

RESEARCH REPORT

2021届

北方民族大学

► 毕业生就业质量年度报告



目录 CONTENTS

前言.....	I
学校概况.....	II
第一篇：毕业生就业基本情况.....	1
一、毕业生的规模和结构.....	1
（一）总体规模及性别结构.....	1
（二）生源地结构.....	1
（三）民族结构.....	3
（四）院系结构.....	4
二、毕业去向落实率.....	5
（一）总体及分学历层次毕业去向落实率.....	5
（二）各院系毕业去向落实率.....	6
（三）不同特征群体毕业去向落实率.....	7
三、就业流向.....	8
（一）就业地区分布.....	9
（二）就业行业分布.....	12
（三）就业单位分布.....	14
（四）就业职业类别分布.....	15
四、服务西部地区建设情况.....	16
（一）西部地区就业流向分析.....	16
（二）在宁就业流向分析.....	18
五、国内升学.....	19
六、自主创业.....	21
七、基层就业分析.....	22
八、未落实群体分析.....	24

第二篇：毕业生就业创业工作特色	26
一、认真研判就业形势，科学制定工作方案.....	26
二、完善人才培养模式，深入推进“城市定制班”.....	26
三、深化就业服务理念，搭建就业工作责任体系.....	27
四、建立精准就业帮扶体系，扎实做好重点群体帮扶工作.....	27
五、搭建就业桥梁，拓宽就业渠道.....	27
六、积极开展公益活动，提升就业能力.....	28
七、铸牢中华民族共同体意识，选派优秀毕业生服务基层.....	28
第三篇：毕业生就业质量相关分析	29
一、求职过程分析.....	29
（一）就业形势分析.....	29
（二）择业渠道.....	31
（三）毕业生求职就业影响因素.....	32
二、就业适配性与职业发展.....	33
（一）专业相关度.....	33
（二）工作适应度.....	34
（三）工作胜任度.....	34
（四）职业能力满足度.....	35
三、工作满意度.....	36
四、用人单位对毕业生的评价.....	37
第四篇：就业发展趋势分析	39
一、毕业生毕业去向落实率发展趋势.....	39
二、毕业生服务区域经济建设发展趋势.....	40
三、毕业生就业单位流向发展趋势.....	41
四、毕业生就业行业流向发展趋势.....	41
五、毕业生就业质量发展趋势.....	42
第五篇：对教育教学的反馈	44

一、毕业生对学校人才培养的评价.....	45
（一）毕业生综合评价.....	45
（二）教育教学评价.....	46
（三）就业创业工作评价.....	48
（四）管理服务评价.....	50
二、用人单位对学校人才培养的评价.....	50
三、构建“招生-培养-就业”联动机制.....	52
（一）对招生和专业设置的反馈.....	52
（二）对教育教学的反馈.....	53
（三）对就业创业工作的反馈.....	54
附录.....	56
一、各专业毕业去向落实率.....	56
二、数据统计说明.....	59

前言

PREFACE

为全面反映毕业生的就业状况，积极发挥就业状况对教育教学的反馈作用，进一步完善学科专业预警，健全就业与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制，促进人才培养与经济社会发展紧密对接。根据《教育部关于做好 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5 号）精神，遵照《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）文件要求，学校编制和正式发布《北方民族大学 2021 届毕业生就业质量年度报告》。报告内容包括毕业生就业基本情况、学校就业创业工作特色、就业质量相关分析、就业发展趋势分析、对教育教学的反馈等五部分；所涵盖的指标包括毕业去向落实率、就业流向、求职过程、就业适配性与职业发展、毕业生对学校就业服务的满意度、毕业生对学校人才培养的满意度等多个方面。报告数据来源于两个方面：

（一）北方民族大学就业信息管理系统。数据统计截止日期为 2021 年 8 月 31 日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、就业流向等。

（二）第三方数据调查公司（北京睿新中科教育科技有限公司）。调研面向学校 2021 届毕业生，回收有效问卷 2183 份，有效问卷回收率为 41.30%，使用数据涉及就业质量相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向学校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

学校概况

ABOUT

北方民族大学直属于国家民族事务委员会,是一所综合性民族类普通高等院校。学校坐落在“塞上江南”——宁夏回族自治区首府银川市,是我国唯一一所建立在民族自治区的部委高校。学校前身为西北第二民族学院,始建于1984年,2008年更名为北方民族大学。学校为国务院学位办批准的学士、硕士、博士学位授予权单位。

学校全面贯彻党的教育方针和民族政策,坚持社会主义办学方向,坚持“四个服务”的时代使命,坚持铸牢中华民族共同体意识主线,坚持立德树人根本任务,坚持“为党育人、为国育才”的初心使命,遵循高等教育规律,尊重民族高等教育特点,坚持为国家发展战略服务、为中华民族共同体建设服务的办学宗旨。学校是培养各民族优秀人才的重要基地,是研究民族理论与民族政策的重要基地,是传承和弘扬中华民族优秀文化的重要基地,是铸牢中华民族共同体意识宣传教育的重要基地,也是展示我国民族政策和对外交流的重要窗口。

学校现有来自全国31个省、市、自治区的56个民族的博士生、硕士生、本科生、预科生共2.2万余人,是中华民族大家庭的缩影。37年来,学校为国家经济社会发展培养了6万余名各民族优秀人才,他们已经成为各民族“共同团结奋斗,共同繁荣发展”和“中华民族一家亲,同心共筑中国梦”的实践者,民族地区、边疆地区经济社会发展的建设者,中华民族优秀文化的弘扬和传播者,铸牢中华民族共同体意识的践行者,民族团结和祖国统一的捍卫者。

学校高度重视学科建设和专业建设。现有文学、理学、工学、法学、历史学、管理学、经济学、艺术学、教育学、医学10个学科门类的76个本科专业;民族学、数学一级学科博士学位授权点;材料科学与工程等13个一级学科硕士学位授权点;电子信息等13个专业硕士学位授权点;化学工程与技术等10个国家民委重点学科,数学等3个省级一流学科,生态学等6个省级重点培育学科;材料科学与工程等4个国家级特色专业;化学工程与工艺等4个国家级一流本科专业建设点;汉语言文

学等 9 个省级优势特色专业；法学等 4 个省级重点建设专业；自动化等 7 个省级“十三五”重点专业（群）；机械电子工程等 5 个省级产教融合人才培养示范专业；经济学等 14 个省级一流本科专业建设点；有 1 个国家级材料科学实验教学示范中心和化工技术基础等 8 个省级实验教学示范中心。

学校大力推进实施“人才强校”战略。坚持培养和引进并重，建设了一支质量较高、结构合理的专业人才队伍。现有教职工 1400 余人，聘任院士两名，入选国家级人才项目或获得荣誉称号 13 人次，其中国家“万人计划”科技创新领军人才 1 人，“百千万人才工程”国家级人选 3 人，享受国务院政府特殊津贴 7 人，全国优秀教师 1 人，全国模范教师 1 人；入选省部级人才项目及荣誉称号 180 余人次。

学校积极服务经济社会发展和民族团结进步事业。坚持面向科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求以及黄河流域生态保护和高质量发展先行区建设开展科研攻关。聚焦铸牢中华民族共同体意识主线加强理论研究，深度服务地方民族团结进步事业和铸牢中华民族共同体意识工作。加强与地方政府、校地校企的合作交流，建立了依托地方、融入地方、服务地方的合作办学、联合攻关机制，在服务社会中实现大学使命和价值回归。近年来，学校承担各级各类纵、横向科研项目 1470 项。在粉体材料与特种陶瓷、工业废弃物循环再利用、葡萄种植与葡萄酒酿造技术、民族学、兴边富民与乡村振兴等方面形成了一定的特色和优势。建设了 1 个国家地方联合工程研究中心、1 个示范型国家国际科技合作基地、3 个教育部/国家民委国别和区域研究中心、8 个省部级重点实验室、6 个省部级人文社科研究基地、2 个自治区级创新（工程）中心、3 个自治区协同创新中心、11 个省部级创新团队，1 个自治区产学研合作基地、2 个宁夏新型高校智库，1 个国家级“全国化工及机械基础科普基地”、1 个省部级“电子科学与物理示范中心”科普基地。

学校坚持开放办学，积极开展国内外合作交流。学校与北京大学、哈尔滨工业大学、合肥工业大学、华侨大学、集美大学等 14 所国内高校，银川市人民政府、石嘴山人民政府、中卫市人民政府等 26 家地方政府及行政事业单位，南京证券、宁夏共享集团等 22 家企业开展交流合作并保持着良好合作关系。学校主动服务“一带一路”倡议，大力推进教育对外开放，2014 年成立国际教育学院，2015 年加入丝绸之

路大学联盟。先后与美国、法国、马来西亚等 30 个国家和地区的 70 余所高校、机构签署了合作协议。学校积极推进留学生教育，通过举办中亚国家青年汉语班、宁夏国际友城青年汉语班等，招收和培养汉语进修、学历教育留学生 261 人次。

学校扎实推进教育教学与创新创业教育深度融合。实施“思想政治教育+通识教育+专业教育+创新创业教育+劳动教育”的创新创业教育模式，建立以资源共享、兴趣驱动、学科交叉、尊重个性、自主学习、自我管理为支撑的“创新创业团队+创新创业实践+校企合作实践”三位一体实践平台，形成了“创新引领创业，创业带动就业”的良好局面。学校被评为首批“宁夏回族自治区创业孵化示范基地”“宁夏回族自治区科技企业孵化器”“宁夏回族自治区双创示范基地”，被教育部授予“全国首批百所深化创新创业教育改革示范高校”，被人力资源和社会保障部评为第三批“全国创业孵化示范基地”，被团中央授予“全国青年创业示范园”称号。

建校 37 年来，伴随着我国改革开放的铿锵步伐，学校教育教学事业实现了高速发展。2000 年顺利通过教育部本科教学合格评估。2004 年国家民委与宁夏回族自治区签署共建协议决定共建北方民族大学。2007 年在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀。2011 年被教育部授予全国高校毕业生就业工作 50 强经验推广高校。2015 年国家民委和教育部决定共建北方民族大学在内的 6 所委属高校，学校发展迎来新的契机。2017 年学校获批为第七批国家级专业技术人员继续教育基地。2018 年获批为博士学位授予建设单位，民族学获批一级学科博士学位授权点，标志着学校形成了“学士、硕士、博士”完整的学位授权体系，办学层次和办学水平迈上了新的台阶。学校办学条件优良，校园环境幽雅，被全国绿化委员会授予“全国部门绿化 400 佳单位”荣誉称号，被银川市人民政府命名为“花园式单位”。近年来，学校先后获评为“全国民族团结进步教育基地”“全国党建工作标杆院系”“全国群众体育先进单位”“宁夏回族自治区文明校园”“自治区民族团结进步创建示范校”“自治区依法治校示范校”“银川市民族团结进步创建示范单位”等荣誉称号。

37 年艰苦奋斗，37 年砥砺前行。进入新时代，站在新起点，步入新征程，北方民族大学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以铸牢中华民族共同体意识为主线，全面落实立德树人根本任务，按照学校第二次党代会确立的奋斗目标

和“十四五”规划，全面深化综合改革，扎实推进内涵建设，奋力实现高质量发展，为早日建成高水平现代化综合大学而努力奋斗！

毕业生就业基本情况

ONE

一、毕业生的规模和结构¹

（一）总体规模及性别结构

北方民族大学 2021 届毕业生共 5286 人。其中硕士研究生 312 人，占毕业生总人数的 5.90%，本科毕业生 4974 人，占毕业生总人数的 94.10%。

从性别构成来看，男生 2446 人（46.27%），女生 2840 人（53.73%），男女性别比为 0.86:1。其中本科毕业生男女性别比为 0.86:1，硕士研究生男女性别比为 0.81:1。

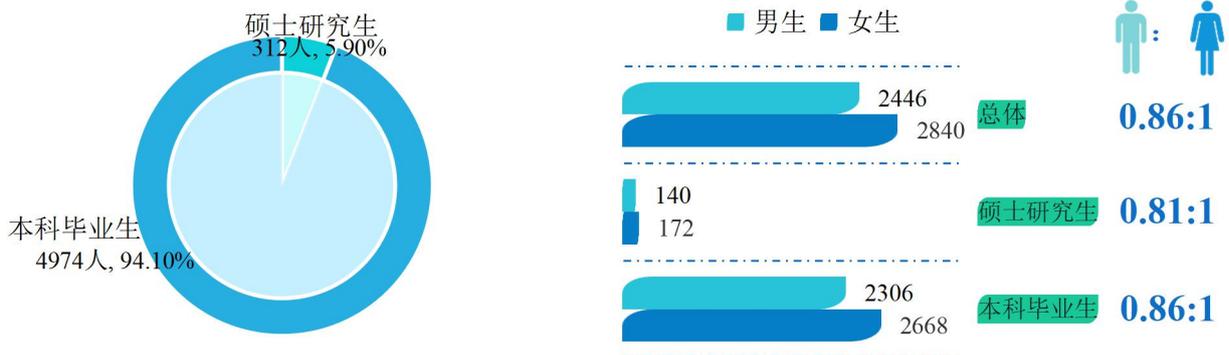


图 1-1 2021 届毕业生规模及性别结构

（二）生源地结构

学校 2021 届毕业生生源地覆盖了全国 31 个省、自治区、直辖市；其中以西北地区生源为主（30.95%），西南地区（21.42%）生源次之（详见图 1-2）；不同学历层次毕业生具体生源地区分布详见表 1-1。

¹ 数据来源：北方民族大学就业信息管理系统。

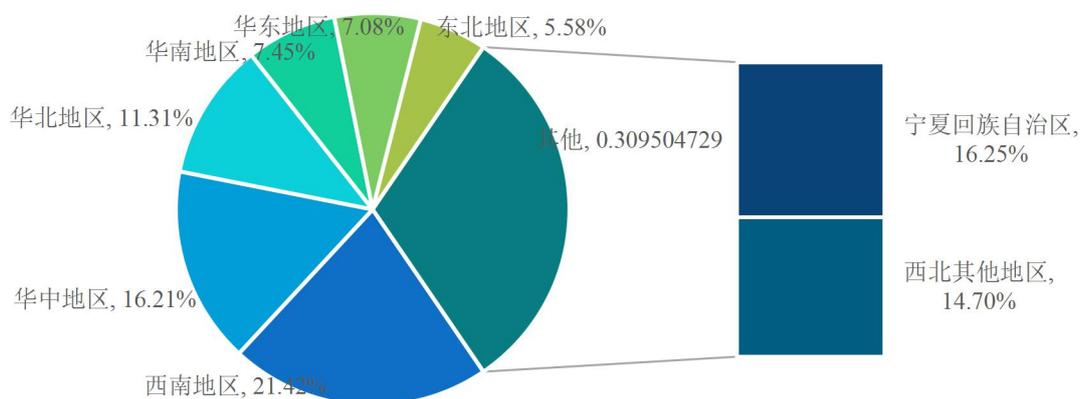
图 1-2 2021 届毕业生源地结构²

表 1-1 2021 届不同学历层次毕业生具体生源地分布

生源地	本科毕业生		硕士研究生		总计	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
西北地区	1541	30.98%	95	30.45%	1636	30.95%
宁夏回族自治区	802	16.12%	57	18.27%	859	16.25%
西南地区	1109	22.30%	23	7.37%	1132	21.42%
华中地区	813	16.34%	44	14.10%	857	16.21%
华北地区	522	10.49%	76	24.36%	598	11.31%
华南地区	388	7.80%	6	1.92%	394	7.45%
华东地区	322	6.47%	52	16.67%	374	7.08%
东北地区	279	5.61%	16	5.13%	295	5.58%

学校西部地区生源共 3346 人，占毕业生总人数的 63.30%。西部地区生源来自 12 个省市（自治区），集中于宁夏回族自治区（占西部地区生源总人数的 16.25%），其次是贵州省、云南省、新疆维吾尔自治区等地。西部地区生源具体分布详见下图。

² 华北地区：北京市、天津市、河北省、山西省、内蒙古自治区。东北地区：辽宁省、吉林省、黑龙江省。华东地区：上海市、江苏省、浙江省、安徽省、福建省、江西省、山东省、台湾省。华中地区：河南省、湖北省、湖南省。华南地区：广东省、广西壮族自治区、海南省。西南地区：重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区。西北地区：陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区。下同。

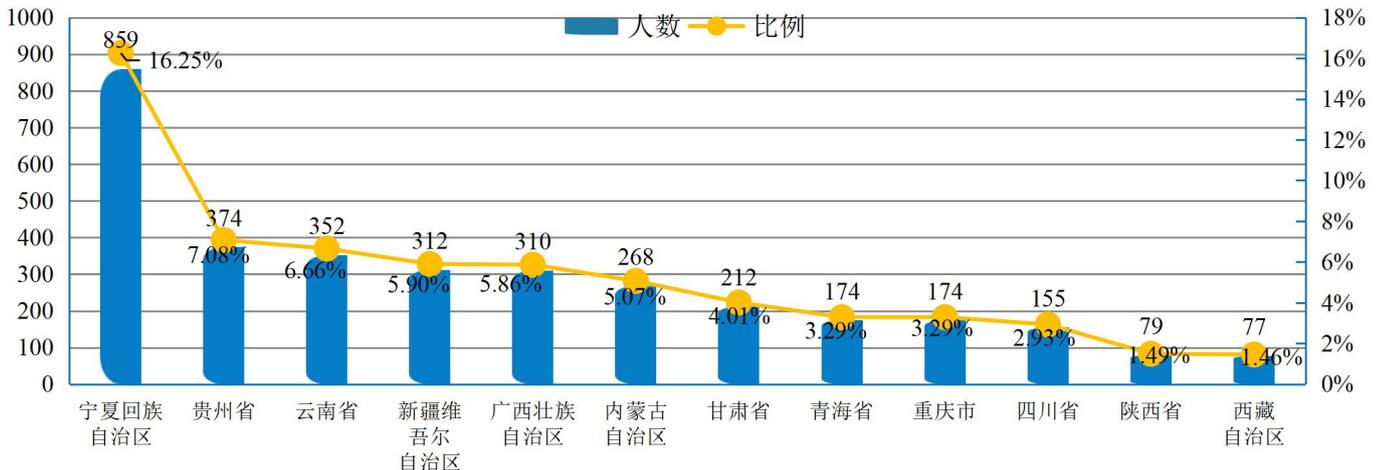


图 1-3 西部地区生源分布

（三）民族结构

学校 2021 届毕业生中，汉族 2177 人（41.18%），少数民族 3109 人（58.82%）。不同学历层次毕业生民族结构详见下表。

表 1-2 2021 届毕业生民族结构

民族结构	本科毕业生		硕士研究生		总体	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
汉族	1929	38.78%	248	79.49%	2177	41.18%
少数民族	3045	61.22%	64	20.51%	3109	58.82%

学校 2021 届少数民族毕业生来自 48 个民族，其中人数占比位居前三位的分别为回族（16.65%）、土家族（8.51%）和苗族（4.65%）。少数民族具体分布详见下图。

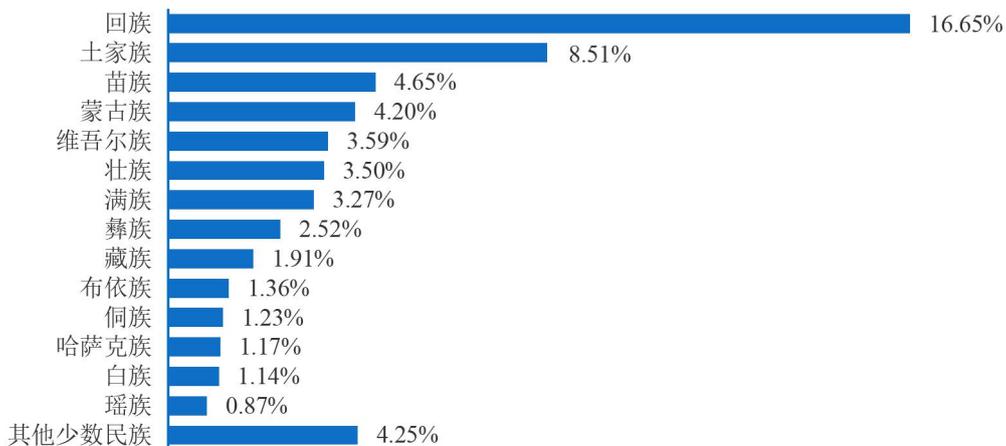


图 1-4 2021 届少数民族毕业生分布

注：图中各少数民族比例=各少数民族人数/毕业生总人数。

（四）院系结构

学校 2021 届毕业生分布在 19 个学院，其中毕业生人数占比位居前三位的学院分别为商学院（572 人、10.82%）、电气信息工程学院（505 人、9.55%）、经济学院（429 人、8.12%）。各学院具体毕业生人数分布详见下表。

表 1-3 2021 届毕业生学院分布

院系名称	本科毕业生		硕士研究生		总计	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
商学院	568	11.42%	4	1.28%	572	10.82%
电气信息工程学院	485	9.75%	20	6.41%	505	9.55%
经济学院	422	8.48%	7	2.24%	429	8.12%
计算机科学与工程学院	319	6.41%	94	30.13%	413	7.81%
法学院	352	7.08%	-	-	352	6.66%
文学与新闻传播学院	293	5.89%	27	8.65%	320	6.05%
化学与化学工程学院	258	5.19%	45	14.42%	303	5.73%
数学与信息科学学院	279	5.61%	24	7.69%	303	5.73%
材料科学与工程学院	274	5.51%	13	4.17%	287	5.43%
外国语学院	280	5.63%	5	1.60%	285	5.39%
管理学院	246	4.95%	19	6.09%	265	5.01%
生物科学与工程学院	237	4.76%	11	3.53%	248	4.69%
设计艺术学院	238	4.78%	5	1.60%	243	4.60%
音乐舞蹈学院	213	4.28%	2	0.64%	215	4.07%
土木工程学院	168	3.38%	-	-	168	3.18%
机电工程学院	152	3.06%	-	-	152	2.88%
马克思主义学院	78	1.57%	22	7.05%	100	1.89%
体育学院	64	1.29%	-	-	64	1.21%
民族学学院	48	0.97%	14	4.49%	62	1.17%
总计	4974	100.00%	312	100.00%	5286	100.00%

二、毕业去向落实率³

根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅〔2021〕19号），高校毕业生的毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率。其中，协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、科研助理/管理助理、国家基层项目和地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业和自由职业；升学包括升学和出国、出境；未就业包括不就业拟升学、其他暂不就业和待就业。

（一）总体及分学历层次毕业去向落实率

截止到2021年8月31日，学校2021届毕业生的初次毕业去向落实率为81.35%。其中本科毕业生的初次毕业去向落实率为80.86%，硕士研究生的初次毕业去向落实率为89.10%。

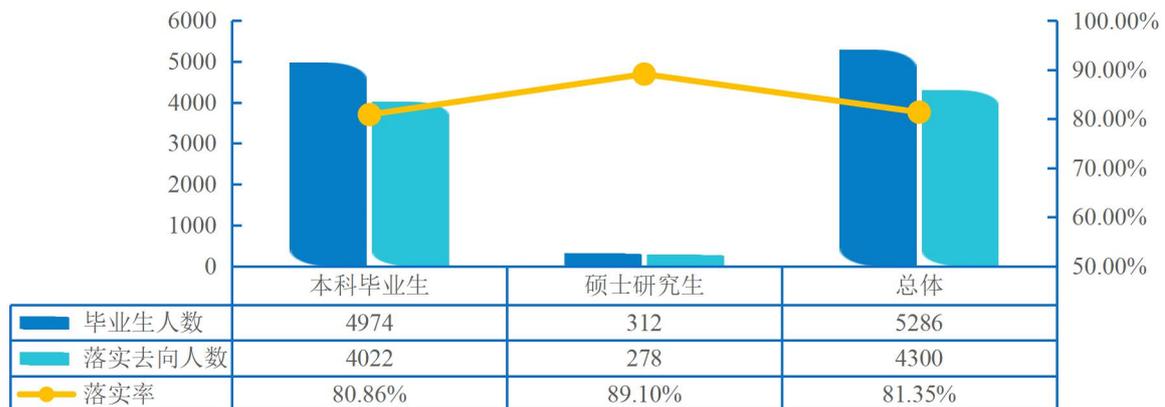


图 1-5 2021 届毕业生初次毕业去向落实率分布

从去向构成来看，其中签就业协议形式就业的为20.19%，签劳动合同形式就业的为8.48%，升学率为7.42%，创业率为0.44%。此外，学校积极强化就业引导与帮扶、分层分类拓宽政策性就业岗位，服务国家、地方基层项目的有158人，应征义务兵的有12人，从事科研助理/管理助力岗位的有37人。

表 1-4 2021 届不同学历层次毕业生毕业去向分布

³ 数据来源：北方民族大学就业信息管理系统。

毕业去向		本科毕业生		硕士研究生		总体	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
签就业协议形式就业		966	19.42%	101	32.37%	1067	20.19%
签劳动合同形式就业		410	8.24%	38	12.18%	448	8.48%
其他录用形式就业		868	17.45%	74	23.72%	942	17.82%
国家/地方基层项目		153	3.08%	5	1.60%	158	2.99%
科研助理、管理助理		34	0.68%	3	0.96%	37	0.70%
应征义务兵		12	0.24%	-	-	12	0.23%
升学	国内升学	334	6.71%	33	10.58%	367	6.94%
	出国、出境	21	0.42%	4	1.28%	25	0.47%
自主创业		22	0.44%	1	0.32%	23	0.44%
自由职业		1202	24.17%	19	6.09%	1221	23.10%
未就业		952	19.14%	34	10.90%	986	18.65%

（二）各院系毕业去向落实率

本科毕业生：2021 届本科毕业生分布在 19 个院系，有 12 个院系的毕业去向落实率均高于本校本科毕业生平均水平。

表 1-5 2021 届本科毕业生分院系毕业去向落实率

院系	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
体育学院	64	56	87.50%
音乐舞蹈学院	213	186	87.32%
机电工程学院	152	131	86.18%
材料科学与工程学院	274	233	85.04%
数学与信息科学学院	279	236	84.59%
土木工程学院	168	140	83.33%
计算机科学与工程学院	319	263	82.45%
商学院	568	468	82.39%
设计艺术学院	238	196	82.35%
管理学院	246	202	82.11%
生物科学与工程学院	237	194	81.86%
电气信息工程学院	485	394	81.24%
经济学院	422	341	80.81%
马克思主义学院	78	62	79.49%
化学与化学工程学院	258	201	77.91%

院系	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
文学与新闻传播学院	293	220	75.09%
法学院	352	263	74.72%
外国语学院	280	202	72.14%
民族学学院	48	34	70.83%

硕士研究生：硕士研究生分布在 15 个学院，有 10 个学院的毕业去向落实率均在 90.00%及以上；其中经济学院、设计艺术学院、音乐舞蹈学院毕业去向落实率均为 100.00%，实现了完全就业。

表 1-6 2021 届硕士研究生各学院毕业去向落实率

院系	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
经济学院	7	7	100.00%
设计艺术学院	5	5	100.00%
音乐舞蹈学院	2	2	100.00%
管理学院	19	18	94.74%
化学与化学工程学院	45	42	93.33%
民族学学院	14	13	92.86%
材料科学与工程学院	13	12	92.31%
数学与信息科学学院	24	22	91.67%
马克思主义学院	22	20	90.91%
电气信息工程学院	20	18	90.00%
文学与新闻传播学院	27	23	85.19%
计算机科学与工程学院	94	80	85.11%
生物科学与工程学院	11	9	81.82%
外国语学院	5	4	80.00%
商学院	4	3	75.00%

（三）不同特征群体毕业去向落实率

不同性别初次毕业去向落实率分布：2021 届毕业生中，男生的初次毕业去向落实率（84.10%）比女生的初次毕业去向落实率（78.98%）高 5.12 个百分点。不同学历层次毕业生中，男生的初次毕业去向落实率均高于女生。

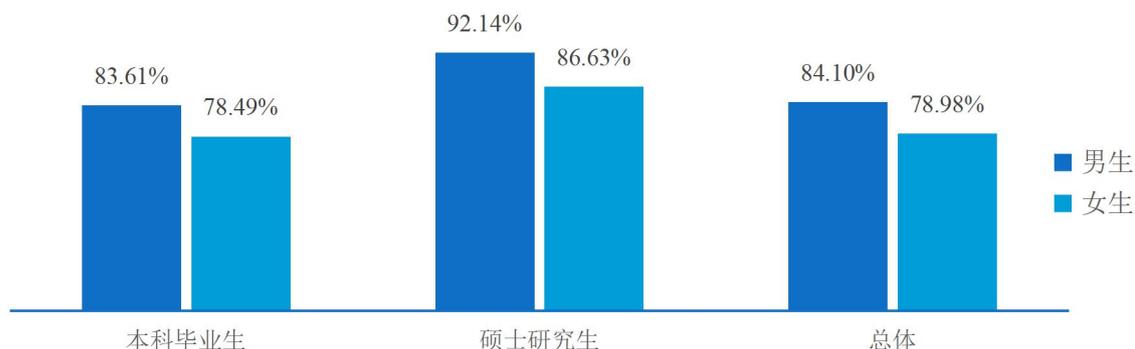


图 1-6 2021 届不同性别毕业生初次毕业去向落实率分布

不同生源区域初次毕业去向落实率：2021 届毕业生中，华中地区（84.01%）、华北地区（83.95%）和东北地区（83.73%）生源的初次毕业去向落实率相对较高。不同学历层次毕业生不同生源区域初次毕业去向落实率分布详见下表。

表 1-7 2021 届毕业生不同生源区域初次毕业去向落实率分布

生源区域	本科毕业生	硕士研究生	总体
华中地区	83.89%	86.36%	84.01%
华北地区	83.14%	89.47%	83.95%
东北地区	82.80%	100.00%	83.73%
华东地区	81.68%	84.62%	82.09%
西北地区	80.60%	92.63%	81.30%
华南地区	79.90%	50.00%	79.44%
西南地区	77.55%	91.30%	77.83%

少数民族、困难生初次毕业去向落实率分布：学校构建分层次、分类别帮扶机制，针对少数民族学生和困难生不同情况，提供精准就业指导与帮扶，积极开拓就业市场，助力毕业生顺利就业。2021 届毕业生中，少数民族毕业生的初次毕业去向落实率为 79.48%，困难生初次毕业去向落实率为 89.74%。

表 1-8 2021 届少数民族、困难生初次毕业去向落实率分布

属性	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
少数民族	3109	2471	79.48%
困难生	39	35	89.74%

三、就业流向⁴

⁴ 数据来源：北方民族大学就业信息管理系统。

针对毕业去向签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业的毕业生进一步统计分析就业地区分布、就业行业分布、就业单位分布和就业职业类别分布。具体内容如下所示。

（一）就业地区分布

就业区域：学校 2021 届毕业生主要选择在西北地区就业（31.22%），其中以宁夏回族自治区为主（20.43%）；华东地区（20.63%）和西南地区（13.19%）次之。

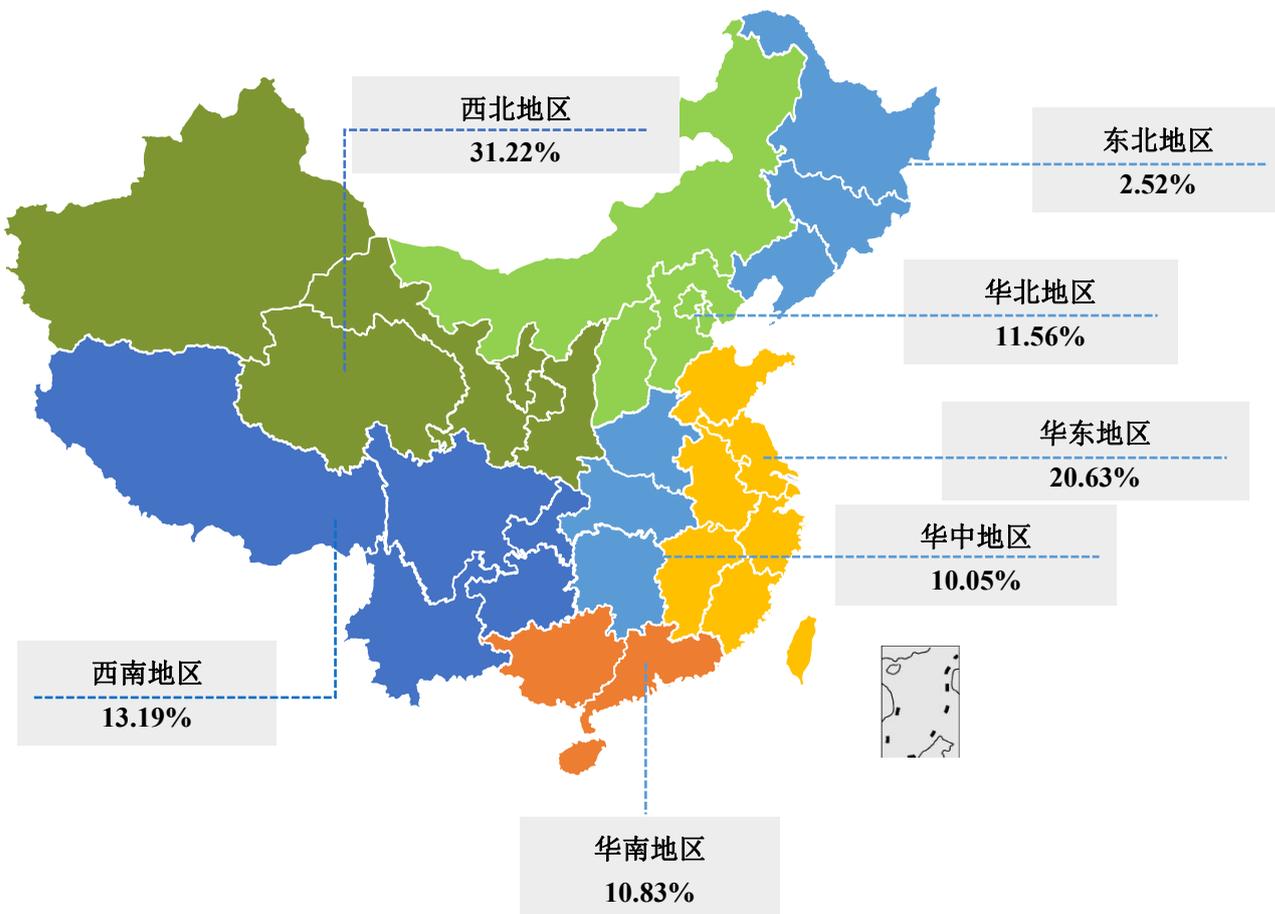


图 1-7 2021 届毕业生就业区域分布

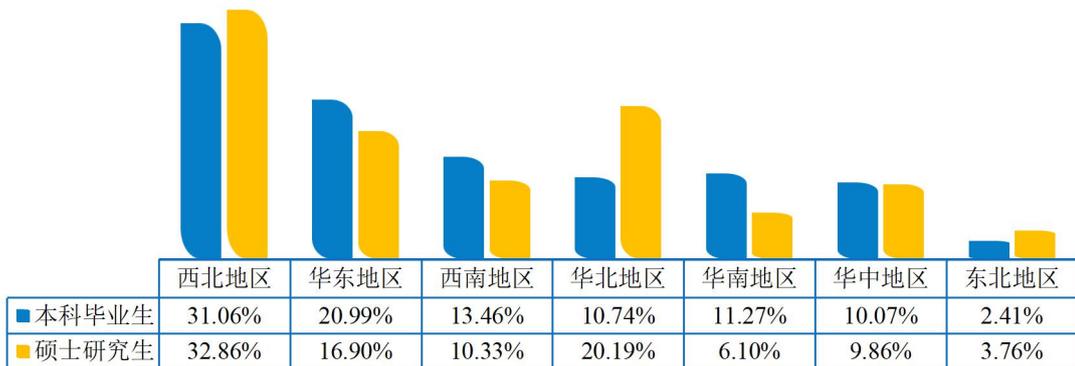


图 1-8 2021 届不同学历层次毕业生就业区域分布

就业省市/自治区：毕业生就业地域分布较广，覆盖了 31 个省级行政区，其中选择在宁夏回族自治区（20.43%）、广东省（8.26%）、浙江省（6.23%）三地就业的毕业生人数较多（详见表 1-10）。

表 1-9 2021 届毕业生就业省市/自治区流向分布

就业省市/自治区	本科毕业生		硕士研究生		总计	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
宁夏回族自治区	455	20.28%	47	22.07%	502	20.43%
广东省	191	8.51%	12	5.63%	203	8.26%
浙江省	147	6.55%	6	2.82%	153	6.23%
北京市	99	4.41%	17	7.98%	116	4.72%
江苏省	109	4.86%	5	2.35%	114	4.64%
湖北省	103	4.59%	3	1.41%	106	4.31%
四川省	90	4.01%	13	6.10%	103	4.19%
湖南省	97	4.32%	3	1.41%	100	4.07%
上海市	89	3.97%	8	3.76%	97	3.95%
云南省	86	3.83%	3	1.41%	89	3.62%
陕西省	73	3.25%	13	6.10%	86	3.50%
新疆维吾尔自治区	79	3.52%	4	1.88%	83	3.38%
内蒙古自治区	63	2.81%	8	3.76%	71	2.89%
山东省	55	2.45%	12	5.63%	67	2.73%
贵州省	60	2.67%	4	1.88%	64	2.60%
重庆市	52	2.32%	2	0.94%	54	2.20%
青海省	47	2.09%	2	0.94%	49	1.99%

就业省市/自治区	本科毕业生		硕士研究生		总计	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
广西壮族自治区	48	2.14%	1	0.47%	49	1.99%
甘肃省	43	1.92%	4	1.88%	47	1.91%
河北省	35	1.56%	8	3.76%	43	1.75%
河南省	26	1.16%	15	7.04%	41	1.67%
天津市	29	1.29%	5	2.35%	34	1.38%
辽宁省	29	1.29%	5	2.35%	34	1.38%
安徽省	26	1.16%	3	1.41%	29	1.18%
福建省	23	1.02%	1	0.47%	24	0.98%
江西省	22	0.98%	1	0.47%	23	0.94%
山西省	15	0.67%	5	2.35%	20	0.81%
吉林省	15	0.67%	2	0.94%	17	0.69%
西藏自治区	14	0.62%	-	-	14	0.57%
海南省	14	0.62%	-	-	14	0.57%
黑龙江省	10	0.45%	1	0.47%	11	0.45%
总计	2244	100.00%	213	100.00%	2457	100.00%

不同地区就业吸引力分析：回生源所在区域就业为毕业生的首要选择，其中来自西北地区、华东地区、华南地区生源回到生源所在区域就业的占比相对较高，分别为 76.68%、67.46%和 57.56%；不同地区生源具体就业流向地区分布详见下表。

表 1-10 2021 届不同生源区域毕业生就业地区流向分析

生源	西北就业	华东就业	华南就业	华北就业	东北就业	西南就业	华中就业
西北生源	76.68%	10.51%	3.50%	5.26%	0.54%	2.43%	1.08%
华东生源	9.47%	67.46%	7.10%	8.28%	1.18%	3.55%	2.96%
华南生源	6.83%	20.00%	57.56%	6.34%	0.49%	3.41%	5.37%
华北生源	20.64%	15.66%	3.91%	52.31%	2.14%	2.14%	3.20%
东北生源	15.07%	26.71%	6.16%	15.75%	30.14%	4.11%	2.05%
西南生源	9.92%	21.01%	8.17%	6.81%	0.00%	49.61%	4.47%
华中生源	9.25%	20.75%	12.00%	3.25%	1.25%	6.50%	47.00%

（二）就业行业分布

2021 届毕业生就业行业呈现“多元”格局，其中主要集中在“信息传输、软件和信息技术服务业”（14.86%）和“教育”（13.51%）领域，其次为“制造业”（12.45%）、“科学研究和技术服务业”（10.26%）和“建筑业”（10.05%）。

分学历层次来看，硕士研究生行业流向较为集中，超三成均流向“教育”领域就业；本科生行业布局较为多元，行业流向前四位分别为“信息传输、软件和信息技术服务业”、“制造业”、“教育”和“建筑业”，四项合计占比达 50.35%。

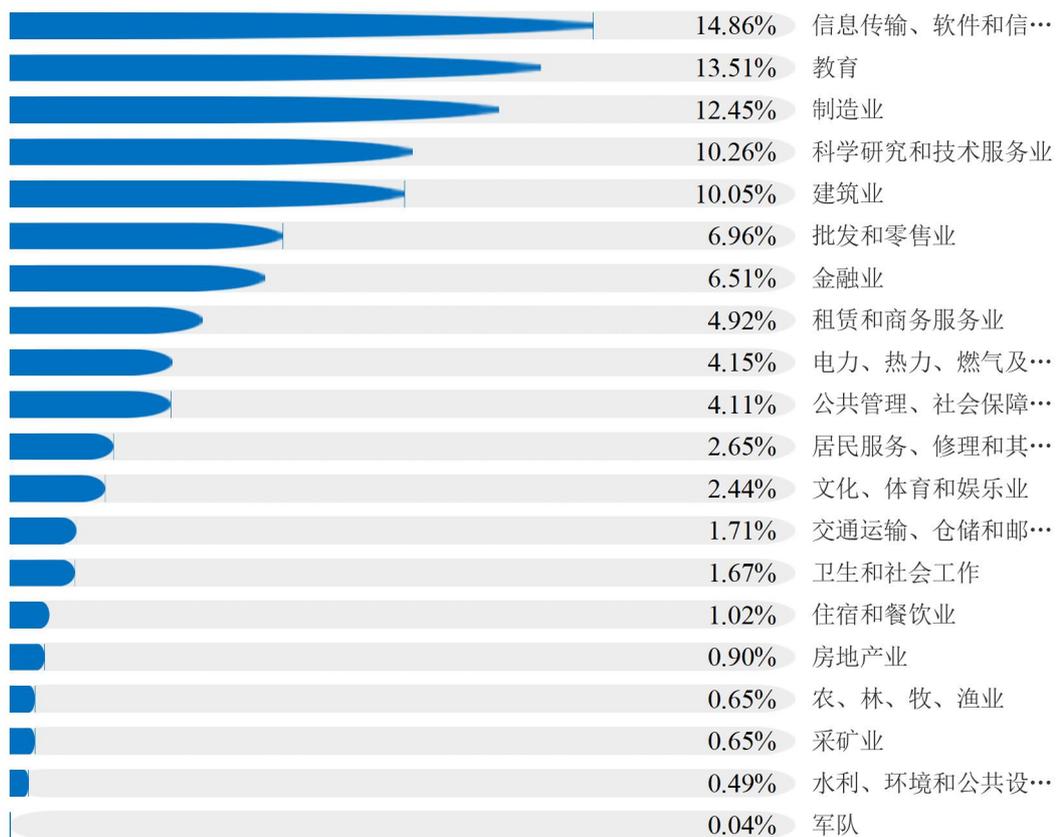


图 1-9 2021 届毕业生就业行业分布

表 1-11 2021 届不同学历层次毕业生就业行业分布（占比前十位）

本科毕业生就业行业		硕士研究生就业行业	
信息传输、软件和信息技术服务业	14.57%	教育	30.05%
制造业	12.97%	信息传输、软件和信息技术服务业	17.84%
教育	11.94%	科学研究和技术服务业	16.90%
建筑业	10.87%	公共管理、社会保障和社会组织	11.27%
科学研究和技术服务业	9.63%	制造业	7.04%

本科毕业生就业行业		硕士研究生就业行业	
批发和零售业	7.44%	金融业	4.69%
金融业	6.68%	电力、热力、燃气及水生产和供应业	2.35%
租赁和商务服务业	5.39%	居民服务、修理和其他服务业	2.35%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	4.32%	批发和零售业	1.88%
公共管理、社会保障和社会组织	3.43%	建筑业	1.41%

毕业生行业流向与学校特色及专业人才培养定位相符合。如，生物科学与工程学院、材料科学与工程学院、机电工程学院行业流向集中于制造业；数学与信息科学学院、文学与新闻传播学院、马克思主义学院、民族学学院、外国语学院、设计艺术学院、音乐舞蹈学院、体育学院集中于教育行业等等。

表 1-12 各院系 2021 届毕业生主要就业行业分布

院系	主要就业行业
生物科学与工程学院	制造业(32.47%)、科学研究和技术服务业(14.29%)、信息传输、软件和信息技术服务业(11.69%)、批发和零售业(11.69%)、农、林、牧、渔业(6.49%)
材料科学与工程学院	制造业(43.41%)、建筑业(23.63%)、批发和零售业(10.99%)、科学研究和技术服务业(7.14%)
商学院	建筑业(15.99%)、信息传输、软件和信息技术服务业(13.75%)、金融业(13.01%)、批发和零售业(10.41%)、制造业(10.04%)
数学与信息科学学院	教育(28.74%)、信息传输、软件和信息技术服务业(16.77%)、金融业(10.18%)、批发和零售业(7.78%)、制造业(5.99%)
化学与化学工程学院	科学研究和技术服务业(70.10%)、制造业(8.76%)、批发和零售业(5.67%)、教育(5.67%)
文学与新闻传播学院	教育(42.03%)、公共管理、社会保障和社会组织(14.49%)、信息传输、软件和信息技术服务业(11.59%)、建筑业(7.25%)、居民服务、修理和其他服务业(5.80%)
马克思主义学院	教育(60.87%)、公共管理、社会保障和社会组织(21.74%)
民族学学院	教育(42.86%)、文化、体育和娱乐业(21.43%)、租赁和商务服务业(14.29%)、信息传输、软件和信息技术服务业(7.14%)、居民服务、修理和其他服务业(7.14%)
经济学院	金融业(33.97%)、信息传输、软件和信息技术服务业(13.46%)、租赁和商务服务业(9.62%)、批发和零售业(6.41%)、交通运输、仓储和邮政业(5.13%)
设计艺术学院	教育(19.35%)、信息传输、软件和信息技术服务业(19.35%)、批发和零售业(14.52%)、文化、体育和娱乐业(14.52%)、租赁和商务服务业(12.90%)
外国语学院	教育(33.98%)、信息传输、软件和信息技术服务业(12.62%)、批发和零售业(12.62%)、制造业(11.65%)、租赁和商务服务业(11.65%)
管理学院	公共管理、社会保障和社会组织(14.88%)、批发和零售业(14.05%)、教育(11.57%)、租赁和商务服务业(11.57%)、制造业(9.09%)
电气信息工程学院	电力、热力、燃气及水生产和供应业(26.62%)、信息传输、软件和信息技术服务业(16.88%)、制造业(10.39%)、科学研究和技术服务业(10.39%)、卫生和社会工作(8.77%)

院系	主要就业行业
计算机科学与工程学院	信息传输、软件和信息技术服务业(55.43%)、教育(10.87%)、科学研究和技术服务业(6.16%)、租赁和商务服务业(5.80%)、金融业(5.07%)
音乐舞蹈学院	教育(65.52%)、文化、体育和娱乐业(10.34%)、信息传输、软件和信息技术服务业(6.90%)
土木工程学院	建筑业(81.25%)
法学院	居民服务、修理和其他服务业(19.18%)、公共管理、社会保障和社会组织(16.44%)、金融业(9.59%)、租赁和商务服务业(9.59%)、制造业(8.22%)
体育学院	教育(64.00%)、公共管理、社会保障和社会组织(8.00%)、批发和零售业(8.00%)、文化、体育和娱乐业(8.00%)、租赁和商务服务业(8.00%)
机电工程学院	制造业(56.36%)、建筑业(15.45%)、批发和零售业(8.18%)、租赁和商务服务业(4.55%)

(三) 就业单位分布

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为其他企业（主要为民营企业），占比达到 63.04%；其次为国有企业（20.35%）。

分学历层次来看，本科毕业生单位流向以其他企业和国有企业为主，合计占比达 86.27%；硕士研究生单位流向以其他企业、高等教育单位和国有企业为主，合计占比达 73.24%。

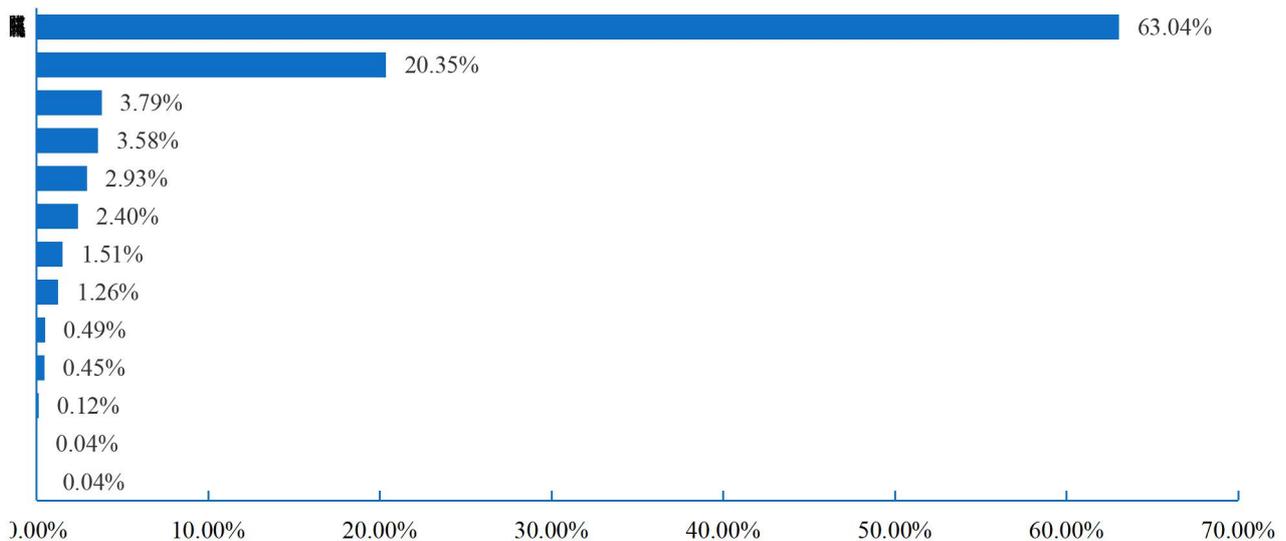


图 1-10 2021 届毕业生就业单位性质分布及就业单位规模分布

表 1-13 2021 届不同学历层次毕业生就业单位分布

本科毕业生就业单位		硕士研究生就业单位	
其他企业	65.46%	其他企业	37.56%
国有企业	20.81%	高等教育单位	20.19%

本科毕业生就业单位		硕士研究生就业单位	
三资企业	3.52%	国有企业	15.49%
机关	3.25%	机关	9.39%
中初教育单位	2.54%	中初教育单位	7.04%
医疗卫生单位	1.29%	其他事业单位	4.69%
其他事业单位	1.20%	三资企业	4.23%
高等教育单位	0.71%	医疗卫生单位	0.94%
城镇社区	0.53%	科研设计单位	0.47%
其他	0.49%		
农村建制村	0.13%		
部队	0.04%		

（四）就业职业类别分布

2021 届毕业生所从事的职业类别主要为其他专业技术人员（占比达 24.79%）和“工程技术人员”（20.39%），其次从事“办事人员和有关人员”（16.97%）、“教学人员”（11.31%）职业类别的占比也相对较高。毕业生就业 TOP10 职业类别如下图所示。



其他专业技术人员
24.79%



工程技术人员
20.39%



办事人员和有关人员
16.97%



教学人员
11.31%



商业和服务业人员
6.11%



科学研究人员
3.17%



经济业务人员
2.97%



金融业务人员
2.89%



公务员
2.16%



卫生专业技术人员
1.10%

分学历层次来看，本科毕业生从事“其他专业技术人员”、“工程技术人员”、“办事人员和有关人员”和“教学人员”占比较高，硕士研究生从事“办事人员和有关人员”、“教学人员”和“其他专业技术人员”的占比较高。

表 1-14 2021 届不同学历层次毕业生就业 TOP10 职业类别分布

本科毕业生就业职业类别 TOP10		硕士研究生就业职业类别 TOP10	
其他专业技术人员	25.53%	办事人员和有关人员	24.41%
工程技术人员	21.21%	教学人员	23.94%
办事人员和有关人员	16.27%	其他专业技术人员	16.90%
教学人员	10.12%	工程技术人员	11.74%
商业和服务业人员	6.60%	科学研究人员	11.27%
经济业务人员	3.16%	公务员	7.04%
金融业务人员	3.07%	商业和服务业人员	0.94%
科学研究人员	2.41%	经济业务人员	0.94%
公务员	1.69%	金融业务人员	0.94%
卫生专业技术人员	1.20%	生产和运输设备操作人员	0.94%

四、服务西部地区建设情况⁵

（一）西部地区就业流向分析

学校立足区域优势与办学特色，持续为西部地区与民族地区经济发展提供人才支持。2021 届毕业生中，服务西部地区就业的人数为 1211 人，流向人数位居前三位的地区主要为宁夏回族自治区（502 人）、四川省（103 人）和云南省（89 人），具体分布详见下表。

表 1-15 2021 届毕业生西部地区就业分布

西部地区	本科毕业生	硕士研究生	总体
宁夏回族自治区	455	47	502
四川省	90	13	103
云南省	86	3	89
陕西省	73	13	86
新疆维吾尔自治区	79	4	83

⁵ 数据来源：北方民族大学就业信息管理系统。

西部地区	本科毕业生	硕士研究生	总体
内蒙古自治区	63	8	71
贵州省	60	4	64
重庆市	52	2	54
广西壮族自治区	48	1	49
青海省	47	2	49
甘肃省	43	4	47
西藏自治区	14		14
总计	1110	101	1211

注：表格中数据统计只针对签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业和其他录用形式就业人群展开。

学校 2021 届西部地区就业毕业生中（1211 人），其中西部生源 1051 人（占西部地区就业总人数的 86.79%），其他地区生源 160 人（占西部地区就业总人数的 13.21%）。从不同生源就业流向来看，西部生源中，68.07%选择留在西部地区工作，17.52%的其他地区生源也流向了西部地区就业。毕业生赴西部地区就业主要服务于教育、高新技术产业、先进制造业等重点领域发展。

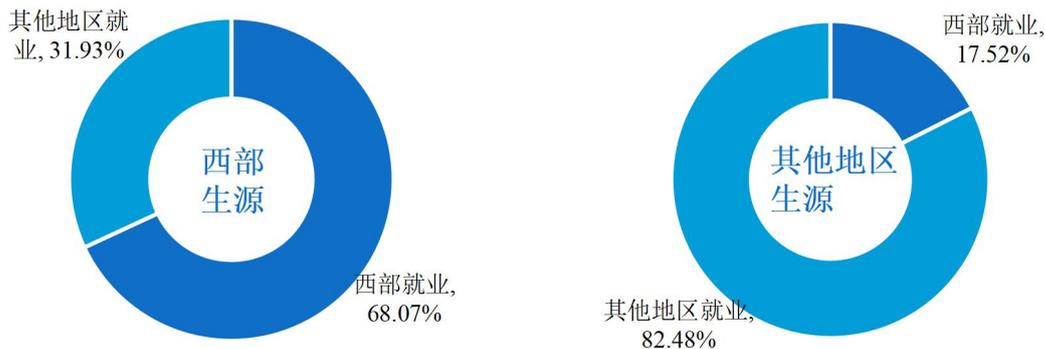


图 1-11 2021 届西部生源、其他地区生源就业流向分布



图 1-12 2021 届毕业生西部地区就业行业流向分布（列举占比前十位）

（二）在宁就业流向分析

在宁夏回族自治区就业的毕业生流向的地区以银川市为主（78.09%），吴忠市（9.56%）、石嘴山市（6.37%）次之。

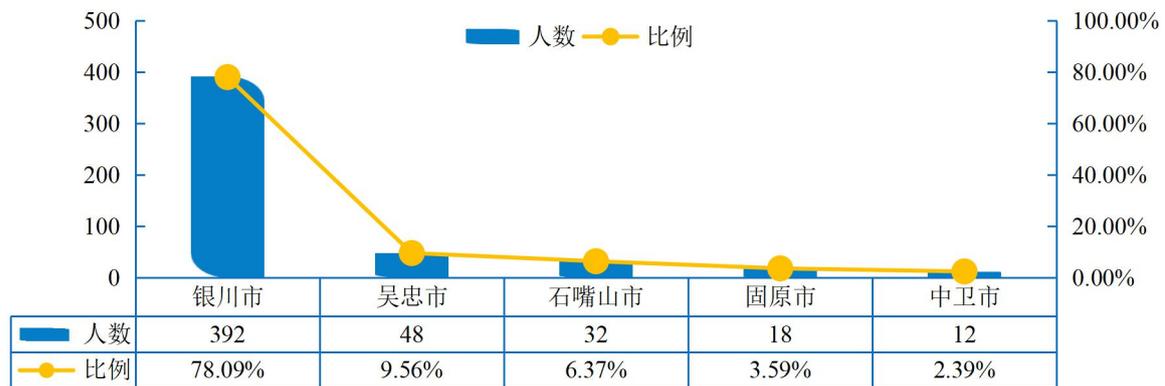


图 1-13 2021 届毕业生在宁就业城市分布

注：各市占比=各市就业人数/省内就业总人数。

学校 2021 届在宁就业毕业生中（502 人），其中宁夏生源 312 人（占在宁就业总人数的 62.15%），非宁夏籍生源 190 人（占在宁就业总人数的 37.85%）。从不同生源就业流向来看，宁夏籍生源中，72.90%选择留在宁夏工作，9.36%的非宁夏籍生源也流向了宁夏就业。

我校地处西北地区，积极履行为西部地区建设培养优秀人才的社会使命，逐步扩大宁夏生源的招生比例，并且持续深化校地、校企事业单位合作力度，为毕业生留宁就业开拓就业渠道。毕业后留在宁夏工作的毕业生主要服务于教育、先进制造业和现代服务业等重点领域的发展。

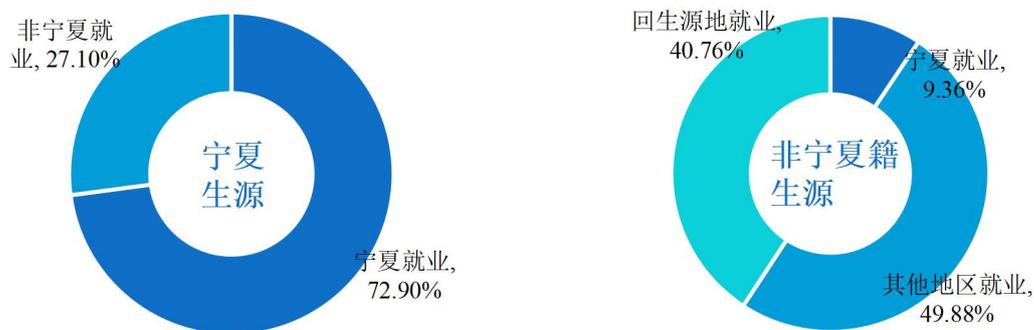


图 1-14 2021 届宁夏籍生源、非宁夏籍生源就业流向分布

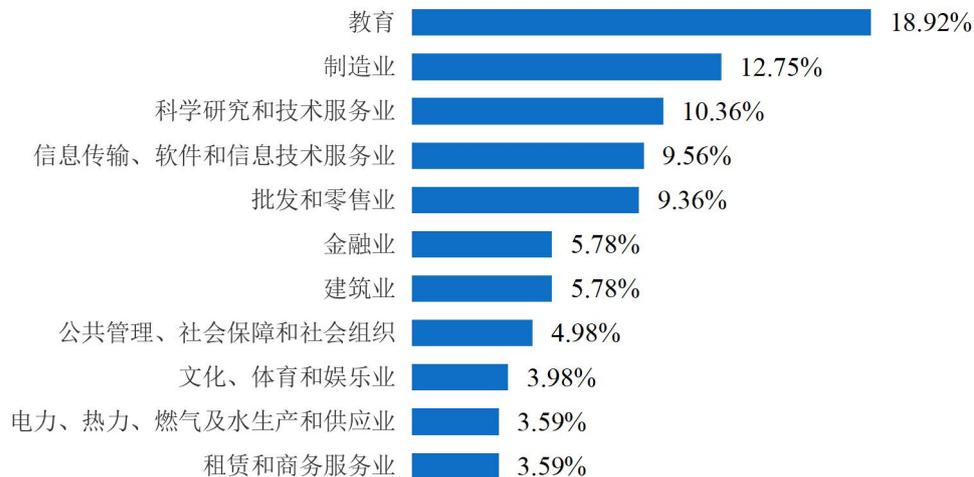


图 1-15 2021 届毕业生在宁就业主要行业领域分布（列举占比前十）

五、国内升学

2021 届毕业生中，有 367 名毕业生去向为国内升学深造，比例为 6.94%。其中，本科毕业生国内升学 334 人，国内升学率为 6.71%；硕士研究生国内升学 33 人，国内升学率为 10.58%。

毕业生升学院校流向本校的毕业生比例为 15.26%，流向“双一流”建设高校的比例为 36.24%。毕业生升学主要流向院校分布详见下图。

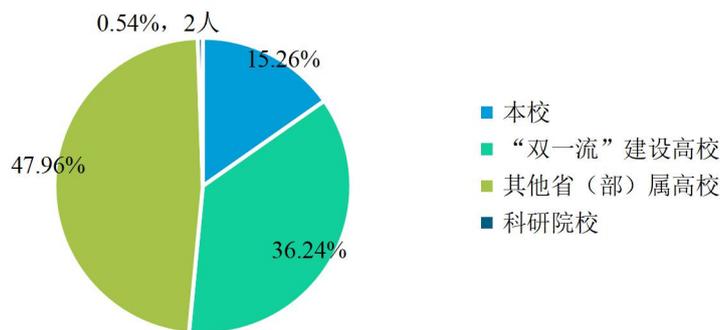


图 1-16 2021 届毕业生国内升学院校流向⁶

毕业生深造情况作为对人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量就业的重要抓手。进一步统计分析毕业生升学原因、升学专业一致性及升学录取结果满意度，具体内容如下。

⁶ “双一流”建设高校：根据教育部、财政部、国家发展改革委印发《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》，正式确认公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单。其中世界一流大学建设高校 42 所（A 类 36 所，B 类 6 所），一流学科建设高校 95 所。

升学原因：首要原因是为了“增加择业资本、站在更高的求职起点”（73.36%）和“提升综合素质/能力”（73.36%），其次是“对专业感兴趣，深入学习”（54.74%）；可见谋求个人事业发展的更大空间及自身知识能力水平的提高为毕业生的升学动力。

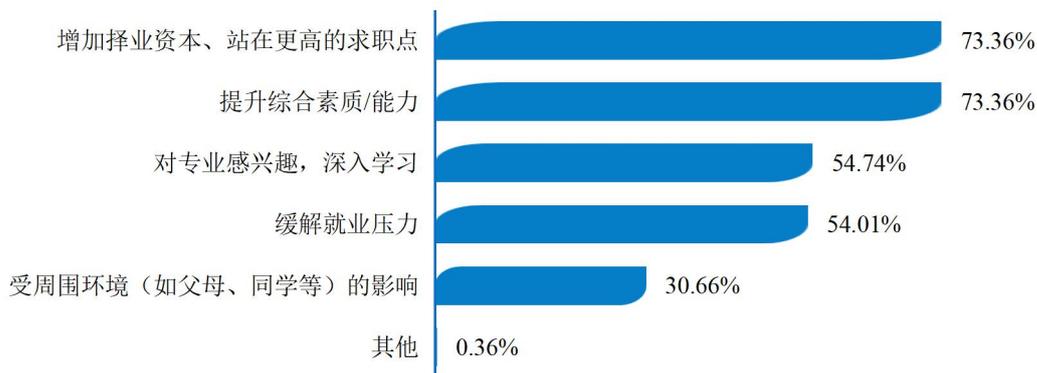


图 1-17 2021 届毕业生升学原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业一致性及录取结果满意度：91.61%的毕业生升学专业与原专业相关（包含“一致”和“相关”），大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。选择国内升学深造的毕业生对其录取结果满意度较高，其中“很满意”占比为 23.72%，“比较满意”占比为 44.16%。

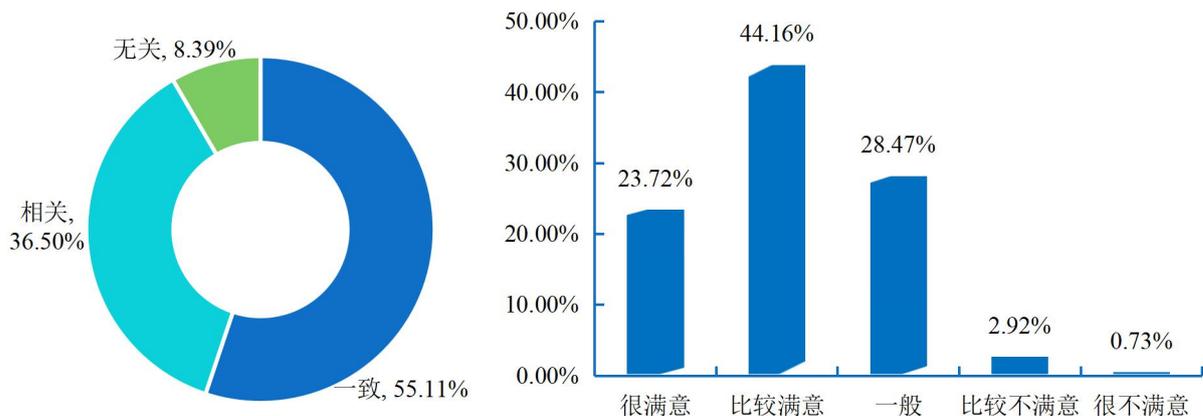


图 1-18 2021 届毕业生升学专业一致性（左图）及录取结果满意度（右图）

注：“不满意”包括“比较不满意”和“很不满意”。

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

六、自主创业⁷

在“大众创业、万众创新”社会浪潮推动下，政府激励创业、社会支持创业的机制日趋成熟。为响应国家“双创”号召，学校积极营造创新创业文化氛围，健全课堂教学、实训实践、指导帮扶等融为一体的创新创业教育体系，着力增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。针对自主创业毕业生进一步调查其创业行业、创业领域与所学专业一致性、创业原因等内容，为后期学校创新创业教育与指导服务工作的改善提供一手数据和参考资料。具体如下所示。

创业行业及与所学专业的一致性：学校 2021 届毕业生创业领域以“批发和零售业”和“文化、体育和娱乐业”为主，其次为“住宿和餐饮业”、“农、林、牧、渔业”、“制造业”。毕业生创业领域与所学专业具有一定关联，依据所学专业知识与技能实施创业对初创者而言是较为合理的选择。

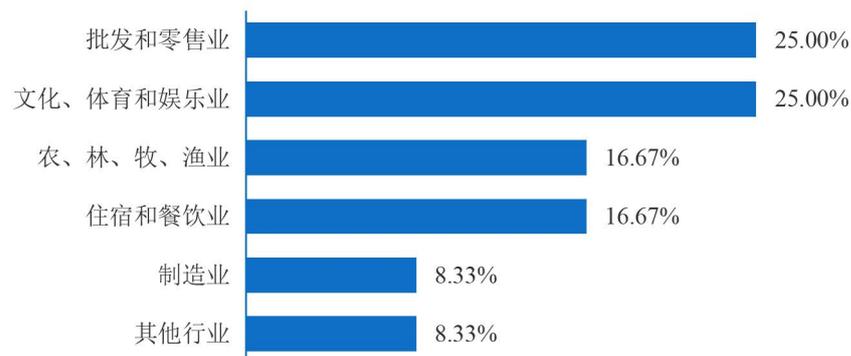


图 1-19 毕业生创业行业分布

创业原因：兴趣或梦想驱动创业方能奠定成功基因，毕业生反馈其创业原因主要为“对创业充满兴趣、激情”（50.00%）和“希望通过创业实现个人理想”（50.00%），其次为“有好的创业项目”（33.33%）。

⁷ 毕业生自主创业相关分析数据来源于：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

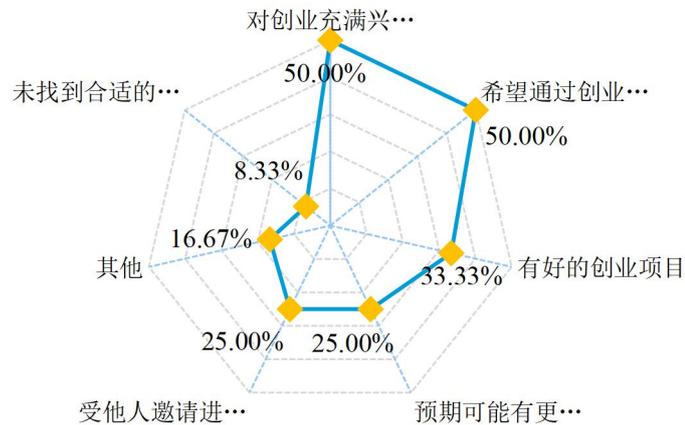


图 1-20 毕业生创业原因分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

促进创业的在校活动：毕业生认为对创业帮助最大的在校活动为“顶岗实习 / 假期实习 / 课外兼职”（50.00%），其次为“社会实践活动”（33.33%）和“创新创业课程或讲座”（16.67%）。

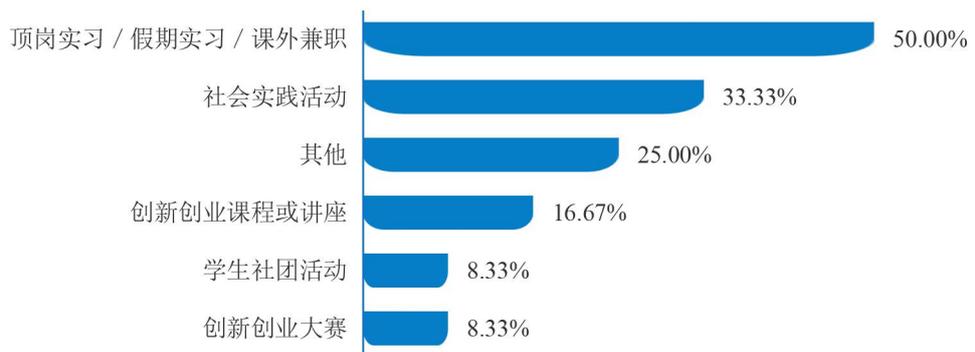


图 1-21 有效促进毕业生创业的活动分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

七、基层就业分析⁸

学校强化引导和氛围营造，选树典型加大奖励力度，积极选拔推送毕业生赴城乡基层社区就业创业。2021 年我校毕业生有 158 人从事国家、地方基层就业项目，其中选调生 23 人，主要分布在新疆维吾尔自治区、内蒙古自治区、西藏自治区等地；参加西部计划 53 人、三支一扶 72 人、特岗教师 5 人、其他地方基层项目 5 人。此外，有 12 人投身于部队建设。

⁸ 毕业生基层就业相关分析数据来源于：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

为进一步推动和强化促进大学生基层就业工作的力度和效度，精准开展毕业生基层就业工作，针对本校毕业生进一步调查了解其关于基层就业的认知情况与促进基层就业措施；相关分析结果如下所示。

基层就业认知情况：学校 2021 届 87.73% 的毕业生均表示对基层就业有不同程度的了解，其中“非常了解”的占比为 10.08%、“比较了解”的占比为 31.38%。对基层就业具有一定认知的毕业生反馈基层就业宣传最佳渠道为学校就业指导中心或学院宣传（41.83%），其次为政府和官方媒体宣传（24.49%）。

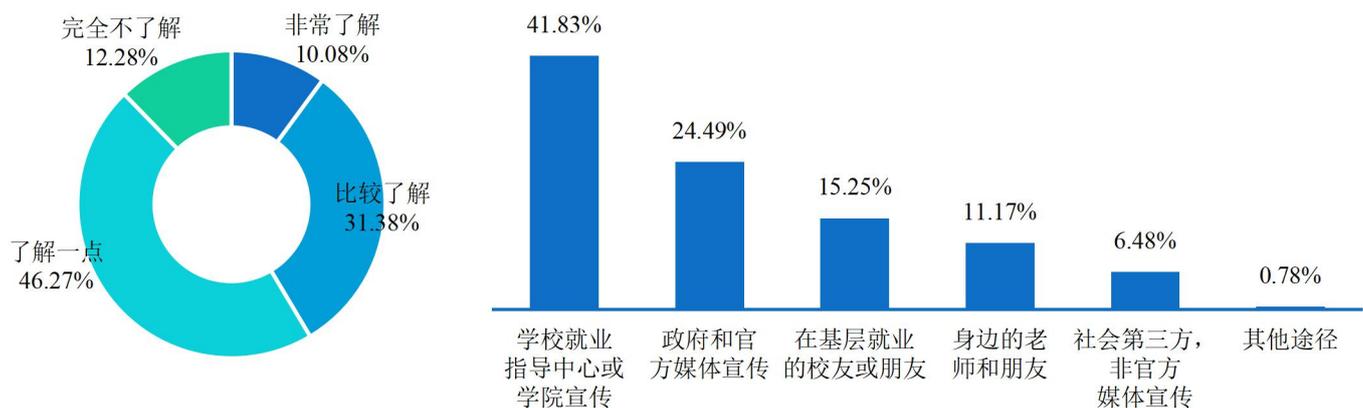


图 1-22 2021 届毕业生基层就业了解情况（左图）及最佳就业渠道分布（右图）

鼓励和引导基层就业措施：针对学校毕业生进一步调查其认为鼓励和引导大学生基层就业的措施分布，其中反馈通过“提前了解学生的基层就业意向，精准对接”、“加强大学生基层服务的宣传教育”和“加大对基层就业学生的奖励”途径来促进大学生基层就业的占比较高，分别为 72.88%、70.45%和 57.08%。

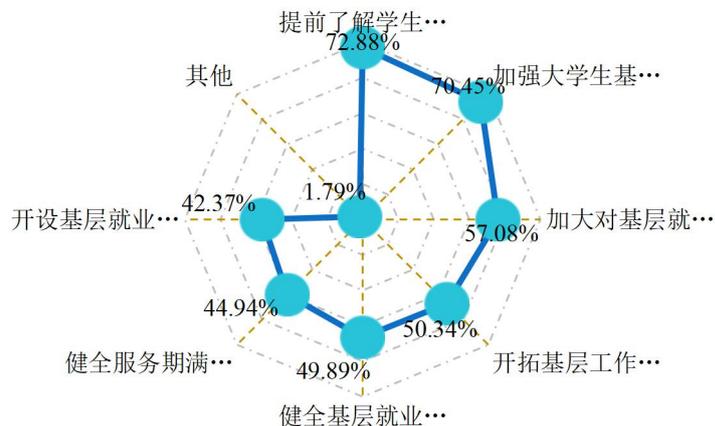


图 1-23 学校毕业生认为鼓励和引导大学生基层就业的措施分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

八、未落实群体分析

为实现毕业生稳就业、更高质量就业和更充分就业目标，针对毕业后仍然处于未就业的群体，进一步调查分析其目前去向分布及需提供的支持分布，为学校未就业群体精准指导扶持机制的构建提供数据支持，助力有就业意愿毕业生顺利就业。具体内容如下所示。

未落实群体目前去向分析：学校 2021 届未就业毕业生共 986 人，占比 18.65%。进一步统计分析其目前去向，主要为“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（43.79%），其次为“准备升学考试”（38.83%）。

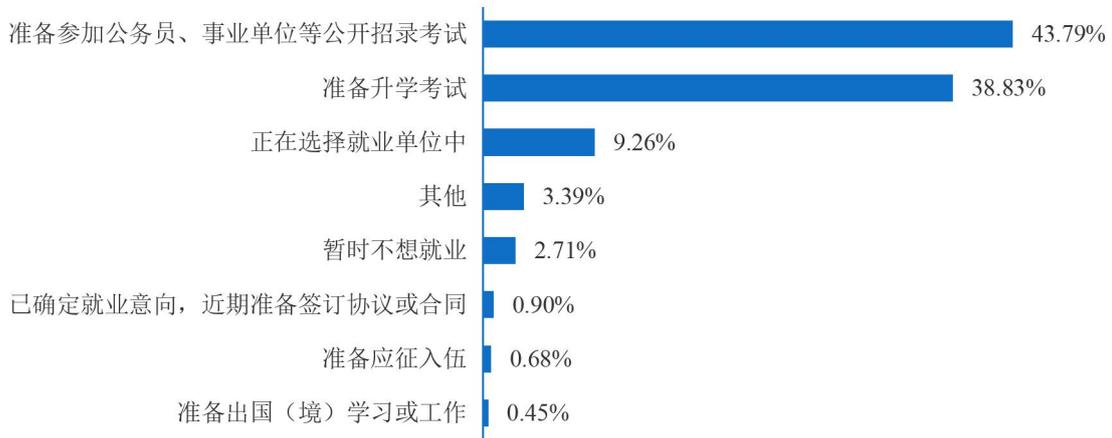


图 1-24 2021 届毕业生未落实群体目前去向分布

希望提供的支持分布：未落实就业毕业生反馈希望得到学校提供的支持主要为“提供更多的求职信息获取渠道”和“专业相关就业信息的定向推送”，针对未就业群体不同情况，学校也将继续拓渠道、畅供需，加强引导与帮扶力度，助力毕业生顺利就业。

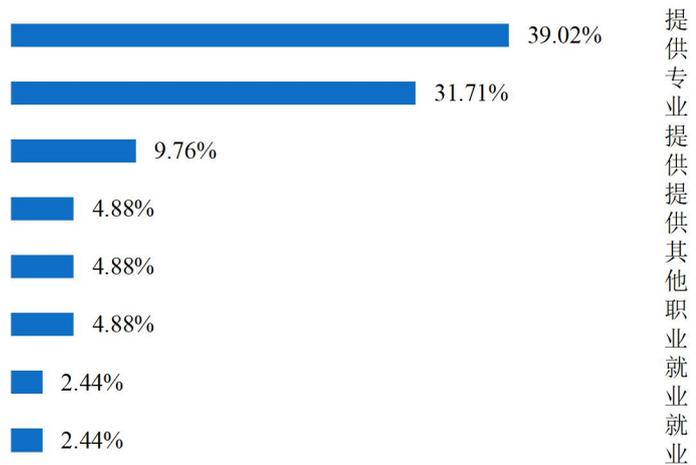


图 1-25 学校 2021 届未落实就业毕业生希望学校提供的支持分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生就业创业工作特色



在国家民委、自治区党委政府的正确领导下，北方民族大学就业工作深入贯彻落实党中央、国务院和各有关部门关于做好高校毕业生就业工作的实施意见。认真研究、破题解难，结合实际、推动工作不断向前发展，充分发挥互联网+平台作用，助推毕业生顺利就业。

一、认真研判就业形势，科学制定工作方案

学校党委高度重视就业工作，学校成立党委书记、校长任组长，分管研究生工作、学生工作校领导任副组长的学校就业工作领导小组，党委常委会议、校长办公会议年度专题研究就业工作 11 次，召开就业工作领导小组会议、就业工作推进会四次，校党委书记刀波、校长李俊杰带领班子成员深入各学院督导毕业生就业工作。通过一系列举措落实教育部、国家民委和自治区关于就业工作指示精神，认真研判当前形势，结合国家疫情治理大局和当前就业形势，有序推进 2021 届毕业生就业工作，统筹布置学校 2022 年就业工作，建立一体多元化的就业工作体制，层层压实主体责任，落实落细工作任务。定期通告就业工作开展进程，检视就业工作问题，有效推进我校各项就业工作的顺利开展。

二、完善人才培养模式，深入推进“城市定制班”

2021 年，学校先后与江苏昆山、江苏镇江签订“城市定制班”合作协议。9 月初，机电工程学院、材料科学与工程学院、商学院等七个学院选派 85 名学生赴浙江湖州、江苏昆山开展实习实训，力争通过“城市定制班”这个有效载体，学校将着力构建“职业能力提升+专业实习实践+毕业设计（论文）+就业创业”一体化人才培养模式，形成以“城市定制班”为主要突破点，以东部沿海地区、民族地区以及行业内知名企业为依托的政产学研用一体化就业创业工作基地，加快构建新时期高校人才培养和就业创业工作新格局。

三、深化就业服务理念，搭建就业工作责任体系

根据《北方民族大学深化就业工作改革实施方案（试行）》，继续实施本科生学业导师同时为就业导师的工作机制，通过制定详实准确的方案，定期统计反馈的督促措施，确保责任到人工作体系落细落实。树立“三全”育人的就业工作理念，形成“产教协同 学职衔接”的工作路径，促进毕业生就业发展，实现毕业生就业大局稳定。专业教学-实习实践-毕业设计-学生就业一体化工作机制实施，在打通各项工作联系的同时，积极主动的做好学生帮扶和就业各项工作。通过“责任到人”工作体系的建立，2021 年全校 800 名教师包抓 4500 余名毕业生的就业落实工作，包抓落实达成率为 90.15%。

四、建立精准就业帮扶体系，扎实做好重点群体帮扶工作

开展“一对一”精准帮扶活动，建立精准就业帮扶体系。每名贫困家庭毕业生、残疾毕业生、52 个未摘帽贫困县毕业生、新疆籍、西藏籍毕业生都有老师“一对一”进行帮扶，做到“一生一策 一人一档”，每位帮扶老师科学推送 5 条就业信息。年度发放毕业生求职补贴 355.6 万元。

五、搭建就业桥梁，拓宽就业渠道

为实施好新时期闽宁合作，学校积极联系华侨大学共同举办“闽宁合作·共迎未来”夏、冬季 2021 届线上双选会及 2022 届毕业生实习洽谈会两场，与自治区团委共同举办“千校万岗”行动计划高校毕业生专场线上招聘活动；与江苏省镇江市人社局对接，举办校园招聘活动；积极动员校友企业开展线上招聘；通过教育部 24365 工作平台推广教育部等单位专项招聘行动多期，同时，各学院积极动员院企合作单位开展招聘活动。年度学校线下共举办大型招聘会 1 场，地区类专场招聘会 4 场，企事业单位专场招聘宣讲会 69 场；线上举办大型招聘会 1 场，地区类专场招聘会 2 场，企业专场宣讲会 4 场累计到校企业 740 余家，提供岗位 23000 余个。平台发布就业简讯 90 余期。

六、积极开展公益活动，提升就业能力

学校申报获批“全国高校毕业生就业能力培训基地”，按计划本年度开展 220 名家庭经济困难毕业生就业能力提升培训。实施线上学生就业能力提升计划，为毕业生免费提供公考、事业单位、教师招聘、金融网课等考试备考网课。开展“职场精英面对面”、“2020 年银川人才政策宣介暨企业 HR 进校园活动”等公益活动，举办线上学生简历面试大赛 1 场，联系 6 家校外培训单位，针对在校生开展了教师事业编制考试公益讲座、电商直播公开课、英语考前冲刺公益课等就业指导系列公益讲座 7 场，举办教师资格证备考、国家公务员考试备考、考研冲刺阶段备考培训班累计 3 场，培训时长为期 5-7 天，提升学生就业竞争力的职业能力。

七、铸牢中华民族共同体意识，选派优秀毕业生服务基层

学校坚持以为少数民族和民族地区培养人才之为己任，以实际行动肩负培养优秀少数民族干部的历史使命，积极教育和引导学生铸牢中华民族共同体意识。本年度共计选送 16 名优秀毕业生到西藏那曲地区、新疆阿克苏地区基层工作，人数位列宁夏高校首位。六年来，学校累计向西藏新疆基层输送优秀人才 145 人。

毕业生就业质量相关分析

THREE

毕业生就业质量不仅关系到社会的和谐稳定，也关系着高校人才培养目标的顺利实现。为全面了解本校毕业生的岗位适配性与就业质量情况，引入“学生”和“用人单位”作为评估主体，构建包括毕业生求职过程、就业适配性与职业发展、工作满意度、工作稳定性及用人单位评价等多维指标体系（具体指标内容详见下图），毕业生就业质量相关分析具体内容如下。



图 3-1 毕业生就业质量相关分析指标体系

一、求职过程分析

（一）就业形势分析

疫情对毕业生求职就业的影响：疫情防控常态化对毕业生顺利求职就业造成了一定的影响，其中影响程度较高的方面主要为“求职就业难度”和“专业相关领域就业岗位减少”。

⁹ “求职过程分析”“就业适配性与职业发展”“工作满意度”模块数据均来源于第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查；“用人单位对毕业生的评价”模块数据来源于第三方机构-2021 届毕业生用人单位调查。

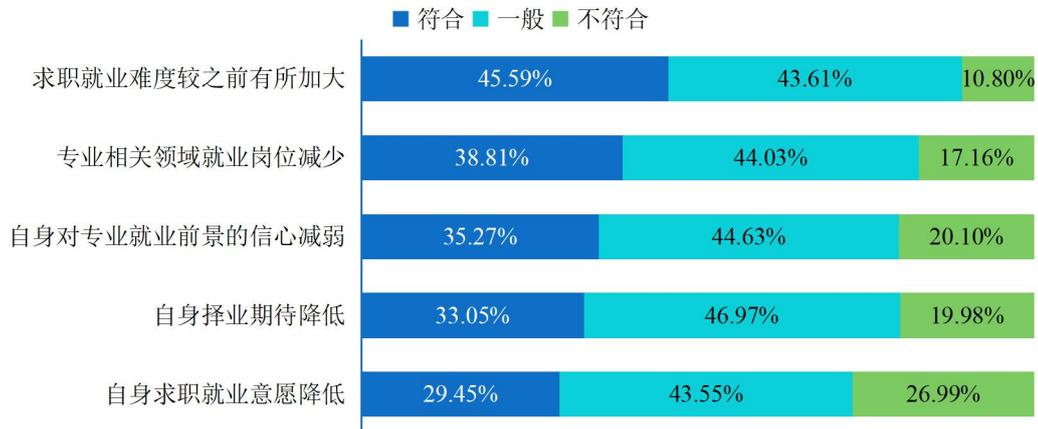


图 3-2 2021 届毕业生认为疫情对自身求职就业的影响

注：符合为选择“非常符合”和“比较符合”的人数占此题总人数的比例，不符合为选择“比较不符合”和“很不符合”的人数占此题总人数的比例。

专业就业形势：了解毕业生择业过程中对所学专业就业形势的评价，其中 41.51% 的毕业生均认为所学专业在求职过程中存在较强的优势及竞争力，较去年提高 13.06 个百分点；认为所学专业就业机会一般的占比为 39.71%，认为所学专业就业机会少的占比达 18.78%，较去年下降 8.77 个百分点。

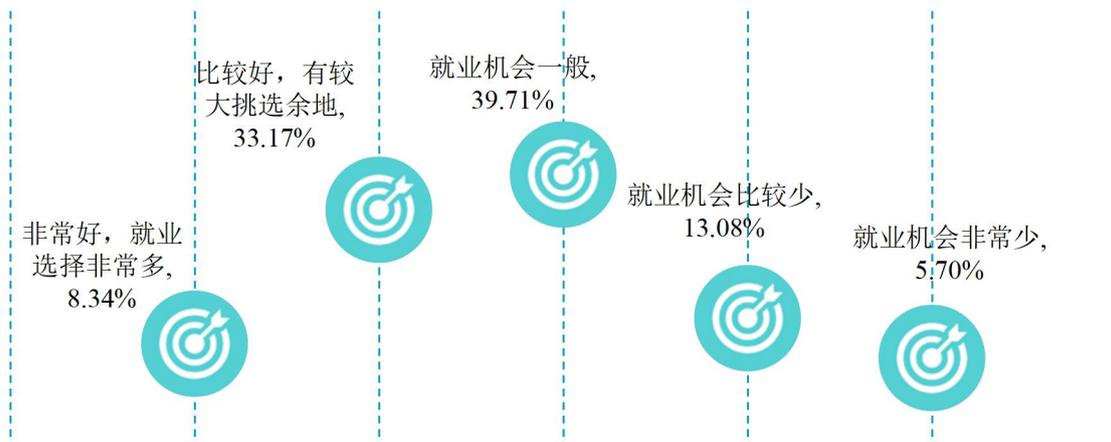


图 3-3 2021 届毕业生对所学专业就业形势评价

2021 年，受疫情防控常态化与经济下行压力的叠加影响，就业市场的不稳定性和不充分性问题更加凸显，大学生就业高位承压，为保障毕业生稳就业目标的实现，学校积极整合有效资源，创新方式，分层分类推进就业市场建设，最大限度地为毕业生提供就业机会，在稳定了毕业生择业预期的同时也增强了其求职信心。

用人单位人才需求趋势：调研结果显示，46.39%的受访用人单位均反馈今年的招聘需求量相较往年有所增加，反馈基本持平的占比为43.30%。针对录用过本校毕业生且密切合作的用人单位，调查了解其未来三年对应届毕业生的招聘需求量及能力素养需求情况，具体内容如下。

受访用人单位表示未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量有所增加的占比为44.33%，招聘需求量基本持平的占比为35.05%。对于目前工作需求而言，用人单位对毕业生能力素养关注程度位居前五位的依次为专业技能、专业知识、学习能力、沟通与表达能力和创新能力。

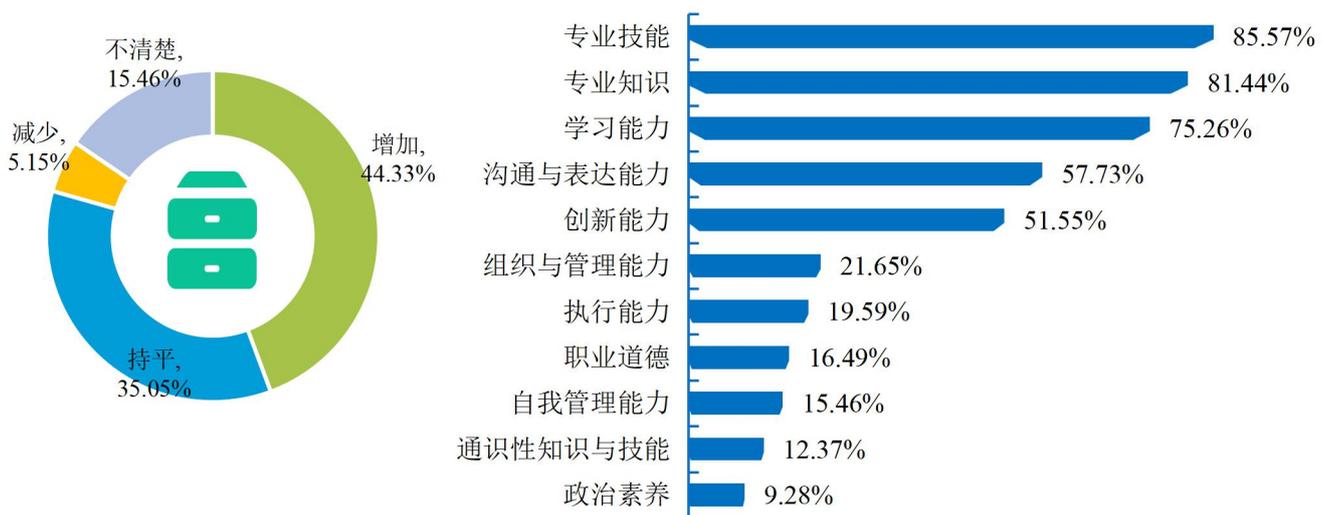


图 3-4 用人单位未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量及能力需求分布

注：能力需求题目为多选题，因此选项的百分比之和≠100%。

（二）择业渠道

毕业生择业渠道多元，线上线下求职渠道并用。毕业生反馈其就业信息主要来源于校外各类招聘网站信息(48.71%)、校园招聘/学校线上招聘会、双选会(45.41%)和学校发布的招聘信息(33.29%)。可见后疫情下，学校校园招聘/空中双选会、社会招聘网站和政府组织搭建的就业“云平台”为毕业生求职就业提供了较大的帮助。



图 3-5 学校 2021 届毕业生就业信息来源分布

注：此题为多选题，各选项占比之和≠100.00%。

（三）毕业生求职就业影响因素

针对毕业生择业过程中所面临的求职技能有所欠缺、实习实践经验有所缺乏、专业对口信息获取渠道较窄等问题，学校利用“互联网+就业”模式，积极整合有效资源，提供靶向服务，助力毕业生顺利就业。

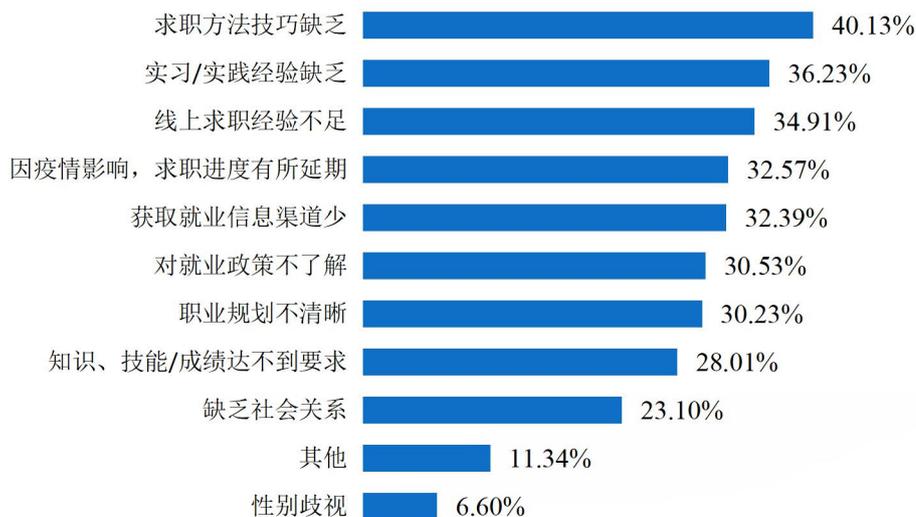


图 3-6 学校 2021 届毕业生就业过程中的阻碍分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和≠100.00%。

二、就业适配性与职业发展

（一）专业相关度

毕业生就业岗位与所学专业的相关性评价维度包括很相关、比较相关、一般、比较不相关、很不相关，专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不相关”=1 分，“很相关”=5 分），计算其均值。具体内容如下。

总体专业相关度：学校专业设置与社会需求相契合，大部分毕业生均可以学以致用。2021 届毕业生目前就职岗位与所学专业的相关度达 76.52%，较去年提高 4.16 个百分点。

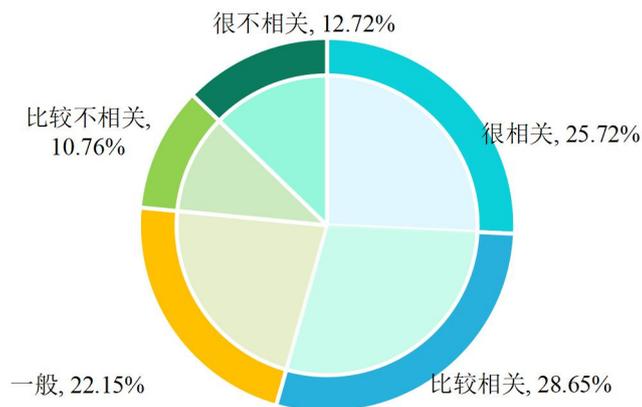


图 3-7 2021 届毕业生专业相关度分布

毕业生选择从事专业不相关工作的原因：毕业生从事专业不相关工作的原因主要为相关工作就业机会太少，其次为相关工作不符合自己的发展规划、兴趣爱好等。

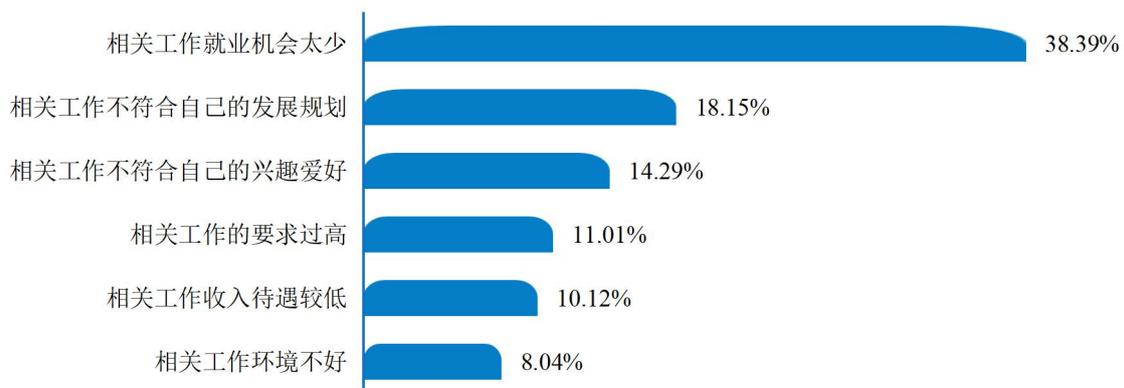


图 3-8 2021 届毕业生从事专业不相关工作的原因

（二）工作适应度

毕业生对目前工作的适应性评价维度包括很适应、比较适应、一般、比较不适应、很不适应，工作适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不适应”=1 分，“很适应”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

2021 届毕业生对所从事工作的适应度为 97.27%，其中“很适应”所占比例为 18.38%，“比较适应”所占比例为 53.60%；均值为 3.87 分（5 分制），偏向于“比较适应”水平。可见学校毕业生能快速适应从学校到职场的转变。

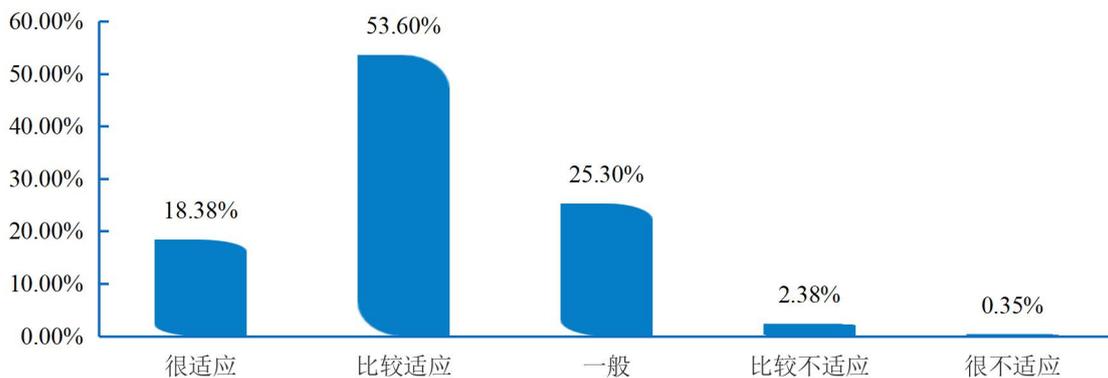


图 3-9 2021 届毕业生工作适应度分布

（三）工作胜任度

毕业生对目前所从事工作岗位的胜任程度评价维度包括完全胜任、比较胜任、一般、较不胜任、不能胜任，工作胜任度为选择“完全胜任”、“比较胜任”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“不能胜任”=1 分，“完全胜任”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

学校 2021 届毕业生对所从事工作岗位的胜任度为 98.60%，其中“完全胜任”所占比例为 18.38%，“比较胜任”所占比例为 54.86%。均值为 3.90 分（5 分制），偏向于“比较胜任”水平。

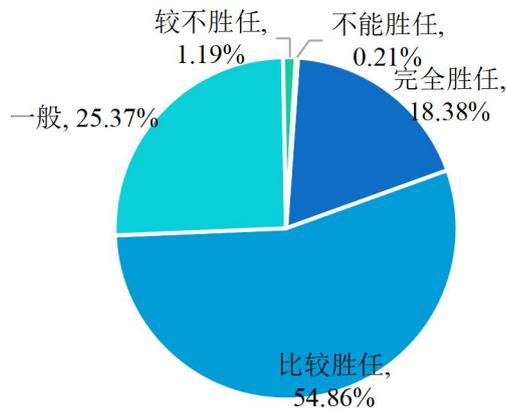


图 3-10 2021 届毕业生工作胜任度分布

（四）职业能力满足度

毕业生认为自身综合素质及职业技能对目前工作需求的满足度评价维度包括很满足、比较满足、一般、比较不满足、很不满足，职业能力满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不满足”=1 分，“很满足”=5 分），计算其均值。具体内容如下。

职业能力总体满足度：毕业生自身综合素质及职业技能与社会需求相匹配，96.64%的毕业生均认为自身的能力素质对目前工作需求的满足程度处于一般及以上水平，均值为 3.73 分（5 分制），偏向于“比较满足”水平。



图 3-11 2021 届毕业生职业能力总体满足度分布

对于目前工作需求而言，学校 2021 届毕业生对自身各项职业能力素养满足度评价如下图所示：其中团队协作（3.76 分）、实干与执行能力（3.73 分）、情绪管理能力（3.69 分）、组织与协调能力（3.69 分）、动手能力（3.68 分）、自学能力（3.68 分）、人际沟通能力（3.68 分）的满足度相对较高，偏向“比较满足”水平。

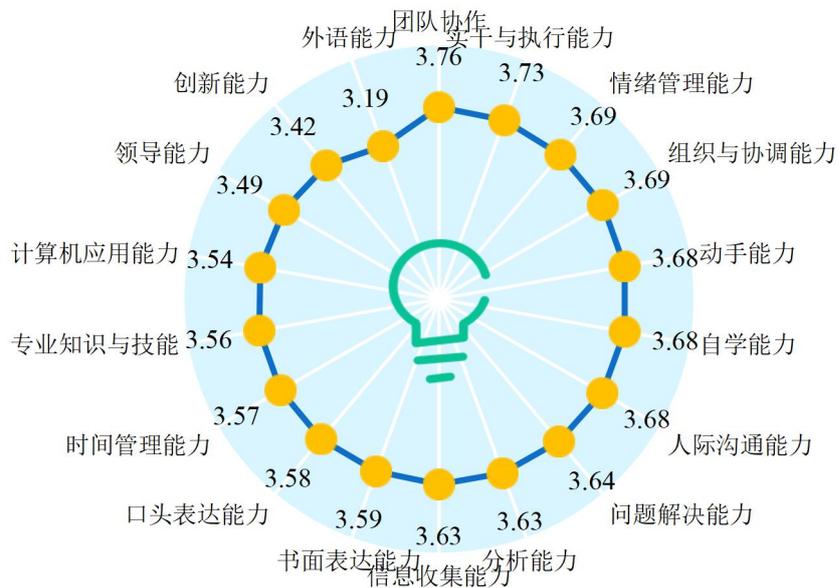


图 3-12 2021 届毕业生各项职业能力的满足度分布（5 分制）

三、工作满意度

毕业生对目前工作的满意度主要由三个方面组成：一是毕业生对于现实就业状况的评价，包括对目前工作薪酬和福利保障、工作环境和氛围、工作内容、工作强度的满意度；二是对于未来发展的预期评价，包括对培训或晋升机会、单位（岗位）发展前景的满意度；三是对于就业状况的总体评价，即对目前工作的总体满意度。满意度评价维度包括很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意，工作满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不满意”=1 分，“很满意”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

毕业生初入职场的岗位和工作内容与自身职业期待吻合度较高，实现了满意就业。学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 94.20%，较去年提升 1.66%，处于较高水平；其中对工作环境和氛围、工作内容的满意度相对较高，分别为 94.13% 和 93.85%。

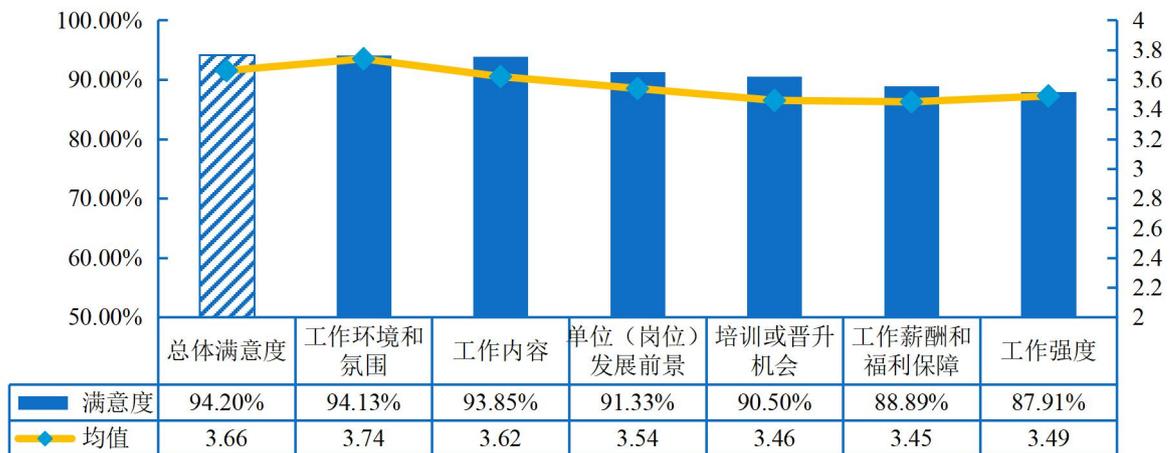


图 3-13 2021 届毕业生对工作满意度的评价

四、用人单位对毕业生的评价

构建毕业生人才培养质量的外部测评体系有利于促进高校准确评估高等教育服务质量，促使高校更加密切关注社会需求的变化，从而提升本校服务社会和区域经济发展的能力。针对录用本校毕业生且具有密切联系合作的用人单位展开毕业生工作表现、能力素养的满足度调查，具体内容如下所示。

用人单位对毕业生总体评价： 95.88%的受访用人单位均对我校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意。用人单位认为本校毕业生自身综合素质及职业技能与目前工作需求相匹配，其中“很满足”占比 61.86%，“比较满足”占比 34.02%；均值为 4.58 分（5 分制），处于“比较满足”水平。可见学校所着力培养的高素质专业人才在就业市场中具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑，供需实现高质量对接。

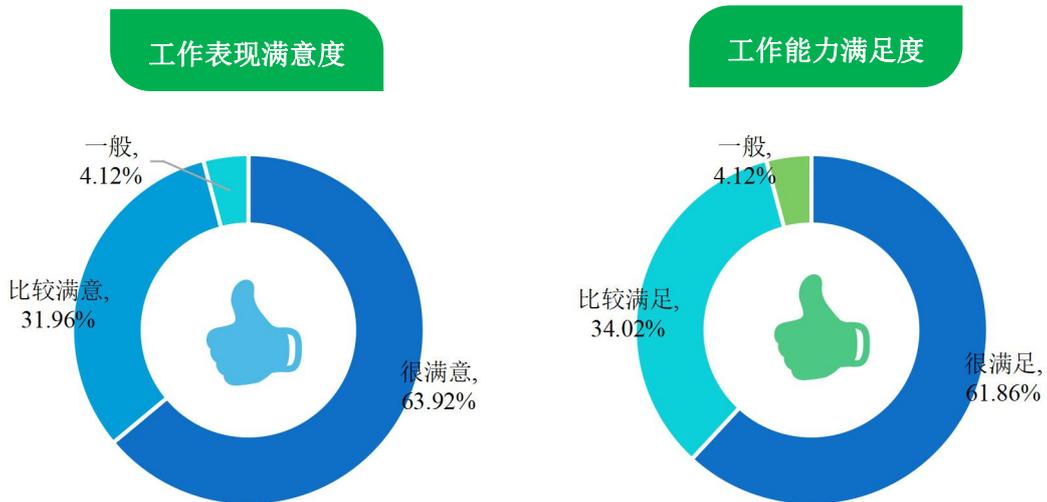


图 3-14 用人单位对毕业生的总体评价

用人单位对毕业生各项能力素养满足度评价：对于目前工作需求而言，用人单位对本校毕业生各项职业能力素养满足度评价均在 4.45 分以上（5 分制），处于“比较满足”水平。位居前五位的能力依次为职业道德、政治素养、通识性知识与技能、专业知识和执行能力。

此外，学校将创新创业教育融入专业教学和人才培养全过程中，并辅以多形式的创业实训实践等活动，从而提高毕业生的创业能力。用人单位认为本校毕业生创新能力的满足度为 4.48 分，处于“比较满足”水平。

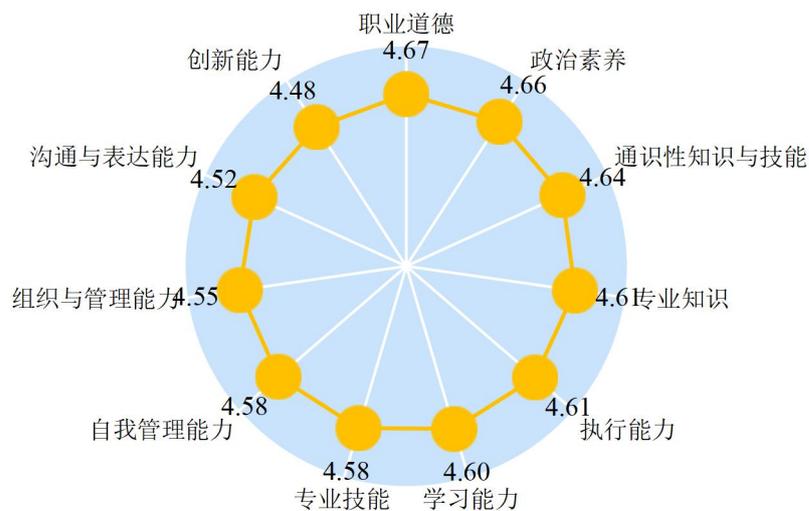


图 3-15 用人单位对本校毕业生各项能力素质满足度评价（5 分制）

注：针对用人单位的评价分别赋予 1-5 分（1=“很不满足”，5=“很满足”），计算其均值。

就业发展趋势分析

FOUR

一、毕业生毕业去向落实率发展趋势

随着我国高等教育普及化深入推进，高校毕业生规模持续增加，加之疫情防控常态化与国内经济增速放缓等因素叠加影响，毕业生稳就业工作任务艰巨。而促进高校毕业生就业创业工作是“稳就业”的重中之重，也是推进经济转型升级的重要支撑。为做到稳就业同时兼顾实现毕业生更高质量就业和更充分就业的目标，学校将毕业生就业工作放在学校工作的突出位置，精准施策，多方发力，畅通匹配，确保毕业生就业总体稳定。如下图所示，在毕业生规模逐渐增加情形下，近四届毕业生毕业去向落实率呈现稳中有升态势。学校 2021 届超八成毕业生均实现了就业（截止 2021 年 8 月 31 日），较去年上浮 1.06%；可见学校积极整合有效资源，分层分类推进就业市场建设，强化就业引导与帮扶，千方百计稳住了 2021 届毕业生就业“基本盘”。此外，各类线上线下就业信息平台的搭建和求职技能的提升为离校仍未落实去向群体最希望得到的支持，学校也将持续提供不断线就业服务，力促毕业生充分就业。

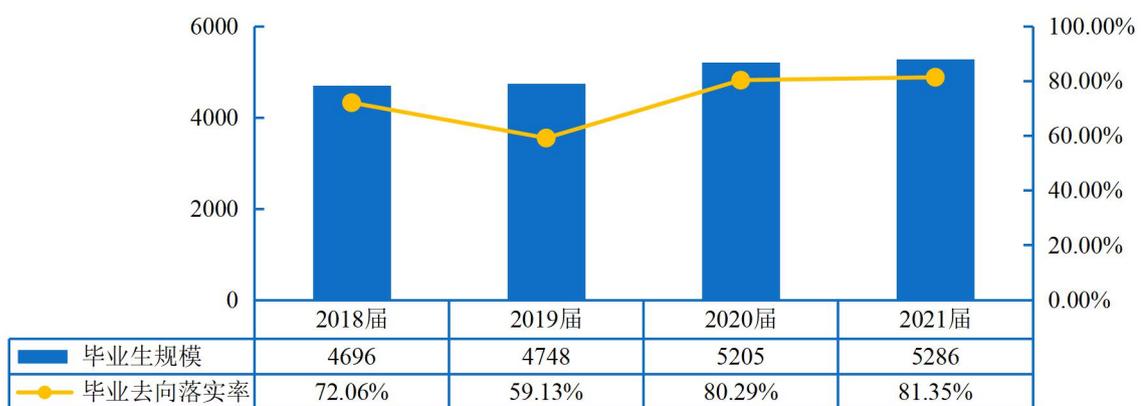


图 4-1 2017-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率分布

注：2018-2020 届数据来源于《北方民族大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》，2021 届数据来源于北方民族大学就业信息管理系统（截止 2021 年 8 月 31 日）。

二、毕业生服务区域经济建设发展趋势

学校作为面向少数民族和民族地区、培养少数民族优秀人才的重要基地，持续巩固建设西部人才高地，为区域经济高质量发展提供人才支持。如下图所示，毕业后服务地西部地区建设成为学校毕业生发展主旋律，近两届毕业生流向西部地区就业的规模超 2500 人，在宁就业规模超 1100 人；这与学校坚持为少数民族和民族地区服务、为国家发展战略服务的办学宗旨相契合。同时，学校强化价值引领与就业引导，近两届毕业生服务国家、地方基层项目的规模达 363 人，可见学校毕业生将个人发展同国家和人民需要相结合，为促进基层教育、农业、扶贫等社会事业的发展 and 构建社会主义和谐社会做出贡献。

学校也将充分发挥自身优势，聚焦民族地区经济社会发展和黄河流域生态保护及高质量发展，加强依托地方、融入地方和服务地方的机制平台建设，力促毕业生成为扎根基层、建设西部的主力军，积聚民族地区与西部地区发展的内生动力。

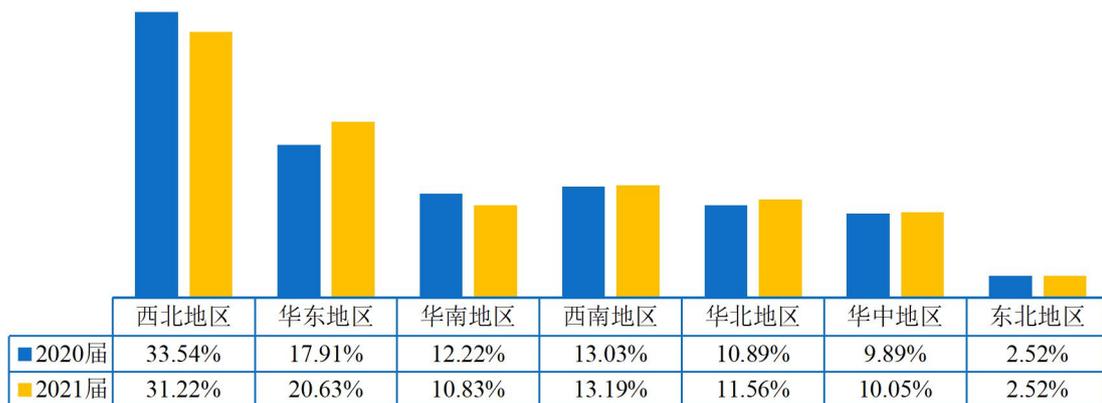


图 4-2 2020-2021 届毕业生就业地区对比分析

注：2020 届数据来源于《北方民族大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》，2021 届数据来源于北方民族大学就业信息管理系统。

三、毕业生就业单位流向发展趋势

企业单位为毕业生就业“稳压器”：近两届超八成毕业生流向企业单位就业，其中民营企业涉及范围广且提供岗位形式多样，为吸纳我校毕业生就业的主渠道，流向占比呈稳中有升态势。这与国家减税降费、普惠金融服务等系列稳存量、扩增量政策供给密切相关，同时“十四五”规划纲要提出“优化民营企业发展环境，促进民营企业高质量发展”，各项利好政策逐步落实与营商环境逐步改善将逐渐成为市场主体发展的“助燃剂”为，民营企业未来在缓解我校毕业生就业压力方面仍将发挥主效用。除流向民营企业外，国有企业为毕业生第二大流向且有所上浮。学校也将继续深化与重点领域企业单位合作的广度与深度，拓展就业基地，搭建就业平台，为毕业生优质就业提供更多机会。

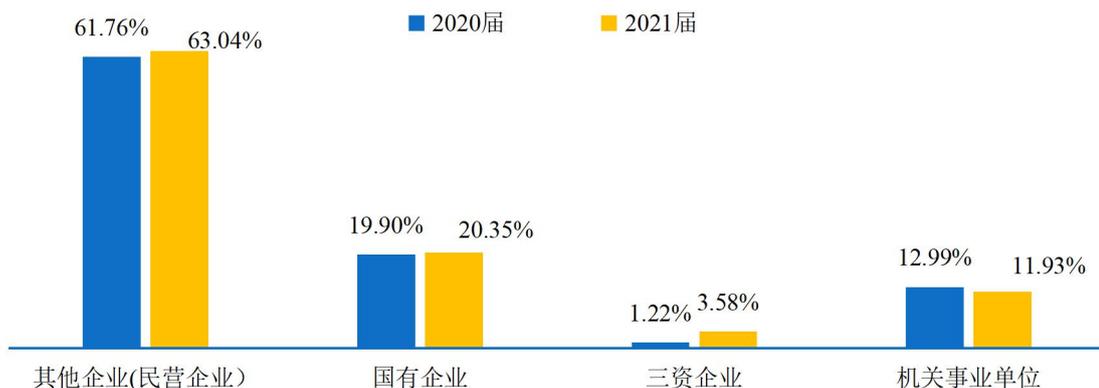


图 4-3 2020-2021 届毕业生主要就业单位类型分布

注：2020 届数据来源于《北方民族大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》，2021 届数据来源于北方民族大学就业信息管理系统。

四、毕业生就业行业流向发展趋势

毕业生就业结构逐步优化：学校结合区域产业发展需求逐步调整并优化专业设置，依托多科性专业体系为区域经济建设和行业产业结构调整提供人才保障。毕业生就业布局集中于第二三产业，覆盖了信息传输、软件和信息技术服务业、教育、制造业、建筑业等多个领域，这与学校专业设置与人才培养定位相契合。从具体流向变化来看，伴随新消费模式和业态蓬勃发展、先进制造业和现代服务业深度融合、产业“数智化”与供给侧改革的深入推进实施，第二产业与第三产业人才吸纳力逐

渐增强，毕业生流向教育、先进制造业、研究服务业、建筑业和新零售等重点领域就业的占比较去年均有所上浮，为毕业生提供了更充分和高质量的就业机会。学校也将紧密结合重点领域需求，深化产教融合，提高专业建设质量，助力毕业生更好地服务于产业转型升级与经济高质量发展。

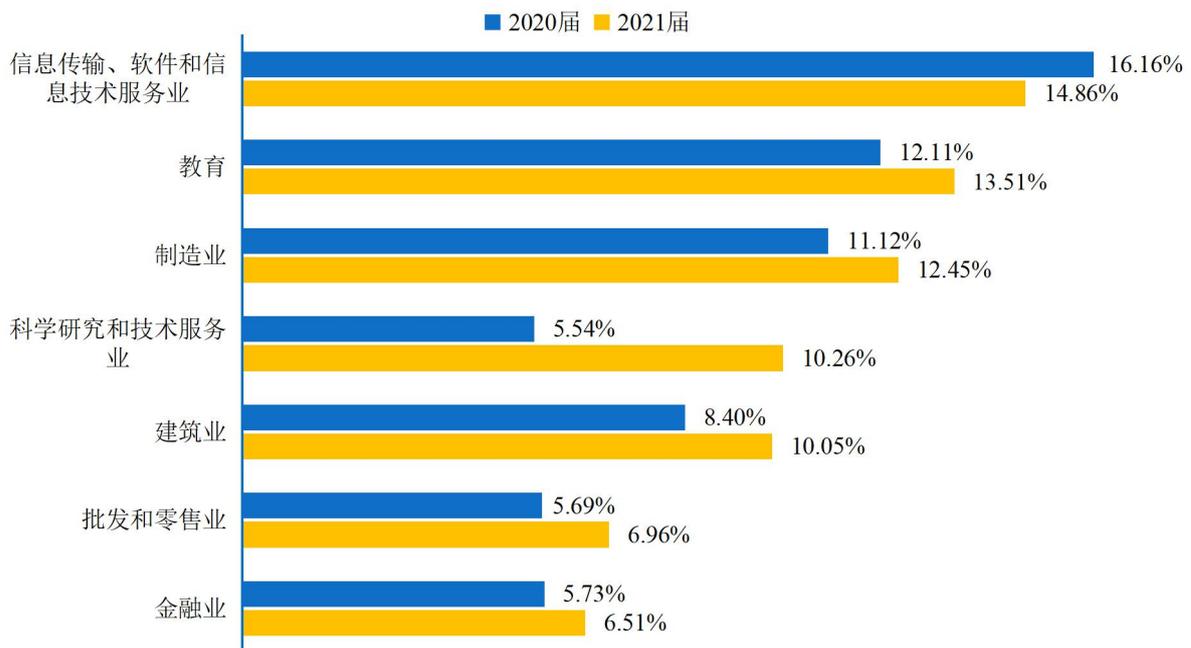


图 4-4 2020-2021 届毕业生主要就业行业对比分析

注：2020 届数据来源于《北方民族大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》；2021 届数据来源于北方民族大学就业信息管理系统。

五、毕业生就业质量发展趋势

学校以立德树人为根本任务，全面深化综合改革，扎实推进内涵建设，并积极推进教育教学与创新创业教育的深度融合，学校人才培养质量逐步提高，毕业生就业质量保持较高水平：近四届毕业生的专业相关度稳中有升，专业设置与社会需求相契合；毕业生实现了满意就业，近两届毕业生对目前工作总体的满意度均处于 92.00% 以上，且稳中有升；毕业生社会认可度高，超九成用人单位对毕业生工作表现及综合素质感到满意，尤其对毕业生职业道德、政治素养、通识性知识与技能、专业知识和执行能力最为满意。

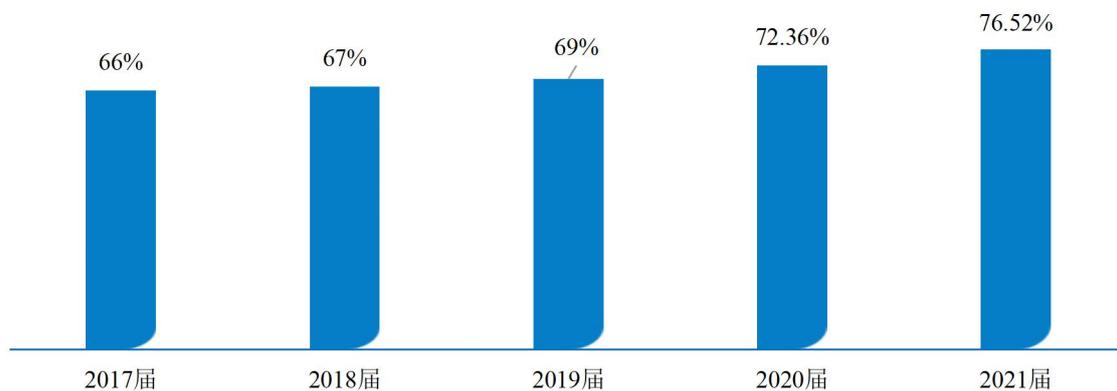


图 4-5 2017-2021 届毕业生专业相关度分布

注：2017-2020 届数据来源于《北方民族大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》；2021 届数据来源于第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

对教育教学的反馈

FIVE

“学生”和“用人单位”作为高校人才培养的评价主体，其对学校教育教学、就业创业工作等方面的评价对学校培养方案的完善及课程教学的改进等具有重要的参考价值。其中，毕业生对学校人才培养的评价相关指标包括校友综合评价、教育教学评价、母校就业创业服务工作的评价及管理服务评价；用人单位对学校人才培养的评价相关指标包括对学校人才培养的反馈、对学校就业服务工作的反馈等。具体内容如下所示。



图 5-1 对教育教学的反馈指标体系

一、毕业生对学校人才培养的评价¹⁰

（一）毕业生综合评价

母校的满意度和推荐度：2021 届毕业生对母校的满意度为 98.67%，总体满意度较高。69.90%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校（较去年提升 3.70%），24.28%的毕业生不确定是否推荐母校，而仅有 5.82%的毕业生表示不愿意推荐母校。可见母校人才培养模式、教育教学质量及就业创业工作等方面均得到毕业生的广泛认同。

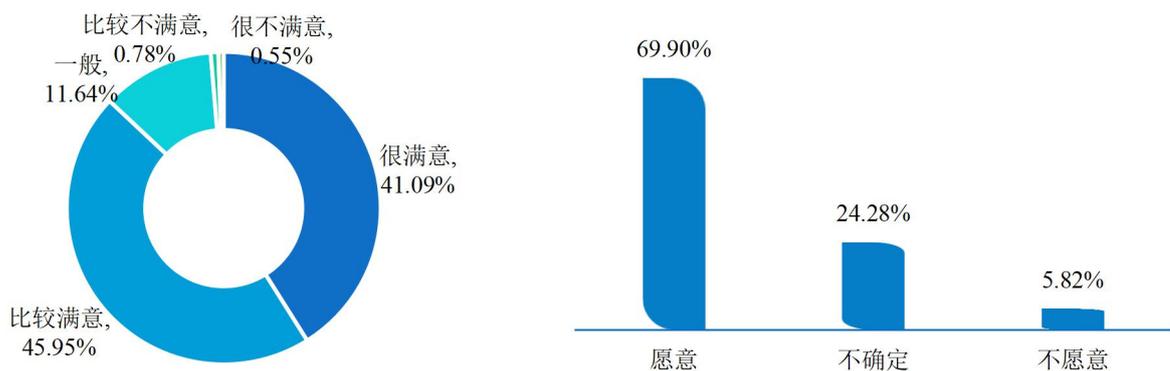


图 5-2 2021 届毕业生对母校的满意度（左图）和推荐度（右图）

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例；推荐度=“愿意”占比。

大学期间的收获：除专业知识技能外，毕业生表示大学期间“收获了良师益友”（68.53%）和“提升了品德修养（如包容、乐观、感恩）”（67.20%）占比相对较高。

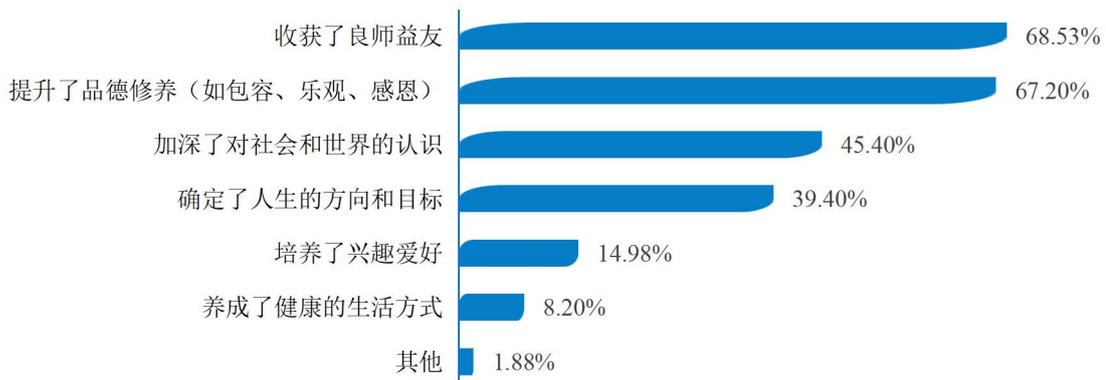


图 5-3 2021 届毕业生大学期间的收获

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和≠100.00%。

¹⁰ 此模块数据来源于第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

任课教师满意度：2021 届毕业生对任课教师总体的满意度为 99.08%，均值为 4.18 分（5 分制），处于“比较满意”水平。其中，对任课教师教学态度的满意度为 98.99%，对任课教师教学方式方法的满意度为 98.81%，对任课教师教学内容的满意度为 98.58%，对教师与学生之间沟通交流的满意度为 98.49%。

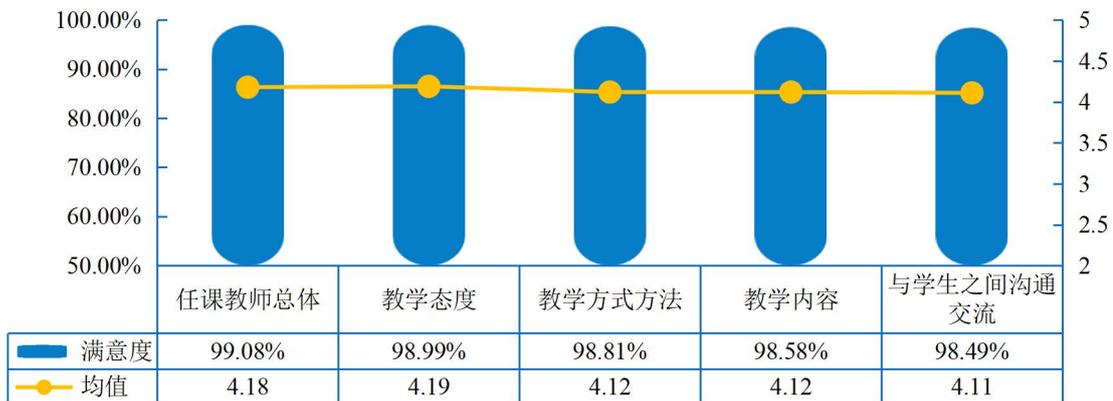


图 5-4 2021 届毕业生对任课教师的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

实践教学满意度：实践教学是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021 届毕业生对母校实践教学环节的总满意度为 97.53%，较去年提高 3.16 个百分点；均值为 3.92 分（5 分制），偏向于“比较满意”水平。其中，对毕业论文/毕业设计的满意度为 97.98%，对实验教学/课程设计环节的满意度为 97.11%，对学校组织的社会实践或科技创新活动的满意度为 96.15%，对实习实训环节的满意度为 92.26%。

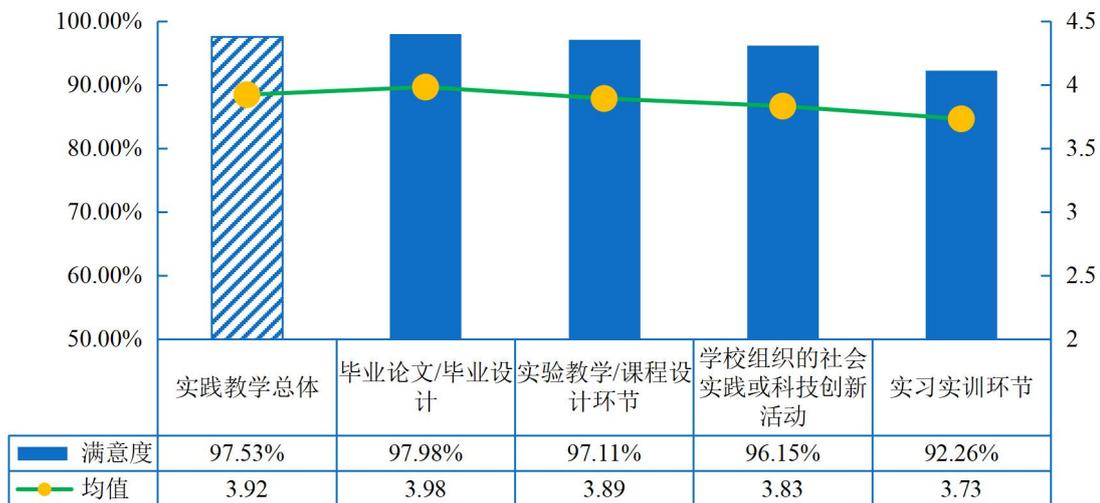


图 5-5 2021 届毕业生对母校实践教学环节的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

专业课满足度及专业知识掌握度：学校专业课设置及内容安排与当前社会需求相契合，2021 届毕业生认为所学的专业课对目前工作/学习的满足度达 92.81%，均值为 3.60 分（5 分制），偏向于“比较满足”水平。从专业知识掌握度来看，学校启发式、探讨式、参与式等多样教育教学方式方法提高了毕业生对所学专业核心知识的掌握情况，54.05%的毕业生反馈其掌握所学专业知识的程度处于比较好以上水平（较去年提升 4.05%），42.05%的毕业生反馈其掌握程度一般，而仅有不足 4.00%的毕业生表示专业知识掌握较差；均值为 3.60 分，偏向“比较好”水平。

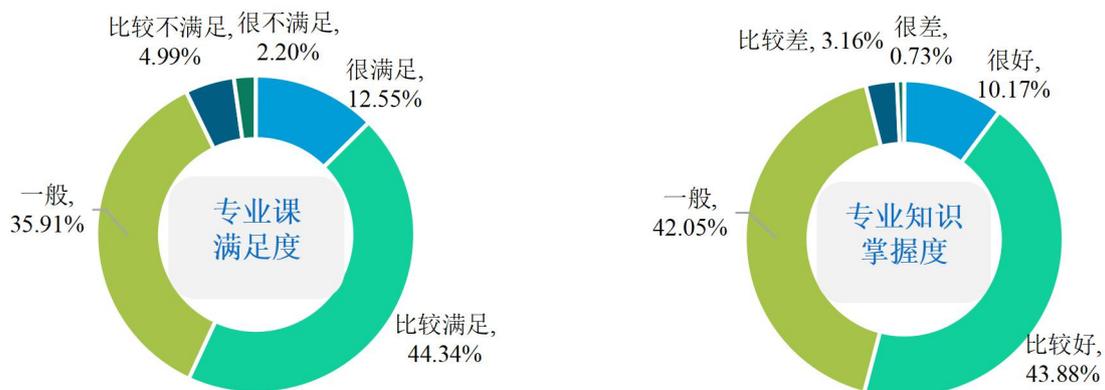


图 5-6 专业课对工作/学习的满足度和毕业生专业知识掌握度

注：满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例；知识掌握度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例。并针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=“很不满足”/“很差”，5=“很满足”/“很好”）计算其均值。

母校教育教学的总体满意度：学校内涵式改革彰显成效，人才培养模式与教育教学质量获得了毕业生的广泛认可。2021 届毕业生对母校教育教学的总体满意度为 98.26%，较去年提升 0.90%；均值为 4.12 分（5 分制），处于“比较满意”水平。

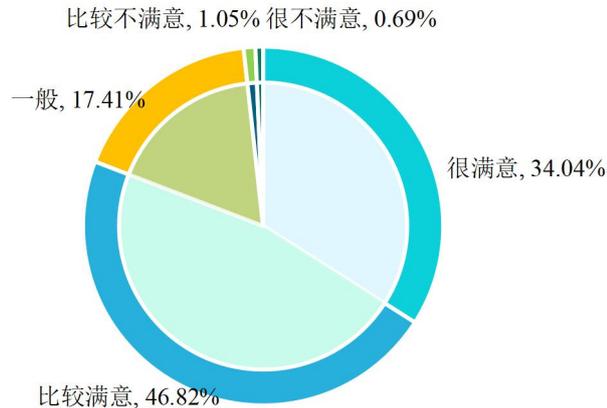


图 5-7 2021 届毕业生对教育教学的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

（三）就业创业工作评价

毕业生对学校就业指导服务的满意度：学校构建就业育人共同体，深化全方位就业指导，多措并举推进就业创业工作提质增效，获得了毕业生广泛认可。2021 届毕业生对母校就业指导服务的总体满意度达 96.77%，较去年提升 1.27 个百分点；其中毕业生对“招聘信息发布”（95.98%）、“就业信息网”（95.97%）的满意度相对较高。

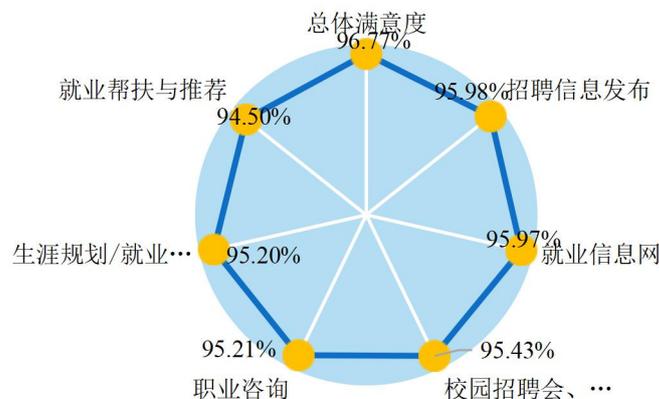


图 5-8 2021 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

学校求职指导服务有效性评价：对于所接受求职指导服务是否有效，毕业生认为“非常有效”和“有效”占比位居前三的服务依次为发布招聘需求与薪资信息、大学组织的招聘会和辅导简历写作。

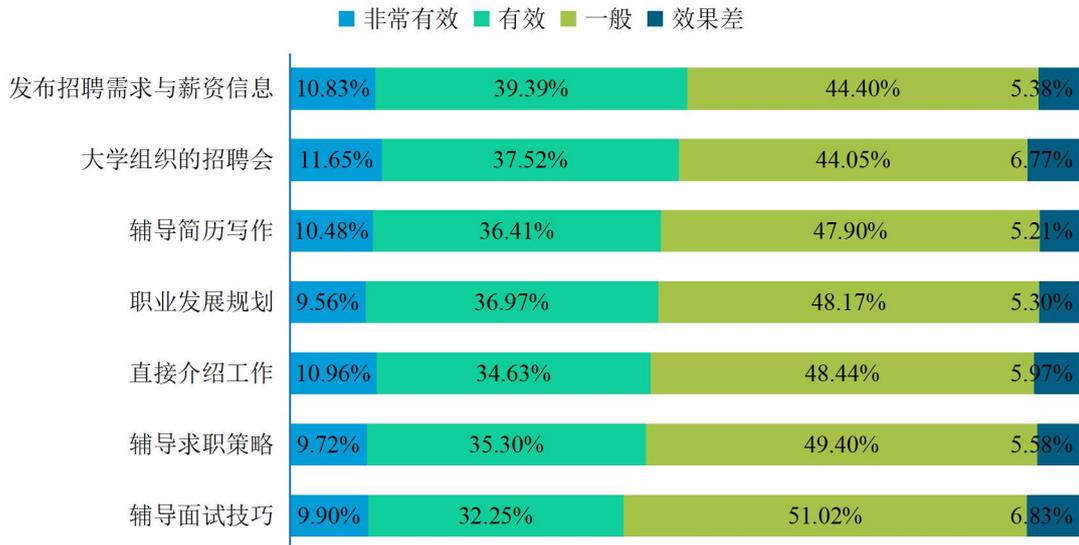


图 5-9 2021 届毕业生对学校求职服务的有效性评价

毕业生对学校创业教育/指导服务的满意度：学校通过搭建课内与课外、理论学习与实习实训、校内与校外结合的协同育人平台，多管齐下、多措并举为学生创新创业铺平道路。毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在 95.50% 以上。其中，对创新创业大赛的满意度最高，达到 96.78%。

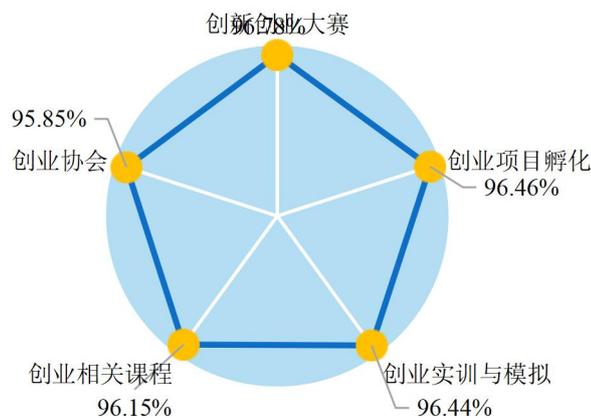


图 5-10 2021 届毕业生对学校创业教育/指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

（四）管理服务评价

调查了解毕业生对学校管理服务的满意情况，包含学生工作（奖助学金、社团活动、心理咨询等）、生活服务（食堂、宿舍、医疗等）、学习资源服务（图书馆、教室、网络等），评价维度包括“很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。具体内容如下所示。

学校所提供的各项管理服务得到了毕业生的广泛认可，2021 届毕业生对母校所提供的学习资源服务的满意度为 97.62%、对生活服务的满意度为 95.51%、对学生工作的满意度为 93.95%。



图 5-11 2021 届毕业生对母校管理服务的满意度评价

二、用人单位对学校人才培养的评价¹¹

用人单位对学校人才培养工作的满意度：97.94%的用人单位均对本校人才培养工作感到很满意和比较满意。进一步询问用人单位对学校人才培养工作后期改进的建议，除“已较完善”外，其次反馈本校人才培养应“强化专业实习实践环节”“课程设置和教学内容适应社会需求”“注重学生综合素质的培养”。

¹¹ 此模块数据来源于第三方机构-2021 届毕业生用人单位调查。

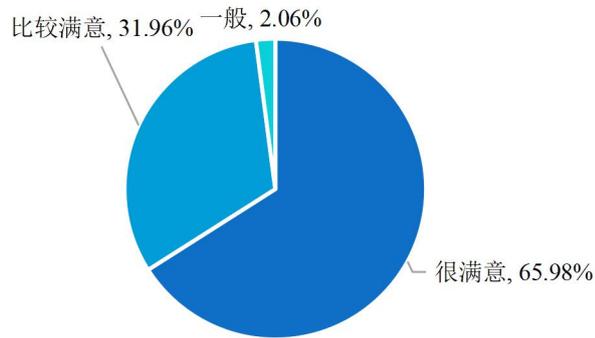


图 5-12 用人单位对学校人才培养工作的满意度

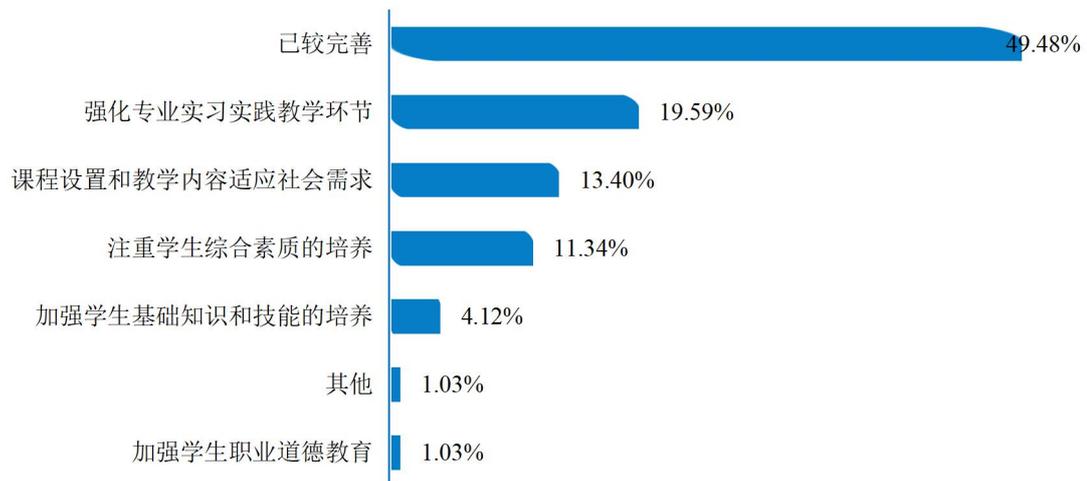


图 5-13 用人单位认为学校人才培养最需改进的方面

用人单位对学校就业服务工作的满意度：用人单位对本校就业服务工作的满意度处于较高水平，其中 67.01%的用人单位对学校就业工作表示“很满意”，28.87%的用人单位对学院就业工作表示“比较满意”。进一步调查用人单位对学校就业服务工作改进的建议，其中反馈“已较完善”的占比相对较高，其次为“加强校企沟通”。

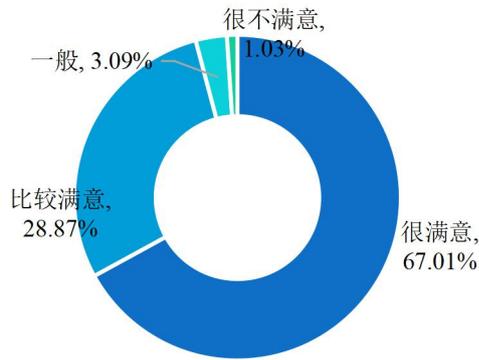


图 5-14 用人单位对学校就业服务工作的满意度

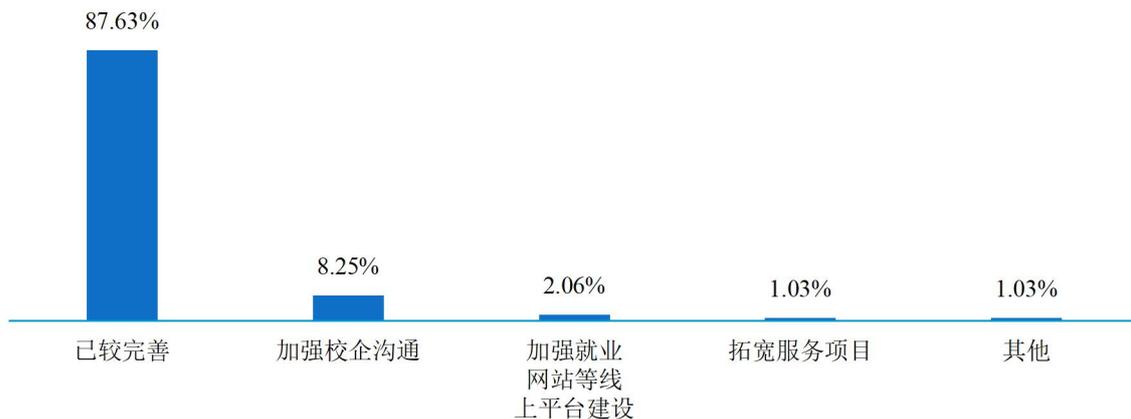


图 5-15 用人单位对学校就业服务工作改进的建议

三、构建“招生-培养-就业”联动机制

（一）对招生和专业设置的反馈

建立招生-培养-就业联动机制是高校落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的重要举措，也是促进招生、培养、就业三者良性循环的有效抓手。为进一步健全专业设置、建设和监测管理机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业与招生的联动发展格局。一方面，建立专业竞争和退出机制，对报考率低、就业率低、办学效益低的“三低”专业停止招生；建立专业预警机制，根据专业诊断与改进方案，对就业形势不好的专业及时进行调整，并以就业创业为导向，修订人才培养方案，优化学科专业结构及专业课程教学体系。另一方面，遵循“扬优、助特、扶需”的建设原则，按照地方社会发展和经济建设的需要，夯实基础支撑专业，发展优势特色专业，扶持社会急需专业，强化与区域经济社会发展密切相关的优势专

业链。此外，加强对专业建设的评估检查，依据动态监测数据进一步完善人才选拔与培养方案，形成与学校办学定位和办学特色相匹配的专业体系。并注重专业课程体系、课程内容、人才培养方案等专业本质与内涵的调整、优化，加强打造优势、特色学科专业群，提升学校核心竞争力，积极培养创新型、复合型专业人才。

（二）对教育教学的反馈

学校多元化人才培养机制的科学性和合理性，为保障毕业生更充分和更高质量就业奠定了坚实基础。而新技术的进步与应用将不可逆转地持续加速，不会原地等待劳动者做好准备，同时新经济蓬勃发展，对高校人才培养也提出了新的期望与要求，为培养出具有创新精神和创新能力、实践能力的拔尖创新人才，促进毕业生更好地服务于区域经济社会发展和行业产业结构调整，学校将进一步发挥办学优势，整合各方资源，多管齐下。

1. 坚持“以市场为导向，以就业为目标，以产学研协同为抓手”的原则，按照“碎片化资源、结构化课程、系统化设计”的建设逻辑开展，构建以专业技术能力培养为目标、以学科知识为支撑的实践导向的课程体系，从而实现专业课程体系与产业需求的精准对接；同时依据知识的内在逻辑或价值关联重新组合原有的课程内容及分科课程，为学生提供“融合性”的课程结构，促进毕业生综合能力素养的提高，增强毕业生的就业竞争力和工作适应力。
2. 在实践教学方面，聚焦实践教学体系的顶层设计，整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实验课程体系；并深入探索人才培养的校企合作机制，通过校企“共同制订人才培养方案、共同开发课程资源、共同培养师资队伍”来深化产教融合，从而确保人才培养精准对接社会需求。
3. 教学方式方法上，践行“教学做一体化”教学理念，发挥学生的主体地位，提高课程兴趣度与大学生课堂参与的积极性。以学生为中心，采用交互式、课堂内外结合式、成果导向式等多种形式进行教学，提高课程兴趣度、学业挑战度和师生互动。并针对不同的课程特点选择适合的教学方式，充分发挥教

学资源和师资力量等优势，来提高学生学习的兴趣和主动性，促进学生学习习惯的养成和批判性思维的形成，培养学生自主学习和终身学习的能力。

（三）对就业创业工作的反馈

调查结果显示：2021 届毕业生对学校就业工作总体的满意度为 96.77%，对学校就业工作各方面的满意度均处于 94.00% 以上；毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在 95.50% 以上；用人单位对学校就业工作的满意度为 98.97%。可见学校就业创业工作的专业化水平及服务质量在促进毕业生更高质量就业和更充分就业中所发挥的重要作用。此外，随着毕业生体量增加和供求结构性矛盾的日益突出，毕业生就业形势仍然较为严峻复杂，为保障毕业生更高质量和更充分就业的目标，学校结合相应数据结果反馈、学校实际情况及社会需求，为毕业生提供全方位、立体化、全面化的就业创业指导措施：

1. 加强就业市场建设。坚持“走出去，请进来”的工作方法，畅通渠道、统筹供需，分层分类推进毕业生就业市场建设。一是保障和巩固校园主招聘渠道不断线，持续联系和引入就业资源，契合毕业生求职步伐和节点，注重活动时间和宣传力度，组织重点企业专场宣讲、校友企业定向招聘、行业内双选会、地区和重点帮扶学生群体专场网络招聘会或线下招聘会，最大限度为毕业生提供就业机会，助力毕业生就业。二是要加大鼓励学校毕业生赴基层就业和自主灵活就业的力度。在充分的双向选择基础上，通过典型引领、政策宣传、选拔认定、奖励资助等措施引导、鼓励毕业生面向基层和重点地区、重点行业领域就业，让服务国家需要、扎根基层成为大学生新的价值追求，为国家和地区经济建设发展提供坚强的人力资源支持和智力支撑。三是加强信息平台建设，保障网上信息交流为主的无形就业市场的建设，确保各专业人岗适配数量，并精准指导学生明晰差异性的求职定位、确认内生性的就业需求，有效提升人岗配比质量。

2. 增加就业指导工作的针对性、有效性。一方面，了解每一位毕业生求职意向状况，利用“互联网+就业”模式，针对毕业生不同特点和需求，分类别进行个性化指导，根据意向单位或深造院校进行重点推荐与指导；并不定期通过手机短信、微

信公众服务号等毕业生容易获取的方式，持续分类别为毕业生提供个性化的就业服务（如就业政策及就业形势解读、简历面试指导、对口单位职位情况介绍、校友经验分享等）。另一方面，分层次、分类别精准帮扶，建立就业困难学生信息库，明晰经济困难、心理困难、学业困难、就业困难等困难学生名单和类型，分类制定帮扶方案。同时，针对毕业后仍然处于未就业的群体，及时跟踪监测未就业毕业生就业状况，并依据毕业生发展意向情况和就业难易情况，开展个性化的就业指导与帮扶，助力未就业毕业生顺利就业。

3.积极推进创新创业教育。在“创新驱动发展”和“以创新引领创业，以创业带动就业”的发展战略下，国家和政府出台的众多优惠政策为新形势下大学生创业者提供了巨大的政策红利。为鼓励学生自主创业并提高其创业成功率，学校需在深化创新创业教育改革过程中，紧密结合学科专业特色和人才培养改革实际，将创新创业教育深植于整体人才培养，统筹协调、综合施策、协同发力构建创新创业教育体系。并依托校内外创业实践平台实现创业指导制度化，通过训练项目的方式实现理论学习与实践训练的有机结合，全程化地解决创意落地、成果转化、创业实践检验等一系列的教育问题。同时，注重组织具有学科背景的学科竞赛、学术沙龙及主题文化节等，系统化地、有组织地通过各种竞赛平台提升能力、检验成果。

附录

APPENDIX

一、各专业毕业去向落实率

附录 1-1 2021 届本科毕业生各专业毕业去向落实率分布

专业	本科毕业生人数	落实去向人数	毕业去向落实率
作曲与作曲技术理论	7	7	100.00%
旅游管理（商学院）	3	3	100.00%
阿拉伯语	39	39	100.00%
工业设计	23	22	95.65%
视觉传达设计	49	46	93.88%
音乐学	85	79	92.94%
电气工程及其自动化	95	86	90.53%
应用统计学	63	57	90.48%
材料成型及控制工程	71	64	90.14%
食品科学与工程	90	81	90.00%
机械设计制造及其自动化	69	62	89.86%
信息与计算科学	73	65	89.04%
绘画	27	24	88.89%
旅游管理（管理学院）	81	72	88.89%
国际经济与贸易	94	83	88.30%
新闻学	57	50	87.72%
体育教育	64	56	87.50%
自动化	80	69	86.25%
人力资源管理	87	75	86.21%
新能源材料与器件	69	59	85.51%
土木工程	86	73	84.88%
高分子材料与工程	66	56	84.85%
网络工程	78	66	84.62%
测控技术与仪器	65	55	84.62%
环境设计	51	43	84.31%
音乐表演	36	30	83.33%

专业	本科毕业生人数	落实去向人数	毕业去向落实率
数学与应用数学	60	50	83.33%
信息管理与信息系统	48	40	83.33%
产品设计	23	19	82.61%
软件工程	97	80	82.47%
舞蹈学	85	70	82.35%
物流管理	79	65	82.28%
制药工程	73	60	82.19%
电子商务	84	69	82.14%
财务管理	106	87	82.08%
公共事业管理	83	68	81.93%
雕塑	22	18	81.82%
水利水电工程	82	67	81.71%
工商管理	89	72	80.90%
会计学	120	97	80.83%
计算机科学与技术	96	77	80.21%
金融数学	45	36	80.00%
化学工程与工艺	99	79	79.80%
思想政治教育	78	62	79.49%
材料科学与工程	68	54	79.41%
经济学	102	81	79.41%
生物科学	38	30	78.95%
日语	52	41	78.85%
金融学	173	136	78.61%
机械电子工程	60	47	78.33%
通信工程	87	68	78.16%
广告学	50	39	78.00%
税收学	53	41	77.36%
生物技术	39	30	76.92%
电子信息工程	77	59	76.62%
生物工程	70	53	75.71%
行政管理	82	62	75.61%
法学	352	263	74.72%
信息工程	39	29	74.36%

专业	本科毕业生人数	落实去向人数	毕业去向落实率
统计学	38	28	73.68%
过程装备与控制工程	86	62	72.09%
商务英语	63	45	71.43%
汉语言文学	144	102	70.83%
历史学	48	34	70.83%
中国画	17	12	70.59%
动画	49	34	69.39%
传播学	42	29	69.05%
医学影像技术	42	28	66.67%
英语	126	77	61.11%
本科毕业生总计	4974	4022	80.86%

数据来源：北方民族大学就业信息管理系统。

附录 1-2 2021 届硕士研究生各专业毕业去向落实率分布

专业	硕士研究生人数	落实去向人数	毕业去向落实率
中国少数民族经济（经济学院）	7	7	100.00%
中国少数民族艺术（设计艺术学院）	5	5	100.00%
中国少数民族艺术（音乐舞蹈学院）	2	2	100.00%
专门史	5	5	100.00%
中国少数民族史	1	1	100.00%
回族学	3	3	100.00%
材料学	6	6	100.00%
材料物理与化学	4	4	100.00%
基础数学	1	1	100.00%
概率论与数理统计	2	2	100.00%
运筹学与控制论	4	4	100.00%
文艺学	6	6	100.00%
语言学及应用语言学	4	4	100.00%
公共管理	19	18	94.74%
化学工程	45	42	93.33%
思想政治教育	15	14	93.33%
应用数学	10	9	90.00%

专业	硕士研究生人数	落实去向人数	毕业去向落实率
电路与系统	20	18	90.00%
计算机技术	83	74	89.16%
中国古代文学	8	7	87.50%
计算数学	7	6	85.71%
马克思主义民族理论与政策	7	6	85.71%
生态学	11	9	81.82%
民族学	5	4	80.00%
汉语言文字学	5	4	80.00%
汉外对比语言学	5	4	80.00%
中国少数民族经济（商学院）	4	3	75.00%
材料加工工程	3	2	66.67%
计算机软件与理论	6	4	66.67%
中国少数民族语言文学	4	2	50.00%
计算机系统结构	2	1	50.00%
计算机应用技术	3	1	33.33%
硕士研究生总计	312	278	89.10%

数据来源：北方民族大学就业信息管理系统。

二、数据统计说明

毕业去向落实率：采用北方民族大学就业信息管理系统；毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率。

专业相关度：毕业生对从事的工作与所学专业的相关度的评价包括“很相关、比较相关、一般、比较不相关和很不相关”，专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分，计算其均值。

工作适应度：毕业生适应目前工作的程度包括“很适应、比较适应、一般、比较不适应和很不适应”，工作适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分，计算其均值。

工作胜任度：毕业生对目前所从事工作岗位的胜任程度评价维度包括“完全胜任、比较胜任、一般、较不胜任、不能胜任”，工作胜任度为选择“完全胜任”、

“比较胜任”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

满足度：满足度评价维度包括“很满足、比较满足、一般、比较不满足和很不满足”；满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外，针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

满意度：满意度评价维度包括“很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

专业知识掌握度：专业知识掌握度的评价维度包括“很好、比较好、一般、比较差和很差”；掌握度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外，针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

