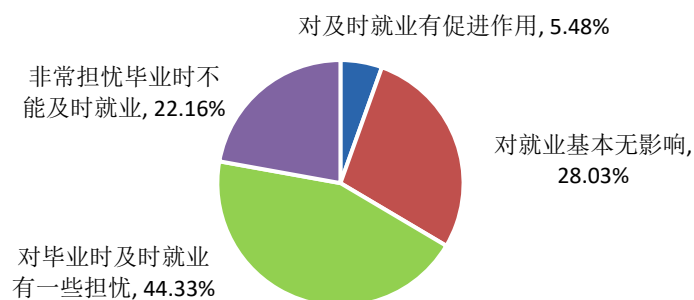


图 5-8 2020 届本科毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

2020 届专科毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 78.67%；其次为“非常担忧毕业时不能及时就业”，占比为 9.33%。

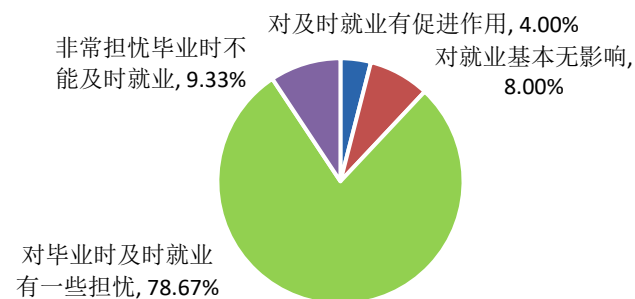


图 5-9 2020 届专科毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

## 第六篇：毕业生调研评价<sup>8</sup>

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

### 一、毕业生对人才培养的影响

#### （一）母校满意度

97.04%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，毕业研究生对母校的满意度为97.54%，本科毕业生对母校的满意度为96.89%，专科毕业生对母校的满意度为98.03%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

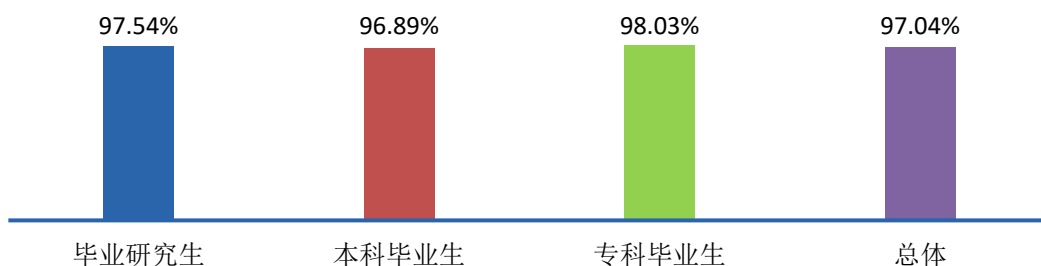


图 6-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

#### （二）教育教学评价

##### 1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020 届毕业研究生对所学课程的总体满意度为 94.14%；本科毕业生对所学课程的总体满意度为 94.54%；专科毕业生对所学课程的总体满意度为 93.40%。

<sup>8</sup> 本篇数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

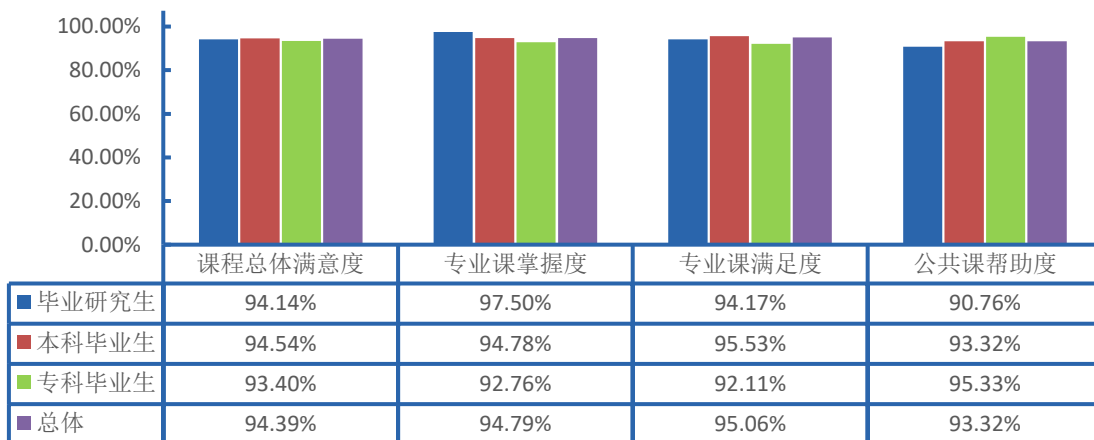


图 6-2 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=(专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度)/3。

## 2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届毕业研究生对学校任课教师的总体满意度为 94.69%；本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为 96.57%；专科毕业生对任课教师的总体满意度为 94.10%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

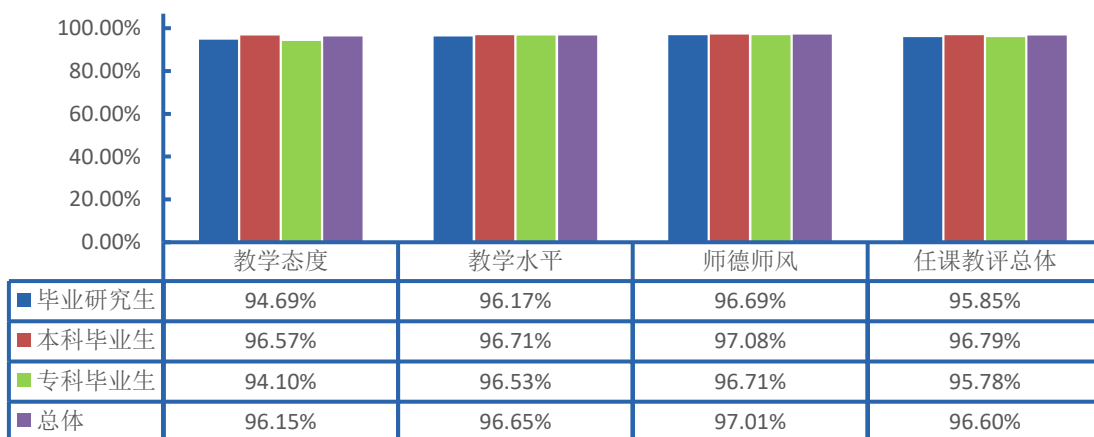


图 6-3 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。



### 3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届毕业研究生对母校学风建设的总体满意度为 94.78%，本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 94.42%，专科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 95.37%。

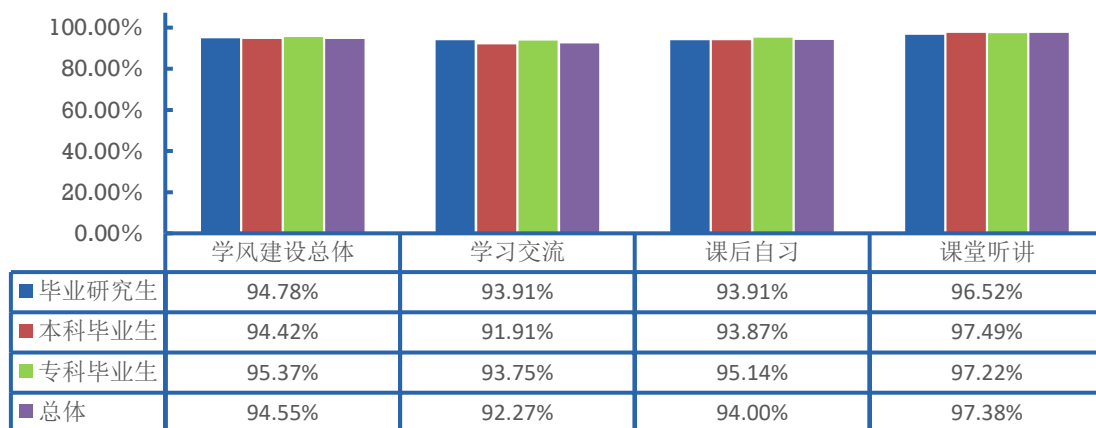


图 6-4 2020 届毕业生对学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

### 4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。

2020 届毕业研究生对课堂教学的总体满意度为 95.58%，本科毕业生对课堂教学的总体满意度为 96.66%，专科毕业生对课堂教学的总体满意度为 95.56%。

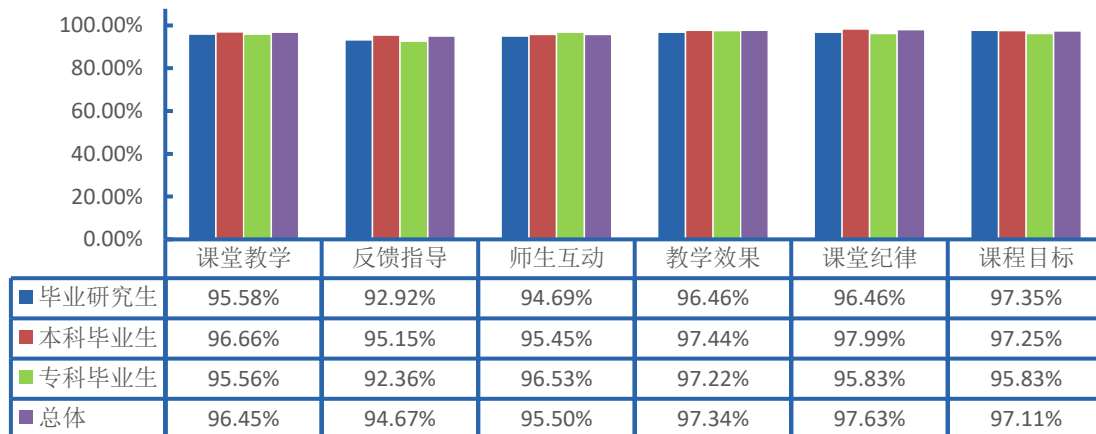


图 6-5 2020 届毕业生对课堂教学各方面评价的分布

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

## 5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020届毕业研究生对母校实践教学总体满意度为90.91%，本科毕业生对母校实践教学总体满意度为96.87%，专科毕业生对母校实践教学总体满意度为92.31%。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

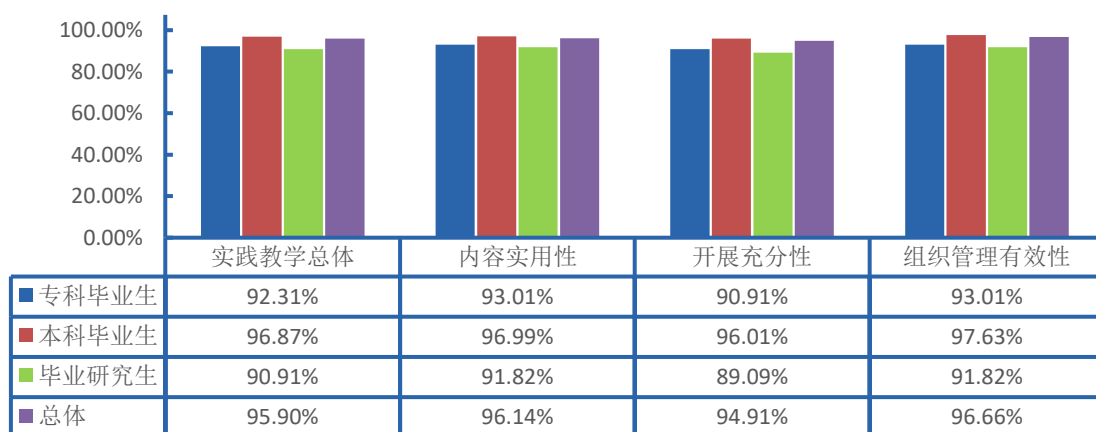


图 6-6 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

### （三）基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

**对基础能力素质的评价：**对于目前工作需求而言，学校2020届毕业研究生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、表达能力、逻辑思维、团队意识、创新思维、记忆能力、组织协调、善于倾听、主动学习、阅读理解；而自身

这十项基础能力素质的水平均在 2.92 分及以上；其中“主动学习”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 4.22 分和 4 分。

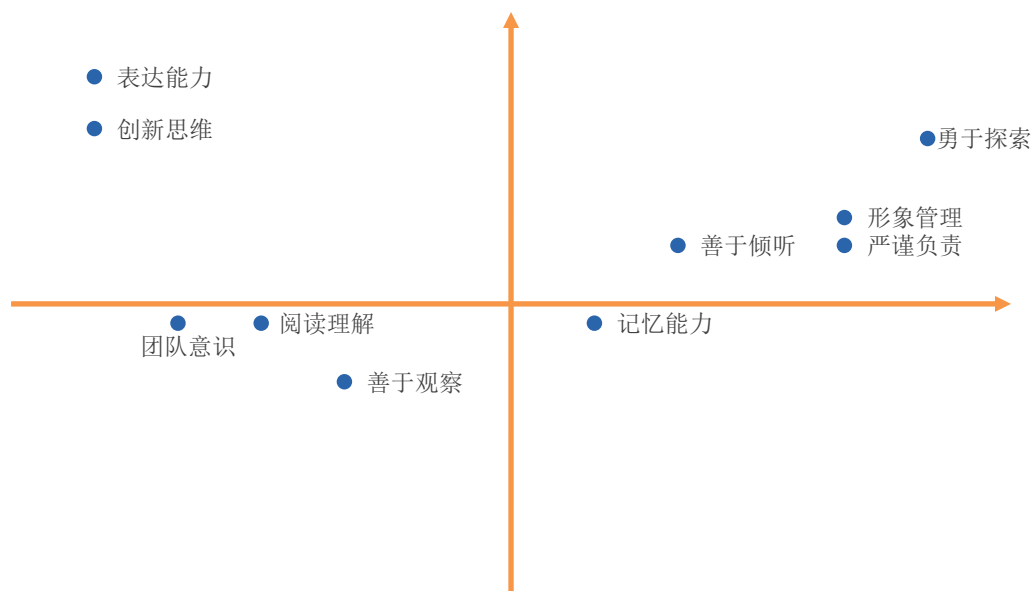


图 6-7 2020 届毕业研究生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：坐标轴交点为（0.40，3.25）。

表 6-1 2020 届毕业研究生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
善于观察	65.00%	3.96
表达能力	60.00%	3.50
逻辑思维	60.00%	3.62
团队意识	50.00%	3.50
创新思维	45.00%	3.17
记忆能力	30.00%	2.92
组织协调	25.00%	3.17
善于倾听	20.00%	3.17
主动学习	15.00%	4.22
阅读理解	15.00%	4.00

对于目前工作需求而言，学校 2020 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、记忆能力、表达能力、创新思维、阅读理解、善于倾听、团队意识、数学运算、主动学习；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.11 分及以上；其中“数学运算”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 4.20 分和 4.06 分。

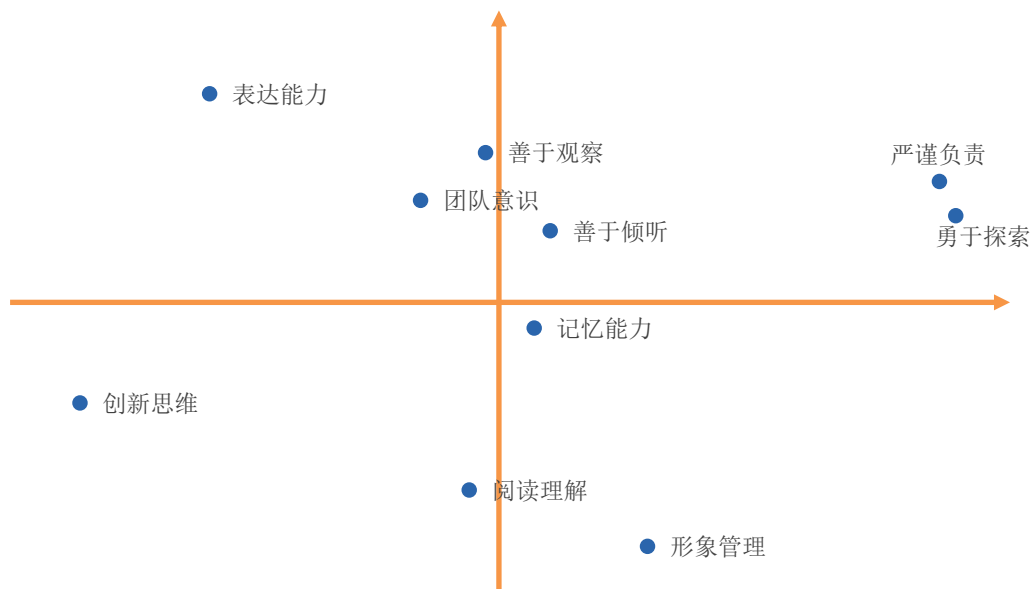


图 6-8 2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：坐标轴交点为（0.32，3.70）。

表 6-2 2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
善于观察	52.55%	3.91
逻辑思维	51.82%	3.99
记忆能力	38.69%	3.11
表达能力	34.31%	3.87
创新思维	33.58%	3.64
阅读理解	31.39%	4.06
善于倾听	30.66%	3.25
团队意识	28.47%	3.94
数学运算	18.98%	4.20
主动学习	13.14%	3.46

对于目前工作需求而言，学校 2020 届专科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、表达能力、创新思维、逻辑思维、善于倾听、记忆能力、团队意识、阅读理解、数学运算、情绪调节；而自身这十项基础能力素质的水平均在 2.83 分及以上；其中“数学运算”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 3.92 分和 3.83 分。

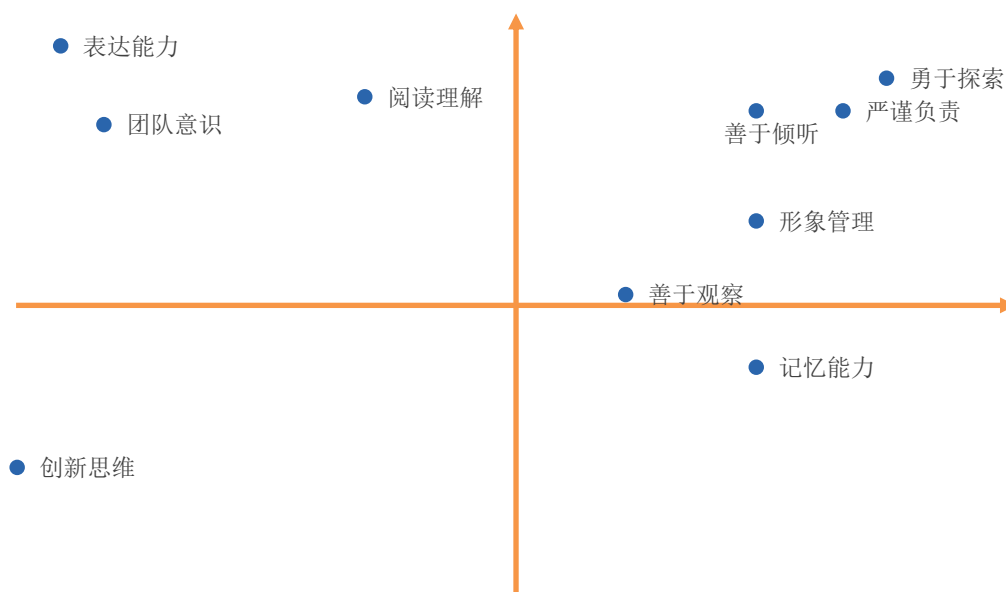


图 6-9 2020 届专科毕业生认为基础能力重要性占比排名前十位的水平分布

注：坐标轴交点为（0.38，3.25）。

表 6-3 2020 届专科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
善于观察	56.52%	3.83
表达能力	54.35%	3.75
创新思维	50.00%	3.47
逻辑思维	50.00%	3.75
善于倾听	50.00%	3.09
记忆能力	43.48%	3.28
团队意识	30.43%	3.79
阅读理解	17.39%	3.71
数学运算	15.22%	3.92
情绪调节	13.04%	2.83

## 二、毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 93.70% 以上；其中满意度最高的三方面是就业手续办理（如档案迁移等）、学校发布的招聘信息、校园招聘/宣讲会。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

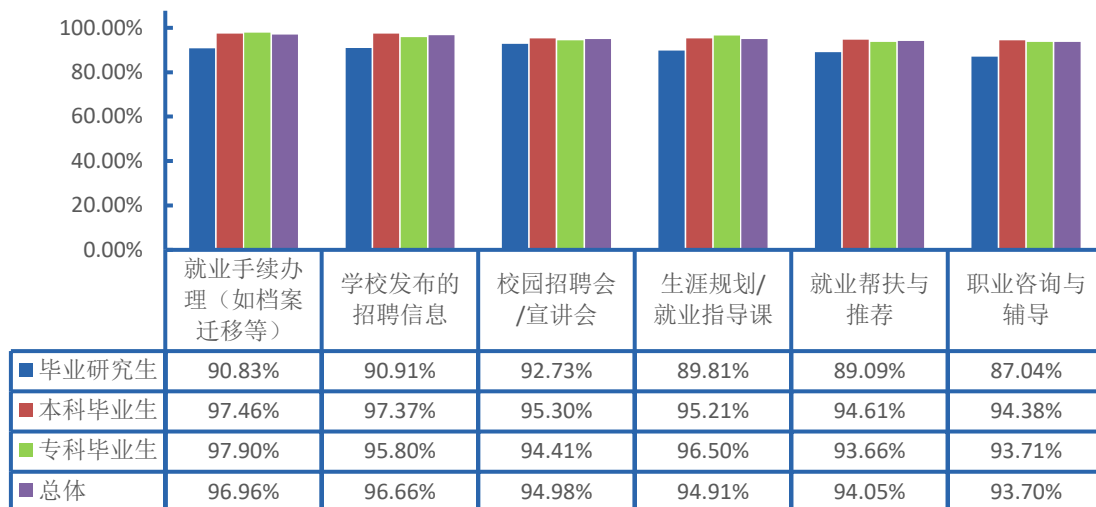


图 6-10 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

## 第七篇：用人单位调研评价<sup>9</sup>

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

### 一、对毕业生的评价

**用人单位对毕业生满意度：**100.00%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为57.14%。

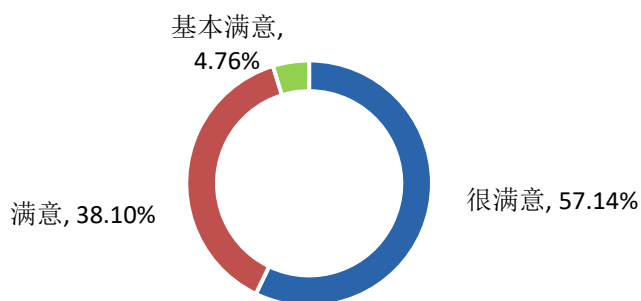


图 7-1 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

**用人单位对毕业生政治素养满意度：**100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为66.67%。

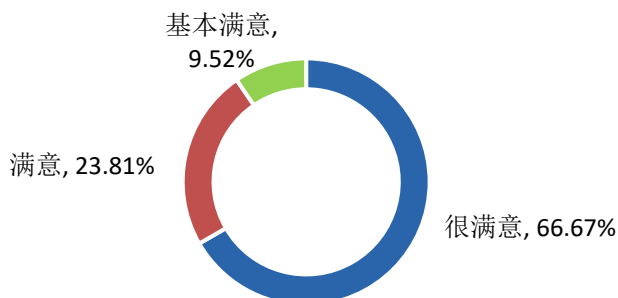


图 7-2 用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度

**用人单位对毕业生专业水平满意度：**100.00%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为61.90%。

<sup>9</sup> 数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生用人单位调查。

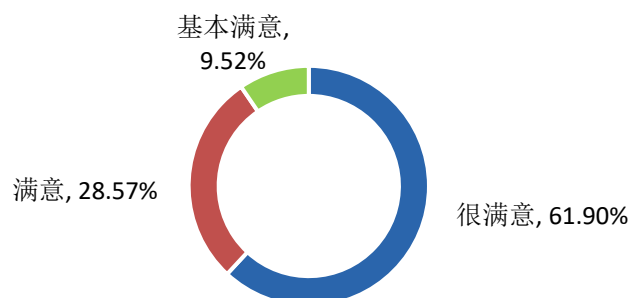


图 7-3 用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度

用人单位对毕业生职业能力满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 66.67%。

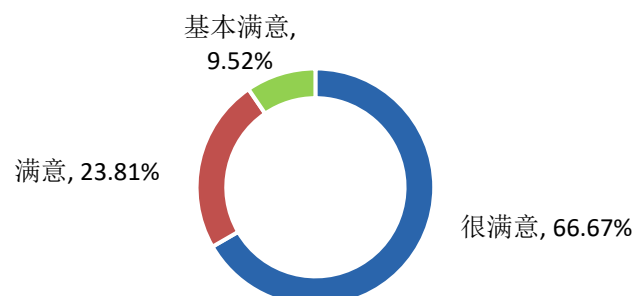


图 7-4 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度

## 二、对学校招聘服务的评价

用人单位对本校招聘服务的满意度为 100.00%；其中 50.00%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，44.44%的用人单位对学校招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

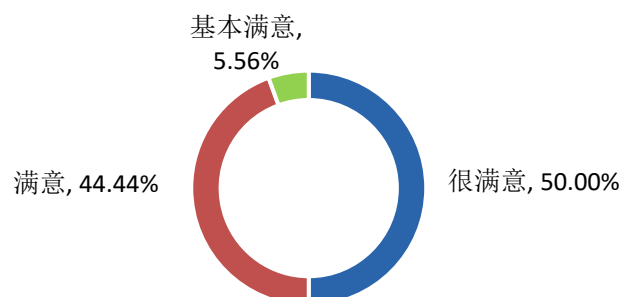
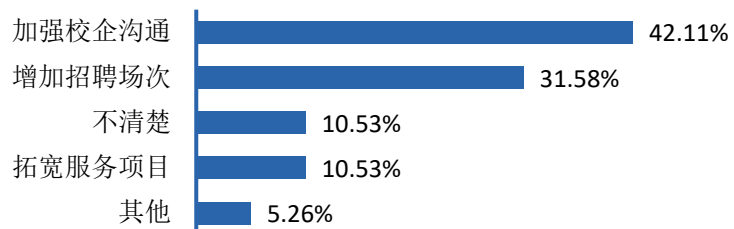


图 7-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（42.11%）、增加招聘场次（31.58%）、不清楚（10.53%）这三个方面来加强就业工作。





**图 7-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议**

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

## 结语

高校毕业生的就业问题关乎社会安定，也关系到千家万户的幸福和希望。党中央、国务院始终高度重视高校毕业生就业创业工作。习近平总书记强调，要坚持就业优先战略，把解决人民群众就业问题放在更加突出的位置，努力创造更多就业机会。2020年两会期间，做好“六稳”工作、落实“六保”任务得到前所未有的重视，稳就业和保就业成为重中之重。在未来的工作中，学校要从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部各项工作的要求，深入推进高等教育改革。坚持以立德树人为本，以社会需求为导向，创新教育教学改革和人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会培养高质量的合格人才，办好人民满意的教育，提高国家的人力资本积累和综合竞争力，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

