



汉江师范学院
Hanjiang Normal University

汉江师范学院

2021届毕业生就业质量年度报告



北京新锦成数据科技有限公司 编
二〇二一年十二月

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	IV
总体结论.....	1
一、毕业去向及落实率	1
二、就业分布	1
三、就业质量	2
四、对人才培养的评价	3
五、对就业教育/服务的评价	4
第一篇：毕业生供需情况.....	6
一、规模和结构	6
（一）总体规模	6
（二）学科结构	7
（三）院系与专业结构	8
（四）生源结构	9
二、毕业生需求情况	10
第二篇：毕业生就业基本情况.....	14
一、毕业去向及落实率	14
（一）总体初次毕业去向落实率	14
（二）总体毕业去向及落实率	14
（三）各院系毕业去向落实率	16
（四）各专业毕业去向落实率	17
二、社会贡献度	19
（一）就业地区	19
（二）就业行业	22

(三) 就业职业	24
(四) 就业单位	25
(五) 基层就业	26
三、深造与创业情况	27
(一) 国内升学	27
(二) 自主创业	29
四、求职过程分析	30
(一) 获取招聘信息来源	30
(二) 择业关注因素	31
(三) 求职成功途径	32
(四) 求职成功的影响因素	33
五、待就业群体分析	34
(一) 尚未落实工作的原因	35
(二) 期望就业单位	35
(三) 期望薪资	36
(四) 需要提升的就业能力	37
第三篇：就业创业工作举措	40
一、提前谋划，多方协作，积极开展线上线下招聘会。	40
二、持续做好困难毕业生就业帮扶工作。	40
三、推动各学院加强就业择业观教育。	40
四、注重树立典型，发挥典型示范引领作用。	41
五、积极参加创业比赛，获奖孵化有突破。	41
第四篇：人才培养工作主要特点	43
一、坚守师范教育初心，塑造教师教育品牌	43
二、发挥办学特色优势，服务地方经济社会发展	44
第五篇：就业质量相关分析	47
一、本科毕业生	47

(一) 就业机会充分度	47
(二) 专业对口度	48
(三) 工作满意度	50
(四) 毕业生发展成长度	52
二、专科毕业生	54
(一) 就业机会充分度	54
(二) 专业对口度	56
(三) 工作满意度	58
(四) 毕业生发展成长度	60
第六篇：就业发展趋势分析.....	63
一、近两年规模与毕业去向落实率变化趋势	63
二、近三年就业地区变化趋势	64
三、近三年就业行业变化趋势	64
四、近三年就业单位变化趋势	65
第七篇：毕业生对学校的评价.....	67
一、毕业生对人才培养的评价	67
(一) 母校满意度	67
(二) 教育教学评价	67
(三) 基础能力素质	71
二、毕业生对就业教育/服务的评价	73
第八篇：用人单位对毕业生及学校的评价	76
一、对毕业生的评价	76
二、对学校招聘服务的评价	78
结 语.....	80

学校概况

汉江师范学院是一所国家举办的全日制省属普通高校，其前身是创立于1904年的湖北郟阳府师范学堂，文脉可追溯到明朝嘉靖年间的郟山书院。1954年建校，1975年开设大专班，1977年为华中师范学院郟阳分院，1978年12月经国务院批准成立郟阳师范专科学校，1993年经原国家教委批准更名为郟阳师范高等专科学校，2016年3月22日国家教育部批准学校升格为本科院校，更名为汉江师范学院。

学校位于新兴汽车城湖北省十堰市，近依道教胜地武当山，毗邻华中屋脊神农架和南水北调中线水源地丹江口水库。现有十堰、丹江两个校区，校园占地总面积1094亩。校园内树木葱茏、碧草如茵、环境优雅、景色秀丽，获全国部门造林绿化四百佳单位称号，是读书治学的理想园地。

学校设有教育学院、文学院、马克思主义学院、外国语学院、历史文化与旅游学院、经济与管理学院、数学与计算机科学学院、物理与电子工程学院、化学与环境工程学院、艺术学院、体育学院11个学院，37个本科专业，9个专科专业，涵盖文、理、工、教、法、经、管、艺等学科门类，形成了以教师教育专业为基础、非教师教育专业协调发展的格局。学校面向全国23个省（市、自治区）招生，现有全日制在校生14500余人，其中本科生9000多人。目前，学校已有42届毕业生，为鄂西北地区输送了各类“下得去，留得住，干得好”的10万余名专门人才，为地方经济社会发展做出了较大贡献。

学校具有较强的办学实力。拥有一支高素质、高水平的教学团队。专任教师600多人，高级职称教师236人，硕士及以上教师411人，“双师型”教师226人，国家级、省级各类优秀教师、专家10人。聘有中国人民大学、武汉大学、华中师范大学等学校的100余位知名学者、博导为客座教授，常年聘有外籍专家在校任教。馆藏纸质图书近130万册，建有现代电子图书系统和计算机网络服务体系。目前，学校拥有校内教学实验中心（实训基地）6个，实验（实训）室130个，校外实训基地152个，建有集教学、科研和实习实训于一体的附属示范幼儿园1所。

学校持续提升内涵建设。拥有央财支持重点专业 2 个,省级一流本科专业建设点项目 3 个,省级本科教学团队 4 个,省级优秀教学基层组织 3 个,湖北省“荆楚卓越教师”协同育人计划项目 2 个,湖北省高等学校战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目 2 个,湖北名师工作室 2 个。省优秀中青年创新团队建设项目 6 个,“楚天技能名师”教学岗 16 个,省级教学成果奖 15 项。拥有国家级精品资源共享课 2 门,省级精品课程 11 门,在线开放课程 26 门。承担“国培计划”项目 38 个,湖北省农村教师素质提升工程项目 14 个。学校科研水平不断提升,教师公开发表学术论文 3693 篇,出版学术专著、教材 180 部,研究成果获省、市政府奖励 109 项,获国家、省、市(厅)级立项教科研课题 425 余项,省科技厅重大科技成果鉴定 4 项,授权专利 26 余项。

学校主动为地方经济建设和社会发展提供智力支持,在人文社科领域特别是以武当文化、汉水文化为主的地方文化研究中有较大优势和特色。近年来,学校科研工作与南水北调水源地水质保护、鄂西生态文化旅游圈和十堰打造区域中心城市建设战略相结合,研究成果丰硕,在推介武当文化、车城十堰、丹江水资源等方面做出了一定贡献。建有湖北省普通高校人文社科重点研究基地(汉水文化研究基地)、中国特色社会主义理论体系研究中心、南水北调中线水源区生态文明建设研究中心、十堰市科技创新团队(珍稀药用植物繁育创新团队)等研究机构。

学校坚持与时俱进、开拓创新,围绕建成应用型本科院校总体目标,持续推进治理能力现代化建设,大力发展学前教育、基础教育等师范类专业,建设区域性师资培养、培训基地,进一步加强职业技能专业的培养力度。学校被评为全国语言文字规范化示范校,蝉联七届“湖北省文明单位”,获评首届“湖北省文明校园”;校工会被全国总工会授予“全国模范职工之家”,外国语学院被全国妇女“巾帼建功”活动领导小组授予“全国巾帼文明岗”,“红笔网友俱乐部”被教育部思政司评为首届“全国高校优秀网络栏目”。最近,“湖北省示范思政课教学基地”“湖北省重点网评阵地”落户学校,外国语学院学生党支部和教育学院教工党支部喜获“全国党建工作样板支部”,学生工作精品项目获得省级重点资助。学校教师荣登“中国好人榜”,入选全国“高校网络教育名师”。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，以贯彻落实全国教育大会、全国全省本科教育工作会议精神为契机，以提升学校本科内涵质量建设为主线，以改革创新为动力，深入实施人才强校战略，统筹推进学科建设、人才培养、科研服务和党的建设等工作，着力打造高水平本科院校，实现学校跨越式发展。

报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制。根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《汉江师范学院2021届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。数据统计截止日期为2021年12月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2021届毕业生，有效问卷回收率为78.84%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

总体结论



总体结论

一、毕业去向及落实率

学校 2021 届毕业生毕业去向落实率为 76.43%。毕业去向分布详见下图。

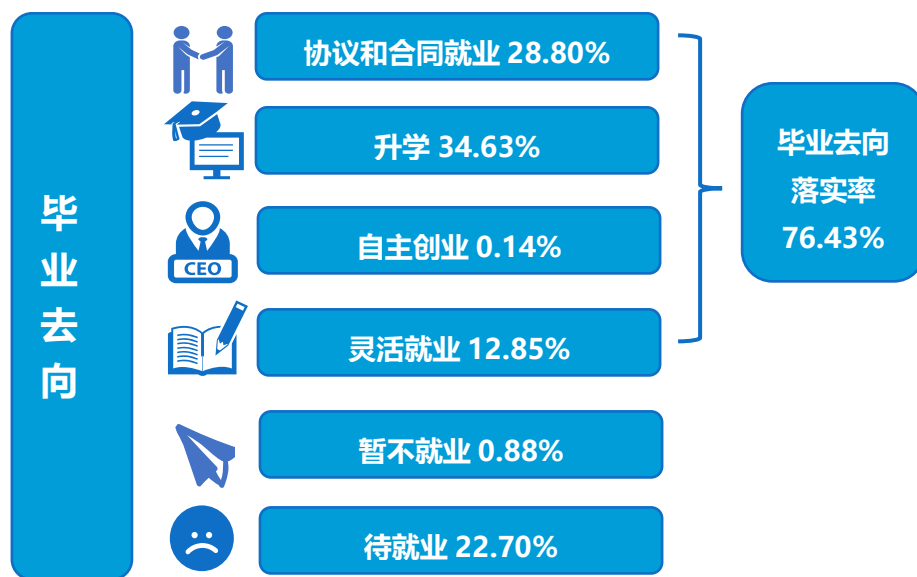


图 1 2021 届毕业生毕业去向及落实率

二、就业分布

学校 2021 届毕业生中有 73.10% 的毕业生选择在省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业以“教学人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。

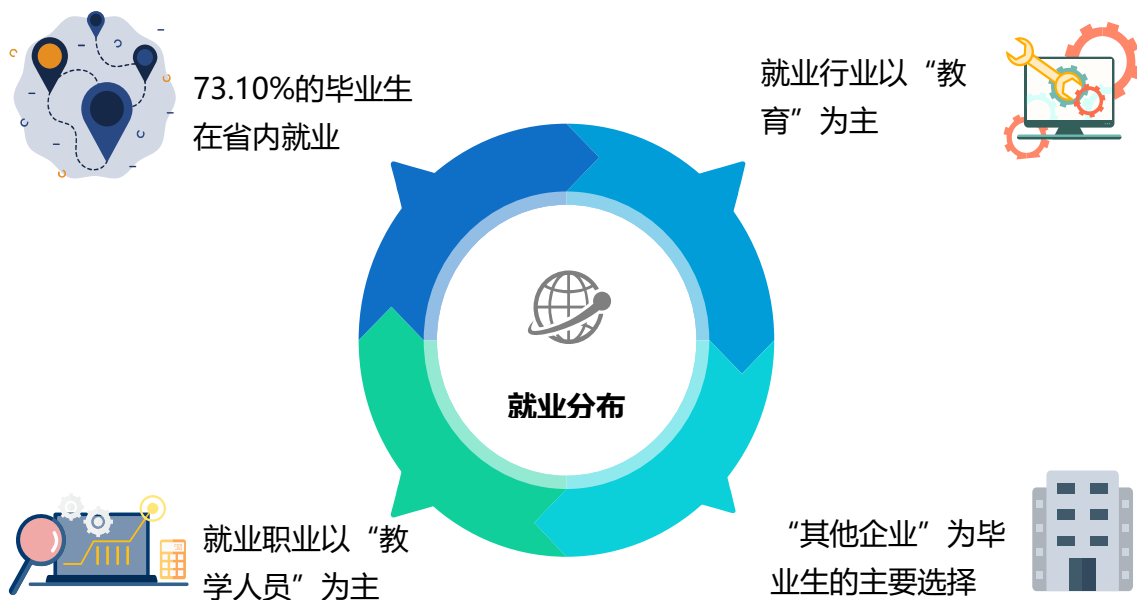


图 2 2021 届毕业生就业分布

三、就业质量

学校 2021 届本科毕业生专业对口度为 83.17%，工作满意度为 91.01%，职业期待吻合度为 85.48%。

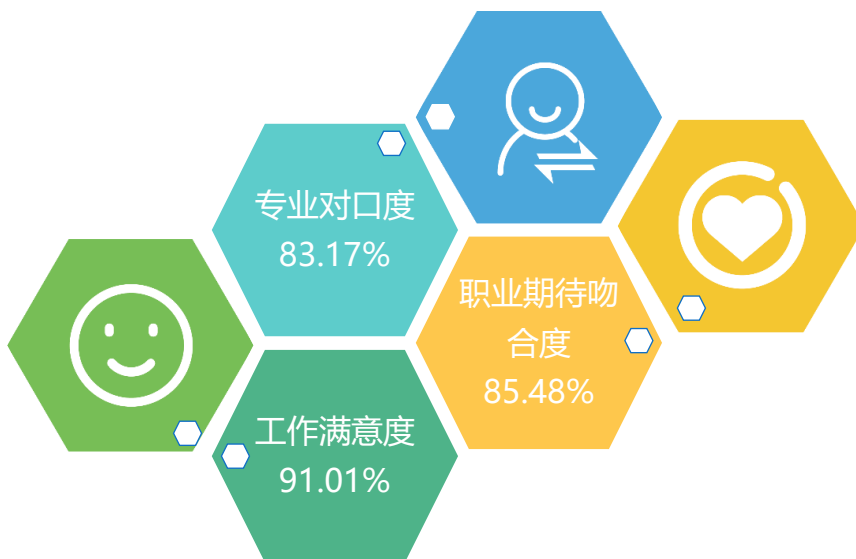


图 3 2021 届本科毕业生就业质量

学校 2021 届专科毕业生专业对口度为 74.38%，工作满意度为 92.13%，职业期待吻合度为 82.76%。

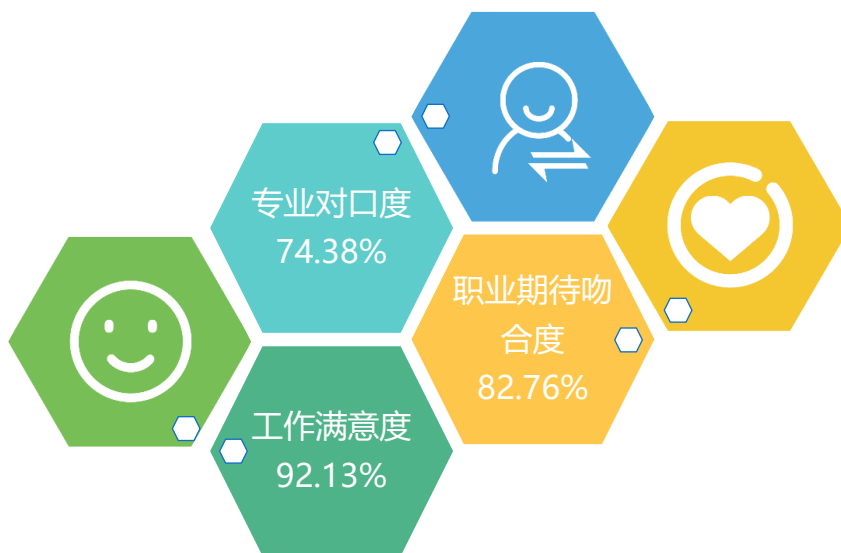


图 4 2021 届专科毕业生就业质量

四、对人才培养的评价

2021 届毕业生对母校的满意度为 99.14%；对所学课程的总体满意度为 95.44%，对任课教师的总体满意度为 98.19%，对母校学风建设的总体满意度为 96.61%，对课堂教学的总体满意度为 97.71%，对实践教学的总体满意度为 97.79%。

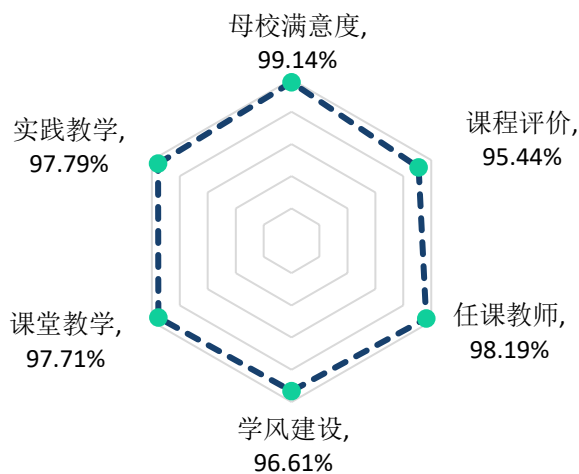


图 5 2021 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2021届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在96.00%以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”、“学校发布的招聘信息”和“生涯规划/就业指导课”的满意度相对较高。

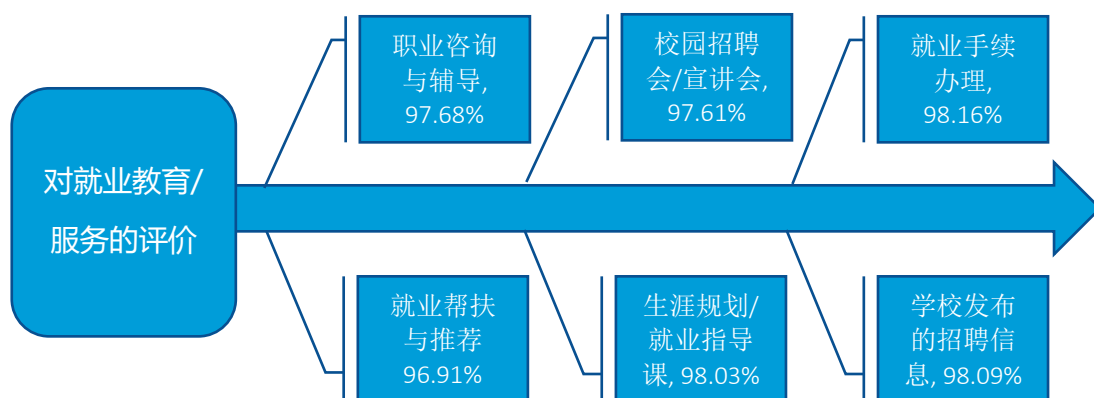


图 6 2021 届毕业生对就业教育/服务的评价

第一篇

毕业生供需情况



第一篇：毕业生供需情况

一、规模和结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小,只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应,才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构,对于优化高校人才培养规模及专业学科设置,实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

(一) 总体规模

学校 2021 届毕业生共 4225 人,其中本科毕业生 1303 人,占毕业生总人数的 30.84%; 专科毕业生 2922 人,占毕业生总人数的 69.16%。

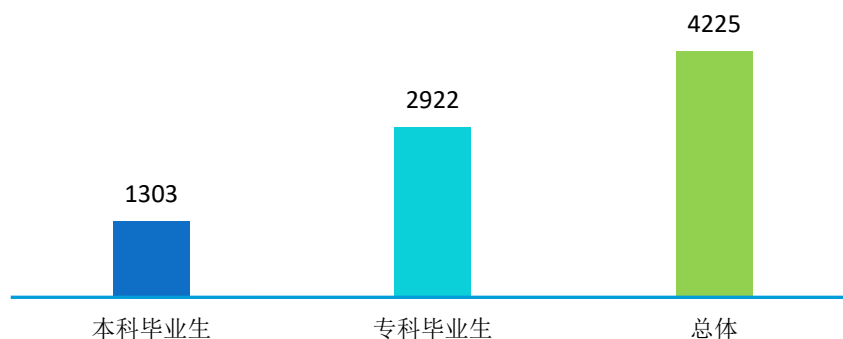


图 1-1 2021 届毕业生总体及各学历规模 (单位:人)

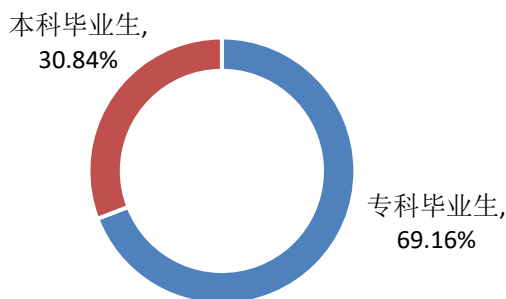


图 1-2 2021 届毕业生学历分布

数据来源:湖北省高等学校毕业生就业系统(奥兰系统)。

（二）学科结构

本科毕业生：学校2021届本科毕业生涵盖了文学、教育学、理学、历史学和艺术学5种学科门类；其中以文学和教育学为主，占比分别为30.54%和28.70%。从其性别构成来看，各学科均以女生为主。

表 1-1 2021 届本科毕业生的学科门类分布

序号	学科构成			性别构成		
	学科门类	人数	比例	男生人数	女生人数	男女性别比
1	文学	398	30.54%	52	346	0.15:1
2	教育学	374	28.70%	109	265	0.41:1
3	理学	325	24.94%	91	234	0.39:1
4	历史学	104	7.98%	27	77	0.35:1
5	艺术学	102	7.83%	28	74	0.38:1

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

专科毕业生：专科毕业生涵盖了教育与体育大类、财经商贸大类、电子信息大类等9种专业大类；其中以教育与体育大类为主，占比为86.76%。从其性别构成来看，教育与体育大类专科毕业生以女生为主，男女性别比为0.22:1。

表 1-2 2021 届专科毕业生的专业大类分布

序号	学科构成			性别构成		
	专业大类	人数	比例	男生人数	女生人数	男女性别比
1	教育与体育大类	2535	86.76%	454	2081	0.22:1
2	财经商贸大类	155	5.30%	43	112	0.38:1
3	电子信息大类	119	4.07%	92	27	3.41:1
4	装备制造大类	38	1.30%	38	0	-
5	土木建筑大类	34	1.16%	30	4	7.50:1
6	旅游大类	18	0.62%	3	15	0.20:1
7	资源环境与安全大类	13	0.44%	11	2	5.50:1
8	新闻传播大类	7	0.24%	2	5	0.40:1
9	生物与化工大类	3	0.10%	2	1	2.00:1

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（三）院系与专业结构

学校 2021 届本科毕业生共分布在 9 个院系 9 个专业。其中，教育学院、文学院本科毕业生人数较多，占比分别为 19.88%、16.96%。各专业人数及性别比例详见下表。

表 1-3 2021 届本科毕业生的院系与专业分布

院系	专业	本科毕业生		男	女	男女性别比
		人数	占比	人数	人数	
教育学院	小学教育	259	19.88%	24	235	0.10:1
文学院	汉语言文学	221	16.96%	33	188	0.18:1
外国语学院	英语	177	13.58%	19	158	0.12:1
数学与计算机科学学院	数学与应用数学	151	11.59%	32	119	0.27:1
体育学院	体育教育	115	8.83%	85	30	2.83:1
历史文化与旅游学院	历史学	104	7.98%	27	77	0.35:1
艺术学院	绘画	102	7.83%	28	74	0.38:1
化学与环境工程学院	应用化学	92	7.06%	30	62	0.48:1
物理与电子工程学院	物理学	82	6.29%	29	53	0.55:1

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

学校 2021 届专科毕业生共分布在 10 个院系 31 个专业。其中，教育学院、文学院专科毕业生人数较多，占比分别为 35.28%、20.26%。各专业人数及性别比例详见下表。

表 1-4 2021 届专科毕业生的院系与专业分布

院系	专业	专科毕业生		男	女	男女性别比
		人数	占比	人数	人数	
教育学院	小学教育	716	24.50%	73	643	0.11:1
	学前教育	315	10.78%	9	306	0.03:1
文学院	语文教育	585	20.02%	99	486	0.20:1
	新闻采编与制作	7	0.24%	2	5	0.40:1
数学与计算机科学学院	数学教育	286	9.79%	94	192	0.49:1
	计算机应用技术	86	2.94%	60	26	2.31:1
	计算机网络技术	20	0.68%	20	0	-
外国语学院	英语教育	257	8.80%	20	237	0.08:1
	商务英语	32	1.10%	1	31	0.03:1
	应用日语	9	0.31%	2	7	0.29:1
经济与管理学院	会计	89	3.05%	16	73	0.22:1

院系	专业	专科毕业生		男	女	男女性别比
		人数	占比	人数	人数	
	电子商务	32	1.10%	10	22	0.45:1
	市场营销	13	0.44%	6	7	0.86:1
	物流管理	12	0.41%	6	6	1.00:1
	投资与理财	9	0.31%	5	4	1.25:1
艺术学院	音乐教育	73	2.50%	29	44	0.66:1
	美术教育	34	1.16%	7	27	0.26:1
	建筑设计	23	0.79%	19	4	4.75:1
	建筑工程技术	11	0.38%	11	0	-
体育学院	体育教育	102	3.49%	80	22	3.64:1
化学与环境工程学院	生物教育	43	1.47%	11	32	0.34:1
	化学教育	28	0.96%	11	17	0.65:1
	环境工程技术	13	0.44%	11	2	5.50:1
	食品生物技术	3	0.10%	2	1	2.00:1
历史文化与旅游学院	历史教育	55	1.88%	18	37	0.49:1
	旅游管理	10	0.34%	2	8	0.25:1
	酒店管理	8	0.27%	1	7	0.14:1
物理与电子工程学院	机电一体化技术	22	0.75%	22	0	-
	汽车电子技术	16	0.55%	16	0	-
	应用电子技术	11	0.38%	10	1	10.00:1
	通信技术	2	0.07%	2	0	-

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（四）生源结构

学校2021届毕业生来自全国23个省（直辖市/自治区）。以省内生源为主，所占比例为73.89%；省外生源主要来自浙江省（4.17%）、甘肃省（2.32%）、河南省（2.22%）。

表 1-5 2021 届毕业生生源地结构

生源地	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
湖北省	992	76.13%	2130	72.90%	3122	73.89%
浙江省	37	2.84%	139	4.76%	176	4.17%
甘肃省	29	2.23%	69	2.36%	98	2.32%
河南省	33	2.53%	61	2.09%	94	2.22%
山东省	16	1.23%	73	2.50%	89	2.11%
安徽省	14	1.07%	71	2.43%	85	2.01%

生源地	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
四川省	35	2.69%	41	1.40%	76	1.80%
贵州省	56	4.30%	12	0.41%	68	1.61%
山西省	4	0.31%	50	1.71%	54	1.28%
宁夏回族自治区	10	0.77%	42	1.44%	52	1.23%
重庆市	10	0.77%	37	1.27%	47	1.11%
广西壮族自治区	43	3.30%	2	0.07%	45	1.07%
湖南省	5	0.38%	33	1.13%	38	0.90%
江西省	-	-	31	1.06%	31	0.73%
新疆维吾尔自治区	4	0.31%	26	0.89%	30	0.71%
福建省	2	0.15%	20	0.68%	22	0.52%
内蒙古自治区	-	-	20	0.68%	20	0.47%
海南省	1	0.08%	19	0.65%	20	0.47%
广东省	4	0.31%	15	0.51%	19	0.45%
青海省	2	0.15%	17	0.58%	19	0.45%
陕西省	5	0.38%	13	0.44%	18	0.43%
云南省	-	-	1	0.03%	1	0.02%
天津市	1	0.08%	-	-	1	0.02%
总计	1303	100.00%	2922	100.00%	4225	100.00%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

二、毕业生需求情况

学历层次需求：用人单位反馈对本科毕业生层次的毕业生需求比例较高，其次为硕士研究生和专科毕业生。

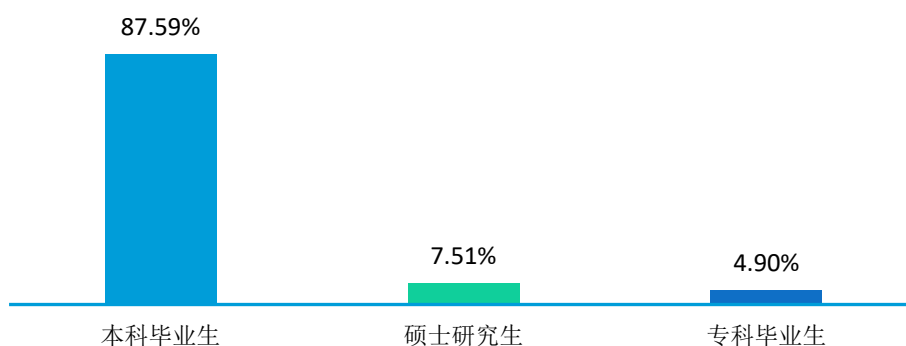


图 1-3 用人单位不同学历毕业生的需求情况

注：各学历层次毕业生的需求比例是通过对各用人单位反馈的比例数据计算平均值得来的。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

学科门类需求：教育学类专业的重要性占比最高，可见用人单位对教育学专业的毕业生需求最大，其次为文学和经济学。

表 1-6 用人单位招聘学科门类需求及重要性分布

学科门类	第一位	第二位	第三位	重要性占比
教育学	53.33%	9.33%	4.27%	40.35%
文学	8.80%	16.00%	5.07%	14.00%
经济学	10.93%	6.13%	1.87%	10.35%
理学	4.80%	6.13%	6.93%	7.41%
哲学	8.53%	0.27%	1.60%	6.12%
管理学	5.07%	4.27%	2.67%	5.82%
历史学	1.60%	4.80%	7.47%	4.82%
艺术学	2.93%	2.67%	1.33%	3.41%
法学	1.33%	3.73%	3.73%	3.35%
工学	0.80%	1.33%	2.13%	1.59%
医学	0.27%	2.13%	1.33%	1.41%
军事学	1.07%	0.27%	0.00%	0.82%
农学	0.53%	0.27%	0.27%	0.53%

注：此题为多选题，限选三项，且要求对选择项进行排序；上表中“第一、二、三位”列中数据为某一专业类别排序结果被提及次数占全部用人单位样本量的比例；重要性占比计算公式：分别赋予“第一位”、“第二位”、“第三位”1-3分，计算重要性得分（重要性得分=被排在“第一位”的次数×3分+被排在“第二位”的次数×2分+被排在“第三位”的次数×1分）；重要性占比=重要性得分/各项重要性得分总和×100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生用人单位调查。

文化教育大类专业的重要性占比最高，可见用人单位对文化教育大类专业的毕业生需求最大，其次为电子信息大类和公共事业大类。

表 1-7 用人单位招聘专业大类需求及重要性分布

专业大类	第一位	第二位	第三位	重要性占比
文化教育大类	53.26%	7.61%	3.53%	44.72%
电子信息大类	7.07%	3.26%	2.45%	7.56%
公共事业大类	6.25%	3.80%	1.63%	7.01%
财经大类	5.71%	1.90%	1.63%	5.65%
艺术设计传媒大类	2.17%	5.16%	1.09%	4.49%
生化与药品大类	3.53%	1.09%	2.72%	3.88%
农林牧渔大类	4.35%	0.00%	0.27%	3.34%
资源开发与测绘大类	3.26%	1.09%	1.09%	3.27%
交通运输大学	2.72%	2.17%	0.00%	3.13%
土建大类	1.90%	2.17%	0.54%	2.65%

专业大类	第一位	第二位	第三位	重要性占比
材料与能源大类	1.63%	2.17%	0.82%	2.52%
医药卫生大类	1.63%	1.63%	0.82%	2.25%
制造大类	1.09%	1.36%	1.63%	1.91%
法律大类	0.82%	1.63%	1.36%	1.77%
旅游大类	1.36%	1.09%	0.27%	1.63%
公安大类	1.36%	0.00%	1.09%	1.29%
环保、气象与安全大类	0.82%	1.09%	0.00%	1.16%
水利大类	0.82%	0.27%	1.63%	1.16%
轻纺食品大类	0.27%	0.54%	0.54%	0.61%

注：此题为多选题，限选三项，且要求对选择项进行排序；上表中“第一、二、三位”列中数据为某一专业类别排序结果被提及次数占全部用人单位样本量的比例；重要性占比计算公式：分别赋予“第一位”、“第二位”、“第三位”1-3分，计算重要性得分（重要性得分=被排在“第一位”的次数×3分+被排在“第二位”的次数×2分+被排在“第三位”的次数×1分）；重要性占比=重要性得分/各项重要性得分总和×100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业用人单位调查。

第二篇

毕业生就业基本情况



第二篇：毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的毕业去向及落实率、社会贡献度、深造及创业等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

一、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

（一）总体初次毕业去向落实率

学校 2021 届毕业生初次毕业去向落实率为 64.66%，详细分布见下图。

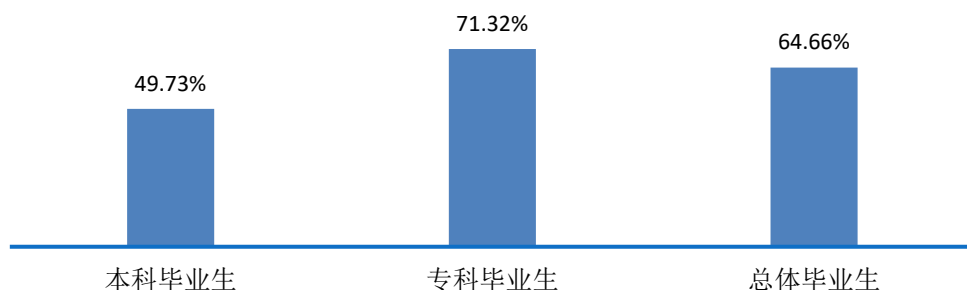


图 2-1 2021 届毕业生初次毕业去向落实率分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（二）总体毕业去向及落实率

学校 2021 届毕业生毕业去向落实率为 76.43%，本科毕业生毕业去向落实率为 66.23%，专科毕业生毕业去向落实率为 80.97%。

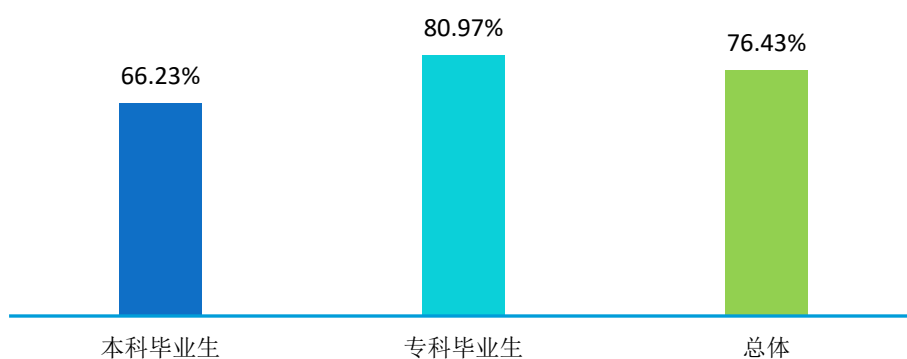


图 2-2 2021 届毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

从其去向构成来看，学校 2021 届毕业生以“升学”为主（32.76%），“签劳动合同形式就业”（14.04%）和“其他录用形式就业”（12.31%）次之；分学历层次来看，本科毕业生的主要去向为“签劳动合同形式就业”（20.03%）、“签就业协议形式就业”（19.34%）和“其他录用形式就业”（14.43%）；专科毕业生的主要去向为“升学”（47.36%）。

表 2-1 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	本科毕业生		专科毕业生		总体	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
协议和合同就业	签劳动合同形式就业	261	20.03%	332	11.36%	593	14.04%
	签就业协议形式就业	252	19.34%	250	8.56%	502	11.88%
	应征义务兵	11	0.84%	42	1.44%	53	1.25%
	西部计划	18	1.38%	4	0.14%	22	0.52%
	乡村教师	19	1.46%	1	0.03%	20	0.47%
	特岗教师（地方基层）	13	1.00%	1	0.03%	14	0.33%
	三支一扶	5	0.38%	2	0.07%	7	0.17%
	选调生	3	0.23%	-	-	3	0.07%
	特岗教师（国家基层）	3	0.23%	-	-	3	0.07%
升学	升学	-	-	1384	47.36%	1384	32.76%
	录取研究生	78	5.99%	-	-	78	1.85%
	出国、出境	1	0.08%	-	-	1	0.02%
自主创业	自主创业	3	0.23%	3	0.10%	6	0.14%
灵活就业	其他录用形式就业	188	14.43%	332	11.36%	520	12.31%
	灵活就业	8	0.61%	15	0.51%	23	0.54%
暂不就业	不就业拟升学	26	2.00%	-	-	26	0.62%

毕业去向	毕业去向分类	本科毕业生		专科毕业生		总体	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
	暂不就业	10	0.77%	-	-	10	0.24%
	拟出国出境	1	0.08%	-	-	1	0.02%
待就业	求职中	200	15.35%	556	19.03%	756	17.89%
	拟参加公招考试	193	14.81%	-	-	193	4.57%
	待就业	8	0.61%	-	-	8	0.19%
	拟创业	2	0.15%	-	-	2	0.05%

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签劳动合同形式就业、签就业协议形式就业、应征义务兵、西部计划、乡村教师、特岗教师（地方基层）、特岗教师（国家基层）、三支一扶、选调生；升学包括国内升学和出国（境）留学。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（三）各院系毕业去向落实率

本科毕业生：学校2021届本科毕业生分布在9个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为教育学院（87.26%）、历史文化与旅游学院（82.69%）等。

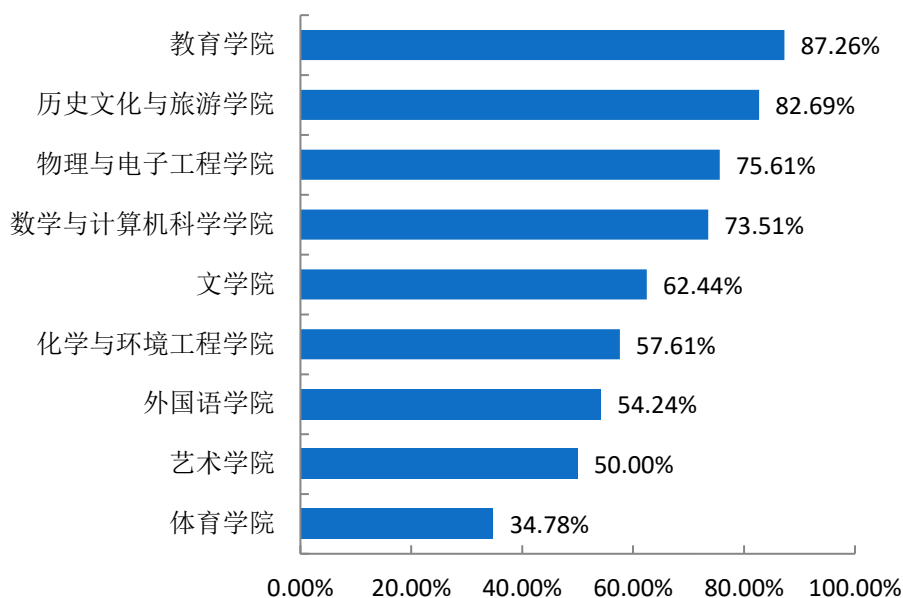


图 2-3 2021 届各院系本科毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

专科毕业生：学校2021届专科毕业生分布在10个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为经济与管理学院（94.84%）、历史文化与旅游学院（93.15%）等。

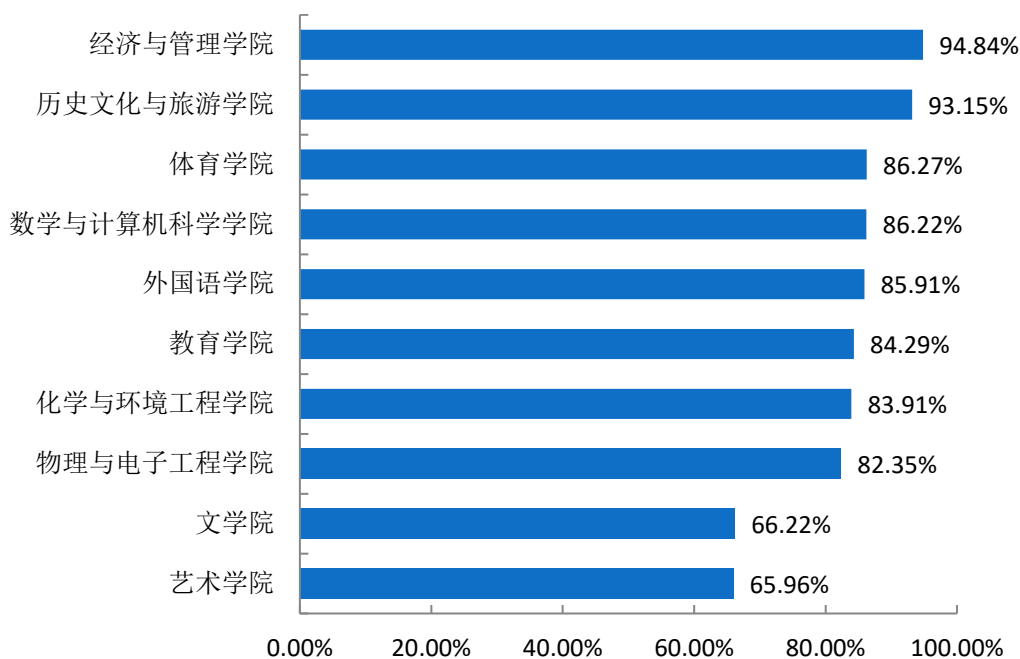


图 2-4 2021 届各院系专科毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（四）各专业毕业去向落实率

本科毕业生：学校 2021 届本科毕业生分布在 9 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为小学教育（87.26%）、历史学（82.69%）等。

表 2-2 2021 届本科毕业生各专业毕业去向落实率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
小学教育	259	226	87.26%
历史学	104	86	82.69%
物理学	82	62	75.61%
数学与应用数学	151	111	73.51%
汉语言文学	221	138	62.44%
应用化学	92	53	57.61%
英语	177	96	54.24%
绘画	102	51	50.00%
体育教育	115	40	34.78%
总计	1303	863	66.23%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

专科毕业生：学校2021届专科毕业生涉及31个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为旅游管理（100.00%）、投资与理财（100.00%）、应用日语（100.00%）等。

表 2-3 2021 届专科毕业生各专业毕业去向落实率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
旅游管理	10	10	100.00%
投资与理财	9	9	100.00%
应用日语	9	9	100.00%
酒店管理	8	8	100.00%
新闻采编与制作	7	7	100.00%
通信技术	2	2	100.00%
电子商务	32	31	96.88%
化学教育	28	27	96.43%
会计	89	84	94.38%
市场营销	13	12	92.31%
物流管理	12	11	91.67%
历史教育	55	50	90.91%
商务英语	32	29	90.62%
学前教育	315	280	88.89%
数学教育	286	252	88.11%
体育教育	102	88	86.27%
英语教育	257	218	84.82%
生物教育	43	36	83.72%
小学教育	716	589	82.26%
机电一体化技术	22	18	81.82%
应用电子技术	11	9	81.82%
建筑工程技术	11	9	81.82%
计算机应用技术	86	70	81.40%
汽车电子技术	16	13	81.25%
计算机网络技术	20	16	80.00%
建筑设计	23	18	78.26%
美术教育	34	25	73.53%
环境工程技术	13	9	69.23%
语文教育	585	385	65.81%
音乐教育	73	41	56.16%
食品生物技术	3	1	33.33%
总计	2922	2366	80.97%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

二、社会贡献度¹

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

（一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

就业省份：学校2021届毕业生主要选择在省内就业（73.10%），服务地方经济发展；其中，本科毕业生、专科毕业生省内就业占比分别为69.90%、75.66%。此外，省外就业毕业生主要流向了浙江省、广东省和甘肃省，占比分别为4.81%、4.53%和1.53%。

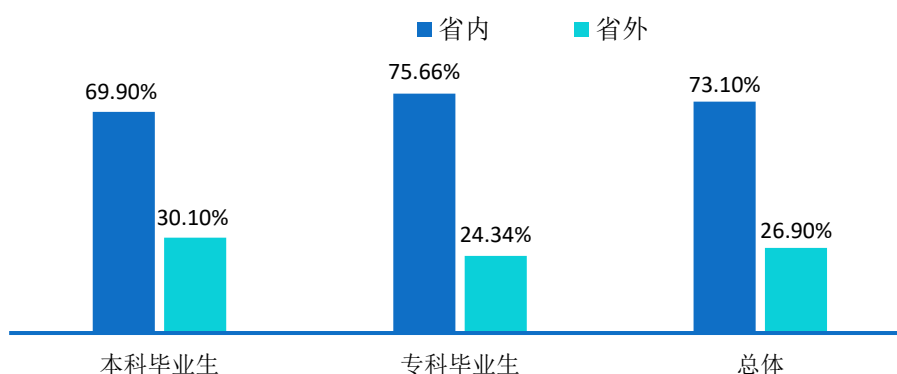


图 2-5 2021 届毕业生省内、省外就业占比

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

表 2-4 2021 届毕业生就业省份分布

就业省份	本科毕业生	专科毕业生	总体
省内就业	69.90%	75.66%	73.10%
省外就业	30.10%	24.34%	26.90%
浙江省	5.74%	4.07%	4.81%
广东省	4.59%	4.48%	4.53%
甘肃省	1.53%	1.53%	1.53%
四川省	2.17%	0.92%	1.47%
新疆维吾尔自治区	1.15%	1.43%	1.30%
山东省	1.40%	1.02%	1.19%
广西壮族自治区	2.55%	0.10%	1.19%
陕西省	1.28%	1.02%	1.13%
河南省	1.15%	1.02%	1.08%
安徽省	0.77%	1.02%	0.91%
贵州省	1.66%	0.20%	0.85%
北京市	0.64%	0.92%	0.79%
宁夏回族自治区	0.77%	0.81%	0.79%
江苏省	1.15%	0.51%	0.79%
重庆市	0.64%	0.71%	0.68%
湖南省	0.77%	0.61%	0.68%
上海市	0.89%	0.41%	0.62%
海南省	0.38%	0.81%	0.62%
山西省	0.26%	0.71%	0.51%
青海省	0.26%	0.61%	0.45%
江西省	0.13%	0.51%	0.34%
福建省	0.26%	0.31%	0.28%
内蒙古自治区	-	0.20%	0.11%
云南省	-	0.10%	0.06%
河北省	-	0.10%	0.06%
辽宁省	-	0.10%	0.06%
香港特别行政区	-	0.10%	0.06%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

中西部就业情况²：学校 2021 届本科毕业生选择在中部地区就业共 572 人，占该学历就业总人数的比例为 72.96%；选择在西部地区就业共 94 人，占该学历就业总人

² 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

数的比例为 11.99%。专科毕业生选择在中部地区就业共 781 人，占该学历就业总人数的比例为 79.53%；选择在西部地区就业共 75 人，占该学历就业总人数的比例为 7.64%。

表 2-5 2021 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
中部地区	572	72.96%	781	79.53%	1353	76.61%
西部地区	94	11.99%	75	7.64%	169	9.57%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了十堰市（41.05%）和武汉市（16.50%）；其中，本科毕业生和专科毕业生均主要流向了十堰市，占比分别为 29.56%、49.53%。

表 2-6 2021 届毕业生省内就业城市分布

省内就业城市	本科毕业生	专科毕业生	总体
十堰市	29.56%	49.53%	41.05%
武汉市	17.70%	15.61%	16.50%
襄阳市	10.58%	9.15%	9.76%
恩施土家族苗族自治州	7.12%	6.06%	6.51%
宜昌市	5.47%	3.36%	4.26%
黄冈市	6.75%	2.29%	4.18%
孝感市	4.93%	2.29%	3.41%
咸宁市	4.56%	1.35%	2.71%
随州市	3.10%	2.02%	2.48%
荆州市	2.92%	2.02%	2.40%
荆门市	1.28%	2.56%	2.01%
仙桃市	2.37%	0.54%	1.32%
黄石市	1.09%	1.48%	1.32%
天门市	0.91%	0.81%	0.85%
鄂州市	0.73%	0.67%	0.70%
神农架林区	0.73%	-	0.31%
潜江市	0.18%	0.27%	0.23%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，86.99%选择留在本省就业；17.33%的省外生源选择在省内就业，64.20%的省外生源回生源地就业。

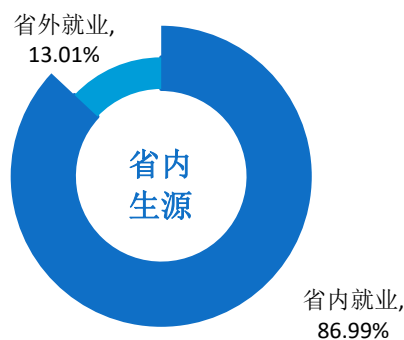


图 2-6 2021 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

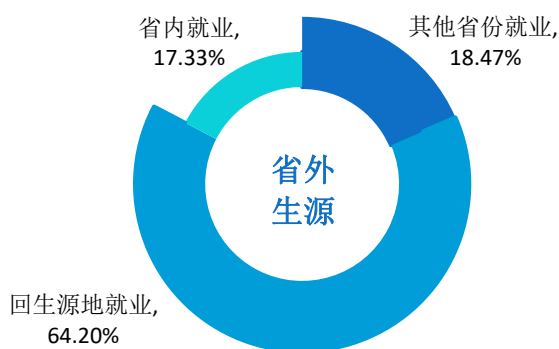


图 2-7 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（二）就业行业

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2021 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“教育”（61.69%）、“批发和零售业”（4.40%）及“信息传输、软件和信息技术服务业”（4.29%）。从不同学历层次来看，本科毕业生主要行业流向为“教育”（68.73%），“公共管理、社会保障和社会组织”（5.43%）次之；专科毕业生主要行业流向为“教育”（56.10%），“批发和零售业”（5.54%）次之。

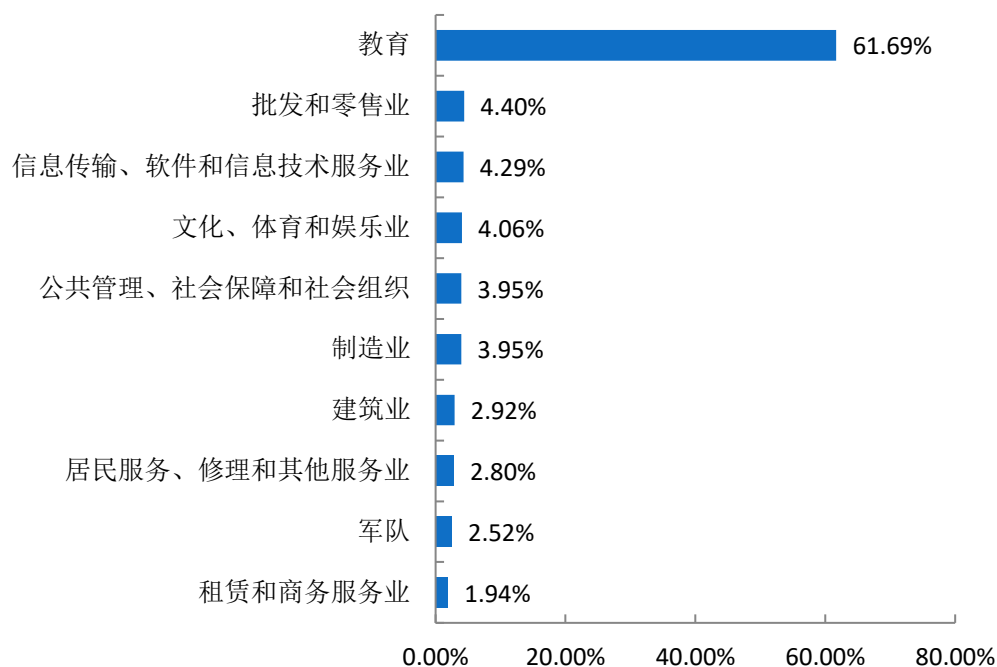


图 2-8 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

表 2-7 2021 届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	占比
教育	68.73%
公共管理、社会保障和社会组织	5.43%
制造业	4.78%
文化、体育和娱乐业	3.36%
信息传输、软件和信息技术服务业	2.97%
批发和零售业	2.97%
建筑业	1.81%
住宿和餐饮业	1.55%
租赁和商务服务业	1.55%
居民服务、修理和其他服务业	1.29%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

表 2-8 2021 届专科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	占比
教育	56.10%
批发和零售业	5.54%
信息传输、软件和信息技术服务业	5.33%

就业行业	占比
文化、体育和娱乐业	4.62%
军队	4.10%
居民服务、修理和其他服务业	4.00%
建筑业	3.79%
制造业	3.28%
公共管理、社会保障和社会组织	2.77%
租赁和商务服务业	2.26%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（三）就业职业

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

2021 届毕业生所从事的职业主要为“教学人员”，占比为 59.99%；其次为“办事人员和有关人员”（13.39%）及“其他人员”（9.27%）。

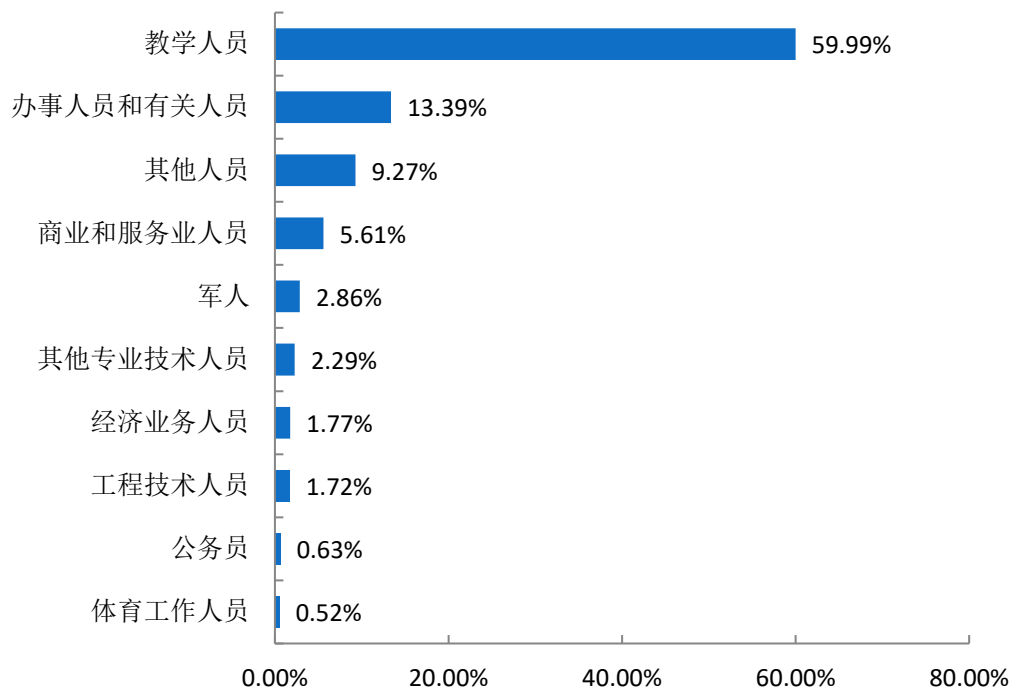


图 2-9 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

表 2-9 2021 届本科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	占比
教学人员	66.02%
办事人员和有关人员	12.66%
其他人员	7.36%
商业和服务业人员	3.88%
其他专业技术人员	3.10%
军人	1.42%
工程技术人员	1.42%
公务员	1.16%
金融业务人员	0.78%
新闻出版和文化工作人员	0.52%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

表 2-10 2021 届专科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	占比
教学人员	55.19%
办事人员和有关人员	13.98%
其他人员	10.79%
商业和服务业人员	6.99%
军人	4.01%
经济业务人员	2.98%
工程技术人员	1.95%
其他专业技术人员	1.64%
体育工作人员	0.62%
文学艺术工作人员	0.62%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（四）就业单位

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2021 届本科毕业生单位流向以“中初教育单位”为主，占比为 38.90%；“其他企业”次之，占比为 35.97%。专科毕业生单位流向以“其他企业”为主，占比为 49.69%；“中初教育单位”次之，占比为 33.20%。

表 2-11 2021 届毕业生就业单位性质分布

就业单位性质	本科毕业生	专科毕业生	总体
其他企业	35.97%	49.69%	43.60%
中初教育单位	38.90%	33.20%	35.73%
其他事业单位	9.82%	7.43%	8.49%
部队	1.40%	4.48%	3.11%
机关	3.44%	1.12%	2.15%
地方基层项目	4.34%	0.20%	2.04%
国家基层项目	3.44%	0.61%	1.87%
国有企业	0.51%	0.92%	0.74%
高等教育单位	0.51%	0.51%	0.51%
医疗卫生单位	0.26%	0.61%	0.45%
农村建制村	0.51%	0.31%	0.40%
自主创业	0.38%	0.31%	0.34%
三资企业	0.26%	0.31%	0.28%
城镇社区	-	0.31%	0.17%
科研设计单位	0.26%	-	0.11%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（五）基层就业

教育部发布的《关于做好 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》中指出“积极拓宽基层就业渠道”，要求各地各高校积极引导毕业生到基层工作。通过调研分析毕业生基层就业情况，可以有效掌握国家政策引导和学校就业指导对毕业生就业选择的影响。

学校 2021 届本科毕业生基层就业主要流向“乡村教师”，占比为 31.15%；其次为“西部计划”（29.51%）。专科毕业生基层就业主要流向“西部计划”，占比为 50.00%；其次为“三支一扶”（25.00%）。

表 2-12 2021 届毕业生就业基层就业情况分布

基层就业类型	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
西部计划	18	29.51%	4	50.00%	22	31.88%
乡村教师	19	31.15%	1	12.50%	20	28.99%
特岗教师（地方基层）	13	21.31%	1	12.50%	14	20.29%

基层就业类型	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
三支一扶	5	8.20%	2	25.00%	7	10.14%
特岗教师（国家基层）	3	4.92%	-	-	3	4.35%
选调生	3	4.92%	-	-	3	4.35%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

三、深造与创业情况

毕业生深造及创业情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手；另外，创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业，全力做好毕业生创业指导和支持工作。进一步对毕业生深造和自主创业情况进行调查，可以为学校优化创新创业教育与指导服务工作提供一手数据和参考资料。

（一）国内升学

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

升学原因：2021届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（50.14%），其次是“提高综合素质/能力”（28.83%）。

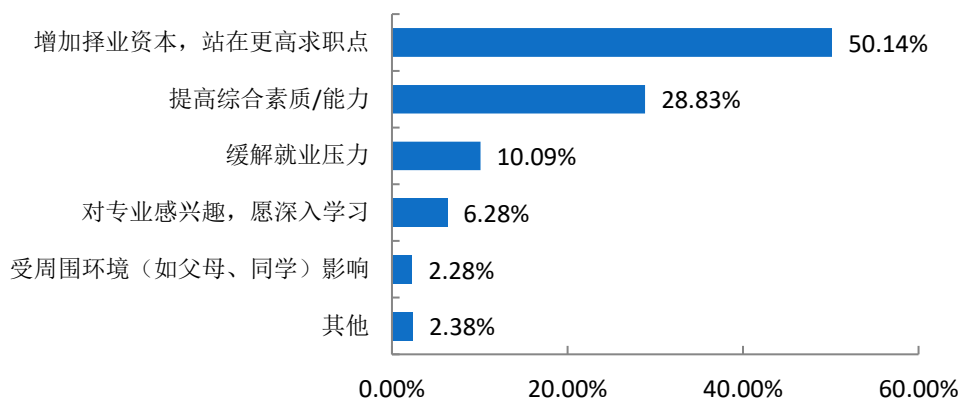


图 2-10 2021 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 93.60%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

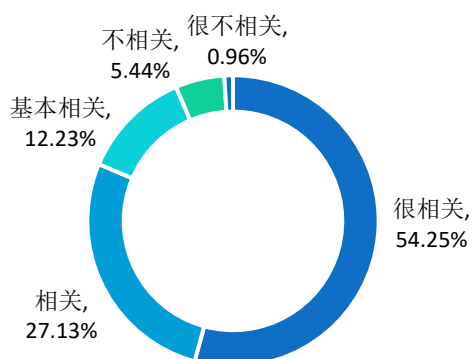


图 2-11 2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业升学原因：2021 届毕业生跨专业升学原因主要为“出于个人兴趣”（35.82%），其次是“考取难度低”（32.84%）。

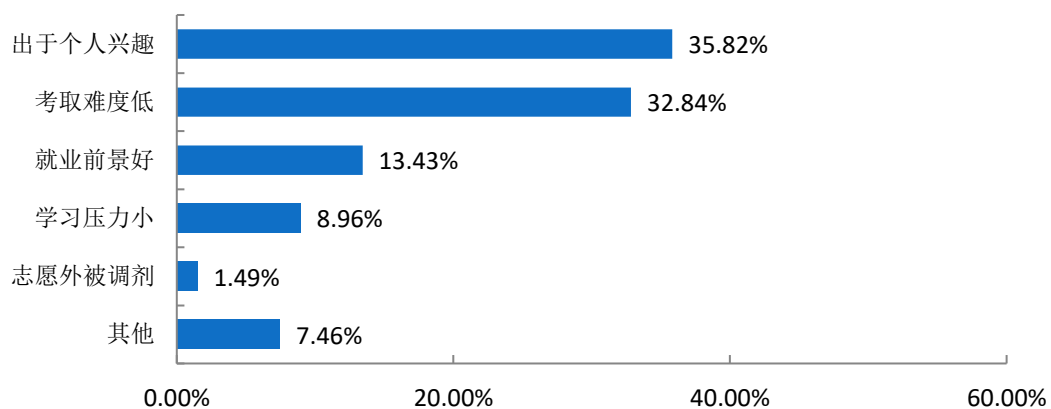


图 2-12 2021 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）自主创业

创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业。毕业生自主创业情况的调研分析是评价高校在毕业生创业指导和支持工作的重要依据。

创业行业：2021 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“教育”和“文化、体育和娱乐业”。

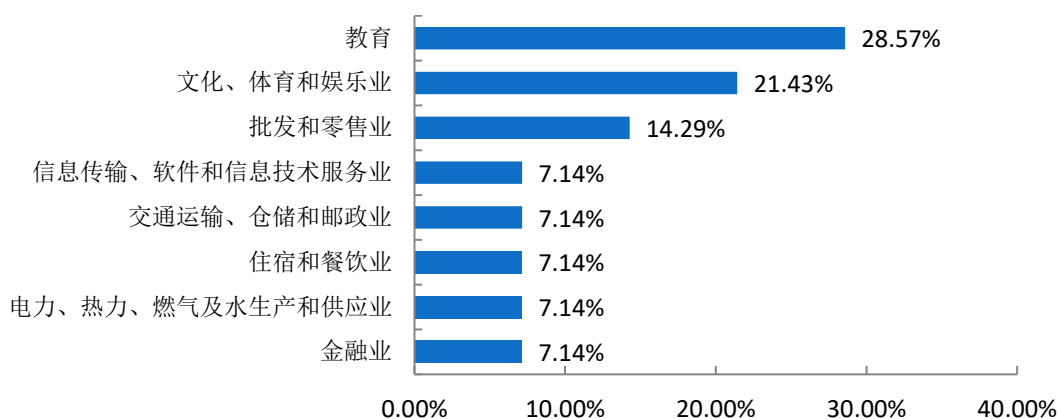


图 2-13 2021 届毕业生创业行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

专业知识对创业的帮助度：2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度为 76.92%。其中，“有很大帮助”占 30.77%，“有帮助”占 7.69%。

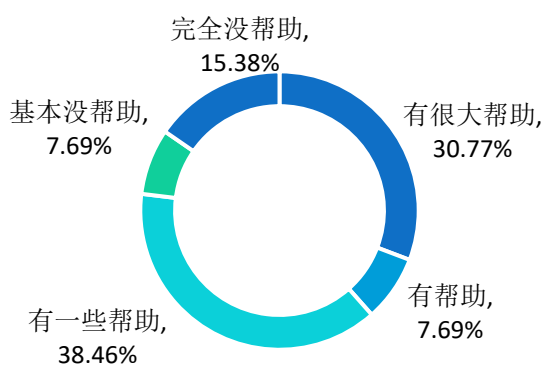


图 2-14 2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

创业困难：2021届毕业生在创业过程中遇到的困难主要为“资金问题”及“市场推广”。

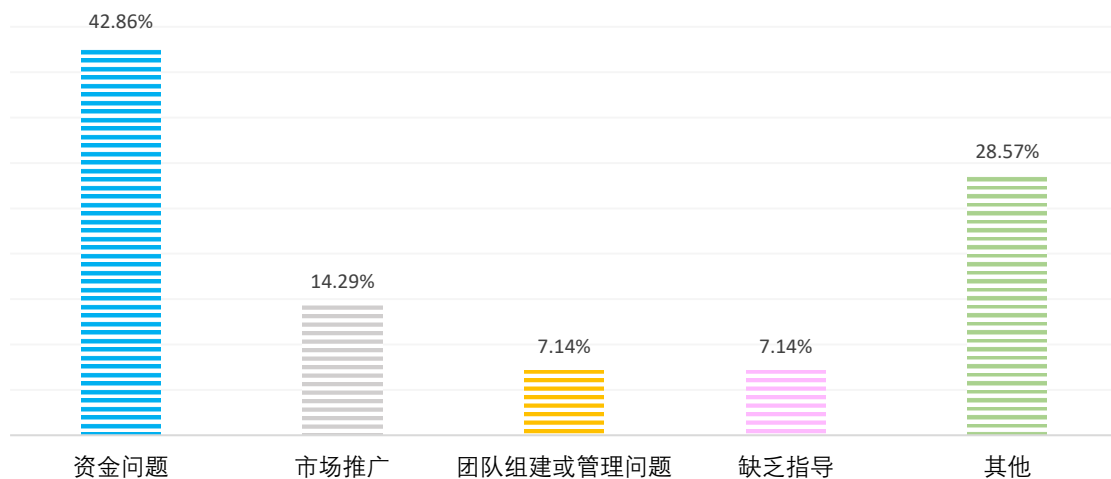


图 2-15 2021 届毕业生创业困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

四、求职过程分析

择业求职是大学生走向社会的开始，是独立走向生活的第一步。这不仅仅是谋取一份工作的过程，也是适应社会、进行自我社会化、进一步健全人格和提高心理素质的过程，不断克服内部障碍，提高自身素质，不断适应外部环境，满足社会需求，才能最终实现职业目标。

（一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2021 届本科毕业生获取招聘信息的来源主要为“校外各类招聘网站信息”和“校园招聘会”，占比分别为 24.73%、22.06%，专科毕业生获取招聘信息的来源主要为“校园招聘会”和“家庭或其他社会关系”，占比分别为 20.70%、19.95%。

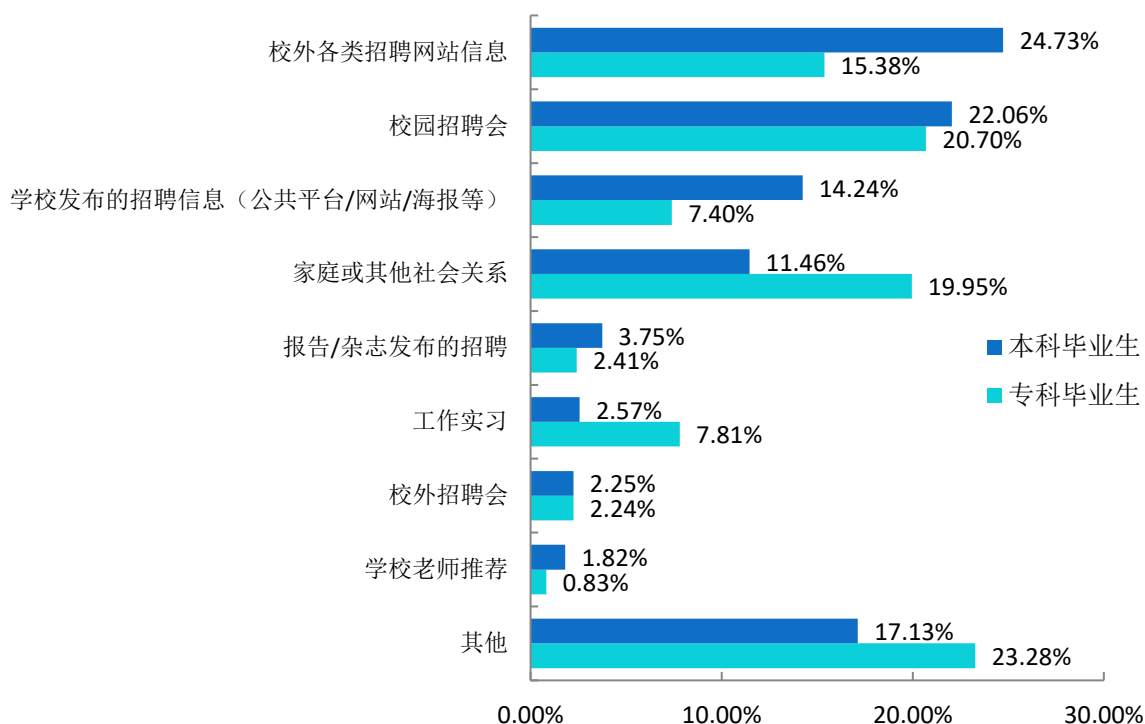


图 2-16 2021 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2021 届本科毕业生和专科毕业生在择业时候最关注的因素均为“工作稳定性”，占比分别为 22.88%、22.15%。

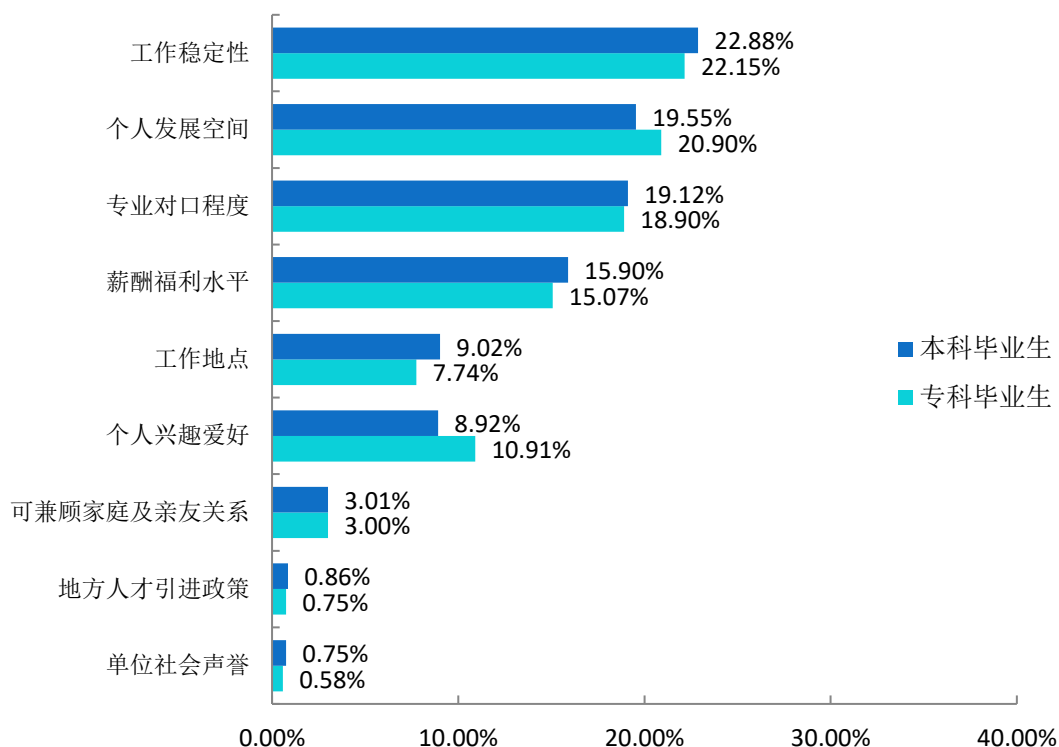


图 2-17 2021 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。2021 届本科毕业生落实第一份工作的主要渠道为“校外各类招聘网站信息”，占比为 24.35%，专科毕业生落实第一份工作的主要渠道为“家庭或其他社会关系”，占比为 24.22%。



图 2-18 2021 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2021 届本科毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（44.21%），专科毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（33.94%）和“实践、实习经验丰富”（25.75%）。

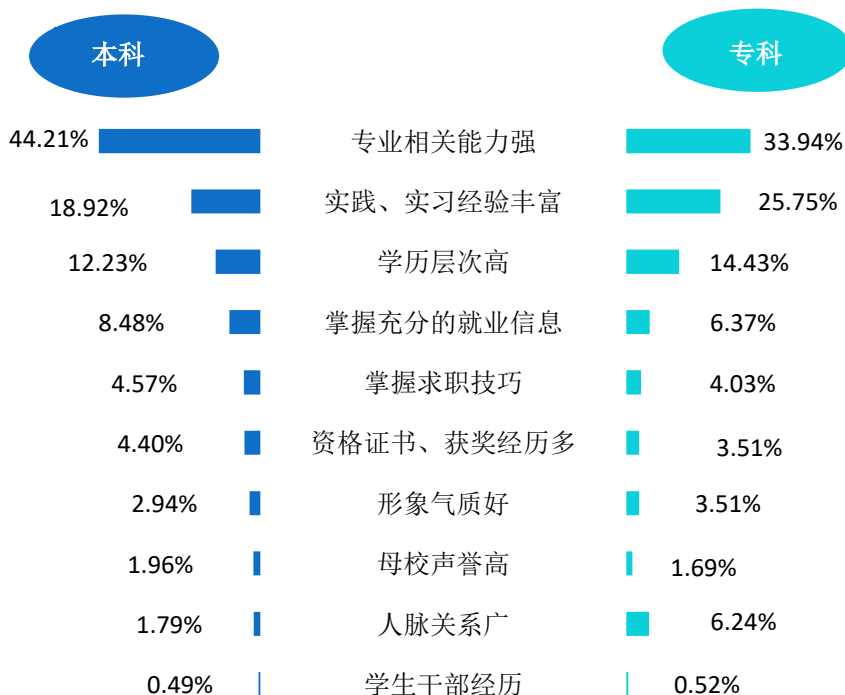


图 2-19 2021 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

五、待就业群体分析³

高校作为人才输出的主要来源地，促进毕业生就业创业毫无疑问成为高校工作的重中之重。近年来，各地多方发力，确保毕业生就业工作平稳顺利，但每年仍有“有求职意愿，但尚未就业”的毕业生群体存在。2020 年 7 月，教育部办公厅发布《关于为 2020 届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务的通知》，要求高校及属地政府加强对这一毕业生群体的就业服务工作，坚持以服务学生成长发展为中心的理念，加强组织领导，压实相关部门和院系责任，确保毕业生就业不断线服务工作落实到位。从待就业毕业生群体自身出发，分析包括“未落实工作的原因、期望的就业单位、薪资、需要提升的就业能力”在内的指标，可以为学校在完善这一毕业生群体的就业指导工作上提供参考。

³ 此部分针对未就业状态为“求职中”的毕业生群体进行调查分析。

（一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2021届“求职中”的本科毕业生尚未落实工作的主要原因为“有工作意向，还在观望”（29.55%）和“缺乏相关实习、实践经验”（11.36%），“求职中”的专科毕业生尚未落实工作的主要原因为“有工作意向，还在观望”（28.05%）和“对未来职业规划思考不足”（17.07%）。

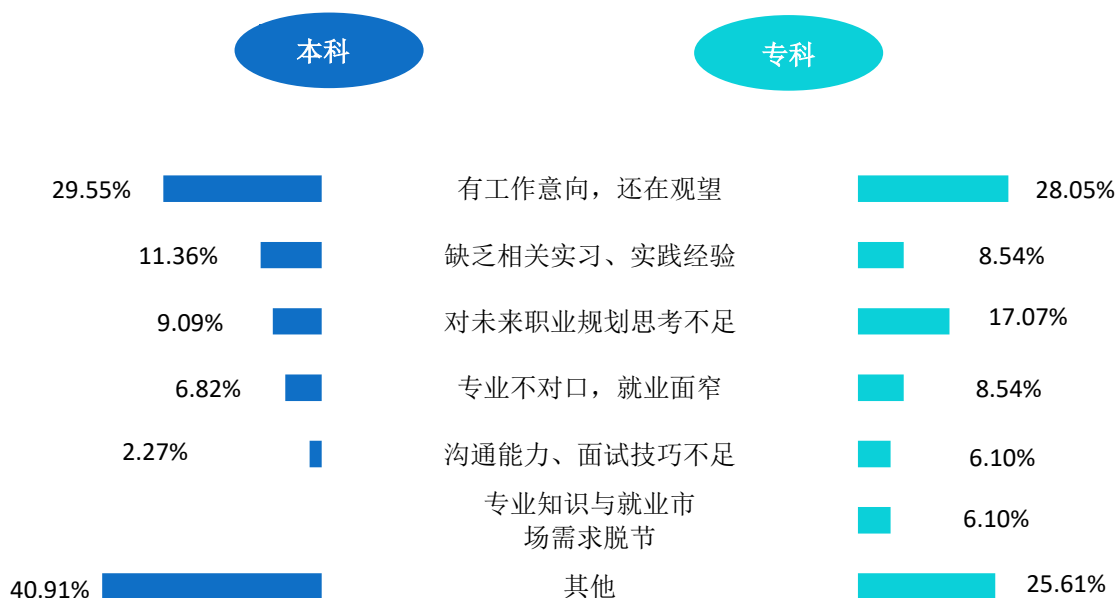


图 2-20 尚未落实工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）期望就业单位

通过统计分析待就业毕业生的期待就业单位，使学校在选择就业信息、组织招聘会、就业推荐等工作上更加有针对性，从而提高就业指导效率和服务水平。

2021届“求职中”的本科毕业生和专科毕业生期望的就业单位均主要为“中初教育单位”，占比分别为38.64%、35.37%。

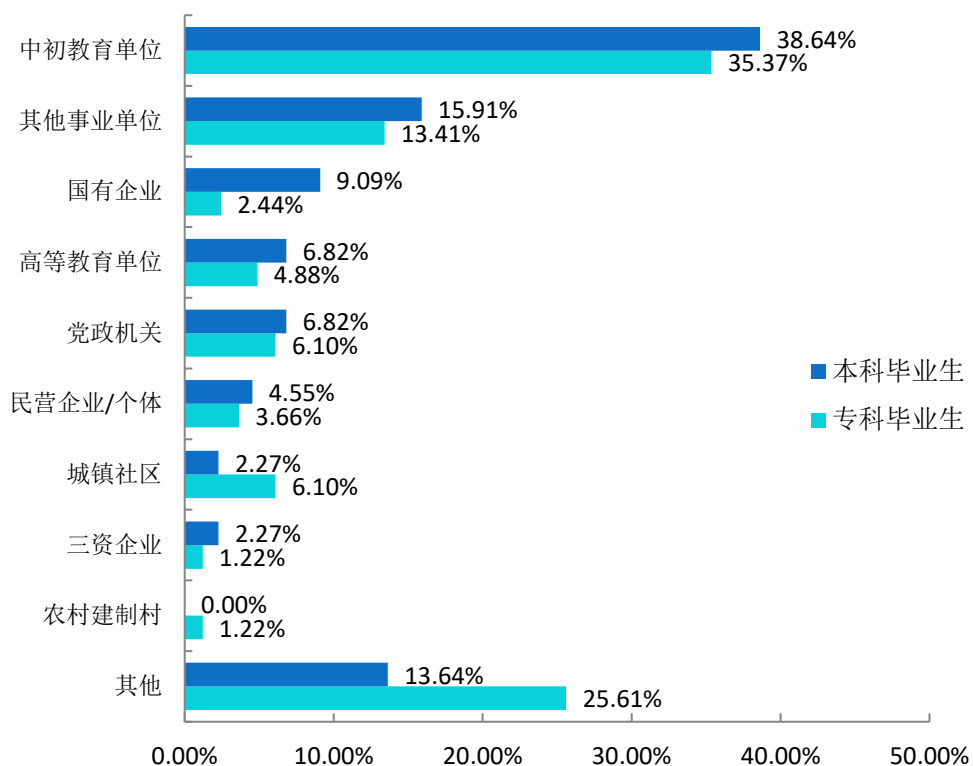


图 2-21 求职单位期望

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（三）期望薪资

通过统计分析待就业毕业生的期望薪资，学校可以动态调整就业指导和相关就业课程安排，引导毕业生树立正确的择业观、金钱观。

2021届“求职中”的本科毕业生期望的薪资主要集中在“5000元至5999元”（31.82%）；“求职中”的专科毕业生期望的薪资主要集中在“3000元至3999元”（36.59%）。

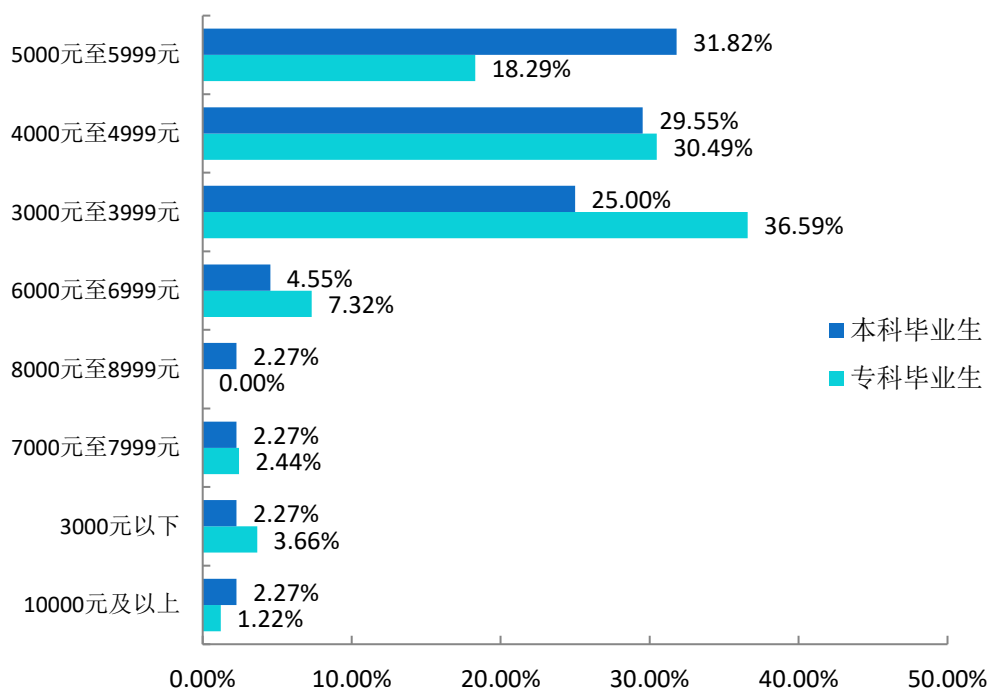


图 2-22 求职薪资期望

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（四）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力，对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2021届“求职中”的本科毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“实习实践经历”（29.55%）；“求职中”的专科毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“专业知识”（35.37%）和“实习实践经历”（34.15%）。

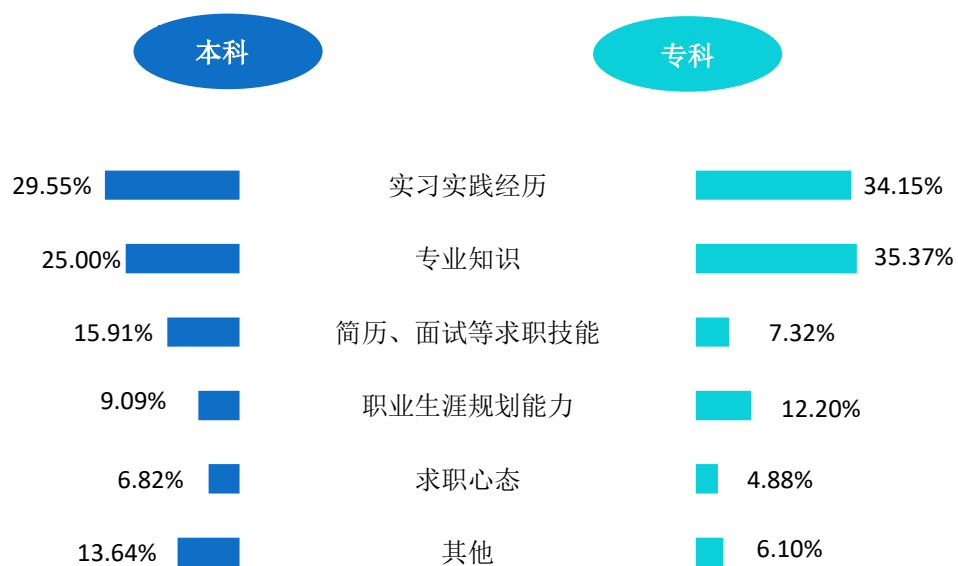


图 2-23 需要提升的就业能力分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第三篇

就业创业工作举措



第三篇：就业创业工作举措

一、提前谋划，多方协作，积极开展线上线下招聘会。

通过安排专人打电话、用人单位 QQ 联络群、微信公众号等手段，与近年来参与学校招聘会的优质用人单位及长三角、珠三角等发达地区优质用人单位联系，发布毕业生信息，推介线上招聘平台，并第一时间将招聘信息精准推送给各二级学院每一名应届毕业生，指导学生积极参与线上招聘活动。截止 2021 年 9 月 1 日，先后主办合办组织大型招聘会 3 场，组线上招聘会 5 场、宣讲会 69 场，并在校就业微信公众号发就业信息、政策文件等推文 150 条，在就业系统发布就业信息 1876 条，累计推荐工作岗位 55000 余个。

二、持续做好困难毕业生就业帮扶工作。

我校共有 654 名困难毕业生。截至 9 月 1 日有 442 人就业（其中参加工作 190 人，参加基层项目 17 人，应征入伍 8 人，升学 227 人）。

我校动员各学院建立帮扶工作信息库，将每一名未就业帮扶对象具体情况及就业意向建档立卡，充分利用就业信息网、手机短信、微信等信息化手段和新媒体，建立供需精准对接服务平台，向帮扶对象“送政策、送岗位、送培训”，并有针对性的持续做好就业跟踪服务工作。为 713 名 2021 届毕业生申报了一次性求职创业补贴，共获补贴 78.7 万元。

三、推动各学院加强就业择业观教育。

在与各学院充分沟通、协商前提下，充分发挥就业指导教师的作用。一是就业指导教师一对一进入班级群，实现指导“全覆盖”。就业指导教师一对一进入班级群，一方面利用网上慕课的相关资源，和在线直播等技术手段，指导学生关于简历、求职等相关知识。另一方面，教师对学生关于就业的问题有问必答，实现学生就业指导服务“不掉线”；二是就业指导教研室边教边研，课程内容力求紧跟就业需求。在课程教学内容方面增加网投简历、视频求职、网络求职诈骗等经历，力求紧跟就业需求。

四、注重树立典型，发挥典型示范引领作用。

我们注重挖掘就业典型，发挥就业典型的示范引领作用。2021年在全省开展的“长江学子”评选活动中，我校选送的李家海、吴勇同学分别获得了“长江学子”基层就业典型、自主创业典型的荣誉。

五、积极参加创业比赛，获奖孵化有突破。

创业团队在孵化期间积极参加各类创新创业比赛与创业实践，取得了较好成绩。十堰九色鹿水生态推广中心荣获湖北省生态环境厅主办的“与绿同行”公益大赛一等奖，获得全国“创绿家”公益基金支持，团队负责人吴勇被湖北省教育厅评选为第七届“长江学子”大学生创业人物；十堰市德聚信息咨询有限公司入驻两年以来，共为1.8万余人次贫困大学生提供社会实践岗位，人均创收1000余元，公司主营业务收入110余万元，净利润30余万元，累计带动7名毕业生就业；茅箭区超越文化传媒工作室实现快速盈利，两年多来，创造净利润50余万元。

第四篇

人才培养工作主要特点



第四篇：人才培养工作主要特点

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，深入贯彻落实《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，对标本科教学工作合格评估指标体系，加强教学内涵建设，持续改善办学条件，规范教学管理，提升教学质量，凸显专业特色。

一、坚守师范教育初心，塑造教师教育品牌

学校自1954年创建之初就以“师范”安身立命，六十多年来，一直坚守“师范”初心，扎根鄂西北山区办教育，为鄂西北地区及全国各地输送了各类“下得去，留得住，干得好”的专门人才10余万人。目前，鄂西北地区70%的中小学教师都是汉江师范学院的毕业生，学校被誉为鄂西北“基础教育的脊梁”。

学校锚定建成教师教育特色鲜明的地方性应用型本科院校的办学目标，着力塑造师范品牌，彰显师范特色。

一是优化完善教师职业技能训练中心建设。根据师范类专业发展趋势，不断融合信息技术，持续更新实训设备，支撑师范生实践能力和教学能力发展。围绕中小学职前、职后教师及高校教师教学能力培养与测评，把教师职业技能训练中心建成集实训教学、教师培训、能力测评、资源开发、成果展示五大功能于一体的现代教师教育教学能力培训中心。学校现已建成智慧教室3间、微格教室11间、教师语言实训室1间、书写技能实训室4间、教师礼仪实训室1间、大学生语言学习中心一个。

二是强化夯实“三字一话一能”基本功。依托现代化的教师职业技能训练中心，着力建设《教师语言》《汉字书写》《教师礼仪》《信息化教学设计》等教师教育课程。学校出台了《汉江师范学院师范生职业技能训练与考核实施意见》，对师范生的教师语言技能、教师书写技能、教学工作技能和班主任工作技能提出了具体要求，通过系统训练达到“一手规范字、一口标准话，一个好形象”的训练目标。学校每年举办师范生教学技能大赛，邀请中小学校长、名师担任评委指导学生，选拔优秀选手参加全国、全省师范生教学技能竞赛，连续多年取得优异成绩；举办汉字书写大赛、普

普通话大赛、演讲赛、辩论赛，以赛促学、以赛促练、以赛促教、以赛促研，有效提升了师范生的职业能力。2021年师范本科生普通话通过率达到

三是全力加强教师教育优势学科专业群建设。师范专业是学校从专科时期延续至今的办学特色，学校以教育学为主干学科，先后设置了汉语言文学、数学与应用数学、英语、小学教育、物理学、化学、体育学、音乐学等14个师范类本科专业，基本形成了适应地方基础教育需求的师范教育专业体系。教师教育与教师发展学科（群）获批“十四五”湖北省高等学校优势特色学科（群）立项建设，汉语言文学、小学教育专业获批荆楚卓越教师培养计划项目，汉语言文学等5个师范专业成为湖北省一流本科专业建设点项目。学校将在“十四五”期间持续推进教师教育优势学科专业群建设，力争使其成为服务并引领地方基础教育发展的一面旗帜。

四是不断深化教师教育课程群建设。坚持分类分级建设思路，建立本科课程“国家-省-校”三级精品课程体系，课程建设向教师教育类倾斜，精心打造师范类“金课”。已建成《教师语言》《学前教育原理》2门国家精品资源共享课，《现代汉语》等11门省级一流本科课程，29门校级一流本科课程，16门校级精品在线开放课程。

二、发挥办学特色优势，服务地方经济社会发展

学校坚持“师范特色、文理为基、融合发展”的学科专业定位，紧密对接地方经济社会发展需求，以教师教育与教师发展、生物资源与生态环境两个省级优势特色学科群建设为抓手，加强产学研合作，促进产教融合，协同创新发展。

一是发挥教师教育传统优势，助推地方基础教育发展。依托14个师范类本科专业，与十堰市教育局、中小学建立教师教育共同体，以“人才共育、方案共定、资源共建、教师互聘、研教共推、基地共建、成果共享”为抓手，持续推进教师教育内涵发展，取得一定成效。现在正积极推进与十堰市教育局创建教师教育改革试验区工作。

二是发挥地方文化研究优势，助力地方文旅融合发展。依托汉语言文学、历史学、旅游管理、电子商务、音乐学、美术学等专业，积极参与鄂西生态文化旅游圈和十堰

打造区域中心城市建设战略规划，在汉水文化、武当文化研究方面取得了显著成果，在推介武当山旅游、车城十堰等方面做出了一定贡献。

三是发挥生物资源利用和生态环保研究优势，推进地方生态文明建设。依托化学、环境工程和生物科学等专业，在鄂西北特色生物资源保育与利用、南水北调核心水源区生态保护方面取得丰硕成果，与北京师范大学共建南水北调中线生态文明研究中心，师生共创公益环保组织九色鹿机构被湖北省河湖长办评为绿色示范创建示范单位。引导大学生积极参与公益环保科普活动，影响带动上万人积极参与水生态保护行动中，为丹江水资源保护贡献力量。

第五篇

就业质量相关分析



第五篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括就业机会充分情况、目前工作与所学专业的对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

一、本科毕业生

（一）就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

总体就业机会充分度：36.43%的本科毕业生认为所学专业的就业机会较多，15.08%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

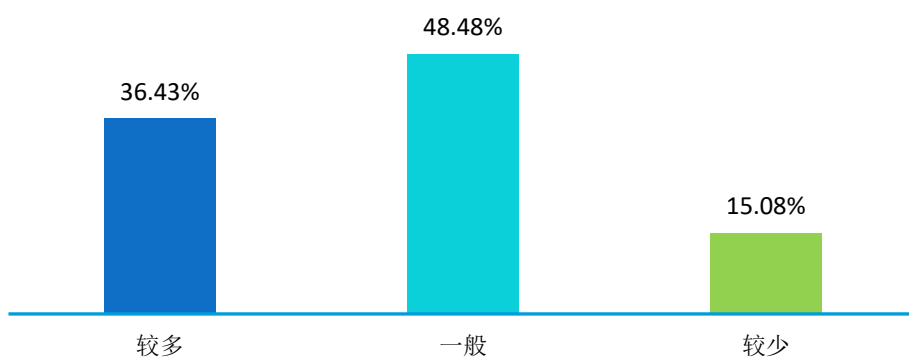


图 5-1 2021 届本科毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

主要院系本科毕业生就业机会充分度：2021 届本科毕业生认为就业机会“较多”的院系为文学院（48.85%）、物理与电子工程学院（47.62%）等。

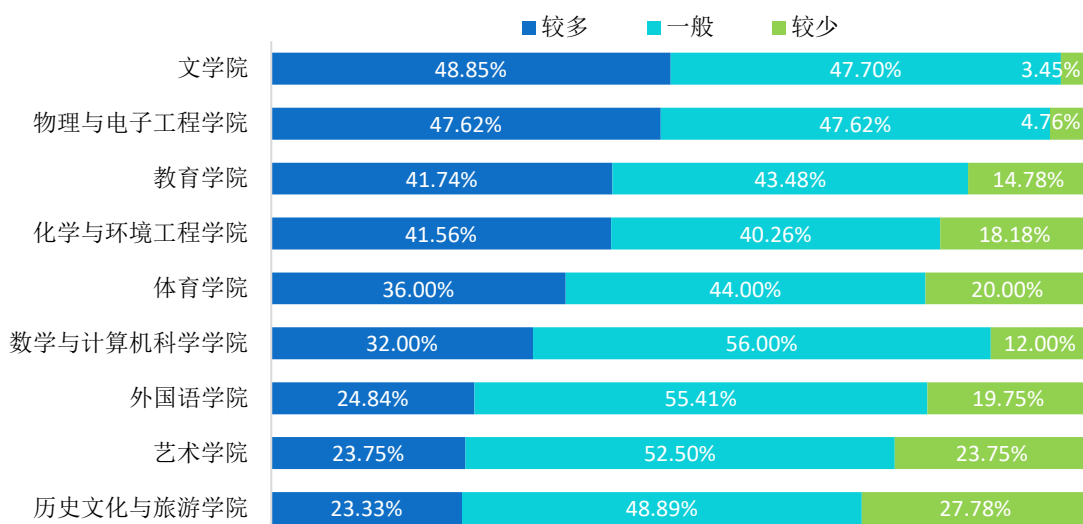


图 5-2 2021 届主要院系本科毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业本科毕业生就业机会充分度：2021 届本科毕业生认为就业机会“较多”的专业为汉语言文学（48.85%）、物理学（47.62%）等。

表 5-1 2021 届主要专业本科毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
汉语言文学	48.85%	47.70%	3.45%
物理学	47.62%	47.62%	4.76%
小学教育	41.74%	43.48%	14.78%
应用化学	41.56%	40.26%	18.18%
体育教育	36.00%	44.00%	20.00%
数学与应用数学	32.00%	56.00%	12.00%
英语	24.84%	55.41%	19.75%
绘画	23.75%	52.50%	23.75%
历史学	23.33%	48.89%	27.78%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

总体专业对口度：83.17%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

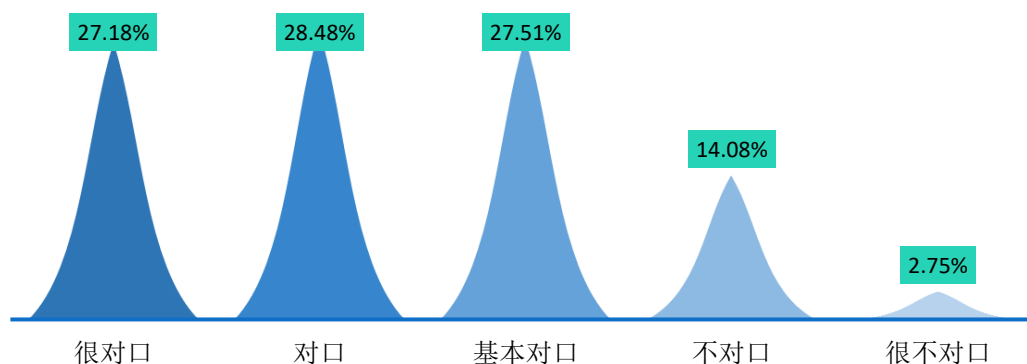


图 5-3 2021 届本科毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

主要院系的专业对口度：本科毕业生专业对口度相对较高的院系为文学院（97.06%）、数学与计算机科学学院（92.42%）等。

表 5-2 2021 届主要院系本科毕业生专业对口度情况分布

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
文学院	39.22%	31.37%	26.47%	2.94%	0.00%	97.06%
数学与计算机科学学院	31.82%	31.82%	28.79%	6.06%	1.52%	92.42%
教育学院	29.14%	26.86%	30.86%	12.00%	1.14%	86.86%
物理与电子工程学院	20.00%	31.43%	31.43%	14.29%	2.86%	82.86%
外国语学院	21.74%	30.43%	24.64%	20.29%	2.90%	76.81%
体育学院	25.00%	39.29%	10.71%	17.86%	7.14%	75.00%
化学与环境工程学院	21.74%	23.91%	23.91%	23.91%	6.52%	69.57%
历史文化与旅游学院	22.03%	27.12%	20.34%	25.42%	5.08%	69.49%
艺术学院	10.53%	15.79%	42.11%	23.68%	7.89%	68.42%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业对口度：本科毕业生专业对口度相对较高的专业为汉语言文学（97.06%）、数学与应用数学（92.42%）等。

表 5-3 2021 届主要专业本科毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
汉语言文学	39.22%	31.37%	26.47%	2.94%	0.00%	97.06%
数学与应用数学	31.82%	31.82%	28.79%	6.06%	1.52%	92.42%
小学教育	29.14%	26.86%	30.86%	12.00%	1.14%	86.86%
物理学	20.00%	31.43%	31.43%	14.29%	2.86%	82.86%

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
英语	21.74%	30.43%	24.64%	20.29%	2.90%	76.81%
体育教育	25.00%	39.29%	10.71%	17.86%	7.14%	75.00%
应用化学	21.74%	23.91%	23.91%	23.91%	6.52%	69.57%
历史学	22.03%	27.12%	20.34%	25.42%	5.08%	69.49%
绘画	10.53%	15.79%	42.11%	23.68%	7.89%	68.42%

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（三）工作满意度⁴

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

工作总体及各方面的满意度：学校2021届本科毕业生对目前工作总体满意度为91.01%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为84.58%、86.74%、76.96%。可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

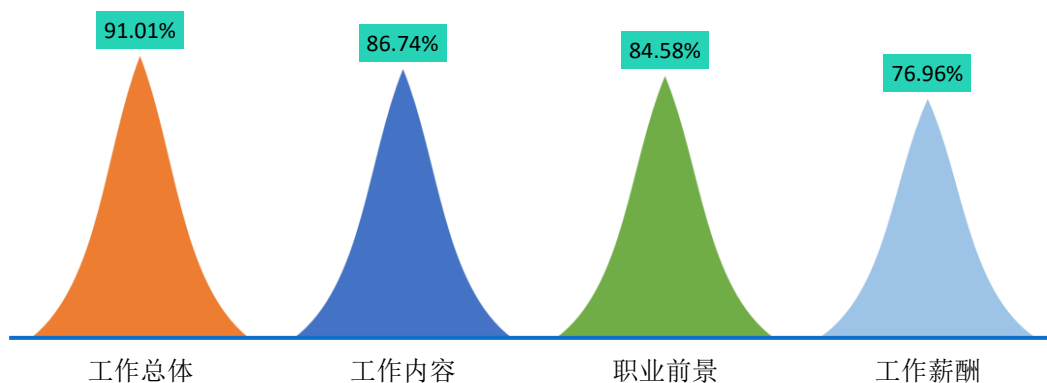


图 5-4 2021 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

⁴ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

主要院系工作满意度：从工作总体满意度来看，化学与环境工程学院（95.65%）、历史文化与旅游学院（94.92%）、物理与电子工程学院（94.12%）等院系的本科毕业生的工作满意度相对较高。

表 5-4 2021 届主要院系本科毕业生工作满意度评价

院系	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
化学与环境工程学院	91.30%	86.67%	89.36%	95.65%
历史文化与旅游学院	88.14%	87.72%	86.21%	94.92%
物理与电子工程学院	93.94%	94.12%	82.35%	94.12%
数学与计算机科学学院	90.91%	86.15%	78.79%	93.94%
体育学院	82.76%	85.71%	68.97%	93.10%
艺术学院	78.38%	79.41%	80.56%	91.67%
教育学院	85.55%	81.98%	69.94%	89.60%
外国语学院	85.51%	86.96%	76.81%	88.41%
文学院	85.86%	81.82%	76.00%	87.00%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业工作满意度：从工作总体满意度来看，应用化学（95.65%）、历史学（94.92%）、物理学（94.12%）等专业的本科毕业生的工作满意度相对较高。

表 5-5 2021 届主要专业本科毕业生工作满意度评价

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
应用化学	91.30%	86.67%	89.36%	95.65%
历史学	88.14%	87.72%	86.21%	94.92%
物理学	93.94%	94.12%	82.35%	94.12%
数学与应用数学	90.91%	86.15%	78.79%	93.94%
体育教育	82.76%	85.71%	68.97%	93.10%
绘画	78.38%	79.41%	80.56%	91.67%
小学教育	85.55%	81.98%	69.94%	89.60%
英语	85.51%	86.96%	76.81%	88.41%
汉语言文学	85.86%	81.82%	76.00%	87.00%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：就业于“文化、体育和娱乐业”（100.00%）的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“公共管理、社会保障和社会组织”（83.33%）的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较低。

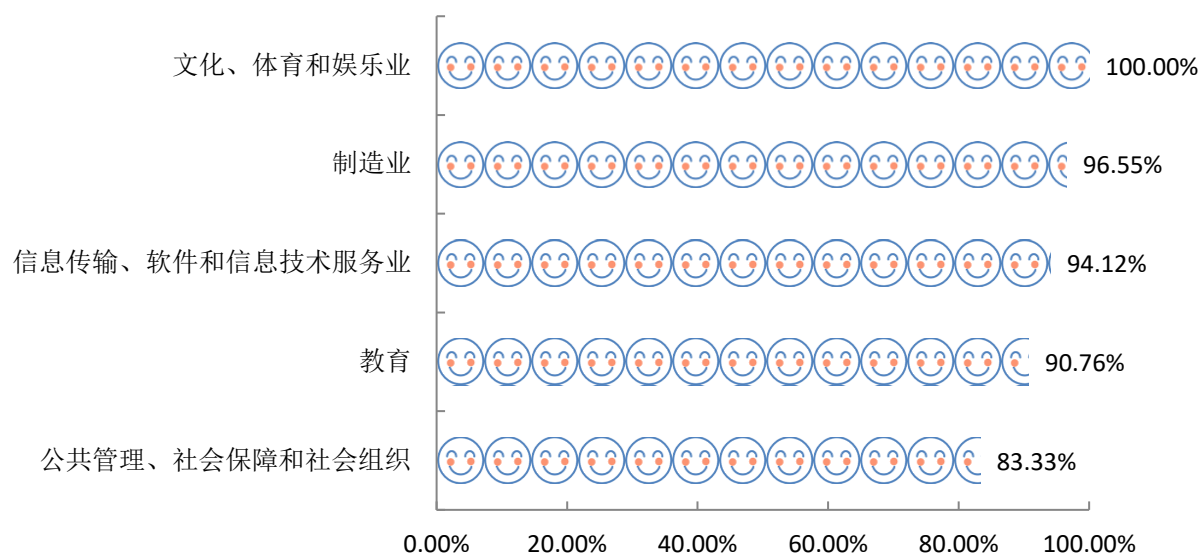


图 5-5 2021 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数 ≥ 10 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

1. 职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2021 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 85.48%，其中“很符合”所占比为 12.56%， “符合”所占比例为 25.29%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

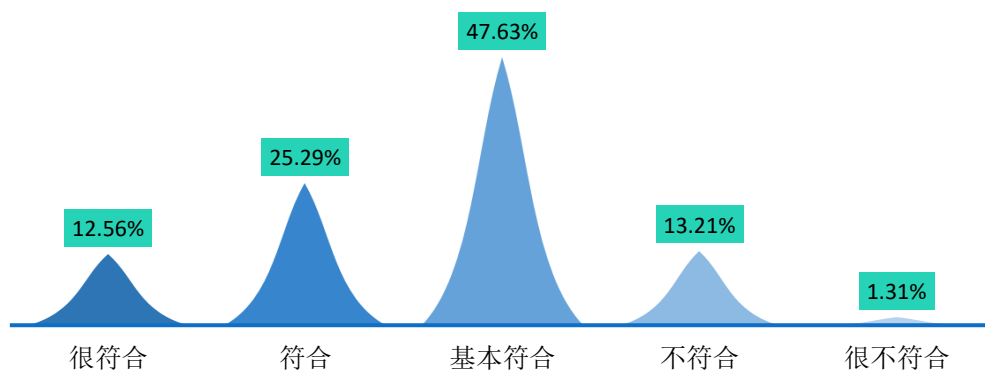


图 5-6 2021 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2.工作稳定性

本校 2021 届本科毕业生的离职率为 14.16%，离职次数集中在 1 次。

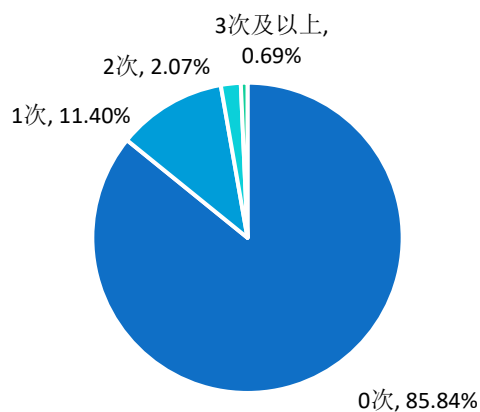


图 5-7 2021 届本科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专科毕业生

（一）就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

总体就业机会充分度：44.05%的专科毕业生认为所学专业的就业机会较多，10.78%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

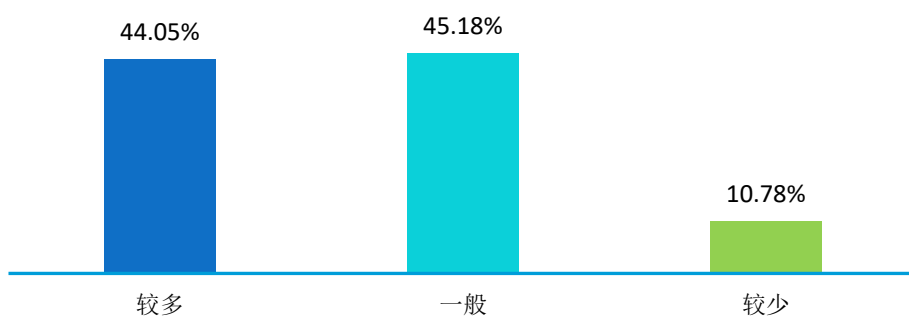


图 5-8 2021 届专科毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

主要院系专科毕业生就业机会充分度：2021 届专科毕业生认为就业机会“较多”的院系为文学院（50.62%）、数学与计算机科学学院（47.74%）、体育学院（47.62%）等。

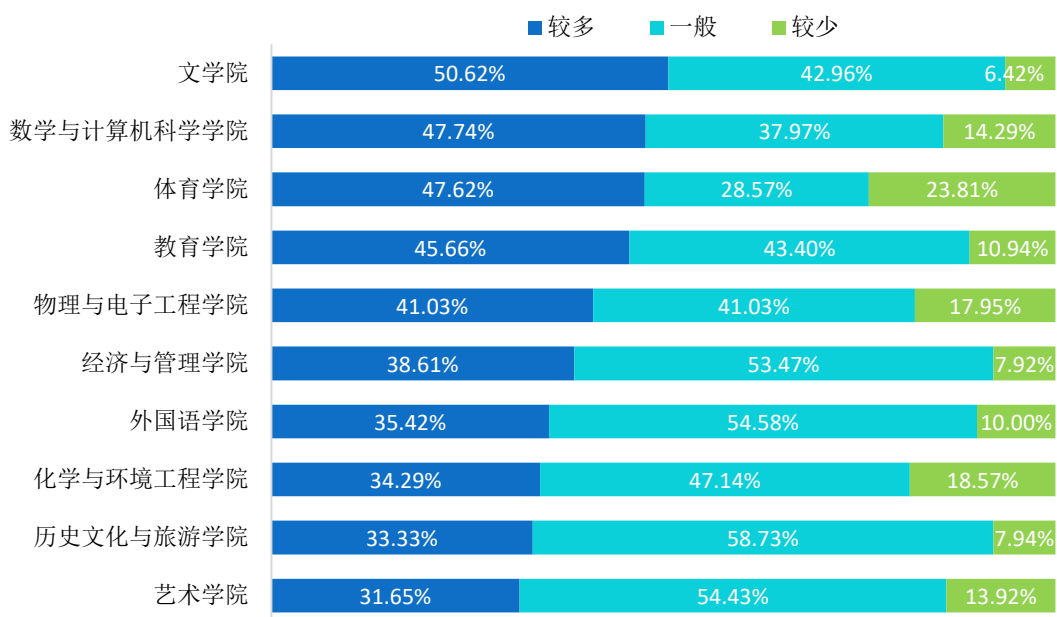


图 5-9 2021 届主要院系专科毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业专科毕业生就业机会充分度：2021 届专科毕业生认为就业机会“较多”的专业为学前教育（69.90%）、计算机应用技术（61.11%）、市场营销（57.14%）、建筑工程技术（57.14%）等。

表 5-6 2021 届主要专业专科毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
学前教育	69.90%	27.67%	2.43%
计算机应用技术	61.11%	27.78%	11.11%
市场营销	57.14%	42.86%	0.00%
建筑工程技术	57.14%	42.86%	0.00%
机电一体化技术	56.25%	37.50%	6.25%
计算机网络技术	53.85%	30.77%	15.38%
电子商务	52.17%	47.83%	0.00%
语文教育	50.37%	43.14%	6.48%
体育教育	47.62%	28.57%	23.81%
化学教育	46.15%	50.00%	3.85%
应用电子技术	45.45%	27.27%	27.27%
数学教育	45.16%	40.09%	14.75%
酒店管理	42.86%	57.14%	0.00%
美术教育	40.00%	50.00%	10.00%
投资与理财	40.00%	60.00%	0.00%

专业	较多	一般	较少
商务英语	38.10%	52.38%	9.52%
小学教育	37.80%	48.50%	13.70%
建筑设计	37.50%	56.25%	6.25%
英语教育	35.55%	54.50%	9.95%
历史教育	35.42%	54.17%	10.42%
会计	33.33%	54.39%	12.28%
生物教育	31.25%	40.62%	28.12%
应用日语	25.00%	62.50%	12.50%
环境工程技术	22.22%	44.44%	33.33%
物流管理	22.22%	66.67%	11.11%
汽车电子技术	20.00%	50.00%	30.00%
音乐教育	19.44%	58.33%	22.22%
旅游管理	12.50%	87.50%	0.00%
食品生物技术	0.00%	100.00%	0.00%
通信技术	0.00%	100.00%	0.00%

注：新闻采编与制作等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

总体专业对口度：74.38%的专科毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

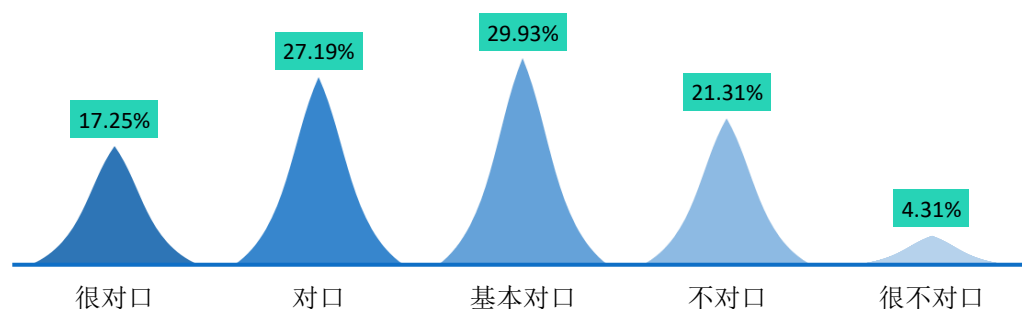


图 5-10 2021 届专科毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

主要院系的专业对口度：专科毕业生专业对口度相对较高的院系为教育学院（80.97%）、文学院（80.00%）等。

表 5-7 2021 届主要院系专科毕业生专业对口度情况分布

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
教育学院	19.03%	34.05%	27.88%	16.35%	2.68%	80.97%
文学院	18.46%	28.46%	33.08%	16.15%	3.85%	80.00%
外国语学院	17.07%	19.51%	34.15%	24.39%	4.88%	70.73%
艺术学院	18.52%	25.93%	22.22%	25.93%	7.41%	66.67%
数学与计算机科学学院	15.46%	18.56%	31.96%	27.84%	6.19%	65.98%
经济与管理学院	10.91%	16.36%	38.18%	30.91%	3.64%	65.45%
物理与电子工程学院	13.64%	0.00%	27.27%	50.00%	9.09%	40.91%

注：化学与环境工程学院等样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业对口度：专科毕业生专业对口度相对较高的专业为电子商务（92.31%）、学前教育（87.96%）、语文教育（79.84%）等。

表 5-8 2021 届主要专业专科毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
电子商务	23.08%	15.38%	53.85%	7.69%	0.00%	92.31%
学前教育	31.48%	37.96%	18.52%	11.11%	0.93%	87.96%
语文教育	18.60%	28.68%	32.56%	16.28%	3.88%	79.84%
小学教育	13.96%	32.45%	31.70%	18.49%	3.40%	78.11%
英语教育	13.89%	22.22%	36.11%	22.22%	5.56%	72.22%
数学教育	18.42%	22.37%	27.63%	27.63%	3.95%	68.42%
音乐教育	21.43%	28.57%	14.29%	21.43%	14.29%	64.29%
计算机应用技术	6.25%	6.25%	50.00%	25.00%	12.50%	62.50%
会计	5.71%	17.14%	34.29%	37.14%	5.71%	57.14%
机电一体化技术	18.18%	0.00%	36.36%	45.45%	0.00%	54.55%
应用电子技术	20.00%	0.00%	20.00%	60.00%	0.00%	40.00%

注：化学教育等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）工作满意度⁵

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

工作总体及各方面的满意度：学校2021届专科毕业生对目前工作总体满意度为92.13%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为83.99%、88.99%、76.02%。可见专科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

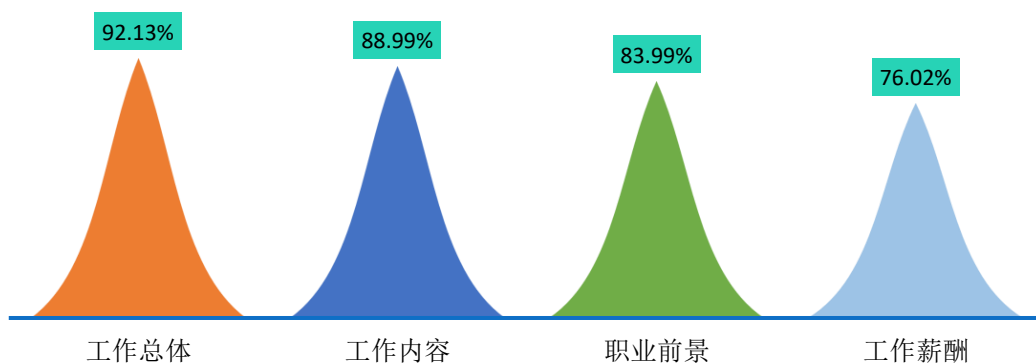


图 5-11 2021 届专科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

主要院系工作满意度：从工作总体满意度来看，数学与计算机科学学院（95.88%）、教育学院（93.80%）、经济与管理学院（90.91%）等院系的专科毕业生的工作满意度相对较高。

表 5-9 2021 届主要院系专科毕业生工作满意度评价

院系	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
数学与计算机科学学院	90.82%	85.71%	80.61%	95.88%
教育学院	90.40%	85.41%	75.67%	93.80%
经济与管理学院	87.27%	89.09%	81.82%	90.91%
物理与电子工程学院	100.00%	90.48%	90.48%	90.48%
文学院	86.05%	77.78%	73.23%	90.00%

⁵ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

院系	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
艺术学院	80.77%	80.77%	65.38%	88.46%
外国语学院	87.80%	77.50%	64.29%	85.71%

注：体育学院等样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业工作满意度：从工作总体满意度来看，电子商务（100.00%）、机电一体化技术（100.00%）、计算机应用技术（100.00%）等专业的专科毕业生的工作满意度相对较高。

表 5-10 2021 届主要专业专科毕业生工作满意度评价

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
电子商务	92.31%	100.00%	100.00%	100.00%
机电一体化技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
计算机应用技术	100.00%	100.00%	94.12%	100.00%
数学教育	89.47%	81.58%	77.63%	94.67%
小学教育	91.14%	85.82%	77.70%	94.34%
学前教育	88.46%	84.31%	70.48%	92.45%
音乐教育	84.62%	76.92%	61.54%	92.31%
语文教育	85.83%	78.23%	73.60%	89.84%
英语教育	88.89%	80.00%	67.57%	86.49%
会计	83.33%	83.33%	75.00%	86.11%
应用电子技术	100.00%	83.33%	66.67%	66.67%

注：化学教育等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：就业于“制造业”（96.15%）的专科毕业生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“居民服务、修理和其他服务业”（79.17%）的专科毕业生对目前工作满意度评价相对较低。

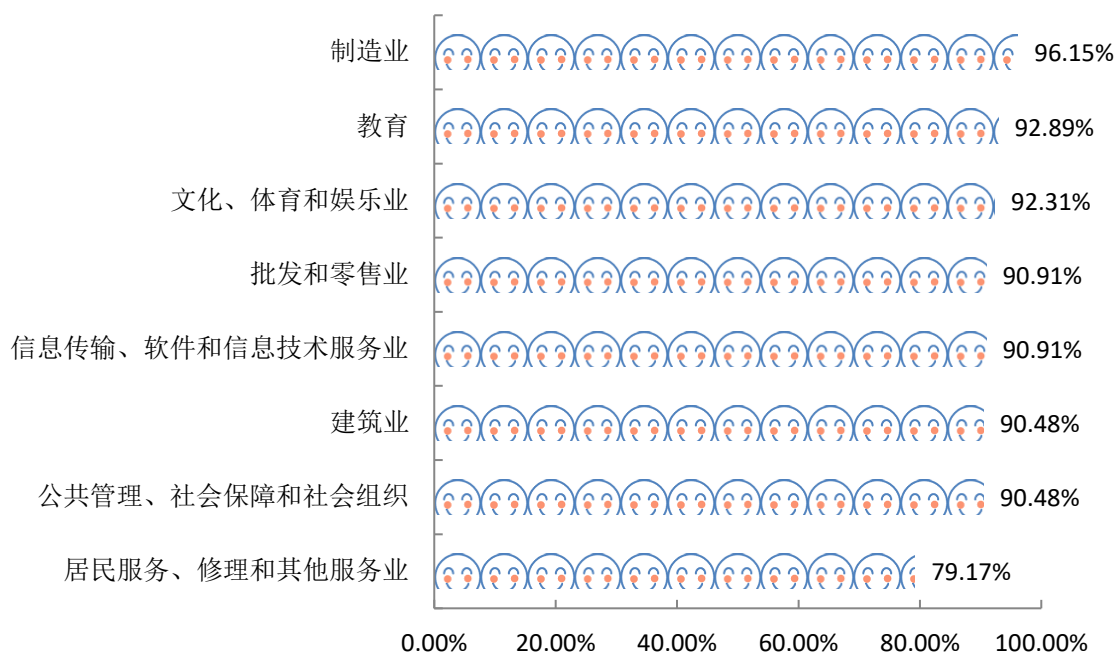


图 5-12 2021 届专科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数 ≥ 20 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

1. 职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2021 届专科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 82.76%，其中“很符合”所占比为 12.07%，“符合”所占比例为 22.68%。

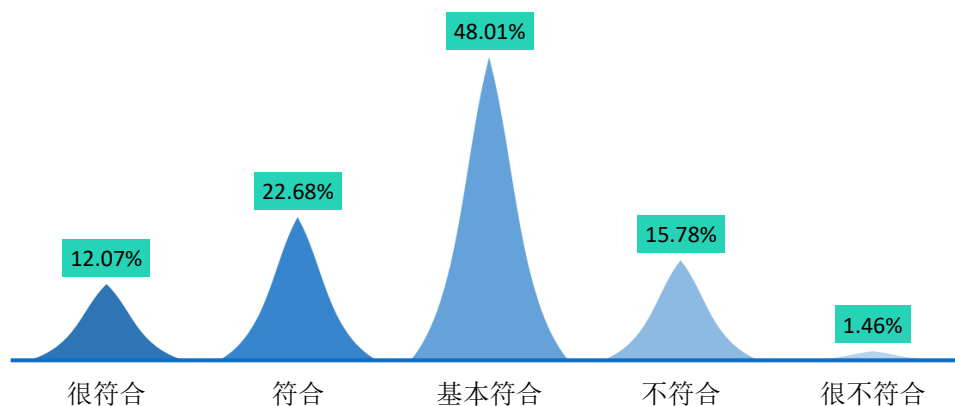


图 5-13 2021 届专科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2.工作稳定性

本校 2021 届专科毕业生的离职率为 22.50%，离职次数集中在 1 次。

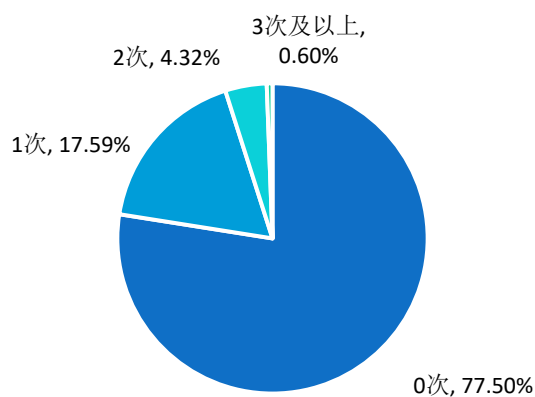


图 5-14 2021 届专科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第六篇

就业发展趋势分析



第六篇：就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年毕业生的就业状况包括毕业生规模、毕业去向落实率、就业地区、行业、单位等各项指标进行了总体比对分析。

一、近两年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近两届毕业生规模有所增长，毕业去向落实率始终保持在 76.00% 以上，就业状况良好。

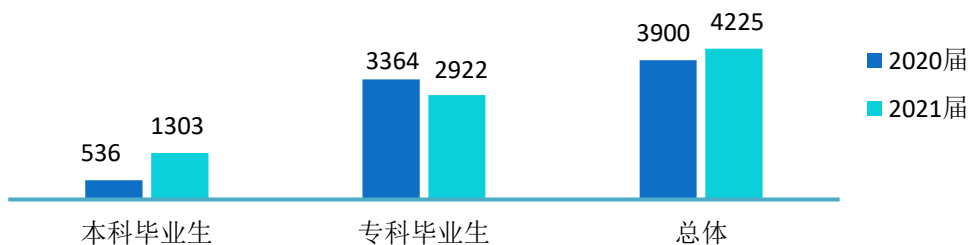


图 6-1 2020-2021 届毕业生规模分布（单位:人）

数据来源：1.2020 届数据来自《汉江师范学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

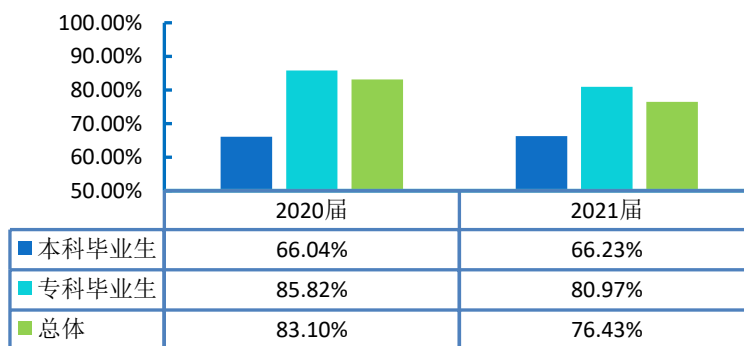


图 6-2 2020-2021 届毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：1.2020 届数据来自《汉江师范学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

二、近三年就业地区变化趋势

如下图所示，学校近两届毕业生在省内就业的比例均在 73.00% 以上，其中 2021 年本科毕业生省内就业比率为 69.90%，专科毕业生省内就业比率为 75.66%；这一流向与学校的定位相契合，为本地区的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑。

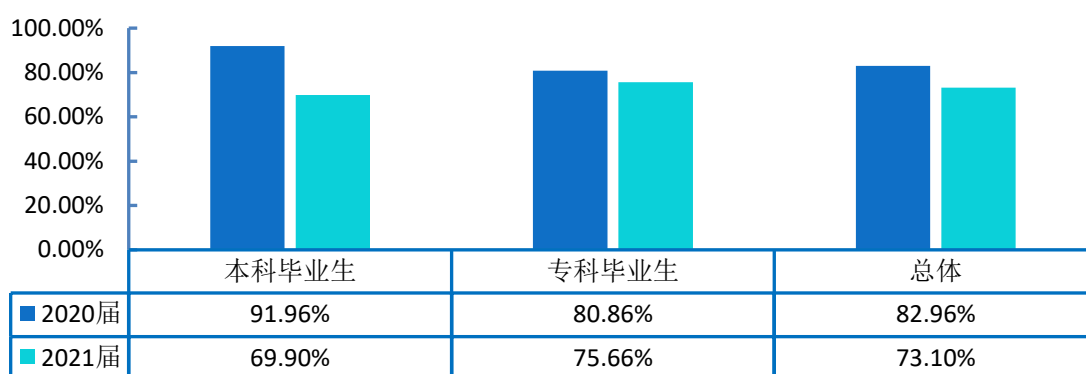


图 6-3 2020-2021 届毕业生省内就业比例

数据来源：1.2020 届数据来自《汉江师范学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“批发和零售业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”等多个行业；其中“教育”领域为近两届毕业生主要行业流向，占比均在 60.00% 以上。

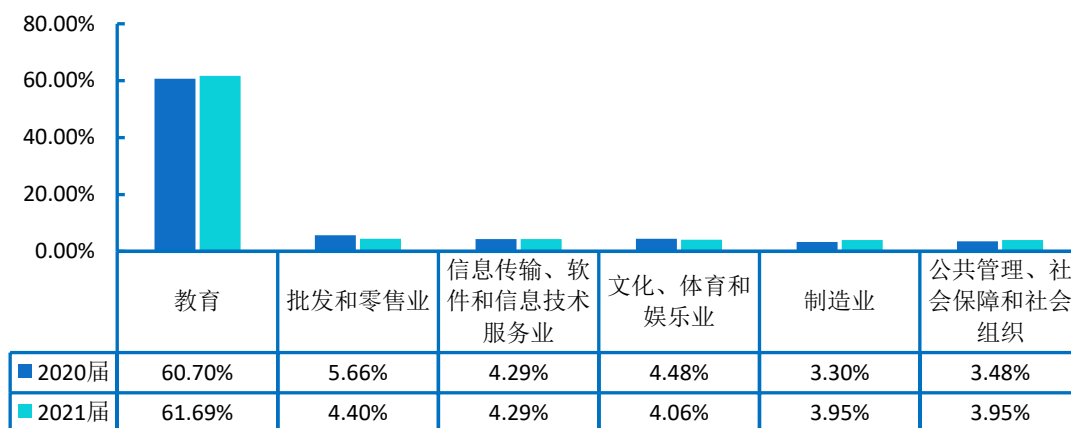


图 6-4 2020-2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2020 届数据来自《汉江师范学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

四、近三年就业单位变化趋势

其他企业和中初教育单位为历届毕业生主要就业单位，占比均在 35.00% 以上。

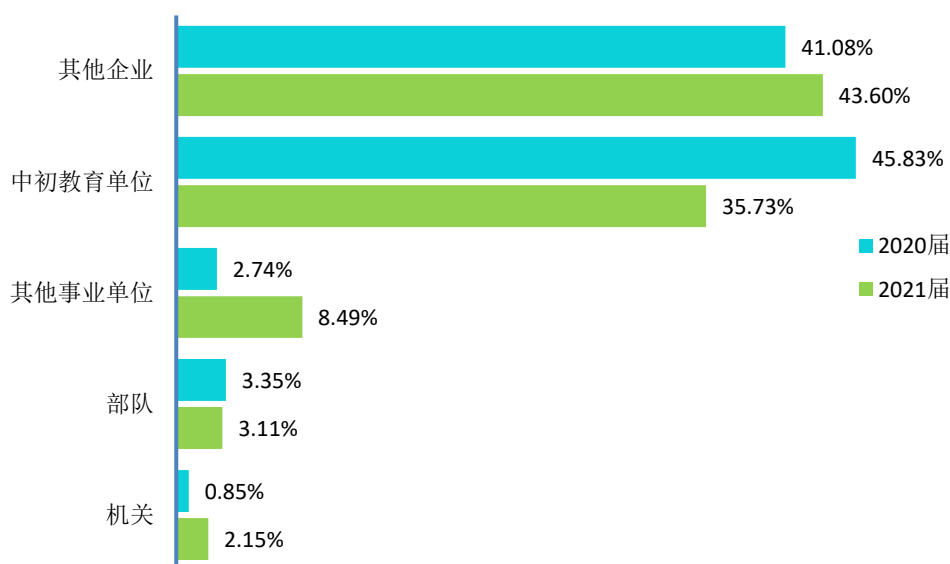


图 6-5 2020-2021 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。
数据来源：1.2020 届数据来自《汉江师范学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

第七篇

毕业生对学校的评价



第七篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

一、毕业生对人才培养的评价

（一）母校满意度

99.14%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度为99.60%，专科毕业生对母校的满意度为98.91%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

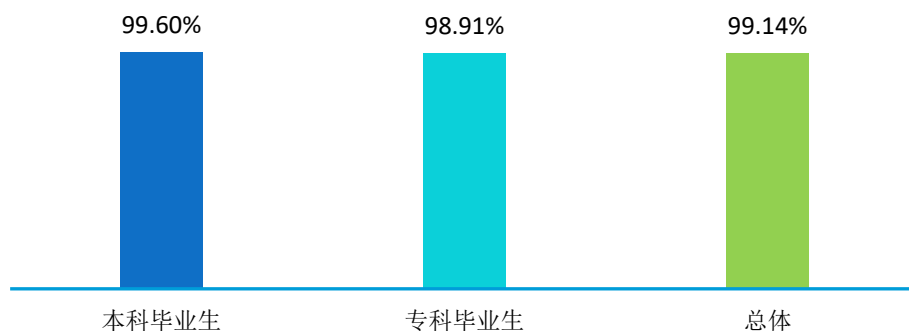


图 7-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2021届本科毕业生对所学课程的总体满意度为95.35%；专科毕业生对所学课程的总体满意度为95.49%。

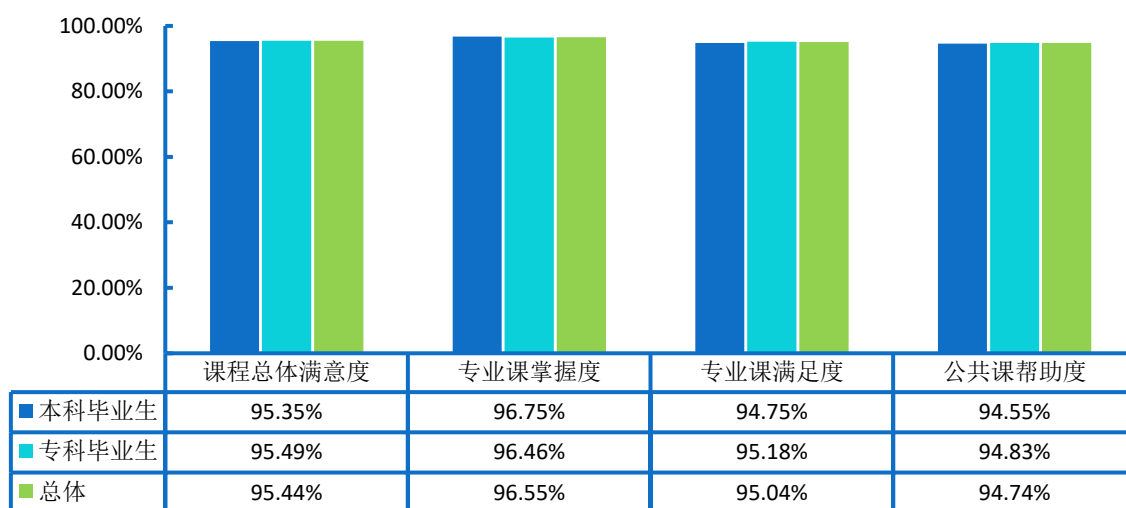


图 7-2 2021 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=(专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为98.10%；专科毕业生对任课教师的总体满意度为98.23%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

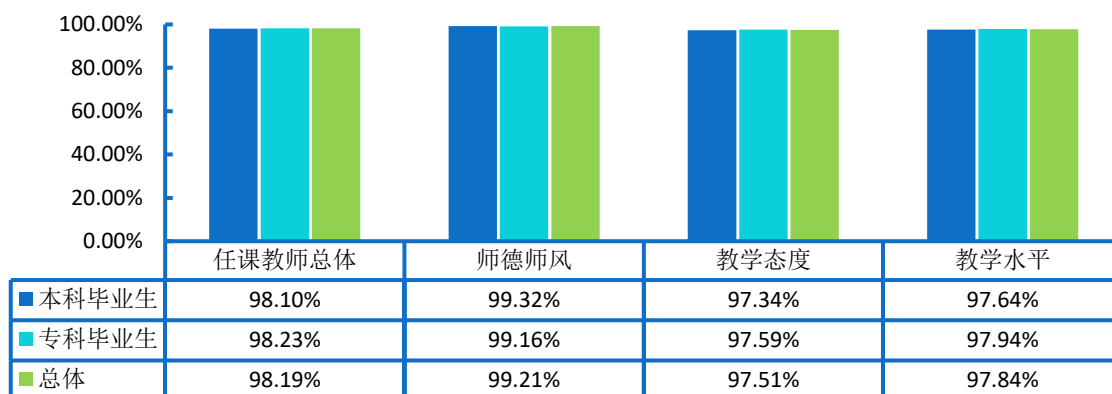


图 7-3 2021 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 95.73%，专科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 97.03%。

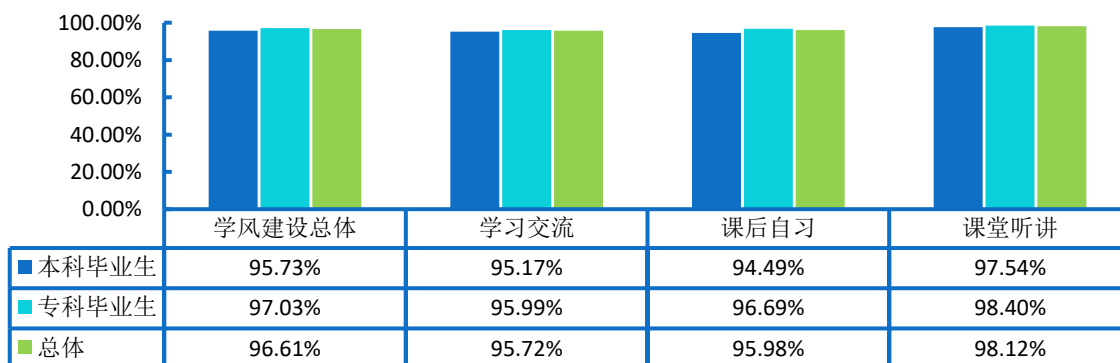


图 7-4 2021 届毕业生对学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。

2021届本科毕业生对课堂教学的总体满意度为97.52%，专科毕业生对课堂教学的总体满意度为97.80%。

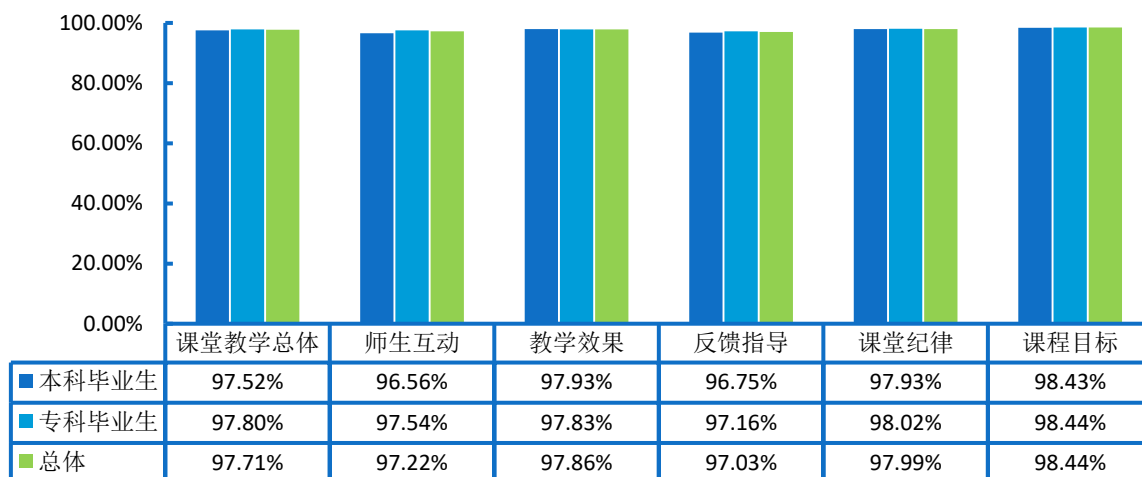


图 7-5 2021 届毕业生对课堂教学各方面评价的分布

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021届本科毕业生对母校实践教学总体满意度为97.77%，专科毕业生对母校实践教学总体满意度为97.80%。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

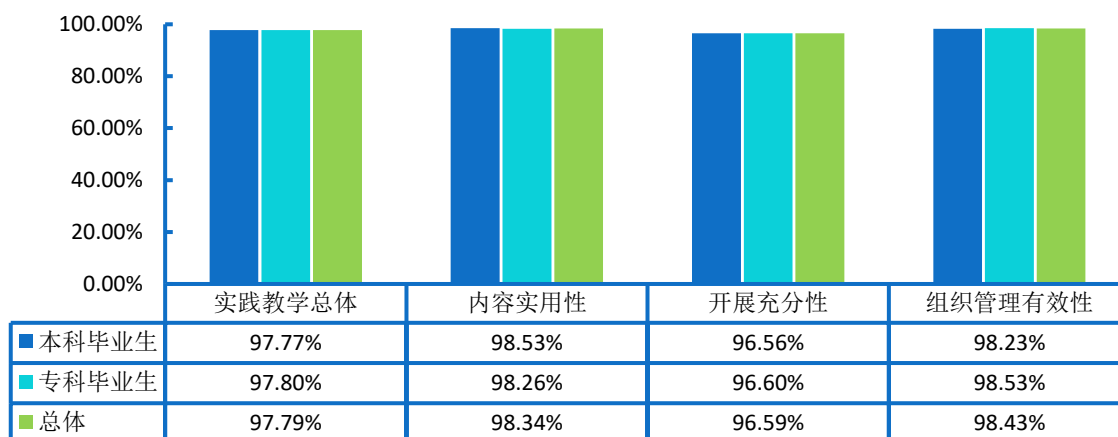


图 7-6 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2021 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、表达能力、严谨负责、情绪调节、团队意识、创新思维、逻辑思维、坚韧自信、保持健康和了解自我；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.17 分及以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 4.11 分和 3.78 分。

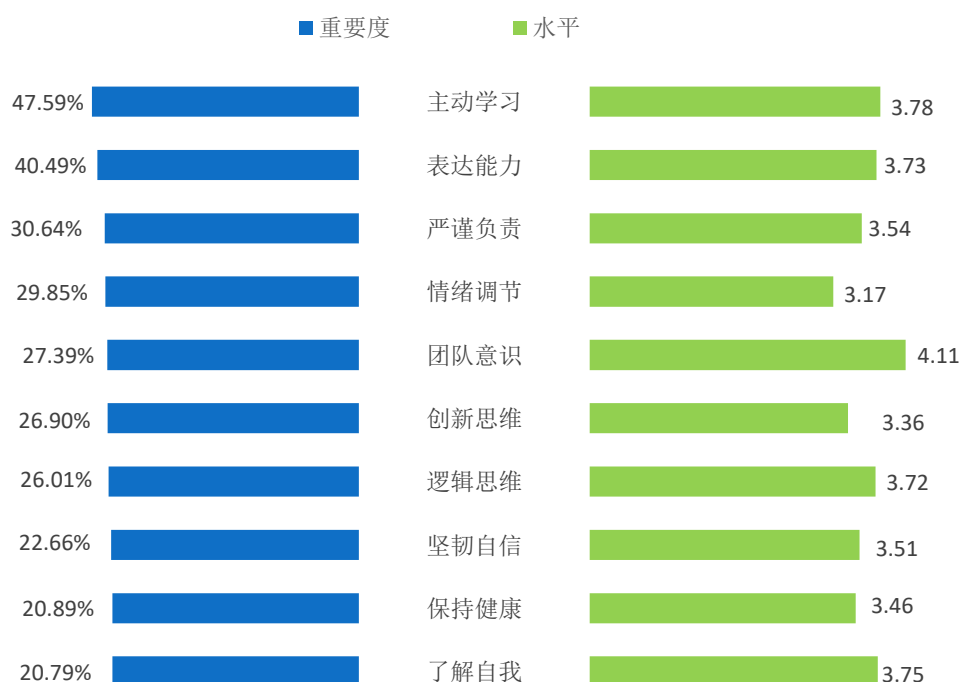


图 7-7 2021 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

对于目前工作需求而言，学校 2021 届专科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、表达能力、团队意识、创新思维、严谨负责、逻辑思维、情绪调节、善于观察、善于倾听和诚信助人；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.15 分及以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 3.96 分和 3.75 分。

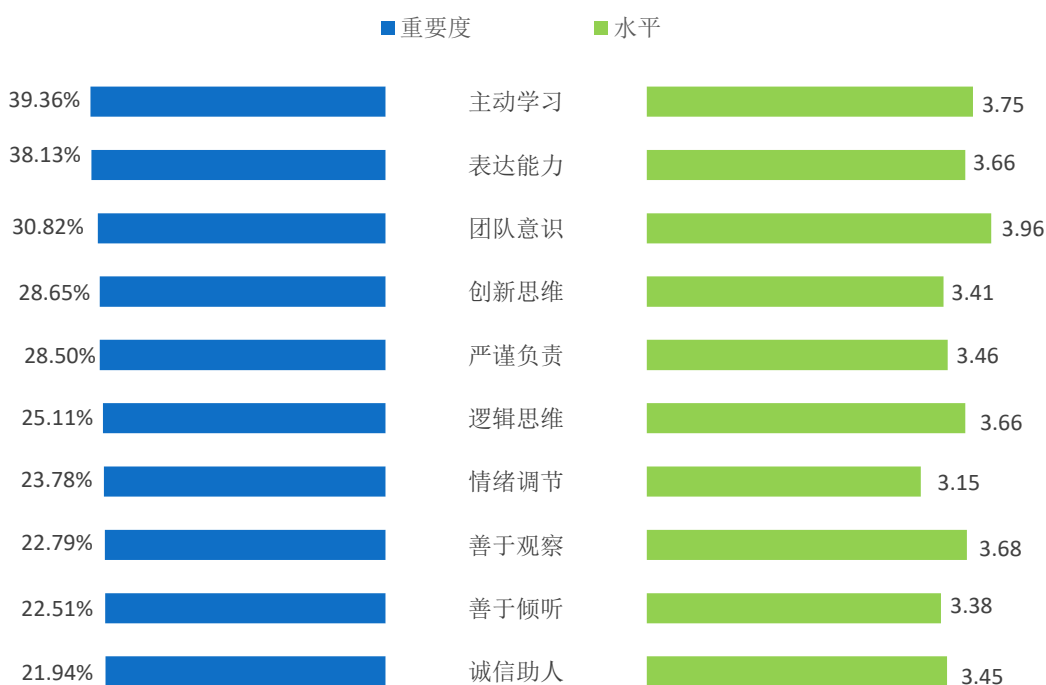


图 7-8 2021 届专科毕业生认为基础能力重要性占比排名前十位的水平分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘会/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）。

学校 2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.00% 以上；其中满意度最高的三方面是“就业手续办理（如档案迁移等）”、“学校发布的招聘信息”和“生涯规划/就业指导课”。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

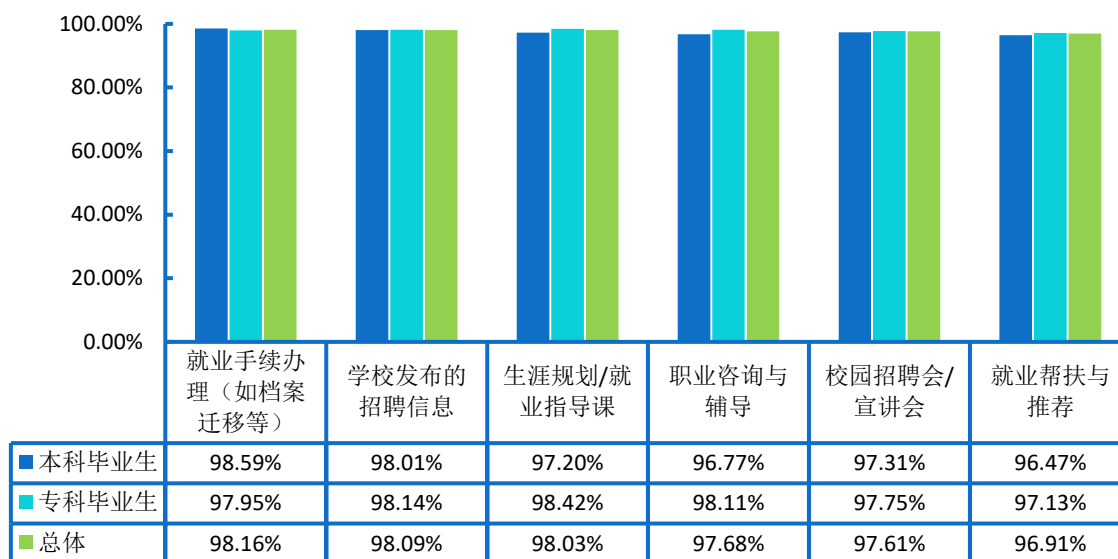


图 7-9 2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第八篇

用人单位对毕业生及学校的评价

第八篇：用人单位对毕业生及学校的评价

为实现供需畅通对接，更加客观全面地认识学校人才培养的质量及存在的问题，学校建立了毕业生质量外部测评体系，结合调研容需求，研发设计了用人单位调研问卷，邀请录用过本校毕业生且密切合作的用人单位进行调研。调研内容主要包括对毕业生的评价、对学校招聘服务的评价等方面。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

用人单位对毕业生总体满意度：98.13%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为46.09%。

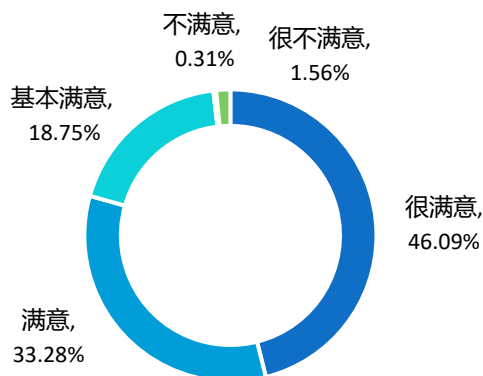


图 8-1 用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：98.28%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为46.09%。

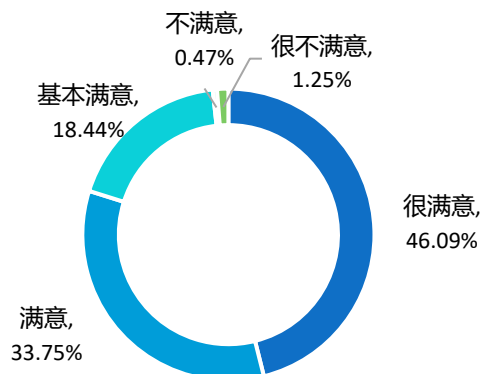


图 8-2 用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：98.44%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 45.54%。

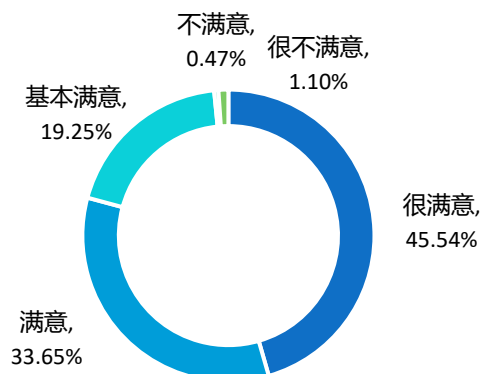


图 8-3 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：98.44%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 45.07%。

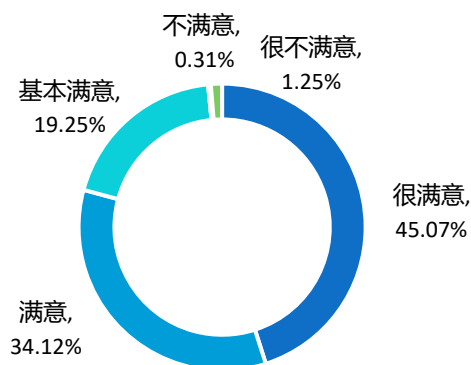


图 8-4 用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。

用人单位对本校招聘服务的满意度为 99.15%；其中 35.60%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，37.14%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

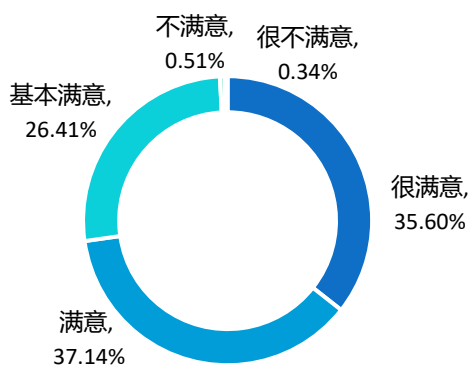


图 8-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在“加强校企沟通”(40.28%)、“拓宽服务项目”(32.81%)和“增加招聘场次”(27.43%)这三个方面来加强就业工作。

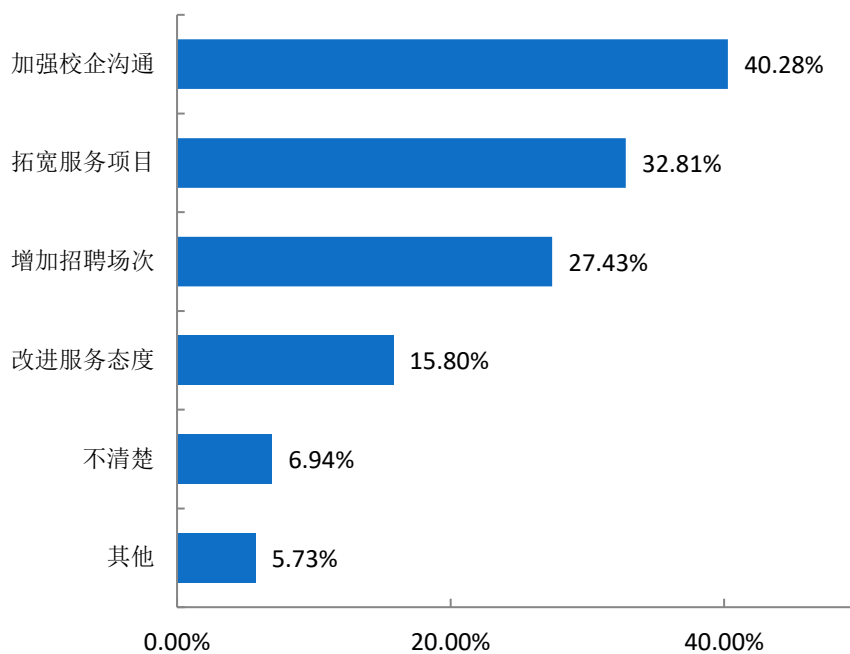


图 8-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

结语

促进高校毕业生就业创业，既是民生，也是国计，是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障，也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的基石。党的十九届五中全会以来，党中央、国务院始终把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重，以实施高校毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，来确保高校毕业生就业局势总体稳定。习近平同志多次强调“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。把做好就业工作摆到突出位置，尤其是要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府要落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业。”同时寄语广大青年，要志存高远、脚踏实地。要转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦的地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。希望广大青年学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会。

就业，牵动着千家万户的生活，不能单单依靠国家发力，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校更要有新举措、新作为。

未来的工作中，学校要重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！

